

บทคัดย่อ

ภาคนิพนธ์	: บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
	ด้านการบริหารงานวิชาการ : ศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดศรีสะเกษ
โดย	: นายพร บุญนำ
ชื่อปริญญา	: ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
วิชาเอก	: การวิเคราะห์และวางแผนทางสังคม
ปีการศึกษา	: 2543

การศึกษารolesของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ : ศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดศรีสะเกษ มีวัตถุประสงค์ คือ

1. เพื่อศึกษาสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
2. เพื่อศึกษาถึงบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ต่อการบริหารงาน

วิชาการ

3. เพื่อศึกษาถึงปัจจัยที่น่าจะมีผลต่อบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาต่อการบริหารงานวิชาการ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 229 คน เก็บรวบรวมข้อมูลได้ 207 คน แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนที่ 2 เป็นแบบประเมินบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ส่วนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามกล่าวถึงปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ในการดำเนินงาน

ผลการศึกษาพบว่า ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ส่วนมากเป็นเพศชาย (ร้อยละ 97.1) อายุ 41 - 45 ปี (ร้อยละ 39.6) วุฒิการศึกษาปริญญาตรี (ร้อยละ 94.2) จบสาขาครุศาสตร์บัณฑิต (ร้อยละ 60.9) ระยะเวลาที่รับราชการ 21 - 25 ปี (ร้อยละ 42.0) ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน 11 - 15 ปี (ร้อยละ 31.4) ความรู้ความเข้าใจในงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 48.8)

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนภาพรวมอยู่ในระดับสูงค่าเฉลี่ย 3.37 ส่วนรายด้านอยู่ในระดับสูง 4 ด้าน และระดับปานกลาง 3 ด้าน เรียงตามลำดับดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์และวางแผนงานของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.12$) มีการวัดและประเมินผล การเรียนการสอนตามระเบียบว่าด้วยการวัดผล ($\bar{x} = 4.08$) จัดหาหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรให้เพียงพอตามสภาพโรงเรียน ($\bar{x} = 3.96$) ส่งเสริมแนะนำเทคนิควิธีการใหม่ๆ ที่เหมาะสมใช้ในการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน ($\bar{x} = 3.82$) ควบคุม กำกับ ติดตามผลและนิเทศงานวิชาการอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.66$) จัดให้มีมุมหนังสือหรือห้องสมุดให้เหมาะสมตามสภาพโรงเรียน ($\bar{x} = 3.48$) และจัดให้ครูผลิตและจัดหาสื่อการเรียนการสอน และควบคุมดูแลให้นำไปใช้ประกอบการสอน ($\bar{x} = 3.44$)

จากผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่าปัจจัยที่มีผลต่อบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนและความรู้ความเข้าใจในงานวิชาการ ปัจจัยที่ไม่มีผลต่อบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในการบริหารงานวิชาการได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา สาขาที่จบการศึกษา และระยะเวลาที่รับราชการ

ABSTRACT

RESEARCH PAPER : The Role of Opportunity Extension School
Administrators in Academic Administration: A Case
Study of Sisaket Province

BY : Mr. Porn Bunnum

DEGREE : Master of Arts (Social Development)

MAJOR : Social Analysis and Planning

ACADEMIC YEAR : 2000

The study of “The Role of Opportunity Extension School Administrators in Academic Administration: A Case Study of Sisaket Province” had the following objectives:

1. to study the status of Opportunity Extension School Administrators,
2. to study the role of Opportunity Extension School Administrators in academic administration,
3. to study factors affecting the role of Opportunity Extension School Administrators in academic administration.

The sample groups were 229 Opportunity Extension School Administrators. The data was collected by 207 of them. The questionnaire was divided into 3 parts as follow: part 1 was used for asking the general background of the sample groups, part 2 was used to evaluate the role of the Opportunity Extension School Administrators and part 3 was provided the open-end questions which the sample groups could answer and make some suggestion in order to solve the problems and obstacle in administration.

Results

Most sample group were male (97.1%), age between 41-45 year (39.6%), completed bachelor degree (94.2%), graduated in teaching area (60.9%), working period 21-25 years (42.0%), being in the position of School Administrator for 11-15 years (31.4%), having knowledge and understanding in the academic work in the moderate level (48.8%).

In overall, the role of School Administrator was in the high level ($X=3.37$). When considering in each part, four parts of them were in the high level, three of them were in the moderate level ranking as follow: most School Administrators set their policy, goal, objective and school planning ($X=4.12$), measuring and evaluating learning and teaching according to evaluating policy ($X=4.08$), providing appropriate curriculum and document for school environment ($X=3.96$), promoting and suggesting the new techniques which were suitable for the academic work in schools ($X=3.82$), controlling, directing, monitoring and academic advising according to the system ($X=3.66$), providing enough books corners or libraries for schools ($X=3.48$), directing teachers to produce and provide the learning and teaching media, also monitoring them to use those media in teaching ($X=3.44$).

The hypotheses testing were found that the factors affecting the role of the Opportunity Extension School Administrators in academic administration were period in the school administrator position and having knowledge and understanding in the academic work. However, the factors did not affected the role of the Opportunity Extension School Administrators in academic administration were sex, age, education level, graduate area and working period.