

พิทยรัฐ ควรวหา: การวิเคราะห์พหุตัวแปรในการทดลองแบบสี่กลุ่มของโซโลมอน เพื่อศึกษาผลของการใช้เทคนิคการจับคู่ร่วมคิดในการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะทางสังคมของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5. (A MULTIVARIATE IN SOLOMON FOUR-GROUP EXPERIMENT TO INVESTIGATE THE EFFECTS OF USING THINK-PAIR-SHARE TECHNIQUE TO DEVELOP CRITICAL THINKING SKILLS AND SOCIAL SKILLS OF FIFTH GRADE STUDENTS)
 อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: รศ.ดร.อวยพร เรื่องตระกูล 229 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาระดับทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะทางสังคมของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมด้วยเทคนิคการจับคู่ร่วมคิด 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะทางสังคมระหว่างนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมด้วยเทคนิคการจับคู่ร่วมคิดกับนักเรียนที่ไม่ได้รับการจัดกิจกรรมด้วยเทคนิคการจับคู่ร่วมคิด กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 160 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม กลุ่มละ 40 คน และกลุ่มควบคุม 2 กลุ่ม กลุ่มละ 40 คน จัดการวิจัยแบบกึ่งทดลองตามรูปแบบวิจัยสี่กลุ่มของโซโลมอน กลุ่มทดลองเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคการจับคู่ร่วมคิด กลุ่มควบคุมใช้การเรียนแบบปกติ เครื่องมือในการทดลองครั้งนี้แบ่งเป็น 4 แบบคือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลอง 2) แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มควบคุม 3) แบบทดสอบทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และ 4) แบบทดสอบทักษะทางสังคม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติทดสอบที่ การวิเคราะห์ความแปรปรวน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า

1) นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมด้วยเทคนิคจับคู่ร่วมคิดมีคะแนนทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณก่อนการทดลองอยู่ในระดับปกติ หลังการทดลองอยู่ในระดับค่อนข้างสูง ทักษะทางสังคมก่อนการทดลองอยู่ในระดับค่อนข้างสูง หลังการทดลองอยู่ในระดับสูง ส่วนนักเรียนที่ไม่ได้รับการจัดกิจกรรมด้วยเทคนิคจับคู่ร่วมคิดมีคะแนนทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณก่อนการทดลองและหลังการทดลองอยู่ในระดับปกติ ทักษะทางสังคมก่อนการทดลองและหลังการทดลองอยู่ในระดับค่อนข้างสูง

2) นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมด้วยเทคนิคการจับคู่ร่วมคิดมีคะแนนทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและคะแนนทักษะสังคมหลังการทดลองสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาพรวมพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณหลังได้รับการจัดกิจกรรมด้วยเทคนิคจับคู่ร่วมคิดมีคะแนนสูงกว่าก่อนได้รับการจัดกิจกรรมด้วยเทคนิคจับคู่ร่วมคิดร้อยละ 16.475 และค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะทางสังคมหลังได้รับการจัดกิจกรรมด้วยเทคนิคจับคู่ร่วมคิดมีคะแนนสูงกว่าก่อนได้รับการจัดกิจกรรมด้วยเทคนิคจับคู่ร่วมคิดร้อยละ 12.083

#5183326327: MAJOR EDUCATIONAL RESEARCH

KEYWORDS: MULTIVARIATE / SOLOMON FOUR-GROUP EXPERIMENT / THINK-PAIR-SHARE TECHNIQUE / CRITICAL THINKING SKILLS / SOCIAL SKILLS

PITTAYARAT KUANHA: A MULTIVARIATE IN SOLOMON FOUR-GROUP EXPERIMENT TO INVESTIGATE THE EFFECTS OF USING THINK-PAIR-SHARE TECHNIQUE TO DEVELOP CRITICAL THINKING SKILLS AND SOCIAL SKILLS OF FIFTH GRADE STUDENTS. ADVISOR: ASSOC.PROF. AUYPORN RUENGTRAGUL, Ph.D., 229 pp.

The purposes of quasi experiment research were 1) To study the level of critical thinking skills and social skills of students who had participated in the think-pair-share technique. 2) To compare the critical thinking skills and social skills of the students between the group which had participated in the think-pair-share technique and the group which had not participated in the think-pair-share technique. The group study of the students consists of 160 students in the 5th grade. The group study is divided into 2 experimented groups, 40 students in each group and 2 controlled group, 40 students in each group. The research is conducted of quasi-experimental Solomon four-group design. The experimental group cooperative learning of Think-Pair-Share technique. Control group using traditional learning. Tools for trial was divided into four types 1) lesson plans for the experimental group 2) lesson plans for the control group. 3) Tests of critical thinking skills, and 4) Tests of social skills. Statistical analysis by t test, ANOVA and MANOVA.

The research finding were:

1) The students receiving the think-pair-share technique obtained the score of critical thinking skills at a normal level prior to receiving the treatment and at a relatively high level after receiving the treatment. They also obtained the score of social skill at a fairly high level before receiving the treatment and at a high level after receiving the treatment. On the other hand, the students who did not receiving the think-pair-share technique obtained the score of social skills at a normal level before and after receiving the treatment. These students also get the score of social skill at a relatively high level before and after receiving the treatment.

2) The student received the think-pair-share technique has more score of critical thinking skills and social skills than the other group who do not receive the activity. ($p < .05$) In general, the average of the score of critical thinking skills after the activity is higher than the score of critical thinking skills before the activity by 16.475 percentages. The average of the score of social skill after received the activity is higher than the score of the social skill before receiving the activity by 12.083 percentages.