

ชัยกัทร ศรีชจร : ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเองที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา และความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (EFFECTS OF ORGANIZING SELF-DIRECTED LEARNING ACTIVITIES ON SOCIAL STUDIES LEARNING ACHIEVEMENT AND LEARNING SATISFACTION OF ELEVENTH GRADE STUDENTS)

อ.ทีปรีกนิวิทยานิพนธ์หลัก : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลย์ อิศรารังษร ณ อยุธยา, 331 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเองและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนท่าอุเทพพิทยา สุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2552 จำนวน 60 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม จำนวนกลุ่มละ 30 คน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ 2 แบบคือ แผนการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง และแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติใช้เวลาในการทดลอง 6 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาซึ่งมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.618 และแบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสถิติทดสอบที่ (t – test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเองมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษาสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเอง มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้มากกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

237839

498 36730 27 : MAJOR TEACHING SOCIAL STUDIES

KEYWORDS : SELF-DIRECTED LEARNING / LEARNING ACHIEVEMENT / LEARNING SATISFACTION

CHAIYAPAT SRIKAJOHN : EFFECTS OF ORGANIZING SELF-DIRECTED LEARNING ACTIVITIES ON SOCIAL STUDIES LEARNING ACHIEVEMENT AND LEARNING SATISFACTION OF ELEVENTH GRADE STUDENTS
THESIS ADVISOR : ASST.PROF. WALAI ISARANKURA NA AYUDHAYA,
D.Ed., 331 pp.

The purposes of this study were to: (1) compare the social studies achievement of the eleventh grade students learned with self – directed activities and the conventional activities; and (2) to study the learning satisfaction towards self – directed activities and the conventional activities of the eleventh grade students at Tautaaptittaya School, Suratthani province in the academic year 2009. The sixty eleventh grade students were divided into control and experimental groups with 30 students in each group. There were 2 types of lesson plans : self-directed learning and conventional activities which covered 6 weeks of teaching. The instruments used in the research consisted of achievement test which had reliabilities of 0.618 and learning satisfaction inventory. The data were analyzed by arithmetic mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.) and t – test.

The research findings were as follows:

1. The eleventh grade students learned by the self – directed learning activities acquired higher scores on learning achievement than those who learned by conventional activities at the significant level of 0.05.
2. The eleventh graders learned by the self – directed learning activities expressed higher learning satisfactory level than those who learned by conventional activities at the significant level of 0.05.