

วราภคย์ ไมตรีพันธ์ : บทบาทของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็น  
 อาจารย์นิเทศก์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี  
 ที่ปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้. (THE ROLES OF TEACHERS AND  
 EDUCATIONAL PERSONNEL APPOINTED AS SUPERVISORS OF THE FACULTY OF  
 EDUCATION, PRINCE OF SONGKLA UNIVERSITY, PATTANI CAMPUS WORKING IN  
 THE THREE SOUTHERN BORDER PROVINCES) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : อาจารย์  
 ดร.จุไรรัตน์ สุตรุ่ง, 202 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาบทบาทของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์นิเทศก์ประจำ  
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ที่ปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ 2) เพื่อศึกษาปัญหาใน  
 การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์นิเทศก์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
 สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ที่ปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประชากร ได้แก่ ครูที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์นิเทศก์  
 และปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ในปีการศึกษา 2552 จำนวน 15 คน นักศึกษาปฏิบัติการสอน จำนวน 28 คน และ  
 คณะกรรมการบริหารงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 6 คน รวมจำนวน 49 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์  
 กึ่งโครงสร้าง (Semi - Structured Interview) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) นำเสนอในรูปแบบความเรียง  
 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของครูที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์นิเทศก์ ประกอบด้วย

1. บทบาทในการนิเทศการสอน อาจารย์นิเทศก์ทุกคนนิเทศการสอนสอดคล้องกับนโยบายของคณะศึกษาศาสตร์ มีการนิเทศเฉลี่ย  
 เดือนละ 1 - 2 ครั้ง โดยการสังเกตการสอนในชั้นเรียน การเยี่ยมชั้นเรียน การประชุมพูดคุย และมีภาระงานแนะนำแหล่งความรู้ให้นักศึกษาค้นคว้า  
 ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ มีการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้โดยการตรวจแก้ไข เฉลี่ย 1 - 2 ครั้งต่อเดือน ปัญหาที่พบ คือ อาจารย์นิเทศก์บางคนขาด  
 ความเข้าใจในบทบาทของตนเอง ไม่ค่อยมีเวลาในการนิเทศการสอน เนื่องจากมีภาระงานสอนมาก โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ที่ขาดแหล่งเรียนรู้  
 ที่จะค้นคว้า และการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ได้ให้ข้อมูลป้อนกลับก่อนที่นักศึกษาจะสอนตามแผนนั้นๆ

2. บทบาทในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาปฏิบัติการสอน อาจารย์นิเทศก์มีการพบนักศึกษาทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มเพื่อให้  
 คำปรึกษาด้านต่างๆ เช่น การวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำแฟ้มสะสมงาน และสนับสนุนให้นักศึกษาช่วยจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปัญหาที่พบ คือ  
 อาจารย์นิเทศก์บางคนไม่มีความมั่นใจที่จะให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน และไม่ทราบแนวทางในการจัดทำแฟ้มสะสมงานตามที่  
 คณะศึกษาศาสตร์กำหนด

3. บทบาทในการประเมินผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์มีการประเมินผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาเป็น  
 ระยะๆ และมีการประเมินผลการวิจัยในชั้นเรียน ส่วนใหญ่มีการประเมินผลการจัดทำแฟ้มสะสมงาน และตัดสินผลการปฏิบัติการสอนร่วมกับครู  
 ที่เลี้ยง หัวหน้าโปรแกรมวิชาเอกและผู้ที่เกี่ยวข้อง ปัญหาที่พบคือ อาจารย์นิเทศก์มีมาตรฐานในการประเมินผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษา  
 ที่แตกต่างกัน ไม่มีความถนัดในด้านการวิจัยในชั้นเรียนจึงส่งผลต่อความสามารถในการประเมินผลการวิจัยในชั้นเรียน และไม่มั่นใจว่าจะแนะนำที่  
 ประเมินให้นักศึกษามีความเหมาะสมหรือไม่

4. บทบาทในการสร้างความร่วมมือกับสถานศึกษาและสถาบันการผลิตครู อาจารย์นิเทศก์ส่วนใหญ่มีการปรึกษากับครูที่เลี้ยง และ  
 พบกับผู้บริหารสถานศึกษา แต่ไม่ได้เข้าร่วมการประชุมนิเทศ การสัมมนาระหว่างและหลังปฏิบัติการสอนของนักศึกษา และส่วนใหญ่ไม่ได้สรุป  
 ปัญหาหรือข้อเสนอแนะให้แก่คณะกรรมการบริหารงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ปัญหาที่พบคือ คณะศึกษาศาสตร์มีปัญหาในการหา  
 ช่วงเวลาจัดกิจกรรมที่เหมาะสมเพื่อให้อาจารย์นิเทศก์ทุกคนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้พร้อมเพรียงกัน

## 5183381227 : MAJOR SUPERVISION AND CURRICULUM DEVELOPMENT

KEYWORDS : SUPERVISION / THE ROLES OF SUPERVISORS / PROFESSIONAL EXPERIENCE /

THE THREE SOUTHERN BORDER PROVINCES

WARAPARK MAITREEPHUN : THE ROLES OF TEACHERS AND  
EDUCATIONAL PERSONNEL APPOINTED AS SUPERVISORS OF  
THE FACULTY OF EDUCATION, PRINCE OF SONGKLA UNIVERSITY,  
PATTANI CAMPUS WORKING IN THE THREE SOUTHERN BORDER PROVINCES.  
THESIS ADVISOR : JURAIRAT SUDRUNG, Ph.D., 202 pp.

The research aims to:

1. Study the roles of teachers and educational personnel appointed as supervisors of the Faculty of Education, Prince of Songkla University, Pattani Campus working in the three southern border provinces.
2. Study the problems of the teachers and educational personnel appointed as supervisors of the Faculty of Education, Prince of Songkla University, Pattani Campus, working in the three southern border provinces.

The 49 research populations were 15 teachers have been appointed in 2009 to be supervisors of the Faculty of Education, Prince of Songkla University, Pattani Campus to work in the three southern border provinces, 28 student teachers and 6 members of the Professional Experience Administration Committee. The research instrument was Semi - Structured Interview. The content analysis was used for analyzing the information and presented in narrative form. The findings of the research on the roles of teachers appointed as supervisors were as follows:

1. The roles of instructional supervision: All instructional supervisors supervised the student teachers as the policy compliance of the Faculty of Education. They did that on average 1 – 2 times/ month by observing classroom instruction, classroom visiting and meeting with the student teachers. Learning resources were recommended. The supervisors supervised and rectified lesson plans of the student teachers on average 1 – 2 times/ month. The problems found are some supervisors did not understand their roles, had no time to supervise due to their own workload. In addition, school is located in areas lacking resource to learn, supervisors did not provide feedback on the lesson plans before the student teachers implemented.

2. The roles of the advisor: The supervisors advised with both individual and groups in various such as classroom research, portfolio and supported them to organize learner development activities. The problems were found that some supervisors had no confidence to give advice on classroom research and did not know how to develop student teacher's portfolio according to the Faculty of Education requirements.

3. The roles in teaching evaluation: The supervisors evaluated student teachers teaching periodically, including classroom research and portfolio. To evaluated teaching performance of the student teachers, supervisors cooperated with mentor teachers, the program director and others. The problems found are the supervisors had different standards in teaching evaluation. Due to the lack of classroom research skills of some supervisors are affected the ability to evaluate the student teachers classroom research and did not ensure that the assessment was appropriate or not.

4. The roles in creating collaboration with school and university: Most of the supervisors consulted with mentor teachers and school administrators. However, no supervisors attended the orientation for the student teachers, the seminars during and after the student teachers' teaching. In addition, most of the supervisors did not summarize problems or suggestions to the Professional Experience Administration Committee. The problem found that it was difficult for the Faculty of Education to identify appropriate time that every supervisor be able to participate in all activities.

Department : Educational Policy, Management and Leadership

Field of Study : Supervision and Curriculum Development

Academic Year : 2009

Student's Signature 

Advisor's Signature 