

ญานิชญ์ วัฒนไพลิน 2557: การพัฒนาแนวคิด เรื่อง สภาพอากาศ ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ศึกษา) สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา ภาควิชาการศึกษา อาจารย์ที่
ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: รองศาสตราจารย์ปรียา บุญญสิริ, ศษ.ด. 254 หน้า

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการพัฒนาแนวคิด เรื่องสภาพอากาศของนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ และศึกษาปัจจัยที่
ส่งเสริมและปัญหา/อุปสรรคต่อการพัฒนาแนวคิดเรื่องสภาพอากาศ

กลุ่มที่ศึกษารั้งนี้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 34 คน
ของโรงเรียนสาธิตแห่งหนึ่ง จังหวัดกรุงเทพมหานคร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบวัดแนวคิด
แบบสัมภาษณ์ ใบงานกิจกรรม และบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์เนื้อหาและจัดกลุ่ม
ข้อมูลในแบบวัดแนวคิดโดยเปรียบเทียบกลุ่มของแนวคิดก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบสืบ
เสาะหาความรู้ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาแนวคิดทางวิทยาศาสตร์เรื่องสภาพอากาศโดย
การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้จากบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ และการสัมภาษณ์

ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้สามารถพัฒนาแนวคิดของ
นักเรียนเกี่ยวกับสภาพอากาศ โดยนักเรียนมีการพัฒนาแนวคิดที่สอดคล้องกับแนวคิดทาง
วิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น ส่วนแนวคิดทางวิทยาศาสตร์คลาดเคลื่อนและไม่มีแนวคิดลดลง แม้ว่าบาง
แนวคิดจะไม่มีเปลี่ยนแปลง แต่นักเรียนสามารถอธิบายเหตุผลได้ใกล้เคียงกับแนวคิดทาง
วิทยาศาสตร์มากขึ้น 2) ปัจจัยที่ส่งเสริมการพัฒนาแนวคิดเรื่องสภาพอากาศ ได้แก่ การได้ลงมือทำ
กิจกรรมจริง การได้สัมผัสอุปกรณ์จริง การดูวิดีโอที่เข้าใจง่าย และการค้นคว้าเพิ่มเติมของ
นักเรียน ส่วนปัจจัยที่เป็นปัญหา/อุปสรรคต่อการพัฒนาแนวคิดเรื่องสภาพอากาศ ได้แก่ แนวคิด
เรื่องสภาพอากาศเป็นแนวคิดที่ยากต่อการทำความเข้าใจ นักเรียนขาดสมาธิในการเรียน และมีเสียง
รบกวนจากเพื่อนในห้อง