

บรรณานุกรม

- กนกพร รัตนศิลป์ชัย. (2546). การวิเคราะห์ข้อบกพร่องในการเขียนเรียงความของนักเรียนชาวเข
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2526). คู่มือการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.
กรุงเทพฯ : กุรุสภา.
- กิ่งดาว พุทธพันธ์. (2534). กิจกรรมฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชาวเข
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- โกชัย สาริกบุตร. (2550). เทคนิคและวิธีการสอนภาษาไทยให้โดนใจชาวต่างชาติ. เอกสาร
ประกอบการอบรมปฏิบัติการ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
(เอกสารอัดสำเนา).
- ชัยนันท์ นันทพันธ์. (2526). ศิลปะการเขียนเรียงความและรวมเรียงความรางวัลพระราชทาน.
กรุงเทพฯ : ปรกาศพิริก.
- ดวงคิด วงศ์ภักดิ์. (2539). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ทิสนา แจมมณี. (2550). ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธิดิญา แสงมณี. (2546). สภาพปัญหาและแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชาวต่างประเทศ โรงเรียนนานาชาติเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ปรียา หิรัญประดิษฐ์. (2545). สถานภาพการเรียนการสอนภาษาไทยให้แก่ชาวต่างประเทศใน
ประเทศไทย. รายงานผลการวิจัย สาขาวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- มยุรา อมรวีโลกุล. (2547). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยด้วยวิธีสอนแบบ
มุ่งประสบการณ์ภาษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษา
ที่สอง. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

วันเพ็ญ เดียวสมคิด. (2551). การสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความพร้อมทางภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลบ้านปลาคว อำเภอมะแม่ง จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

วิจิตรา ฐะคำ. (2537). การพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ศรีวิไล พลมณี. (2545). พื้นฐานการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สนธิ ตั้งทวี. (2529). การใช้ภาษาเชิงปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). เอกสารส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทยในโรงเรียนนานาชาติ. (เอกสารอัดสำเนา).

อัจฉรา ชีวพันธ์. (2535). กิจกรรมการเขียนสร้างสรรค์ในชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

Dale, H.Schunk & Barry, J.Zimmerman (Editor). (1998). **Self-Regulated learning**. New York : Guilford.

Department of Special Education and Communication Disorders University of Nebraska-Lincoln. 2006. "Implementing Cognitive Strategy Instruction & Developing Self-Regulated Learners" [Online]. Available <http://unl.edu/csi/teachingstrategy.shtml>

Helsel, Lisa and Greenberg, Daphne. (2007). Helping struggling writers succeed : A self-regulated strategy instruction program : **The Reading Teacher Journal**, 60, 752-760.

Mississippi Department of Education. 2007. "Helping Struggling Writer : Self-Regulated Strategy Deveopment (SRSD) Instruction." [Online]. Available http://www.mde.k12.ms.us/acad1/writing_better.ppt

Graham, Steve & Karen, R.Harris. (2005). **Writing better : Effective strategies for teaching students with learning difficulties**. Baltimore : Paul H.Brooks.

Thomas, E.Scruggs. (2010). **Literacy and learning**. UK : Emerald Group.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. อาจารย์ปัญวรา เลี่ยมทอง วัฒน | อาจารย์ประจำหมวดวิชาภาษาไทย
โรงเรียนนานาชาติเปรม ติณสูลานนท์ |
| 2. อาจารย์อัจฉรา แวนเดอโมเทอเลอร์ | อาจารย์ประจำหมวดวิชาภาษาไทย
โรงเรียนนานาชาติคานาดา |
| 3. อาจารย์นฤทัย คำเทพ | อาจารย์ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย |

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้
เรื่องการสอนภาษาไทยด้วยวิธี เอส อาร์ เอส ดี

แผนการเรียนรู้

การสอนภาษาไทยด้วยวิธี เอส อาร์ เอส ดี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการเรียนรู้ที่ 5 การสร้างความรู้พื้นฐานและการอภิปราย (4)

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

เมื่อครูเริ่มลดการแนะนำลง และให้นักเรียนมีอิสระในการเขียน นักเรียนจะสามารถเขียนได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเขียนเรียงความเรื่องที่แตกต่างจากเรื่องที่นักเรียนเคยอ่านแต่ยังมีเค้าโครงเดิมอยู่
2. นักเรียนสามารถเขียนเรียงความโดยมีโครงสร้างในการเขียนที่ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

1. การเขียนเรียงความจากเรื่องที่นักเรียนได้อ่าน โดยมีส่วนประกอบของคำนำ เนื้อเรื่อง และสรุปที่ถูกต้อง
2. การเขียนเรียงความโดยใช้ภาษาและโครงสร้างไวยากรณ์ที่ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันพูดเรื่ององค์ประกอบของการเขียนเรียงความ
2. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนกันอาสาออกมาแสดงตัวอย่างประโยคที่อยู่ในส่วนคำนำ เนื้อเรื่อง สรุป ให้เพื่อนฟัง

ขั้นกิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนระดมความคิดเรื่อง “โรงเรียนของฉัน” และทำเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน
2. ครูให้นักเรียนเขียนเรียงความเรื่อง “โรงเรียนของฉัน” จากแผนภาพความคิดของนักเรียน

ขั้นสรุป

1. ครูให้ผลสะท้อนกลับจากการตรวจใบงานของนักเรียน และประเมินผลร่วมกันกับนักเรียน

สื่อการเรียนรู้

1. เรื่องความเรียง “โรงเรียนของฉัน”
2. ใบงาน

การวัดผลและประเมินผล

1. วัดผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้
2. วิธีวัดผล
 - การตรวจใบงาน
 - การแสดงความคิดเห็นของนักเรียน
3. เครื่องมือวัดผล
 - เกณฑ์การเขียนเรียงความ

เกณฑ์การเขียนเรียงความ

เกณฑ์ที่นำมาพิจารณา	ดีมาก 10	ดี 8	พอใช้ 6	เกือบพอใช้ 4	อ่อน 2
1. เนื้อเรื่อง - แนวคิด - การลำดับความคิด - การอ้างเหตุผล - ความแจ่มแจ้งชัดเจน					
2. การใช้ภาษา - ระดับของภาษา - การใช้คำและผูกประโยค - การเขียนย่อหน้า - ความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์					
3. ความสัมพันธ์กับกรอบแนวคิดและหัวข้อที่กำหนด					
4. กลไกประกอบการเขียน - ลายมือ ความสะอาด วรรคตอน และการสะกด การันต์					
5. รูปแบบ - คำนำ เนื้อเรื่อง สรุป					
รวมคะแนน					
รวมคะแนนทั้งหมด					

แผนการเรียนรู้

การสอนภาษาไทยด้วยวิธี เอส อาร์ เอส ดี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการเรียนรู้ที่ 6 การจดจำโครงสร้างการเขียนเรื่องและ

เวลา 1 ชั่วโมง

วิธีช่วยจำในการเขียน

สาระสำคัญ

การจดจำโครงสร้างการเขียนเรื่องและวิธีการช่วยจำในการเขียน จะทำให้นักเรียนมีความคิดในการเขียนเรื่องได้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถบอกและจดจำโครงสร้างการเขียนเรื่องและวิธีช่วยจำได้

สาระการเรียนรู้

โครงสร้างการเขียนเรื่อง (The Story Grammar Model) ประกอบด้วย

1. นักเรียนคิดเรื่องที่ตนเองต้องการจะเขียนให้ผู้อื่นอ่าน
2. วางแผนในสิ่งที่ตนต้องการจะเล่า โดยครูสอนตัวอักษรย่อในการช่วยจำ ดังนี้

The STOP Model เน้นการคิดถึงจุดมุ่งหมายของการเขียน

- Stop and
- Think
- Of
- Purpose

The LIST Model เน้นการคิดถึงสิ่งที่เขียนออกมาและเรียงลำดับก่อน-หลัง

- List
- Ideas and
- Sequence
- Them

3. วิธีช่วยจำในการเขียน (Story Reminder)

W-W-W

- **Who** is the main character ; who else is in the story?
ใครคือตัวเอกของเรื่องและตัวละครอื่นเป็นใคร
- **When** does the story take place?
เรื่องนี้เกิดขึ้นเมื่อไร
- **Where** does the story take place?
เรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหน

WHAT = 2

- **What** does the main character want to do ; what do the other characters want to do?
ตัวเอกของเรื่องต้องการทำอะไร และตัวละครตัวอื่นๆ ต้องการทำอะไร
- **What** happens when the main character tries to do it ; what happens with the other characters?
เกิดอะไรขึ้นเมื่อตัวเอกของเรื่องทำสิ่งนั้น และเกิดอะไรขึ้นกับตัวละครตัวอื่นๆ

HOW = 2

- **How** does the story end?
เรื่องจบอย่างไร
- **How** does the main character feel ; how do the others character feel?
ตัวเอกของเรื่องรู้สึกอย่างไร ตัวละครอื่นรู้สึกอย่างไร

4. จดบันทึกความคิดของตนเองในแต่ละส่วน

5. เขียนเรื่อง โดยใช้ส่วนที่ดีที่ได้จดบันทึกไว้ เพิ่มเติมรายละเอียด ทบทวนขณะที่เขียนหรือทบทวนหลังจากเขียนเสร็จว่าเรื่องที่เขียนเมื่ออ่านแล้วเป็นที่เข้าใจหรือไม่

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูอภิปรายกับนักเรียนว่าเมื่อนักเรียนได้เข้าใจว่า คำนำ เนื้อเรื่อง และสรุปคืออะไรแล้ว ทำอย่างไรจะเขียนในแต่ละส่วนให้น่าอ่านและมีรายละเอียดมากขึ้น

ขั้นกิจกรรม

1. ครูอธิบายโครงสร้างการเขียนเรื่อง 5 ขั้นตอน
2. ครูอธิบายวิธีช่วยจำในการเขียน โดยใช้ตัวย่อ ได้แก่ w-w-w, what=2, how=2
3. ครูให้นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียง โครงสร้างและวิธีช่วยจำในการเขียน
4. ครูนำตัวอย่างเรียงความเรื่อง “ครอบครัวของฉัน” มาให้นักเรียนดูเพื่อประกอบการอธิบายโครงสร้างการเขียนเรื่อง และวิธีช่วยจำ

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างการเขียนเรื่อง และวิธีช่วยจำในการเขียน
2. นักเรียนจดบันทึก โครงสร้างการเขียนเรื่องและวิธีช่วยจำในการเขียน

สื่อการเรียนรู้

1. แผ่น โครงสร้างการเขียนเรื่องและวิธีช่วยจำในการเขียน
2. เรียงความเรื่อง “ครอบครัวของฉัน”

การวัดผลและประเมินผล

1. วัดผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้
 - การบอก โครงสร้างการเขียนเรื่องและวิธีการช่วยจำในการเขียน
2. วิธีวัดผล
 - การสังเกตในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. เครื่องมือวัดผล
 - เกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการนำเสนอ

หน้าชั้นเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรม

- | | | | |
|---|----|-------|--|
| 1. การออกเสียง | 10 | คะแนน | |
| - ออกเสียง ได้ชัดเจน สื่อความหมาย ได้ถูกต้องทั้งหมด | 10 | คะแนน | |
| - ออกเสียงผิดบ้างแต่พอจะสื่อสารความหมายได้ | 8 | คะแนน | |
| - ออกเสียงผิดมาก สื่อความหมายไม่ได้ | 6 | คะแนน | |
| 2. ความกล้าแสดงออก | 10 | คะแนน | |
| - กล้าแสดงออกด้วยความเต็มใจ กล้าพูด/แสดงท่าทาง
ประกอบการพูดอย่างมั่นใจ | 10 | คะแนน | |
| - กล้าแสดงออกมีความเหนียมอายอยู่บ้าง | 8 | คะแนน | |
| - ไม่กล้าแสดงออก/ไม่พูด | 6 | คะแนน | |
| 3. ความถูกต้องในการนำเสนอ | 10 | คะแนน | |
| - สามารถบอกโครงสร้างการเขียนเรื่องและวิธีช่วยจำในการเขียน
ได้ทั้งหมด | 10 | คะแนน | |
| - สามารถบอกได้เป็นส่วนใหญ่แต่ยังไม่ครบถ้วน | 8 | คะแนน | |
| - ไม่สามารถบอกให้เป็นที่เข้าใจได้ | 6 | คะแนน | |

ครอบครัวของฉัน

ทุกคนเคยได้ยินคำว่า “ครอบครัว” แต่ไม่มีใครเข้าใจได้อย่างแท้จริงว่า คำว่า “ครอบครัวของฉัน” คืออะไร ทุกคนคิดว่าครอบครัวของฉันคือ การอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข แต่ใครเคยคิดไหมว่า ครอบครัวของฉันเป็นอย่างไร และต้องทำอะไรจึงจะเป็นครอบครัวที่อบอุ่นและมีความสุข ฉันเคยคิดว่าการที่มีความสุขคือเราต้องทำตัวดี ๆ กับคุณพ่อคุณแม่ และไม่ทำให้ท่านต้องเสียใจ เราอาจจะคิดเช่นนี้ได้แต่มันมีอะไรมากกว่าที่ฉันคิด

ครอบครัวของฉัน คือ การรักและเอาใจใส่กับครอบครัวหรือคนในบ้าน แล้วเราจึงจะมีความอบอุ่นออกมาโดยไม่ต้องทำอะไร แต่ถ้าเราจะทำก็ได้ คือ เราต้องเอาใจใส่ต่อทุกคนในบ้าน เช่น จำวันเกิดและจัดวันเกิดของคนในบ้านแล้วเราจะเกิดความอบอุ่นและความสุขภายในบ้าน

ครอบครัวของฉันมี พ่อ แม่ พี่ชาย ตัวฉัน และน้องชาย ครอบครัวของฉันมีความสุขกันทุกวันเพราะเราได้ช่วยกันทำงานที่บ้าน เช่น ปลูกผักด้วยกัน ทำอาหารด้วยกัน นั่งคุยกันหลังกินข้าวเพื่อย่อยอาหารไปด้วย พ่อของฉันเป็นคนคุยสนุก ท่านจึงมักจะเล่นมุขขำทำให้ฉันหัวเราะได้เสมอแม่ของฉัน ท่านเป็นคนคุยไม่เก่ง ท่านจึงมีหน้าที่รับฟังในการคุยของฉัน พี่ชายของฉันเป็นคนทำอาหารอร่อยมาก พี่ของฉันจึงมีหน้าที่ทำอาหารเพื่อเบาแรงแม่ ส่วนฉันก็จะคอยช่วยพี่ชายและช่วยกิน ส่วนน้องชาย คุณแม่ไม่ให้ทำอะไร มีหน้าที่เวลาที่แม่กับพ่อใช้เท่านั้น และฉันมักจะอิจฉาน้อง แต่ฉันก็เข้าใจว่าน้องยังเล็ก ครอบครัวของฉันไม่ใช่ว่าจะไม่เคยทะเลาะกันแต่ก็แก้ปัญหาได้

ทุกคนก็เคยมีความสุขกับการได้อยู่ร่วมกันในบ้าน ฉันคิดว่าทุกคนเมื่อมีความสุขก็ต้องมีความทุกข์ แต่ฉันก็ยังคิดว่ามันแก้ไขได้ ฉันขอฝากไว้ว่า “ปัญหาจะยากแค่ไหน ขอให้ทุกคนช่วยกันคิดและแก้มันอย่างช้า ๆ ไม่ต้องเร็ว และไม่ต้องใช้อารมณ์กัน แล้วปัญหาจะแก้กันได้” ทุกคนอาจจะนำตัวอย่างครอบครัวของฉันไปปฏิบัติได้

แผนการเรียนรู้

การสอนภาษาไทยด้วยวิธี เอส อาร์ เอส ดี
แผนการเรียนรู้ที่ 11 การสรุปรวบยอด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

เมื่อนักเรียนได้ทราบและจดจำองค์ประกอบของการเขียนเรียงความ โครงสร้างการเขียนเรื่องและวิธีการช่วยจำในการเขียนแล้ว นักเรียนจะสรุปรวบยอดและประมวลความรู้ทั้งหมดที่ได้เรียนรู้มา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถสรุปและอธิบาย โครงสร้างการเขียนเรื่องและวิธีช่วยจำ
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ตัวอย่างเรียงความ โดยใช้โครงสร้างการเขียนเรื่องและวิธีช่วยจำ รวมทั้งองค์ประกอบของการเขียนเรียงความ

สาระการเรียนรู้

1. โครงสร้างการเขียนเรื่อง ได้แก่ The STOP Model , LIST Model และวิธีช่วยจำในการเขียน
2. องค์ประกอบของการเขียนเรียงความ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่า นักเรียนคิดว่าเรียงความที่ดีประกอบไปด้วยอะไรบ้าง

ขั้นกิจกรรม

1. ครูนำตัวอย่างเรียงความเรื่อง “ครอบครัวของเรากับโลกร้อน” มาให้นักเรียนอ่าน
2. ครูให้นักเรียนบอกองค์ประกอบของการเขียนเรียงความว่าส่วนใดคือ คำนำ เนื้อเรื่อง และสรุป
3. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์เรียงความโดยใช้โครงสร้างการเขียนเรื่องและวิธีช่วยจำ โดยให้นักเรียนบอกทีละคน

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนสรุปว่าการเขียนเรียงความต้องประกอบด้วยอะไรบ้าง
2. ครูแนะนำเพิ่มเติมถ้าจำเป็น

สื่อการเรียนรู้

เรียงความเรื่อง “ครอบครัวของฉันกับการมีส่วนร่วมในการช่วยชาติประหยัคพลังงาน”

การวัดผลและประเมินผล

1. วัดผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้
 - การสรุปและอธิบายโครงสร้างการเขียนเรื่องและวิธีช่วยจำ
 - การวิเคราะห์ตัวอย่างเรียงความ โดยใช้โครงสร้างการเขียนเรื่องและวิธีช่วยจำรวมทั้งองค์ประกอบของการเขียนเรียงความ
2. วิธีวัดผล
 - การสังเกตพฤติกรรม
3. เครื่องมือวัดผล
 - เกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรม

เกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรม

1. การตอบคำถาม		
- นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นที่เข้าใจ	10	คะแนน
- นักเรียนตอบคำถามผิดพลาดบ้างแต่โดยรวมแล้วถูกต้อง	8	คะแนน
- นักเรียนตอบคำถามผิดบ้างถูกบ้างหรือตอบไม่ได้เลย	6	คะแนน
2. โครงสร้างการเขียนเรื่องและวิธีช่วยจำ		
- มีครบทุกขั้นตอน	10	คะแนน
- ขาดขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่ง	8	คะแนน
- ขาดหลายขั้นตอน	6	คะแนน
3. องค์ประกอบของการเขียนเรียงความ		
- มีครบทุกส่วน	10	คะแนน
- ขาดส่วนใดส่วนหนึ่ง	8	คะแนน
- ขาดสองส่วนหรือไม่สามารถแยกองค์ประกอบได้	6	คะแนน

ครอบครัวของฉันกับการมีส่วนร่วมในการช่วยชาติประหยัดพลังงาน

ในยุคปัจจุบันนี้มีการใช้พลังงานต่าง ๆ มากขึ้น ส่วนใหญ่จะเป็นพลังงานไฟฟ้า น้ำมัน มากเท่าไรก็ยังไม่สำนึกถึงความประหยัด กลับยิ่งเพิ่มความฟุ่มเฟือยมากขึ้นเรื่อย ๆ

ครอบครัวของฉันเป็นครอบครัวหลังเล็ก ๆ พอลู่พอกิน บ้านของฉันไม่มีไฟฟ้าใช้ ต้องใช้ เทียนไขแทนแสงสว่างจากไฟฟ้า ฉันอยากดูทีวีเหมือนเพื่อน ๆ อยากใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าเพื่ออำนวยความสะดวกแต่ไม่มีโอกาส ฉันคิดตลอดเวลาว่า ถ้าฉันได้ใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า ฉันจะช่วยชาติประหยัดพลังงาน โดยการปิดเครื่องใช้ไฟฟ้า เช่น ทีวี พัดลม หลอดไฟ แอร์ เมื่อไม่ต้องการ เพื่อทดแทนที่ฉัน ไม่ได้ใช้สิ่งเหล่านี้

ดังนั้น ฉันอยากบอกคนทั้งประเทศว่า ให้ช่วยกันประหยัดพลังงานวันนี้เถอะ ให้ทุกคน คิดถึงคนไม่มีโอกาสได้ใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าอย่างฉัน

ภาคผนวก ค

**แบบทดสอบการเขียนเรียงความหลังเรียน
เรื่อง ความประทับใจในชีวิตของข้าพเจ้า**

ความประทับใจในชีวิตของข้าพเจ้า

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – สกุล

นางสาวฉัตรชอุดา บุญโสม

วัน เดือน ปีเกิด

9 เมษายน 2514

ประวัติการศึกษา

- มัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย จังหวัดลำปาง
- มัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม จังหวัดเชียงราย
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- วิทยาศาสตร์บัณฑิต (ธรณีวิทยา)
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ประสบการณ์การทำงาน

2548 – ปัจจุบัน ครูภาษาไทย โรงเรียนนานาชาติลานนา
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

