

บทคัดย่อ

ชื่อภาคนิพนธ์ : ทักษะของนิสิตต่อบทบาทการสอนของอาจารย์ : ศึกษาเฉพาะกรณี
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช
ชื่อผู้เขียน : พระกิตตินันท์ ชูทอง
ชื่อปริญญา : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาสังคม)
ปีการศึกษา : 2544

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาเปรียบเทียบทักษะที่คาดหวังและที่เป็นจริงของนิสิตต่อบทบาทการสอนของอาจารย์ ในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ตามลักษณะ 5 ด้าน คือ บุคลิกลักษณะของอาจารย์ การเตรียมการสอน วิธีดำเนินการสอน การปฏิสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนิสิต และการประเมินผล (2) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อทักษะของนิสิตต่อบทบาทการสอนของอาจารย์ ในด้านต่าง ๆ ที่ใช้ปฏิบัติจริงกับที่นิสิตต้องการ กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2544 จำนวน 115 รูป เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบโดยใช้สถิติ Pair t-test และ F-test

ผลการศึกษา พบว่า ระดับทักษะของนิสิตต่อบทบาทการสอนของอาจารย์ที่เป็นจริง โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.24 และมีทักษะมากในด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนิสิต ส่วนทักษะของนิสิตต่อบทบาทการสอนของอาจารย์ที่นิสิตต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน มีค่าเฉลี่ย 4.34 ส่วนการทดสอบสมมติฐาน พบว่า บทบาทการสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงกับที่คาดหวังของนิสิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนสมมติฐาน อายุ จำนวนปีที่บวช คณะที่เรียน ระดับชั้นที่เรียน ผลการเรียน และความตั้งใจเรียนของนิสิต ที่แตกต่างกันจะมีทักษะต่อบทบาทการสอนที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะในการศึกษา

1. อาจารย์ผู้สอน ควรมีอารมณ์ขันและสอคแทรกเรื่องตลกบ้างในขณะที่ทำการสอน โดยสอคแทรกเรื่องอื่น ๆ ที่ไม่ได้อยู่ในบทเรียน เพื่อผ่อนคลายอารมณ์เครียดของนิสิต และจะทำให้ นิสิตมีความสนใจเรียนมากขึ้น

2. อาจารย์ผู้สอน ควรเตรียมอุปกรณ์การสอนให้พร้อม และฝึกทักษะการใช้ให้ชำนาญ และทางผู้บริหารมหาวิทยาลัยควรจัดหาจัดซื้ออุปกรณ์ให้เพียงพอ

3. อาจารย์ผู้สอน ควรเปิดโอกาสให้นิสิตแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ และควรจัดกิจกรรมให้ต่อเนื่อง โดยให้นิสิตมีส่วนร่วมด้วยทุกชั้นตอน

4. อาจารย์ผู้สอน ควรจัดแบ่งเวลาในการให้นิสิตได้เข้าพบปรึกษาปัญหาต่าง ๆ ได้ อย่างทั่วถึง

5. อาจารย์ผู้สอน ควรมีการประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียนประจำบท เพื่อจะได้รู้ว่าที่สอนไปนั้น นิสิตมีความรู้ความเข้าใจมากน้อยเพียงใด จะได้รู้ปัญหาและปรับปรุงแก้ไข ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

นอกจากนี้ ควรปรับปรุงพฤติกรรมกระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์ ให้สอดคล้องหรือใกล้เคียงกับความคาดหวังของนิสิต ซึ่งจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตโดยรวมด้วย