

ชื่อเรื่อง	ความมีจริยธรรมด้านความรู้ ด้านเจตคติ และด้านพฤติกรรมของ
นักศึกษา	มหาวิทยาลัยพิษณุโลก
ผู้วิจัย	ดร.วิเรชา กาญจนศิริ
คำสำคัญ	จริยธรรมด้านความรู้ ด้านเจตคติ ด้านพฤติกรรม
ปี	2556

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความมีจริยธรรมด้านความรู้ ด้านเจตคติ และด้านพฤติกรรม ของนักศึกษามหาวิทยาลัยพิษณุโลก และเพื่อเปรียบเทียบความมีจริยธรรมด้านความรู้ ด้านเจตคติ และด้านพฤติกรรมของนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง 302 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่เป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ F-test ผลการวิจัยพบว่า ระดับความมีจริยธรรมด้านความรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยพิษณุโลกโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.0527, S.D=0.61339$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือข้อที่ว่า นักศึกษามองถึงการปฏิบัติตนที่เป็นประโยชน์ต่อครอบครัวได้ถูกต้อง ($\bar{x}=4.2715, S.D=0.74650$) พบว่าความมีจริยธรรมด้านเจตคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยพิษณุโลกโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.1772, S.D=0.64037$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือนักศึกษามี ความภูมิใจในชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์ ($\bar{x}=4.2318, S.D=0.81875$) พบว่าความมีจริยธรรม ด้านพฤติกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยพิษณุโลกโดยภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.2371, S.D=0.63229$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือนักศึกษามีวินัย ในการอยู่ร่วมกันทั้งในและนอกสถานศึกษา ($\bar{x}=4.3212, S.D=1.21432$) และจากการเปรียบเทียบ ความมีจริยธรรมด้านความรู้ของนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติ ($\alpha < 0.05$) ได้แก่ข้อที่ว่านักศึกษาสามารถจำแนกคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักศึกษาซึ่งเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยพิษณุโลกข้อได้ถูกต้อง ข้อที่ว่าบอกถึงการปฏิบัติ ตนที่ต้องทำตามระเบียบวินัยและกฎต่างๆของมหาวิทยาลัยได้ถูกต้อง ข้อที่ว่าบอกถึงการปฏิบัติ ตนที่เป็นคนซื่อสัตย์สุจริตตรงต่อเวลาได้ถูกต้อง ข้อที่ว่าบอกถึงการปฏิบัติตนที่ตั้งใจศึกษาเล่าเรียนจนจบการศึกษาได้ตามจุดประสงค์และข้อที่ว่าบอกถึงการปฏิบัติตนที่เป็นแบบอย่างที่ดีได้ อย่างถูกต้อง และเมื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์หาค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายกลุ่มพบว่ามีย่อย่าง น้อย 1 กลุ่มที่แตกต่างกัน และจากการเปรียบเทียบความมีจริยธรรมด้านเจตคติของนักศึกษาในแต่ละ สาขาวิชาพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($\alpha < 0.05$) ได้แก่ข้อที่ว่านักศึกษาภูมิใจที่ได้

ปฏิบัติตัวตามคุณธรรมจริยธรรมและสืบสานประเพณีไทยมารยาทของสังคมและวัฒนธรรม ข้อที่ว่ามีคามภูมิใจที่ได้ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่และตอบแทนผู้มีพระคุณเสมอ ข้อที่ว่ามีคามพึงพอใจเมื่อได้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย ข้อที่ว่ามีคามภูมิใจที่ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริตเสียสละและข้อที่ว่ามีคามภูมิใจที่ประพฤติตนดีเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น และเมื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์หาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ พบว่ามีอย่างน้อย 1 คู่ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และจากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคามมีจริยธรรมด้านพฤติกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยพิษณุโลกในแต่ละสาขาวิชาพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ($\alpha < 0.05$) ได้แก่ในข้อที่ว่ามีคามมีวินัยในการอยู่ร่วมกันทั้งในและนอกสถานศึกษา ข้อที่ว่ามีคามศึกษาเก็บของผู้อื่นได้รับหาทางส่งคืนให้เจ้าของ ข้อที่ว่ามีคามศึกษาเข้าห้องเรียนตรงต่อเวลาและทำงานที่ได้รับมอบหมาย ข้อที่ว่ามีคามศึกษาสนใจใฝ่รู้และตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ข้อที่ว่ามีคามศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในและนอกสถานศึกษา และข้อที่ว่ามีคามปฏิบัติตามจรรยาบรรณให้อภัยผู้อื่นได้เมื่อเขาขอรับผิดชอบและขอโทษ เมื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์หาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่พบว่ามีอย่างน้อย 1 คู่ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

Title	Students' Moral Cognitive, Moral Attitude and Moral Behavior in Phitsanulok University.
Author	Wiraeka Kanjanasiri. Ph.D
Keyword	Moral Cognitive, Attitude , Behavior
Year	2013

ABSTRACT

To study Students' moral cognitive, moral attitude and moral behavior in Phitsanulok University and compare of these students' moral in each major. Samples were 302 students. Rating scale questionnaire was used to collect data. Data were analyzed in term of mean, standard deviation, ANOVA and LSD. The results were shown that, students' moral cognitive was by overall in the more level ($\bar{X} = 4.0527, S.D = 0.61339$), students' moral attitude was by overall in the more level ($\bar{X} = 4.1772, S.D = 0.64037$) and students' moral behavior was by overall in the most level ($\bar{X} = 4.2371, S.D = 0.63229$). The most mean of list of moral cognitive was about students could inform about well done to family ($\bar{x} = 4.2715, S.D = 0.74650$), the moral attitude was proud of nation, religion and royalty ($\bar{x} = 4.2318, S.D = 0.81875$) and the moral behavior was about they were in discipline both in and out the University ($\bar{x} = 4.3212, S.D = 1.21432$). The comparison of the students' moral cognitive means, moral attitude means and moral behavior means by series were significantly different ($\alpha < 0.05$). For moral cognitive means were about students could inform about the 8 qualified moral and ethics of the University, well done, sincerely and be on time, interested in education until complete curriculum, and told about to be idol. For moral attitude means were about students were proud of self action as moral, ethics and Thai cultural, well done for their parent, act as the role of the University, sincerely, faithful and to be idol. For moral behavior means were about they were in discipline both in and out the University, when they picked something that to be lost from someone, then returned it to him, they were in classroom on time, interested in education, acted as idol,

self confidence for well done as moral and could forgive someone when they pleased them.