

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



247195

การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้  
แบบใช้ปัญหาเป็นฐานของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
โรงเรียนเทศบาลวัดเหมืองแดง จังหวัดแพร่

อุษณีย์ เชนยทิพย์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ตุลาคม 2554

600255884

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



247195

การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้  
แบบใช้ปัญหาเป็นฐานของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
โรงเรียนเทศบาลวัดเหมืองแดง จังหวัดแพร่

อุษณีย์ เชนยทิพย์



วิทยานิพนธ์นี้เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา  
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

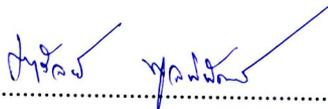
บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
ตุลาคม 2554

การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้  
แบบใช้ปัญหาเป็นฐานของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
โรงเรียนเทศบาลวัดเหมืองแดง จังหวัดแพร่

อุษณีย์ เชนยทิพย์

วิทยานิพนธ์นี้ได้รับการพิจารณาอนุมัติให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

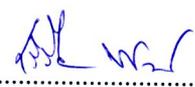
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
.....ประธานกรรมการ  
รองศาสตราจารย์นราวัลย์ พูลพิพัฒน์

  
.....กรรมการ  
รองศาสตราจารย์ศรีวิไล พลมณี

  
.....กรรมการ  
รองศาสตราจารย์พัฒนา จันทนา

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

  
.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก  
รองศาสตราจารย์ศรีวิไล พลมณี

  
.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม  
รองศาสตราจารย์พัฒนา จันทนา

19 ตุลาคม 2554

© ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจากรองศาสตราจารย์ศรีวิไล พลมณี ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์พัฒนา จันทนา กรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์นราวัลย์ พูลพิพัฒน์ ที่กรุณารับเป็นประธานกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ และได้เมตตาให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือให้กำลังใจ กระตุ้นสนับสนุน ส่งเสริม และตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งมาโดยตลอด จนกระทั่งจัดทำ วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ และตรวจแก้ไขจนวิทยานิพนธ์เสร็จสมบูรณ์ ผู้เขียนขอกราบ ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระอาจารย์ ดร.พิมพ์ภา ธรรมสิทธิ์ อาจารย์วารุณี ปี่แก้ว และ อาจารย์ทิพย์วรรณ กันทะสอน ที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแก้ไข และเสนอแนะเพื่อปรับปรุงเครื่องมือ

ขอขอบพระคุณผู้บริหารและคณะครู โรงเรียนเทศบาลวัดเหมืองแดง และ โรงเรียนสาธิต เทศบาลบ้านเขตนวัน กองการศึกษาเทศบาลเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ ในการทดลองใช้เครื่องมือในครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณครอบครัวเจนยทิพย์ทุกท่านที่ได้ให้กำลังใจ ดูแลเอาใจใส่ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกในทุกสิ่ง

ขอขอบคุณเพื่อนพี่น้องน้องพี่ รหัส 50 ทุกคน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ให้กำลังใจ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการร่วมกิจกรรมทุกอย่างตลอดมา

สุดท้ายนี้คุณความดีที่ได้จากการจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้เขียนขอน้อมบูชาคุณบุพการี ครูบาอาจารย์ ผู้มีพระคุณที่ได้ให้กำลังใจ ส่งเสริมสนับสนุนและเป็นแรงบันดาลใจในการศึกษาของ ผู้เขียนมาโดยตลอด

อุษณีย์ เจนยทิพย์

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดเหมืองแดง จังหวัดแพร่	
ผู้เขียน	นางสาวอุษณีย์ เชนยทิพย์	
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)	
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ศรีวิไล พลมณี	อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
	รองศาสตราจารย์พัฒนา จันทนา	อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

247195

การวิจัยเรื่องนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดเหมืองแดง กองการศึกษาเทศบาลเมืองแพร่ จังหวัดแพร่โดยใช้การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวน 31 คนเครื่องมือในการวิจัยคือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐานเรื่องการอ่านจับใจความจำนวน 5 แผนใช้เวลา 10 ชั่วโมงและแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

**Thesis Title** Development of Reading Comprehension Ability Using Problem-based Learning Among Prathom Suksa 6 Students at Wat Muang Dang Municipal School, Phrae Province

**Author** Miss.Utsanee Kaneaytip

**Degree** Master of Education (Teaching Thai)

**Thesis Advisory Committee**

Assoc.Prof.Sriwilai Ponmamee	Advisor
Assoc.Prof.Pattana Chantana	Co-advisor

## ABSTRACT

247195

The research was aimed at developing the reading comprehension of Prathom Suksa 6 students at Wat Muang Dang Municipal School, Phrae Province, using problem-based learning. The sample used in this study was composed of 31 prathom suksa 6/2 students at the School. The instruments were 5 problem-based reading comprehension learning plans on tone using taking 10 hours, and reading comprehension pretests – posttests. The data were analyzed in terms of percentage, mean, standard deviation. It was found that the student reading comprehension was significantly higher.

## สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ค
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภูมิ	ฉ
บทที่ 1      บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่ได้รับ	6
บทที่ 2      เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
ความหมายและความสำคัญของการอ่าน	8
การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	16
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย)	38
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	39
บทที่ 3      วิธีดำเนินการวิจัย	43
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	43
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	43
การสร้างเครื่องมือ	44
การเก็บรวบรวมข้อมูล	48
การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล	49
บทที่ 4      ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	50

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5	
สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	52
สรุป	52
อภิปรายผล	53
ข้อเสนอแนะ	56
บรรณานุกรม	57
ภาคผนวก	63
ภาคผนวก ก	64
ภาคผนวก ข	65
ภาคผนวก ค	66
ภาคผนวก ง	71
ภาคผนวก จ	90
ภาคผนวก ฉ	99
ภาคผนวก ช	102
ภาคผนวก ซ	114
ประวัติผู้เขียน	122

## สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1	เกณฑ์การตรวจให้คะแนนข้อสอบอัตนัย
2	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่แบบสองกลุ่ม สัมพันธ์ (Paired t-test) ของคะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน จับใจความ ก่อนเรียนและหลังเรียน จากการใช้แผนการสอนเพื่อพัฒนา ความสามารถในการอ่านจับใจความโดยใช้การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิ		หน้า
1	ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานของ Dorothy H.Evensen	31
2	ขั้นตอนจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	45
3	ผังมโนทัศน์แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน	46