

บทคัดย่อ

ชื่อภาคนิพนธ์ : ทักษะของนิสิตต่อบทบาทการสอนของอาจารย์ : ศึกษาเฉพาะกรณี
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช
ชื่อผู้เขียน : พระกิตติพันธ์ ชูทอง
ชื่อปริญญา : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาสังคม)
ปีการศึกษา : 2544

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาเปรียบเทียบทักษะที่คาดหวังและที่เป็นจริงของนิสิตต่อบทบาทการสอนของอาจารย์ ในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ตามลักษณะ 5 ด้าน คือ บุคลิกลักษณะของอาจารย์ การเตรียมการสอน วิธีดำเนินการสอน การปฏิสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนิสิต และการประเมินผล (2) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อทักษะของนิสิตต่อบทบาทการสอนของอาจารย์ ในด้านต่าง ๆ ที่ใช้ปฏิบัติจริงกับที่นิสิตต้องการ กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราชที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2544 จำนวน 115 รูป เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบโดยใช้สถิติ Pair t-test และ F-test

ผลการศึกษา พบว่า ระดับทักษะของนิสิตต่อบทบาทการสอนของอาจารย์ที่เป็นจริง โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.24 และมีทักษะมากในด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนิสิต ส่วนทักษะของนิสิตต่อบทบาทการสอนของอาจารย์ที่นิสิตต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน มีค่าเฉลี่ย 4.34 ส่วนการทดสอบสมมติฐาน พบว่า บทบาทการสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงกับที่คาดหวังของนิสิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนสมมติฐาน อายุ จำนวนปีที่บวช คณะที่เรียน ระดับชั้นที่เรียน ผลการเรียน และความตั้งใจเรียนของนิสิต ที่แตกต่างกันจะมีทักษะต่อบทบาทการสอนที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะในการศึกษา

1. อาจารย์ผู้สอน ควรมีอารมณ์ขันและสอดแทรกเรื่องตลกบ้างในขณะที่ทำการสอน โดยสอดแทรกเรื่องอื่น ๆ ที่ไม่ได้อยู่ในบทเรียน เพื่อผ่อนคลายอารมณ์เครียดของนิสิต และจะทำให้นิสิตมีความสนใจเรียนมากขึ้น

2. อาจารย์ผู้สอน ควรเตรียมอุปกรณ์การสอนให้พร้อม และฝึกทักษะการใช้ให้ชำนาญ และทางผู้บริหารมหาวิทยาลัยควรจัดหาจัดซื้ออุปกรณ์ให้เพียงพอ

3. อาจารย์ผู้สอน ควรเปิดโอกาสให้นิสิตแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ และควรจัดกิจกรรมให้ต่อเนื่อง โดยให้นิสิตมีส่วนร่วมด้วยทุกชั้นตอน

4. อาจารย์ผู้สอน ควรจัดแบ่งเวลาในการให้นิสิตได้เข้าพบปรึกษาปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างทั่วถึง

5. อาจารย์ผู้สอน ควรมีการประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียนประจำบท เพื่อจะได้รู้ว่าที่สอนไปนั้น นิสิตมีความรู้ความเข้าใจมากน้อยเพียงใด จะได้รู้ปัญหาและปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

นอกจากนี้ ควรปรับปรุงพฤติกรรมกระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์ ให้สอดคล้องหรือใกล้เคียงกับความคาดหวังของนิสิต ซึ่งจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตโดยรวมด้วย

ABSTRACT

Title of Research Paper : An Opinion of Monk Student on Teaching Behavior of Teachers. A Case Study of Mahachulalongkorn Rajvidyalaya University, Nakornsithammaraj Campus

Author : Phra Kittant Yoongtong

Degree : Master of Arts (Social Development)

Year : 2001

The study research has two objectives (1) To compare the expected opinion to real image in teaching behavior of teachers in Mahachulalongkorn Rajvidyalaya University, Nakornsithammaraj Campus is five cases as the teacher's personality, the teaching preparation, the teacher's personality, the teaching preparation, the teaching process, the interaction of teacher and students and evaluation (2) To study the factors that results in teaching role in various cases that are really used for the needed students. The population study is Mahachulalongkorn Rajvidyalaya University, Nakornsithammaraj students who are studying in education year (2001) for 115 monks. The device in gathering data is questionnaire after that, the selected data are analyzed in statistic, percentage, mean, standard deviation, Paired-t-test and F-test. The result can be found that : the level of students' role to actual teaching behavior of teachers is middle level ($x = 3.24$) and high opinion in teacher and student interaction. The students' opinions to teaching role that students need are very high ($x = 4.34$) and the hypothesis test is found that the actual roles of teachers and the expected teachers are differently significant at 0.05. The priesthood, age, a number of priest years faculty, major class, the scores and the student's' intention are different from the opinion on teaching behavior role which is not differently significant (0.05).

Recommendations :

1. The sense of humor in very important for teachers while teaching in order to relax students making students feeling interested.
2. Teachers should prepare the teaching devices and practice skillfully;

besides, the university should purchase the teaching devices sufficiently.

3. Teachers should ask the questions and answers to some students independently ; furthermore, the teachers ought to support the students' activities every step.

4. Teachers should give the time to students in asking question spinally.

5. Teachers should evaluate pre-test and post after class to know the lessons to be effective or not if they are not corrected ; the teacher should revise the problems purposively. Besides, to improve the teaching behavior should get along the need of students for effectiveness to students learning and studying.