

พจนรา มัทธูรศ : ผลของการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามหลักการการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความตระหนักต่อการเป็นพลเมืองดีของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4.

(EFFECTS OF USING AN INSTRUCTIONAL PACKAGE BASED ON BRAIN-BASED LEARNING CONCEPT ON LEARNING ACHIEVEMENT AND AN AWARENESS OF GOOD CITIZENSHIP OF FOURTH GRADE STUDENTS) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : รศ.ดร.ใจทิพย์ ณ สงขลา, 244 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาก่อนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยชุดการสอนและวิธีการสอนตามหลักการใช้สมองเป็นฐาน 2) เพื่อเปรียบเทียบการตระหนักต่อการเป็นพลเมืองดีก่อนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยชุดการสอนและวิธีการสอนตามหลักการใช้สมองเป็นฐาน 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาระหว่างกลุ่มที่เรียนด้วยชุดการสอนและวิธีการสอนตามหลักการใช้สมองเป็นฐานและกลุ่มที่เรียนด้วยชุดการสอน 4) เพื่อเปรียบเทียบการตระหนักต่อการเป็นพลเมืองดีระหว่างกลุ่มที่เรียนด้วยชุดการสอนและวิธีการสอนตามหลักการใช้สมองเป็นฐานและกลุ่มที่เรียนด้วยชุดการสอน ประชากรกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แบ่ง เป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มทดลองจำนวน 30 คน เรียนด้วยชุดการสอนและวิธีการสอนตามหลักการใช้สมองเป็นฐาน และกลุ่มควบคุมจำนวน 30 คน เรียนด้วยชุดการสอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ ชุดการสอนจำนวน 3 ชุด แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน จำนวน 3 แผน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 3 แผน แบบวัดผลสัมฤทธิ์วิชาสังคมศึกษา และแบบวัดการตระหนักในหน้าที่พลเมืองดี วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) สถิติทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการจัดการสอนแบบการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนและวิธีการสอนตามหลักการใช้สมองเป็นฐานมีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05
2. นักเรียนที่ได้รับการจัดการสอนแบบการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนและวิธีการสอนตามหลักการใช้สมองเป็นฐานมีค่าเฉลี่ยการตระหนักต่อการเป็นพลเมืองดีหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05
3. นักเรียนที่ได้รับการจัดการสอนแบบการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนและวิธีการสอนตามหลักการใช้สมองเป็นฐานและการเรียนด้วยชุดการสอน มีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่แตกต่างกัน
4. นักเรียนที่ได้รับการจัดการสอนแบบการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนและวิธีการสอนตามหลักการใช้สมองเป็นฐานและการเรียนด้วยชุดการสอน มีค่าเฉลี่ยของการตระหนักต่อการเป็นพลเมืองดีไม่แตกต่างกัน

5083361627 : MAJOR^o AUDIO-VISUAL COMMUNICATIONS

KEYWORDS : BRAIN-BASED LEARNING / INSTRUCTIONAL-PACKAGE / AWARENESS / ACHIEVEMENT

PANASARA MUTTOOROS : EFFECTS OF USING AN INSTRUCTIONAL PACKAGE BASED ON BRAIN-BASED LEARNING CONCEPT ON LEARNING ACHIEVEMENT AND AN AWARENESS OF GOOD CITIZENSHIP OF FOURTH GRADE STUDENTS: THESIS ADVISOR. ASSOC. PROF, JAITHIP NA SONGKHLA, Ph.D., 244 pp.

The purpose of study were 1) to compare the academic achievement of social study in pretest - posttest of the students taught by instructional package and Brain-Based Learning method. 2) to compare an awareness of good citizenship before-and-after comparative study in the level of good citizenship Awareness of students who were taught by instructional package and Brain-Based Learning method. 3) to compare the academic achievement between the experimental group taught by instructional package and Brain-Based Learning method and control group taught by instructional package. 4) to compare an awareness of good citizenship between the experimental group taught by instructional package and Brain-Based Learning method and control group taught by instructional package. The samples of this study consisted of 60 grade 4 students, They were stratified random sampling into experimental group with 30 students taught by instructional package and Brain-Based Learning method and control group taught by instructional package with 30 students. The research instruments were 1) the instructional package 3 box 2) Brain-Based Learning lesson plan 3 lesson 3) the traditional lesson plan 3 lesson 4) an academic achievement social study test 5) an awareness of good citizenship test. The collected data were analyzed by arithmetic mean, standard deviation and t-test.

The research result ware as follows:

1. An academic achievement score of the students taught by instructional package and Brain-Based Learning method the posttest was significance higher than that of the pretest at .05 level.
2. An awareness of good citizenship score of the students taught by instructional package and Brain-Based Learning method the posttest was significance higher than that of the pretest at .05 level
3. An academic achievement of the experimental group taught by instructional package and Brain-Based Learning method and control group was taught by instructional package not different.
4. An awareness of good citizenship score of the experimental group taught by instructional package and Brain-Based Learning method and control group was taught by instructional package not different.