

บทคัดย่อ

ชื่อภาคนิพนธ์ : การปรับตัวของเด็กจากสถานสงเคราะห์ต่อสังคมภายในสถาบันการศึกษา
 ชื่อผู้เขียน : นางสาวอัญญา นิ่มสุข
 ชื่อปริญญา : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาสังคม)
 ปีการศึกษา : 2544

การศึกษาเรื่อง การปรับตัวของเด็กจากสถานสงเคราะห์ต่อสังคมภายในสถาบันการศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ประกอบด้วย 1) เพื่อศึกษาความสามารถในการปรับตัวของเด็กจากสถานสงเคราะห์ต่อสังคมภายในสถาบันการศึกษา 2) เพื่อศึกษาถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัวของเด็กจากสถานสงเคราะห์ต่อสังคมภายในสถาบันการศึกษา 3) เพื่อศึกษาปัญหา และอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการปรับตัวของเด็กจากสถานสงเคราะห์ต่อสังคมภายในสถาบันการศึกษา

ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ คือ เด็กจากสถานสงเคราะห์ที่ออกไปศึกษายังสถาบันการศึกษาภายนอกสถานสงเคราะห์ทั้งหญิงและชาย ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นต้นไป จำนวน 3 แห่ง คือ สถานสงเคราะห์เด็กชายบ้านมหาเมฆ สถานสงเคราะห์เด็กชายบ้านปากเกร็ด และสถานสงเคราะห์เด็กหญิงบ้านราชวิถี จำนวน 170 คน ใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และ F-test

ผลการศึกษาพบว่า

1. เด็กจากสถานสงเคราะห์ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วงอายุไม่เกิน 18 ปี กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ระหว่าง 2.01 – 2.50 และเข้ามาอาศัยอยู่ในสถานสงเคราะห์มาแล้วเป็นเวลา 6 – 10 ปี ด้วยสาเหตุเนื่องมาจากปัญหาความยากจน
2. เด็กจากสถานสงเคราะห์มีความรู้สึกต่อสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน ความสัมพันธ์กับครู/อาจารย์ และความสัมพันธ์กับเพื่อนอยู่ในระดับดี สำหรับความรู้สึกต่อบรรยากาศการเรียนการสอนนั้นอยู่ในระดับไม่ดี
3. ระดับการปรับตัวต่อสังคมภายในสถาบันการศึกษาโดยภาพรวม พบว่า มีการปรับตัวอยู่ในระดับปานกลาง ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีความพร้อมที่จะช่วยเหลือผู้อื่นเสมอ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ เมื่อคุยกับคนที่ไม่คุ้นเคย จะรู้สึกว่างตัวไม่ค่อยถูก

4. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัวต่อสังคมภายในสถาบันการศึกษาของเด็กจากสถานสงเคราะห์ ได้แก่ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บรรยากาศการเรียนการสอน ความสัมพันธ์กับครู/อาจารย์ และความสัมพันธ์กับเพื่อน ส่วนปัจจัยที่ไม่มีอิทธิพลต่อการปรับตัวต่อสังคมภายในสถาบันการศึกษา ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา สาเหตุของการเข้ามาอาศัยอยู่ในสถานสงเคราะห์ ระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในสถานสงเคราะห์ และสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. เด็กจากสถานสงเคราะห์ต้องมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคม ต้องพัฒนาพฤติกรรมในการปรับตัวให้เข้ากับเพื่อน พัฒนาการพบปะพูดคุย การพุดจา การร่วมกิจกรรม และที่สำคัญคือ การให้ความสำคัญต่อการศึกษา ซึ่งจะก่อให้เกิดความมั่นใจ การได้รับการยอมรับ

2. สถาบันการศึกษาต้องจัดสภาพแวดล้อม เสริมสร้างบรรยากาศของโรงเรียนให้เอื้อต่อการปรับตัวได้อย่างเหมาะสม เช่น จัดกิจกรรมที่เหมาะสมและน่าสนใจ จัดกฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ไม่ให้เคร่งครัดหรือหย่อนยานเกินไป

3. ครู/อาจารย์ต้องมีความรู้ความเข้าใจในตัวเด็ก แสดงออกซึ่งความเข้าใจ พร้อมรับฟังและให้คำปรึกษา มีคุณธรรมยึดถือจรรยาบรรณอย่างเหนียวแน่น

4. เจ้าหน้าที่ของสถานสงเคราะห์ต้องคอยควบคุมดูแล ประสานกับทางโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อติดตามตรวจสอบทั้งเรื่องการเรียนและความประพฤติ สนับสนุนเด็กในการทำกิจกรรมต่างๆ ซึ่งแนวทางการศึกษาตลอดจนให้ความสำคัญต่อขั้นตอนการส่งเด็กเข้าศึกษาต่อยังโรงเรียนต่าง ๆ

ABSTRACT

Title of Research Paper : Adaptability of Children from Public Welfare Home to the Social Circumstances in Educational Institution

Author : Miss Anya Nimsook

Degree : Master of Arts (Social Development)

Year : 2001

The study on adaptability of children from public welfare home to the social circumstances in educational institution had 3 main objectives: 1) to examine the extent of adaptability of the children from public welfare home to the social circumstances in educational institution; 2) to determine factors influencing the adaptability of children from public welfare home to social circumstances in educational institution; and 3) to explore the problems and constraints concerning the adaptability of children from public welfare home to the social circumstances in educational institution.

The population in this research included 170 boys and girls of 3 public welfare homes : Mahamek Home for Boys, Pakkred Home for Boys, and Rajvithi Home for Girls who enrolled at grade 7 and over in secondary schools. Data collection was carried out by using questionnaires. Percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test were employed for statistical analysis.

The study revealed the following results:

1. Most of the children from the 3 public welfare homes aged under 18 years and are studied at secondary school level. Their educational achievement ranged between 2.01 – 2.50. They have stayed in the public welfare homes for 6 – 10 years due to poverty reason.
2. The attitude of the children from public welfare homes towards environment in school, their relationship with the teachers as well as their relationships with friends are at good level.
3. In overall, their adaptability to the social circumstances in school was found

at moderate level. The question with highest mean was that they were ready to help others, while the lowest mean was that they did not know how to behave when talking to someone not acquainted with.

4. Factors influencing the adaptability of children from public welfare home to the social circumstances in school included sex, educational achievement, study atmosphere, relationship with teachers, relationship with friends. On the other hand, age, educational level, reasons for coming to welfare home, the duration of stay in public welfare home, and environment in school were found not influencing their adaptability to social circumstances in school.

!

Recommendations were made as follows:

1. The children from public welfare home need to know, understand and realize the importance of living together in the society. They also need to adjust their behavior and adapt themselves to their friends, e.g., meeting and talking with friends, involving in school activities, and more importantly they should pay attention to the study as it makes them become more confident and acceptable by others.

2. Educational Institutions need to provide supportive environment and atmosphere to the adaptability of these children, for instance, conducting interesting and proper activities, setting up rules and regulations that are not too strict or too loose.

3. The teachers need to understand the children and always be there to listen or advise them. Moreover, their ethics and morale need to be sound and reasonable.

4. Regular coordination is needed between the public Welfare Home and Schools in terms of inspection, controlling, and monitoring the children regarding their study and behavior, and also supporting and supervising their study. They should place an importance to the practical procedure of school enrollment of these children.