

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงพรรณนา ออกแบบวิจัยโดยใช้ประชากรทั้งหมดคือโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยทั้ง 15 โรงเรียน ออกแบบผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 75 คน ครูจำนวน 350 คน ผู้ปกครองจำนวน 388 คน นักเรียนจำนวน 373 คน และผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 11 คน คณะกรรมการบริหารมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยจำนวน 3 คน และคณะกรรมการฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยจำนวน 3 คน ออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แบบสอบถาม และแบบประเมินยุทธศาสตร์ฯ ออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยการใช้สถิติเชิงพรรณนาประกอบด้วย ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 7 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

ตอนที่ 2 ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

ตอนที่ 3 ร่างยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ฉบับที่ 1

ตอนที่ 4 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ฉบับที่ 1

ตอนที่ 5 ร่างยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ฉบับที่ 2

ตอนที่ 6 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ฉบับที่ 2

ตอนที่ 7 ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนฉบับสมบูรณ์

โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

วิเคราะห์เอกสารเพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2555 โดยมีรายละเอียดในตารางที่ 4.1 ดังนี้

ตารางที่ 4.1 ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2555

ข้อมูลพื้นฐาน		จำนวน	ร้อยละ
อายุโรงเรียน	น้อยกว่า 25 ปี	1	6.67
	25 - 50 ปี	5	33.33
	51 - 75 ปี	6	40.00
	76 - 100 ปี	2	20.00
	มากกว่า 100 ปี	1	6.67
	รวม	15	100.00
ภูมิภาคของโรงเรียน	กลาง	6	40.00
	เหนือ	3	20.00
	ตะวันออก	3	20.00
	ตะวันออกเฉียงเหนือ	3	20.00
	ตะวันตก	0	0.00
	ใต้	0	0.00
	รวม	15	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2555 ที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้มีจำนวน 15 โรงเรียน โดยเป็นโรงเรียนที่ก่อตั้งมาระหว่าง 51 - 75 ปี มากที่สุด จำนวน 6 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาคือ ระหว่าง 25 - 50 ปี จำนวน 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ระหว่าง 76 - 100 ปี จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 20.00 น้อยกว่า 25 ปี และมากกว่า 100 ปี จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 6.67 เท่ากัน ตามลำดับ เป็นโรงเรียนในภาคกลางมากที่สุด จำนวน 6 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมา มีจำนวนโรงเรียนเท่ากันคือ คือ ภาคเหนือ ภาคตะวันออก และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวนภาคละ 3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 20.00 เท่ากัน ตามลำดับ

ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยการรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในตารางที่ 4.2-4.4 ดังนี้

ตารางที่ 4.2 ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐาน		ผู้ให้ข้อมูล	ผู้บริหาร โรงเรียน (N=75)	ครู (N=350)	ผู้ปกครอง (N=388)	นักเรียน (N=373)	รวม (N=1,186)	
							จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย		50	119	126	242	537	45.28
	หญิง		25	231	262	131	649	54.72
อายุ	ไม่เกิน 12 ปี		0	0	0	42	42	3.54
	13 – 18 ปี		0	0	0	331	331	27.91
	19 – 30 ปี		0	51	72	0	123	10.37
	31 – 40 ปี		16	131	144	0	291	24.54
	41 – 50 ปี		22	141	145	0	308	25.97
	51 – 60 ปี		31	27	25	0	83	7.00
	มากกว่า 60 ปี		6	0	2	0	8	0.62
วุฒิการศึกษา	ประถมศึกษา		0	0	0	42	42	3.54
	มัธยมหรือ เทียบเท่า		0	0	9	327	336	28.33
	อาชีวศึกษา หรือเทียบเท่า		0	3	28	4	35	2.95
	ปริญญาตรี		30	267	336	0	633	53.37
	ปริญญาโท		36	80	15	0	131	11.05
	ปริญญาเอก		9	0	0	0	9	0.76
ระยะเวลา ทำงานใน โรงเรียน แห่งนี้	ไม่เกิน 5 ปี		28	56	0	0	84	19.76
	6 – 10 ปี		12	53	0	0	65	15.29
	11 – 15 ปี		16	59	0	0	75	17.65
	16 – 20 ปี		12	78	0	0	90	21.18
	21 ปีขึ้นไป		7	104	0	0	111	26.16
ประสบการณ์ การเป็น ผู้บริหาร/ครู	ไม่เกิน 5 ปี		4	43	0	0	47	11.06
	6 – 10 ปี		4	66	0	0	70	16.47
	11 – 15 ปี		23	59	0	0	82	19.29
	16 – 20 ปี		20	78	0	0	98	23.06
	21 ปีขึ้นไป		24	104	0	0	128	30.12

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 1,186 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 75 คน ครูจำนวน 350 คน ผู้ปกครองจำนวน 388 คน และนักเรียนจำนวน 373 คน เป็นหญิงร้อยละ 54.72 เป็นชายร้อยละ 45.28 มีอายุ 13-18 ปีมากที่สุด จำนวน 331 คน คิดเป็นร้อยละ 27.91 รองลงมาคือ

41-50 ปี 31-40 ปี 19-30 ปี 51 - 60 ปี ไม่เกิน 12 ปี และมากกว่า 60 ปี ตามลำดับ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุดจำนวน 633 คน คิดเป็นร้อยละ 53.37 รองลงมาคือ มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่าปริญญาโท ประถมศึกษา อาชีวศึกษาหรือเทียบเท่า และปริญญาเอก ตามลำดับ เป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนปัจจุบัน 21 ปีขึ้นไปมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.16 รองลงมาคือ 16-20 ปี ไม่เกิน 5 ปี 11- 15 ปี และ 6-10 ปี ตามลำดับ ส่วนประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารโรงเรียนและครู 21 ปีขึ้นไปมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.12 รองลงมาคือ 16-20 ปี 11-15 ปี 6-10 ปี และไม่เกิน 5 ปี ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ตารางแสดงสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครื่องมือชนิดอิสระ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนในภาพรวม

การบริหารโรงเรียนในเครื่องมือ เพื่อเสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
การวางแผน	3.15	0.35	ปานกลาง	3	4.54	0.12	มากที่สุด	3
การปลูกฝังการเรียนรู้ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	3.38	0.53	ปานกลาง	2	4.64	0.24	มากที่สุด	1
การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	3.01	0.70	ปานกลาง	3	4.54	0.14	มากที่สุด	3
การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม	3.48	0.44	ปานกลาง	1	4.60	0.11	มากที่สุด	2
การมีส่วนร่วมและเครือข่าย ด้านสิ่งแวดล้อม	2.72	0.50	ปานกลาง	4	4.37	0.09	มาก	4
การนำแผนไปปฏิบัติ	3.42	0.31	ปานกลาง	1	4.56	0.18	มากที่สุด	2
การปลูกฝังการเรียนรู้ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	3.46	0.17	ปานกลาง	3	4.67	0.09	มากที่สุด	1
การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	3.51	0.36	มาก	2	4.63	0.09	มากที่สุด	3
การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม	3.72	0.25	มาก	1	4.64	0.11	มากที่สุด	2
การมีส่วนร่วมและเครือข่าย ด้านสิ่งแวดล้อม	2.99	0.38	ปานกลาง	4	4.29	0.16	มาก	4
การประเมินผล	3.35	0.43	ปานกลาง	2	4.58	0.13	มากที่สุด	1
การปลูกฝังการเรียนรู้ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	3.26	0.36	ปานกลาง	2	4.61	0.17	มากที่สุด	2
การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	3.18	0.24	ปานกลาง	3	4.55	0.14	มากที่สุด	3
การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม	3.97	0.46	มาก	1	4.74	0.16	มากที่สุด	1
	3.00	0.29	ปานกลาง	4	4.43	0.13	มาก	4
รวม	3.31	0.14	ปานกลาง		4.56	0.02	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า

สภาพปัจจุบันในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางที่ค่าเฉลี่ย 3.31 ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดที่ค่าเฉลี่ย 4.56

สภาพปัจจุบันรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทั้งการวางแผน การนำแผนไปปฏิบัติ และการประเมินผล ตามลำดับดังนี้ การนำแผนไปปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.42$) การประเมินผล ($\bar{X} = 3.35$) และการวางแผน ($\bar{X} = 3.15$)

สภาพที่พึงประสงค์รายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้งการวางแผน การนำแผนไปปฏิบัติ และการประเมินผล ตามลำดับดังนี้ การประเมินผล ($\bar{X} = 4.58$) การนำแผนไปปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.56$) และการวางแผน ($\bar{X} = 4.54$)

สภาพปัจจุบันด้านการวางแผน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทั้งการปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม และการมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม ตามลำดับดังนี้ การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.48$) การปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.38$) การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.01$) และการมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 2.72$)

สภาพปัจจุบันด้านการนำแผนไปปฏิบัติ พบว่า เรียงลำดับดังนี้ การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.72$) การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.51$) การปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.46$) และการมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 2.99$)

สภาพปัจจุบันด้านการประเมินผล พบว่า เรียงลำดับดังนี้ การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.97$) การปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.26$) การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.18$) และการมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.00$)

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการวางแผน พบว่า เรียงลำดับดังนี้ การปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.64$) การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.60$) การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.54$) และการมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.37$)

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ พบว่า เรียงลำดับดังนี้ การปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.67$) การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.64$) การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.63$) และการมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.29$)

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการประเมินผล พบว่า เรียงลำดับดังนี้ การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.74$) การปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.61$) การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.55$) และการมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.43$)

ตารางที่ 4.4 ตารางแสดงสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลแต่ละภูมิภาค

การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน										สภาพที่พึงประสงค์									
	ภาคกลาง		ภาคเหนือ		ภาคตะวันออก		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		รวม		ภาคกลาง		ภาคเหนือ		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคตะวันออก		รวม	
	\bar{X} S.D.	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ลำดับ
การวางแผน	3.06 0.41	3	3.25 0.23	3	3.33 0.38	3	2.95 0.45	3	3.15 0.35	3	4.45 0.15	3	4.69 0.11	1	4.59 0.12	3	4.44 0.19	1	4.54 0.12	3
การปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	3.24 0.53	2	3.33 0.52	2	3.65 0.48	2	3.31 0.63	2	3.38 0.53	2	4.56 0.28	1	4.72 0.38	2	4.71 0.16	1	4.56 0.28	2	4.64 0.24	1
การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	3.05 0.79	3	3.01 0.70	4	3.09 0.62	3	2.89 0.7	3	3.01 0.70	3	4.46 0.17	3	4.83 0.12	1	4.50 0.17	3	4.39 0.2	3	4.54 0.14	3

ตารางที่ 4.4 ตารางแสดงสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลแต่ละภูมิภาค (ต่อ)

การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน										สภาพที่พึงประสงค์									
	ภาคกลาง		ภาคกลาง		ภาคกลาง		ภาคกลาง		ภาคกลาง		ภาคเหนือ		ภาคตะวันออก		ภาคตะวันออก		ภาคตะวันออก		รวม	
	\bar{X} S.D.	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ลำดับ
การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม	3.45 0.59	1	3.53 0.47	1	3.66 0.34	1	3.27 0.44	1	3.48 0.44	1	4.54 0.17	2	4.62 0.12	3	4.66 0.17	2	4.61 0.24	1	4.60 0.14	2
การมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม	2.50 0.76	4	3.14 0.17	3	2.92 0.58	4	2.33 0.52	4	2.72 0.50	4	4.24 0.13	4	4.58 0.17	4	4.47 0.10	4	4.19 0.17	4	4.37 0.09	4

ตารางที่ 4.4 ตารางแสดงสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลแต่ละภูมิภาค (ต่อ)

การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน										สภาพที่พึงประสงค์									
	ภาคกลาง		ภาคเหนือ		ภาคตะวันออก		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		รวม		ภาคกลาง		ภาคเหนือ		ภาคตะวันออก		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		รวม	
	\bar{X} S.D.	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ลำดับ
การนำแผนไปปฏิบัติ	3.43 0.24	1	3.49 0.35	1	3.56 0.32	1	3.22 0.34	2	3.42 0.31	1	4.61 0.18	2	4.58 0.15	2	4.61 0.15	2	4.43 0.25	3	4.56 0.18	2
การปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	3.39 0.25	3	3.60 0.30	2	3.65 0.18	3	3.19 0.19	3	3.46 0.17	3	4.64 0.11	3	4.72 0.13	1	4.73 0.15	1	4.59 0.25	1	4.67 0.09	1
การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	3.47 0.46	2	3.60 0.39	2	3.70 0.31	2	3.30 0.41	2	3.51 0.36	2	4.69 0.10	2	4.64 0.11	2	4.67 0.12	2	4.51 0.13	3	4.63 0.09	3
การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม	3.71 0.32	1	3.78 0.30	1	3.79 0.27	1	3.61 0.39	1	3.72 0.25	1	4.77 0.14	1	4.59 0.18	3	4.66 0.23	3	4.55 0.21	2	4.64 0.11	2

ตารางที่ 4.4 ตารางแสดงสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลแต่ละภูมิภาค (ต่อ)

การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน										สภาพที่พึงประสงค์									
	ภาคกลาง		ภาคเหนือ		ภาคตะวันออก		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		รวม		ภาคกลาง		ภาคเหนือ		ภาคตะวันออก		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		รวม	
	\bar{X} S.D.	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ลำดับ
การมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม	3.13 0.46	4	2.98 0.52	4	3.09 0.32	4	2.77 0.50	4	2.99 0.38	4	4.35 0.16	4	4.36 0.20	4	4.39 0.20	4	4.06 0.24	4	4.29 0.16	4
การประเมินผล	3.31 0.43	2	3.43 0.45	2	3.43 0.20	2	3.25 0.68	1	3.35 0.43	2	4.63 0.25	1	4.55 0.16	3	4.66 0.17	1	4.50 0.27	1	4.58 0.13	1
การปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	3.29 0.45	2	3.30 0.43	2	3.29 0.39	3	3.17 0.50	2	3.26 0.36	2	4.68 0.25	2	4.58 0.15	2	4.67 0.35	2	4.52 0.15	2	4.61 0.17	2

ตารางที่ 4.4 ตารางแสดงสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน
ตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลแต่ละภูมิภาค (ต่อ)

การบริหารโรงเรียนใน เครือมูลนิธิฯ เพื่อเสริมสร้างการ พัฒนาสิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน										สภาพที่พึงประสงค์									
	ภาคกลาง		ภาคเหนือ		ภาคตะวันออก		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		รวม		ภาคกลาง		ภาคเหนือ		ภาคตะวันออก		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		รวม	
	\bar{X} S.D.	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ลำดับ	\bar{X} S.D.	ลำดับ
การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	3.17 0.40	3	3.21 0.14	3	3.27 0.18	4	3.07 0.56	3	3.18 0.24	3	4.67 0.14	3	4.55 0.15	3	4.58 0.35	3	4.39 0.30	3	4.55 0.14	3
การพัฒนาคุณภาพ สิ่งแวดล้อม	3.90 0.51	1	4.10 0.50	1	3.70 0.55	1	4.19 0.65	1	3.97 0.46	1	4.88 0.10	1	4.72 0.29	1	4.50 0.34	4	4.86 0.17	1	4.74 0.10	1
การมีส่วนร่วมและ เครือข่ายด้าน สิ่งแวดล้อม	2.89 0.19	4	3.11 0.38	4	3.44 0.35	2	2.56 0.19	4	3.00 0.19	4	4.28 0.19	4	4.33 0.00	4	4.89 0.19	1	4.22 0.19	4	4.43 0.13	4
รวม	3.27 0.19		3.39 0.12		3.44 0.11		3.14 0.16		3.31 0.14		4.56 0.10		4.60 0.07		4.62 0.04		4.45 0.04		4.56 0.02	

ภาคคือ ภาคกลาง และภาคตะวันออก ส่วนภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนืออยู่ลำดับ 2 ต่างจากภาพรวม รองลงมาคือ การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมอยู่ลำดับ 2 เหมือนภาพรวมเฉพาะ 2 ภาคคือ ภาคกลาง และภาคตะวันออก ส่วนภาคเหนืออยู่ลำดับ 3 และภาคตะวันออกเฉียงเหนืออยู่ลำดับ 1 ต่างจากภาพรวม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่ลำดับ 3 เหมือนภาพรวมเฉพาะ 3 ภาคคือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ส่วนภาคเหนืออยู่ลำดับ 1 ต่างจากภาพรวม และการมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมอยู่ในลำดับ 4 ทั้ง 4 ภาคเหมือนภาพรวม

การเปรียบเทียบการเรียงลำดับสภาพที่พึงประสงค์ด้านการนำไปปฏิบัติ จำแนกตามองค์ประกอบของการพัฒนาสิ่งแวดล้อม พบว่า การปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ลำดับ 1 เหมือนภาพรวมเฉพาะ 3 ภาคคือ ภาคเหนือ ภาคตะวันออก และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ส่วนภาคกลางอยู่ลำดับ 3 ต่างจากภาพรวม รองลงมาคือ การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมอยู่ลำดับ 2 เหมือนภาพรวมเฉพาะ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ส่วนภาคกลางอยู่ลำดับ 1 ภาคเหนือและภาคตะวันออกอยู่ลำดับ 3 ต่างจากภาพรวม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่ลำดับ 3 เหมือนภาพรวมเฉพาะภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ส่วนภาคกลาง ภาคเหนือ และภาคตะวันออกอยู่ลำดับ 2 ต่างจากภาพรวม และการมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมอยู่ในลำดับ 4 ทั้ง 4 ภาคเหมือนภาพรวม

การเรียงลำดับสภาพที่พึงประสงค์ด้านการประเมินผล จำแนกตามองค์ประกอบของการพัฒนาสิ่งแวดล้อม พบว่า การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมอยู่ลำดับ 1 เหมือนภาพรวมเฉพาะ 3 ภาคคือ ภาคเหนือ ภาคกลาง และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ส่วนภาคตะวันออกอยู่ลำดับ 4 ต่างจากภาพรวม รองลงมาคือ การปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในลำดับ 2 ทั้ง 4 ภาคเหมือนภาพรวม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่ในลำดับ 3 ทั้ง 4 ภาคเหมือนภาพรวม และการมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมอยู่ลำดับ 4 เหมือนภาพรวมเฉพาะ 3 ภาคคือ ภาคเหนือ ภาคกลาง และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ส่วนภาคตะวันออกอยู่ลำดับ 1 ต่างจากภาพรวม

ตอนที่ 2 ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

1. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนด้วยการใช้สถิติค่าดัชนี PNI_{Modified}

1.1 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อแสดงการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยจำแนกตามด้านการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ประกอบด้วย ด้านการวางแผน ด้านการนำไปปฏิบัติ และด้านประเมินผล รวมถึงจำแนกตามองค์ประกอบของการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ประกอบด้วย การปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม

โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 4.5 และตารางที่ 4.6 ดังนี้

ตารางที่ 4.5 ตารางแสดงการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน
ในภาพรวม

การบริหารโรงเรียนในเครือฯ เพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		PNI Modified	ลำดับ PIE	ลำดับ สิ่งแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
ด้านการวางแผน	3.15	0.35	4.54	0.12	0.44	1	
การปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม	3.38	0.53	4.64	0.24	0.37		3
การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	3.01	0.70	4.54	0.14	0.51		2
การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม	3.48	0.44	4.60	0.11	0.32		4
การมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้าน สิ่งแวดล้อม	2.72	0.50	4.37	0.09	0.61		1
การนำแผนไปปฏิบัติ	3.42	0.31	4.56	0.18	0.33	3	
การปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม	3.46	0.17	4.67	0.09	0.35		2
การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	3.51	0.36	4.63	0.09	0.32		3
การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม	3.72	0.25	4.64	0.11	0.25		4
การมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้าน สิ่งแวดล้อม	2.99	0.38	4.29	0.16	0.43		1
การประเมินผล	3.35	0.43	4.58	0.13	0.37	2	
การปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม	3.26	0.36	4.61	0.17	0.41		3
การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	3.18	0.24	4.55	0.14	0.43		2
การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม	3.97	0.46	4.74	0.10	0.19		4
การมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้าน สิ่งแวดล้อม	3.00	0.29	4.43	0.13	0.48		1
รวม	3.31	0.14	4.56	0.02	0.38		

จากตารางที่ 4.5 แสดงการเรียงลำดับ PIE คือการเรียงลำดับของการวางแผน การนำแผนไปปฏิบัติ และการประเมินผล และการเรียงลำดับตามองค์ประกอบของการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน คือการเรียงลำดับการปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม พบว่า การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน พบว่า การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะ

เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนในภาพรวม มีค่าดัชนี $PNI_{Modified} = 0.38$

ความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียน พบว่า เรียงลำดับดังนี้ การวางแผน ($PNI_{Modified}=0.44$) การประเมินผล ($PNI_{Modified}= 0.37$) และการนำแผนไปปฏิบัติ ($PNI_{Modified}=0.33$)

ความต้องการจำเป็นด้านการวางแผน พบว่า เรียงลำดับดังนี้ การมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified}=0.61$) การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified}=0.51$) การปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified}=0.37$) และการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified}=0.32$)

ความต้องการจำเป็นด้านการประเมินผล พบว่า เรียงลำดับดังนี้ การมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified}=0.48$) การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified}=0.43$) การปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified}=0.41$) และการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified}=0.19$)

ความต้องการจำเป็นด้านการนำแผนไปปฏิบัติ พบว่า การมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified}=0.43$) การปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified}=0.35$) การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified}=0.32$) และการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified}=0.25$)

การเปรียบเทียบค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ จำแนกตามองค์ประกอบการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในด้านการวางแผน พบว่า การมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสูงกว่าหรือเท่ากับค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยด้านการวางแผน ส่วนการปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมต่ำกว่าค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยด้านการวางแผน

การเปรียบเทียบค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ จำแนกตามองค์ประกอบการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในด้านการประเมินผล พบว่า การมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมสูงกว่าหรือเท่ากับค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยด้านการประเมินผล ส่วนการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมต่ำกว่าค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยด้านการประเมินผล

การเปรียบเทียบค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ จำแนกตามองค์ประกอบการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในด้านการนำแผนไปปฏิบัติ พบว่า การมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม และการปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมสูงกว่าหรือเท่ากับค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ส่วนการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมต่ำกว่าค่า $PNI_{Modified}$ เฉลี่ยด้านการนำแผนไปปฏิบัติ

นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลแต่ละภูมิภาค แสดงในตารางที่ 4.6 ดังนี้

ตารางที่ 4.6 ตารางแสดงการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียน
ในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อม
ที่ยั่งยืนตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลแต่ละภูมิภาค

การบริหารโรงเรียน ในเครือฯ เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาสิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน	ภาคกลาง		ภาคเหนือ		ภาค ตะวันออก		ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ		รวม		
	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ	PNI	ลำดับ ดับ PIE	ลำดับ สิ่งแวดล้อม
การวางแผน	0.45	1	0.44	1	0.38	1	0.50	1	0.44	1	
การปลูกฝังการเรียนรู้ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	0.41	3	0.41	3	0.29	3	0.38	4	0.37		3
การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	0.46	2	0.61	1	0.46	2	0.52	2	0.51		2
การพัฒนาคุณภาพ สิ่งแวดล้อม	0.32	4	0.31	4	0.27	4	0.41	3	0.32		4
การมีส่วนร่วมและ เครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม	0.69	1	0.46	2	0.53	1	0.80	1	0.61		1
การนำแผนไปปฏิบัติ	0.35	3	0.31	3	0.30	3	0.38	3	0.33	3	
การปลูกฝังการเรียนรู้ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	0.37	2	0.31	2	0.30	2	0.44	2	0.35		2
การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	0.35	3	0.29	3	0.26	3	0.37	3	0.32		3
การพัฒนาคุณภาพ สิ่งแวดล้อม	0.29	4	0.21	4	0.23	4	0.26	4	0.25		4
การมีส่วนร่วมและ เครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม	0.39	1	0.46	1	0.42	1	0.46	1	0.43		1
การประเมินผล	0.40	2	0.33	2	0.36	2	0.39	2	0.37	2	
การปลูกฝังการเรียนรู้ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	0.42	3	0.39	2	0.42	1	0.43	2	0.41		3
การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	0.47	2	0.42	1	0.40	3	0.43	2	0.43		2
การพัฒนาคุณภาพ สิ่งแวดล้อม	0.25	4	0.15	4	0.22	4	0.16	4	0.19		4
การมีส่วนร่วมและ เครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม	0.48	1	0.39	2	0.42	1	0.65	1	0.48		1
รวม	0.40		0.36		0.34		0.42		0.38		

จากตารางที่ 4.6 พบว่า

ความต้องการจำเป็นรายภูมิภาค พบว่า การวางแผนอยู่ลำดับ 1 เหมือนภาพรวมทั้ง 4 ภาค การนำแผนไปปฏิบัติอยู่ลำดับ 3 เหมือนภาพรวมทั้ง 4 ภาค การประเมินผลอยู่ลำดับ 2 เหมือนภาพรวมทั้ง 4 ภาค

ความต้องการจำเป็นด้านการวางแผน พบว่า การมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมอยู่อันดับ 1 เหมือนภาพรวมเฉพาะ 3 ภาคคือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ส่วนภาคเหนืออยู่อันดับ 2 ต่างจากภาพรวม และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่อันดับ 2 เหมือนภาพรวมเฉพาะ 3 ภาคคือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ส่วนภาคเหนืออยู่อันดับ 1 ต่างจากภาพรวม ส่วนการปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่อันดับ 3 เหมือนภาพรวมเฉพาะ 3 ภาคคือ ภาคกลาง ภาคเหนือ และภาคตะวันออก ส่วนภาคตะวันออกเฉียงเหนืออยู่อันดับ 4 ต่างจากภาพรวม การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมอยู่อันดับ 4 เหมือนภาพรวมเฉพาะ 3 ภาคคือ ภาคกลาง ภาคเหนือ และภาคตะวันออก ส่วนภาคตะวันออกเฉียงเหนืออยู่อันดับ 3 ต่างจากภาพรวม

ความต้องการจำเป็นด้านการประเมินผล พบว่า การมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมอยู่อันดับ 1 เหมือนภาพรวมเฉพาะ 3 ภาคคือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ส่วนภาคเหนืออยู่อันดับ 2 ต่างจากภาพรวม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่อันดับ 2 เหมือนภาพรวมเฉพาะ 2 ภาคคือ ภาคกลาง และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ส่วนภาคเหนืออยู่อันดับ 1 และภาคตะวันออกอยู่อันดับ 3 ต่างจากภาพรวม การปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่อันดับ 3 เหมือนภาพรวมเฉพาะภาคกลาง ส่วนภาคตะวันออกอยู่อันดับ 1 ภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนืออยู่อันดับ 2 ต่างจากภาพรวม การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมอยู่ลำดับ 4 เหมือนภาพรวมทั้ง 4 ภาค

ความต้องการจำเป็นด้านการนำแผนไปปฏิบัติ พบว่า การมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมอยู่ลำดับ 1 เหมือนภาพรวมทั้ง 4 ภาค การปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ลำดับ 2 เหมือนภาพรวมทั้ง 4 ภาค การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่ลำดับ 3 เหมือนภาพรวมทั้ง 4 ภาค การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมอยู่ลำดับ 4 เหมือนภาพรวมทั้ง 4 ภาค

1.2 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อแสดงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยใช้การอิงเกณฑ์และแปลผลตามเกณฑ์ ดังนี้

1) กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูงกว่าหรือเท่ากับค่า PNI_{Modified} เฉลี่ยของแต่ละด้าน หมายถึง จุดอ่อน หรือ ภาวะคุกคาม

2) กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำกว่าค่า PNI_{Modified} เฉลี่ยของแต่ละด้าน หมายถึง จุดแข็ง หรือ โอกาส

3) จัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย

4) จัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย

ดำเนินการค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยใช้การอิงเกณฑ์จากค่าดัชนี PNI_{Modified}

และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อแสดง จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหาร
โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน
ในตารางที่ 4.7-4.12 ดังนี้

ตารางที่ 4.7 ตารางแสดงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิ
คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน
โดยเรียงลำดับตามค่า PNI_{Modified}

การบริหารโรงเรียน ในเครือมูลนิธิฯ เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาสิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน	PNI _{Modified}			ลำดับ PIE	ลำดับ สิ่งแวดล้อม	แปดผล		
	สภาพ แวดล้อม ภายใน	สภาพ แวดล้อม ภายนอก	ภาพ รวม	ภาพ รวม	ภาพ รวม	สภาพ แวดล้อม ภายใน	สภาพ แวดล้อม ภายนอก	ภาพรวม
การวางแผน			0.44	1				จุดอ่อน
การมีส่วนร่วมและ เครือข่าย ด้านสิ่งแวดล้อม	0.44	0.70	0.61		1	จุดอ่อน	ภาวะ คุกคาม	จุดอ่อน
การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	0.37	0.68	0.51		2	จุดแข็ง	ภาวะ คุกคาม	จุดอ่อน
การปลูกฝัง การเรียนรู้ เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม	0.32	0.51	0.37		3	จุดแข็ง	ภาวะ คุกคาม	จุดแข็ง
การพัฒนาคุณภาพ สิ่งแวดล้อม	0.21	0.41	0.32		4	จุดแข็ง	โอกาส	จุดแข็ง
การประเมินผล			0.37	2				จุดแข็ง
การมีส่วนร่วมและ เครือข่าย ด้านสิ่งแวดล้อม	0.42	0.61	0.48		1	จุดอ่อน	ภาวะ คุกคาม	จุดอ่อน
การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	0.40	0.58	0.43		2	จุดอ่อน	ภาวะ คุกคาม	จุดอ่อน
การปลูกฝัง การเรียนรู้ เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม	0.37	0.68	0.41		3	จุดอ่อน	ภาวะ คุกคาม	จุดอ่อน

ตารางที่ 4.7 ตารางแสดงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยเรียงลำดับตามค่า $PNI_{Modified}$ (ต่อ)

การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิ เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	$PNI_{Modified}$			ลำดับ PIE	ลำดับสิ่งแวดล้อม	แปลผล		
	สภาพแวดล้อมภายใน	สภาพแวดล้อมภายนอก	ภาพรวม	ภาพรวม	ภาพรวม	สภาพแวดล้อมภายใน	สภาพแวดล้อมภายนอก	ภาพรวม
การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม	0.20	0.19	0.19		4	จุดแข็ง	โอกาส	จุดแข็ง
การนำแผนไปปฏิบัติ			0.33	3				จุดแข็ง
การมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม	0.36	0.56	0.43		1	จุดอ่อน	ภาวะคุกคาม	จุดอ่อน
การปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	0.35	0.35	0.35		2	จุดอ่อน	ภาวะคุกคาม	จุดอ่อน
การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	0.25	0.39	0.32		3	จุดแข็ง	ภาวะคุกคาม	จุดแข็ง
การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม	0.25	0.25	0.25		4	จุดแข็ง	โอกาส	จุดแข็ง
รวม			0.38					

จากตารางที่ 4.7 พบว่า

การวางแผนในภาพรวมเป็นจุดอ่อน ($PNI_{Modified} = 0.44$) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยเรียงลำดับตามค่า $PNI_{Modified}$ พบว่า การมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมในภาพรวมเป็นจุดอ่อน ($PNI_{Modified} = 0.61$) มีสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดอ่อน ($PNI_{Modified} = 0.44$) สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นภาวะคุกคาม ($PNI_{Modified} = 0.70$) การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในภาพรวมเป็นจุดอ่อน ($PNI_{Modified} = 0.51$) มีสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็ง ($PNI_{Modified} = 0.37$) สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นภาวะคุกคาม ($PNI_{Modified} = 0.68$) การปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในภาพรวมเป็นจุดแข็ง ($PNI_{Modified} = 0.37$) มีสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็ง ($PNI_{Modified} = 0.32$) สภาพแวดล้อมภายนอก

เป็นภาวะคุกคาม ($PNI_{Modified} = 0.51$) การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมในภาพรวมเป็นจุดแข็ง ($PNI_{Modified} = 0.32$) มีสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็ง ($PNI_{Modified} = 0.21$) สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส ($PNI_{Modified} = 0.41$)

การประเมินผลในภาพรวมเป็นจุดแข็ง ($PNI_{Modified} = 0.37$) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยเรียงลำดับตามค่า $PNI_{Modified}$ พบว่า การมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมในภาพรวมเป็นจุดอ่อน ($PNI_{Modified} = 0.48$) มีสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดอ่อน ($PNI_{Modified} = 0.42$) สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นภาวะคุกคาม ($PNI_{Modified} = 0.61$) การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในภาพรวมเป็นจุดอ่อน ($PNI_{Modified} = 0.43$) มีสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดอ่อน ($PNI_{Modified} = 0.40$) สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นภาวะคุกคาม ($PNI_{Modified} = 0.58$) การปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในภาพรวมเป็นจุดอ่อน ($PNI_{Modified} = 0.41$) มีสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดอ่อน ($PNI_{Modified} = 0.37$) สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นภาวะคุกคาม ($PNI_{Modified} = 0.68$) การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมในภาพรวมเป็นจุดแข็ง ($PNI_{Modified} = 0.19$) มีสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็ง ($PNI_{Modified} = 0.20$) สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส ($PNI_{Modified} = 0.19$)

การนำแผนไปปฏิบัติในภาพรวมเป็นจุดแข็ง ($PNI_{Modified} = 0.33$) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยเรียงลำดับตามค่า $PNI_{Modified}$ พบว่า การมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมในภาพรวมเป็นจุดอ่อน ($PNI_{Modified} = 0.43$) มีสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดอ่อน ($PNI_{Modified} = 0.36$) สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นภาวะคุกคาม ($PNI_{Modified} = 0.56$) การปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในภาพรวมเป็นจุดอ่อน ($PNI_{Modified} = 0.35$) มีสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดอ่อน ($PNI_{Modified} = 0.35$) สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นภาวะคุกคาม ($PNI_{Modified} = 0.35$) การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภาพรวมเป็นจุดแข็ง ($PNI_{Modified} = 0.32$) มีสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็ง ($PNI_{Modified} = 0.25$) สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นภาวะคุกคาม ($PNI_{Modified} = 0.39$) การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมในภาพรวมเป็นจุดแข็ง ($PNI_{Modified} = 0.25$) มีสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็ง ($PNI_{Modified} = 0.25$) สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส ($PNI_{Modified} = 0.25$)

นำเสนอผลการเปรียบเทียบลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของสภาพแวดล้อมภายในกับสภาพแวดล้อมภายนอก ดังตารางที่ 4.8 และนำเสนอรายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อแสดงจุดแข็งจุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ด้านการวางแผน ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ และด้านการประเมินผลที่ได้จากค่า $PNI_{Modified}$ ตามความคิดเห็นโดยภาพรวมของผู้ให้ข้อมูลทั้ง 4 ภาค ในตารางที่ 4.9-4.11 ดังนี้

ตารางที่ 4.8 ตารางแสดงการเปรียบเทียบลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิ
คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของ
สภาพแวดล้อมภายในกับสภาพแวดล้อมภายนอก

การบริหาร โรงเรียน	การพัฒนา สิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน		สภาพแวดล้อมภายใน								สภาพแวดล้อมภายนอก							
			การปลูกฝัง		การ		การ		การมีส่วนร่วม		การปลูกฝัง		การ		การ		การมีส่วนร่วม	
			การเรียนรู้		อนุรักษ์		พัฒนา		ร่วมและ		การเรียนรู้		อนุรักษ์		พัฒนา		ร่วมและ	
			เกี่ยวกับ		สิ่งแวดล้อม		คุณภาพ		เครือข่าย		เกี่ยวกับ		สิ่งแวดล้อม		คุณภาพ		เครือข่าย	
		สิ่งแวดล้อม		สิ่งแวดล้อม		สิ่งแวดล้อม		สิ่งแวดล้อม		สิ่งแวดล้อม		สิ่งแวดล้อม		สิ่งแวดล้อม		สิ่งแวดล้อม		
		S	W	S	W	S	W	S	W	O	T	O	T	O	T	O	T	
การวางแผน	2	-	3	-	1	-	-	1	-	3	-	2	1	-	-	1		
การประเมินผล	-	3	-	2	1	-	-	1	-	1	3	1	-	-	2			
การนำแผนไปปฏิบัติ	2	-	1	-	1	-	-	1	-	3	-	2	1	-	-	1		

จากตารางที่ 4.8 พบว่า การบริหารโรงเรียนด้านการวางแผนเพื่อการปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมมีสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็งลำดับที่ 2 มีสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นภาวะคุกคามลำดับที่ 3 ด้านการวางแผนเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมีสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็งลำดับที่ 3 มีสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นภาวะคุกคามลำดับที่ 2 ด้านการวางแผนเพื่อการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมมีสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็งลำดับที่ 1 มีสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาสลำดับที่ 1 ด้านการวางแผนเพื่อการมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดอ่อนลำดับที่ 1 มีสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นภาวะคุกคามลำดับที่ 1 ด้านการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อการปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็งลำดับที่ 2 มีสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นภาวะคุกคามลำดับที่ 3 ด้านการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมีสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็งลำดับที่ 1 มีสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นภาวะคุกคามลำดับที่ 2 ด้านการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมมีสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็งลำดับที่ 1 มีสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาสลำดับที่ 1 ด้านการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อการมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมมีสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดอ่อนลำดับที่ 1 มีสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นภาวะคุกคามลำดับที่ 1 ด้านการประเมินผลเพื่อการปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมมีสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดอ่อนลำดับที่ 3 มีสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นภาวะคุกคามลำดับที่ 1 ด้านการประเมินผลเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมีสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดอ่อนลำดับที่ 2 มีสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นภาวะคุกคามลำดับที่ 3 ด้านการประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมมีสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็งลำดับที่ 1 มีสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาสลำดับที่ 1 ด้านการประเมินผลเพื่อการมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมมีสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดอ่อนลำดับที่ 1 มีสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นภาวะคุกคาม ลำดับที่ 2

ตารางที่ 4.9 ตารางแสดงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ด้านการวางแผนที่ได้จากค่า PNI ตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลทั้ง 4 ภาค

การวางแผน ($PNI_{Modified} = 0.44$)	PNI _{Modified}					แปลผล	ลำดับ
	ภาค กลาง	ภาค เหนือ	ภาค ตะวันออก	ภาค ตะวันออก เหนือ	รวม		
การปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	0.41	0.41	0.29	0.38	0.37	จุดแข็ง	
สภาพแวดล้อมภายใน	0.37	0.38	0.24	0.31	0.32	จุดแข็ง	
สภาพแวดล้อมภายนอก	0.54	0.52	0.43	0.58	0.51	ภาวะ คุกคาม	
1.การออกแบบหลักสูตรของโรงเรียน มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะคิด ค่านิยม จิตสำนึก และพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การปล่อยของเสียทำลายสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีความตระหนักรู้ถึงปัญหาและการแก้ปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม	0.36	0.42	0.16	0.27	0.30	จุดแข็ง	3
2.การออกแบบหลักสูตรของโรงเรียน มีการกำหนดเนื้อหาครอบคลุมการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะคิด ค่านิยม จิตสำนึกและพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การปล่อยของเสียทำลายสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีความตระหนักรู้ถึงปัญหาและการแก้ปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม	0.35	0.36	0.27	0.25	0.30	จุดแข็ง	3
3. การออกแบบหลักสูตรของโรงเรียน มีการกำหนดกิจกรรมครอบคลุมการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะคิด ค่านิยม จิตสำนึกและพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การปล่อยของเสียทำลายสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีความตระหนักรู้ถึงปัญหาและการแก้ปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม	0.37	0.43	0.18	0.30	0.31	จุดแข็ง	4

ตารางที่ 4.9 ตารางแสดงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ด้านการวางแผนที่ได้จากค่า PNI ตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลทั้ง 4 ภาค (ต่อ)

การวางแผน ($PNI_{Modified} = 0.44$)	PNI _{Modified}					แปลผล	ลำดับ
	ภาค กลาง	ภาค เหนือ	ภาค ตะวันออก	ภาค ตะวันออก เหนือ	รวม		
4. การออกแบบหลักสูตรของโรงเรียนมีการกำหนดการประเมินผลการเรียนรู้ ครอบคลุม การพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ค่านิยม จิตสำนึกและพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การปล่อยของเสีย มาทำลายสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีความตระหนักรู้ถึงปัญหาและการแก้ปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม	0.41	0.45	0.30	0.37	0.38	จุดอ่อน	2
5. โรงเรียนมีแผนงาน โครงการและกิจกรรม ครอบคลุมการปลูกฝังการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ดิน น้ำ อากาศ แสงสว่าง พลังงาน สัตว์และต้นไม้ อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด	0.32	0.27	0.25	0.24	0.27	จุดแข็ง	1
6. โรงเรียนมีแผนงาน โครงการและกิจกรรม ครอบคลุมการปลูกฝังการใช้สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น น้ำอุปโภคบริโภค อาหาร ไฟฟ้า และเครื่องใช้ไฟฟ้า กระดาษและผลิตภัณฑ์ สารเคมี และอาคารสถานที่อย่างถูกวิธีและประหยัด	0.30	0.29	0.23	0.33	0.29	จุดแข็ง	2
7. โรงเรียนมีแผนงาน โครงการและกิจกรรม ครอบคลุมการปลูกฝัง ความรู้เรื่องโทษของการปล่อยน้ำเสีย ขยะ และมลพิษ มาทำลายดิน น้ำ อากาศและอาคารสถานที่ภายในโรงเรียน	0.47	0.45	0.34	0.44	0.42	จุดอ่อน	1
8. แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สามารถนำมาวางแผน เพื่อปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมได้	0.25	0.21	0.23	0.25	0.23	โอกาส	1

ตารางที่ 4.9 ตารางแสดงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ด้านการวางแผนที่ได้จากค่า PNI ตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลทั้ง 4 ภาค (ต่อ)

การวางแผน ($PNI_{Modified} = 0.44$)	PNI _{Modified}					แปลผล	ลำดับ
	ภาค กลาง	ภาค เหนือ	ภาค ตะวันออก	ภาค ตะวันออก เหนือ	รวม		
9. รัฐบาล องค์การภาครัฐหรือเอกชน สนับสนุนงบประมาณแก่ทางโรงเรียนเพื่อปลูกฝังนักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะคิด ค่านิยม จิตสำนึกและทักษะด้านสิ่งแวดล้อม มีความตระหนักรู้ถึงปัญหาและการแก้ปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม	1.12	1.03	0.77	1.17	1.01	ภาวะ คุกคาม	1
10. ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบหลักสูตรการปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	0.49	0.50	0.41	0.63	0.50	โอกาส	2
การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	0.46	0.61	0.46	0.52	0.51	จุดอ่อน	
สภาพแวดล้อมภายใน	0.38	0.40	0.33	0.38	0.37	จุดแข็ง	
สภาพแวดล้อมภายนอก	0.56	0.87	0.61	0.71	0.68	ภาวะ คุกคาม	
11. โรงเรียนมีแผนงาน โครงการและกิจกรรมครอบคลุมการอนุรักษ์ดิน น้ำ พลังงาน สัตว์ และป่าไม้	0.41	0.48	0.33	0.46	0.42	จุดอ่อน	1
12. โรงเรียนมีแผนงาน โครงการและกิจกรรมครอบคลุมการลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การนำวัสดุและบรรจุภัณฑ์กลับมาใช้ซ้ำ การรีไซเคิล และการใช้พลังงานทดแทน	0.36	0.32	0.34	0.30	0.33	จุดแข็ง	1
13. รัฐบาลมีนโยบายหรือแผนส่งเสริมการอนุรักษ์ดิน น้ำ พลังงาน สัตว์และป่าไม้ รวมทั้งรณรงค์ลดการใช้ การนำกลับมาใช้ซ้ำ การรีไซเคิลและการใช้พลังงานทดแทน	0.22	0.54	0.38	0.41	0.38	โอกาส	1

ตารางที่ 4.9 ตารางแสดงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ด้านการวางแผนที่ได้จากค่า PNI ตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลทั้ง 4 ภาค (ต่อ)

การวางแผน ($PNI_{Modified} = 0.44$)	PNI _{Modified}					แปลผล	ลำดับ
	ภาค กลาง	ภาค เหนือ	ภาค ตะวันออก	ภาค ตะวันออก เหนือ	รวม		
14. มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย กำหนดนโยบายด้าน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้กับโรงเรียนในเครือมูลนิธิอย่างชัดเจน	120	142	0.96	123	1.19	ภาวะ คุกคาม	1
การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม	0.32	0.31	0.27	0.41	0.32	จุดแข็ง	
สภาพแวดล้อมภายใน	0.18	0.21	0.21	0.26	0.21	จุดแข็ง	
สภาพแวดล้อมภายนอก	0.44	0.39	0.32	0.53	0.41	โอกาส	
15. โรงเรียนมีแผนงาน โครงการและกิจกรรม ครอบคลุมการบริหารจัดการเพื่อทำให้น้ำดื่ม อาหาร เครื่องใช้ไฟฟ้า ผลิตภัณฑ์ โรงอาหาร การจัดการน้ำเสีย การจัดการขยะ และการจัดการมลพิษ ภายในโรงเรียนมีคุณภาพ	0.20	0.26	0.27	0.31	0.26	จุดอ่อน	1
16. โรงเรียนมีแผนงาน โครงการและกิจกรรม ครอบคลุมการบริหารจัดการเพื่อปรับปรุงอาคาร สถานที่ภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม อย่างต่อเนื่อง	0.16	0.17	0.15	0.22	0.17	จุดแข็ง	1
17. พระราชบัญญัติส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม ส่งผลต่อการวางแผนพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	0.27	0.21	0.31	0.40	0.29	โอกาส	1
18. องค์การภาครัฐหรือเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน เช่น น้ำ อาหาร โรงอาหาร อาคารสถานที่ และการจัดการขยะ	0.54	0.57	0.39	0.76	0.56	ภาวะ คุกคาม	2

ตารางที่ 4.9 ตารางแสดงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ด้านการวางแผนที่ได้จากค่า PNI ตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลทั้ง 4 ภาค (ต่อ)

การวางแผน ($PNI_{Modified} = 0.44$)	PNI _{Modified}					แปลผล	ลำดับ
	ภาค กลาง	ภาค เหนือ	ภาค ตะวันออก	ภาค ตะวันออก เฉียง เหนือ	รวม		
19. ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน เช่น น้ำ อาหาร โรงอาหาร อาคารสถานที่ และการจัดการขยะ	0.54	0.41	0.27	0.47	0.42	ภาวะ คุกคาม	1
การมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม	0.69	0.46	0.53	0.80	0.61	จุดอ่อน	
สภาพแวดล้อมภายใน	0.48	0.43	0.33	0.58	0.44	จุดอ่อน	
สภาพแวดล้อมภายนอก	0.83	0.48	0.66	0.94	0.70	ภาวะ คุกคาม	
20. โรงเรียนวางแผนการมีส่วนร่วม ในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ไฟฟ้าและเครื่องใช้ไฟฟ้า กระดาษและผลิตภัณฑ์ การจัดการน้ำเสีย การจัดการขยะ การจัดการมลพิษ และการแก้ปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม โดยโรงเรียนออกไปมีส่วนร่วม กับชุมชน เปิดโอกาสให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียน และจัดทำโครงการความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พร้อมทั้งวางแผนเครือข่ายความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อมและเครือข่ายการจัดการสิ่งแวดล้อม	0.48	0.43	0.33	0.58	0.44	จุดอ่อน	1
21. นโยบายและแผนของกระทรวง ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม ส่งผลต่อการวางแผนเพื่อเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและเครือข่าย ด้านสิ่งแวดล้อม	0.41	0.43	0.45	0.70	0.49	โอกาส	1
22. ชุมชน หน่วยงาน องค์การภาครัฐหรือเอกชน เข้ามาร่วมวางแผนพัฒนาสิ่งแวดล้อมกับทางโรงเรียน	1.59	0.53	0.96	1.29	1.00	ภาวะ คุกคาม	1

ตารางที่ 4.10 ตารางแสดงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ด้านการนำแผนไปปฏิบัติที่ได้จากค่า PNI ตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลทั้ง 4 ภาค

การนำแผนไปปฏิบัติ ($PNI_{Modified} = 0.33$)	PNI _{Modified}					แปล ผล	ลำดับ
	ภาค กลาง	ภาค เหนือ	ภาค ตะวันออก	ภาค ตะวันออก เฉียง เหนือ	รวม		
การปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	0.37	0.31	0.30	0.44	0.35	จุด อ่อน	
สภาพแวดล้อมภายใน	0.36	0.31	0.30	0.45	0.35	จุด อ่อน	
สภาพแวดล้อมภายนอก	0.37	0.31	0.30	0.44	0.35	ภาวะ คุกคาม	
23. โรงเรียนจัดทำแผนการเรียนรู้ครอบคลุม การพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะคิด คำนวณ จิตสำนึกและพฤติกรรม ในการใช้ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การปล่อยของเสีย มาทำลายสิ่งแวดล้อม รวมทั้ง มีความตระหนักรู้ถึง ปัญหาและการแก้ปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม	0.35	0.37	0.23	0.47	0.35	จุด อ่อน	7
24. โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ อย่างประหยัด เช่น การใช้ดิน น้ำ อากาศ แสงสว่าง พลังงาน สัตว์ และต้นไม้	0.33	0.38	0.28	0.46	0.36	จุด อ่อน	6
25. โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนา นักเรียนให้รู้คุณค่าอาหาร และมีค่านิยมการบริโภค อาหารที่มีประโยชน์ หลีกเลี่ยงอาหารที่ไม่มีประโยชน์	0.40	0.31	0.26	0.40	0.34	จุดแข็ง	6
26. โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีจิตสำนึกในการใช้ไฟฟ้าและ เครื่องใช้ไฟฟ้าอย่างถูกวิธีและประหยัด	0.31	0.36	0.25	0.55	0.36	จุด อ่อน	6
27. โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีทัศนคติที่ถูกต้องในการใช้กระดาษและผลิตภัณฑ์ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	0.46	0.46	0.13	0.48	0.37	จุด อ่อน	5

ตารางที่ 4.10 ตารางแสดงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ด้านการนำแผนไปปฏิบัติที่ได้จากค่า PNI ตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลทั้ง 4 ภาค (ต่อ)

การนำแผนไปปฏิบัติ ($PNI_{Modified} = 0.33$)	PNI Modified					แปล ผล	ลำดับ
	ภาค กลาง	ภาค เหนือ	ภาค ตะวันออก	ภาค ตะวันออก เฉียง เหนือ	รวม		
28.โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนา นักเรียนให้เข้าใจและมีทักษะในการใช้สารเคมีต่างๆ โดยไม่เป็นพิษต่อสิ่งแวดล้อมและไม่ทำลายธรรมชาติ	0.49	0.54	0.47	0.45	0.49	จุด อ่อน	1
29.โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีความรู้และจิตสำนึกในการใช้และดูแล รักษาอาคารสถานที่และที่พักรักษาตัวอย่างถูกวิธี	0.41	0.35	0.29	0.39	0.36	จุด อ่อน	6
30.โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีความรู้และจิตสำนึกในการปล่อยน้ำทิ้ง การทิ้งขยะ และการปล่อยมลพิษอย่างถูกวิธี	0.45	0.41	0.37	0.51	0.43	จุด อ่อน	3
31.โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีความตระหนักรู้ถึงปัญหาและ การแก้ปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม	0.36	0.35	0.31	0.39	0.35	จุด อ่อน	7
32.โรงเรียนเตรียมครู สถานที่ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม อย่างมีประสิทธิภาพ	0.46	0.28	0.29	0.53	0.38	จุด อ่อน	4
33. โรงเรียนประเมินผลการเรียนรู้ครอบคลุมความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ค่านิยม จิตสำนึกและพฤติกรรม ในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การปล่อยของเสียทำลายสิ่งแวดล้อม รวมทั้ง มีความตระหนักรู้ถึงปัญหาและการแก้ปัญหาวิกฤต สิ่งแวดล้อม	0.59	0.50	0.36	0.44	0.47	จุด อ่อน	2
34. โรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพื่อปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมเป็นลายลักษณ์อักษรอย่างชัดเจน	0.17	0.12	0.24	0.44	0.23	จุด แข็ง	1

ตารางที่ 4.10 ตารางแสดงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนในเครือข่ายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ด้านการนำแผนไปปฏิบัติที่ได้จากค่า PNI ตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลทั้ง 4 ภาค (ต่อ)

การนำแผนไปปฏิบัติ ($PNI_{Modified} = 0.33$)	PNI _{Modified}					แปลผล	ลำดับ
	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคตะวันออก	ภาคตะวันตก		
35. โรงเรียนจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานเพื่อปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในทุกแผนงานทุกโครงการและทุกกิจกรรม	0.33	0.12	0.39	0.58	0.33	จุดแข็ง	5
36. โรงเรียนอนุมัติงบประมาณ ตามแผนงานโครงการและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอย่างเพียงพอ	0.18	0.24	0.31	0.38	0.27	จุดแข็ง	2
37. โรงเรียนใช้งบประมาณตามแผนงาน โครงการและกิจกรรม เพื่อปลูกฝัง การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ	0.27	0.17	0.40	0.49	0.32	จุดแข็ง	4
38. โรงเรียนดำเนินงานตามแผนงาน โครงการและ กิจกรรม เพื่อปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด	0.33	0.24	0.27	0.37	0.30	จุดแข็ง	3
39. ค่านิยมและพฤติกรรมของคนไทยในปัจจุบันมีส่วนช่วยปลูกฝังให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทัศนคติ ค่านิยม จิตสำนึกและทักษะด้านสิ่งแวดล้อม มีความตระหนักรู้ถึงปัญหาและการแก้ปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม	0.40	0.41	0.39	0.41	0.40	ภาวะคุกคาม	2
40. ผู้ปกครองและครอบครัวให้ความสำคัญกับการปลูกฝังนักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทัศนคติ ค่านิยม จิตสำนึกและทักษะด้านสิ่งแวดล้อม มีความตระหนักรู้ถึงปัญหาและการแก้ปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม	0.37	0.42	0.26	0.38	0.36	ภาวะคุกคาม	3
41. สื่อสารมวลชนประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทัศนคติ ค่านิยม จิตสำนึกและทักษะด้านสิ่งแวดล้อม มีความตระหนักรู้ถึงปัญหาและการแก้ปัญหา วิกฤตสิ่งแวดล้อม	0.31	0.22	0.26	0.33	0.28	โอกาส	2

ตารางที่ 4.10 ตารางแสดงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนในเครื่องมือลักษณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ด้านการนำแผน ไปปฏิบัติที่ได้จากค่า PNI ตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลทั้ง 4 ภาค (ต่อ)

การนำแผนไปปฏิบัติ ($PNI_{Modified} = 0.33$)	PNI _{Modified}					แปล ผล	ลำดับ
	ภาค กลาง	ภาค เหนือ	ภาค ตะวันออก	ภาค ตะวันออก เฉียง เหนือ	รวม		
42. องค์การภาครัฐหรือภาคเอกชน มีการณรงค์ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทศนคติ ค่านิยม จิตสำนึกและทักษะ การใช้ดิน น้ำ อากาศ แสงสว่าง พลังงาน อาหาร น้ำอุปโภคบริโภค ไฟฟ้า และเครื่องใช้ไฟฟ้า กระดาษและผลิตภัณฑ์ สารเคมี การปล่อยน้ำเสีย ขยะ มลพิษ และการแก้ปัญหา วิกฤตสิ่งแวดล้อม	0.40	0.24	0.23	0.42	0.32	โอกาส	3
43. องค์การภาครัฐหรือภาคเอกชนในชุมชน มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝัง การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	0.53	0.37	0.35	0.48	0.43	ภาวะ คุกคาม	1
44. ระบบสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในปัจจุบัน เช่น รายการโทรทัศน์ รายการวิทยุ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต โทรศัพท์เคลื่อนที่ e-learning ฯลฯ มีส่วนช่วยปลูกฝังนักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทศนคติ ค่านิยม จิตสำนึกและทักษะ ด้านสิ่งแวดล้อม มีความตระหนักรู้ถึงปัญหาและ การแก้ปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม	0.30	0.12	0.22	0.35	0.26	โอกาส	1
การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	0.35	0.29	0.26	0.37	0.32	จุด แข็ง	
สภาพแวดล้อมภายใน	0.24	0.22	0.23	0.31	0.25	จุด แข็ง	
สภาพแวดล้อมภายนอก	0.49	0.38	0.29	0.43	0.39	ภาวะ คุกคาม	

ตารางที่ 4.10 ตารางแสดงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนในเครื่องมือลึทธิณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ด้านการนำแผน ไปปฏิบัติที่ได้จากค่า PNI ตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลทั้ง 4 ภาค (ต่อ)

การนำแผนไปปฏิบัติ (PNI _{Modified} =0.33)	PNI _{Modified}					แปล ผล	ลำดับ
	ภาค กลาง	ภาค เหนือ	ภาค ตะวันออก	ภาค ตะวันออก เฉียง เหนือ	รวม		
45. โรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์ดิน น้ำ พลังงาน ลัตว์ และ ป่าไม้ รวมทั้งลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม การนำกลับมาใช้ซ้ำ การรีไซเคิลและ การใช้พลังงานทดแทนเป็นลายลักษณ์อักษร อย่างชัดเจน	0.20	0.24	0.30	0.36	0.27	จุด อ่อน	4
46.โรงเรียนจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานเพื่ออนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมในทุกแผนงานทุกโครงการและ ทุกกิจกรรม	0.37	0.27	0.30	0.51	0.36	จุด อ่อน	1
47. โรงเรียนอนุมัติงบประมาณตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อย่างเพียงพอ	0.27	0.22	0.24	0.47	0.29	จุด อ่อน	3
48. โรงเรียนใช้งบประมาณตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อย่างมีประสิทธิภาพ	0.28	0.30	0.26	0.41	0.31	จุด อ่อน	2
49. โรงเรียนดำเนินงานตามแผนงาน โครงการและ กิจกรรมเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเป็นไปตามแผน ที่กำหนด	0.35	0.23	0.26	0.41	0.31	จุด อ่อน	2
50. โรงเรียนบำรุงรักษาอุปกรณ์ใช้น้ำ เพื่อให้สามารถ ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประหยัดน้ำ	0.17	0.10	0.12	0.08	0.12	จุด แข็ง	1
51. โรงเรียนบำรุงรักษาอุปกรณ์ไฟฟ้า เพื่อให้สามารถ ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประหยัดพลังงาน	0.12	0.17	0.17	0.06	0.13	จุด แข็ง	2
52. กฎหมายคุ้มครองและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมส่งผลต่อโรงเรียนในการนำเรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	0.40	0.34	0.29	0.24	0.31	โอกาส	2

ตารางที่ 4.10 ตารางแสดงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ด้านการนำแผนไปปฏิบัติที่ได้จากค่า PNI ตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลทั้ง 4 ภาค (ต่อ)

การนำแผนไปปฏิบัติ ($PNI_{Modified} = 0.33$)	PNI Modified					แปลผล	ลำดับ
	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคตะวันออก	ภาคตะวันตก		
ไปปฏิบัติ เช่น การอนุรักษ์ดิน แหล่งน้ำ พลังงาน สัตว์ป่า ป่าไม้ อาหาร น้ำดื่ม ไฟฟ้า กระจายพลังงานทดแทน การปล่อยน้ำเสีย ขยะ และมลพิษ							
53. ผู้รักษากฎหมายได้ลงโทษผู้ฝ่าฝืนที่ปล่อยของเสียมาทำลายดิน น้ำ ผู้ล่าสัตว์ป่า ผู้บุกรุกป่าไม้ ผู้ปล่อยสารเคมี น้ำเสีย ขยะและมลพิษ ตามกฎหมายอย่างเคร่งครัดและจริงจัง	0.61	0.50	0.47	0.50	0.52	ภาวะคุกคาม	2
54. ค่านิยมและพฤติกรรมของคนไทยในปัจจุบันมีส่วนช่วยในการอนุรักษ์ดิน น้ำ พลังงาน สัตว์ และป่าไม้ รวมทั้งรณรงค์ลดการใช้ การนำกลับมาใช้ซ้ำ การรีไซเคิลและการใช้พลังงานทดแทน	0.63	0.58	0.41	0.59	0.55	ภาวะคุกคาม	1
55. ผู้ปกครองและครอบครัวมีส่วนช่วยในส่งเสริมการอนุรักษ์ดิน น้ำ พลังงาน สัตว์ และป่าไม้รวมทั้งรณรงค์ลดการใช้ การนำกลับมาใช้ซ้ำ การรีไซเคิลและการใช้พลังงานทดแทน	0.52	0.45	0.27	0.47	0.42	ภาวะคุกคาม	3
56. องค์การภาครัฐหรือภาคเอกชน มีการรณรงค์ส่งเสริม ดิน น้ำ พลังงาน สัตว์ และป่าไม้ รวมทั้งรณรงค์ลดการใช้ การนำกลับมาใช้ซ้ำ การรีไซเคิลและการใช้พลังงานทดแทน	0.57	0.35	0.21	0.62	0.42	ภาวะคุกคาม	3
57. สื่อสารมวลชนประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ น้ำ พลังงาน สัตว์ และป่าไม้ รวมทั้งรณรงค์ลดการใช้ การนำกลับมาใช้ซ้ำ การรีไซเคิลและการใช้พลังงานทดแทน	0.43	0.26	0.27	0.29	0.31	โอกาส	2
58. ระบบสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในปัจจุบัน เช่น รายการโทรทัศน์ รายการวิทยุ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต โทรศัพท์เคลื่อนที่	0.31	0.24	0.19	0.40	0.28	โอกาส	1

ตารางที่ 4.10 ตารางแสดงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ด้านการนำแผนไปปฏิบัติที่ได้จากค่า PNI ตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลทั้ง 4 ภาค (ต่อ)

การนำแผนไปปฏิบัติ ($PNI_{Modified} = 0.33$)	PNI _{Modified}					แปลผล	ลำดับ
	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคตะวันออก	รวม		
e-learning ฯลฯ มีส่วนช่วยส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมคงอยู่ยาวนาน							
การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม	0.29	0.21	0.23	0.26	0.25	จุดแข็ง	
สภาพแวดล้อมภายใน	0.28	0.21	0.23	0.27	0.25	จุดแข็ง	
สภาพแวดล้อมภายนอก	0.31	0.23	0.22	0.24	0.25	โอกาส	
59. โรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการ เพื่อให้ น้ำดื่ม อาหาร เครื่องใช้ไฟฟ้า ผลิตภัณฑ์ โรงอาหาร การจัดการน้ำเสีย การจัดการขยะ และการจัดการมลพิษภายในโรงเรียนมีคุณภาพ รวมทั้งการปรับปรุงอาคารสถานที่ภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงามปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมเป็นลายลักษณ์อักษรอย่างชัดเจน	0.15	0.19	0.25	0.30	0.22	จุดแข็ง	6
60. โรงเรียนจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมในทุกแผนงาน ทุกโครงการและทุกกิจกรรม	0.31	0.22	0.37	0.54	0.35	จุดอ่อน	2
61. โรงเรียนอนุมัติงบประมาณตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมอย่างเพียงพอ	0.26	0.27	0.22	0.40	0.29	จุดอ่อน	5

ตารางที่ 4.10 ตารางแสดงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนในเครื่องมือวินิจฉัย
 เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ด้านการนำแผน
 ไปปฏิบัติที่ได้จากค่า PNI ตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลทั้ง 4 ภาค (ต่อ)

การนำแผนไปปฏิบัติ ($PNI_{Modified} = 0.33$)	PNI _{Modified}					แปล ผล	ลำ ดับ
	ภาค กลาง	ภาค เหนือ	ภาค ตะวันออก	ภาค ตะวันออก เหนือ	รวม		
62. โรงเรียนใช้งบประมาณตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม อย่างมีประสิทธิภาพ	0.19	0.17	0.26	0.29	0.22	จุด แข็ง	6
63. โรงเรียนดำเนินงานตามแผนงาน โครงการและ กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมบรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่กำหนด	0.23	0.28	0.29	0.57	0.33	จุด อ่อน	3
64. โรงเรียนจำหน่ายอาหารที่สะอาด ปลอดภัย มีประโยชน์และถูกสุขอนามัย	0.25	0.19	0.17	0.17	0.20	จุด แข็ง	5
65. โรงเรียนจำหน่ายเครื่องเขียนและอุปกรณ์การ เรียนที่มีบรรจุภัณฑ์น้อยและย่อยสลายง่าย	0.47	0.37	0.40	0.28	0.38	จุด อ่อน	1
66. โรงเรียนมีมาตรการ ระเบียบหรือแนวปฏิบัติ ในการเลือกซื้อ วัสดุ ครุภัณฑ์และผลิตภัณฑ์ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น สุขภัณฑ์รุ่นประหยัดน้ำ เครื่องใช้ไฟฟ้าเบอร์ 5 หลอดไฟฟ้าประหยัดพลังงาน ผลิตภัณฑ์ที่ย่อยสลายง่าย ฯลฯ	0.17	0.12	0.10	0.08	0.12	จุดแข็ง	1
67. โรงเรียนนำสิ่งอื่นมาทดแทนการใช้สารเคมีที่เป็น พิษและทำลายสิ่งแวดล้อม เช่น ใช้ปุ๋ยชีวภาพแทนการใช้ ปุ๋ยเคมี ใช้น้ำหมักชีวภาพแทนน้ำยาล้างห้องน้ำชนิด ที่เป็นสารเคมี ฯลฯ	0.53	0.30	0.30	0.18	0.32	จุด อ่อน	4
68. โรงเรียนมีอาคารสถานที่และพื้นที่สีเขียว โดยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อม	0.28	0.18	0.15	0.18	0.19	จุดแข็ง	4
69. โรงเรียนมีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่และ พื้นที่สีเขียวให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้	0.18	0.15	0.15	0.19	0.17	จุดแข็ง	3

ตารางที่ 4.10 ตารางแสดงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ด้านการนำแผนไปปฏิบัติที่ได้จากค่า PNI ตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลทั้ง 4 ภาค (ต่อ)

การนำแผนไปปฏิบัติ ($PNI_{Modified} = 0.33$)	PNI <i>Modified</i>					แปล ผล	ลำ ดับ
	ภาค กลาง	ภาค เหนือ	ภาค ตะวันออก	ภาค ตะวันออก เฉียง เหนือ	รวม		
70. โรงเรียนกำจัดน้ำทิ้งภายในโรงเรียนอย่างถูกวิธี	0.16	0.14	0.18	0.15	0.16	จุดแข็ง	2
71. โรงเรียนมีถังขยะหรือจุดรับขยะแบบแยกประเภทภายในโรงเรียนเพียงพอและจัดวางในสถานที่ที่เหมาะสม	0.27	0.17	0.17	0.31	0.23	จุดแข็ง	7
72. โรงเรียนมีการกำจัดมลพิษทางอากาศภายในโรงเรียน อาทิ ก๊าซคาร์บอนมอนนอกไซด์ ผุ่นละอองเขม่าควัน อย่างถูกวิธีและสม่ำเสมอ	0.43	0.18	0.18	0.27	0.26	จุด อ่อน	6
73. โรงเรียนดำเนินการเก็บสถิติ บันทึกสถิติ และเปรียบเทียบสถิติ การใช้น้ำ ไฟฟ้า กระดาษ ปริมาณขยะ และการบำบัดน้ำเสียอย่างสม่ำเสมอ	0.43	0.27	0.30	0.27	0.32	จุด อ่อน	4
74. กฎหมายคุ้มครองคุณภาพอาหาร น้ำดื่ม ผลิตภัณฑ์ สารเคมี อาคาร รวมทั้งการจัดการน้ำเสีย การจัดการขยะ และการจัดการมลพิษ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนไปปฏิบัติ	0.33	0.32	0.19	0.30	0.28	ภาวะ คุก คาม	2
75. องค์การที่ผลิตอาหาร น้ำดื่ม เครื่องใช้ไฟฟ้า ผลิตภัณฑ์ สารเคมีในปัจจุบัน ผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	0.43	0.17	0.17	0.00	0.18	โอกาส	1
76. สินค้าและผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน ส่งผลต่อการตัดสินใจในการนำมาใช้ในโรงเรียน เช่น ผลิตภัณฑ์ประหยัดน้ำ ผลิตภัณฑ์ประหยัดไฟฟ้าเบอร์ 5 แผงโซลาร์เซลล์ ผลิตภัณฑ์ลดคาร์บอน ผลิตภัณฑ์ที่มีบรรจุภัณฑ์สามารถรีไซเคิลได้ ฯลฯ	0.21	0.18	0.27	0.15	0.20	โอกาส	2

ตารางที่ 4.10 ตารางแสดงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ด้านการนำแผนไปปฏิบัติที่ได้จากค่า PNI ตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลทั้ง 4 ภาค (ต่อ)

การนำแผนไปปฏิบัติ ($PNI_{Modified} = 0.33$)	PNI _{Modified}					แปล ผล	ลำ ดับ
	ภาค กลาง	ภาค เหนือ	ภาค ตะวันออก	ภาค ตะวันออก เฉียง เหนือ	รวม		
77. ค่านิยมและพฤติกรรมของคนไทยในปัจจุบัน เปลี่ยนมาใช้สินค้าที่ได้มาตรฐานและเป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม เช่น อาหารปลอดสารพิษ ผลิตภัณฑ์ประหยัดน้ำ ผลิตภัณฑ์ประหยัดพลังงาน ผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม วัสดุก่อสร้างที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม ผลิตภัณฑ์ลดคาร์บอน ผลิตภัณฑ์ที่ใช้พลังงานทดแทน ผลิตภัณฑ์ที่มีบรรจุภัณฑ์สามารถรีไซเคิลได้ ฯลฯ	0.36	0.31	0.26	0.43	0.34	ภาวะ คุก คาม	1
78. ระบบสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในปัจจุบัน อาทิ รายการโทรทัศน์ รายการวิทยุ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต โทรศัพท์เคลื่อนที่ e-learningมีส่วนช่วยในการพัฒนามาตรฐานของผลิตภัณฑ์ ให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	0.26	0.19	0.22	0.42	0.27	ภาวะ คุกคาม	3
การมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม	0.39	0.46	0.42	0.46	0.43	จุด อ่อน	
สภาพแวดล้อมภายใน	0.30	0.38	0.34	0.34	0.36	จุด อ่อน	
สภาพแวดล้อมภายนอก	0.47	0.59	0.52	0.67	0.56	ภาวะ คุกคาม	
79. โรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนข้อมูล การทำกิจกรรมร่วมกัน และการประสานความร่วมมือ ที่เชื่อมโยงในระดับบุคคล ระดับชุมชน ระดับองค์การ ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยเผยแพร่ และรณรงค์การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน น้ำ	0.17	0.26	0.30	0.42	0.30	จุด แข็ง	6

ตารางที่ 4.10 ตารางแสดงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนในเครื่องมือลึทธิณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ด้านการนำแผน ไปปฏิบัติที่ได้จากค่า PNI ตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลทั้ง 4 ภาค (ต่อ)

การนำแผนไปปฏิบัติ ($PNI_{Modified} = 0.33$)	PNI <i>Modified</i>					แปล ผล	ลำ ดับ
	ภาค กลาง	ภาค เหนือ	ภาค ตะวันออก	ภาค ตะวันออก เฉียง เหนือ	รวม		
ไฟฟ้าและเครื่องใช้ไฟฟ้า กระจายและผลิตภัณฑ์ การจัดการน้ำเสีย การจัดการขยะ การจัดการมลพิษ และการแก้ปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม เป็นลายลักษณ์ อักษรอย่างชัดเจน							
80.โรงเรียนจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม ในทุกแผนงาน ทุกโครงการและทุกกิจกรรม	0.36	0.35	0.35	0.40	0.37	จุด อ่อน	4
81. โรงเรียนอนุมัติงบประมาณตามแผนงาน โครงการและกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมและ เครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมอย่างเพียงพอ	0.22	0.26	0.24	0.22	0.24	จุด แข็ง	3
82. โรงเรียนใช้งบประมาณตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมและเครือข่าย ด้านสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ	0.25	0.35	0.23	0.14	0.25	จุด แข็ง	4
83. โรงเรียนดำเนินงานตามแผนงาน โครงการและ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมและเครือข่าย ด้านสิ่งแวดล้อมบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด	0.25	0.24	0.23	0.18	0.23	จุด แข็ง	2
84. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่มีครู ผู้ปกครองและ นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการเผยแพร่และ รณรงค์ เช่น การใช้น้ำอุปโภคบริโภค การใช้ไฟฟ้า และเครื่องใช้ไฟฟ้า การใช้กระดาษและผลิตภัณฑ์ การจัดการน้ำเสีย การจัดการขยะ และการจัดการ มลพิษ	0.23	0.26	0.28	0.28	0.24	จุด แข็ง	3

ตารางที่ 4.10 ตารางแสดงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ด้านการนำแผนไปปฏิบัติที่ได้จากค่า PNI ตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลทั้ง 4 ภาค (ต่อ)

การนำแผนไปปฏิบัติ (PNI _{Modified} =0.33)	PNI _{Modified}					แปล ผล	ลำ ดับ
	ภาค กลาง	ภาค เหนือ	ภาค ตะวันออก	ภาค ตะวันออก เหนือ	รวม		
85. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่มีครู ผู้ปกครองและนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม เช่น การลดภาวะ โลกร้อน การลดภาวะเรือนกระจก เสริมสร้างความสมบูรณ์ของระบบนิเวศ ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ ฯลฯ	0.26	0.31	0.29	0.28	0.29	จุด แข็ง	5
86. โรงเรียนประสานความร่วมมือกับชุมชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	0.23	0.26	0.26	0.17	0.24	จุด แข็ง	3
87. โรงเรียนประสานความร่วมมือกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการจัดการน้ำเสีย การจัดการขยะ และการจัดการมลพิษ	0.15	0.17	0.17	0.17	0.20	จุด แข็ง	1
88. โรงเรียนเข้าร่วมเป็นเครือข่ายกับองค์กรด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น กรมป่าไม้ กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่าและพันธุ์พืช กรมทรัพยากรธรณี กรมทรัพยากรน้ำ กรมควบคุมมลพิษ กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม มูลนิธิโลกสีเขียว สถาบันสิ่งแวดล้อมไทย สมาคมสร้างสรรค์ไทย (ตาวีเศษ) Green Peace ฯลฯ	0.76	0.37	0.47	0.58	0.68	จุด อ่อน	2
89. โรงเรียนเข้าร่วมเป็นเครือข่าย กับองค์กรด้านพลังงาน เช่น กรมเชื้อเพลิงธรรมชาติ กรมพัฒนาพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงานการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย การไฟฟ้านครหลวงแห่งประเทศไทย บริษัท ปตท. จำกัด ฯลฯ	0.35	0.59	0.56	0.68	0.65	จุด อ่อน	3

ตารางที่ 4.10 ตารางแสดงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ด้านการนำแผนไปปฏิบัติที่ได้จากค่า PNI ตามความคิดเห็นโดยภาพรวมของผู้ให้ข้อมูลทั้ง 4 ภาค (ต่อ)

การนำแผนไปปฏิบัติ ($PNI_{Modified} = 0.33$)	PNI _{Modified}					แปล ผล	ลำ ดับ
	ภาค กลาง	ภาค เหนือ	ภาค ตะวันออก	ภาค ตะวันออก เฉียง เหนือ	รวม		
90. โรงเรียนเข้าร่วมเป็นเครือข่ายกับองค์การประเมินโรงเรียนด้านสิ่งแวดล้อม เช่น โรงเรียน สีเขียวของการไฟฟ้าผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) โครงการสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงานของการไฟฟ้านครหลวง (กฟน.) โครงการ Honda Green School ของบริษัทเอเชียนฮอนด้า มอเตอร์จำกัด โครงการโรงเรียนเครือข่ายเซฟรอน พลังใจ พลังคน ฯลฯ	0.36	1.08	0.69	0.6	0.69	จุด อ่อน	1
91. ค่านิยมและพฤติกรรมของครอบครัวมีส่วนช่วยในการส่งเสริม การมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม	0.38	0.31	0.31	0.55	0.38	โอกาส	1
92. มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมด้านสิ่งแวดล้อมระหว่างโรงเรียนในเครือฯ	0.53	0.50	0.67	0.86	0.62	ภาวะ คุก คาม	2
93. เทคโนโลยีสื่อสารโทรคมนาคม ส่งเสริมให้เกิดปฏิสัมพันธ์ในการติดต่อสื่อสาร การแลกเปลี่ยนข้อมูล การทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างสมาชิกในเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมมากขึ้น	0.26	0.50	0.67	0.56	0.48	โอกาส	2
94. มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อมระหว่างโรงเรียนในเครือฯ	0.83	1.38	0.48	0.79	0.81	ภาวะ คุก คาม	1

ตารางที่ 4.11 ตารางแสดงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน
ด้านการประเมินผลที่ได้จากค่า PNI ตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลทั้ง 4 ภาค

การประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.37$)	PNI _{Modified}					แปลผล	ลำดับ
	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคตะวันออก	รวม		
การปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	0.42	0.39	0.42	0.43	0.41	จุดอ่อน	
สภาพแวดล้อมภายใน	0.37	0.34	0.38	0.37	0.37	จุดอ่อน	
สภาพแวดล้อมภายนอก	0.71	0.67	0.61	0.73	0.68	ภาวะคุกคาม	
95. โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรเพื่อปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม และการประเมินผล การเรียนรู้	0.38	0.36	0.75	0.63	0.51	จุดอ่อน	1
96. โรงเรียนมีการประเมินความสำเร็จของแผนงาน โครงการและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ครอบคลุมวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ วิธีดำเนินการ ระยะเวลาและงบประมาณ	0.21	0.50	0.36	0.56	0.39	จุดอ่อน	4
97. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ค่านิยม จิตสำนึกและพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ อย่างรู้คุณค่า เช่น การใช้ดิน น้ำ อากาศ แสงสว่าง พลังงาน สัตว์ และต้นไม้ ฯลฯ	0.34	0.30	0.23	0.22	0.27	จุดแข็ง	1
98. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ค่านิยม จิตสำนึกและพฤติกรรมบริโภคอาหาร ที่มีประโยชน์และลดการบริโภคอาหาร อย่างฟุ่มเฟือยหรือเกินความจำเป็น	0.40	0.30	0.28	0.25	0.31	จุดแข็ง	4

ตารางที่ 4.11 ตารางแสดงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ด้านการประเมินผลที่ได้จากค่า PNI ตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลทั้ง 4 ภาค (ต่อ)

การประเมินผล (PNI _{Modified} =0.37)	PNI _{Modified}					แปล ผล	ลำดับ
	ภาค กลาง	ภาค เหนือ	ภาค ตะวันออก	ภาค ตะวันออก เฉียง เหนือ	รวม		
99. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะคิด ค่านิยม จิตสำนึกและพฤติกรรมการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด และใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าอย่างถูกวิธี	0.38	0.30	0.27	0.27	0.30	จุด แข็ง	3
100. นักเรียนคัดแยกขยะก่อนทิ้งลงถังเสมอ	0.56	0.47	0.46	0.44	0.48	จุด อ่อน	2
101. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะคิด ค่านิยม จิตสำนึกและพฤติกรรมลดการปล่อยสารเคมีลงสู่ดิน แหล่งน้ำ และอากาศ	0.46	0.28	0.26	0.18	0.29	จุด แข็ง	2
102. โรงเรียนมีการนำผลประเมินหลักสูตร เพื่อปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมไปปรับปรุงหลักสูตร	0.39	0.35	0.56	0.43	0.43	จุด อ่อน	3
103. โรงเรียนมีการนำผลประเมินแผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ไปปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปี	0.30	0.27	0.36	0.56	0.36	จุด แข็ง	5
104. มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เข้ามาประเมินหลักสูตรเพื่อปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	0.60	0.71	0.75	0.63	0.67	โอ กาส	1
105. มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ประเมินแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	0.81	0.63	0.50	0.86	0.68	ภาวะ คุก คาม	1

ตารางที่ 4.11 ตารางแสดงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ด้านการประเมินผลที่ได้จากค่า PNI ตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลทั้ง 4 ภาค (ต่อ)

การประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.37$)	PNI _{Modified}					แปล ผล	ลำดับ
	ภาค กลาง	ภาค เหนือ	ภาค ตะวันออก	ภาค ตะวันออก เฉียง เหนือ	รวม		
การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	0.47	0.42	0.40	0.43	0.43	จุด อ่อน	
สภาพแวดล้อมภายใน	0.44	0.43	0.39	0.35	0.40	จุด อ่อน	
สภาพแวดล้อมภายนอก	0.66	0.37	0.45	1.00	0.58	ภาวะ คุกคาม	
106. โรงเรียนมีการประเมินความสำเร็จของแผนงาน โครงการและกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ครอบคลุมวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ วิธีดำเนินการ ระยะเวลาและงบประมาณ	0.26	0.30	0.50	0.75	0.43	จุด อ่อน	5
107. นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการอนุรักษ์ดินให้คงอยู่ยาวนานสำหรับคนรุ่นต่อไป	0.60	0.54	0.48	0.38	0.49	จุด อ่อน	1
108. นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการอนุรักษ์น้ำและแหล่งน้ำ ให้คงอยู่ยาวนาน สำหรับคนรุ่นต่อไป	0.51	0.48	0.39	0.40	0.44	จุด อ่อน	4
109. นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการอนุรักษ์พลังงาน ให้คงอยู่ยาวนาน สำหรับคนรุ่นต่อไป	0.47	0.46	0.46	0.43	0.45	จุด อ่อน	3
110. นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการอนุรักษ์สัตว์ป่าและสัตว์สงวนให้คงอยู่ยาวนาน สำหรับคนรุ่นต่อไป	0.57	0.44	0.38	0.37	0.44	จุด อ่อน	4
111. นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการอนุรักษ์ต้นไม้และป่าไม้ ให้คงอยู่ยาวนานสำหรับคนรุ่นต่อไป	0.43	0.40	0.37	0.27	0.36	จุด แข็ง	2

ตารางที่ 4.11 ตารางแสดงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิ
คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน
ด้านการประเมินผลที่ได้จากค่า PNI ตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลทั้ง 4 ภาค (ต่อ)

การประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.37$)	PNI <i>Modified</i>					แปล ผล	ลำดับ
	ภาค กลาง	ภาค เหนือ	ภาค ตะวันออก	ภาค ตะวันออก เหนือ	รวม		
112. นักเรียนใช้กระดาษครบ 2 หน้าและลดการใช้ ผลิตภัณฑ์ ที่ย่อยสลายยาก	0.49	0.44	0.41	0.37	0.43	จุด อ่อน	5
113. นักเรียนนำเศษกระดาษ และเศษบรรจุภัณฑ์ กลับมาใช้ซ้ำหรือรีไซเคิลอย่างถูกวิธี และคุ้มค่า	0.54	0.44	0.44	0.43	0.46	จุด อ่อน	2
114. โรงเรียนมีการนำผลการประเมินสถิติการใช้ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมา บริหารจัดการ เพื่อลดการใช้น้ำ การใช้ไฟฟ้า การใช้กระดาษ ลดปริมาณขยะ และปรับปรุงคุณภาพ น้ำทิ้งในแผนปฏิบัติการประจำปี	0.21	0.40	0.10	-0.08	0.15	จุด แข็ง	1
115. มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ประเมินแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมในแผนปฏิบัติ การประจำปีเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	0.61	0.44	0.56	1.17	0.65	ภาวะ คุก คาม	1
116. องค์การภาครัฐหรือเอกชน เข้ามาประเมิน โรงเรียนด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น โครงการ โรงเรียนสีเขียวของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตฯ (กฟผ.) โครงการสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงานของ การไฟฟ้านครหลวง (กฟน.) ฯลฯ	0.71	0.30	0.36	0.86	0.52	โอ กาส	1

ตารางที่ 4.11 ตารางแสดงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน
ด้านการประเมินผลที่ได้จากค่า PNI ตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลทั้ง 4 ภาค (ต่อ)

การประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.37$)	PNI _{Modified}					แปล ผล	ลำดับ
	ภาค กลาง	ภาค เหนือ	ภาค ตะวันออก	ภาค ตะวันออก เฉียง เหนือ	รวม		
การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม	0.25	0.15	0.22	0.14	0.19	จุด แข็ง	
สภาพแวดล้อมภายใน	0.26	0.16	0.18	0.19	0.20	จุด แข็ง	
สภาพแวดล้อมภายนอก	0.24	0.13	0.28	0.13	0.19	โอกาส	
117. โรงเรียนมีการตรวจสอบอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับน้ำ อย่างสม่ำเสมอ เช่น ท่อน้ำ ก๊อกน้ำ โถปัสสาวะ โถล้าง ฯลฯ	0.25	0.08	0.18	0.00	0.12	จุด แข็ง	4
118. โรงเรียนมีการตรวจสอบคุณภาพอาหาร สม่ำเสมอ	0.15	0.15	0.00	0.07	0.09	จุด แข็ง	3
119. โรงเรียนมีการตรวจสอบอุปกรณ์ต่อพ่วง ปลั๊กไฟ และสายไฟฟ้าสม่ำเสมอ	0.16	0.27	0.08	0.08	0.14	จุด แข็ง	6
120. น้ำในแทงก์น้ำดื่มหรือตู้น้ำดื่มที่ให้บริการ ภายในโรงเรียนได้รับการรับรองคุณภาพน้ำดื่ม จากองค์การที่มีมาตรฐาน เช่น การประปานครหลวง กรมวิทยาศาสตร์การแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข การประปาส่วนภูมิภาค ฯลฯ	0.21	0.00	0.17	0.00	0.08	จุด แข็ง	2
121. คุณภาพโรงอาหารภายในโรงเรียนได้รับ การรับรองมาตรฐานจากองค์การที่มีมาตรฐาน เช่น กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข หน่วยงาน สาธารณสุขจังหวัด หน่วยงานองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา ฯลฯ	0.15	0.00	0.00	0.07	0.05	จุด แข็ง	1
122. โรงเรียนมีอาคารสถานที่สะอาด รมรื่น สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้	0.17	0.13	0.10	0.13	0.13	จุด แข็ง	5

ตารางที่ 4.11 ตารางแสดงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิ
คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน
ด้านประเมินผลที่ได้จากค่า PNI ตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลทั้ง 4 ภาค (ต่อ)

การประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.37$)	PNI _{Modified}					แปล ผล	ลำดับ
	ภาค กลาง	ภาค เหนือ	ภาค ตะวันออก	ภาค ตะวันออก เหนือ	รวม		
123. ห้องน้ำและท่อระบายน้ำภายในโรงเรียนสะอาด และไม่ส่งกลิ่นรบกวน	0.40	0.39	0.30	0.27	0.34	จุด อ่อน	3
124. คุณภาพน้ำในบ่อน้ำบาดน้ำเสียภายในโรงเรียน ได้รับการรับรองมาตรฐาน	0.25	0.18	0.09	0.00	0.13	จุดแข็ง	5
125. โรงเรียนมีการประเมินความสำเร็จของแผนงาน โครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม ครอบคลุมวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ วิธีดำเนินการ ระยะเวลาและงบประมาณ	0.53	0.30	0.50	0.75	0.51	จุด อ่อน	1
126. โรงเรียนมีการนำผลประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพ สิ่งแวดล้อมไปปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปี	0.45	0.30	0.50	0.75	0.49	จุด อ่อน	2
127. หน่วยงานภายนอกเข้ามาประเมินคุณภาพน้ำดื่ม ภายในโรงเรียน	0.04	0.15	0.40	0.07	0.15	โอกาส	3
128. หน่วยงานภายนอกเข้ามาประเมินคุณภาพ อาหารภายในโรงเรียน	0.12	0.15	-0.08	0.07	0.07	โอกาส	1
129. หน่วยงานภายนอกเข้ามาตรวจสอบ ประสิทธิภาพของเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในโรงเรียน	0.25	0.15	0.09	0.15	0.16	โอกาส	4
130. หน่วยงานภายนอกเข้ามาประเมินคุณภาพ โรงอาหารภายในโรงเรียน	0.21	0.15	0.00	0.08	0.11	โอกาส	2
131. หน่วยงานภายนอกเข้ามาตรวจสอบคุณภาพ อาคารภายในโรงเรียน	0.16	0.07	0.56	0.07	0.18	โอกาส	5
132. หน่วยงานภายนอกเข้ามาประเมินคุณภาพ น้ำเสียในบ่อน้ำบำบัดน้ำเสียภายในโรงเรียน	0.36	0.08	0.56	0.15	0.27	ภาวะ คุก คาม	2

ตารางที่ 4.11 ตารางแสดงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ด้านการประเมินผลที่ได้จากค่า PNI ตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลทั้ง 4 ภาค (ต่อ)

การประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.37$)	PNI _{Modified}					แปล ผล	ลำดับ
	ภาค กลาง	ภาค เหนือ	ภาค ตะวันออก	ภาค ตะวันออก เฉียง เหนือ	รวม		
133. หน่วยงานภายนอกเข้ามาประเมินระดับมลพิษภายในโรงเรียน	0.75	0.18	0.75	0.25	0.44	ภาวะ คุกคาม	1
การมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม	0.48	0.39	0.42	0.65	0.48	จุด อ่อน	
สภาพแวดล้อมภายใน	0.44	0.30	0.36	0.63	0.42	จุด อ่อน	
สภาพแวดล้อมภายนอก	0.56	0.63	0.56	0.71	0.61	ภาวะ คุกคาม	
134. โรงเรียนมีการประเมินความสำเร็จของแผนงานโครงการและกิจกรรมเพื่อการมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมครอบคลุมวัตถุประสงค์ เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ วิธีดำเนินการ ระยะเวลาและงบประมาณ	0.50	0.30	0.36	0.63	0.43	จุด อ่อน	1
135. โรงเรียนมีการนำผลประเมิน เพื่อการมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมไปปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปี	0.39	0.30	0.36	0.63	0.41	จุดแข็ง	1
136. องค์การภาครัฐหรือเอกชน เข้ามาประเมินการมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม เช่น โรงเรียนสีเขียวของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตฯ (กฟผ.) โครงการสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงานของการไฟฟ้านครหลวง (กฟน.) โครงการ Honda Green School ของบริษัทเอเชียนฮอนด้า มอเตอร์จำกัด โครงการโรงเรียนเครือข่ายเซฟรอน พลังใจ พลังคน ฯลฯ	0.56	0.63	0.56	0.71	0.61	ภาวะ คุกคาม	1

2. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 ซึ่งเป็นแบบสอบถามปลายเปิดโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนด้วยการใช้สถิติค่าความถี่ และจัดเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย ในตารางที่ 4.12 ดังนี้

ตารางที่ 4.12 ตารางแสดงความถี่ของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิด

สรุปประเด็น	ความถี่
สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดแข็ง	
1. โรงเรียนมีแผนงาน โครงการและกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อม	70
2. หลักสูตรของโรงเรียนครอบคลุมการปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	64
3. โรงเรียนมีกฎระเบียบที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	56
4. ผู้บริหารโรงเรียนมีนโยบายสนับสนุนการดำเนินงานทั้งทางด้านวิชาการและกิจกรรมในการรณรงค์ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งแวดล้อม	51
5. โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อรณรงค์หรือส่งเสริมการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	50
6. โรงเรียนปรับปรุงและบำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้สะอาดและปลอดภัย	45
7. โรงเรียนตรวจคุณภาพโรงอาหารและคุณภาพน้ำเป็นประจำ	44
8. โรงเรียนมีมาตรการประหยัดพลังงาน	31
9. โรงเรียนมีถังขยะเพียงพอและมีระบบจัดการขยะที่ดี	22
จุดอ่อน	
1. โรงเรียนมีแผนงาน โครงการและกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับชุมชนน้อย	66
2. การประเมินผลความสำเร็จของแผนงาน โครงการและกิจกรรมเรื่องการมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมน้อย	62
3. โรงเรียนมีแผนงาน โครงการและกิจกรรมไม่ครอบคลุมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	57
4. นักเรียนมีจิตสำนึกและพฤติกรรมการอนุรักษ์พลังงาน ดิน น้ำ ป่าและสัตว์ป่าน้อย	53
5. โรงเรียนเข้าร่วมเป็นเครือข่ายกับองค์กรที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมน้อย	42
6. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของครูยังมีน้อย	37

ตารางที่ 4.12 ตารางแสดงความถี่ของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิด (ต่อ)

สรุปประเด็น	ความถี่
7. นักเรียนมีจิตสำนึกในการมีส่วนร่วมแก้ปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมน้อย	25
8. โรงเรียนยังใช้พลังงานทดแทนน้อย	13
9. โรงเรียนจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมไม่ต่อเนื่อง	12
10. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนหรือหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมเกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนน้อย	10
สภาพแวดล้อมภายนอก	
โอกาส	
1. ชุมชนและองค์การรอบบริเวณโรงเรียนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี	43
2. ปัจจุบันองค์การภาครัฐหรือเอกชนรณรงค์เกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมผ่านสื่อโทรทัศน์ วิทยุ และป้ายรณรงค์	39
3. องค์การภาครัฐหรือเอกชนรณรงค์ให้โรงเรียนเข้าร่วมโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	24
4. ผู้ผลิตสินค้าในปัจจุบันผลิตสินค้าที่มีคุณภาพมาตรฐานและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	15
5. นโยบายของภาครัฐหรือเอกชนก่อให้เกิดกระแสอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	12
6. สังคมในปัจจุบันให้ความสำคัญกับคุณภาพสิ่งแวดล้อม	11
7. มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยเข้ามาประเมินคุณภาพการศึกษาของทุกโรงเรียนในเครือฯ ปีละ 1 ครั้ง	6
8. มีกฎหมายควบคุมคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่บังคับให้โรงเรียนและประชาชนต้องปฏิบัติ	5
ภาวะคุกคาม	
1. พฤติกรรมของคนในสังคมยังแสดงถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมน้อย	37
2. คนในสังคมขาดความรับผิดชอบและขาดความตระหนักในหน้าที่ที่มีต่อสิ่งแวดล้อม	32
3. องค์การภาครัฐหรือเอกชนจัดสถานที่สำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมน้อย	29
4. ภาวะโลกร้อนในปัจจุบันส่งผลต่อการใช้พลังงานไฟฟ้าเพิ่มขึ้น	22
5. กระแสบริโภคนิยมและวัตถุนิยมทำให้การปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมลดประสิทธิภาพ	17
6. คนในสังคมมองวิกฤตสิ่งแวดล้อมเป็นเรื่องไกลตัว	16

ตารางที่ 4.12 ตารางแสดงความถี่ของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิด (ต่อ)

สรุปประเด็น	ความถี่
7. หน่วยงานภายนอกเข้ามาประเมินเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนน้อย	14
8. พฤติกรรมของคนในชุมชนที่อยู่รอบโรงเรียนยังปฏิบัติสวนทางกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อม	12
9. ผู้รักษากฎหมายยังไม่เข้มงวดในการลงโทษผู้ฝ่าฝืนกฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	10

จากตารางที่ 4.12 ตารางแสดงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิด พบว่า มีจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามที่ใกล้เคียงกับที่ได้จากค่าดัชนี PNI ^{Modified} ดังนั้นจึงเลือกใช้จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามที่ได้จากค่าดัชนี PNI ^{Modified} เท่านั้น

ตอนที่ 3 ร่างยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ฉบับที่ 1

ดำเนินการร่างยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ฉบับที่ 1 โดยใช้ผลจากการวิจัยที่พบ คือ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามที่เชื่อมโยงกับค่าดัชนี PNI ^{Modified} โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. กำหนดยุทธศาสตร์หลักของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1.1 กำหนดยุทธศาสตร์หลักจากกรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ การวางแผน การนำไปปฏิบัติและการประเมินผล โดยใช้ทั้ง 3 ด้านมากำหนดเป็นยุทธศาสตร์หลัก เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 3 ด้าน

1.2 นำค่าการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของทั้ง 3 ด้าน จากตารางที่ 4.5 (หน้า 102) มาพิจารณาเพื่อเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นจากค่าดัชนี PNI ^{Modified} มากไปหาค่าดัชนี PNI ^{Modified} น้อย

1.3 กำหนดชื่อยุทธศาสตร์หลัก ในตารางที่ 4.13 ดังนี้

ตารางที่ 4.13 ตารางแสดงร่างยุทธศาสตร์หลักการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล
แห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ฉบับที่ 1

การจัดลำดับความสำคัญ ตามความต้องการจำเป็น ของการบริหารโรงเรียน ในเครือมูลนิธิ เพื่อเสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	ลำดับความสำคัญ ตามความต้องการจำเป็น ของการบริหารโรงเรียน ในเครือมูลนิธิเป็นรายภาค					ยุทธศาสตร์หลัก
	ภาพรวม	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียง	ภาคตะวันออก	
1. การวางแผน ($PNI_{Modified} = 0.44$)	1	1	1	1	1	1. ปฏิรูปการวางแผนเพื่อการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน
2. การประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.37$)	2	2	2	2	2	2. ยกระดับการกำกับติดตามและ ประเมินผลเพื่อการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน
3. การนำแผนไปปฏิบัติ ($PNI_{Modified} = 0.33$)	3	3	3	3	3	3. ปรับกระบวนการนำแผน ไปปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน

จากตารางที่ 4.13 พบว่า การเรียงลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียน
ทั้ง 4 ภาคประกอบด้วย ภาคกลาง ภาคเหนือ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือเรียงลำดับเหมือน
ภาพรวม โดยเรียงลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็น ดังนี้ 1.การวางแผน 2.การประเมินผล และ
3.การนำแผนไปปฏิบัติ

จากการเรียงลำดับความสำคัญของยุทธศาสตร์ตามความต้องการจำเป็นดังกล่าวข้างต้น สรุปเป็น
ยุทธศาสตร์หลัก ดังนี้

- 1) ยุทธศาสตร์ปฏิรูปการวางแผนเพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน
- 2) ยุทธศาสตร์ยกระดับการกำกับติดตามและประเมินผลเพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน
- 3) ยุทธศาสตร์ปรับกระบวนการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

2. กำหนดยุทธศาสตร์รองของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 กำหนดยุทธศาสตร์รองจากกรอบแนวคิดการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ประกอบด้วย
การปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม และ
การมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม โดยใช้ทั้ง 4 องค์ประกอบ มากำหนดเป็นยุทธศาสตร์รอง เนื่องจาก

ผลการวิจัย พบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางทั้ง 4 องค์ประกอบ

2.2 นำค่าความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของทั้ง 4 องค์ประกอบ จากตารางที่ 4.5 (หน้า 102) มาพิจารณา เพื่อเรียงลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของทั้ง 4 องค์ประกอบ จากค่าดัชนี PNI_{Modified} มากไปหาค่าดัชนี PNI_{Modified} น้อย ในตารางที่ 4.14 ดังนี้

ตารางที่ 4.14 ตารางแสดงการเรียงลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนในภาพรวม

การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิ เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	PNI _{Modified}	ลำดับPIE	ลำดับสิ่งแวดล้อม
การวางแผน	0.44	1	
การมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม	0.61		1
การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	0.51		2
การปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	0.37		3
การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม	0.32		4
การประเมินผล	0.37	2	
การมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม	0.48		1
การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	0.43		2
การปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	0.41		3
การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม	0.19		4
การนำแผนไปปฏิบัติ	0.33	3	
การมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม	0.43		1
การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	0.35		2
การปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	0.32		3
การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม	0.25		4
รวม	0.38		

2.3 กำหนดยุทธศาสตร์รองของการบริหารโรงเรียนในเครือฯ เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน จากผลการวิจัยในตารางที่ 4.6 (หน้า 104) ซึ่งเป็นการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลแต่ละภูมิภาค และจากผลการวิจัยในตารางที่ 4.14 การเรียงลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนโดยภาพรวม มาประกอบการตัดสินใจในการกำหนด ยุทธศาสตร์รอง ดังนี้

1) การจัดลำดับด้านการวางแผน พบว่า ทั้ง 4 ภาค เหมือนภาพรวม
 2) การจัดลำดับด้านการประเมินผล พบว่า ทั้ง 4 ภาค เหมือนภาพรวม
 3) การจัดลำดับด้านการนำแผนไปปฏิบัติ พบว่า ทั้ง 4 ภาค เหมือนภาพรวม
 4) การเรียงลำดับด้านการวางแผน พบว่า เรียงลำดับค่าดัชนี PNI_{Modified} จากมากไปหาน้อย ดังนี้ การมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม ตามลำดับ

5) การเรียงลำดับด้านการประเมินผล พบว่า เรียงลำดับค่าดัชนี PNI_{Modified} จากมากไปหาน้อย ดังนี้ การมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม ตามลำดับ

6) การเรียงลำดับด้านการนำแผนไปปฏิบัติ พบว่า เรียงลำดับค่าดัชนี PNI_{Modified} จากมากไปหาน้อย ดังนี้ การมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม การปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม ตามลำดับ

2.4 กำหนดยุทธศาสตร์รอง โดยนำจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} มากจากตารางที่ 4.9 –ตารางที่ 4.11 (หน้า 113 - หน้า137) มาวิเคราะห์และสรุปผลได้ดังนี้

จุดแข็ง

S1 โรงเรียนมีแผนงาน โครงการและกิจกรรมครอบคลุมการลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การนำวัสดุและบรรจุภัณฑ์กลับมาใช้ซ้ำ การรีไซเคิล และการใช้พลังงานทดแทน (PNI_{Modified} =0.33)

S2 โรงเรียนมีแผนงาน โครงการและกิจกรรมครอบคลุมการปลูกฝังการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ดิน น้ำ อากาศ แสงสว่าง พลังงาน สัตว์และต้นไม้ของมีประสิทธิภาพสูงสุด (PNI_{Modified} =0.27)

S3 โรงเรียนมีแผนงาน โครงการและกิจกรรมครอบคลุมการปลูกฝังการใช้สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น น้ำอุปโภคบริโภค อาหาร ไฟฟ้าและเครื่องใช้ไฟฟ้า กระดาษและผลิตภัณฑ์ สารเคมี และอาคารสถานที่อย่างถูกวิธีและประหยัด (PNI_{Modified} =0.29)

S4 การออกแบบหลักสูตรของโรงเรียน มีการกำหนดจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ ครอบคลุมการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ค่านิยม จิตสำนึกและพฤติกรรมในการใช้ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การปล่อยของเสียทำลายสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีความตระหนักรู้ถึง ปัญหาและการแก้ปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม (PNI_{Modified} =0.30)

S5 โรงเรียนมีแผนงาน โครงการและกิจกรรมครอบคลุมการบริหารจัดการเพื่อปรับปรุงอาคาร สถานที่ภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง (PNI_{Modified} =0.17)

S6 คุณภาพโรงอาหาร น้ำในตู้น้ำดื่ม และบ่อน้ำบาดาลเสียภายในโรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐาน จากองค์การที่มีมาตรฐาน (PNI_{Modified} =0.05)

S7 โรงเรียนมีการตรวจสอบคุณภาพอาหารสม่ำเสมอ (PNI_{Modified} =0.09)

S8 โรงเรียนมีการตรวจสอบอุปกรณ์ที่เกี่ยวกับน้ำและอุปกรณ์ต่อพ่วง ปลั๊กไฟ และสายไฟฟ้า อย่างสม่ำเสมอ (PNI_{Modified} =0.12)

S9 โรงเรียนมีอาคารสถานที่สะอาด รมรื่น สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ (PNI_{Modified} =0.13)

S10 โรงเรียนบำรุงรักษาอุปกรณ์ใช้น้ำ เพื่อให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประหยัดน้ำ (PNI_{Modified} =0.12)

S11 โรงเรียนบำรุงรักษาอุปกรณ์ไฟฟ้า เพื่อให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประหยัดพลังงาน (PNI_{Modified} =0.13)

S12 โรงเรียนมีมาตรการ ระเบียบหรือแนวปฏิบัติในการเลือกซื้อวัสดุครุภัณฑ์และผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น สุขภัณฑ์รุ่น ประหยัดน้ำ เครื่องใช้ไฟฟ้าเบอร์5 หลอดไฟฟ้าประหยัดพลังงาน ผลิตภัณฑ์ที่ย่อยสลายง่าย (PNI_{Modified} =0.12)

S13 โรงเรียนกำจัดน้ำทิ้งภายในโรงเรียนอย่างถูกวิธี (PNI_{Modified} =0.16)

S14 โรงเรียนมีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่และพื้นที่สีเขียวให้สะอาด รมรื่น สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ (PNI_{Modified} =0.17)

S15 โรงเรียนมีอาคารสถานที่และพื้นที่สีเขียว โดยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อม (PNI_{Modified} =0.19)

S16 โรงเรียนจำหน่ายอาหารที่สะอาด ปลอดภัย มีประโยชน์ และถูกสุขอนามัย (PNI_{Modified} =0.20)

จุดอ่อน

W1 โรงเรียนวางแผนออกไปมีส่วนร่วมด้านสิ่งแวดล้อมกับชุมชน เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียน จัดทำโครงการความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน รวมถึงวางแผนเครือข่ายความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อมและเครือข่ายการจัดการสิ่งแวดล้อมน้อย (PNI_{Modified} =0.44)

W2 โรงเรียนมีการประเมินความสำเร็จของแผนงาน โครงการและกิจกรรมเพื่อการมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมไม่ครอบคลุมวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ วิธีดำเนินการ ระยะเวลา และงบประมาณ (PNI_{Modified} =0.43)

W3 นักเรียนมีพฤติกรรมการอนุรักษ์ดิน พลังงาน สัตว์ป่าและสัตว์สงวน น้ำและแหล่งน้ำน้อย (PNI_{Modified} =0.49)

W4 นักเรียนนำเศษกระดาษ และเศษบรรจุภัณฑ์กลับมาใช้ซ้ำหรือรีไซเคิลไม่ถูกวิธี และไม่คุ้มค่า (PNI_{Modified} =0.46)

W5 นักเรียนใช้กระดาษครบ 2 หน้าและลดการใช้ผลิตภัณฑ์ที่ย่อยสลายยากน้อย (PNI_{Modified} =0.43)

W6 โรงเรียนมีการประเมินความสำเร็จของแผนงาน โครงการและกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่ครอบคลุมวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ วิธีดำเนินการ ระยะเวลาและงบประมาณ (PNI_{Modified} =0.43)

W7 โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรเพื่อปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม และการประเมินผลการเรียนรู้ (PNI_{Modified} =0.51)

W8 นักเรียนไม่คัดแยกขยะก่อนทิ้งลงถังเสมอ (PNI_{Modified} =0.48)

W9 โรงเรียนมีการนำผลประเมินหลักสูตรเพื่อปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมไปปรับปรุงหลักสูตรน้อย (PNI_{Modified} =0.43)

W10 โรงเรียนมีการประเมินความสำเร็จของแผนงาน โครงการและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ไม่ครอบคลุมวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ วิธีดำเนินการ ระยะเวลาและงบประมาณ (PNI_{Modified} =0.39)

W11 โรงเรียนเข้าร่วมเป็นเครือข่ายกับองค์การประเมินโรงเรียนด้านสิ่งแวดล้อมน้อย (PNI_{Modified} =0.69)

W12 โรงเรียนเข้าร่วมเป็นเครือข่ายกับองค์การด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมน้อย (PNI_{Modified} =0.68)

W13 โรงเรียนเข้าร่วมเป็นเครือข่ายกับองค์การด้านพลังงานน้อย (PNI_{Modified} =0.65)

W14 โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ไม่ครอบคลุมการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะคิด ค่านิยม จิตสำนึกและพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่า รวมทั้งไม่ครอบคลุมความตระหนักรู้ถึงปัญหาและการแก้ปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม (PNI_{Modified} =0.49)

W15 โรงเรียนประเมินผลการเรียนรู้ไม่ครอบคลุมความรู้ ความเข้าใจ ทักษะคิด ค่านิยม จิตสำนึกและพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การปล่อยของเสียมาทำลายสิ่งแวดล้อม รวมทั้งไม่ครอบคลุมความตระหนักรู้ถึงปัญหาและการแก้ปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม (PNI_{Modified} =0.47)

W16 โรงเรียนเตรียมครู สถานที่ และสื่อการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมไม่มีประสิทธิภาพ (PNI_{Modified} =0.38)

โอกาส

O1 แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สามารถนำมาวางแผนเพื่อปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมได้ (PNI_{Modified} =0.23)

O2 ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบหลักสูตรการปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม (PNI_{Modified} =0.50)

O3 พระราชบัญญัติส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม ส่งผลต่อการวางแผนพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน (PNI_{Modified} =0.29)

O4 มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เข้ามาประเมินหลักสูตรเพื่อปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม (PNI_{Modified} =0.67)

O5 หน่วยงานภายนอกเข้ามาประเมินคุณภาพอาหาร น้ำดื่มและโรงอาหารภายในโรงเรียน (PNI_{Modified} =0.07)

O6 หน่วยงานภายนอกเข้ามาตรวจสอบประสิทธิภาพของเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในโรงเรียน (PNI_{Modified} =0.16)

O7 หน่วยงานภายนอกเข้ามาตรวจสอบคุณภาพอาคารภายในโรงเรียน (PNI_{Modified} =0.18)

O8 ระบบสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในปัจจุบัน เช่น รายการโทรทัศน์ รายการวิทยุ เครื่องข่ายอินเทอร์เน็ต โทรศัพท์เคลื่อนที่ e-learning ฯลฯ มีส่วนช่วยปลูกฝังนักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ

ทัศนคติ ค่านิยม จิตสำนึกและทักษะด้านสิ่งแวดล้อม มีความตระหนักรู้ถึงปัญหาและการแก้ปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.26$)

O9 สื่อสารมวลชนประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทัศนคติ ค่านิยม จิตสำนึกและทักษะด้านสิ่งแวดล้อม มีความตระหนักรู้ถึงปัญหาและการแก้ปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.28$)

O10 องค์การภาครัฐหรือภาคเอกชน มีการณรงค์เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทัศนคติ ค่านิยม จิตสำนึกและทักษะการใช้ดิน น้ำ อากาศ แสงสว่าง พลังงาน อาหาร น้ำอุปโภคบริโภค ไฟฟ้าและเครื่องใช้ไฟฟ้า กระดาษและผลิตภัณฑ์ สารเคมี การปล่อยน้ำเสีย ขยะ มลพิษ และการแก้ปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.32$)

O11 ระบบสื่อสาร และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในปัจจุบัน เช่น รายการโทรทัศน์ รายการวิทยุ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต โทรศัพท์เคลื่อนที่ e-learning ฯลฯ มีส่วนช่วยส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมคงอยู่ยาวนานเพื่อคนรุ่นต่อไป ($PNI_{Modified} = 0.28$)

O12 สื่อสารมวลชนประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ น้ำ พลังงาน สัตว์ และป่าไม้ รวมทั้งรณรงค์ลดการใช้ การนำกลับมาใช้ซ้ำ การรีไซเคิลและการใช้พลังงานทดแทน ($PNI_{Modified} = 0.31$)

O13 องค์การที่ผลิตอาหาร น้ำดื่ม เครื่องใช้ไฟฟ้า ผลิตภัณฑ์ สารเคมีในปัจจุบัน ผลิตสินค้าที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ($PNI_{Modified} = 0.18$)

O14 สินค้าและผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน ส่งผลกระทบต่อตัดสินใจในการนำมาใช้ในโรงเรียน เช่น ผลิตภัณฑ์ประหยัดน้ำ ผลิตภัณฑ์ประหยัดไฟฟ้าเบอร์ 5 แผงโซลาร์เซลล์ ผลิตภัณฑ์ลดคาร์บอน ผลิตภัณฑ์ที่มีบรรจุภัณฑ์สามารถรีไซเคิลได้ ฯลฯ ($PNI_{Modified} = 0.20$)

ภาวะคุกคาม

T1 ชุมชน หน่วยงาน องค์การภาครัฐหรือเอกชนเข้ามาร่วมวางแผนพัฒนาสิ่งแวดล้อมกับทางโรงเรียนน้อย ($PNI_{Modified} = 1.00$)

T2 มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย กำหนดนโยบายด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้กับโรงเรียนในเครือมูลนิธิไม่ชัดเจน ($PNI_{Modified} = 1.19$)

T3 องค์การภาครัฐหรือเอกชนเข้ามาประเมินการมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมน้อย ($PNI_{Modified} = 0.61$)

T4 มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ไม่เข้ามาประเมินแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.65$)

T5 มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อมระหว่างโรงเรียนในเครือฯน้อย ($PNI_{Modified} = 0.81$)

T6 มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมด้านสิ่งแวดล้อมระหว่างโรงเรียนในเครือฯน้อย ($PNI_{Modified} = 0.62$)

2.5 กำหนดยุทธศาสตร์รอง โดยนำจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามมาจับคู่ในตารางเมตริกซ์ โดยใช้ผลการวิจัยจากตาราง 4.7 (หน้า 109) ดังนี้

ตารางที่ 4.15 ตารางเมตริกซ์ด้านการวางแผน

ยุทธศาสตร์หลัก ปฏิรูปการวางแผนเพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

จุดอ่อน	ภาวะคุกคาม	ยุทธศาสตร์รอง
W1 โรงเรียนวางแผนออกไปมีส่วนร่วมด้านสิ่งแวดล้อมกับชุมชน เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียน จัดทำโครงการความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน รวมถึงวางแผนเครือข่าย ความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อม และเครือข่ายการจัดการสิ่งแวดล้อมน้อย (PNI _{Modified} =0.44)	T1 ชุมชน หน่วยงาน องค์กร ภาครัฐหรือเอกชนเข้ามา ร่วมวางแผนพัฒนาสิ่งแวดล้อมกับทางโรงเรียนน้อย (PNI=1.00)	วางแผนการมีส่วนร่วม และเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม (WT)
จุดแข็ง	ภาวะคุกคาม	ยุทธศาสตร์รอง
S1 โรงเรียนมีแผนงาน โครงการและ กิจกรรม ครอบคลุมการลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การนำวัสดุและบรรจุภัณฑ์กลับมาใช้ซ้ำ การรีไซเคิล และการใช้พลังงานทดแทน (PNI=0.33)	T2 มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย กำหนดนโยบาย ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้กับโรงเรียนในเครือมูลนิธิไม่ชัดเจน (PNI=1.19)	เสริมสร้างขีดความสามารถ การวางแผนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (ST)
จุดแข็ง	โอกาส	ยุทธศาสตร์รอง
S2 โรงเรียนมีแผนงาน โครงการและ กิจกรรม ครอบคลุมการปลูกฝังการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ดิน น้ำ อากาศ แสงสว่าง พลังงาน สัตว์และต้นไม้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด (PNI=0.27)	O1 แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สามารถนำมาวางแผนเพื่อปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมได้ (PNI _{Modified} =0.23)	ออกแบบการปลูกฝัง การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เชิงบูรณาการ (SO)
S3 โรงเรียนมีแผนงาน โครงการและ กิจกรรม ครอบคลุมการปลูกฝังการใช้สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น น้ำอุปโภคบริโภค อาหาร ไฟฟ้าและเครื่องใช้ไฟฟ้า กระดาษและผลิตภัณฑ์ สารเคมี และอาคารสถานที่อย่างถูกวิธีและประหยัด (PNI=0.29)	O2 ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบหลักสูตร การปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม (PNI _{Modified} =0.50)	

ตารางที่ 4.15 ตารางเมตริกซ์ด้านการวางแผน (ต่อ)

จุดแข็ง	ภาวะคุกคาม	ยุทธศาสตร์รอง
S4 การออกแบบหลักสูตรของโรงเรียน มีการกำหนดจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุม การพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะคิด ค่านิยม จิตสำนึก และพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การปล่อย ของเสียมาทำลายสิ่งแวดล้อม รวมทั้ง มีความตระหนักรู้ถึงปัญหาและ การแก้ปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม (PNI=0.30)		
จุดแข็ง	โอกาส	ยุทธศาสตร์รอง
S5 โรงเรียนมีแผนงาน โครงการและ กิจกรรม ครอบคลุมการบริหารจัดการ เพื่อปรับปรุงอาคารสถานที่ ภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง (PNI=0.17)	O3 พระราชบัญญัติส่งเสริมและ รักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม ส่งผลต่อ การวางแผนพัฒนาคุณภาพ สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน (PNI=0.29)	วางแผนเพื่อพัฒนา คุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่ มาตรฐานสากล (SO)

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ยุทธศาสตร์หลักปฏิรูปการวางแผนเพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน มียุทธศาสตร์รอง 4 ยุทธศาสตร์ คือ

1. ยุทธศาสตร์วางแผนการมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม (WT)
2. ยุทธศาสตร์เสริมสร้างขีดความสามารถการวางแผนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (ST)
3. ยุทธศาสตร์ออกแบบการปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเชิงบูรณาการ (SO)
4. ยุทธศาสตร์วางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่มาตรฐานสากล (SO)

ตารางที่ 4.16 ตารางเมตริกซ์ด้านการประเมินผล

ยุทธศาสตร์หลัก ยกระดับการกำกับติดตามและประเมินผลเพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

จุดอ่อน	ภาวะคุกคาม	ยุทธศาสตร์รอง
W2 โรงเรียนมีการประเมินความสำเร็จของแผนงาน โครงการและกิจกรรม เพื่อการมีส่วนร่วมและเครือข่าย ด้านสิ่งแวดล้อม ไม่ครอบคลุม วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ วิธีดำเนินการ ระยะเวลาและงบประมาณ (PNI=0.43)	T3 องค์การภาครัฐหรือเอกชน เข้ามาประเมินการมีส่วนร่วมและ เครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมน้อย (PNI=0.61)	ประเมินผลการมีส่วนร่วม และเครือข่ายด้าน สิ่งแวดล้อม (WT)
จุดอ่อน	ภาวะคุกคาม	ยุทธศาสตร์รอง
W3 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงให้เห็น ถึงการอนุรักษ์ดิน พลังงาน สัตว์ป่าและ สัตว์สงวน น้ำและแหล่งน้ำให้คงอยู่ ยาวนานสำหรับคนรุ่นต่อไปน้อย (PNI _{Modified} =0.49)	T4 มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ไม่เข้ามาประเมิน แผนงาน โครงการหรือกิจกรรมใน แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่ออนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม (PNI=0.65)	วัดและประเมินผลเพื่อ พัฒนาจิตสำนึกและ พฤติกรรม การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม (WT)
W4 นักเรียนนำเศษกระดาษ และ เศษบรรจุภัณฑ์กลับมาใช้ซ้ำหรือรีไซเคิล ไม่ถูกวิธี และไม่คุ้มค่า (PNI _{Modified} =0.46)		
W5 นักเรียนใช้กระดาษครบ 2 หน้าและ ลดการใช้ผลิตภัณฑ์ที่ย่อยสลายยากน้อย (PNI _{Modified} =0.43)		
W6 โรงเรียนมีการประเมินความสำเร็จของแผนงาน โครงการและกิจกรรม เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่ครอบคลุม วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ วิธีดำเนินการ ระยะเวลาและงบประมาณ (PNI _{Modified} =0.43)		

ตารางที่ 4.16 ตารางเมตริกซ์ด้านการประเมินผล (ต่อ)

จุดอ่อน	โอกาส	ยุทธศาสตร์รอง
<p>W7 โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรเพื่อปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม และการประเมินผลการเรียนรู้ (PNI=0.51)</p> <p>W8 นักเรียนไม่คัดแยกขยะก่อนทิ้งลงถังเสมอ (PNI=0.48)</p> <p>W9 โรงเรียนมีการนำผลประเมินหลักสูตรเพื่อปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมไปปรับปรุงหลักสูตรน้อย (PNI=0.43)</p> <p>W10 โรงเรียนมีการประเมินความสำเร็จของแผนงาน โครงการและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ไม่ครอบคลุมวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ วิธีดำเนินการ ระยะเวลาและงบประมาณ (PNI=0.39)</p>	<p>O4 มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เข้ามาประเมินหลักสูตรเพื่อปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม (PNI_{Modified} =0.67)</p>	<p>ปรับรูปแบบการประเมินผล</p> <p>การปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม (WO)</p>
จุดแข็ง	โอกาส	ยุทธศาสตร์รอง
<p>S6 คุณภาพโรงอาหาร น้ำในตู้น้ำดื่ม และบ่อน้ำบาดน้ำเสียภายในโรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานจากองค์การที่มีมาตรฐาน (PNI_{Modified} =0.05)</p> <p>S7 โรงเรียนมีการตรวจสอบคุณภาพอาหารสม่ำเสมอ (PNI_{Modified} =0.09)</p> <p>S8 โรงเรียนมีการตรวจสอบอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับน้ำและอุปกรณ์ต่อพ่วง ปลั๊กไฟ และสายไฟฟ้าอย่างสม่ำเสมอ (PNI_{Modified} =0.12)</p> <p>S9 โรงเรียนมีอาคารสถานที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และเชื้อต่อการเรียนรู้ (PNI_{Modified} =0.13)</p>	<p>O5 หน่วยงานภายนอกเข้ามาประเมินคุณภาพอาหาร น้ำดื่มและโรงอาหารภายในโรงเรียน (PNI_{Modified} =0.07)</p> <p>O6 หน่วยงานภายนอกเข้ามาตรวจสอบประสิทธิภาพของเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในโรงเรียน (PNI_{Modified} =0.16)</p> <p>O7 หน่วยงานภายนอกเข้ามาตรวจสอบคุณภาพอาคารภายในโรงเรียน (PNI_{Modified} =0.18)</p>	<p>ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม</p> <p>สู่ความเป็นเลิศ (SO)</p>

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ยุทธศาสตร์หลักยกระดับการกำกับติดตามและประเมินผลเพื่อการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน มียุทธศาสตร์รอง 4 ยุทธศาสตร์ คือ

1. ยุทธศาสตร์ประเมินผลการมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม (WT)
2. ยุทธศาสตร์วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาจิตสำนึกและพฤติกรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (WT)
3. ยุทธศาสตร์ปรับปรุงแบบการประเมินผลการปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม (WO)
4. ยุทธศาสตร์ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่ความเป็นเลิศ (SO)

ตารางที่ 4.17 ตารางเมตริกซ์ด้านการนำไปปฏิบัติ

ยุทธศาสตร์หลัก ปรับกระบวนการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

จุดอ่อน	ภาวะคุกคาม	ยุทธศาสตร์รอง
W11 โรงเรียนเข้าร่วมเป็นเครือข่ายกับ องค์การประเมินโรงเรียน ด้านสิ่งแวดล้อมน้อย (PNI=0.66)	T5 มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ส่งเสริมเครือข่าย ความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อมระหว่าง โรงเรียนในเครือฯน้อย (PNI=0.81)	เสริมสร้างการมีส่วนร่วมและขยาย เครือข่ายด้าน สิ่งแวดล้อม (WT)
W12 โรงเรียนเข้าร่วมเป็นเครือข่ายกับ องค์การด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมน้อย (PNI=0.58)	T6 มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ด้านสิ่งแวดล้อมระหว่างโรงเรียน ในเครือฯน้อย (PNI=0.62)	
W13 โรงเรียนเข้าร่วมเป็นเครือข่ายกับ องค์การด้านพลังงานน้อย (PNI=0.55)		
จุดอ่อน	โอกาส	ยุทธศาสตร์รอง
W14 โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ ไม่ครอบคลุมการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะคิด ค่านิยม จิตสำนึกและพฤติกรรมในการใช้ ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างคุ้มค่า รวมทั้งไม่ครอบคลุม ความตระหนักถึงปัญหาและ การแก้ปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม (PNI _{Modified} =0.49)	O8ระบบสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในปัจจุบัน เช่น รายการโทรทัศน์ รายการวิทยุ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต โทรศัพท์เคลื่อนที่ e-learning ฯลฯ มีส่วนช่วยปลูกฝังนักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะคิด ค่านิยม จิตสำนึกและทักษะด้านสิ่งแวดล้อม มีความตระหนักถึงปัญหาและ การแก้ปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม (PNI _{Modified} =0.26)	ปลูกฝังเสริมปัญญา ฝ่าวิกฤตสิ่งแวดล้อม (WO)
W15 โรงเรียนประเมินผลการเรียนรู้ ไม่ครอบคลุมความรู้ ความเข้าใจ ทักษะคิด ค่านิยม จิตสำนึกและพฤติกรรม ในการใช้ทรัพยากร ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม การปล่อยของเสีย มาทำลายสิ่งแวดล้อม รวมทั้ง ไม่ครอบคลุมความตระหนักถึงปัญหา	O9สื่อสารมวลชนประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารเพื่อปลูกฝังให้นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะคิดค่านิยม จิตสำนึกและทักษะด้านสิ่งแวดล้อม มีความตระหนักถึงปัญหาและ	

ตารางที่ 4.17 ตารางเมตริกซ์ด้านการนำไปปฏิบัติ (ต่อ)

จุดอ่อน	โอกาส	ยุทธศาสตร์รอง
<p>และการแก้ปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม</p> <p>($PNI_{Modified} = 0.47$)</p> <p>W16 โรงเรียนเตรียมครู สถานที่ และสื่อการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมไม่มีประสิทธิภาพ</p> <p>($PNI_{Modified} = 0.38$)</p>	<p>การแก้ปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม</p> <p>($PNI_{Modified} = 0.28$)</p> <p>O10 องค์การภาครัฐหรือภาคเอกชนมีการรณรงค์เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทศนคติ ค่านิยม จิตสำนึกและทักษะ การใช้ดิน น้ำ อากาศ แสงสว่าง พลังงาน อาหาร น้ำอุปโภคบริโภค ไฟฟ้าและเครื่องใช้ไฟฟ้า กระจายและผลิตภัณฑ์ สารเคมี การปล่อยน้ำเสีย ชยะ มลพิษ และการแก้ปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.32$)</p>	
จุดแข็ง	โอกาส	ยุทธศาสตร์รอง
<p>S10 โรงเรียนบำรุงรักษาอุปกรณ์ใช้น้ำเพื่อให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประหยัดน้ำ</p> <p>($PNI = 0.12$)</p> <p>S11 โรงเรียนบำรุงรักษาอุปกรณ์ไฟฟ้าเพื่อให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประหยัดพลังงาน</p> <p>($PNI = 0.13$)</p>	<p>O11 ระบบสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในปัจจุบัน เช่น รายการโทรทัศน์ รายการวิทยุ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต โทรศัพท์เคลื่อนที่ e-learning ฯลฯ มีส่วนช่วยส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมคงอยู่ยาวนาน</p> <p>เพื่อคนรุ่นต่อไป ($PNI_{Modified} = 0.28$)</p> <p>O12 สื่อสารมวลชนประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ น้ำ พลังงาน สัตว์ และป่าไม้ รวมทั้งรณรงค์ลดการใช้การนำกลับมาใช้ซ้ำ การรีไซเคิลและการใช้พลังงานทดแทน ($PNI_{Modified} = 0.31$)</p>	<p>เสริมสร้างวัฒนธรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (SO)</p>

ตารางที่ 4.17 ตารางเมตริกซ์ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ (ต่อ)

จุดแข็ง	โอกาส	ยุทธศาสตร์รอง
S12 โรงเรียนมีมาตรการ ระเบียบหรือแนวปฏิบัติในการเลือกซื้อวัสดุครุภัณฑ์และผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น สุขภัณฑ์รุ่นประหยัดน้ำ เครื่องใช้ไฟฟ้าเบอร์ 5 หลอดไฟฟ้าประหยัดพลังงาน ผลิตภัณฑ์ที่ย่อยสลายง่าย ฯลฯ (PNI=0.12)	O13 องค์การที่ผลิตอาหาร น้ำดื่ม เครื่องใช้ไฟฟ้า ผลิตภัณฑ์ สารเคมี ในปัจจุบัน ผลิตสินค้าที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน (PNI=0.18)	เพิ่มประสิทธิภาพ การจัดการคุณภาพ สิ่งแวดล้อมและ การจัดการของเสีย (SO)
S13 โรงเรียนกำจัดการน้ำทั้งภายในโรงเรียนอย่างถูกวิธี (PNI=0.16)	O14 สินค้าและผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันส่งผลต่อการตัดสินใจในการนำมาใช้ในโรงเรียน เช่น ผลิตภัณฑ์ประหยัดน้ำ ผลิตภัณฑ์ประหยัดไฟฟ้าเบอร์ 5 แผงโซลาร์เซลล์ ผลิตภัณฑ์ลดคาร์บอน ผลิตภัณฑ์ที่มีบรรจุภัณฑ์สามารถรีไซเคิลได้ (PNI=0.20)	
S14 โรงเรียนมีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่และพื้นที่สีเขียวให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ (PNI=0.17)		
S15 โรงเรียนมีอาคารสถานที่และพื้นที่สีเขียว โดยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อม (PNI=0.19)		
S16 โรงเรียนจำหน่ายอาหารที่สะอาด ปลอดภัย มีประโยชน์และถูกสุขอนามัย (PNI=0.20)		

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ยุทธศาสตร์หลัก ปรับกระบวนการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน มียุทธศาสตร์รอง 4 ยุทธศาสตร์ คือ

1. ยุทธศาสตร์เสริมสร้างการมีส่วนร่วมและขยายเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม (WT)
2. ยุทธศาสตร์ปลูกฝังเสริมปัญญาฝ่าวิกฤตสิ่งแวดล้อม (WO)
3. ยุทธศาสตร์เสริมสร้างวัฒนธรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (SO)
4. ยุทธศาสตร์เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมและการจัดการของเสีย (SO)

ตารางที่ 4.18 ตารางแสดงร่างยุทธศาสตร์รองการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล
แห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ฉบับที่ 1

การเรียงลำดับความสำคัญ ตามความต้องการจำเป็นของ การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อเสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	การจัดลำดับความสำคัญ ตามความต้องการจำเป็น ของการบริหารโรงเรียน ในเครือมูลนิธิฯ เป็นรายภาค					ยุทธศาสตร์หลัก และยุทธศาสตร์รอง
	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียง	ภาคตะวันออก	ภาคใต้	
1. การวางแผน (PNI _{Modified} =0.44)	1	1	1	1	1	ยุทธศาสตร์หลัก : ปฏิรูป การวางแผนเพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน ยุทธศาสตร์รอง :
1.1 การมีส่วนร่วมและเครือข่าย ด้านสิ่งแวดล้อม (PNI _{Modified} =0.61)	1	2	1	1	1	1.1 วางแผนการมีส่วนร่วมและเครือข่าย ด้านสิ่งแวดล้อม (WT)
1.2 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (PNI _{Modified} =0.51)	2	1	2	2	2	1.2 เสริมสร้างขีดความสามารถ การวางแผนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (ST)
1.3 การปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม (PNI _{Modified} =0.37)	3	3	3	4	3	1.3 ออกแบบการปลูกฝังการเรียนรู้ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเชิงบูรณาการ (SO)
1.4 การพัฒนาคุณภาพ สิ่งแวดล้อม (PNI _{Modified} =0.32)	4	4	4	3	4	1.4 วางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพ สิ่งแวดล้อมสู่มาตรฐานสากล (SO)
2. การประเมินผล (PNI _{Modified} =0.37)	2	2	2	2	2	ยุทธศาสตร์หลัก : ยกระดับการกำกับ ติดตามและประเมินผลเพื่อการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ยุทธศาสตร์รอง :
2.1 การมีส่วนร่วมและเครือข่าย ด้านสิ่งแวดล้อม(PNI _{Modified} =0.48)	1	2	1	1	1	2.1 ประเมินผลการมีส่วนร่วมและ เครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม (WT)
2.2 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (PNI _{Modified} =0.43)	2	1	3	2	2	2.2 วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา จิตสำนึกและพฤติกรรมกรอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม (WT)
2.3 การปลูกฝังการเรียนรู้ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม (PNI _{Modified} =0.41)	3	2	1	2	3	2.3 ปรับรูปแบบการประเมินผล การปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม (WO)

ตารางที่ 4.18 ตารางแสดงร่างยุทธศาสตร์รองการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล
แห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนฉบับที่ 1 (ต่อ)

การเรียงลำดับความสำคัญ ตามความต้องการจำเป็นของ การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน	การจัดลำดับความสำคัญ ตามความต้องการจำเป็น ของการบริหารโรงเรียน ในเครือมูลนิธิฯ เป็นรายภาค					ยุทธศาสตร์หลัก และยุทธศาสตร์รอง
	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียง	ภาคตะวันออก	ภาคใต้	
2.4 การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม (PNI _{Modified} =0.19)	4	4	4	4	4	2.4 ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพ สิ่งแวดล้อมสู่ความเป็นเลิศ (SO)
3. การนำแผนไปปฏิบัติ (PNI _{Modified} =0.33)	3	3	3	3	3	ยุทธศาสตร์หลัก : ปรับ กระบวนการนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ยุทธศาสตร์รอง :
3.1 การมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้าน สิ่งแวดล้อมเรื่องการพัฒนาคุณภาพ สิ่งแวดล้อม (PNI _{Modified} =0.43)	1	1	1	1	1	3.1 เสริมสร้างการมีส่วนร่วมและ ขยายเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม (WT)
3.2 การปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมเรื่องการพัฒนาคุณภาพ สิ่งแวดล้อม (PNI _{Modified} =0.35)	3	2	1	2	2	3.2 ปลูกฝังเสริมปัญญาฝ่าวิกฤต สิ่งแวดล้อม (WO)
3.3 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเรื่อง การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม (PNI _{Modified} =0.32)	2	1	3	2	3	3.3 เสริมสร้างวัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (SO)
3.4 การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม เรื่องการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม (PNI _{Modified} =0.25)	4	4	4	4	4	3.4 เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและการจัดการ ของเสีย (SO)

3. ร่างยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ฉบับที่ 1 โดยมีรายละเอียดดังนี้

จัดทำตารางยุทธศาสตร์หลัก ยุทธศาสตร์รอง วิธีดำเนินการ และเป้าหมายความสำเร็จของ
การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อม
ที่ยั่งยืน ฉบับที่ 1 เรียงตามค่าดัชนี PNI_{Modified} จากมากไปหาน้อย โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ด้านการวางแผน ในตารางที่ 4.19 ดังนี้
 ตารางที่ 4.19 ตารางร่างยุทธศาสตร์หลัก ยุทธศาสตร์รอง วิธีดำเนินการ และเป้าหมายความสำเร็จ
 ด้านการวางแผน ฉบับที่ 1

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ	เป้าหมายความสำเร็จ
1.ปฏิรูป การวางแผน เพื่อการพัฒนา สิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน	1.วางแผนการมี ส่วนร่วมและ เครือข่ายด้าน สิ่งแวดล้อม (W1,T1)	1. โรงเรียนวางแผนพัฒนาสิ่งแวดล้อม ให้ครอบคลุมโรงเรียนออกไปมี ส่วนร่วมกับชุมชน เปิดโอกาสให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียน และจัดทำ โครงการความร่วมมือระหว่างโรงเรียน กับชุมชน 2. โรงเรียนกับชุมชนร่วมกันเผยแพร่ และรณรงค์การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ไฟฟ้าและเครื่องใช้ไฟฟ้า ประหยัดและผลิตภัณฑ์ 3.โรงเรียนกับชุมชนนำวิกฤต สิ่งแวดล้อมของชุมชนมาวางแผน ร่วมกัน โดยขอความสนับสนุน ด้านบุคลากรและงบประมาณ จากหน่วยงานของกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับ สิ่งแวดล้อมในระดับพื้นที่ 4.โรงเรียนกับชุมชนนำปัญหาวิกฤต สิ่งแวดล้อมของชุมชนมาจัดทำ เป็นแผนงานแบบบูรณาการ	ระดับความพึงพอใจต่อ แผนงานพัฒนา สิ่งแวดล้อม แบบบูรณาการของ โรงเรียนกับชุมชน อยู่ในระดับดีขึ้นไป
1.ปฏิรูป การวางแผน เพื่อการพัฒนา สิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน	2.เสริมสร้าง ขีดความสามารถ การวางแผน อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม (S1,T2)	1.มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่ง ประเทศไทย กำหนดนโยบาย ให้ทุกโรงเรียนมีเป้าหมาย ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในแผนพัฒนาโรงเรียน โดยโรงเรียน กำหนดเป้าหมายด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมในแผนพัฒนาโรงเรียนหรือ แผนปฏิบัติการประจำปีและจัดทำ รายงานความก้าวหน้า 2.โรงเรียนกำหนดให้มีนโยบาย และ มาตรการประหยัดพลังงานและ สิ่งแวดล้อม โดย	1.แผนงานของ ทุกโรงเรียนมีเป้าหมาย ด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม 2.บรรลุเป้าหมายของ โรงเรียนด้าน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มากกว่าร้อยละ 80 ภายในปีการศึกษา 2559 3.ปริมาณการใช้ไฟฟ้า และน้ำลดลงร้อยละ

ตารางที่ 4.19 ตารางร่างยุทธศาสตร์หลัก ยุทธศาสตร์รอง วิธีดำเนินการ และเป้าหมายความสำเร็จ
ด้านการวางแผน ฉบับที่ 1 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ	เป้าหมายความสำเร็จ
1.ปฏิรูป การวางแผน เพื่อการพัฒนา สิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน	2.เสริมสร้าง ขีดความสามารถ การวางแผน อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม (S1,T2)	2.1 ประกาศนโยบาย และมาตรการ ประหยัดไฟฟ้า และประหยัดน้ำ 2.2 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจาก หน่วยงานของกระทรวงที่เกี่ยวข้อง กับสิ่งแวดล้อม มาเป็นที่ปรึกษา 2.3 คณะกรรมการดำเนินงาน ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจัดทำ แผนงาน โครงการและกิจกรรมด้าน การอนุรักษ์ดิน น้ำ พลังงาน สัตว์และ ป่าไม้ รวมทั้งจัดทำแผนงานรณรงค์ ลดการใช้ การนำกลับมา ใช้ซ้ำ การ รีไซเคิลและการใช้พลังงานทดแทน 2.4 คณะกรรมการดำเนินงานด้าน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ติดตามผล การดำเนินงานเป็นประจำทุกเดือน 2.5 คณะกรรมการดำเนินงานด้าน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สรุปผลและ เผยแพร่การเปรียบเทียบสถิติปริมาณ การใช้ไฟฟ้าและน้ำเป็นรายเดือนและ รายปี แก่ครู นักเรียนและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย	10 เมื่อเทียบกับรายจ่ายใน เรื่องเดียวกันของ ปีการศึกษา 2555 4.โรงเรียนมีแผนงาน โครงการและกิจกรรม ครอบคลุมด้านการ อนุรักษ์ดิน น้ำ พลังงาน สัตว์และป่าไม้ รวมทั้ง ลดการใช้ การนำกลับมาใช้ซ้ำ การรีไซเคิลและการใช้ พลังงานทดแทน

ตารางที่ 4.19 ตารางร่างยุทธศาสตร์หลัก ยุทธศาสตร์รอง วิธีดำเนินการ และเป้าหมายความสำเร็จ
ด้านการวางแผน ฉบับที่ 1 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ	เป้าหมายความสำเร็จ
1.ปฏิรูป การวางแผน เพื่อการพัฒนา สิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน	3.ออกแบบ การปลูกฝัง การเรียนรู้เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม (S2,S3,S4,O1,O2)	1.ออกแบบหลักสูตรสิ่งแวดล้อมเชิง บูรณาการให้ครอบคลุมการพัฒนา นักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทัศนคติ ค่านิยม จิตสำนึกและ พฤติกรรมในการใช้ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การปล่อยของเสียมาทำลาย สิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีความตระหนักรู้ ถึงปัญหาและการแก้ปัญหา วิกฤตสิ่งแวดล้อม ประเมิน ความเหมาะสมของหลักสูตร โดย ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร และ ด้านสิ่งแวดล้อมแล้วออกแบบ การกำกับติดตามและการประเมินผล ของการนำหลักสูตรไปใช้ 2. จัดทำแผนงาน โครงการและ กิจกรรมให้ครอบคลุมการปลูกฝัง การใช้ทรัพยากร ธรรมชาติ และ การใช้สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ที่มนุษย์สร้างขึ้น 3.จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและ กำหนดตัวชี้วัด 4.นำผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ในการออกแบบหลักสูตร 5.นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในหลักสูตร	1.หลักสูตรของโรงเรียน ทุกแห่งมีการบูรณาการ ที่ครอบคลุมการพัฒนา นักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทัศนคติ ค่านิยม จิตสำนึกและ พฤติกรรมในการใช้ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม การปล่อย ของเสียมาทำลาย สิ่งแวดล้อม และ การแก้ปัญหาวิกฤต สิ่งแวดล้อม 2.โรงเรียนมีจำนวน แผนงาน โครงการและ กิจกรรมที่ครอบคลุม การปลูกฝังการใช้ ทรัพยากรธรรมชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ภายใน ปีการศึกษา 2559 3.โรงเรียนมีจำนวน แผนงาน โครงการและ กิจกรรมที่ครอบคลุม การปลูกฝัง การใช้สิ่งแวดล้อม ทางกายภาพที่มนุษย์สร้าง ขึ้นเพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ภายในปีการศึกษา 2559

ตารางที่ 4.19 ตารางร่างยุทธศาสตร์หลัก ยุทธศาสตร์รอง วิธีดำเนินการ และเป้าหมายความสำเร็จ
ด้านการวางแผน ฉบับที่ 1 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ	เป้าหมายความสำเร็จ
1.ปฏิรูป การวางแผน เพื่อการพัฒนา สิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน	4.วางแผนเพื่อ พัฒนาคุณภาพ สิ่งแวดล้อมผู้ มาตรฐานสากล (S5,O3)	1. โรงเรียนจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมให้ครอบคลุมการบริหาร จัดการอาคารเรียน อาคารประกอบ โรงอาหาร สนาม บริเวณรอบ โรงเรียน และบ่อบำบัดน้ำเสียให้มี มาตรฐาน โดยใช้พระราชบัญญัติ ส่งเสริมและรักษาคุณภาพ สิ่งแวดล้อม และมาตรฐานสากล ด้านสิ่งแวดล้อมมาเป็นกรอบ ในการจัดทำแผน 2. โรงเรียนจัดทำแผนงานเพื่อพัฒนา แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม อย่างต่อเนื่อง 3. โรงเรียนให้องค์การที่รับรอง มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมมาประเมิน คุณภาพ	โรงเรียนมีแผนงาน โครงการและกิจกรรม พัฒนาคุณภาพ สิ่งแวดล้อมผู้ มาตรฐานสากล ที่มีประสิทธิภาพ

2) ยุทธศาสตร์ด้านการประเมินผล ดังตารางที่ 4.20
 ตารางที่ 4.20 ตารางร่างยุทธศาสตร์หลัก ยุทธศาสตร์รอง วิธีดำเนินการ และเป้าหมายความสำเร็จ
 ด้านการประเมินผล ฉบับที่ 1

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ	เป้าหมายความสำเร็จ
2.ยกระดับการกำกับติดตามและประเมินผล เพื่อการพัฒนา สิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน	1.กำกับติดตามและประเมินผล เพื่อเสริมสร้าง การมีส่วนร่วมและ เครือข่ายด้าน สิ่งแวดล้อม(W2,T3)	1. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อกำกับติดตามและประเมินผล การมีส่วนร่วมและเครือข่าย ด้านสิ่งแวดล้อม 2. โรงเรียนส่งเสริมให้องค์การภาครัฐ หรือเอกชนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม เข้ามาประเมินการมีส่วนร่วมและ เครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม 3. โรงเรียนนำผลการประเมิน ไปปรับปรุง แก้ไขเพื่อพัฒนาการมี ส่วนร่วมและเครือข่าย ด้านสิ่งแวดล้อม	ผลการประเมินการมี ส่วนร่วมและเครือข่าย ด้านสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับดีขึ้นไป
	2.วัดและ ประเมินผล เพื่อพัฒนาจิตสำนึก และพฤติกรรม การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม (W3,W4,W5,W6, T4)	1. งานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษา มุลินธิฯจัดทำ มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมของ โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้ครอบคลุมการประเมินพฤติกรรม นักเรียนเกี่ยวกับ 1)การอนุรักษ์ดิน 2)การนำเศษกระดาษ และ เศษบรรจุภัณฑ์กลับมาใช้ซ้ำหรือ รีไซเคิลอย่างถูกวิธี และคุ้มค่า 3)การอนุรักษ์พลังงานให้คงอยู่ ยาวนานสำหรับคนรุ่นต่อไป 4)การอนุรักษ์สัตว์ป่าและสัตว์สงวน 5)การอนุรักษ์น้ำและแหล่งน้ำ 6)การใช้กระดาษครบ 2 หน้าและ ลดการใช้ผลิตภัณฑ์ ที่ย่อยสลายยาก	1.มีมาตรฐานด้าน สิ่งแวดล้อมที่มีคุณภาพ ของมูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 2.นักเรียนมีจิตสำนึกและ พฤติกรรมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมมากกว่า ร้อยละ 80 ภายใน ปีการศึกษา 2559 3.บรรลุเป้าหมาย ด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมในแผน พัฒนาโรงเรียนมากกว่า ร้อยละ 80 ภายใน ปีการศึกษา 2559

ตารางที่ 4.20 ตารางร่างยุทธศาสตร์หลัก ยุทธศาสตร์รอง วิธีดำเนินการ และเป้าหมายความสำเร็จ
ด้านการประเมินผล ฉบับที่ 1 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ	เป้าหมายความสำเร็จ
2.ยกระดับ การกำกับติดตาม และประเมินผล เพื่อการพัฒนา สิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน	2.วัดและ ประเมินผล เพื่อพัฒนาจิตสำนึก และพฤติกรรม การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม (W3,W4,W5,W6, T4)	7)ประเมินความสำเร็จของแผนงาน โครงการและกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ครอบคลุมวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ วิธีดำเนินการ ระยะเวลาและ งบประมาณ โดยดำเนินการดังนี้ 1.1 เพิ่มมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม 1.2 กำหนดตัวบ่งชี้ด้านสิ่งแวดล้อม 1.3 กำหนดเกณฑ์พิจารณา ด้านสิ่งแวดล้อม 1.4 นำเกณฑ์มาตรฐานให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความเหมาะสมและรับรอง 1.5 เสนอประธานมูลนิธิฯอนุมัติ มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมและ ประกาศใช้ 2.งานประกันคุณภาพของโรงเรียน กำกับติดตามและประเมินผล การพัฒนาสิ่งแวดล้อม ภายในโรงเรียน โดย 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจ ติดตามคุณภาพสิ่งแวดล้อมภายใน 2.2 จัดทำปฏิทินตรวจติดตาม คุณภาพสิ่งแวดล้อมภายใน 2.3 ตรวจติดตามคุณภาพสิ่งแวดล้อม ภายใน 2.4 จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา(SAR) 3. งานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิฯเข้าตรวจ ประเมินมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม ปี ละ 1 ครั้ง	4.มีรายงานคุณภาพ ด้านสิ่งแวดล้อมใน SAR 5.ผลการประเมิน มาตรฐานคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน ทุกแห่งมีกระบวนการ และผลลัพธ์ ด้านสิ่งแวดล้อม ในระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 4.20 ตารางร่างยุทธศาสตร์หลัก ยุทธศาสตร์รอง วิธีดำเนินการ และเป้าหมายความสำเร็จ
ด้านการประเมินผล ฉบับที่ 1 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ	เป้าหมายความสำเร็จ
2.ยกระดับ การกำกับติดตาม และประเมินผล เพื่อการพัฒนา สิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน	3.ปรับวิธี การประเมินผล เพื่อปลูกฝัง การเรียนรู้เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม (W7,W8,W9, W10,O4)	1. งานหลักสูตรของโรงเรียน ดำเนินการดังนี้ 1) ทบทวนการประเมินหลักสูตร เรื่องการปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม 2) ประเมินหลักสูตรการปลูกฝัง การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมและการประเมินผล การเรียนรู้ 3) เชิญผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร และ ผู้เชี่ยวชาญด้านสิ่งแวดล้อม มาประเมินหลักสูตรเรื่องการปลูกฝัง การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของ โรงเรียน 4) นำผลการประเมินหลักสูตรเรื่อง การปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมจากงานหลักสูตรของ โรงเรียน และจากผู้เชี่ยวชาญ ด้านหลักสูตรและผู้เชี่ยวชาญ ด้านสิ่งแวดล้อมมาปรับปรุงหลักสูตร 2. งานการเรียนการสอน ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน โดย 2.1 เน้นการเรียนรู้มากกว่าการสอน เพื่อปลูกฝังนักเรียนให้มีทัศนคติ ค่านิยม จิตสำนึก และพฤติกรรม เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม 2.2 นำศีลธรรมและหลักธรรม ทางศาสนา มาพัฒนาจิตใจนักเรียน เพื่อลดความต้องการในการบริโภค ที่เกินความจำเป็นและไม่เบียดเบียน	1. โรงเรียนมีเครื่องมือ วัดที่หลากหลาย ในการประเมินผล เพื่อการปลูกฝัง การเรียนรู้เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีทัศนคติ ค่านิยม จิตสำนึกและ พฤติกรรม ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 4.20 ตารางร่างยุทธศาสตร์หลัก ยุทธศาสตร์รอง วิธีดำเนินการ และเป้าหมายความสำเร็จ
ด้านการประเมินผล ฉบับที่ 1 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ	เป้าหมายความสำเร็จ
		<p>ความสมดุลของระบบนิเวศ เช่น การใช้สติและปัญญา(Wisdom) ญาณปัญญา</p> <p>3. งานวัดและประเมินผลของโรงเรียน ปรับการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม โดยใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย โดยเน้นที่การวัดทัศนคติ ค่านิยม จิตสำนึกและพฤติกรรมของนักเรียน เกี่ยวกับการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>4. งานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิฯ เข้าตรวจประเมินความสำเร็จของแผนงาน โครงการและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ปีละ 1 ครั้ง</p>	
2.ยกระดับการกำกับติดตามและประเมินผลเพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	4.ประเมินผล การพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่ความเป็นเลิศ (S6,S7,S8,S9,O5,O6,O7)	<p>1. งานโภชนาการของโรงเรียน ตรวจสอบคุณภาพอาหารสม่ำเสมอ และพัฒนาโรงอาหารตามเกณฑ์มาตรฐานโรงอาหารระดับประเทศ และระดับสากล</p> <p>2. งานอาคารสถานที่ของโรงเรียน ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ และพัฒนาอาคารสถานที่ให้ได้มาตรฐานระดับประเทศและระดับสากล ดังนี้</p> <p>2.1 ตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพน้ำในบ่อบำบัดน้ำเสีย</p> <p>2.2 ตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพน้ำในตู้น้ำดื่มที่ให้บริการภายในโรงเรียน</p>	<p>1.โรงเรียนทุกแห่ง ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงอาหารระดับดีมาก</p> <p>2.ความพึงพอใจในคุณภาพอาหารในโรงอาหารของครูและนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>3.โรงเรียนทุกแห่ง ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพน้ำในบ่อบำบัดน้ำเสียระดับประเทศและระดับสากล</p>

ตารางที่ 4.20 ตารางร่างยุทธศาสตร์หลัก ยุทธศาสตร์รอง วิธีดำเนินการ และเป้าหมายความสำเร็จ
ด้านการประเมินผล ฉบับที่ 1 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ	เป้าหมายความสำเร็จ
2.ยกระดับการกำกับติดตามและประเมินผลเพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	4.ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่ความเป็นเลิศ (S6,S7,S8,S9,O5, O6,O7)	2.3 ตรวจสอบคุณภาพอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับน้ำ เช่น ท่อน้ำ ก๊อกน้ำ โถปัสสาวะ โถล้าง ฯลฯ และเปลี่ยนมาใช้ผลิตภัณฑ์ที่ประหยัดน้ำ 2.4 ตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพอาคารสถานที่ 2.5 ตรวจสอบอุปกรณ์ต่อพ่วงปลั๊กไฟ สายไฟฟ้า และเปลี่ยนมาใช้ผลิตภัณฑ์ประหยัดไฟฟ้าเบอร์ 5 แผงโซล่าเซลล์ ผลิตภัณฑ์ลดคาร์บอน ใช้พลังงานทดแทนหรือพลังงานทางเลือกอื่น 2.6 จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานการกำกับติดตามและประเมินผล 2.7 ติดตามผลการดำเนินงานเป็นประจำทุกเดือน 2.8 สรุปผลและเผยแพร่การเปรียบเทียบสถิติปริมาณการใช้ไฟฟ้าและน้ำเป็นรายเดือนและรายปี แก่ครู นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.โรงเรียนทุกแห่งได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพน้ำในตู้น้ำดื่มที่ให้บริการภายในโรงเรียนระดับประเทศและระดับสากล 5.โรงเรียนทุกแห่งได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพอาคารเรียน 6.ปริมาณการใช้น้ำลดลงร้อยละ 10 เมื่อเทียบกับรายจ่ายของปีการศึกษา 2555 7.ปริมาณการใช้ไฟฟ้าลดลงร้อยละ 10 เมื่อเทียบกับรายจ่ายของปีการศึกษา 2555

3) ยุทธศาสตร์ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ดังตารางที่ 4.21
 ตารางที่ 4.21 ตารางร่างยุทธศาสตร์หลัก ยุทธศาสตร์รอง วิธีดำเนินการ และเป้าหมายความสำเร็จ
 ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ฉบับที่ 1

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ	เป้าหมายความสำเร็จ
3.ปรับกระบวนการ ทัศน์การนำแผน ไปปฏิบัติ เพื่อการพัฒนา สิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน	1. เสริมสร้างการมี ส่วนร่วมและขยาย เครือข่ายด้าน สิ่งแวดล้อม (W11,W12,W13, T5,T6)	1. มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่ง ประเทศไทยร่วมกับองค์การภาครัฐ หรือเอกชนที่เกี่ยวข้องกับ สิ่งแวดล้อม จัดทำโครงการ เพื่อพัฒนาโรงเรียนในเครือมูลนิธิ ให้เป็นโรงเรียนแกนนำด้าน สิ่งแวดล้อม 2. โรงเรียนร่วมกับองค์การภาครัฐ หรือเอกชนที่เกี่ยวข้องกับ สิ่งแวดล้อมจัดทำโครงการพัฒนาครู แกนนำและนักเรียนแกนนำด้าน สิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน 3. โรงเรียนพัฒนาเครือข่าย ด้านสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียนมีอยู่ให้มี คุณภาพมากขึ้น 4. โรงเรียนสร้างเครือข่ายใหม่ ด้านสิ่งแวดล้อม โดยโรงเรียนจัดทำ ความร่วมมือ(MOU)กับองค์การ ภายนอกที่ส่งเสริมการพัฒนา สิ่งแวดล้อม 5.มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่ง ประเทศไทย จัดโครงการประกวด ด้านสิ่งแวดล้อม ระหว่างโรงเรียน ในเครือมูลนิธิ 6. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม และแก้ปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมของ โรงเรียน	1. โรงเรียนในเครือ มูลนิธิ โรงเรียน เป็นโรงเรียนแกนนำ ด้านสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 3 2. โรงเรียนมีครูแกนนำ ด้านสิ่งแวดล้อม อย่างน้อยร้อยละ 3 3.โรงเรียนมีนักเรียน แกนนำด้านสิ่งแวดล้อม อย่างน้อยร้อยละ 3 4.โรงเรียนทุกแห่ง มีจำนวนเครือข่าย ด้านสิ่งแวดล้อม ที่มีคุณภาพอย่างน้อย 3 เครือข่ายภายใน ปีการศึกษา 2559 5. มีต้นแบบ ความสำเร็จ ด้านสิ่งแวดล้อมที่ได้รับ การขยายผลอย่างน้อย โรงเรียนละ 1 เรื่อง

ตารางที่ 4.21 ตารางร่างยุทธศาสตร์หลัก ยุทธศาสตร์รอง วิธีดำเนินการ และเป้าหมายความสำเร็จ
ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ฉบับที่ 1 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ	เป้าหมายความสำเร็จ
3.ปรับกระบวนการ ทัศนกรรมการนำแผน ไปปฏิบัติ เพื่อการพัฒนา สิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน	2. ปลุกฝัง เสริมปัญญา ฝ่าวิกฤต สิ่งแวดล้อม (W14,W15,W16, O8,O9,O10)	1.บูรณาการแผนการเรียนรู้และ จัดกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนานักเรียน ให้เข้าใจ มีทักษะ มีจิตสำนึกและ พฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เกี่ยวกับ 1)การใช้สารเคมีต่างๆ โดยไม่เป็นพิษ ต่อสิ่งแวดล้อมและไม่ทำลาย ธรรมชาติ 2)การปล่อยน้ำทิ้ง การทิ้งขยะ และ การปล่อยมลพิษอย่างถูกวิธี 3)การใช้กระดาษและผลิตภัณฑ์ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 4)การใช้และดูแลรักษาอาคาร สถานที่และที่พักอาศัยอย่างถูกวิธี 5)การใช้ไฟฟ้าและเครื่องใช้ไฟฟ้า อย่างถูกวิธีและประหยัด 6)การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ อย่างประหยัด เช่น การใช้ดิน น้ำ อากาศ แสงสว่าง พลังงาน สัตว์ และต้นไม้ 7)มีความตระหนักรู้ถึงปัญหาและ การแก้ปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม โดยดำเนินการดังนี้ 1.1 นำระบบสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี ที่ทันสมัยในปัจจุบัน มาเป็นสื่อในการปลุกฝังการเรียนรู้ 1.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นการปลุกฝังจิตสำนึกและ การปรับพฤติกรรม เน้นการเรียนรู้ มากกว่าการสอน นำศีลธรรมและ	1.นักเรียนร้อยละ 80 มีทัศนคติ ค่านิยม จิตสำนึกและ พฤติกรรมที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม 2. โรงเรียน มีความร่วมมือกับ องค์การภาครัฐหรือ เอกชนในการจัด กิจกรรมรณรงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย 2 โครงการ ต่อปี 3. โรงเรียน มีแผนบูรณาการ สิ่งแวดล้อมในกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน อย่างน้อย 2 แผนต่อปี 4. โรงเรียน มีความร่วมมือกับ องค์การภาครัฐหรือ เอกชนจัดค่าย สิ่งแวดล้อม อย่างน้อย 1 ค่ายต่อปี

ตารางที่ 4.21 ตารางร่างยุทธศาสตร์หลัก ยุทธศาสตร์รอง วิธีดำเนินการ และเป้าหมายความสำเร็จ
ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ฉบับที่ 1 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ	เป้าหมายความสำเร็จ
3.ปรับกระบวนการ ที่ดำเนินการนำแผน ไปปฏิบัติเพื่อ การพัฒนา สิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน	2. ปลุกฝัง เสริมปัญญา ฝ่าวิกฤต สิ่งแวดล้อม (W14,W15,W16, O8,O9,O10)	หลักธรรมทางศาสนาพัฒนา เรียนรู้ เช่น ค่ายประหยัดพลังงาน ค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ค่ายทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ค่ายสิ่งแวดล้อมศึกษา ค่ายนิเวศวิทยา ค่ายเทคโนโลยี สะอาดฯลฯ	
	3. เสริมสร้าง วัฒนธรรม การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม (S10,S11,O11,O12)	1.ดำเนินการลดวงจรการใช้ ทรัพยากร ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมและการปล่อยของเสีย มาทำลายสิ่งแวดล้อม โดย 1.1 ลดการใช้น้ำและไฟฟ้า 1.2 ลดการใช้กระดาษเพื่อลดวงจร การทำลายต้นไม้ ไฟฟ้า น้ำมันและ พลังงานอื่น รวมถึงลดปัญหา การเกิดขยะ 1.3 ลดการนำเข้าน้ำดื่มบรรจุขวด พลาสติก และผลิตภัณฑ์ที่มีบรรจุ ภัณฑ์พลาสติกเข้ามาจำหน่าย ในโรงเรียนและจัดหาวัสดุทดแทน 1.4 ใช้วัสดุย่อยสลายง่าย แทนการใช้โฟม 2.ดำเนินการลดปริมาณการปล่อย ของเสีย โดยใช้มาตรการ 3R (Reduce Reuse Recycle) โดย 2.1 ใช้กระดาษอย่างคุ้มค่า เช่น ใช้กระดาษทั้ง 2 หน้าและนำกลับมา ใช้ใหม่ 2.2 รณรงค์การรับประทานอาหาร ให้หมดจาน นำเศษอาหารหรือวัสดุ ย่อยสลายได้กลับมาใช้ประโยชน์ ในโรงเรียนอย่างคุ้มค่า	1. ลดปริมาณ การใช้กระดาษ ภายในโรงเรียนลง ร้อยละ 10 เทียบกับ ปีการศึกษา 2556 ภายในปีการศึกษา 2559 2. ลดอัตราการจัดซื้อ ผลิตภัณฑ์ที่มีบรรจุ ภัณฑ์พลาสติกและวัสดุ ย่อยสลายยาก อย่างน้อยร้อยละ 10 เทียบกับปีการศึกษา 2556 ภายในปี การศึกษา 2559 3. ปราศจากโฟม ในโรงเรียน ภายใน ปีการศึกษา 2559 4.จำนวนงบประมาณ ที่ใช้ในการจัดซื้อลดลง ร้อยละ 5 เทียบกับ ปีการศึกษา 2556 ภายในปีการศึกษา 2559

ตารางที่ 4.21 ตารางร่างยุทธศาสตร์หลัก ยุทธศาสตร์รอง วิธีดำเนินการ และเป้าหมายความสำเร็จ
ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ฉบับที่ 1 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ	เป้าหมายความสำเร็จ
3.ปรับกระบวนการ ทศวรรษการนำแผน ไปปฏิบัติเพื่อ การพัฒนา สิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน	3. เสริมสร้าง วัฒนธรรม การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม (S10,S11,O11,O12)	2.3 ตั้งจุดรองรับขยะในโรงเรียน โดยแยกประเภทของขยะ 2.4 ประดิษฐ์เป็นสื่อการเรียนรู้ การสอนโดยใช้เศษวัสดุ และ สิ่งของเหลือใช้ 2.5 ใช้บรรจุภัณฑ์ที่ย่อยสลายง่าย และวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น เป็นวัสดุแทนพลาสติกและโฟม 2.6 นำวัสดุธรรมชาติมาใช้ทดแทน เคมีภัณฑ์ เช่นน้ำยาทำความสะอาด สารเคมีกำจัดแมลง 2.7 ลดการจำหน่ายอาหารและ เครื่องดื่มที่มีบรรจุภัณฑ์ ย่อยสลายยาก 3. ส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทน 4. การจัดการมลพิษภายในโรงเรียน โดย 4.1 จัดระบบการจราจร ภายในโรงเรียนเพื่อลดการนำรถ เข้าโรงเรียน 4.2 ปลูกต้นไม้เพื่อดูดซับสารพิษ 4.3 เพิ่มพื้นที่สีเขียว 5. นำระบบสื่อสาร สื่อสารมวลชน และการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในปัจจุบันมาเป็นสื่อในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	5.โรงเรียนมีพลังงาน ทดแทนอย่างน้อย 1 อย่าง ภายใน ปี 2559 6.พื้นที่สีเขียว ในโรงเรียนมีสัดส่วน ตามเกณฑ์มาตรฐาน ด้านสิ่งแวดล้อม 7.ระดับความพึงพอใจ ของครู ผู้ปกครอง นักเรียน ต่อกลิ่นและ มลพิษทางอากาศ ภายในโรงเรียน อยู่ในระดับดีมาก
3.ปรับกระบวนการ ทศวรรษการนำแผน ไปปฏิบัติเพื่อ การพัฒนา สิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน	4.การจัดการ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และการจัดการ ของเสีย (S12,S13,S14,S15, S16,O13,O14)	1.โรงเรียนทบทวนและปรับปรุง ประสิทธิภาพของมาตรการ ระเบียบ หรือแนวปฏิบัติในการเลือกซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์และผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน	ร้อยละ 50 ของ โรงเรียนในเครือข่าย เป็นโรงเรียนต้นแบบ ด้านสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 4.21 ตารางร่างยุทธศาสตร์หลัก ยุทธศาสตร์รอง วิธีดำเนินการ และเป้าหมายความสำเร็จ
ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ฉบับที่ 1 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ	เป้าหมายความสำเร็จ
3.ปรับกระบวนการ ทศวรรษการนำแผน ไปปฏิบัติ เพื่อการพัฒนา สิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน	4.การจัดการ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และการจัดการ ของเสีย (S12,S13,S14,S15, S16,013,014)	2.โรงเรียนเพิ่มประสิทธิภาพ การกำจัดน้ำทิ้งและการกำจัดขยะ ภายในโรงเรียน 3.โรงเรียนเพิ่มประสิทธิภาพ การบำรุงรักษาอาคารสถานที่และ พื้นที่สีเขียวให้สะอาด ร่มรื่น สวยงามปลอดภัย และเอื้อต่อ การเรียนรู้ให้มากขึ้น 4.โรงเรียนเพิ่มประสิทธิภาพ การบำรุงรักษาอาคารสถานที่และ พื้นที่สีเขียว โดยรักษาความสมดุล ของระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อม ให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	

ตอนที่ 4 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิ
คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ฉบับที่ 1

นำเสนอผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการนำร่างยุทธศาสตร์การบริหาร
โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนฉบับที่ 1
ไปใช้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นรายบุคคล ในตารางที่ 4.22 – ตารางที่ 4.26 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 4.22 ตารางแสดงสถานภาพของผู้ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปของการนำร่าง ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนฉบับที่ 1 ไปใช้

ข้อมูลพื้นฐาน		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	8	17.78
	กรรมการบริหารมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	3	6.67
	กรรมการฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	3	6.67
	ผู้อำนวยการโรงเรียน	4	8.89
	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	4	8.89
	หัวหน้าฝ่าย	6	13.33
	ครู	8	17.78
	ผู้ปกครอง	5	11.11
	นักเรียน	4	8.89
	รวม	45	100.00

จากตารางที่ 4.22 พบว่า ผู้ตอบตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปของการนำร่าง ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนฉบับที่ 1 ไปใช้ มีจำนวน 45 คน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 8 คน เป็นกรรมการบริหารมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยจำนวน 3 คน เป็นกรรมการฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทยจำนวน 3 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 4 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 4 คน หัวหน้าฝ่ายจำนวน 6 คน ครูจำนวน 8 คน ผู้ปกครองจำนวน 5 คน และนักเรียนจำนวน 4 คน

ตารางที่ 4.23 ตารางแสดงผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์หลัก

ยุทธศาสตร์	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{X} S.D.	แปลผล	\bar{X} S.D.	แปลผล
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปฏิรูปการวางแผนเพื่อการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	4.80 0.40	มาก ที่สุด	4.78 0.42	มาก ที่สุด
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับการกำกับติดตามและ ประเมินผลเพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	4.67 0.48	มาก ที่สุด	4.67 0.56	มาก ที่สุด
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ปรับกระบวนการนำแผน ไปปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	4.80 0.40	มาก ที่สุด	4.56 0.50	มาก ที่สุด
รวม	4.76 0.08	มาก ที่สุด	4.67 0.11	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 4.23 พบว่า ยุทธศาสตร์หลักในภาพรวมมีความเหมาะสม 4.76 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.67 อยู่ในระดับเป็นไปได้มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายยุทธศาสตร์ พบว่า ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปฏิรูปการวางแผนเพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนมีความเหมาะสมที่ค่า 4.80 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.78 อยู่ในระดับเป็นไปได้มากที่สุด และยุทธศาสตร์ที่ 3 ปรับกระบวนการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนมีความเหมาะสมที่ค่า 4.80 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.56 อยู่ในระดับเป็นไปได้มากที่สุด ส่วนยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับการกำกับติดตามและประเมินผลเพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนมีความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้ายที่ค่า 4.67 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.67 อยู่ในระดับเป็นไปได้มากที่สุด

ตารางที่ 4.24 ตารางแสดงผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์รวม

ข้อ	ยุทธศาสตร์	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		\bar{X} S.D.	แปลผล	\bar{X} S.D.	แปลผล
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปฏิรูปการวางแผนเพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน					
1	ยุทธศาสตร์รอง1.1 วางแผนการมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม	4.58 0.54	มาก ที่สุด	4.56 0.50	มาก ที่สุด
2	ยุทธศาสตร์รอง1.2 เสริมสร้างขีดความสามารถการวางแผนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4.71 0.46	มาก ที่สุด	4.60 0.54	มาก ที่สุด
3	ยุทธศาสตร์รอง1.3 พัฒนาการปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	4.67 0.48	มาก ที่สุด	4.58 0.50	มาก ที่สุด
4	ยุทธศาสตร์รอง1.4 วางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่มาตรฐานสากล	4.40 0.65	มาก	4.47 0.50	มาก
	รวม	4.59 0.14	มาก ที่สุด	4.55 0.06	มาก ที่สุด
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับการกำกับติดตามและประเมินผลเพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน					
5	ยุทธศาสตร์รอง2.1 ประเมินผลการมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม	4.67 0.50	มาก ที่สุด	4.53 0.55	มาก ที่สุด
6	ยุทธศาสตร์รอง2.2 วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาจิตสำนึกและพฤติกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4.58 0.50	มาก ที่สุด	4.56 0.50	มาก ที่สุด
7	ยุทธศาสตร์รอง2.3 ปรับวิธีการประเมินผลเพื่อปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	4.60 0.54	มาก ที่สุด	4.60 0.58	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.24 ตารางแสดงผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์รอง (ต่อ)

ชื่อ	ยุทธศาสตร์	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		\bar{X} S.D.	แปลผล	\bar{X} S.D.	แปลผล
8	ยุทธศาสตร์รอง 2.4 ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพ สิ่งแวดล้อมสู่ความเป็นเลิศ	4.40 0.69	มาก	4.42 0.62	มาก
	รวม	4.57 0.10	มาก ที่สุด	4.53 0.08	มาก ที่สุด
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ปรับกระบวนการนำแผน ไปปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน					
9	ยุทธศาสตร์รอง 3.1 เสริมสร้างการมีส่วนร่วมและ ขยายเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม	4.67 0.48	มาก ที่สุด	4.51 0.55	มาก ที่สุด
10	ยุทธศาสตร์รอง 3.2 ปลุกฝังเสริมปัญญาฝ่าวิกฤต สิ่งแวดล้อม	4.64 0.48	มาก ที่สุด	4.60 0.54	มาก ที่สุด
11	ยุทธศาสตร์รอง 3.3 เสริมสร้างวัฒนธรรมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	4.64 0.53	มาก ที่สุด	4.51 0.55	มาก ที่สุด
12	ยุทธศาสตร์รอง 3.4 เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและการจัดการของเสีย	4.56 0.55	มาก ที่สุด	4.47 0.50	มาก ที่สุด
	รวม	4.63 0.05	มาก ที่สุด	4.52 0.06	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปฏิรูปการวางแผนเพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ในภาพรวมมีความเหมาะสม 4.59 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.55 อยู่ในระดับ เป็นไปได้มากที่สุด ยุทธศาสตร์รอง 1.1 วางแผนการมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมมีความเหมาะสม 4.58 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.56 อยู่ในระดับเป็นไปได้อย่างมากที่สุด ยุทธศาสตร์รอง 1.2 เสริมสร้างขีดความสามารถการวางแผนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมีความเหมาะสม 4.71 อยู่ในระดับเหมาะสม มากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.60 อยู่ในระดับเป็นไปได้อย่างมากที่สุด ยุทธศาสตร์รอง 1.3 พัฒนาการปลุกฝัง การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมมีความเหมาะสม 4.67 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.58 อยู่ในระดับเป็นไปได้อย่างมากที่สุด ยุทธศาสตร์รอง 1.4 วางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่ มาตรฐานสากล มีความเหมาะสม 4.40 อยู่ในระดับเหมาะสมมาก และความเป็นไปได้ 4.47 อยู่ในระดับ เป็นไปได้อย่างมากที่สุด ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับการกำกับติดตามและประเมินผลเพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยภาพรวมมีความเหมาะสม 4.57 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.53 อยู่ในระดับ เป็นไปได้อย่างมากที่สุด ยุทธศาสตร์รอง 2.1 ประเมินผลการมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม มีความเหมาะสม 4.67 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.53 อยู่ในระดับเป็นไป ได้มากที่สุด ยุทธศาสตร์รอง 2.2 วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาจิตสำนึกและพฤติกรรมกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความเหมาะสม 4.58 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.56 อยู่ในระดับเป็นไป ได้

มากที่สุด ยุทธศาสตร์รอง2.3 ปรับวิธีการประเมินผลเพื่อปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม มีความเหมาะสม 4.60 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.60 อยู่ในระดับเป็นไปได้มากที่สุด ยุทธศาสตร์รอง2.4 ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่ความเป็นเลิศมีความเหมาะสม 4.40 อยู่ในระดับเหมาะสมมาก และความเป็นไปได้ 4.42 อยู่ในระดับเป็นไปได้มาก ยุทธศาสตร์ที่ 3 ปรับกระบวนการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนโดยภาพรวมมีความเหมาะสม 4.63 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.52 อยู่ในระดับเป็นไปได้มากที่สุด ยุทธศาสตร์รอง3.1 เสริมสร้างการมีส่วนร่วมและขยายเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมมีความเหมาะสม 4.67 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.51 อยู่ในระดับเป็นไปได้มากที่สุด ยุทธศาสตร์รอง3.2 ปลูกฝังเสริมปัญญา ฝึกริक्तสิ่งแวดล้อมมีความเหมาะสม 4.64 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.60 อยู่ในระดับเป็นไปได้มากที่สุด ยุทธศาสตร์รอง3.3 เสริมสร้างวัฒนธรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมีความเหมาะสม 4.64 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.51 อยู่ในระดับเป็นไปได้มากที่สุด ยุทธศาสตร์รอง 3.4 เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมและการจัดการของเสียมีความเหมาะสม 4.56 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.47 อยู่ในระดับเป็นไปได้มาก

ตารางที่ 4.25 ตารางแสดงผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ

ข้อ	วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		\bar{X} S.D.	แปลผล	\bar{X} S.D.	แปลผล
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปฏิรูปการวางแผนเพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน					
ยุทธศาสตร์รอง1.1 วางแผนการมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม					
1	1. โรงเรียนวางแผนพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ครอบคลุมโรงเรียนออกไปมีส่วนร่วมกับชุมชน เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียน และจัดทำโครงการความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.40 0.58	มาก	4.44 0.50	มาก
2	2. โรงเรียนกับชุมชนร่วมกันการเผยแพร่และรณรงค์การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ไฟฟ้าและเครื่องใช้ไฟฟ้า กระดาษและผลิตภัณฑ์	4.56 0.50	มากที่สุด	4.53 0.50	มากที่สุด
3	3. โรงเรียนกับชุมชนนำวิฤกตสิ่งแวดล้อมของชุมชนมาวางแผนร่วมกัน โดยขอความสนับสนุนด้านบุคลากรและงบประมาณจากหน่วยงานของกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมในระดับพื้นที่	4.49 0.59	มาก	4.49 0.59	มาก
4	4. โรงเรียนกับชุมชนนำปัญหาวิฤกตสิ่งแวดล้อมของชุมชนมาจัดทำเป็นแผนงานแบบบูรณาการ	4.47 0.50	มาก	4.42 0.54	มาก
	รวม	4.48 0.06	มาก	4.47 0.05	มาก

ตารางที่ 4.25 ตารางแสดงผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ (ต่อ)

ข้อ	วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		\bar{X} S.D.	แปล ผล	\bar{X} S.D.	แปล ผล
	ยุทธศาสตร์รอง 1.2 เสริมสร้างขีดความสามารถการวางแผนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม				
5	1. มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย กำหนดนโยบายให้ทุกโรงเรียนมีเป้าหมายด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในแผนพัฒนาโรงเรียน โดยโรงเรียนกำหนดเป้าหมายด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในแผนพัฒนาโรงเรียนหรือแผนปฏิบัติการประจำปีและจัดทำรายงานความก้าวหน้า	4.53 0.59	มาก ที่สุด	4.51 0.51	มาก ที่สุด
6	2. โรงเรียนกำหนดให้มีนโยบาย และมาตรการประหยัดพลังงานและสิ่งแวดล้อม โดย	4.53 0.59	มาก ที่สุด	4.62 0.53	มาก ที่สุด
7	2.1 ประกาศนโยบาย และมาตรการประหยัดไฟฟ้าและประหยัดน้ำ	4.56 0.50	มาก ที่สุด	4.51 0.59	มาก ที่สุด
8	2.2 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานของกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมมาเป็นที่ปรึกษา	4.42 0.62	มาก	4.38 0.53	มาก
9	2.3 คณะกรรมการดำเนินงานด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจัดทำแผนงานโครงการและกิจกรรมด้านการอนุรักษ์ดิน น้ำ พลังงาน สัตว์และป่าไม้ รวมทั้งจัดทำแผนงานรณรงค์การใช้ การนำกลับมาใช้ซ้ำ การรีไซเคิลและการใช้พลังงานทดแทน	4.47 0.55	มาก	4.47 0.55	มาก
10	2.4 คณะกรรมการดำเนินงานด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ติดตามผลการดำเนินงานเป็นประจำทุกเดือน	4.42 0.66	มาก	4.47 0.55	มาก
11	2.5 คณะกรรมการดำเนินงานด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสรุปผลและเผยแพร่การเปรียบเทียบสถิติปริมาณการใช้ไฟฟ้าและน้ำเป็นรายเดือนและรายปี แก่ครู นักเรียนและผู้มีส่วนได้เสีย	4.36 0.57	มาก	4.49 0.51	มาก
	รวม	4.47 0.07	มาก	4.51 0.07	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.25 ตารางแสดงผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ (ต่อ)

ข้อ	วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		\bar{X} S.D.	แปลผล	\bar{X} S.D.	แปลผล
ยุทธศาสตร์รอง 1.3 พัฒนาการปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม					
12	1. ออกแบบหลักสูตรสิ่งแวดล้อมเชิงบูรณาการให้ครอบคลุม การพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ ทศนคติ ค่านิยม จิตสำนึกและพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การปล่อยของเสียทำลายสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีความตระหนักถึงปัญหาและการแก้ปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม ประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและด้านสิ่งแวดล้อม แล้วออกแบบการกำกับติดตามและการประเมินผลของการนำหลักสูตรไปใช้	4.56 0.55	มาก ที่สุด	4.51 0.51	มาก ที่สุด
13	2. จัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรม ให้ครอบคลุมการปลูกฝังการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและ การใช้สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มนุษย์สร้างขึ้น	4.60 0.50	มาก ที่สุด	4.53 0.50	มาก ที่สุด
14	3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและกำหนดตัวชี้วัด	4.44 0.62	มาก	4.36 0.53	มาก
15	4. นำผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบหลักสูตร	4.47 0.55	มาก	4.44 0.50	มาก
16	5. นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในหลักสูตร	4.44 0.59	มาก	4.62 0.49	มาก ที่สุด
	รวม	4.50 0.07	มาก ที่สุด	4.49 0.10	มาก
ยุทธศาสตร์รอง 1.4 วางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่มาตรฐานสากล					
17	1. โรงเรียนจัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรม ให้ครอบคลุมการบริหารจัดการอาคารเรียน อาคารประกอบ โรงอาหาร สนาม บริเวณรอบโรงเรียน และบ่อน้ำบาดาลเสียให้มีมาตรฐาน โดยใช้พระราชบัญญัติส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม และมาตรฐานสากลด้านสิ่งแวดล้อม มาเป็นกรอบในการจัดทำแผน	4.56 0.50	มาก ที่สุด	4.60 0.50	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.25 ตารางแสดงผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ (ต่อ)

ข้อ	วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		\bar{X} S.D.	แปลผล	\bar{X} S.D.	แปลผล
18	2. โรงเรียนจัดทำแผนงานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง	4.53 0.50	มาก ที่สุด	4.58 0.50	มาก ที่สุด
19	3. โรงเรียนให้องค์การที่รับรองมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมมาประเมินคุณภาพ	4.47 0.59	มาก	4.53 0.55	มาก ที่สุด
	รวม	4.52 0.05	มาก ที่สุด	4.57 0.03	มาก ที่สุด
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับการกำกับติดตามและประเมินผล					
เพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน					
ยุทธศาสตร์รอง 2.1 ประเมินผลการมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม					
20	1. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำกับติดตามและประเมินผลการมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม	4.62 0.49	มาก ที่สุด	4.53 0.59	มาก ที่สุด
21	2. โรงเรียนส่งเสริมให้องค์การภาครัฐหรือเอกชนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมเข้ามาประเมินการมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม	4.53 0.50	มาก ที่สุด	4.58 0.54	มาก ที่สุด
22	3. โรงเรียนนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม	4.53 0.59	มาก ที่สุด	4.51 0.51	มาก ที่สุด
	รวม	4.56 0.05	มาก ที่สุด	4.54 0.03	มาก ที่สุด
ยุทธศาสตร์รอง 2.2 วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาจิตสำนึกและพฤติกรรมกรอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม					
23	1. งานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษา มุลินธิฯจัดทำมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนในเครือมุลินธิฯ ให้ครอบคลุมการประเมินพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับ	4.44 0.62	มาก	4.51 0.51	มาก ที่สุด
24	1) การอนุรักษ์ดิน	4.42 0.54	มาก	4.53 0.50	มาก ที่สุด
25	2) การนำเศษกระดาษ และเศษบรรจุภัณฑ์กลับมาใช้ซ้ำหรือรีไซเคิลอย่างถูกวิธี และคุ้มค่า	4.56 0.55	มาก ที่สุด	4.53 0.55	มาก ที่สุด
26	3) การอนุรักษ์พลังงานให้คงอยู่ยาวนานสำหรับคนรุ่นต่อไป	4.60 0.50	มาก ที่สุด	4.56 0.50	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.25 ตารางแสดงผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ (ต่อ)

ข้อ	วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		\bar{X} S.D.	แปลผล	\bar{X} S.D.	แปลผล
27	4) การอนุรักษ์สัตว์ป่าและสัตว์สงวน	4.53 0.59	มาก ที่สุด	4.58 0.54	มาก ที่สุด
28	5) การอนุรักษ์น้ำและแหล่งน้ำ	4.60 0.50	มาก ที่สุด	4.71 0.46	มาก ที่สุด
29	6) การใช้กระดาษครบ 2 หน้าและลดการใช้ผลิตภัณฑ์ที่ย่อยสลายยาก	4.58 0.50	มาก ที่สุด	4.60 0.50	มาก ที่สุด
30	7) ประเมินความสำเร็จของแผนงาน โครงการและ กิจกรรมเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ครอบคลุม วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ วิธีดำเนินการ ระยะเวลาและงบประมาณ	4.56 0.50	มาก ที่สุด	4.58 0.50	มาก ที่สุด
31	โดยดำเนินการดังนี้	4.49	มาก	4.64	มาก
	1.1 เพิ่มมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม	0.59		0.48	ที่สุด
32	1.2 กำหนดตัวบ่งชี้ด้านสิ่งแวดล้อม	4.69 0.47	มาก ที่สุด	4.51 0.51	มาก ที่สุด
33	1.3 กำหนดเกณฑ์พิจารณาด้านสิ่งแวดล้อม	4.53 0.55	มาก ที่สุด	4.56 0.50	มาก ที่สุด
34	1.4 นำเกณฑ์มาตรฐานให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความเหมาะสมและรับรอง	4.58 0.62	มาก ที่สุด	4.56 0.55	มาก ที่สุด
35	1.5 เสนอประธานมูลนิธิขออนุมัติมาตรฐาน ด้านสิ่งแวดล้อมและประกาศใช้	4.40 0.58	มาก	4.56 0.55	มาก ที่สุด
36	2.งานประกันคุณภาพของโรงเรียนกำกับติดตามและ ประเมินผลการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน โดย	4.47 0.50	มาก	4.67 0.48	มาก ที่สุด
37	2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจติดตามคุณภาพ สิ่งแวดล้อมภายใน	4.56 0.55	มาก ที่สุด	4.58 0.54	มาก ที่สุด
38	2.2 จัดทำปฏิทินตรวจติดตามคุณภาพสิ่งแวดล้อม ภายใน	4.53 0.59	มาก ที่สุด	4.47 0.50	มาก
39	2.3 ตรวจติดตามคุณภาพสิ่งแวดล้อมภายใน	4.53 0.50	มาก ที่สุด	4.60 0.50	มาก ที่สุด
40	2.4 จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR)	4.49 0.55	มาก	4.51 0.51	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.25 ตารางแสดงผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ (ต่อ)

ข้อ	วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		\bar{X} S.D.	แปลผล	\bar{X} S.D.	แปลผล
41	3. งานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิเข้าตรวจประเมินมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม ปีละ 1 ครั้ง	4.64 0.48	มาก ที่สุด	4.64 0.48	มาก ที่สุด
	รวม	4.54 0.07	มาก ที่สุด	4.57 0.06	มาก ที่สุด
ยุทธศาสตร์รอง 2.3 ปรับวิธีการประเมินผลเพื่อปลูกฝัง การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม					
42	1. งานหลักสูตรของโรงเรียนดำเนินการดังนี้ 1) ทบทวนการประเมินหลักสูตรเรื่องการปลูกฝัง การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	4.54 0.53	มาก ที่สุด	4.55 0.55	มาก ที่สุด
43	2) ประเมินหลักสูตรการปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมและการประเมินผลการเรียนรู้	4.53 0.59	มาก ที่สุด	4.69 0.47	มาก ที่สุด
44	3) เชิญผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร และผู้เชี่ยวชาญ ด้านสิ่งแวดล้อมมาประเมินหลักสูตรเรื่องการปลูกฝัง การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน	4.67 0.48	มาก ที่สุด	4.60 0.50	มาก ที่สุด
45	4) นำผลการประเมินหลักสูตรเรื่องการปลูกฝัง การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจากงานหลักสูตรของ โรงเรียน และจากผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร และ ผู้เชี่ยวชาญด้านสิ่งแวดล้อมมาปรับปรุงหลักสูตรฯ	4.58 0.50	มาก ที่สุด	4.69 0.47	มาก ที่สุด
46	2. งานการเรียนการสอน ปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน โดย	4.56 0.55	มาก ที่สุด	4.60 0.50	มาก ที่สุด
47	2.1 เน้นการเรียนรู้มากกว่าการสอนเพื่อปลูกฝัง นักเรียนให้มีทัศนคติ ค่านิยม จิตสำนึก และพฤติกรรม เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	4.60 0.50	มาก ที่สุด	4.56 0.50	มาก ที่สุด
48	2.2 นำศีลธรรมและหลักธรรมทางศาสนามาพัฒนา จิตใจนักเรียนเพื่อลดความต้องการในการบริโภค ที่เกินความจำเป็นและไม่เบียดเบียนความสมดุลของ ระบบนิเวศ เช่น การใช้สติและปัญญา(Wisdom) ญาณปัญญา	4.56 0.50	มาก ที่สุด	4.64 0.48	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.25 ตารางแสดงผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ (ต่อ)

ข้อ	วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		\bar{X} S.D.	แปลผล	\bar{X} S.D.	แปลผล
49	3. งานวัดและประเมินผลของโรงเรียน ปรับการวัดและประเมินผลหลักสูตรการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม โดยใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย โดยเน้นที่การวัดทัศนคติ ค่านิยม จิตสำนึกและพฤติกรรมของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม	4.51 0.51	มากที่สุด	4.49 0.51	มากที่สุด
50	4. งานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิฯ เข้าตรวจประเมินความสำเร็จของแผนงาน โครงการและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ปีละ 1 ครั้ง	4.64 0.48	มากที่สุด	4.56 0.50	มากที่สุด
	รวม	4.57 0.06	มากที่สุด	4.59 0.07	มากที่สุด
ยุทธศาสตร์รอง 2.4 ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่ความเป็นเลิศ					
51	1. งานโภชนาการของโรงเรียนตรวจสอบคุณภาพอาหารสม่ำเสมอและพัฒนาโรงอาหารตามเกณฑ์มาตรฐานโรงอาหารระดับประเทศและระดับสากล	4.56 0.09	มากที่สุด	4.58 0.50	มากที่สุด
52	2. งานอาคารสถานที่ของโรงเรียน ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ และพัฒนาอาคารสถานที่ให้ได้มาตรฐานระดับประเทศและระดับสากล ดังนี้	4.56 0.55	มากที่สุด	4.62 0.49	มากที่สุด
53	2.1 ตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพน้ำในบ่อบำบัดน้ำเสีย	4.56 0.55	มากที่สุด	4.69 0.47	มากที่สุด
54	2.2 ตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพน้ำในตู้น้ำดื่มที่ให้บริการภายในโรงเรียน	4.53 0.55	มากที่สุด	4.64 0.48	มากที่สุด
55	2.3 ตรวจสอบคุณภาพอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับน้ำ เช่น ท่อน้ำ ก๊อกน้ำ โถปัสสาวะ โถล้าง ฯลฯ และเปลี่ยนมาใช้ผลิตภัณฑ์ที่ประหยัดน้ำ	4.44 0.59	มากที่สุด	4.58 0.50	มากที่สุด
56	2.4 ตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพอาคารสถานที่	4.51 0.51	มากที่สุด	4.64 0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 4.25 ตารางแสดงผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ (ต่อ)

ข้อ	วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		\bar{X} S.D.	แปลผล	\bar{X} S.D.	แปลผล
57	2.5 ตรวจสอบอุปกรณ์ต่อพ่วง ปลั๊กไฟ สายไฟฟ้า และเปลี่ยนมาใช้ผลิตภัณฑ์ประหยัดไฟฟ้าเบอร์ 5 แผงโซลาร์เซลล์ ผลิตภัณฑ์ลดคาร์บอน ใช้พลังงานทดแทนหรือพลังงานทางเลือกอื่น	4.53 0.50	มาก ที่สุด	4.51 0.51	มาก ที่สุด
58	2.6 จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานการกำกับติดตามและประเมินผล	4.56 0.50	มาก ที่สุด	4.53 0.50	มาก ที่สุด
59	2.7 ติดตามผลการดำเนินงานเป็นประจำทุกเดือน	4.64 0.53	มาก ที่สุด	4.58 0.50	มาก ที่สุด
60	2.8 สรุปผลและเผยแพร่การเปรียบเทียบสถิติปริมาณการใช้ไฟฟ้าและน้ำเป็นรายเดือนและรายปีแก่ครู นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.67 0.48	มาก ที่สุด	4.64 0.48	มาก ที่สุด
	รวม	4.56 0.06	มาก ที่สุด	4.60 0.06	มาก ที่สุด
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ปรับกระบวนการนำแผนไปปฏิบัติ					
เพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน					
ยุทธศาสตร์รอง 3.1 เสริมสร้างการมีส่วนร่วมและขยายเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม					
61	1. มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยร่วมกับองค์การภาครัฐหรือเอกชนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาโรงเรียนในเครือมูลนิธิให้เป็นโรงเรียนแกนนำด้านสิ่งแวดล้อม	4.49 0.55	มาก	4.51 0.55	มาก ที่สุด
62	2. โรงเรียนร่วมกับองค์การภาครัฐหรือเอกชนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมจัดทำโครงการพัฒนาครูแกนนำและนักเรียนแกนนำด้านสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	4.56 0.55	มาก ที่สุด	4.53 0.50	มาก ที่สุด
63	3. โรงเรียนพัฒนาเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียนมีอยู่ให้มีคุณภาพมากขึ้น	4.47 0.59	มาก	4.58 0.62	มาก ที่สุด
64	4. โรงเรียนสร้างเครือข่ายใหม่ด้านสิ่งแวดล้อม โดยโรงเรียนจัดทำความร่วมมือ(MOU)กับองค์การภายนอกที่ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งแวดล้อม	4.40 0.62	มาก	4.40 0.69	มาก

ตารางที่ 4.25 ตารางแสดงผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ (ต่อ)

ข้อ	วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		\bar{X} S.D.	แปลผล	\bar{X} S.D.	แปลผล
65	5.มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย จัดโครงการประกวดด้านสิ่งแวดล้อม ระหว่างโรงเรียน ในเครือมูลนิธิฯ	4.71 0.46	มาก ที่สุด	4.64 0.48	มาก ที่สุด
66	6. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียนและ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและ แก้ปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน	4.64 0.53	มาก ที่สุด	4.64 0.48	มาก ที่สุด
	รวม	4.54 0.12	มาก ที่สุด	4.55 0.09	มาก ที่สุด
ยุทธศาสตร์รอง 3.2 ปลุกฝังเสริมปัญญาฝ่าวิกฤตสิ่งแวดล้อม					
67	1.บูรณาการแผนการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนานักเรียนให้เข้าใจ มีทักษะ มีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม เกี่ยวกับ	4.53 0.55	มาก ที่สุด	4.47 0.55	มาก
68	1)การใช้สารเคมีต่างๆ โดยไม่เป็นพิษต่อสิ่งแวดล้อม และไม่ทำลายธรรมชาติ	4.53 0.50	มาก ที่สุด	4.64 0.48	มาก ที่สุด
69	2)การปล่อยน้ำทิ้ง การทิ้งขยะ และการปล่อยมลพิษ อย่างถูกวิธี	4.64 0.53	มาก ที่สุด	4.64 0.48	มาก ที่สุด
70	3)การใช้กระดาษและผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	4.67 0.48	มาก ที่สุด	4.64 0.48	มาก ที่สุด
71	4)การใช้และดูแลรักษาอาคารสถานที่และที่พักอาศัย อย่างถูกวิธี	4.53 0.50	มาก ที่สุด	4.53 0.50	มาก ที่สุด
72	5)การใช้ไฟฟ้าและเครื่องใช้ไฟฟ้าอย่างถูกวิธีและ ประหยัด	4.73 0.50	มาก ที่สุด	4.56 0.50	มาก ที่สุด
73	6)การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัด เช่น การใช้ ดิน น้ำ อากาศ แสงสว่าง พลังงาน ลัทธิ และต้นไม้	4.51 0.51	มาก ที่สุด	4.58 0.50	มาก ที่สุด
74	7)มีความตระหนักรู้ถึงปัญหาและการแก้ปัญหาวิกฤต สิ่งแวดล้อมโดยดำเนินการดังนี้	4.51 0.51	มาก ที่สุด	4.62 0.49	มาก ที่สุด
75	1.1 นำระบบสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ที่ทันสมัย ในปัจจุบันมาเป็นสื่อในการปลุกฝังการเรียนรู้	4.42 0.54	มาก	4.71 0.46	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.25 ตารางแสดงผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ (ต่อ)

ข้อ	วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		\bar{X} S.D.	แปลผล	\bar{X} S.D.	แปลผล
76	1.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปลูกฝังจิตสำนึกและการปรับพฤติกรรม เน้นการเรียนรู้มากกว่าการสอน นำศีลธรรมและหลักธรรมทางศาสนามาพัฒนาจิตใจนักเรียน เพื่อลดความต้องการในการบริโภคที่เกินความจำเป็นและไม่เบียดเบียนความสมดุลของระบบนิเวศ	4.58 0.50	มากที่สุด	4.62 0.49	มากที่สุด
77	1.3 ผลิตรายการการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม อาทิ ผลิตภัณฑ์รณรงค์สิ่งแวดล้อม เกมสิ่งแวดล้อม ชุดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อม เป็นต้น	4.58 0.54	มากที่สุด	4.56 0.55	มากที่สุด
78	1.4 ปรับการวัดและประเมินผลด้านสิ่งแวดล้อมที่เน้นการวัดและประเมินผลที่จิตสำนึกและพฤติกรรม	4.51 0.55	มากที่สุด	4.67 0.48	มากที่สุด
79	1.5 ปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้สิ่งแวดล้อม	4.56 0.50	มากที่สุด	4.60 0.50	มากที่สุด
80	1.6 เน้นการป้องกันมากกว่าการแก้ไข	4.42 0.58	มากที่สุด	4.40 0.54	มากที่สุด
81	2.ร่วมมือกับองค์การภาครัฐหรือเอกชน มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในการจัดกิจกรรมรณรงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เช่น ภาวะโลกร้อน ภาวะเรือนกระจก ภาวะอากาศแปรปรวน ปัญหาขยะ ปัญหาน้ำเสีย มลพิษทางอากาศ ฯลฯ อย่างต่อเนื่อง	4.44 0.58	มากที่สุด	4.58 0.50	มากที่สุด
82	3. บูรณาการสิ่งแวดล้อมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.40 0.62	มากที่สุด	4.42 0.66	มากที่สุด
83	4. ร่วมมือกับองค์การภาครัฐหรือเอกชนจัดกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ที่นักเรียนมีส่วนร่วม มีการฝึกทักษะ ฝึกกระบวนการคิด ฝึกการแก้ปัญหาและปฏิบัติจริงในแหล่งเรียนรู้	4.67 0.48	มากที่สุด	4.53 0.50	มากที่สุด
	รวม	4.54 0.09	มากที่สุด	4.58 0.09	มากที่สุด

ตารางที่ 4.25 ตารางแสดงผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ (ต่อ)

ข้อ	วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		\bar{X} S.D.	แปลผล	\bar{X} S.D.	แปลผล
ยุทธศาสตร์รอง 3.3 เสริมสร้างวัฒนธรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม					
84	1. ดำเนินการลดวงจรการใช้ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและการปล่อยของเสียทำลายสิ่งแวดล้อม โดย	4.71 0.51	มาก ที่สุด	4.53 0.50	มาก ที่สุด
85	1.1 ลดการใช้น้ำและไฟฟ้า	4.62 0.53	มาก ที่สุด	4.58 0.50	มาก ที่สุด
86	1.2 ลดการใช้กระดาษเพื่อลดวงจรการทำลายต้นไม้ ไฟฟ้า น้ำมันและพลังงานอื่น รวมถึงลดปัญหาการเกิดขยะ	4.56 0.55	มาก ที่สุด	4.64 0.48	มาก ที่สุด
87	1.3 ลดการนำเข้าน้ำดื่มบรรจุขวดพลาสติก และผลิตภัณฑ์ที่มีบรรจุภัณฑ์พลาสติกเข้ามาจำหน่ายในโรงเรียนและจัดหาวัสดุทดแทน	4.56 0.55	มาก ที่สุด	4.49 0.51	มาก
88	1.4 ใช้วัสดุย่อยสลายง่ายแทนการใช้โฟม	4.58 0.58	มาก ที่สุด	4.56 0.50	มาก ที่สุด
89	2. ดำเนินการลดปริมาณการปล่อยของเสีย โดยใช้มาตรการ 3R (Reduce Reuse Recycle) โดย	4.53 0.50	มาก ที่สุด	4.58 0.50	มาก ที่สุด
90	2.1 ใช้กระดาษอย่างคุ้มค่า เช่น ใช้กระดาษทั้ง 2 หน้า และนำกลับมาใช้ใหม่	4.60 0.50	มาก ที่สุด	4.62 0.49	มาก ที่สุด
91	2.2 รมรณรงค์การรับประทานอาหารให้หมดจาน นำเศษอาหารหรือวัสดุย่อยสลายได้กลับมาใช้ประโยชน์ในโรงเรียนอย่างคุ้มค่า	4.42 0.58	มาก	4.54 0.55	มาก ที่สุด
92	2.3 ตั้งจุดรองรับขยะในโรงเรียน โดยแยกประเภทของขยะ	4.58 0.54	มาก ที่สุด	4.56 0.50	มาก ที่สุด
93	2.4 ประดิษฐ์เป็นสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เศษวัสดุและสิ่งของเหลือใช้	4.58 0.50	มาก ที่สุด	4.58 0.50	มาก ที่สุด
94	2.5 ใช้บรรจุภัณฑ์ที่ย่อยสลายง่ายและวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่นเป็นวัสดุแทนพลาสติกและโฟม	4.69 0.47	มาก ที่สุด	4.64 0.48	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.25 ตารางแสดงผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ (ต่อ)

ข้อ	วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		\bar{X} S.D.	แปลผล	\bar{X} S.D.	แปลผล
95	2.6 นำวัสดุธรรมชาติมาใช้ทดแทนเคมีภัณฑ์ เช่น น้ำยาทำความสะอาด สารเคมีกำจัดแมลง	4.51 0.55	มาก ที่สุด	4.51 0.51	มาก ที่สุด
96	2.7 ลดการจำหน่ายอาหารและเครื่องดื่ม ที่มีบรรจุภัณฑ์ย่อยสลายยาก	4.49 0.55	มาก	4.51 0.55	มาก ที่สุด
97	3. ส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทน	4.67 0.48	มาก ที่สุด	4.58 0.50	มาก ที่สุด
98	4. การจัดการมลพิษภายในโรงเรียน โดย	4.56 0.50	มาก ที่สุด	4.64 0.48	มาก ที่สุด
99	4.1 จัดระบบการจราจรภายในโรงเรียน เพื่อลดการนำรถเข้าโรงเรียน	4.47 0.50	มาก	4.51 0.51	มาก ที่สุด
100	4.2 ปลุกต้นไม้เพื่อดูดซับสารพิษ	4.58 0.50	มาก ที่สุด	4.53 0.50	มาก ที่สุด
101	4.3 เพิ่มพื้นที่สีเขียว	4.56 0.55	มาก ที่สุด	4.60 0.50	มาก ที่สุด
102	5. นำระบบสื่อสาร สื่อสารมวลชนและ การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในปัจจุบันมาเป็นสื่อ ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4.49 0.55	มาก	4.67 0.48	มาก ที่สุด
	รวม	4.56 0.07	มาก ที่สุด	4.57 0.06	มาก ที่สุด
	ยุทธศาสตร์รอง 3.4 เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและการจัดการของเสีย				
103	1. โรงเรียนทบทวนและปรับปรุงประสิทธิภาพของ มาตรการ ระเบียบหรือแนวปฏิบัติในการเลือกซื้อ วัสดุครุภัณฑ์และผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	4.60 0.50	มาก ที่สุด	4.69 0.47	มาก ที่สุด
104	2. โรงเรียนเพิ่มประสิทธิภาพการกำาจัดนำทิ้งและ การกำาจัดขยะภายในโรงเรียน	4.47 0.59	มาก	4.58 0.54	มาก ที่สุด
105	3. โรงเรียนเพิ่มประสิทธิภาพการบำรุงรักษา อาคารสถานที่และพื้นที่สีเขียวให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ให้มากขึ้น	4.47 0.55	มาก	4.56 0.50	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.25 ตารางแสดงผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ (ต่อ)

ข้อ	วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		\bar{X} S.D.	แปลผล	\bar{X} S.D.	แปลผล
106	4.โรงเรียนเพิ่มประสิทธิภาพการบำรุงรักษาอาคารสถานที่และพื้นที่สีเขียว โดยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	4.56 0.55	มาก ที่สุด	4.51 0.55	มาก ที่สุด
	รวม	4.52 0.07	มาก ที่สุด	4.58 0.08	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 4.25 พบว่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ ในยุทธศาสตร์ที่ 1 ปฏิรูปการวางแผนเพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ยุทธศาสตร์รอง1.1 วางแผนการมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมมีวิธีการดำเนินการในภาพรวมมีความเหมาะสม 4.48 อยู่ในระดับเหมาะสมมาก และความเป็นไปได้ 4.47 อยู่ในระดับเป็นไปได้อย่างมาก ยุทธศาสตร์รอง1.2 เสริมสร้างขีดความสามารถการวางแผนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมีวิธีการดำเนินการในภาพรวม มีความเหมาะสม 4.47 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.51 อยู่ในระดับเป็นไปได้อย่างมากที่สุด ยุทธศาสตร์รอง1.3 พัฒนาการปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมมีวิธีการดำเนินการในภาพรวมมีความเหมาะสม 4.50 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.49 อยู่ในระดับเป็นไปได้อย่างมาก ยุทธศาสตร์รอง1.4 วางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่มาตรฐานสากลมีวิธีการดำเนินการในภาพรวม มีความเหมาะสม 4.52 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.57 อยู่ในระดับเป็นไปได้อย่างมากที่สุด ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับการกำกับติดตามและประเมินผลเพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ยุทธศาสตร์รอง2.1 ประเมินผลการมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมมีวิธีการดำเนินการในภาพรวม มีความเหมาะสม 4.56 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.54 อยู่ในระดับเป็นไปได้อย่างมากที่สุด ยุทธศาสตร์รอง2.2 วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาจิตสำนึกและพฤติกรรมกรอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมีวิธีการดำเนินการในภาพรวมมีความเหมาะสม 4.54 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.57 อยู่ในระดับเป็นไปได้อย่างมากที่สุด ยุทธศาสตร์รอง 2.3 ปรับวิธีการประเมินผลเพื่อปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมมีวิธีการดำเนินการในภาพรวม มีความเหมาะสม 4.57 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.59 อยู่ในระดับเป็นไปได้อย่างมากที่สุด ยุทธศาสตร์รอง2.4 ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่ความเป็นเลิศมีวิธีการดำเนินการในภาพรวมมีความเหมาะสม 4.56 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.60 อยู่ในระดับเป็นไปได้อย่างมากที่สุด ยุทธศาสตร์ที่ 3 ปรับกระบวนการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ยุทธศาสตร์รอง3.1 เสริมสร้างการมีส่วนร่วมและขยายเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมมีวิธีการดำเนินการในภาพรวมมีความเหมาะสม 4.54 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุดและความเป็นไปได้ 4.55 อยู่ในระดับเป็นไปได้อย่างมากที่สุด ยุทธศาสตร์รอง3.2 ปลูกฝังเสริมปัญญาฝึกรู้สิ่งแวดล้อมมีวิธีการดำเนินการในภาพรวมมีความเหมาะสม 4.54 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.58 อยู่ในระดับเป็นไปได้อย่างมากที่สุด ยุทธศาสตร์รอง3.3 เสริมสร้างวัฒนธรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมีวิธีการดำเนินการ

ในภาพรวมมีความเหมาะสม 4.56 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.57 อยู่ในระดับเป็นไปได้อย่างมากที่สุด ยุทธศาสตร์รอง 3.4 เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมและการจัดการของเสียมีวิธีการดำเนินการในภาพรวม มีความเหมาะสม 4.52 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.58 อยู่ในระดับเป็นไปได้อย่างมากที่สุด

ตารางที่ 4.26 ตารางแสดงผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของเป้าหมายความสำเร็จ

ข้อ	เป้าหมายความสำเร็จ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		\bar{X} S.D.	แปลผล	\bar{X} S.D.	แปลผล
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปฏิรูปการวางแผนเพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน					
ยุทธศาสตร์รอง 1.1 วางแผนการมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม					
1	ระดับความพึงพอใจต่อแผนงานพัฒนาสิ่งแวดล้อมแบบบูรณาการของโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับดีขึ้นไป	4.42 0.62	มาก	4.49 0.51	มาก
	รวม	4.42 0.62	มาก	4.49 0.51	มาก
ยุทธศาสตร์รอง 1.2 เสริมสร้างขีดความสามารถการวางแผนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม					
2	1.แผนงานของทุกโรงเรียน มีเป้าหมายด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4.56 0.55	มากที่สุด	4.58 0.50	มากที่สุด
3	2.บรรลุเป้าหมายของโรงเรียนด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมากกว่าร้อยละ 80 ภายในปีการศึกษา 2559	4.49 0.51	มาก	4.42 0.50	มาก
4	3.ปริมาณการใช้ไฟฟ้า และน้ำ ลดลงร้อยละ 10 เมื่อเทียบกับรายจ่ายในเรื่องเดียวกันของปี 2555	4.50 0.55	มากที่สุด	4.38 0.49	มาก
5	4.โรงเรียนมีแผนงาน โครงการและกิจกรรมครอบคลุมด้านการอนุรักษ์ดิน น้ำ พลังงาน สัตว์และป่าไม้ รวมทั้งลดการใช้ การนำกลับมาใช้ซ้ำ การรีไซเคิลและการใช้พลังงานทดแทน	4.56 0.55	มากที่สุด	4.51 0.51	มากที่สุด
	รวม	4.54 0.02	มากที่สุด	4.49 0.08	มาก

ตารางที่ 4.26 ตารางแสดงผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของเป้าหมายความสำเร็จ (ต่อ)

ข้อ	เป้าหมายความสำเร็จ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		\bar{X} S.D.	แปลผล	\bar{X} S.D.	แปลผล
ยุทธศาสตร์รอง1.3 พัฒนาการปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม					
6	1.หลักสูตรของโรงเรียนทุกแห่งมีการบูรณาการที่ครอบคลุมการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะคิด ค่านิยม จิตสำนึกและพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การปล่อยของเสียมาทำลายสิ่งแวดล้อม และการแก้ปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม	4.51 0.51	มาก ที่สุด	4.53 0.50	มาก ที่สุด
7	2.โรงเรียนมีจำนวนแผนงาน โครงการและกิจกรรมที่ครอบคลุมการปลูกฝังการใช้ทรัพยากรธรรมชาติเพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ภายในปีการศึกษา 2559	4.51 0.70	มาก ที่สุด	4.51 0.51	มาก ที่สุด
8	3.โรงเรียนมีจำนวนแผนงาน โครงการและกิจกรรมที่ครอบคลุมการปลูกฝังการใช้สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มนุษย์สร้างขึ้นเพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ภายในปีการศึกษา 2559	4.52 0.58	มาก ที่สุด	4.58 0.50	มาก ที่สุด
	รวม	4.41 0.10	มาก	4.44 0.08	มาก
ยุทธศาสตร์รอง1.4 วางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่มาตรฐานสากล					
9	โรงเรียนมีแผนงาน โครงการและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่มาตรฐานสากลที่มีประสิทธิภาพ	4.56 0.55	มาก ที่สุด	4.51 0.51	มาก ที่สุด
	รวม	4.56 0.55	มาก ที่สุด	4.51 0.51	มาก ที่สุด
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับการกำกับติดตามและประเมินผลเพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน					
ยุทธศาสตร์รอง2.1 ประเมินผลการมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม					

ตารางที่ 4.26 ตารางแสดงผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของเป้าหมายความสำเร็จ (ต่อ)

ข้อ	เป้าหมายความสำเร็จ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		\bar{X} S.D.	แปลผล	\bar{X} S.D.	แปลผล
10	ผลการประเมินการมีส่วนร่วมและเครือข่าย ด้านสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดีขึ้นไป	4.51 0.59	มาก ที่สุด	4.53 0.50	มาก ที่สุด
	รวม	4.51 0.59	มาก ที่สุด	4.53 0.50	มาก ที่สุด
	ยุทธศาสตร์รอง 2.2 วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา จิตสำนึกและพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม				
11	1. มีมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมที่มีคุณภาพของมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	4.58 0.54	มาก ที่สุด	4.58 0.50	มาก ที่สุด
12	2. นักเรียนมีจิตสำนึกและพฤติกรรมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมมากกว่าร้อยละ 80 ภายในปีการศึกษา 2559	4.58 0.50	มาก ที่สุด	4.64 0.48	มาก ที่สุด
13	3. บรรลุเป้าหมายด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในแผนพัฒนาโรงเรียน มากกว่าร้อยละ 80 ภายใน ปีการศึกษา 2559	4.69 0.47	มาก ที่สุด	4.53 0.50	มาก ที่สุด
14	4. มีรายงานคุณภาพด้านสิ่งแวดล้อมใน SAR	4.51 0.55	มาก ที่สุด	4.53 0.50	มาก ที่สุด
15	5. ผลการประเมินมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนทุกแห่งมีกระบวนการและผลลัพธ์ ด้านสิ่งแวดล้อมในระดับดีขึ้นไป	4.49 0.55	มาก	4.56 0.50	มาก ที่สุด
	รวม	4.57 0.08	มาก ที่สุด	4.57 0.05	มาก ที่สุด
	ยุทธศาสตร์รอง 2.3 ปรับวิธีการประเมินผล เพื่อปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม				
16	1. โรงเรียนมีเครื่องมือวัดที่หลากหลาย ในการประเมินผลเพื่อการปลูกฝังการเรียนรู้ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	4.64 0.53	มาก ที่สุด	4.62 0.49	มาก ที่สุด
17	2. นักเรียนร้อยละ 80 มีทัศนคติ ค่านิยม จิตสำนึก และพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	4.44 0.62	มาก	4.47 0.55	มาก
	รวม	4.54 0.14	มาก ที่สุด	4.54 0.11	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.26 ตารางแสดงผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของเป้าหมายความสำเร็จ (ต่อ)

ข้อ	เป้าหมายความสำเร็จ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		\bar{X} S.D.	แปลผล	\bar{X} S.D.	แปลผล
	ยุทธศาสตร์รอง 2.4 ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่ความเป็นเลิศ				
18	1. โรงเรียนทุกแห่งได้รับการรับรองมาตรฐานโรงอาหารระดับดีมาก	4.60 0.58	มาก ที่สุด	4.69 0.47	มาก ที่สุด
19	2. ความพึงพอใจในคุณภาพอาหารในโรงอาหารของครูและนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป	4.64 0.48	มาก ที่สุด	4.60 0.50	มาก ที่สุด
20	3. โรงเรียนทุกแห่งได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพน้ำในบ่อน้ำบาดาน้ำเสียระดับประเทศและระดับสากล	4.53 0.55	มาก ที่สุด	4.58 0.54	มาก ที่สุด
21	4. โรงเรียนทุกแห่งได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพน้ำในตู้น้ำดื่มที่ให้บริการภายในโรงเรียนระดับประเทศและระดับสากล	4.53 0.55	มาก ที่สุด	4.51 0.55	มาก ที่สุด
22	5. โรงเรียนทุกแห่งได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพอาคารเรียน	4.64 0.53	มาก ที่สุด	4.56 0.55	มาก ที่สุด
23	6. ปริมาณการใช้น้ำลดลงร้อยละ 10 เมื่อเทียบกับรายจ่ายของปีการศึกษา 2555	4.67 0.48	มาก ที่สุด	4.51 0.51	มาก ที่สุด
24	7. ปริมาณการใช้ไฟฟ้า ลดลงร้อยละ 10 เมื่อเทียบกับรายจ่ายของปีการศึกษา 2555	4.53 0.50	มาก ที่สุด	4.53 0.55	มาก ที่สุด
	รวม	4.59 0.06	มาก ที่สุด	4.57 0.06	มาก ที่สุด
	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ปรับกระบวนการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน				
	ยุทธศาสตร์รอง 3.1 เสริมสร้างการมีส่วนร่วมและขยายเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม				
25	1. โรงเรียนในเครือมูลนิธิ เป็นโรงเรียนแกนนำด้านสิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า 3 โรงเรียน	4.73 0.50	มาก ที่สุด	4.56 0.50	มาก ที่สุด
26	2. โรงเรียนมีครูแกนนำด้านสิ่งแวดล้อมอย่างน้อยร้อยละ 3	4.51 0.51	มาก ที่สุด	4.58 0.50	มาก ที่สุด
27	3. โรงเรียนมีนักเรียนแกนนำด้านสิ่งแวดล้อมอย่างน้อยร้อยละ 3	4.51 0.51	มาก ที่สุด	4.60 0.50	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.26 ตารางแสดงผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของเป้าหมายความสำเร็จ (ต่อ)

ข้อ	ยุทธศาสตร์	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		\bar{X} S.D.	แปลผล	\bar{X} S.D.	แปลผล
28	4. โรงเรียนทุกแห่งมีจำนวนเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมที่มีคุณภาพอย่างน้อย 3 เครือข่ายภายในปีการศึกษา 2559	4.56 0.55	มาก ที่สุด	4.51 0.55	มาก ที่สุด
29	5. มีต้นแบบความสำเร็จด้านสิ่งแวดล้อมที่ได้รับการขยายผลอย่างน้อยโรงเรียนละ 1 โรงเรียน	4.58 0.50	มาก ที่สุด	4.53 0.55	มาก ที่สุด
	รวม	4.58 0.09	มาก ที่สุด	4.56 0.04	มาก ที่สุด
	ยุทธศาสตร์รอง 3.2 ปลุกฝังเสริมปัญญาฝ่าวิกฤตสิ่งแวดล้อม				
30	1. นักเรียนร้อยละ 80 มีทัศนคติ ค่านิยม จิตสำนึกและพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	4.53 0.50	มาก ที่สุด	4.51 0.51	มาก ที่สุด
31	2. โรงเรียนมีความร่วมมือกับองค์การภาครัฐหรือเอกชนในการจัดกิจกรรมรณรงค์ด้านสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย 2 โครงการต่อปี	4.60 0.50	มาก ที่สุด	4.64 0.48	มาก ที่สุด
32	3. โรงเรียนมีแผนบูรณาการสิ่งแวดล้อมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อย 2 แผนต่อปี	4.33 0.64	มาก	4.44 0.55	มาก
33	4. โรงเรียนมีความร่วมมือกับองค์การภาครัฐหรือเอกชนจัดค่ายสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย 1 ค่ายต่อปี	4.58 0.54	มาก ที่สุด	4.62 0.53	มาก ที่สุด
	รวม	4.50 0.15	มาก ที่สุด	4.57 0.11	มาก ที่สุด
	ยุทธศาสตร์รอง 3.3 เสริมสร้างวัฒนธรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม				
34	1. ลดปริมาณการใช้กระดาษ ภายในโรงเรียนลงร้อยละ 10 เทียบกับปีการศึกษา 2556 ภายในปีการศึกษา 2559	4.58 0.50	มาก ที่สุด	4.60 0.54	มาก ที่สุด
35	2. ลดอัตราการจัดซื้อผลิตภัณฑ์พลาสติกและวัสดุย่อยสลายยากอย่างน้อย ร้อยละ 10 เทียบกับปีการศึกษา 2556 ภายในปีการศึกษา 2559	4.69 0.47	มาก ที่สุด	4.51 0.55	มาก ที่สุด
36	3. ปราศจากโคมไฟในโรงเรียน ภายในปีการศึกษา 2559	4.51 0.55	มาก ที่สุด	4.48 0.50	มาก

ตารางที่ 4.26 ตารางแสดงผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของเป้าหมายความสำเร็จ (ต่อ)

ข้อ	ยุทธศาสตร์	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		\bar{X} S.D.	แปลผล	\bar{X} S.D.	แปลผล
37	4.จำนวนงบประมาณที่ใช้ในการจัดซื้อลดลงร้อยละ 5 เทียบกับปีการศึกษา 2556 ภายในปีการศึกษา 2559	4.53 0.50	มาก ที่สุด	4.60 0.50	มาก ที่สุด
38	5.โรงเรียนมีพลังงานทดแทนอย่างน้อย 1 อย่าง ภายในปี 2559	4.62 0.53	มาก ที่สุด	4.53 0.55	มาก ที่สุด
39	6.พื้นที่สีเขียวในโรงเรียนมีสัดส่วนตามเกณฑ์มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม	4.58 0.54	มาก ที่สุด	4.58 0.54	มาก ที่สุด
40	7.ระดับความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง นักเรียน ตอกลิ้น และมลพิษทางอากาศภายในโรงเรียนอยู่ในระดับดีมาก	4.56 0.55	มาก ที่สุด	4.51 0.55	มาก ที่สุด
	รวม	4.58 0.06	มาก ที่สุด	4.56 0.04	มาก ที่สุด
	ยุทธศาสตร์รอง 3.4 เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมและการจัดการของเสีย				
41	ร้อยละ 50 ของโรงเรียนในเครือข่าย เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านสิ่งแวดล้อม	4.53 0.63	มาก ที่สุด	4.60 0.50	มาก ที่สุด
	รวม	4.53 0.63	มาก ที่สุด	4.60 0.50	มาก ที่สุด
	ภาพรวมเป้าหมายความสำเร็จ	4.53 0.06	มาก ที่สุด	4.53 0.04	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 4.26 พบว่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของเป้าหมายความสำเร็จในภาพรวม มีความเหมาะสม 4.53 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.53 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มากที่สุด ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปฏิรูปการวางแผนเพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน เป้าหมายความสำเร็จของยุทธศาสตร์รอง 1.1 วางแผนการมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมในภาพรวมมีความเหมาะสม 4.42 อยู่ในระดับเหมาะสมมากและความเป็นไปได้ 4.49 อยู่ในระดับเป็นไปได้อย่างมาก เป้าหมายความสำเร็จของยุทธศาสตร์รอง 1.2 เสริมสร้างขีดความสามารถการวางแผนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในภาพรวมมีความเหมาะสม 4.54 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุดและความเป็นไปได้ 4.49 อยู่ในระดับเป็นไปได้อย่างมาก เป้าหมายความสำเร็จของยุทธศาสตร์รอง 1.3 พัฒนาการปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในภาพรวมมีความเหมาะสม 4.41 อยู่ในระดับเหมาะสมมากและความเป็นไปได้ 4.44 อยู่ในระดับเป็นไปได้อย่างมาก เป้าหมายความสำเร็จของยุทธศาสตร์รอง 1.4 วางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่มาตรฐานสากลในภาพรวมมีความเหมาะสม 4.56 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุดและความเป็นไปได้ 4.51 อยู่ในระดับเป็นไปได้อย่างมากที่สุด ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับการกำกับติดตามและประเมินผลเพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน เป้าหมายความสำเร็จของ

ยุทธศาสตร์รอง 2.1 ประเมินผลการมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมในภาพรวมมีความเหมาะสม 4.51 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุดและความเป็นไปได้ 4.53 อยู่ในระดับเป็นไปได้มากที่สุด เป้าหมายความสำเร็จของยุทธศาสตร์รอง 2.2 วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาจิตสำนึกและพฤติกรรมกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในภาพรวมมีความเหมาะสม 4.57 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุดและความเป็นไปได้ 4.57 อยู่ในระดับเป็นไปได้มากที่สุด เป้าหมายความสำเร็จของยุทธศาสตร์รอง 2.3 ปรับวิธีการประเมินผลเพื่อปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในภาพรวมมีความเหมาะสม 4.54 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุดและความเป็นไปได้ 4.54 อยู่ในระดับเป็นไปได้มากที่สุด เป้าหมายความสำเร็จของยุทธศาสตร์รอง 2.4 ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่ความเป็นเลิศในภาพรวมมีความเหมาะสม 4.59 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุดและความเป็นไปได้ 4.57 อยู่ในระดับเป็นไปได้มากที่สุด ยุทธศาสตร์ที่ 3 ปรับกระบวนการทัศนการณ์นำแผนไปปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน เป้าหมายความสำเร็จของยุทธศาสตร์รอง 3.1 เสริมสร้างการมีส่วนร่วมและขยายเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมในภาพรวมมีความเหมาะสม 4.58 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุดและความเป็นไปได้ 4.56 อยู่ในระดับเป็นไปได้มากที่สุด เป้าหมายความสำเร็จของยุทธศาสตร์รอง 3.2 ปลูกฝังเสริมปัญญาฝ่าวิกฤตสิ่งแวดล้อมในภาพรวมมีความเหมาะสม 4.50 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุดและความเป็นไปได้ 4.57 อยู่ในระดับเป็นไปได้มากที่สุด เป้าหมายความสำเร็จของยุทธศาสตร์รอง 3.3 เสริมสร้างวัฒนธรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในภาพรวมมีความเหมาะสม 4.58 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุดและความเป็นไปได้ 4.56 อยู่ในระดับเป็นไปได้มากที่สุด เป้าหมายความสำเร็จของยุทธศาสตร์รอง 3.4 เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมและการจัดการของเสียในภาพรวมมีความเหมาะสม 4.53 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุดและความเป็นไปได้ 4.60 อยู่ในระดับเป็นไปได้มากที่สุด จากตารางที่ 4.23 - ตารางที่ 4.26 ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงร่างยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ฉบับที่ 1 สรุปได้ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์หลัก ไม่มีข้อเสนอแนะ

2. ยุทธศาสตร์รอง เสนอปรับยุทธศาสตร์รองจาก “พัฒนาการปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม” เป็น “ออกแบบการปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเชิงบูรณาการ” เสนอปรับยุทธศาสตร์รองจาก “ปรับวิธีการประเมินผลเพื่อปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม” เป็น “ปรับปรุงแบบการประเมินผลเพื่อปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม”

3. วิธีดำเนินการและเป้าหมายความสำเร็จ มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และเสนอปรับปรุงดังนี้

3.1 ยุทธศาสตร์รองวางแผนการมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม (WT) ควรแยกให้ชัดเจนระหว่างวิธีดำเนินการวางแผนการมีส่วนร่วมด้านสิ่งแวดล้อมกับวางแผนเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม ระบุให้ชัดเจนว่าใครบ้างที่ เป็นผู้มีส่วนร่วมด้านสิ่งแวดล้อม และใครบ้างที่เป็นเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งปรับเป้าหมายความสำเร็จให้สอดคล้องกัน

3.2 ยุทธศาสตร์รองเสริมสร้างขีดความสามารถการวางแผนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (ST) ควรเขียนวิธีดำเนินการให้กระชับโดยเสนอให้ตัดรายละเอียดของวิธีดำเนินการบางส่วนออก สำหรับข้อ 2.2 ถึง 2.5 เสนอให้รวมเป็นข้อเดียวและเสนอให้ระบุโครงการที่เป็นไปได้ลงไว้ด้วย

3.3 ยุทธศาสตร์รองพัฒนาการปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม(ST) ระบุให้ชัดเจนว่าหน่วยงานใดเป็นผู้ออกแบบหลักสูตร หรือจัดทำโครงการ และควรตัดข้อ 3 - ข้อ 5 ออก

3.4 ยุทธศาสตร์รองวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาจิตสำนึกและพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (WT) ควรตัดรายละเอียดบางส่วนของวิธีดำเนินการข้อ 1 และข้อ 2 ออก สำหรับมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯไม่จำเป็นต้องมีผู้เชี่ยวชาญรับรอง

3.5 ยุทธศาสตร์รองปรับวิธีการประเมินผลเพื่อปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม(WT) ควรตัดรายละเอียดบางส่วนของวิธีดำเนินการข้อ 1 และข้อ 2 ออก สำหรับเป้าหมายความสำเร็จข้อ 2 ควรตัดออก เพราะเขียนไม่สอดคล้องกับชื่อยุทธศาสตร์รอง

3.6 ยุทธศาสตร์รองประเมินผลการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่ความเป็นเลิศ(SO) ควรรวบรวมรายละเอียดของวิธีดำเนินการข้อ 2.1 ถึง 2.5 ไว้ในข้อเดียว ส่วนข้อ2.6และ2.7 ให้ตัดออก ข้อ2.8 ให้แยกเป็นข้อใหม่

3.7 ยุทธศาสตร์รองเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและขยายเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม (WT) เสนอเพิ่มเติมให้โรงเรียนจัดทำความร่วมมือ(MOU)กับโรงเรียนอาชีวศึกษา เช่น การผลิตวัสดุทดแทน การซ่อมบำรุงเครื่องใช้ไฟฟ้า ฯลฯ โรงเรียนจัดทำความร่วมมือ (MOU) กับองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น เช่น สหภาพตลาดอาหาร อาคารสถานที่ ฯลฯ และให้เพิ่มว่า โรงเรียนสร้างแรงจูงใจให้กับครู นักเรียนและผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมและเป็นเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม

3.8 ยุทธศาสตร์รองปลูกฝังเสริมปัญญาฝ่าวิกฤตสิ่งแวดล้อม (WT) ควรรวบรวมรายละเอียดของวิธีดำเนินการข้อ 1 ให้กระชับ และตัดข้อ 3 ออก

3.9 ยุทธศาสตร์รองเสริมสร้างวัฒนธรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (ST) ควรตัดหรือลดรายละเอียดของวิธีดำเนินการข้อ 1 และข้อ2

3.10 ให้ทบทวนการเขียนวิธีดำเนินการแต่ละข้อ ควรเขียนให้ชัดว่าใครทำ ใครกำหนดบทบาทใครประกาศนโยบาย เช่น มูลนิธิฯ หรือ โรงเรียน หรือหน่วยงาน และการเสริมสร้างใคร เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครอง หรือชุมชน

ตอนที่ 5 ร่างยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ฉบับที่ 2

นำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในขั้นตอนที่ 4 มาปรับปรุงร่างยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนฉบับที่ 1 เพื่อพัฒนาเป็นร่างยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ฉบับที่2 ในตารางที่ 4.27 - ตารางที่ 4.29 ดังนี้

ตารางที่ 4.27 ตารางร่างยุทธศาสตร์หลัก ยุทธศาสตร์รอง วิธีดำเนินการ และเป้าหมายความสำเร็จ
ด้านการวางแผน ฉบับที่ 2

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ	เป้าหมายความสำเร็จ
1.ปฏิรูป การวางแผน เพื่อการพัฒนา สิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน	1.วางแผน การมีส่วนร่วมและ เครือข่าย ด้านสิ่งแวดล้อม (W1,T1)	1. โรงเรียนวางแผนส่งเสริมการมี ส่วนร่วมในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยโรงเรียนออกไปมีส่วนร่วมกับ ชุมชน เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมกับโรงเรียน และจัดทำ โครงการความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน -ผู้มีส่วนร่วมประกอบด้วยผู้บริหาร โรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์การภาครัฐ หรือเอกชน -วางแผนให้ครอบคลุมการใช้ ทรัพยากร ธรรมชาติ ไฟฟ้าและ เครื่องใช้ไฟฟ้า กระดาษและ ผลิตภัณฑ์ การจัดการน้ำเสีย การจัดการขยะ การจัดการมลพิษ และการแก้ปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม 2. โรงเรียนวางแผนการจัดตั้ง เครือข่ายความร่วมมือ ด้านสิ่งแวดล้อมและเครือข่าย การจัดการสิ่งแวดล้อม ร่วมกับ ชุมชน หน่วยงาน องค์การภาครัฐ หรือเอกชนในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม เพื่อนำองค์ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม ขับเคลื่อนผ่านศูนย์การเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ สื่อสารมวลชน โครงการ กิจกรรมและ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทุกรูปแบบ สู่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	1.ระดับความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนร่วมต่อ แผนส่งเสริมการมี ส่วนร่วมในการพัฒนา สิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับ ดีขึ้น 2.โรงเรียนมีแผน การจัดตั้งเครือข่าย ด้านสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย 3 เครือข่าย

ตารางที่ 4.27 ตารางร่างยุทธศาสตร์หลัก ยุทธศาสตร์รอง วิธีดำเนินการ และเป้าหมายความสำเร็จ
ด้านการวางแผน ฉบับที่ 2 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ	เป้าหมายความสำเร็จ
1.ปฏิรูป การวางแผน เพื่อการพัฒนา สิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน	2.เสริมสร้าง ขีดความสามารถ การวางแผน อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (S1,T2)	1.มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย กำหนดนโยบายให้ทุกโรงเรียนมีเป้าหมายด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในแผนพัฒนาโรงเรียน 2.โรงเรียนกำหนดนโยบาย และมาตรการ 3R (Reduce Reuse Recycle) เช่น ประหยัดไฟฟ้า ประหยัดน้ำ การนำวัสดุและบรรจุภัณฑ์กลับมาใช้ซ้ำ การรีไซเคิล ฯลฯ 3. โรงเรียนจัดทำโครงการเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อาทิ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โครงการลดการใช้พลังงานและสิ่งแวดล้อม โครงการจัดการและลดปริมาณขยะในโรงเรียน โครงการเผ่าระวังป้องกัน บำบัดและฟื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อม โครงการเยาวชนสัมพันธ์เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการปลูกป่า โครงการใช้คาร์บอนต่ำ	1.โรงเรียนทุกแห่งในเครือมูลนิธิฯ มีเป้าหมายด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในแผนพัฒนาโรงเรียน 2. นโยบายและมาตรการ 3R ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 3. โรงเรียนมีโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ตอบสนองนโยบายและมาตรการ 3R ของโรงเรียน
	3.ออกแบบ การปลูกฝัง การเรียนรู้เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม เชิงบูรณาการ (S2,S3,S4,O1,O2)	1.งานหลักสูตรออกแบบหลักสูตรสิ่งแวดล้อมเชิงบูรณาการให้ครอบคลุมการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ค่านิยม จิตสำนึกและพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การปล่อยของเสียมาทำลายสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีความตระหนักรู้ถึงปัญหาและการแก้ปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม	1.หลักสูตรของโรงเรียนทุกแห่งในเครือมูลนิธิฯ มีการบูรณาการที่ครอบคลุมการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ค่านิยม จิตสำนึกและพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 4.27 ตารางร่างยุทธศาสตร์หลัก ยุทธศาสตร์รอง วิธีดำเนินการ และเป้าหมายความสำเร็จ
ด้านการวางแผน ฉบับที่ 2 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ	เป้าหมายความสำเร็จ
1.ปฏิรูป การวางแผน เพื่อการพัฒนา สิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน	3.ออกแบบ การปลูกฝัง การเรียนรู้เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม เชิงบูรณาการ (S2,S3,S4,O1,O2)	โดยมีการประเมินความเหมาะสม ของหลักสูตร จากผู้เชี่ยวชาญ ด้านหลักสูตร และด้านสิ่งแวดล้อม และออกแบบการกำกับติดตามและ การประเมินผลของ การนำหลักสูตรไปใช้ 2. นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในหลักสูตร 3. นำผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ในการออกแบบหลักสูตร 4. งานนโยบายและแผนร่วมกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรมให้ครอบคลุม การปลูกฝังการใช้ทรัพยากร ธรรมชาติ และการใช้สิ่งแวดล้อม ทางกายภาพที่มนุษย์สร้างขึ้น	การปล่อยของเสีย มาทำลายสิ่งแวดล้อม และการแก้ปัญหาวิกฤต สิ่งแวดล้อมอย่างถูกวิธี 2.โรงเรียนมีจำนวน แผนงาน โครงการและ กิจกรรมที่ครอบคลุม การปลูกฝังการใช้ ทรัพยากรธรรมชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ภายใน ปีการศึกษา 2559 3.โรงเรียนมีจำนวน แผนงาน โครงการและ กิจกรรมที่ครอบคลุม การปลูกฝังการใช้ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ที่มนุษย์สร้างขึ้นเพิ่มขึ้น ร้อยละ 10 ภายในปี การศึกษา 2559
	4.วางแผน เพื่อพัฒนาคุณภาพ สิ่งแวดล้อมสู่ มาตรฐานสากล (S5,O3)	1. โรงเรียนจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมให้ครอบคลุม การบริหารจัดการอาคารเรียน อาคารประกอบ โรงอาหาร สนาม บริเวณรอบโรงเรียน และ บ่อน้ำบาดน้ำเสียให้มีมาตรฐาน โดย ใช้พระราชบัญญัติส่งเสริมและ รักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม และ มาตรฐานสากลด้านสิ่งแวดล้อม มาเป็นกรอบในการจัดทำแผน	โรงเรียนมีแผนงาน โครงการและกิจกรรม พัฒนาคุณภาพ สิ่งแวดล้อมสู่ มาตรฐานสากล ที่มีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 4.27 ตารางร่างยุทธศาสตร์หลัก ยุทธศาสตร์รอง วิธีดำเนินการ และเป้าหมายความสำเร็จ
ด้านการวางแผน ฉบับที่ 2 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ	เป้าหมายความสำเร็จ
1.ปฏิรูป การวางแผน เพื่อการพัฒนา สิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน	4.วางแผน เพื่อพัฒนาคุณภาพ สิ่งแวดล้อมสู่ มาตรฐานสากล (S5,O3)	2. โรงเรียนจัดทำแผนงาน เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง 3. โรงเรียนให้องค์การที่รับรอง มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม มาประเมินคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ	

ตารางที่ 4.28 ตารางร่างยุทธศาสตร์หลัก ยุทธศาสตร์รอง วิธีดำเนินการ และเป้าหมายความสำเร็จ
ด้านการประเมินผล ฉบับที่ 2

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ	เป้าหมายความสำเร็จ
2.ยกระดับ การกำกับติดตาม และประเมินผล เพื่อการพัฒนา สิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน	1.กำกับติดตามและ ประเมินผล เพื่อเสริมสร้าง การมีส่วนร่วมและ เครือข่ายด้าน สิ่งแวดล้อม(W2,T3)	1. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อกำกับติดตามและประเมินผล การมีส่วนร่วมหรือเครือข่าย ด้านสิ่งแวดล้อม 2. โรงเรียนส่งเสริมห้องศกการ ภาครัฐหรือเอกชนที่เกี่ยวข้องกับ สิ่งแวดล้อมเข้ามาประเมินการมีส่วน ร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม 3. โรงเรียนนำผลการประเมิน ไปปรับปรุง แก้ไขเพื่อพัฒนา การมีส่วนร่วมและเครือข่าย ด้านสิ่งแวดล้อม	ผลการประเมิน การมีส่วนร่วมและ เครือข่าย ด้านสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับดีขึ้นไป
	2.วัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาจิตสำนึก และพฤติกรรม การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม (W3,W4,W5,W6, T4)	1. งานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิจัดทำ มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมของ โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ โดยกำหนด มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ การพิจารณาให้ครอบคลุม การประเมินจิตสำนึกและพฤติกรรม นักเรียนด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม นำมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความเหมาะสม นำมาปรับปรุงและ นำเสนอประธานมูลนิธิอนุมัติ มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมและ ประกาศใช้ 2.งานประกันคุณภาพของโรงเรียน กำกับติดตามและประเมินผล ด้านสิ่งแวดล้อมตามโครงการของ โรงเรียนและมาตรฐานมูลนิธิฯ พร้อมทั้งจัดทำรายงานคุณภาพ ด้านสิ่งแวดล้อมใน SAR	1.มีมาตรฐานด้าน สิ่งแวดล้อมของมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่ง ประเทศไทยที่มีคุณภาพ 2.นักเรียนมีจิตสำนึก และพฤติกรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มากกว่าร้อยละ 80 ภายในปีการศึกษา 2559 3.บรรลุเป้าหมาย ด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ในแผนพัฒนาโรงเรียน มากกว่าร้อยละ 80 ภายในปีการศึกษา 2559 4.มีรายงานคุณภาพ ด้านสิ่งแวดล้อมใน SAR

ตารางที่ 4.28 ตารางร่างยุทธศาสตร์หลัก ยุทธศาสตร์รอง วิธีดำเนินการ และเป้าหมายความสำเร็จ
ด้านการประเมินผล ฉบับที่ 2 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ	เป้าหมายความสำเร็จ
2.ยกระดับ การกำกับติดตาม และประเมินผล เพื่อการพัฒนา สิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน		3. งานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิฯเข้าตรวจ ประเมินมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนทุกแห่งในเครือข่ายมูลนิธิฯ ปีละ 1 ครั้ง	5.ผลการประเมิน มาตรฐานคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน ทุกแห่งมีกระบวนการและ ผลลัพธ์ด้านสิ่งแวดล้อม ในระดับดีขึ้นไป
	3.ปรับปรุงแบบ การประเมินผล เพื่อปลูกฝัง การเรียนรู้เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม (W7,W8,W9, W10,O4)	1. งานหลักสูตรดำเนินการทบทวน การประเมินผลการเรียนรู้ ในหลักสูตรโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญ ด้านหลักสูตรและผู้เชี่ยวชาญ ด้านสิ่งแวดล้อมมาประเมินรูปแบบ ประเมินผลการเรียนรู้และ นำผลการประเมินมาปรับปรุง รูปแบบการประเมินผล เพื่อการปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม 2. งานวัดและประเมินผลของ โรงเรียนปรับการวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม โดยใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย โดยเน้นที่การวัดทัศนคติ ค่านิยม จิตสำนึกและพฤติกรรมของนักเรียน เกี่ยวกับการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม 3. งานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิฯเข้าตรวจ ประเมินความสำเร็จของแผนงาน โครงการและกิจกรรมเพื่อปลูกฝัง การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ปีละ 1 ครั้ง	โรงเรียนมีเครื่องมือวัด ที่หลากหลาย ในการประเมินผล เพื่อการปลูกฝัง การเรียนรู้เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 4.28 ตารางร่างยุทธศาสตร์หลัก ยุทธศาสตร์รอง วิธีดำเนินการ และเป้าหมายความสำเร็จ
ด้านการประเมินผล ฉบับที่ 2 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ	เป้าหมายความสำเร็จ
2.ยกระดับ การกำกับติดตาม และประเมินผล เพื่อการพัฒนา สิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน	4.ประเมินผล การพัฒนาคุณภาพ สิ่งแวดล้อม สู่ความเป็นเลิศ (S6,S7,S8,S9, O5,O6,O7)	1. งานโภชนาการของโรงเรียน ตรวจสอบคุณภาพอาหารสม่ำเสมอ และพัฒนาโรงอาหารตามเกณฑ์ มาตรฐานโรงอาหารระดับประเทศ และระดับสากล 2. งานอาคารสถานที่ของโรงเรียน ดำเนินการตรวจสอบอุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับน้ำ ตรวจสอบอุปกรณ์ ต่อพ่วงปลั๊กไฟและสายไฟ ตรวจสอบคุณภาพอาคารสถานที่ อย่างสม่ำเสมอ และพัฒนาคุณภาพ น้ำในบ่อบำบัดน้ำเสีย คุณภาพน้ำ ในตุน้ำดื่ม และคุณภาพอาคารเรียน ให้ได้มาตรฐานระดับประเทศและ ระดับสากล 3. โรงเรียนสรุปผลและเผยแพร่ การเปรียบเทียบสถิติปริมาณการใช้ น้ำและไฟฟ้าเป็นรายเดือนและรายปี แก่ครู นักเรียนและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย	1.โรงเรียนทุกแห่งได้รับ การรับรองมาตรฐาน โรงอาหารระดับประเทศ และระดับสากลไม่น้อย กว่าระดับดีมาก 2.ความพึงพอใจ ในคุณภาพอาหาร ในโรงอาหารของครูและ นักเรียนอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป 3.ปริมาณการใช้น้ำลดลง ร้อยละ 10 เมื่อเทียบกับ รายจ่ายของปีการศึกษา 2555 4.ปริมาณการใช้ไฟฟ้า ลดลงร้อยละ 10 เมื่อ เทียบกับรายจ่ายของ ปีการศึกษา 2555 5.โรงเรียนทุกแห่งได้รับ การรับรองมาตรฐาน คุณภาพน้ำในบ่อบำบัด น้ำเสียระดับประเทศและ ระดับสากล 6.โรงเรียนทุกแห่งได้รับ การรับรองมาตรฐาน คุณภาพน้ำในตุน้ำดื่ม ที่ให้บริการภายใน โรงเรียนระดับประเทศ และระดับสากล 7.โรงเรียนทุกแห่งได้รับ การรับรองมาตรฐาน คุณภาพอาคารเรียน

ตารางที่ 4.29 ตารางร่างยุทธศาสตร์หลัก ยุทธศาสตร์รอง วิธีดำเนินการ และเป้าหมายความสำเร็จ
ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ฉบับที่ 2

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ	เป้าหมายความสำเร็จ
3.ปรับกระบวนการนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	1. เสริมสร้างการมีส่วนร่วมและขยายเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม (W11,W12,W13, T5,T6)	1. มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยร่วมกับองค์การภาครัฐหรือเอกชนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาโรงเรียนในเครือมูลนิธิให้เป็นโรงเรียนแกนนำด้านสิ่งแวดล้อม 2. โรงเรียนร่วมกับองค์การภาครัฐหรือเอกชนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมจัดทำโครงการพัฒนาครูแกนนำและนักเรียนแกนนำด้านสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน 3. โรงเรียนพัฒนาเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียนมีอยู่ให้มีคุณภาพมากขึ้น 4. โรงเรียนสร้างเครือข่ายใหม่ด้านสิ่งแวดล้อม โดย -โรงเรียนจัดทำความร่วมมือ (MOU)กับองค์การภายนอกที่ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งแวดล้อม -โรงเรียนจัดทำความร่วมมือ (MOU)กับโรงเรียนอาชีวศึกษา เช่น การผลิตวัสดุทดแทน การซ่อมบำรุงเครื่องใช้ไฟฟ้า ฯลฯ -โรงเรียนจัดทำความร่วมมือ (MOU)กับองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น เช่น สุขาภิบาลอาหาร อาคารสถานที่ ฯลฯ 5.โรงเรียนสร้างแรงจูงใจให้กับครู	1. โรงเรียนในเครือมูลนิธิ เป็นโรงเรียนแกนนำด้านสิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า 3 โรงเรียน 2. โรงเรียนมีครูแกนนำด้านสิ่งแวดล้อมอย่างน้อยร้อยละ 3 3.โรงเรียนมีนักเรียนแกนนำด้านสิ่งแวดล้อมอย่างน้อยร้อยละ 3 4.โรงเรียนทุกแห่งมีจำนวนเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมที่มีคุณภาพอย่างน้อย 3 เครือข่ายภายในปีการศึกษา 2559 5. มีต้นแบบความสำเร็จด้านสิ่งแวดล้อมที่ได้รับการขยายผลอย่างน้อยโรงเรียนละ 1 โรงเรียน 6. สัดส่วนครูผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเพิ่มขึ้นทุกปี

ตารางที่ 4.29 ตารางร่างยุทธศาสตร์หลัก ยุทธศาสตร์รอง วิธีดำเนินการ และเป้าหมายความสำเร็จ
ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ฉบับที่ 2 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ	เป้าหมายความสำเร็จ
3.ปรับกระบวนการ นำแผน ไปปฏิบัติ เพื่อการพัฒนา สิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน	1. เสริมสร้าง การมีส่วนร่วมและ ขยายเครือข่าย ด้านสิ่งแวดล้อม (W11,W12,W13, T5,T6)	นักเรียนและผู้ปกครองในการเข้ามา มีส่วนร่วมและเป็นเครือข่าย ด้านสิ่งแวดล้อม 6.มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่ง ประเทศไทย จัดโครงการประกวด ด้านสิ่งแวดล้อมระหว่างโรงเรียน ในเครือมูลนิธิ 7. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม และแก้ปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมของ โรงเรียน	
	2. ปลุกฝัง เสริมปัญญา ฝ่าวิกฤต สิ่งแวดล้อม (W14,W15,W16, O8,O9,O10)	1.งานหลักสูตรเพิ่มเนื้อหา การจัดการสิ่งแวดล้อมในรายวิชา ที่มีอยู่ 2. งานการเรียนการสอน ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน โดยเน้นการเรียนรู้มากกว่าการสอน นำศีลธรรมและหลักธรรม ทางศาสนา มาพัฒนาจิตใจนักเรียน เพื่อลดความต้องการในการบริโภค ที่เกินความจำเป็นและไม่เบียดเบียน ความสมดุลของระบบนิเวศ 3.โรงเรียนพัฒนาและจัดการ องค์ความรู้ (KM) ด้านสิ่งแวดล้อม จัดกระบวนการเรียนรู้ แบบบูรณาการเกี่ยวกับการใช้ ทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ไฟฟ้า และเครื่องใช้ไฟฟ้า การใช้กระดาษ และผลิตภัณฑ์ การใช้สารเคมี การปล่อยน้ำทิ้ง การทิ้งขยะและ	1.นักเรียนร้อยละ 80 มีการปรับเปลี่ยนทัศนคติ ค่านิยม จิตสำนึกและ พฤติกรรมที่รับผิดชอบ ต่อสิ่งแวดล้อม 2.โรงเรียน มีสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม ที่มีประสิทธิภาพ 3.โรงเรียนร่วมมือกับ องค์การภาครัฐหรือ เอกชนจัดกิจกรรม รณรงค์ด้านสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย 1 กิจกรรม ต่อปี 4.โรงเรียนร่วมมือกับ องค์การภาครัฐหรือ เอกชนจัดกิจกรรมหรือ จัดค่ายสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 4.29 ตารางร่างยุทธศาสตร์หลัก ยุทธศาสตร์รอง วิธีดำเนินการ และเป้าหมายความสำเร็จ
ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ฉบับที่ 2 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ	เป้าหมายความสำเร็จ
3.ปรับกระบวนการ ทศวรรษการนำแผน ไปปฏิบัติ เพื่อการพัฒนา สิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน	2. ปลูกฝัง เสริมปัญญา ฝึกริक्त สิ่งแวดล้อม (W14,W15,W16, 08,09,010)	การปล่อยมลพิษอย่างถูกวิธี ตระหนักถึงปัญหาและ การแก้ปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมของ ชุมชนและโลก เพื่อพัฒนานักเรียน ตั้งแต่เยาว์วัยให้เข้าใจ มีทัศนคติ มีค่านิยม มีจิตสำนึกและพฤติกรรม ที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม 4. โรงเรียนนำระบบสื่อสารและ เทคโนโลยีมาช่วยผลิตสื่อการเรียนรู้ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เช่น ชุดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อม เกมสิ่งแวดล้อม เพลงเพื่อรณรงค์ สิ่งแวดล้อม e-learning เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม ฯลฯ 5. งานวัดและประเมินผล ปรับการวัดและประเมินผลนักเรียน โดยเน้นที่การพัฒนาทัศนคติ ค่านิยม จิตสำนึกและพฤติกรรม ด้านสิ่งแวดล้อม 6.โรงเรียนร่วมมือกับองค์การ ภาครัฐหรือเอกชนจัดกิจกรรมหรือ จัดค่ายสิ่งแวดล้อม เพื่อฝึกทักษะ ฝึกกระบวนการคิด ฝึกการแก้ปัญหาเป็นกลุ่ม และ ปฏิบัติจริงในแหล่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	อย่างน้อย 1 ค่ายต่อปี
	3. เสริมสร้าง วัฒนธรรม การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม (S10,S11,011,012)	1.งานอาคารสถานที่บำรุงรักษา อุปกรณ์ไฟฟ้าและอุปกรณ์ใช้น้ำ เพื่อให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประหยัดไฟฟ้า และประหยัดน้ำ	1.ปริมาณการใช้ไฟฟ้า ลดลงร้อยละ 10 เมื่อเทียบกับรายจ่ายของ ปีการศึกษา 2555

ตารางที่ 4.29 ตารางร่างยุทธศาสตร์หลัก ยุทธศาสตร์รอง วิธีดำเนินการ และเป้าหมายความสำเร็จ
ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ฉบับที่ 2 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ	เป้าหมายความสำเร็จ
3.ปรับกระบวนการ ทัศน์การนำแผน ไปปฏิบัติ เพื่อการพัฒนา สิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน	3. เสริมสร้าง วัฒนธรรม การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม (S10,S11,O11,O12)	2.ครูและนักเรียนลดวงจรการใช้ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และลดการปล่อยของเสียทำลาย สิ่งแวดล้อม เช่น ลดการใช้กระดาษ ลดการจัดซื้อผลิตภัณฑ์ที่มี บรรจุภัณฑ์พลาสติกและวัสดุย่อย สลายยาก ลดการใช้โฟม ฯลฯ 3.โรงเรียนลดปริมาณการปล่อย ของเสีย โดยใช้มาตรการ 3R (Reduce Reuse Recycle) 4.โรงเรียนส่งเสริมการใช้พลังงาน ทดแทนหรือพลังงานทางเลือก 5.โรงเรียนจัดการมลพิษ ภายในโรงเรียนโดยเน้นการป้องกัน มากกว่าการแก้ปัญหา 6.นำระบบสื่อสาร สื่อสารมวลชน และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในปัจจุบัน มาเป็นสื่อในการรณรงค์การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	2.ปริมาณการใช้น้ำลดลง ร้อยละ 10 เมื่อเทียบกับ รายจ่ายของปีการศึกษา 2555 3.ลดปริมาณการใช้ กระดาษภายในโรงเรียน ลงร้อยละ 10 เทียบกับ ปีการศึกษา 2556 ภายในปีการศึกษา 2559 4.ลดอัตราการจัดซื้อ ผลิตภัณฑ์ที่มีบรรจุภัณฑ์ พลาสติกและ วัสดุย่อยสลายยาก อย่างน้อยร้อยละ 10 เทียบกับปีการศึกษา 2556 ภายใน ปีการศึกษา 2559 5. ปริมาณการใช้บรรจุ ภัณฑ์ที่ย่อยสลายง่าย และวัสดุธรรมชาติ แทนพลาสติกและโฟม เพิ่มมากขึ้น 6.จำนวนงบประมาณที่ใช้ ในการจัดซื้อลดลง ร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับ ปีการศึกษา 2556 ภายในปีการศึกษา 2559 7.โรงเรียนมีพลังงาน ทดแทนหรือพลังงาน ทางเลือกอย่างน้อย 1 อย่าง ภายใน ปีการศึกษา 2559

ตารางที่ 4.29 ตารางร่างยุทธศาสตร์หลัก ยุทธศาสตร์รอง วิธีดำเนินการ และเป้าหมายความสำเร็จ
ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ฉบับที่ 2 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ	เป้าหมายความสำเร็จ
3.ปรับกระบวนการ ทัศน์การนำแผน ไปปฏิบัติ เพื่อการพัฒนา สิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน	3. เสริมสร้าง วัฒนธรรม การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม (S10,S11,O11,O12)		8.พื้นที่สีเขียวในโรงเรียน มีสัดส่วนตามเกณฑ์ มาตรฐาน ด้านสิ่งแวดล้อม 9. ระดับความพึงพอใจ ของครู ผู้ปกครอง นักเรียนต่อกลิ่นและ มลพิษทางอากาศภายใน โรงเรียนอยู่ในระดับดีมาก
	4.เพิ่มประสิทธิภาพ การจัดการคุณภาพ สิ่งแวดล้อมและ การจัดการของเสีย (S12,S13,S14,S15, S16,O13,O14)	1.โรงเรียนทบทวนและปรับปรุง ประสิทธิภาพของมาตรการ ระเบียบ หรือแนวปฏิบัติในการเลือกซื้อ วัสดุครุภัณฑ์และผลิตภัณฑ์ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน 2.โรงเรียนเพิ่มประสิทธิภาพ การบำรุงรักษาอาคารสถานที่และ พื้นที่สีเขียวให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และ เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มากขึ้น 3.โรงเรียนเพิ่มประสิทธิภาพ การบำรุงรักษาอาคารสถานที่และ พื้นที่สีเขียว โดยรักษาความสมดุล ของระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อม ให้มีมาตรฐานสูงขึ้น 4.โรงเรียนเพิ่มประสิทธิภาพ การจำหน่ายอาหารที่สะอาด ปลอดภัย มีประโยชน์ และ ถูกสุขอนามัย 5.โรงเรียนเพิ่มประสิทธิภาพ การกำจัดน้ำทิ้งและการกำจัดขยะ ภายในโรงเรียน	ร้อยละ 50 ของโรงเรียน ในเครือข่าย เป็นโรงเรียน ต้นแบบด้านสิ่งแวดล้อม

**ตอนที่ 6 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิ
คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ฉบับที่ 2**

นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะถึงความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำร่างยุทธศาสตร์ฯ ฉบับที่ 2 ไปใช้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) สรุปผลได้ดังนี้

1. ความเหมาะสมของร่างยุทธศาสตร์ฯ ฉบับที่ 2

ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ยุทธศาสตร์หลักที่นำเสนอทั้ง 3 ยุทธศาสตร์มีความเหมาะสมดีและทำทนายแล้ว ซึ่งจะช่วยให้โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ มีแนวทางในการขับเคลื่อนการบริหารโรงเรียนสู่การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ยุทธศาสตร์รองมีความเหมาะสมดี แต่มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุง เช่น การใช้ภาษาบางยุทธศาสตร์รองเป็นคำที่เลิกกันไปและไม่ครอบคลุมทั้งระบบ บางยุทธศาสตร์รองยังไม่ครอบคลุมหลักวิชาการบริหารการศึกษาและการพัฒนาสิ่งแวดล้อม วิธีดำเนินการมีความเหมาะสมดี แต่มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุง เช่น ควรนำนักเรียนและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมให้มากขึ้น ควรให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมอย่างหลากหลาย ควรเพิ่มเครือข่ายการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมและรูปแบบเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม บทบาทมูลนิธิฯ ไม่เพียงกำหนดนโยบายหรือการกำกับติดตามหรือการตรวจสอบเท่านั้น ควรเพิ่มบทบาทมูลนิธิฯ ในการส่งเสริมหรือสนับสนุนด้วย ควรมีแผนพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องเพราะครูเป็นบุคคลสำคัญในการพัฒนานักเรียนอย่างถูกวิธีและต่อเนื่อง เพราะนักเรียนแต่ละรุ่นจะเข้ามาและจบไปแต่ครูจะอยู่กับโรงเรียนไปตลอดจนเกษียณอายุ ควรมีการเสริมพลังอำนาจครูและให้รางวัลครูที่ทุ่มเทในการทำงานด้านสิ่งแวดล้อม และควรให้ความสำคัญกับการออกแบบแผนผังของโรงเรียนและนโยบายการก่อสร้างอาคารเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นต้น เป้าหมายความสำเร็จมีความเหมาะสมดี แต่มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุง เช่น โรงเรียนมีเป้าหมายในการลดการใช้พลังงานไฟฟ้าและน้ำ หากเทียบกับรายจ่ายกับปีที่ผ่านมามีแนวโน้มจะเหมาะสม เพราะอาจมีตัวแปรของราคาต่อหน่วยที่เพิ่มขึ้น และการคิดคำนวณค่าใช้จ่ายในอนาคตอาจไม่ใช้ฐานคิดเหมือนในปัจจุบัน การลดปริมาณการจัดซื้อผลิตภัณฑ์ที่ไม่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เสนอให้เพิ่มการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพดีและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมากขึ้น หรือการใช้พลังงานทดแทน เป็นต้น

2. ความเป็นไปได้ของร่างยุทธศาสตร์ฯ ฉบับที่ 2

ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ยุทธศาสตร์หลัก ที่นำเสนอทั้ง 3 ยุทธศาสตร์มีความเป็นไปได้สูง และหากได้รับการส่งเสริมและการสนับสนุนจากมูลนิธิฯอย่างต่อเนื่อง ก็ยังมีความเป็นไปได้สูงมากขึ้น ยุทธศาสตร์รองมีความเป็นไปได้สูง วิธีดำเนินการมีความเป็นไปได้สูง แต่มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุง เช่น การใช้พลังงานทดแทนควรคำนึงถึงราคาต้นทุน ความคุ้มทุน การนำมาใช้ในระยะเวลาและเลือกให้เหมาะกับบริบทของแต่ละโรงเรียน การทำความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภายนอกมีความเป็นไปได้ แต่ควรคำนึงถึงความต่อเนื่อง โรงเรียนแกนนำ ครูแกนนำและนักเรียนแกนนำด้านสิ่งแวดล้อมมีความเป็นไปได้แต่ควรออกแบบและวางแผนให้รอบคอบ เป้าหมายความสำเร็จมีความเป็นไปได้สูง แต่มีข้อสังเกตว่า โรงเรียนจะให้ความสำคัญกับการใช้พลังงานทดแทนจริงจังหรือไม่

โรงเรียนทุกแห่งได้รับการรับรองมาตรฐานโรงอาหารระดับประเทศและระดับสากล แม้มีความเป็นไปได้และน่าจะทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนพึงพอใจสูงขึ้น แต่ควรคำนึงถึงความคุ้มค่าของเงินและเวลา เป็นต้น

3. ข้อเสนอแนะของร่างยุทธศาสตร์ฯ ฉบับที่ 2

ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงยุทธศาสตร์หลัก ยุทธศาสตร์รอง วิธีดำเนินการ และเป้าหมายความสำเร็จ ดังนี้

ยุทธศาสตร์หลักที่ 1: ปฏิรูปการวางแผนเพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

ยุทธศาสตร์รอง :

1.1 วางแผนการมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม (WT)

เสนอแก้ไขชื่อยุทธศาสตร์รองที่ 1.1 เป็น วางแผนเพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม

เสนอให้ปรับวิธีดำเนินการ ดังนี้

1. ให้เพิ่ม โรงเรียนวางแผนให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจและร่วมรับผิดชอบในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

2. ข้อ 2 ให้เพิ่ม เครือข่ายการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม และรูปแบบเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม

1.2 เสริมสร้างขีดความสามารถการวางแผนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (ST)

เสนอแก้ไขชื่อยุทธศาสตร์รองที่ 1.2 เป็น เสริมสร้างขีดความสามารถในการวางแผนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เสนอให้ปรับวิธีดำเนินการ คือ ข้อ1 ให้เพิ่มจาก มูลนิธิกำหนดนโยบาย เป็น มูลนิธิกำหนดนโยบายและส่งเสริม และให้เพิ่มวิธีดำเนินการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์รองที่ 1.2

เสนอให้ปรับเป้าหมายความสำเร็จ ข้อ2 จาก โรงเรียนมีแผนการจัดตั้งเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย 3 เครือข่าย เป็น แผนการจัดตั้งเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมมีประสิทธิภาพ

1.3 ออกแบบการปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเชิงบูรณาการ (ST)

เสนอแก้ไขชื่อยุทธศาสตร์รองที่ 1.3 เนื่องจากคำว่ากรออกแบบการปลูกฝังการเรียนรู้เป็นคำที่เล็กและไม่ครอบคลุมทั้งระบบ จึงเสนอเปลี่ยนคำดังกล่าวเป็นออกแบบการจัดการความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นระบบ ดังนั้นให้เพิ่มวิธีดำเนินการและเป้าหมายความสำเร็จให้สอดคล้องกับชื่อยุทธศาสตร์รอง โดยไปศึกษาเรื่องการจัดการความรู้(KM) และเชื่อมต่อการศึกษาตลอดชีวิต

เสนอให้ปรับวิธีดำเนินการดังนี้

1. เสนอให้เพิ่ม คือ โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมด้านการออกแบบหลักสูตรและจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ เพื่อนำสู่การปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมให้นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ควรมุ่งเน้นที่การปรับทัศนคติ และพฤติกรรมด้านสิ่งแวดล้อมของนักเรียนให้ยั่งยืน และมีการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องทั้งที่บ้านและโรงเรียน

3. เนื่องจากที่ผ่านมา โรงเรียนมักจะจัดกิจกรรมเฉพาะในวันที่มีการรณรงค์ด้านสิ่งแวดล้อมเท่านั้น ส่วนวันอื่นก็ไม่ได้ทำอย่างจริงจัง จึงทำให้ขาดการปลูกฝังนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ในเวลาเดียวกันยังเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายนอกโรงเรียน และภายในโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

ด้านสิ่งแวดล้อมน้อย โดยมีครูไม่กี่คนที่รับผิดชอบ ส่วนครู ผู้ปกครองและนักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพียงคนมาร่วมงาน จึงเสนอแนะให้มีภาคีทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ซึ่งประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายนอกโรงเรียน และภายในโรงเรียนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

4. ออกแบบแผนผังของโรงเรียนให้คำนึงถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

5. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเลือกแนวทางการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง พร้อมทั้งจัดบรรยากาศของโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม

6. โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมเสนอแนะในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิต พัฒนาแหล่งเรียนรู้ระบบนิเวศ หรือพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม รวมถึงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมของชุมชน

1.4 วางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่มาตรฐานสากล (SO)

เสนอให้ปรับวิธีดำเนินการ ดังนี้

1. มุลนิธิฯ ควรมีนโยบายในการก่อสร้างอาคารสถานที่เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2. โรงเรียนออกแบบการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนโดยผู้เชี่ยวชาญหรือวิศวกรเฉพาะทางมาร่วมศึกษา วิเคราะห์ จัดระบบและเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้ไฟฟ้า การใช้เครื่องปรับอากาศ ลิฟต์ การจัดการขยะ บ่อน้ำบาดน้ำเสีย ฯลฯ

ยุทธศาสตร์หลักที่ 2 : ยกระดับการกำกับติดตามและประเมินผลเพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

ยุทธศาสตร์รอง :

2.1 ประเมินผลการมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม (WT)

มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ที่กำหนดให้องค์การภาครัฐหรือเอกชนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมเข้ามาประเมินการมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม ไม่มีข้อเสนอแนะ

2.2 วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาจิตสำนึกและพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (WT)

เสนอแก้ไขข้อยุทธศาสตร์รองที่ 2.2 เป็น วิจัยและพัฒนาการประเมินการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อให้คงอยู่ยาวนานสำหรับคนรุ่นต่อไป

เสนอให้ปรับวิธีดำเนินการดังนี้

1. งานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิฯ วิจัยและพัฒนามาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนในเครือข่าย

2. การจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ควรส่งเสริมให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร เช่น กิจกรรมคัดแยกขยะควรปลูกฝังให้นักเรียนมีพฤติกรรมในการคัดแยกขยะให้ถูกต้องตามประเภทขยะ และมีการประเมินผลที่แสดงถึงการเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร

3. การประเมินมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมให้ระบุเกณฑ์มาตรฐานขององค์การที่ทำหน้าที่ในการประเมินมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมในมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

4. เสนอให้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านสิ่งแวดล้อมจากหน่วยงานภายนอกมาเฝ้าสังเกตงานและประเมินการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

2.3 ปรับรูปแบบการประเมินผลการปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม (WT)

มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ไม่มีข้อเสนอนะ

2.4 ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่ความเป็นเลิศ (SO)

เสนอให้ปรับวิธีดำเนินการและเป้าหมายความสำเร็จ ดังนี้

1. วิธีดำเนินการข้อ 3 เพิ่ม โรงเรียนสรุปผลประเมินการปฏิบัติงาน

2. เป้าหมายความสำเร็จข้อ 1 ให้เพิ่มโรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนอาหารและ

ท้องถิ่นระดับประเทศและระดับสากล

2. ข้อ 3 เปลี่ยนจาก เทียบกับรายจ่าย เป็น เทียบกับปริมาณการใช้

3. ข้อ 4 เปลี่ยนจาก เทียบกับรายจ่าย เป็น เทียบกับปริมาณการใช้ไฟฟ้า

ยุทธศาสตร์หลักที่ 3 : ปรับกระบวนการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

ยุทธศาสตร์รอง :

3.1 เสริมสร้างการมีส่วนร่วมและขยายเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม (WT) เสนอปรับเป็น เปลี่ยนกระบวนการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและขยายเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม

เสนอให้ปรับวิธีดำเนินการและเป้าหมายความสำเร็จดังนี้

1. ผู้ปกครองเป็นบุคคลสำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ฯ จึงเสนอให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ไม่ใช่เพียงเข้ามาร่วมงานเท่านั้น จึงขอให้แก่จากโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม... แก่เป็น โรงเรียนสร้างแรงจูงใจ เสริมพลังอำนาจ กระตุ้นและให้รางวัลครู ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม... และเสนอให้รวมข้อ 5 และข้อ 7 เป็นข้อเดียวกัน

2. การพัฒนานักเรียนแกนนำด้านสิ่งแวดล้อม ควรมีนักเรียนแกนนำในหลากหลายทุกระดับชั้น เช่น นักเรียน ม.6 ม.5 ม.4 ม.3 ม.2 ม.1 ป.6 เป็นต้น ไม่ใช่มีแต่เพียงนักเรียนชั้นม.6 เพียงอย่างเดียว เพราะเมื่อเมื่อนักเรียน ม.6 จบไปแล้ว โครงการที่ดำเนินการอยู่ก็ขาดความต่อเนื่อง

3. เห็นด้วยกับการจัดการประกวดด้านสิ่งแวดล้อมระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายบ่อยๆ เพราะการประกวดจะเป็นเวทีให้นักเรียนได้นำเสนอ พุดคุย และแบ่งปันบ่อยๆ ซ้ำๆ ซึ่งเป็นรูปแบบการพัฒนา นักเรียนที่ควรสนับสนุน ทั้งนี้ให้ข้อเสนอแนะว่าการคัดเลือกนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมประกวดด้านสิ่งแวดล้อมควรคัดเลือกนักเรียนหลากหลายระดับชั้นหรือให้ครบทุกระดับชั้น เพื่อให้เกิดความต่อเนื่อง หากจะดีขั้นถ้ามอบหมายให้นักเรียนเป็นผู้จัดการสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนได้เอง

4. เห็นด้วยที่จะให้มีวิธีดำเนินการให้โรงเรียนในเครือข่าย เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านสิ่งแวดล้อม

5. ขอให้เพิ่มคำว่า อย่างยั่งยืน ในวิธีดำเนินการที่ 1 และ เป้าหมายความสำเร็จที่ 1 คือ จาก ให้เป็นโรงเรียนแกนนำด้านสิ่งแวดล้อม เป็น ให้เป็นโรงเรียนแกนนำด้านสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

6. มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการสร้างเครือข่ายใหม่ด้วยการทำ MOU

7. ข้อ 4 แก่คำว่า องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น เป็น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น สุขาภิบาลอาหาร อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

3.2 ปลุกฝังเสริมปัญญาฝ่าวิกฤตสิ่งแวดล้อม (WT)

เสนอแก้ไขข้อยุทธศาสตร์รองที่ 3.2 เป็น ปลุกฝังคุณธรรม เสริมปัญญา ฝ่าวิกฤต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เสนอให้ปรับวิธีดำเนินการและเป้าหมายความสำเร็จดังนี้

1. โรงเรียนพัฒนาครูและปลุกฝังครูอย่างต่อเนื่องให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทศนคติ ในด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และปฏิบัติตามแผนนโยบายด้านสิ่งแวดล้อมอย่างแท้จริง เพื่อนำสู่การปลุกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมให้นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. เห็นด้วยที่นำศีลธรรมและหลักธรรมทางศาสนามาพัฒนาจิตใจนักเรียนเพื่อลดความต้องการในการบริโภคที่เกินความจำเป็นและไม่เบียดเบียนความสมดุลของระบบนิเวศ

3. เห็นด้วยกับข้อ 3 และอธิบายเพิ่มเติมว่า เป้าหมายของโรงเรียนคือพัฒนานักเรียนสู่การเป็นพลเมืองที่ดีและเป็นพลโลกที่ดี ดังนั้นการจะไปถึงเป้าหมายให้นักเรียนรู้เท่าทันสิ่งรอบตัว นักเรียนเลือกสิ่งที่ดีได้ในอนาคตด้วยตัวเองซึ่งความรู้และความจริงในอนาคตอาจจะไม่เหมือนปัจจุบัน จึงขึ้นอยู่กับครูที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติจริงในโรงเรียนโดยการสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมรอบตัว จัดกิจกรรมที่เป็นพลวัต กิจกรรมที่เหมาะสมกับยุคสมัยและเป็นกิจกรรมที่สร้างให้เกิดเป็นวัฒนธรรม โดยให้ข้อสังเกตว่า ครูมักจะใจร้อนในการสอนการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เหมือนกับการสอนวิชาอื่น คือ มักรีบบอกคำตอบว่าใช่หรือไม่ใช่ โดยไม่รอให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตัวเองก่อนหรือเปิดโอกาสให้นักเรียนลองผิดลองถูก โดยพบคำตอบด้วยตัวเอง หรือเมื่อนักเรียนทำผิดคอยชี้แนะ

4. โรงเรียนผลิตสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม แก่เป็น โรงเรียนผลิตสื่อและนวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ...

5. แก่คำว่า ฝึกการแก้ปัญหาเป็นทีม เป็น ฝึกการแก้ปัญหาเป็นกลุ่ม

6. แก่วิธีดำเนินการข้อ 3 ข้อ 5 และเป้าหมายความสำเร็จ ข้อ 1 จากพฤติกรรม

ที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม เป็น พฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3.3 เสริมสร้างวัฒนธรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (ST)

เสนอให้ปรับวิธีดำเนินการและเป้าหมายความสำเร็จดังนี้

1. ข้อ 1 ให้เพิ่ม คำว่า และเพิ่มพื้นที่สีเขียว

2. เสนอให้แก้ไขเป้าหมายความสำเร็จข้อ 1 เปลี่ยนจากเทียบกับรายจ่าย เป็น เทียบกับปริมาณการใช้ไฟฟ้า

3. เสนอให้แก้ไขเป้าหมายความสำเร็จข้อ 2 เปลี่ยนจากเทียบกับรายจ่าย เป็น เทียบกับปริมาณการใช้น้ำ

4. เสนอให้เพิ่มเป้าหมายความสำเร็จคือ เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพดีและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

5. เห็นด้วยกับการที่จะให้โรงเรียนส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทน ทั้งนี้ให้โรงเรียนเลือกใช้พลังงานทดแทนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

6. ข้อ 5 แก่จากโรงเรียนจัดการมลพิษภายในโรงเรียนโดยเน้นการป้องกันมากกว่าการแก้ปัญหา แก้เป็น เน้นการป้องกันควบคู่กับการแก้ปัญหา

7. ควรเพิ่มการวิจัยและพัฒนามาตรฐานทรัพยากรพลังงานและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อให้เป็น วัฒนธรรมองค์การ

3.4 เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมและการจัดการของเสีย (SO)

เสนอให้ปรับวิธีดำเนินการและเป้าหมายความสำเร็จดังนี้

1. ควรกำหนดผู้รับผิดชอบแต่ละด้าน
2. มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ควรมีระบบการตรวจติดตามความต่อเนื่องด้านการพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนในเครือข่าย

ข้อเสนอแนะอื่นเพื่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

1. มูลนิธิฯ ควรกำหนดทิศทางเพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติกับโรงเรียนทุกโรงเรียนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2. ผู้อำนวยการมีบทบาทสำคัญที่สุดในโรงเรียนที่จะขับเคลื่อนการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนให้บรรลุประสงค์สำเร็จ ดังนั้น มูลนิธิฯ ควรกำหนดเป็นนโยบายที่ชัดเจนให้ผู้อำนวยการได้ให้ความสนใจให้ความสำคัญและเข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

3. ผู้อำนวยการและนโยบายของโรงเรียนเป็นปัจจัยสู่ความสำเร็จที่สำคัญอันดับต้นๆ

4. การพัฒนาครูให้มีความรู้ที่ครอบคลุมและถูกต้องเป็นสิ่งจำเป็นลำดับต้นๆ เพราะครูจะอยู่กับโรงเรียนตลอด สำหรับนักเรียนอาจจะมีการศึกษาไปและมีนักเรียนหมุนเวียนเข้ามาแต่ละรุ่น

5. การนำยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติจริงโดยการบูรณาการผ่านโครงการหรือกิจกรรม ขอให้พิจารณาดูที่บริบทจริงและความพร้อมของโรงเรียน

6. ควรนำผลงานของครูด้านสิ่งแวดล้อม มาเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินขั้นเงินเดือน เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจสำหรับครูที่ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

7. เสนอแนะให้ระบุหน่วยงานที่รับผิดชอบในทุกวิธีดำเนินการ

8. เสนอแนะให้ระบุตัวเลขไว้ข้างหน้าชื่อยุทธศาสตร์รองและวิธีดำเนินการที่สามารถแสดงถึงว่ามาจากยุทธศาสตร์ใด ยุทธศาสตร์รองใด และวิธีดำเนินการที่เท่าไร

ตอนที่ 7 ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนฉบับสมบูรณ์

นำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในขั้นตอนที่ 6 มาพัฒนาเป็นยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ฉบับสมบูรณ์ ในตารางที่ 4.30 ดังนี้

ตารางที่ 4.30 ตารางยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนฉบับสมบูรณ์

1. ปฏิรูป การวางแผน เพื่อพัฒนา สิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน	1.1 วางแผน เพื่อพัฒนา การมีส่วนร่วม ด้านสิ่งแวดล้อม (W1,T1)	1.1.1 โรงเรียนวางแผนส่งเสริม การมีส่วนร่วมในการพัฒนา สิ่งแวดล้อม โดย -โรงเรียนออกไปมีส่วนร่วมกับ ชุมชน -เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมกับโรงเรียน -จัดทำโครงการความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน - ผู้มีส่วนร่วมประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน หน่วยงาน องค์การภาครัฐและ เอกชน - วางแผนให้ครอบคลุมการใช้ ทรัพยากรธรรมชาติ ไฟฟ้าและ เครื่องใช้ไฟฟ้า กระดาษและ ผลิตภัณฑ์ การจัดการน้ำเสีย การจัดการขยะ การจัดการมลพิษ และการแก้ปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม	1. ระดับ ความพึงพอใจของ ผู้มีส่วนร่วมต่อ แผนส่งเสริม การมีส่วนร่วม ในการพัฒนา สิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับดีขึ้นไป 2. แผนการจัดตั้ง เครือข่าย ด้านสิ่งแวดล้อม มีประสิทธิภาพ	งาน นโยบาย และแผน
		1.1.2 โรงเรียนวางแผนให้นักเรียน เข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ และร่วมรับผิดชอบ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน		งาน การเรียน การสอน
		1.1.3 โรงเรียนวางแผนการจัดตั้ง เครือข่ายความร่วมมือ ด้านสิ่งแวดล้อม เครือข่ายการเรียนรู้ด้าน สิ่งแวดล้อม และรูปแบบเครือข่าย ด้านสิ่งแวดล้อม ร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์การภาครัฐหรือ เอกชนในการพัฒนา		งาน นโยบาย และแผน / งาน การเรียน การสอน

ตารางที่ 4.30 ตารางยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนฉบับสมบูรณ์ (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ	เป้าหมายความสำเร็จ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1. ปฏิรูปการวางแผนเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	1.2 เสริมสร้างขีดความสามารถในการวางแผนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (S1,T2)	(2) งานนโยบายและแผน เร่งพัฒนาครูเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (3) โรงเรียนกำหนดนโยบายและมาตรการ 3 R (Reduce Reuse Recycle) เช่น ประหยัดไฟฟ้า ประหยัดน้ำ การนำวัสดุและบรรจุภัณฑ์กลับมาใช้ซ้ำ การรีไซเคิล ฯลฯ 1.2.3 โรงเรียนจัดทำโครงการเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อาทิ โครงการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โครงการลดการใช้พลังงานและสิ่งแวดล้อม โครงการจัดการและลดปริมาณขยะในโรงเรียน โครงการเฝ้าระวัง ป้องกัน บำบัด และฟื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อม โครงการเยาวชนสัมพันธ์เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการปลูกป่า โครงการใช้คาร์บอนต่ำ		
	1.3 ออกแบบการจัดการความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ (S2,S3,S4, O1,O2)	1.3.1 โรงเรียนร่วมกับผู้ปกครอง ออกแบบการจัดการความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ เชื่อมต่อการศึกษาตลอดชีวิต โดยมีกระบวนการดังนี้	1.โรงเรียนออกแบบการจัดการความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ	งานนโยบายและแผน

ตารางที่ 4.30 ตารางยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนฉบับสมบูรณ์ (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ	เป้าหมายความสำเร็จ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1.ปฏิรูปการวางแผนเพื่อการพัฒนาลingkunganที่ยั่งยืน	1.3 ออกแบบการจัดการความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ (S2,S3,S4, O1,O2)	1)แสวงหาความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้อง ใหม่และเป็นปัจจุบัน 2)สร้างความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม โดยการปรับปรุง สร้างสรรค์ และพัฒนาความรู้เดิม ให้เกิดเป็นความรู้ใหม่ และเผยแพร่ความรู้ใหม่ 3)จัดเก็บและการสืบค้นความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม โดยใช้การตรวจสอบความรู้อย่างเป็นระบบ มีวิธีเก็บรักษาและจัดหมวดหมู่ความรู้ เพื่อสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย และนำมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ 4)ถ่ายทอดและใช้ประโยชน์จากความรู้โดยการถ่ายโอน เผยแพร่และการแบ่งปันความรู้ที่มีแก่ผู้ที่ต้องการใช้ความรู้ เพื่อนำไปวางแผน ตัดสินใจ และแก้ปัญหา โดยใช้ประโยชน์จากความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์สูงสุด 1.3.2โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมด้านการออกแบบหลักสูตร และจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ เพื่อนำสู่การปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมให้นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.หลักสูตรของโรงเรียนทุกแห่งในเครือมูลนิธิ มีการออกแบบหลักสูตรสิ่งแวดล้อมเชิงบูรณาการ 3.โรงเรียนมีจำนวนแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ที่ครอบคลุม การปลูกฝังการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่องทั้งที่บ้านและโรงเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ภายในปีการศึกษา 2559 4.โรงเรียนมีการวางแผนผังของโรงเรียน โดยคำนึงถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	งาน การเรียน การสอน

ตารางที่ 4.30 ตารางยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนฉบับสมบูรณ์ (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ	เป้าหมายความสำเร็จ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1.ปฏิรูปการวางแผนเพื่อการพัฒนาลingkunganที่ยั่งยืน	1.3 ออกแบบการจัดการความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ (S2,S3,S4, O1,O2)	<p>1.3.3งานหลักสูตรออกแบบหลักสูตรสิ่งแวดล้อมเชิงบูรณาการและนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการให้ครอบคลุมการพัฒนาให้นักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะคิด ค่านิยม จิตสำนึกและพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การปล่อยของเสียมาทำลายสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีความตระหนักรู้ถึงปัญหาและการแก้ปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม โดยมีการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรจากผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร และด้านสิ่งแวดล้อม รวมถึงการออกแบบการกำกับติดตามและการประเมินผลของการนำหลักสูตรไปใช้</p> <p>1.3.4งานนโยบายและแผนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนงานโครงการและกิจกรรมให้ครอบคลุมการปลูกฝังการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและ การใช้สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มนุษย์สร้างขึ้นอย่างต่อเนื่องทั้งที่บ้านและโรงเรียน โดยมีภาคีทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม อย่างจริงจังและต่อเนื่อง</p>		<p>งานหลักสูตร</p> <hr/> <p>งานนโยบายและแผน</p>

ตารางที่ 4.30 ตารางยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนฉบับสมบูรณ์ (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ	เป้าหมายความสำเร็จ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1.ปฏิรูปการวางแผนเพื่อการพัฒนาลingkunganที่ยั่งยืน	1.3 ออกแบบการจัดการความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ (S2,S3,S4, O1,O2)	1.3.5งานอาคารสถานที่ออกแบบแผนผังของโรงเรียนโดยคำนึงถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนพร้อมทั้งจัดบรรยากาศของโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม		งานอาคารสถานที่
		1.3.6โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิตพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ระบบนิเวศพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมและสร้างบรรยากาศของโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมเสนอแนะในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้หรือพัฒนาสื่อการเรียนรู้		งานอาคารสถานที่ / งานการเรียนการสอน
	1.3.7โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมของชุมชน	งานอาคารสถานที่ / งานการเรียนการสอน		
	1.4 วางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่มาตรฐานสากล (S5,O3)	1.4.1 โรงเรียนจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมให้ครอบคลุมการบริหารจัดการอาคารเรียน อาคารประกอบ โรงอาหาร สนาม บริเวณรอบโรงเรียน และบ่อน้ำบาดาลเสียให้มีมาตรฐาน โดยใช้พระราชบัญญัติส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมและมาตรฐานสากลด้านสิ่งแวดล้อมมาเป็นกรอบในการจัดทำแผน	โรงเรียนมีแผนงาน โครงการและ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่มาตรฐานสากลที่มีประสิทธิภาพ	งานอาคารสถานที่

ตารางที่ 4.30 ตารางยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนฉบับสมบูรณ์ (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ	เป้าหมายความสำเร็จ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1.ปฏิรูปการวางแผนเพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	1.4 วางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่มาตรฐานสากล (S5,O3)	1.4.2โรงเรียนจัดทำแผนงานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง		งานการเรียนการสอน
		1.4.3มูลนิธิกำหนดนโยบายและส่งเสริมให้โรงเรียนก่อสร้างอาคารสถานที่โดยคำนึงถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม		ฝ่ายการเงินและทรัพย์สินของมูลนิธิ
		1.4.4โรงเรียนออกแบบการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือวิศวกรเฉพาะทางมาร่วมศึกษา วิเคราะห์ จัดระบบ และเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้ไฟฟ้า การใช้เครื่องปรับอากาศ ลิฟต์ การจัดการขยะ บ่อบำบัดน้ำเสีย ฯลฯ		งานอาคารสถานที่
		1.4.5โรงเรียนให้องค์การที่รับรองมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมมาประเมินคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ		งานนโยบายและแผน
2.ยกระดับการกำกับติดตามและประเมินผลเพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	2.1 กำกับติดตามและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม (W2,T3)	2.1.1โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำกับติดตามและประเมินผลการมีส่วนร่วมหรือเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม	ผลการประเมินการมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดีขึ้นไป	งานนโยบายและแผน
		2.1.2โรงเรียนส่งเสริมให้องค์การภาครัฐหรือเอกชนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมเข้ามาประเมินการมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม		งานนโยบายและแผน
		2.1.3โรงเรียนนำผลการประเมินไปปรับปรุง แก้ไขเพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม		งานนโยบายและแผน

ตารางที่ 4.30 ตารางยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนฉบับสมบูรณ์ (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ	เป้าหมายความสำเร็จ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
2.ยกระดับการกำกับติดตามและประเมินผลเพื่อการพัฒนาลingkunganที่ยั่งยืน	2.2วิจัยและพัฒนาการประเมินการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อให้คงอยู่ยาวนานสำหรับคนรุ่นต่อไป (W3,W4,W5, T4)	2.2.1งานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิฯ วิจัยและพัฒนา มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ โดยกำหนด มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ การพิจารณาให้ครอบคลุม การประเมินจิตสำนึกและพฤติกรรมนักเรียน ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม นำมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมให้ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม นำมาปรับปรุงและนำเสนอประธาน มูลนิธิอุมม์ติมาตรฐาน ด้านสิ่งแวดล้อมและประกาศใช้	1.มีมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ที่มีคุณภาพ 2.นักเรียนมีจิตสำนึกและพฤติกรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมากกว่าร้อยละ 80 ภายในปีการศึกษา 2559 3.บรรลุเป้าหมายด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในแผนพัฒนาโรงเรียนมากกว่าร้อยละ 80 ภายในปีการศึกษา 2559 4.มีรายงานคุณภาพด้านสิ่งแวดล้อม ใน SAR	ฝ่ายการศึกษาของมูลนิธิฯ
		2.2.2งานประกันคุณภาพของโรงเรียนกำกับติดตามและประเมินผลด้านสิ่งแวดล้อมตามโครงการของโรงเรียนและมาตรฐานมูลนิธิฯ พร้อมทั้งจัดทำรายงานคุณภาพด้านสิ่งแวดล้อมใน SAR	ด้านสิ่งแวดล้อมใน SAR	
		2.2.3งานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิฯ เข้าตรวจประเมินมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนทุกแห่งในเครือมูลนิธิฯ ปีละ 1 ครั้ง	ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทุกแห่ง มีกระบวนการและผลลัพธ์ ด้านสิ่งแวดล้อมในระดับดีขึ้นไป	ฝ่ายการศึกษาของมูลนิธิฯ
		2.2.4โรงเรียนเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านสิ่งแวดล้อมจากหน่วยงานภายนอกมาเฝ้าติดตามและประเมินการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน		งานนโยบายและแผน

ตารางที่ 4.30 ตารางยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนฉบับสมบูรณ์ (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ	เป้าหมายความสำเร็จ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
2.ยกระดับการกำกับติดตามและประเมินผลเพื่อการพัฒนาลingkunganที่ยั่งยืน	2.3ปรับปรุงแบบการประเมินผลเพื่อปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม (W7,W8,W9,W10,O4)	2.3.1งานหลักสูตรดำเนินการทบทวนการประเมินผลการเรียนรู้ในหลักสูตรโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและผู้เชี่ยวชาญด้านสิ่งแวดล้อมมาประเมินรูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงรูปแบบการประเมินผลเพื่อการปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	โรงเรียนมีเครื่องมือวัดที่หลากหลายในการประเมินผลเพื่อการปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	งานหลักสูตร
		2.3.2งานวัดและประเมินผลของโรงเรียน ปรับการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมโดยใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย โดยเน้นที่การวัดทัศนคติ ค่านิยม จิตสำนึกและพฤติกรรมของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม		งานวัดและประเมินผล
		2.3.3งานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิฯ ตรวจสอบประเมินความสำเร็จของแผนงาน โครงการและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ปีละ 1 ครั้ง		ฝ่ายการศึกษาของมูลนิธิฯ
2.4 ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่ความเป็นเลิศ (S6,S7,S8,S9,O5,O6,O7)	2.4.1งานโภชนาการของโรงเรียน ตรวจสอบคุณภาพอาหารสม่ำเสมอและพัฒนาโรงอาหารตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงอาหารระดับประเทศและระดับสากล	1.โรงเรียนทุกแห่งได้รับการรับรองมาตรฐานโรงอาหารระดับประเทศและระดับสากลไม่น้อยกว่าระดับดีมาก	งานโภชนาการ	

ตารางที่ 4.30 ตารางยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนฉบับสมบูรณ์ (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ	เป้าหมายความสำเร็จ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
2.ยกระดับการกำกับติดตามและประเมินผลเพื่อการพัฒนาลingkunganที่ยั่งยืน	2.4 ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่ความเป็นเลิศ (S6,S7,S8,S9, 05,06,07)	2.4.2งานอาคารสถานที่ของโรงเรียนดำเนินการตรวจสอบผลการใช้ไฟฟ้า น้ำ บ่อบำบัดน้ำเสีย อาคารสถานที่ให้ได้มาตรฐาน	2.ความพึงพอใจของครูและนักเรียนต่อคุณภาพอาหารในโรงอาหาร	งานอาคารสถานที่
		2.4.3โรงเรียนสรุปผลการประเมินการปฏิบัติงานและเผยแพร่การเปรียบเทียบสถิติปริมาณการใช้น้ำและไฟฟ้าเป็นรายเดือนและรายปีแก่ครู นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	คุณภาพอาหารอยู่ในระดับดีขึ้นไป 3.ปริมาณการใช้น้ำลดลงร้อยละ 10 เมื่อเทียบกับปริมาณการใช้น้ำของปีการศึกษา2555 4.ปริมาณการใช้ไฟฟ้าลดลงร้อยละ 10 เมื่อเทียบกับปริมาณการใช้ไฟฟ้าของปีการศึกษา 2555 5.โรงเรียนทุกแห่งได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพน้ำในบ่อบำบัดน้ำเสียระดับประเทศ 6.โรงเรียนทุกแห่งได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพน้ำในตู้น้ำดื่มที่ให้บริการภายในโรงเรียน 7.โรงเรียนทุกแห่งได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพอาคารเรียน	

ตารางที่ 4.30 ตารางยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนฉบับสมบูรณ์ (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ	เป้าหมายความสำเร็จ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
3.ปรับกระบวนการนำแผนการนำไปปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3.1 เปลี่ยนกระบวนการนำแผนการนำไปปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและขยายเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม	3.1.1มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยร่วมกับองค์การภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาโรงเรียนในเครือมูลนิธิให้เป็นโรงเรียนแกนนำด้านสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	1. โรงเรียนในเครือมูลนิธิ เป็นโรงเรียนแกนนำด้านสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ไม่น้อยกว่า 3 โรงเรียน	ฝ่ายการศึกษาของมูลนิธิ
	(W11,W12, W13, T5,T6)	3.1.2โรงเรียนร่วมกับองค์การภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมจัดทำโครงการพัฒนาครูแกนนำและนักเรียนแกนนำด้านสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนโดยมีนักเรียนแกนนำให้หลากหลายระดับชั้น	2. โรงเรียนมีครูแกนนำด้านสิ่งแวดล้อมอย่างน้อยร้อยละ 3	
		3.1.3โรงเรียนพัฒนาเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียนมีอยู่ให้มีคุณภาพมากขึ้น	3. โรงเรียนมีนักเรียนแกนนำด้านสิ่งแวดล้อมอย่างน้อยร้อยละ 3	งานนโยบายและแผน
		3.1.4โรงเรียนสร้างเครือข่ายใหม่ด้านสิ่งแวดล้อมโดย -โรงเรียนจัดทำความร่วมมือ (MOU)กับองค์การภายนอกที่ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งแวดล้อม -โรงเรียนจัดทำความร่วมมือ (MOU)กับโรงเรียนอาชีวศึกษา เช่น การผลิตวัสดุทดแทน การซ่อมบำรุง เครื่องใช้ไฟฟ้า ฯลฯ -โรงเรียนจัดทำความร่วมมือ (MOU)กับองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น เช่น สุขาภิบาลอาหาร อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ฯลฯ	4.โรงเรียนทุกแห่งมีจำนวนเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมที่มีคุณภาพอย่างน้อย 3 เครือข่ายภายในปีการศึกษา 2559	
			5.มีต้นแบบความสำเร็จด้านสิ่งแวดล้อมที่ได้รับการขยายผลอย่างน้อยโรงเรียนละ 1 เรื่อง	งานนโยบายและแผน
			6.สัดส่วนครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมเพิ่มขึ้นทุกปี	

ตารางที่ 4.30 ตารางยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนฉบับสมบูรณ์ (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ	เป้าหมายความสำเร็จ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
3.ปรับกระบวนการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3.1 เปลี่ยนกระบวนการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและขยายเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม (W11,W12, W13, T5,T6)	3.1.5โรงเรียนสร้างแรงจูงใจเสริมพลังอำนาจกระตุ้นและให้รางวัลครู นักเรียนและผู้ปกครองในการเข้ามามีส่วนร่วมและเป็นเครือข่ายในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแก้ปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน 3.1.6มูลนิธิ จัดโครงการประกวดด้านสิ่งแวดล้อมระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ		งานนโยบายและแผน / งานการเรียนการสอน
	3.2 ปลุกฝังคุณธรรมเสริมปัญญาฝ่าวิกฤตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (W14,W15, W16,08,09, 010)	3.2.1โรงเรียนพัฒนาครูและปลุกฝังครูอย่างต่อเนื่องเพื่อนำสู่การปลุกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมให้นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.2.2งานหลักสูตรเพิ่มเนื้อหาการจัดการสิ่งแวดล้อมในรายวิชาที่มีอยู่ 3.2.3งานการเรียนการสอนปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนโดยเน้นการเรียนรู้มากกว่าการสอนนำศีลธรรมและหลักธรรมทางศาสนา มาพัฒนาจิตใจนักเรียนเพื่อลดความต้องการในการบริโภคที่เกินความจำเป็นและไม่เบียดเบียนความสมดุลของระบบนิเวศ 3.2.4โรงเรียนจัดการความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมอย่างมีส่วนร่วมจัดกระบวนการเรียนรู้	1.นักเรียนร้อยละ 80 มีการปรับเปลี่ยนทัศนคติ ค่านิยมจิตสำนึกและพฤติกรรมเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 2.โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ	งานการเรียนการสอน งานหลักสูตร งานการเรียนการสอน

ตารางที่ 4.30 ตารางยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนฉบับสมบูรณ์ (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ	เป้าหมายความสำเร็จ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
3.ปรับกระบวนการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3.2 ปลุกฝังคุณธรรมเสริมปัญญา	แบบบูรณาการเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ไฟฟ้า และเครื่องใช้ไฟฟ้า การใช้กระดาษ และผลิตภัณฑ์ การใช้สารเคมี		งาน การเรียน การสอน
	ฝักริกฤต	การปล่อยน้ำทิ้ง การทิ้งขยะ และการปล่อยมลพิษอย่างถูกวิธี		
	เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (W14,W15, W16,08,09, 010)	ความตระหนักรู้ถึงปัญหาและการแก้ปัญหาและการแก้ปัญหาริกฤตสิ่งแวดล้อมของชุมชนและโลก เพื่อพัฒนา นักเรียนตั้งแต่เยาว์วัยให้เข้าใจ มีทัศนคติ มีค่านิยมมีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
		3.2.5 โรงเรียนนำระบบสื่อสารและเทคโนโลยีมาช่วยผลิตสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เช่น ชุดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อม เกมสิ่งแวดล้อม เพลงเพื่อรณรงค์ สิ่งแวดล้อม e-learning เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ฯลฯ		งาน วัดและ ประเมินผล
		3.2.6งานวัดและประเมินผลปรับการวัดและประเมินผลนักเรียน โดยเน้นที่การพัฒนาทัศนคติ ค่านิยม จิตสำนึกและพฤติกรรมเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		งาน การเรียน การสอน
		3.2.7โรงเรียนร่วมมือกับองค์การภาครัฐหรือเอกชนจัดกิจกรรมหรือจัดค่ายสิ่งแวดล้อมเพื่อฝึกทักษะฝึกระบวนการคิด ฝึกรการแก้ปัญหา และการปฏิบัติจริงในแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน		

ตารางที่ 4.30 ตารางยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนฉบับสมบูรณ์ (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ	เป้าหมายความสำเร็จ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
3.ปรับกระบวนการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3.3 เสริมสร้างวัฒนธรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (S10,S11, O11,O12)	3.3.1งานอาคารสถานที่เพิ่มพื้นที่สีเขียวและบำรุงรักษาอุปกรณ์ไฟฟ้าและอุปกรณ์ใช้น้ำ เพื่อให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.ดำเนินการตรวจสอบการบำรุงรักษาอุปกรณ์ไฟฟ้าและน้ำตามแผน	งานอาคารสถานที่
		3.3.2โรงเรียน ครูและนักเรียนลดวงจรการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และลดการปล่อยของเสียโดยใช้มาตรการ 3R (Reduce Reuse Recycle) เช่น ลดการใช้กระดาษ ลดการจัดซื้อผลิตภัณฑ์ที่มีบรรจุภัณฑ์พลาสติก และวัสดุย่อยสลายยาก ลดการใช้โฟม ฯลฯ	2.ลดปริมาณการใช้กระดาษภายในโรงเรียนลงร้อยละ 10 เทียบกับปีการศึกษา 2556 ภายในปีการศึกษา 2559	
		3.3.3โรงเรียนส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทนหรือพลังงานทางเลือก	3.ลดอัตราการจัดซื้อผลิตภัณฑ์ที่มีบรรจุภัณฑ์พลาสติกและวัสดุย่อยสลายยาก	งานอาคารสถานที่
		3.3.4โรงเรียนจัดการมลพิษภายในโรงเรียน โดยเน้นการป้องกันควบคุมกับการแก้ปัญหา	อย่างน้อยร้อยละ 10 เทียบกับปีการศึกษา 2556 ภายในปีการศึกษา 2559	งานอาคารสถานที่
		3.3.5โรงเรียนวิจัยและพัฒนาการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อให้เป็นวัฒนธรรมองค์การ	4.ปริมาณการใช้บรรจุภัณฑ์ที่ย่อยสลายง่ายและวัสดุธรรมชาติแทนพลาสติกและโฟมเพิ่มมากขึ้น	งานนโยบายและแผน
		3.3.6งานการเรียนการสอนนำระบบสื่อสาร สื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในปัจจุบันมาเป็นสื่อในการรณรงค์การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	5.เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพดีและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมากขึ้น	งานการเรียนการสอน
		6.โรงเรียนมีพลังงานทดแทนหรือพลังงาน		

ตารางที่ 4.30 ตารางยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนฉบับสมบูรณ์ (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ	เป้าหมายความสำเร็จ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
3.ปรับกระบวนการทัศน์การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3.3 เสริมสร้างวัฒนธรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (S10,S11, O11,O12)		ทางเลือกอย่างน้อย 1 ชนิด ภายในปีการศึกษา 2559 7.พื้นที่สีเขียวในโรงเรียนมีสัดส่วนตามเกณฑ์มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม 8.ระดับความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง นักเรียนต้อกลืนและมลพิษทางอากาศภายในโรงเรียนอยู่ในระดับดีมาก	
	3.4 เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมและการจัดการของเสีย (S12,S13,S14, S15,S16,O13, O14)	3.4.1โรงเรียนทบทวนและปรับปรุงประสิทธิภาพของมาตรการระเบียบหรือแนวปฏิบัติในการเลือกซื้อวัสดุครุภัณฑ์และผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพและได้มาตรฐาน 3.4.2โรงเรียนเพิ่มประสิทธิภาพการบำรุงรักษาอาคารสถานที่และพื้นที่สีเขียวโดยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมให้มีมาตรฐาน ให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ให้มากขึ้น 3.4.3โรงเรียนเพิ่มประสิทธิภาพการจำหน่ายอาหารที่สะอาด ปลอดภัย มีประโยชน์ และถูกสุขอนามัย	ร้อยละ 50 ของโรงเรียนในเครือฯ เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านสิ่งแวดล้อม	งานนโยบายและแผน งานอาคารสถานที่ งานโภชนาการ

ตารางที่ 4.30 ตารางยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนฉบับสมบูรณ์ (ต่อ)

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์รอง	วิธีดำเนินการ	เป้าหมายความสำเร็จ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
3.ปรับกระบวนการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3.4 เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อม และการจัดการของเสีย (S12,S13,S14, S15,S16,O13, O14)	3.4.4โรงเรียนเพิ่มประสิทธิภาพการกำจัดน้ำทิ้งและการกำจัดขยะภายในโรงเรียน 3.4.5มูลนิธิมีระบบการตรวจติดตามความต่อเนื่องด้านการพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนในเครือฯ		งานอาคารสถานที่ ฝ่ายการศึกษาของมูลนิธิฯ