

ธีระวัฒน์ มอนโรสง 2557: รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน
ต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ปรินญาศึกษาศาสตร์ดุสิต (การบริหาร
การศึกษา) สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก:
อาจารย์อจจรา นิยมภา, ค.ศ. 205 หน้า

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล
ของโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มี
ประสิทธิผลของโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน และเพื่อตรวจสอบรูปแบบ
การบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน
ประชากร ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือครูที่เป็นหัวหน้างาน
ทั้งสำนักงานในโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน จำนวน 68 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 340 คน
เครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบสอบถาม จำนวน 85 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์และ
การวิเคราะห์จำแนกกลุ่มแบบสองชั้น

ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนต้นแบบ
การพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนมีสิบเอ็ดองค์ประกอบ โดยเรียงลำดับความสำคัญมากที่สุดไปหา
น้อยที่สุดตามค่าน้ำหนักตัวแปร ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำที่ส่งเสริมการปฏิบัติของครู 2) การรับรู้ และ
ความตระหนัก 3) เป้าหมายและความคาดหวัง 4) กระบวนการ กิจกรรมและการประเมินผล
5) การพัฒนาหลักสูตร 6) การมีส่วนร่วม 7) การสื่อสาร 8) ประสิทธิภาพของการเรียนการสอน
9) การพัฒนาบุคลากร 10) บรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และ 11) การนิเทศ กำกับ ติดตาม
ส่วนรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคม
อาเซียน มี 2 รูปแบบ คือ รูปแบบมุ่งเน้นการนิเทศ และรูปแบบมุ่งเน้นเป้าหมาย

ลายมือชื่อนิติ

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก