

ปาริชาติ เทวพิทักษ์, ว่าที่ร้อยตำรวจเอกหญิง 2557: การพัฒนาระบบประเมินการเรียนการสอน
ภาคปฏิบัติทางการพยาบาลตามแนวคิดการประเมินที่ใช้ทฤษฎีเป็นฐาน ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎี
บัณฑิต (การวิจัยและประเมินทางการศึกษา) สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา ภาควิชา
การศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนทร ทับบัว, กศ.ด. 301 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาระบบการประเมินการเรียนการสอนภาคปฏิบัติทางการพยาบาล
ตามแนวคิดทฤษฎีเป็นฐาน ทฤษฎีที่นำมาเป็นฐานประกอบด้วย ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ทฤษฎีมนุษยนิยม และ
แนวคิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ กลุ่มเป้าหมายในการทดลองใช้ระบบประเมิน ได้แก่ นักศึกษาที่เรียนวิชา
ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก จำนวน 63 คน อาจารย์ผู้สอน 8 คน จากคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย
รังสิต การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้วิธีการสนทนากลุ่ม สัมภาษณ์ สอบถามความคิดเห็น และทดสอบ
ความรู้ของนักศึกษา สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงพรรณนา วิเคราะห์หือทธิพล และวิเคราะห์เนื้อหา
ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ทฤษฎีโปรแกรม ประกอบด้วย 1) ปัจจัยนำเข้า ได้แก่ ความพร้อมของนักศึกษา คุณลักษณะของ
อาจารย์ ความพร้อมของแหล่งฝึก 2) การดำเนินการเรียนการสอน ได้แก่ อาจารย์มีการจัดประสบการณ์การเรียน
การสอนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ นักศึกษามีกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างความรู้ด้วยตนเอง การเสริม
สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การประเมินความก้าวหน้าและให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ 3) ผลผลิต ได้แก่
นักศึกษามีความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาลและคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเอง 4) กลไกเชิงสาเหตุที่จะ
นำไปสู่ความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาลคือการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้นักศึกษาปรับปรุงตนเอง

2. ระบบประเมินการเรียนการสอนภาคปฏิบัติทางการพยาบาล ประกอบด้วย 1) วัตถุประสงค์ 2) ทฤษฎี
โปรแกรม 3) หลักการสำคัญของระบบ 4) ปัจจัยนำเข้า ได้แก่ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมิน คู่มือการ
ประเมิน เกณฑ์การประเมิน 5) กระบวนการประเมิน ได้แก่ การประเมินความพร้อมด้านปัจจัยพื้นฐาน การ
ประเมินความก้าวหน้า และการประเมินสรุปผลรวม 6) ผลผลิต ได้แก่ ผลการประเมินความสามารถในการ
ปฏิบัติการพยาบาลและคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และ 7) การให้ข้อมูลย้อนกลับ ได้แก่ การให้ข้อมูล
ย้อนกลับเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

3. ประสิทธิภาพของการใช้ระบบประเมินพบว่า 1) มีความเหมาะสม นั่นคือมีการเปิดเผยข้อมูล
เฉพาะที่จำเป็นแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2) มีประโยชน์ โดยนักศึกษามีพัฒนาการในการปฏิบัติการพยาบาล 3) มี
ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ เพราะนำไปปฏิบัติได้จริงและได้รับการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้อง 4) มีความถูกต้อง
เนื่องจากผลการประเมินมีความตรง จากผลการตัดสินความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาลมีความสัมพันธ์กับ
ผลการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ และมีความสอดคล้องกันระหว่างผู้ประเมิน

ลายมือชื่อนิติ

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก