

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและใช้แผนการเรียนรู้ และศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการเขียนภาษาไทยหลังจากที่ได้รับการสอนแบบวิธี เอส อาร์ เอส ดี ของนักเรียนต่างชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผู้ศึกษาได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. การสร้างและใช้แผนการเรียนรู้
2. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการเขียนภาษาไทยหลังจากที่ได้รับการสอนแบบวิธี เอส อาร์ เอส ดี ของนักเรียนต่างชาติระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การสร้างและใช้แผนการเรียนรู้

ผู้ศึกษาได้สร้างแผนการเรียนรู้ ซึ่งมีขั้นตอนพอสรุปได้ ดังนี้

1. ชั้นศึกษาและวิเคราะห์

ผู้ศึกษาได้ทำการศึกษาหลักสูตรวิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระดับที่ 3 Intermediate โดยได้วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ (สาระการเขียน) เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแผนการเรียนรู้ จากนั้นจึงศึกษาวิธี เอส อาร์ เอส ดี ซึ่งมี 6 ขั้นตอน ในแต่ละขั้นตอนมีจุดเด่นในการพัฒนาการเขียนภาษาไทย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สร้างความรู้พื้นฐาน เตรียมพื้นฐานในการเขียนเรียงความ โดยการแต่งประโยค มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนเกิดแนวคิดในการแต่งประโยค โดยครูป้อนคำถามเชิงแนะนำ และนำภาพที่นักเรียนสนใจมาเป็นสื่อ นักเรียนสามารถระบุประโยคขึ้นต้น ประโยคที่อยู่ตรงกลาง และประโยคจบ

ขั้นตอนที่ 2 อภิปราย สะท้อนความคิด ไปสู่ประโยชน์และขอบเขตของการเขียนเรียงความ มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนเขียนเรื่องจากการสร้างความรู้พื้นฐาน รู้จักองค์ประกอบของการเขียนเรียงความ สามารถเขียนประโยคที่อยู่ในส่วนของคำนำ เนื้อเรื่อง และสรุปได้

ขั้นตอนที่ 3 ออกแบบงานเขียน เป็นการศึกษางานเขียนของผู้อื่น มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนสามารถนำมาปรับใช้กับงานเขียนของตนเองได้

ขั้นตอนที่ 4 จดจำ มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนจดจำโครงสร้างการเขียนเรื่องและวิธีช่วยจำในการเขียน เพื่อที่นักเรียนจะได้มีความคิดในการเขียนเรื่อง ได้ดียิ่งขึ้น

ขั้นตอนที่ 5 สนับสนุน ครูแนะแนวการเขียนและให้ผลสะท้อนกลับแก่นักเรียน มีจุดมุ่งหมายเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง และพัฒนาการเขียนของนักเรียน

ขั้นตอนที่ 6 การแสดงออกอย่างอิสระ มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนได้ใช้วิธีที่ได้เรียนรู้อย่างเต็มที่เขียนเรื่องอย่างอิสระ และมีการประเมินผลร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน

2. ชั้นเขียนแผนการเรียนรู้

ผู้ศึกษาได้เขียนแผนการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน รวมเวลาทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง โดยดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายแต่ละขั้นตอนของการสอนด้วยวิธี เอส อาร์ เอส ดี ทั้ง 6 ขั้นตอน ดังตาราง 3

ตาราง 3-1 รายละเอียดแผนการเรียนรู้

แผนการเรียนรู้	เรื่อง	กิจกรรม	ขั้นตอน
1-2	การสร้างความรู้พื้นฐานและการอภิปราย	- สรุปลักษณะประโยคขึ้นต้น ประโยคตรงกลาง และประโยคจบ - สรุปองค์ประกอบของการเขียนเรียงความ	1,2
3-5	การสร้างความรู้พื้นฐานและการอภิปราย	- จดจำการเขียนจากตัวอย่างเรียงความ - เขียนเรื่องจากความจำ - ปรับปรุงจากผลสะท้อนกลับ	2,3,4,5,6
6	การจดจำโครงสร้างการเขียนเรื่องและวิธีช่วยจำในการเขียน	- สรุปโครงสร้างการเขียนเรื่องและวิธีช่วยจำในการเขียน	2

ตาราง 3-1 (ต่อ)

แผนการเรียนรู้	เรื่อง	กิจกรรม	ขั้นตอน
7	การวิเคราะห์เรียงความ โดยขั้นตอนวิธีช่วยจำ	- วิเคราะห์เรียงความโดย ขั้นตอนวิธีช่วยจำ	2
8	การวิเคราะห์เรียงความ เพื่อออกแบบงานเขียน	- วิเคราะห์เรียงความโดย ขั้นตอนวิธีช่วยจำและออกแบบ งานเขียน	2,3,4
9-10	การเขียนตามวิธีช่วยจำ	- เขียนตามวิธีช่วยจำ - ปรับปรุงจากผลสะท้อนกลับ	5,6

3. ขั้นตรวจสอบและทดลอง

แผนการเรียนรู้ในแต่ละแผนประกอบไปด้วยสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล เมื่อได้แผนการเรียนรู้ทั้งหมด และนำเสนอประธานที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว ได้นำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย ได้ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงดังนี้

1. เพิ่มจำนวนแผน คือ แผนที่ 11 และ 12 เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดทักษะการเขียนเพิ่มขึ้นอย่างแท้จริง รวมทั้งสิ้นเป็น 12 แผน ดังตาราง

ตาราง 3-2 รายละเอียดแผนการเรียนรู้

แผนการเรียนรู้	เรื่อง	กิจกรรม	ขั้นตอน
11	การสรุปรวบยอด	- สรุปองค์ประกอบของ เรียงความและ ส่วนประกอบในการ เขียนเรื่องทั้งหมด	2,3,4,5
12	การแสดงออกอย่าง อิสระ	- เขียนเรื่องอย่างอิสระ - ประเมินผลงานเขียน	6

2. เพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ การสรุปรวบยอด เพื่อครูจะได้ทราบว่านักเรียนสามารถจดจำขั้นตอนทั้งหมดได้หรือไม่ และเมื่อปรับปรุงเรียบร้อยแล้วได้นำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

3. เมื่อใช้แผนการเรียนรู้แผนที่ 12 แล้ว ให้นักเรียนเขียนเรียงความอย่างอิสระด้วยความรู้สึกเรื่องความประทับใจในชีวิตของข้าพเจ้า ผู้ศึกษาได้ทำการตรวจสอบเกณฑ์ที่กำหนดร่วมกับนักเรียน ได้ผลคะแนนของแต่ละคน ดังนี้

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการเขียนเรียงความหลังจากที่ได้รับการสอนแบบวิธี เอส อาร์ เอส ดี ของนักเรียนต่างชาติระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปรากฏผลดังตาราง 4

ตาราง 4 คะแนนเฉลี่ยและค่าร้อยละของผลสัมฤทธิ์ในการเขียนภาษาไทยหลังจากที่ได้รับการสอนแบบวิธี เอส อาร์ เอส ดี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยเทียบกับเกณฑ์การวัดและประเมินผลร้อยละ 65

นักเรียนคนที่	คะแนนหลังเรียน (50 คะแนน)	ร้อยละ	เทียบเกณฑ์ ร้อยละ 65
1	42	84	ผ่าน
2	38	76	ผ่าน
3	34	68	ผ่าน
4	32	64	ไม่ผ่าน
5	34	68	ผ่าน
6	32	64	ไม่ผ่าน
7	40	80	ผ่าน
8	36	72	ผ่าน
9	30	60	ไม่ผ่าน
10	36	72	ผ่าน
ค่าเฉลี่ย	35.40	70.80	ผ่าน

จากตาราง 4 ผลสัมฤทธิ์ในการเขียนเรียงความหลังจากที่ได้รับการสอนแบบวิธี เอส อาร์ เอส ดี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 คน ได้คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 35.40 คิดเป็นร้อยละ 70.80 ซึ่งผ่านเกณฑ์ร้อยละ 65 โดยนักเรียนคนที่ 4, 6, 9 ไม่ผ่านเกณฑ์