

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาชุดการสอนเรื่องพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตยเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชลประทานผาแตก ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอตามวัตถุประสงค์ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาชุดการสอน เรื่อง พลเมืองตามวิถีประชาธิปไตยเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชลประทานผาแตก

ตอนที่ 2 ผลการสร้างเครื่องมือประเมินชุดการสอนและแบบประเมินความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชลประทานผาแตก

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาชุดการสอน เรื่อง พลเมืองตามวิถีประชาธิปไตยเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชลประทานผาแตก

1.1 ผลการสร้างชุดการสอน เรื่อง พลเมืองตามวิถีประชาธิปไตยเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชลประทานผาแตก ได้ชุดการสอนจำนวน 5 ชุด คือ

ชุดที่ 1 เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

ชุดที่ 2 เรื่อง ลักษณะของพลเมืองมีคุณธรรมตามวิถีประชาธิปไตย

ชุดที่ 3 เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามหลักธรรม

ชุดที่ 4 เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวัฒนธรรมไทย

ชุดที่ 5 เรื่อง พลเมืองดีมีคุณธรรมน่าชื่นชม

โดยชุดการสอนแต่ละชุดจะประกอบด้วย คำชี้แจง บัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำถาม และบัตรเฉลยแนวคำตอบ และมีแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

1.2 ผลการประเมินความเหมาะสมของชุดการสอน เรื่อง พลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชลประทานผาแตก

ในการประเมินความเหมาะสมของชุดการสอน ให้ผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญการสอนวิชาสังคมศึกษา และครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสร้างชุดการสอนจำนวนทั้งหมด 7 คน ทำการประเมินความเหมาะสมของชุดการสอนทั้ง 7 ด้าน ได้แก่ ด้านองค์ประกอบของชุดการสอนและการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านการกำหนดสาระสำคัญ ด้านการกำหนดสาระการเรียนรู้ ด้านการกำหนดคุณธรรม 3 ประการเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี ด้านการกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้ และด้านการกำหนดวิธีการวัดแลประเมินผล ปรากฏผลดังตาราง

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินชุดการสอนที่ 1 เรื่องพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย

รายการประเมิน	μ	σ	แปลความหมาย
1. การกำหนดองค์ประกอบของชุดการสอนและการจัดกิจกรรม การเรียนรู้			
1.1 องค์ประกอบของชุดการสอนครบและครอบคลุมเนื้อหา	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
1.2 การจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.78	0.44	เหมาะสมมาก
1.3 ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้	2.78	0.44	เหมาะสมมาก
1.4 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	2.67	0.50	เหมาะสมมาก
1.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
1.6 การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักเชื่อมโยงประสบการณ์จากการเรียนรู้กับชีวิตจริง	2.89	0.33	เหมาะสมมาก
1.7 การเน้นกระบวนการให้ผู้เรียนฝึกทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น	2.89	0.33	เหมาะสมมาก
รวม	2.86	0.29	เหมาะสมมาก

ตาราง 1 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
2. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
2.2 ความสอดคล้องกับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	2.89	0.33	เหมาะสมมาก
2.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย	2.78	0.44	เหมาะสมมาก
รวม	2.89	0.26	เหมาะสมมาก
3. การกำหนดสาระสำคัญ			
3.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3.2 ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน	2.89	0.33	เหมาะสมมาก
3.3 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	2.78	0.44	เหมาะสมมาก
รวม	2.89	0.26	เหมาะสมมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้			
4.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้	2.89	0.33	เหมาะสมมาก
4.2 ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน	2.89	0.33	เหมาะสมมาก
4.3 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
รวม	2.93	0.22	เหมาะสมมาก
5. การกำหนดคุณธรรม 3 ประการเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี			
5.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.2 ความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	2.89	0.33	เหมาะสมมาก
5.3 ความสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้	2.78	0.44	เหมาะสมมาก
รวม	2.89	0.26	เหมาะสมมาก

ตาราง 1 (ต่อ)

	รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
6	การกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้			
6.1	ช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดได้ง่ายขึ้นรวดเร็วขึ้น	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
6.2	ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	2.89	0.33	เหมาะสมมาก
6.3	เหมาะสมกับบุคลิกภาวะ วัยของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	2.78	0.44	เหมาะสมมาก
6.4	ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย	2.78	0.44	เหมาะสมมาก
	รวม	2.86	0.30	เหมาะสมมาก
7.	กำหนดการวัดและประเมินผล			
7.1	ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และ สาระการเรียนรู้	2.89	0.33	เหมาะสมมาก
7.2	ความครอบคลุมด้านพุทธิพิสัยทักษะพิสัย จิตพิสัย	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
7.3	ระบุเครื่องมือการประเมินชัดเจน	2.78	0.44	เหมาะสมมาก
7.4	ระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	2.78	0.44	เหมาะสมมาก
	รวม	2.86	0.30	เหมาะสมมาก

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินชุดการสอนที่ 1 เรื่องพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย โดยมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ระหว่าง 2.67 - 3.00 และมีค่าเฉลี่ยของความเหมาะสมมากโดยรวม ของชุดการสอนที่ 1 ($\mu = 2.86, \sigma = 0.30$)

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินโดยรวม
ชุดการสอนที่ 1 เรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

รายการประเมินด้าน	μ	σ	แปล ความหมาย
1. การกำหนดองค์ประกอบของชุดการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.86	0.29	เหมาะสมมาก
2. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้	2.89	0.26	เหมาะสมมาก
3. การกำหนดสาระสำคัญ	2.89	0.26	เหมาะสมมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้	2.93	0.22	เหมาะสมมาก
5. การกำหนดคุณธรรม 3 ประการเพื่อเสริมสร้าง ความเป็นพลเมืองดี	2.89	0.26	เหมาะสมมาก
6. การกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้	2.86	0.30	เหมาะสมมาก
7. กำหนดการวัดและประเมินผล	2.86	0.30	เหมาะสมมาก
รวม	2.88	0.27	เหมาะสมมาก

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินชุดการสอนชุดที่ 1 เรื่องเรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย โดยมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ระหว่าง 2.86 – 2.89 และมีค่าเฉลี่ยของความเหมาะสมมากโดยรวมทุกด้าน เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ชุดการสอนชุดที่ 1 มีความเหมาะสมมากทุกด้าน คือการกำหนดองค์ประกอบของชุดการสอนและการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้, การกำหนดตัวชี้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดสาระสำคัญ การกำหนดสาระการเรียนรู้ การกำหนดคุณธรรม 3 ประการเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี การกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้ กำหนดการวัดและประเมินผล ($\mu = 2.88, \sigma = 0.27$)

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมิน ชุดการสอนที่ 2

เรื่องลักษณะของพลเมืองดีมีคุณธรรมตามวิถีประชาธิปไตย			
รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
1. การกำหนดองค์ประกอบของชุดการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1.1 องค์ประกอบของชุดการสอนครบและครอบคลุมเนื้อหา	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
1.2 การจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.78	0.44	เหมาะสมมาก
1.3 ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้	2.78	0.44	เหมาะสมมาก
1.4 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้			เหมาะสมมาก
1.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	2.89	0.33	เหมาะสมมาก
1.6 การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักเชื่อมโยงประสบการณ์จากการเรียนรู้กับชีวิตจริง	2.67	0.50	เหมาะสมมาก
1.7 การเน้นกระบวนการให้ผู้เรียนฝึกทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น	2.89	0.33	เหมาะสมมาก
รวม	2.84	0.34	เหมาะสมมาก
2. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้,ตัวชี้วัด, จุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
2.2 ความสอดคล้องกับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	2.89	0.33	เหมาะสมมาก
2.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	2.67	0.50	เหมาะสมมาก
รวม	2.85	0.27	เหมาะสมมาก

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
3. การกำหนดสาระสำคัญ			
3.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3.2 ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน	2.89	0.33	เหมาะสมมาก
3.3 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	2.78	0.44	เหมาะสมมาก
รวม	2.89	0.25	เหมาะสมมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้			
4.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดประสงค์ การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4.2 ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน	2.78	0.44	เหมาะสมมาก
4.3 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	2.78	0.44	เหมาะสมมาก
รวม	2.85	0.29	เหมาะสมมาก
5. การกำหนดคุณธรรม 3 ประการเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี			
5.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.2 ความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	2.89	0.33	เหมาะสมมาก
5.3 ความสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้	2.78	0.44	เหมาะสมมาก
รวม	2.89	0.25	เหมาะสมมาก
6. การกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้			
6.1 ช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดได้ง่ายขึ้นรวดเร็วขึ้น	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
6.2 ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	2.89	0.33	เหมาะสมมาก
6.3 เหมาะสมกับวุฒิภาวะ วัยของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	2.89	0.33	เหมาะสมมาก
6.4 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย	2.67	0.50	เหมาะสมมาก
รวม	2.93	0.22	เหมาะสมมาก



ตาราง 3 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
7. กำหนดการวัดและประเมินผล			
7.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และ สาระการเรียนรู้	2.89	0.33	เหมาะสมมาก
7.2 ความครอบคลุมด้านพุทธิพิสัยทักษะพิสัย จิตพิสัย	2.89	0.33	เหมาะสมมาก
1.2 ระบุเครื่องมือการประเมินชัดเจน	2.78	0.44	เหมาะสมมาก
1.3 ระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	2.89	0.33	เหมาะสมมาก
รวม	2.86	0.36	เหมาะสมมาก

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินชุดการสอนที่ 2 เรื่องลักษณะของพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย โดยมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ระหว่าง 2.67 - 3.00 และมีค่าเฉลี่ยของความเหมาะสมมากโดยรวม ของชุดการสอนที่ 2 ($\mu = 2.86, \sigma = 0.36$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินโดยรวม
ชุดการสอนที่ 2 เรื่อง ลักษณะของพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

รายการประเมินด้าน	μ	σ	แปล ความหมาย
1. การกำหนดองค์ประกอบของชุดการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.84	0.34	เหมาะสมมาก
2. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้,ตัวชี้วัด, จุดประสงค์การเรียนรู้	2.85	0.27	เหมาะสมมาก
3. การกำหนดสาระสำคัญ	2.89	0.25	เหมาะสมมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้	2.85	0.29	เหมาะสมมาก
5. การกำหนดคุณธรรม 3 ประการเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี	2.89	0.25	เหมาะสมมาก
6. การกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้	2.93	0.22	เหมาะสมมาก
7. กำหนดการวัดและประเมินผล	2.86	0.36	เหมาะสมมาก
รวม	2.87	0.28	เหมาะสมมาก

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินชุดการสอนชุดที่ 2 เรื่องลักษณะของพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย โดยมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ระหว่าง 2.84 – 2.93 และมีค่าเฉลี่ยของความเหมาะสมมากโดยรวมทุกด้าน เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ชุดการสอนชุดที่ 2 มีความเหมาะสมมากทุกด้าน คือการกำหนดองค์ประกอบของชุดการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้,การกำหนดตัวชี้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดสาระสำคัญ การกำหนดสาระการเรียนรู้ การกำหนดคุณธรรม 3 ประการเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี การกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้ กำหนดการวัดและประเมินผล ($\mu = 2.87, \sigma = 0.28$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมิน
ชุดการสอนที่ 3 เรื่อง การปฏิบัติเป็นพลเมืองดีตามหลักธรรม

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
1. การกำหนดองค์ประกอบของชุดการสอนและการจัด กิจกรรม การเรียนรู้			
1.1 องค์ประกอบของชุดการสอนครบและ ครอบคลุมเนื้อหา	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
1.2 การจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	2.78	0.44	เหมาะสมมาก
1.3 ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้	2.78	0.44	เหมาะสมมาก
1.4 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	2.67	0.50	เหมาะสมมาก
1.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง	2.89	0.33	เหมาะสมมาก
1.6 การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักเชื่อมโยงประสบการณ์ จากการเรียนรู้กับชีวิตจริง	2.89	0.33	เหมาะสมมาก
1.7 การเน้นกระบวนการให้ผู้เรียนฝึกทำงานและ อยู่ร่วมกับผู้อื่น	2.89	0.33	เหมาะสมมาก
รวม	2.84	0.33	เหมาะสมมาก
2. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้,ตัวชี้วัด, จุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
2.2 ความสอดคล้องกับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	2.89	0.33	เหมาะสมมาก
2.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	2.89	0.33	เหมาะสมมาก
รวม	2.93	0.22	เหมาะสมมาก

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
3.การกำหนดสาระสำคัญ			
3.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3.2 ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน	2.89	0.33	เหมาะสมมาก
3.3 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	2.89	0.33	เหมาะสมมาก
รวม	2.93	0.22	เหมาะสมมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้			
4.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4.2 ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน	2.78	0.44	เหมาะสมมาก
4.3 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	2.89	0.33	เหมาะสมมาก
รวม	2.89	0.26	เหมาะสมมาก
5. การกำหนดคุณธรรม 3 ประการเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี			
5.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด	2.89	0.33	เหมาะสมมาก
5.2 ความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.3 ความสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้	2.78	0.44	เหมาะสมมาก
รวม	2.89	0.26	เหมาะสมมาก
6 การกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้			
6.1 ช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดได้ง่ายขึ้นรวดเร็วขึ้น	2.78	0.44	เหมาะสมมาก
6.2 ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
6.3 เหมาะสมกับวุฒิภาวะ วัยของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	2.78	0.44	เหมาะสมมาก
6.4 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย	2.67	0.50	เหมาะสมมาก
รวมด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้	2.81	0.35	เหมาะสมมาก

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
7. กำหนดการวัดและประเมินผล			
7.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และ สาระการเรียนรู้	2.78	0.44	เหมาะสมมาก
7.2 ความครอบคลุมด้านพุทธิพิสัยทักษะพิสัย จิตพิสัย	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
1.2 ระบุเครื่องมือการประเมินชัดเจน	2.78	0.44	เหมาะสมมาก
1.3 ระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	2.89	0.33	เหมาะสมมาก
รวมด้านการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	2.86	0.30	เหมาะสมมาก

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินชุดการสอนที่ 3 เรื่องการปฏิบัติตนของ
พลเมืองตามหลักธรรม โดยมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ระหว่าง 2.67 - 3.00 และมีค่าเฉลี่ยของ
ความเหมาะสมมากโดยรวม ของชุดการสอนที่ 3 ($\mu = 2.86, \sigma = 0.36$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินโดยรวม

ชุดการสอนที่ 3 เรื่องการปฏิบัติเป็นพลเมืองดีตามหลักธรรม			
รายการประเมินด้าน	μ	σ	แปล ความหมาย
1. การกำหนดองค์ประกอบของชุดการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.84	0.33	เหมาะสมมาก
2. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้, ตัวชี้วัด, จุดประสงค์การเรียนรู้	2.93	0.22	เหมาะสมมาก
3. การกำหนดสาระสำคัญ	2.93	0.22	เหมาะสมมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้	2.89	0.26	เหมาะสมมาก
5. การกำหนดคุณธรรม 3 ประการเพื่อเสริมสร้าง ความเป็นพลเมืองดี	2.89	0.26	เหมาะสมมาก
6. การกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้	2.81	0.35	เหมาะสมมาก
7. กำหนดการวัดและประเมินผล	2.86	0.30	เหมาะสมมาก
รวม	2.88	0.28	เหมาะสมมาก

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินชุดการสอนชุดที่ 3 เรื่องการปฏิบัติเป็นพลเมืองดีตามหลักธรรม โดยมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ระหว่าง 2.81 – 2.93 และมีค่าเฉลี่ยของความเหมาะสมมากโดยรวมทุกด้าน เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ชุดการสอนชุดที่ 3 มีความเหมาะสมมากทุกด้าน คือการกำหนดองค์ประกอบของชุดการสอนและการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้, การกำหนดตัวชี้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดสาระสำคัญ การกำหนดสาระการเรียนรู้ การกำหนดคุณธรรม 3 ประการเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี การกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้ กำหนดการวัดและประเมินผล ($\mu = 2.88, \sigma = 0.28$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมิน

ชุดการสอนที่ 4 เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวัฒนธรรมไทย

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
1. การกำหนดองค์ประกอบของชุดการสอนและการจัดกิจกรรม การเรียนรู้			
1.1 องค์ประกอบของชุดสอนครบและครอบคลุมเนื้อหา	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
1.2 การจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.78	0.44	เหมาะสมมาก
1.3 ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้	2.78	0.44	เหมาะสมมาก
1.4 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
1.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	2.89	0.33	เหมาะสมมาก
1.6 การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักเชื่อมโยงประสบการณ์จากการเรียนรู้กับชีวิตจริง	2.89	0.33	เหมาะสมมาก
1.7 การเน้นกระบวนการให้ผู้เรียนฝึกทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น	2.78	0.44	เหมาะสมมาก
รวม	2.87	0.28	เหมาะสมมาก
2. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้,ตัวชี้วัด, จุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
2.2 ความสอดคล้องกับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	2.89	0.33	เหมาะสมมาก
2.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	2.78	0.44	เหมาะสมมาก
รวม	2.89	0.26	เหมาะสมมาก

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
3. การกำหนดสาระสำคัญ			
3.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3.2 ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน	2.89	0.33	เหมาะสมมาก
3.3 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	2.89	0.33	เหมาะสมมาก
รวม	2.93	0.22	เหมาะสมมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้			
4.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดประสงค์ การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4.2 ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน	2.89	0.33	เหมาะสมมาก
4.3 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	2.89	0.33	เหมาะสมมาก
รวม	2.93	0.22	เหมาะสมมาก
5. การกำหนดคุณธรรม 3 ประการเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี			
5.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.2 ความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	2.89	0.33	เหมาะสมมาก
5.3 ความสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้	2.89	0.33	เหมาะสมมาก
รวม	2.93	0.22	เหมาะสมมาก
6. การกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้			
6.1 ช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดได้ง่ายขึ้นรวดเร็วขึ้น	2.78	0.44	เหมาะสมมาก
6.2 ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
6.3 เหมาะสมกับวุฒิภาวะ วัยของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	2.89	0.33	เหมาะสมมาก
6.4 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย	2.89	0.33	เหมาะสมมาก
รวม	2.89	0.28	เหมาะสมมาก

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
7. กำหนดการวัดและประเมินผล			
7.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และ สาระการเรียนรู้	2.89	0.33	เหมาะสมมาก
7.2 ความครอบคลุมด้านพุทธิพิสัยทักษะพิสัย จิตพิสัย	2.78	0.44	เหมาะสมมาก
7.5 ระบุเครื่องมือการประเมินชัดเจน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
7.6 ระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	2.89	0.33	เหมาะสมมาก
รวม	2.89	0.28	เหมาะสมมาก

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินชุดการสอนที่ 4 เรื่องการปฏิบัติตนของพลเมืองดีตามวัฒนธรรมไทย โดยมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ระหว่าง 2.78 - 3.00 และมีค่าเฉลี่ยของความเหมาะสมมากโดยรวม ของชุดการสอนที่ 4 ($\mu = 2.89, \sigma = 0.28$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินโดยรวม

รายการประเมินด้าน	μ	σ	แปล ความหมาย
1. การกำหนดองค์ประกอบของชุดการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.87	0.28	เหมาะสมมาก
2. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้,ตัวชี้วัด, จุดประสงค์การเรียนรู้	2.89	0.26	เหมาะสมมาก
3. การกำหนดสาระสำคัญ	2.93	0.22	เหมาะสมมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้	2.93	0.22	เหมาะสมมาก
5. การกำหนดคุณธรรม 3 ประการเพื่อเสริมสร้าง ความเป็นพลเมืองดี	2.93	0.22	เหมาะสมมาก
6. การกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้	2.89	0.28	เหมาะสมมาก
7. กำหนดการวัดและประเมินผล	2.89	0.28	เหมาะสมมาก
รวม	2.90	0.25	เหมาะสมมาก

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินชุดการสอนชุดที่ 4 เรื่องการปฏิบัติเป็นพลเมืองดีตามวัฒนธรรมไทยโดยมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ระหว่าง 2.87 – 2.93 และมีค่าเฉลี่ยของความเหมาะสมมากโดยรวมทุกด้าน เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ชุดการสอนชุดที่ 4 มีความเหมาะสมมากทุกด้าน คือการกำหนดองค์ประกอบของชุดการสอนและการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้,การกำหนดตัวชี้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดสาระสำคัญ การกำหนดสาระการเรียนรู้ การกำหนดคุณธรรม 3 ประการเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี การกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้ กำหนดการวัดและประเมินผล ($\mu = 2.90, \sigma = 0.25$)



ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมิน

ชุดการสอนที่ 5 เรื่องพลเมืองดีมีคุณธรรมนำชื่นชม

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
1. การกำหนดองค์ประกอบของชุดการสอนและ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้			
1.1 องค์ประกอบของชุดการสอนครบและ ครอบคลุมเนื้อหา	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
1.2 การจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	2.78	0.44	เหมาะสมมาก
1.3 ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้	2.78	0.44	เหมาะสมมาก
1.4 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	2.89	0.33	เหมาะสมมาก
1.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
1.6 การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักเชื่อมโยงประสบการณ์ จากการเรียนรู้กับชีวิตจริง	2.78	0.44	เหมาะสมมาก
1.7 การเน้นกระบวนการให้ผู้เรียนฝึกทำงานและ อยู่ร่วมกับผู้อื่น	2.78	0.44	เหมาะสมมาก
รวม	2.86	0.30	เหมาะสมมาก
2. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้,ตัวชี้วัด,จุดประสงค์ การเรียนรู้			
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
2.2 ความสอดคล้องกับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	2.89	0.33	เหมาะสมมาก
2.3 ความครอบคลุมสาระด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	2.78	0.44	เหมาะสมมาก
รวม	2.89	0.26	เหมาะสมมาก

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
3. การกำหนดสาระสำคัญ			
3.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดประสงค์ การเรียนรู้	2.89	0.33	เหมาะสมมาก
3.2 ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน	2.78	0.44	เหมาะสมมาก
3.3 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
รวม	2.89	0.26	เหมาะสมมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้			
4.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดประสงค์ การเรียนรู้	2.78	0.44	เหมาะสมมาก
4.2 ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน	2.78	0.44	เหมาะสมมาก
4.3 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
รวม	2.85	0.29	เหมาะสมมาก
5. การกำหนดคุณธรรม 3 ประการเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี			
5.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด	2.78	0.44	เหมาะสมมาก
5.2 ความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	2.78	0.44	เหมาะสมมาก
5.3 ความสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
รวม	2.85	0.29	เหมาะสมมาก
6. การกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้			
6.1 ช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดได้ง่ายขึ้นรวดเร็วขึ้น	2.78	0.44	เหมาะสมมาก
6.2 ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	2.78	0.44	เหมาะสมมาก
6.3 เหมาะสมกับวุฒิภาวะ วัยของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
6.4 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย	2.89	0.33	เหมาะสมมาก
รวม	2.86	0.30	เหมาะสมมาก

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปล ความหมาย
7. กำหนดการวัดและประเมินผล			
7.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และ สาระการเรียนรู้	2.89	0.33	เหมาะสมมาก
7.2 ความครอบคลุมด้านพุทธิพิสัยทักษะพิสัย จิตพิสัย	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
7.7 ระบุเครื่องมือการประเมินชัดเจน	2.78	0.44	เหมาะสมมาก
7.8 ระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	2.78	0.44	เหมาะสมมาก
รวม	2.86	0.30	เหมาะสมมาก

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินชุดการสอนที่ 5 เรื่องการปฏิบัติตนของพลเมืองดีตามวัฒนธรรมไทย โดยมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ระหว่าง 2.78 - 3.00 และมีค่าเฉลี่ยของความเหมาะสมมากโดยรวม ของชุดการสอนที่ 5 ($\mu = 2.86, \sigma = 0.30$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินโดยรวม

ชุดการสอนที่ 5 เรื่องพลเมืองดีมีคุณธรรมน่าชื่นชม			
รายการประเมินด้าน	μ	σ	แปล ความหมาย
1. การกำหนดองค์ประกอบของชุดการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.86	0.30	เหมาะสมมาก
2. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้, ตัวชี้วัด, จุดประสงค์การเรียนรู้	2.89	0.26	เหมาะสมมาก
3. การกำหนดสาระสำคัญ	2.89	0.26	เหมาะสมมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้	2.85	0.29	เหมาะสมมาก
5. การกำหนดคุณธรรม 3 ประการเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี	2.85	0.29	เหมาะสมมาก
6. การกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้	2.86	0.30	เหมาะสมมาก
7. กำหนดการวัดและประเมินผล	2.86	0.30	เหมาะสมมาก
โดยรวม	2.87	0.29	เหมาะสมมาก

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินชุดการสอนชุดที่ 5 เรื่องการปฏิบัติเป็นพลเมืองดีตามวัฒนธรรมไทยโดยมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ระหว่าง 2.85 – 2.89 และมีค่าเฉลี่ยของความเหมาะสมมากโดยรวมทุกด้าน เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ชุดการสอนชุดที่ 5 มีความเหมาะสมมากทุกด้าน คือการกำหนดองค์ประกอบของชุดการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้, การกำหนดตัวชี้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดสาระสำคัญ การกำหนดสาระการเรียนรู้ การกำหนดคุณธรรม 3 ประการเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี การกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้ กำหนดการวัดและประเมินผล ($\mu = 2.87, \sigma = 0.29$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินชุดการสอน ทั้ง 5 ชุด

รายการประเมินด้าน	μ	σ	แปล ความหมาย
1. ชุดการสอนที่ 1 ผลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย	2.88	0.27	เหมาะสมมาก
2. ชุดการสอนที่ 2 ลักษณะของผลเมืองดีมีคุณธรรม ตามวิถีประชาธิปไตย	2.87	0.28	เหมาะสมมาก
3. ชุดการสอนที่ 3 การปฏิบัติตนเป็นผลเมืองดีตาม หลักธรรม	2.88	0.27	เหมาะสมมาก
4. ชุดการสอนที่ 4 การปฏิบัติตนเป็นผลเมืองดีตาม วัฒนธรรมไทย	2.90	0.25	เหมาะสมมาก
5. ชุดการสอนที่ 5 ผลเมืองดีมีคุณธรรมน่าชื่นชม	2.86	0.29	เหมาะสมมาก เหมาะสมมาก เหมาะสมมาก
รวม	2.88	0.27	เหมาะสมมาก

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินชุดการสอน เรื่องผลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยเพื่อเสริมสร้างความเป็นผลเมืองดี ทั้ง 5 ชุด พบว่ามีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมระหว่าง 2.86-2.90 โดยรวมชุดการสอนที่มีความเหมาะสมมากอยู่ในระดับโดยค่าเฉลี่ยความเหมาะสมสูงสุดคือชุดที่ ชุดที่ 4 ($\mu = 2.90, \sigma = 0.25$) ชุดการสอนที่มีความเหมาะสมมากเป็นอันดับสอง คือ ชุดที่ 1 และชุดที่ 3 ($\mu = 2.88, \sigma = 0.27$) ชุดการสอนที่มีความเหมาะสมมากอันดับสาม คือชุดการสอนที่ 2 ($\mu = 2.87, \sigma = 0.28$) ชุดการสอนที่มีความเหมาะสมเป็นอันดับสุดท้ายคือ ชุดการสอนที่ 5 มีความเหมาะสมเป็นอันดับสุดท้าย ($\mu = 2.86, \sigma = 0.25$) ค่าเฉลี่ยโดยรวมของชุดการสอนทั้ง 5 ชุด มีความเหมาะสมมาก ($\mu = 2.88, \sigma = 0.27$)

1.2 ผลการสร้างแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนชุดการสอน เรื่อง พลเมืองดีตามวิถี
ประชาธิปไตยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ได้แบบทดสอบแบบเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวนทั้งหมด 45 ข้อ ภาคผนวก
ผลการหาค่าความสอดคล้องความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความ
เที่ยงตรงเชิงเนื้อหาแบบทดสอบ ก่อนเรียน-หลังเรียน ดังรายละเอียด

ตาราง 12 แสดงค่าความสอดคล้องความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (IOC) ในการตรวจสอบ
ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
เรื่องพลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตยเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี

ข้อที่	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
การวบรวม				
1	+1	0	0	0.33
2	+1	+1	+1	1.0
3	+1	+1	+1	1.0
4	+1	+1	+1	1.0
5	0	0	+1	0.33
6	+1	+1	+1	1.0
7	+1	+1	+1	1.0
8	0	+1	0	0.33
9	+1	+1	+1	1.0
10	+1	0	0	0.33
11	+1	+1	+1	1.0
12	0	-1	+1	0.67
13	+1	+1	+1	1.0
14	+1	+1	+1	1.0
15	0	+1	0	0.33
16	+1	+1	+1	1.0

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	ระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	IOC
17	+1	+1	+1	1.0
18	+1	+1	+1	1.0
19	+1	+1	+1	1.0
20	+1	+1	+1	1.0
สามัคคีธรรม				
21	+1	+1	+1	1.0
22	+1	+1	+1	1.0
23	+1	+1	+1	1.0
24	0	+1	+1	0.67
25	+1	+1	+1	1.0
26	+1	+1	+1	1.0
27	+1	+1	+1	1.0
28	+1	0	+1	0.67
29	+1	+1	+1	1.0
30	+1	+1	+1	1.0
31	+1	+1	+1	1.0
32	+1	+1	+1	1.0
33	+1	+1	+1	1.0
34	+1	+1	+1	1.0
35	+1	+1	+1	1.0
ปัญญาธรรม,				
36	+1	+1	+1	1.0
37	+1	+1	+1	1.0
38	+1	+1	+1	1.0
39	0	+1	0	0.33

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	ระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
40	+1	+1	0	0.67
41	+1	+1	+1	1.0
42	+1	+1	+1	1.0
43	0	+1	0	0.33
44	+1	+1	+1	1.0
45	+1	-1	+1	1.0
46	+1	0	0	0.33
47	+1	+1	+1	1.0
48	+1	+1	+1	1.0
49	0	+1	+1	0.33
50	+1	+1	+1	1.0
51	+1	+1	+1	1.0
52	+1	+1	+1	1.0
53	+1	0	0	0.33
54	+1	+1	+1	1.0
55	+1	-1	+1	1.0

จากตาราง 12 พบว่าค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
 ทุกรายการผ่านเกณฑ์คัดเลือก IOC 0.67 - 1.0 จำนวน 45 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 2 ผลการสร้างเครื่องมือประเมินชุดการสอนและแบบประเมินความเป็นพลเมืองดี
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชลประทานผาแตก

2.1 ผลการสร้างแบบประเมินชุดการสอน

ได้แบบประเมินชุดการสอน แบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ คือ เหมาะสมมาก
เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย ประเมินองค์ประกอบทั้งหมด 7 ด้าน ได้แก่

- 1) องค์ประกอบของชุดการสอนและการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ จำนวน 7 ข้อ
- 2) การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 3 ข้อ
- 3) การกำหนดสาระสำคัญ จำนวน 3 ข้อ
- 4) การกำหนดสาระการเรียนรู้ มี 3 ข้อ
- 5) การกำหนดคุณธรรม 3 ประการเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี

จำนวน 3 ข้อ

- 6) สื่อและแหล่งเรียนรู้ จำนวน 3 ข้อ
- 7) การกำหนดวิธีการวัดแลประเมินผล จำนวน 3 ข้อ

ผลการประเมินหาค่าความสอดคล้องความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (IOC) ของแบบ
ประเมินความชุดการสอน

ตาราง 13 รายละเอียดผลการหาค่าความสอดคล้องความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (IOC)
ของแบบประเมินชุดการสอน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ			
	ผู้เชี่ยวชาญ			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	IOC
1. ความเหมาะสมด้านการจัดรูปแบบของการประเมิน	+1	+1	+1	1.0
1.1 ครอบคลุมเนื้อหาองค์ประกอบครบถ้วน	+1	+1	+1	1.0
1.2 มีการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.0
1.3 ครอบคลุมมาตรฐาน, ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้	+1	0	+1	0.67
1.4 แบบประเมินเหมาะสมกับเวลาที่ใช้				
2. ความเหมาะสมในกิจกรรมของแบบประเมิน	+1	+1	+1	1.0
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและสาระการเรียนรู้และจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.0
2.2 ความสอดคล้องกับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	+1	+1	+1	1.0
2.3 ความครอบคลุมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	+1	0	+1	0.67
3. ความเหมาะสมของคุณธรรม 3 ประการเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี	+1	+1	+1	1.0
3.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดประสงค์ สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.0
3.2 ความสอดคล้องและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี	+1	+1	+1	1.0
3.3 ความสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.0
4. รูปแบบการประเมิน	+1	+1	+1	1.0
4.1 เหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการประเมิน	+1	+1	+1	1.0
4.2 ครอบคลุมทุกองค์ประกอบของชุดการสอน	+1	+1	+1	1.0
4.3 ความเหมาะสมกับการประเมินชุดการสอน	+1	+1	+1	1.0

จากตาราง 13 พบว่า คำนี้อาความสอดคล้องของแบบประเมินชุดการสอน ทุกรายการผ่านเกณฑ์คัดเลือก IOC ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไปแสดงว่าผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 คน มีความคิดเห็นว่าแบบประเมินนี้ มีความสอดคล้องกันระหว่าง รูปแบบการประเมิน ความเหมาะสม ขององค์ประกอบต่างๆ

2.2 ผลการสร้างแบบประเมินความเป็นพลเมืองดี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชลประทานผาแตก

ได้แบบประเมินความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของนักเรียน
ชลประทานผาแตก แบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ คือ ปฏิบัติระดับมาก ปานกลาง และน้อย
ประกอบด้วยการประเมินคุณธรรม 3 ด้าน คือ

1. ด้านการวัชรธรรม จำนวน 10 ข้อ
2. ด้านสามัคคีธรรม จำนวน 10 ข้อ
3. ด้านปัญญาธรรม จำนวน 10 ข้อ

ผลประเมินหาค่าความสอดคล้องความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (IOC) ของแบบ
ประเมินความเป็นพลเมืองดีความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



ตาราง 14 รายละเอียดผลการหาค่าความสอดคล้องความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (IOC)
ของแบบประเมินความเป็นพลเมืองดี

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	IOC
การวัชรธรรม				
1. เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญที่จัดขึ้นเพื่อแสดงความจงรักภักดีต่อ สถาบันพระมหากษัตริย์ในโอกาสวันที่ 5 ธันวาคม, วันที่ 12 สิงหาคม				
2. การปฏิบัติตนด้วยความเคารพต่อสัญลักษณ์ที่แสดงถึงสถาบัน พระมหากษัตริย์ เช่น เพลงชาติ พระบรมสาทิสลักษณ์ เพลงสรรเสริญ- พระบารมี	+1	+1	+1	1.0
3. นำหลักธรรมในศาสนาที่ตนนับถือมาใช้ในชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	1.0
4. ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักของศาสนา ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ ทาง ศาสนา	+1	+1	+1	1.0
5. ปฏิบัติตนและเป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน	+1	+1	+1	1.0
6. เคารพสิทธิของผู้อื่นใช้เสรีภาพอย่างมีขอบเขต	+1	0	+1	0.67
7. เคารพกฎ กติกา และการบริการตามลำดับก่อนหลัง	+1	+1	+1	1.0
8. เคารพรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยเหตุผล	+1	+1	+1	1.0

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ			
	ผู้เชี่ยวชาญ			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	IOC
9. ไม่ละเมิดทรัพย์สินของผู้อื่นและของส่วนรวม	+1	+1	+1	1.0
10. ปฏิบัติตามวัฒนธรรม ประเพณี กฎเกณฑ์และกฎหมายบ้านเมือง สามัคคีธรรม	+1	+1	+1	1.0
1. รับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับมอบหมาย	+1	+1	+1	1.0
2. สละแรงกาย แรงใจและสติปัญญาในการทำงานเพื่อส่วนรวม	+1	+1	+1	1.0
3. มีความเป็นน้ำหนึ่งอันเดียวกันในหมู่คณะ	0	+1	+1	0.67
4. ร่วมกันปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนและชุมชนให้งานมี ประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	1.0
5. ไม่หลีกเลี่ยงงานหรือเอาเปรียบผู้อื่น	+1	+1	+1	1.0
6. เข้าร่วมส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองคองที่ เป็น ประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	+1	+1	+1	1.0
7. ปกป้องสถาบัน ยกย่องความเป็นไทยและมีความสามานฉันท์	+1	+1	+1	1.0
8. เข้าร่วมส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรมที่สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ	+1	+1	+1	1.0
9. ร่วมกันทำงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายจนประสบผลสำเร็จ	+1	+1	+1	1.0
10. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สามัคคีธรรม	+1	+1	+1	1.0
1. ขอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ขอมรับฟังเสียงข้างมาก,เคารพเสียง ข้างน้อย	+1	+1	+1	1.0
2. รู้จักการใช้ปัญญา ใช้เหตุผลและความถูกต้องในการแก้ปัญหาต่าง ๆ	+1	+1	+1	1.0
3. ถ้ามีปัญหาหรือการโต้แย้งในหมู่คณะให้ใช้เหตุผลและสติปัญญา ตัดสินใจและทุกคนต้องร่วมกันคิดและตัดสินใจโดยใช้เหตุผล	+1	+1	+1	1.0
4. ขอมรับการกระทำของตนเองและแก้ไขข้อบกพร่อง	+1	+1	+1	1.0
5. ไม่แก้ปัญหาโดยใช้อารมณ์และยึดถือความถูกต้องเป็นหลัก	+1	+1	+1	1.0
6. อธิบายเหตุผลได้เมื่อต้องการการตัดสินใจหรือซักถาม	+1	+1	+1	1.0

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ			
	ผู้เชี่ยวชาญ			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	IOC
7. มีใจกว้าง ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และพิจารณาด้วยความ เป็นธรรม	+1	0	+1	0.67
8. มีความคิดเห็นเป็นของตนเองและกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นในทางที่ดี	+1	+1	+1	1.0
9. ใช้ปัญญาในทางที่ดี มีประโยชน์และความถูกต้อง	+1	+1	+1	1.0
10. มีคุณธรรม จริยธรรม ประจำตัว	+1	+1	+1	1.0

จากตาราง 13 พบว่าค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินความเป็นพลเมืองดีทุกรายการผ่านเกณฑ์คัดเลือก IOC ตั้งแต่ 0.67 – 1.0 แสดงว่าผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 คน มีความคิดเห็นว่าเป็นแบบประเมินประเมินความเป็นพลเมืองดีมีความสอดคล้องระหว่าง มาตรฐาน ตัวชี้วัด เนื้อหาและ กิจกรรม