

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). การใช้ภาษาไทยในสื่อมวลชน : ปัญหาและแนวทางแก้ไข. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา. กัลยา ขวนมาลัย. (2539). การอ่านเพื่อชีวิต. กรุงเทพฯ: โอ. เอส. พรินต์ติ้ง เฮาส์.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2547). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ: เอ็ดดิสัน เพรสโปรดักส์. จิรจิตติกาล ไชยชวีช. (2549). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 9 คำถาม.** การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จินตนา ไบกาซูยี. (2542). การเขียนสื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- จูไรรัตน์ แสนมงคล. (2546). ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษา **ปีที่ 3.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ: โสภณการพิมพ์.
- ฉวีวรรณ ประนามะสา. (2547). การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่อง การอ่าน **จับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 9 คำถาม.** การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2548). ภาษาไทยสำหรับครู. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แจมมณี. (2551). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี **ประสิทธิภาพ.** (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: บริษัทด้านสุทธาการพิมพ์ จำกัด.
- ทิพวิมล วรรณชัย. (2550). การพัฒนาการเขียนของนักเรียนชาวไทยภูเขาเผ่าปกากะญอโดยการ **จัดการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน.** การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ธีรญา เห่งยมจุล. (2547). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียน **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.** วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- นงลักษณ์ เฉลียว. (2547). ผลการใช้แผนภูมิโน้ตส์ต่อความสามารถในการอ่านในใจของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นฤมล กังวานไกล. (2534). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านความสามารถในการเขียนและ  
เจตคติต่อการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เนาวรัตน์ แต่งยิ้ม. (2541). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านจับใจความของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิค 9 คำถาม. วารสารวิชาการ8, (กรกฎาคม, 2541) :  
60-64.
- บันลือ พฤกษ์วัน. (2543). อุปเทศการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร:  
ไทยวัฒนาพานิช.
- เบญจมาศ เทพบุตรดี. (2550) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการ  
คิดวิเคราะห์ และความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน  
และการจัดการเรียนรู้ แบบปกติ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารทศนิยม.  
วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปริญญา เซาวนาสัย. “แนวคิดของ PBL และการเรียนการสอนทางด้านการจัดการ”. วารสาร  
วิทยาการจัดการ 2, (กรกฎาคม-ธันวาคม 2547) : 12.
- ประทีป วาทิกทินกร.(2541). การใช้ภาษา. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- ประไพ พูลภาพ. (2551). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- เปลื้อง ณ นคร.(2542). การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: บริษัทต้นอ้อ.
- ผกาศรี เข็นบุตร. (2542). การอ่าน. ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- พร้อมพรรณ อุดมสิน. (2544). การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนคณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์  
ครุศาสตร มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พลศักดิ์ โพธิ์ศรีทอง. (2548). บนเส้นทางที่สร้างสรรค์. กรุงเทพฯ: เอ แอนด์จีกราฟฟิก.
- พวงรัตน์ บุญญานุรักษ์. (2544). การเรียนรู้โดยใช้ปัญหา. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

- พวงผกา สุฤทธิ์. (2545). การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พินิตนันท์ บุญพามี. (2542). เทคนิคการอ่านเบื้องต้นสำหรับบรรณารักษ์. สถาบันราชภัฏ นครราชสีมา.
- มนสภรณ์ วิฑูรเมธา. การเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก [ออนไลน์]. เข้าถึงเมื่อ 12 สิงหาคม 2553. เข้าถึงได้จาก <http://library.rsu.ac.th/pdf/j7chapter%207.pdf>.
- มณฑรา ธรรมบุศย์. (2545). การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้โดยใช้ PBL. วารสารวิชาการ.
- รังสรรค์ ทองสุกนอก. (2547). ชุดการเรียนการสอนที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่องทฤษฎีจำนวนเบื้องต้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รัตนะ บัวรา. (2540). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาทาง วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยวิทยาศาสตร์เพื่อ ปวงชนกับการสอนตามแผนการสอนของกรมวิชาการ. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2538). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525. กรุงเทพฯ.
- วรรณิ์ โสมประยูร. (2544). การสอนอ่านภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- วิชรา เล่าเรียนดี. (2547). เทคนิควิธีจัดการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ. นครปฐม. โครงการ ส่งเสริมการผลิตตำราและเอกสารการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.
- วัฒนา รัตนพรหม. (2548). การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์, 33-40.
- วารสารวิทยาการจัดการ. (2547). การเรียนการสอนแบบ PBL (Problem-Based-learning). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- วัลลีย์ สัตยาชัย. (2547). การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลักรูปแบบการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร: บั๊กเน็ต.
- วารุณี พรหมคุณ. (2549). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยเทคนิคจิกซอว์. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

แวมยุรา เหมือนนิล.(2541). การอ่านจับใจความสำคัญ. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.

ศิริวรรณ อินทร์พ่วง. ( 2540 ). ผลของการใช้วิธีสอนแบบ ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีต่อการอ่านเพื่อ  
ความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ศรีรัตน์ เจ็งกลิ่นจันทร์. (2548).การอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

ศศิธร แดงน้า. (2543). ผลของการใช้กระบวนการแก้ปัญหาในการสอนแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์  
สำหรับนักเรียนนาฏศิลป์ชั้นต้นปีที่ 2 วิทยาลัยนาฏศิลป์ปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ศิริชัย กาญจนาวสี. (2548). ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ:  
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศุภิสรา โททอง. (2547). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ระหว่างการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน  
(PBL) กับการสอนตามคู่มือของ สสวท. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องการวัด  
ความยาว ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สนิท ตั้งทวี. (2531). ศิลปการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.

สนิท ตั้งทวี. (2536). อ่านไทย. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.

สมบัติ เผ่าพงศ์คล้าย. (2546). การส่งเสริมความรู้และความสามารถในการแก้ปัญหของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง เศรษฐกิจชุมชนพึ่งตนเอง โดยการเรียนรู้โดยใช้ปัญหา  
เป็นฐาน. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมถวิล วิเศษสมบัติ. (2533).วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต.

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2547). แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนารการเรียนรู้. (2550). การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน  
กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

ตำราญ บุญธรรม. (2550). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้การเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้  
ปัญหาเป็นฐาน (PBL) และการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4 MAT).  
วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2548). จิตวิทยาการศึกษา (ฉบับปรับปรุง). (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ:  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุวิทย์ มูลคำ. (2542). **วิธีการจัดการเรียนรู้: เพื่อพัฒนากระบวนการคิด**. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สุปรียา วงษ์ตระหง่าน. (2546). **การจัดการเรียนการสอนที่ใช้ปัญหาเป็นหลัก**. วารสารข่าวสาร  
กองบริการศึกษา, 1-4.
- สุพล วงษ์สินธ์. (2549). **วิธีสอนแบบแก้ปัญหา “การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน”**. วารสาร  
วิทยจารย์.
- อนันตนิจ โพธิ์ถาวร. (2547). **ผลของการใช้กิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในโลกจริงที่มีต่อ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน  
ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น**. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อังคณา ชัยมณี. (2540). **การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย เพื่อความเข้าใจ  
โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกมสำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่3**. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อาภรณ์ แสงรัศมี. (2543). **การเรียนรู้แบบปัญหาเป็นหลักต่อลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเอง  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และความพึงพอใจต่อการเรียน  
การสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Allen, D.E., Duch, B.J. and Groh, S.E. (1996). **The Power of Problem Based Learning in  
Introductory Science Courses**. San Francisco : Jossey-Bass.
- Barrows, H.S.(1996). **Problem Based Learning in Medicine and Beyond : A Brief  
Overview**. San Francisco : Jossey-Bass.
- Benard, (2006). **Problem Solving Skills** [online]. Accessed 3 November 2011. Available from  
<http://ncrel.org/sdrs/areas/issues/students/atrisk/at6lk7.html>.
- Colman, M.R.(1995). **Problem-Based Learning : A New Approach for teaching Gifted  
Students**. *Gifted Today Magazine*.
- Cunningham William, G. and Paula A. Coreldiro. (2003). **Educational Leadership A Problem-  
Based Approach**. New York : Pearson Educational.
- Gallagher, S.A. et al.(1995). **Implementing Problem-Based Learning in Science  
Classroom**. School Science and Mathematics.

Kreger, C. (1998). **Problem-Based Learning**. Online Retrieved, June, 28 2007,

<http://www.cotf.edu/ete/teacher/tprob/trob.html>.

Samford University.(1998). PBL Blackground : Definitons [online]. Accessed 3 November 2011.

Available from [http:// Samford.edu/pbl/definitions.html](http://Samford.edu/pbl/definitions.html).

Willkerson, L. & Feletti, G.(1989). **Problem-Based Learning : One Approach to**

**Increasing Student Participation**. New Directions for Teaching and Learning.

ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก

### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและเชิงโครงสร้างของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย  
ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนรายวิชาภาษาไทย จำนวน 2 ท่าน โดยผู้วิจัยได้ตั้งเงื่อนไขเกี่ยวกับ  
ผู้เชี่ยวชาญดังกล่าวไว้ว่า จะต้องมีความรู้ทางด้านการสอนวิชาภาษาไทย ไม่น้อยกว่า 20 ปี และ  
เป็นผู้ที่มีวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| 1. อาจารย์ ดร.พิมพ์ภา ธรรมสิทธิ์ | อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์               |
| 2. นางทิพย์วรรณ กันทะสอน         | ครูเชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย<br>โรงเรียนเทศบาลวัดเหมืองแดง<br>กองการศึกษาเทศบาลเมืองแพร่   |
| 3. นางวารุณี ปี่แก้ว             | ครูชำนาญการพิเศษด้านการสอนภาษาไทย<br>โรงเรียนเทศบาลวัดชัยมงคล<br>กองการศึกษาเทศบาลเมืองแพร่ |

ภาคผนวก ข



ที่ ศธ 6369(15)13/

สาขาวิชาการสอนภาษาไทย  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่  
50200

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ  
เรียน .....

ด้วย นางสาวอุษณีย์ เชนยทิพย์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับการอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร  
ในหัวข้อเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความโดยใช้การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานของ  
เด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดเหมืองแดง จังหวัดแพร่ โดยมี รองศาสตราจารย์  
ศรวิไล พลมณี และรองศาสตราจารย์รณวาลย์ พูลพิพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้มีคุณภาพถูกต้องสมบูรณ์มากขึ้น จึงขอให้  
บุคลากรในหน่วยงานของท่าน คือ ..... ซึ่งนักศึกษาเห็นว่าเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ  
ในหัวข้อการศึกษาดังกล่าว เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

คณาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การตรวจสอบเครื่องมือจะทำให้ได้เครื่องมือที่มี  
คุณภาพที่ดียิ่งขึ้น อันจะเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเสริมความรู้ทางการศึกษาโดยรวมต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษา ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสุรางคณา เลี่ยมเพ็ชรรัตน์)  
อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

สาขาการสอนภาษาไทย  
โทร 053 - 944220  
โทรสาร 053-221283

ภาคผนวก ก

แบบตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและเชิงโครงสร้าง โดยผู้เชี่ยวชาญ  
 แผนการสารถเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน  
 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน หากท่านไม่เห็น  
 ด้วยหรือไม่แน่ใจ กรุณาระบุข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ข้อเสนอแนะ
ด้านแผนการจัดการเรียนรู้				
1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอน คือ มีขั้นนำ, ขั้นดำเนินการ ขั้นสรุป				
2. จัดทำแผนการเรียนรู้ได้ครอบคลุม กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน (PBL) 5 ขั้นตอนคือ การวิเคราะห์ ปัญหา, การประเมินปัญหา, การวางแผน แก้ปัญหา, การลงมือปฏิบัติ, การประเมินผล				
ด้านเนื้อหา				
3. เนื้อหาที่ใช้ในการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้น				
4. เนื้อหาที่ใช้มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก				
5. เนื้อหาที่เรียนมีความเหมาะสมกับเวลาที่ กำหนด				
6. สารการเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง				
7. มีเนื้อหาตรงตามฐานปัญหาของนักเรียน				
8. มีเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความ				

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ข้อเสนอแนะ
<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>				
9. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน				
10. นักเรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้เพื่อนำไปแก้ปัญหาตามแนวคิดและเงื่อนไขที่ค้นพบด้วยตนเอง				
11. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง				
12. ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม				
13. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
14. ครูมีหน้าที่เป็นผู้ให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
<b>ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้</b>				
15. สื่อการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/เนื้อหา/กิจกรรม				
16. นักเรียนเป็นผู้เลือกสื่อการจัดการเรียนรู้ที่ใช้จัดกิจกรรมของผู้เรียนเอง				
17. สื่อการจัดการเรียนรู้มีความหลากหลาย				
18. นักเรียนมีโอกาสใช้สื่ออย่างทั่วถึง				
<b>ด้านการวัดผลประเมินผล</b>				
19. นักเรียนเป็นผู้ประเมินตนเอง				
20. เกณฑ์การวัดผลประเมินผลเหมาะสมกับกิจกรรม				
21. มีการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างเรียน				

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ข้อเสนอแนะ
22. มีการสรุปความรู้หลังจากจบกระบวนการเรียนรู้ในภาพรวม				
23. มีเกณฑ์วัดผลประเมินผลได้ตรงจุดประสงค์ และมีเนื้อหาตรงตามฐานปัญหา				
24. หลังจบกระบวนการเรียนรู้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ตรงตามปัญหาครบทุกข้อ				

ขอขอบคุณที่กรุณาในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน

(.....)

(...../...../.....)

**สรุปผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและเชิงโครงสร้าง โดยผู้เชี่ยวชาญ**  
**แผนการสารเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน**  
**สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

รายการประเมิน	ค่าดัชนีความสอดคล้อง จากผู้เชี่ยวชาญ (IOC)
<b>ด้านแผนการจัดการเรียนรู้</b>	
1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนคือ มีขั้นนำ, ขั้นดำเนินการ ขั้นสรุป	1.00
2. จัดทำแผนการเรียนรู้ได้ครอบคลุม กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน (PBL) 5 ขั้นตอนคือ การวิเคราะห์ปัญหา, การประเมินปัญหา, การวางแผนแก้ปัญหา, การลงมือปฏิบัติ, การประเมินผล	1.00
<b>ด้านเนื้อหา</b>	
3. เนื้อหาที่ใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้น	1.00
4. เนื้อหาที่ใช้มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	1.00
5. เนื้อหาที่เรียนมีความเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	1.00
6. สารการเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1.00
7. มีเนื้อหาตรงตามฐานปัญหาของนักเรียน	1.00
8. มีเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความ	1.00
<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>	1.00
9. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน	
10. นักเรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้เพื่อนำไปแก้ปัญหาตามแนวคิดและเงื่อนไขที่ค้นพบด้วยตนเอง	1.00
11. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง	1.00
12. ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม	1.00

รายการประเมิน	ค่าดัชนีความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญ (IOC)
13. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	1.00
14. ครูมีหน้าที่เป็นผู้ให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1.00
<b>ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้</b> 15. สื่อการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/เนื้อหา/กิจกรรม	1.00
16. นักเรียนเป็นผู้เลือกสื่อการจัดการเรียนรู้ที่ใช้จัดกิจกรรมของผู้เรียนเอง	1.00
17. สื่อการจัดการเรียนรู้มีความหลากหลาย	1.00
18. นักเรียนมีโอกาสใช้สื่ออย่างทั่วถึง	1.00
<b>ด้านการวัดผลประเมินผล</b>	
19. นักเรียนเป็นผู้ประเมินตนเอง	1.00
20. เกณฑ์การวัดผลประเมินผลเหมาะสมกับกิจกรรม	1.00
21. มีการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างเรียน	1.00
22. มีการสรุปความรู้หลังจากจบกระบวนการเรียนรู้ในภาพรวม	1.00
23. มีเกณฑ์วัดผลประเมินผลได้ตรงจุดประสงค์และมีเนื้อหาตรงตาม ฐานปัญหา	1.00
24. หลังจบกระบวนการเรียนรู้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ตรงตาม ปัญหาครบทุกข้อ	1.00

## ภาคผนวก ง

### แบบประเมินคุณภาพของข้อสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยผู้เชี่ยวชาญ

เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความโดยใช้การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน  
ของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดเหมืองแดง จังหวัดแพร่

#### แบบประเมินคุณภาพสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความโดยใช้การเรียนรู้แบบใช้ปัญหา  
เป็นฐานของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดเหมืองแดง  
จังหวัดแพร่

##### คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้ใช้ประเมินเกี่ยวกับคุณภาพของข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
เรื่อง “ การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความโดยใช้การเรียนรู้แบบ  
ใช้ปัญหาเป็นฐานของ เด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล  
วัดเหมืองแดง ”
2. ขอให้ท่านเขียนเครื่องหมายถูก ( ✓ ) ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด
3. การประเมินคุณภาพของข้อสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความนี้มีคุณค่า  
และเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษา จึงขอความเมตตาจากท่านได้ประเมิน  
ทุกข้อตามความเป็นจริง

### แบบประเมินข้อสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความโดยผู้เชี่ยวชาญ

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาว่าข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความเหมาะสมในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความหรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “คะแนนพิจารณา” ดังนี้

- + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความวัดได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความวัดได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความวัดได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

#### จุดประสงค์การเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ

1. นักเรียนเข้าใจความหมายของคำ จำนวนและเลือกใช้คำ จำนวนได้ถูกต้อง (มีข้อสอบจำนวน 12 ข้อ)
2. นักเรียนจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ (มีข้อสอบจำนวน 12 ข้อ)
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (มีข้อสอบจำนวน 12 ข้อ)
4. นักเรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ (มีข้อสอบจำนวน 12 ข้อ)
5. นักเรียนสามารถตอบคำถามและสรุปเรื่องจากการอ่านแผนภาพโครงเรื่องได้ (มีข้อสอบจำนวน 12 ข้อ)

ข้อสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ		คะแนนพิจารณา		
ข้อที่	จุดประสงค์	+1	0	-1
1	<p>ใช้ข้อความต่อไปนี้ตอบคำถาม ข้อ 1 - 3</p> <p>. “ฝรั่งน่าจะถูกชาวตะวันตกออก เพราะคิดว่าคนไม่รู้ภาษาอันศิริวิไลซ์ ความจริงพวกเขานั้นแหละที่รู้แต่ภาษาตัวเอง ไม่รู้ภาษาอื่นเลยแล้วจะคิดว่าตัวเองมีอารยธรรมสูงกว่าชาติอื่นได้อย่างไร คนตะวันตกรู้เสียอีกมักรู้ขนบธรรมเนียมคนตะวันตก ไม่ค่อยรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีตะวันออก”</p> <p>“ชาวตะวันตก” หมายถึงประเทศใด(สามารถเข้าใจความหมายของคำ)</p> <p>ก. อิสราเอล</p> <p>ข. เม็กซิโก</p> <p>ค. รัสเซีย</p> <p>ง. ไทย</p>			
2	<p>“ศิริวิไลซ์” หมายถึงอะไร(สามารถเข้าใจความหมายของคำ)</p> <p>ก. ความเจริญ</p> <p>ข. ความยิ่งใหญ่</p> <p>ค. ความสวยงาม</p> <p>ง. ความแปลกใหม่</p>			
3	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้ตอบคำถาม ข้อ 3 – 7</p> <p>วิธีที่มนุษย์เราจะมั่งมีได้รวดเร็วขึ้น ถ้าพูดกันอย่างตรงไปตรงมาก็มีสองทางคือ คนอื่นเขายื่นให้เมื่อเขายังเป็นทางหนึ่งเขาทิ้งไว้ให้เมื่อเขาตายทางหนึ่งส่วนการมั่งมีเร็วด้วยวิธีการเดินตรอกคือ วิธีมืด ๆ เลี้ยว ๆ คด ๆ นั้นมีมาก แต่ถ้าจะนำมาจระไนก็ราคาไฟเบียด สุภายิตอาหรับเขาว่าลิ้นยาวทำให้ชีวิตสั้น</p> <p>“จระไน ” หมายความว่าอย่างไร(สามารถเข้าใจความหมายของคำ)</p> <p>ก. พูดบรรยาย</p> <p>ข. พูดเปิดโปง</p> <p>ค. พูดวกไปวนมา</p> <p>ง. พูดอธิบายอย่างละเอียด</p>			

ข้อสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ		คะแนนพิจารณา		
ข้อที่	จุดประสงค์	+1	0	-1
4	“ราคาไฟเบียร์” เป็นคำพูดประเภทใด(สามารถเข้าใจความหมายของคำ) ก. จำนวนพูดแบบไทย ข. จำนวนต่างประเทศ ค. ภาษาทางการ ง. ภาษาตลาด			
5	“ลื่นยาวทำให้ชีวิตสั้น” หมายถึงข้อใด(สามารถเข้าใจความหมายของคำ) ก. ชี้ให้เห็นโทษของลื่นยาว ข. ให้ระวังอันตราย ค. ไม่ควรพูด ง. พูดดี			
6	“วิธีมีดๆ เลี้ยวๆ คดๆ” มีความหมายตรงกับข้อใด(สามารถเข้าใจความหมายของคำ) ก. วิธีใช้อูบาย ข. วิธีทจริตคดโกง ค. วิธีปิดบังไม่เปิดเผย ง. วิธีอ้อมค้อมวกวน			
7	“เดินตรอก” หมายถึงอะไร(สามารถเข้าใจความหมายของคำ) ก. คนจน ข. เส้นทางลัด ค. ทจริตคดโกง ง. เดินตรอกแคบๆ			
8	“เขาเป็นดินเราเป็นน้ำคอยพำพรหม อयरระดมขึ้นทั้งกาจะวู่วาม” ข้อความข้างต้นเป็นการพูดในทำนองใดวิงวอน (สามารถเข้าใจความหมายของคำ) ก. วิงวอน ข. อ้อนวอน ค. ขอร้อง ง. สั่งสอน			

ข้อสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ		คะแนนพิจารณา		
ข้อที่	จุดประสงค์	+1	0	-1
9	<p>ข้อใดใช้ราชาศัพท์ได้ถูกต้อง (สามารถเข้าใจความหมายของคำ)</p> <p>ก. สั่งสอนกพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานกระแสพระราชดำรัสแก่คณะผู้พิพากษาใหม่ที่ เข้าเฝ้าฯ ณ ศาลาเรียงพระราชวังไกลกังวล</p> <p>ข. สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมารเสด็จออกแทนพระองค์พระราชทานพระบรมราชวโรกาสให้คณะบุคคลต่าง ๆ เข้าเฝ้า</p> <p>ค. พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชาทินัดดามาตุเสด็จฯ เป็นประธานเปิดการแสดงของยอดมายากล เดวิด คอปเปอร์ฟิลด์</p> <p>ง. พระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าพัชรกิติยาภาได้สำเร็จการศึกษาเป็นองค์บัณฑิตจากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์แล้ว</p>			
10	<p>“สนิมที่เกิดจากเหล็ก ย่อมกัดเหล็กนั้นให้กร่อนไปเหมือนกับกรรมชั่วที่คนทำไว้ ย่อมนำเขาไปสู่ความหายนะ”</p> <p>ข้อใดเป็นการเปรียบเทียบผิดไปจากข้อความ(สามารถเข้าใจความหมายของคำ)</p> <p>ก. สนิม คือ ความชั่ว</p> <p>ข. ย่อมกัดเหล็ก คือ การนำพา</p> <p>ค. เหล็ก คือ ความชั่ว</p> <p>ง. กร่อน คือ ความหายนะ</p>			
11	<p>ดาวเดือนเลื่อนลับเวหน สุริยนพ่องพื้นภูมิสนาม</p> <p>แสงจับยอดไม้ใบงาม วามวมน้ำค้างเคลือบใบ</p> <p>จากบทประพันธ์ข้อใดให้ความหมายของคำไม่ถูกต้อง (สามารถเข้าใจความหมายของคำ)</p> <p>ก. เวหน คือ ท้องฟ้า</p> <p>ข. สุริยน คือ ดวงอาทิตย์</p> <p>ค. ภูมิ คือ แผ่นดิน</p> <p>ง. เคลือบ คือ ช้อนเร้น</p>			

ข้อสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ		คะแนนพิจารณา		
ข้อที่	จุดประสงค์	+1	0	-1
12	จงเลือกคำมาเติมให้ถูกต้อง (สามารถเข้าใจความหมายของคำ) ฝนตก..... ต้นไม้ใบแสนชื่นฉ่ำ กบเขียด..... เต็นระบำเป็นเพลงไพเราะ ก. มาอีกแล้ว , กี่ส่งเสียง ข. ชกชกไหล , ร้องลำน้า ค. ฟ้ำคราม , ต่างรำเรง ง. เหมือนฟ้ารั่ว , สดชื่นใจ			
13	“เนื้อปลาประกอบด้วยธาตุแคลเซียมและฟอสฟอรัส ในสัดส่วนที่มีผลดีต่อการสร้างกระดูกและฟัน มีธาตุเหล็กช่วยในการสร้างเม็ดโลหิต ป้องกันโรคโลหิตจาง ส่วนปลาทะเลมีธาตุไอโอดีน ซึ่งป้องกันโรคคอพอก” จากข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใด (สามารถจับประเด็นจากการอ่านได้) ก. คุณค่าของเนื้อปลา ข. การเลือกซื้อเนื้อปลา ค. ปลาทะเลมีประโยชน์ ง. ส่วนประกอบสำคัญของเนื้อปลา			
14	“ถั่วพูเป็นอาหารช่วยบำรุงร่างกายใช้ฝักยาวอ่อนปรุงอาหาร เมล็ดแก่ต้มสุกรับประทาน หรือนำมาตากแห้งบดเป็นผงผสมกับน้ำดื่มสุก รับประทานวันละ ๓ เวลา ก่อนอาหาร เป็นยาบำรุงสุขภาพได้ดี” ข้อความข้างต้นกล่าวถึงเรื่องใด(สามารถจับประเด็นจากการอ่านได้) ก. การปลูกถั่วพู ข. ลักษณะของถั่วพู ค. ประโยชน์ของถั่วพู ง. ความสำคัญของถั่วพู			

ข้อสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ		คะแนนพิจารณา		
ข้อที่	จุดประสงค์	+1	0	-1
15	<p>“วิเคราะห์กรรมอย่างเดียวกัน งานที่หนักเท่า ๆ กัน หากเกิดกับคนที่นึกเห็นแต่ในแง่ร้าย งานและเคราะห์นั้นจะรู้สึกหนักขึ้น แต่คนที่มองเห็นแต่แง่ดี งานหรือเคราะห์กรรมนั้นรู้สึกไม่หนักนัก สิ่งต่าง ๆ อยู่ที่เรานึก นึกให้มันมาก มันก็มาก นึกให้มันน้อยมันก็น้อย”</p> <p>จากข้อความที่กำหนดให้ข้อใดเป็นแนวคิดหลัก (สามารถจับประเด็นจากการอ่านได้)</p> <p>ก. จมมองโลกในแง่ดี</p> <p>ข. เคราะห์ก็จะเกิดขึ้นได้เสมอ</p> <p>ค. นึกเห็นแต่แง่ร้ายใจก็เป็นทุกข์</p> <p>ง. มองอะไรอย่ามองเพียงด้านเดียว</p>			
16	<p>“นำฟักทองสีเหลืองสุกมาหนึ่งทั้งเปลือกมารับประทานเป็นอาหารว่าง หรือใครจะนำไปต้ม ผัด แกง ทอดก็ยังได้ ที่เห็นกันบ่อย ๆ เช่น ซุบฟักทอง ฟักทองผัดไข่ หรือนำไปใส่ในแกงเลียงก็เพิ่มรสชาติให้หวานมัน”</p> <p>จากข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดเป็นสิ่งสำคัญ (สามารถจับประเด็นจากการอ่านได้)</p> <p>ก. การนึ่งฟักทอง</p> <p>ข. การผัดฟักทอง</p> <p>ค. การรับประทานฟักทอง</p> <p>ง. การปรุงฟักทองเป็นอาหาร</p>			
17	<p>“นักเรียนจงดูไม้ในมือนี้ซิ ถ้าใครต้องการ ไม้ยาวกว่านี้ ก็บอกว่า ไม้สั้น แต่ถ้าใครต้องการ ไม้สั้นกว่านี้ ก็บอกว่า ไม้ยาว แล้วความพอดีอยู่ที่ไหนเล่า”</p> <p>ข้อใดเป็นแนวคิดหลักของข้อความนี้ (สามารถจับประเด็นจากการอ่านได้)</p> <p>ก. ทุกอย่างอยู่ที่ใจของเรา</p> <p>ข. ทุกอย่างอยู่ที่ความพอดี</p> <p>ค. ทุกอย่างอยู่ที่ความพอดี</p> <p>ง. ทุกอย่างอยู่ที่ความพอเพียง</p>			

ข้อสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ		คะแนนพิจารณา		
ข้อที่	จุดประสงค์	+1	0	-1
18	<p>“ ถั่วเมล็ดแห้งมีโปรตีนและใยอาหารสูง เป็นแหล่งของแร่ธาตุและวิตามิน ช่วยควบคุมระดับของน้ำตาลและคอเลสเตอรอลในเลือด แต่อาจทำให้ท้องอืดได้” ข้อใดคือใจความสำคัญของข้อความนี้<i>(สามารถจับประเด็นจากการอ่านได้)</i></p> <p>ก. โทษของถั่วเมล็ดแห้ง</p> <p>ข. ประโยชน์ของถั่วเมล็ดแห้ง</p> <p>ค. การรับประทานถั่วเมล็ดแห้ง</p> <p>ง. ประโยชน์และโทษของถั่วเมล็ดแห้ง</p>			
19	<p>ก่อนทำพูดหรือคิด เฟ่งพินิจให้จงดี ไคสร้างเศร้าหมองศรี ไคเสริมสุขคุณค่าตน</p> <p>จากบทกวีมีใจความสำคัญว่าอย่างไร <i>(สามารถจับประเด็นจากการอ่านได้)</i></p> <p>ก. ก่อนทำพูดคิดต้องไตร่ตรองสิ่งใดดีสิ่งใดไม่ดี</p> <p>ข. เลือกทำแต่สิ่งดีๆ</p> <p>ค. แสวงหาสิ่งที่มีความสุข</p> <p>ง. หลีกเลียงความทุกข์</p>			
20	<p>มีบ้านต้องมีแม่ วันนี้บ้านไม่มีแม่ ข้อใดสรุปความได้ถูกต้อง <i>(สามารถจับประเด็นจากการอ่านได้)</i></p> <p>ก. แม่ไม่อยู่บ้าน</p> <p>ข. แม่ไปโรงพยาบาล</p> <p>ค. บ้านนี้กำพร้าแม่</p> <p>ง. บ้านนั้นไม่มีลูก</p>			

ข้อสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ		คะแนนพิจารณา		
ข้อที่	จุดประสงค์	+1	0	-1
21	<p>“ บุนนาค เป็นไม้ยืนต้นขนาดกลางถึงขนาดใหญ่ ใบคอกหนาที่ใบ ใบบีลักษณะยาวเรียว ท้องใบมีสีเขียวอมขาว มีลักษณะเป็นมัน ดอกเดี่ยวมีขนาดใหญ่ บางครั้งเป็นช่อ ซึ่งประกอบด้วยดอก ๒ – ๓ ดอก กลีบดอกมีสีนวล”</p> <p>ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดเป็นสิ่งสำคัญ(สามารถจับประเด็นจากการอ่านได้)</p> <p>ก. ลักษณะของต้นบุนนาค</p> <p>ข. การดำรงชีวิตของต้นบุนนาค</p> <p>ค. การเจริญเติบโตของต้นบุนนาค</p> <p>ง. ขั้นตอนการขยายพันธุ์ของต้นบุนนาค</p>			
22	<p>“ ดอกเข็มปลูกง่าย ไม้ยุ่งยากเหมือนไม้ดอกชนิดอื่น ๆ แคंपักชำกิ่งก็สามารถนำมาลงกระถางได้แล้ว แต่ต้องพยายามอย่าให้ขาดน้ำในระหว่างการปลูก จึงจะทำให้ต้นเข็มเจริญเติบโตออกดอกให้ชื่นชมได้ ส่วนอีกวิธีหนึ่งก็คือการตอนกิ่ง ทำได้ดีในช่วงฤดูฝน เพราะจะไม่ทำให้รากที่งอกออกมาเน่าเสียก่อนจะนำไปปลูกลงกระถาง หรือนำไปปลูกลงดิน”</p> <p>ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดเป็นสิ่งสำคัญ(สามารถจับประเด็นจากการอ่านได้)</p> <p>ก. วิธีการขยายพันธุ์ต้นเข็ม</p> <p>ข. ขั้นตอนการปลูกต้นเข็ม</p> <p>ค. การเจริญเติบโตของต้นเข็ม</p> <p>ง. การดำรงชีวิตของต้นเข็ม</p>			

ข้อสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ		คะแนนพิจารณา		
ข้อที่	จุดประสงค์	+1	0	-1
23	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 23 -24</p> <p>วิธีเก็บเห็ดให้สด ไม่เหี่ยวให้ใส่เห็ดลงในถุงกระดาษสีน้ำตาลอย่าใช้ถุงพลาสติก จากนั้นแช่ไว้ในตู้เย็น ถุงกระดาษจะช่วยให้ระบายอากาศได้ ขณะเดียวกันก็สามารถเก็บความชื้นไว้ได้ทำให้เห็ดสดเสมอ</p> <p>จากข้อความนี้ ทำให้เรามีความรู้เกี่ยวกับเรื่องใด (สามารถตอบคำถามจากการอ่านได้)</p> <p>ก. การปรุงอาหาร</p> <p>ข. การถนอมอาหาร</p> <p>ค. การเลือกซื้ออาหาร</p> <p>ง. การรับประทานอาหาร</p>			
24	<p>ข้อใดเป็นวิธีเก็บเห็ดให้สดอยู่เสมอ (สามารถตอบคำถามจากการอ่านได้)</p> <p>ก. ใส่ถุงพลาสติกและแช่ไว้ในตู้เย็น</p> <p>ข. ใส่ถุงพลาสติกและเก็บไว้ในที่ชื้น</p> <p>ค. ใส่ถุงกระดาษและแช่ไว้ในตู้เย็น</p> <p>ง. ใส่ถุงกระดาษและเก็บไว้ในที่แห้ง</p>			
25	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 25 – 26</p> <p>นักปราชญ์โบราณท่านได้กล่าวไว้ว่า “อะไรที่สามารถทำให้เสร็จกิจใหญ่ได้เสมอด้วยความพร้อมเพียงเป็นไม่มีอะไรที่จะเป็นยานให้ข้ามไปถึงความเจริญได้เสมอด้วยความพร้อมเพียง”</p> <p>(เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี)</p> <p>ผู้เขียนข้อความนี้มีเจตนาอย่างไร (สามารถบอกวัตถุประสงค์จากการอ่านได้)</p> <p>ก. ชื่นชม</p> <p>ข. เทศนา</p> <p>ค. รำพัน</p> <p>ง. ปราบปราม</p>			

ข้อสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ		คะแนนพิจารณา		
ข้อที่	จุดประสงค์	+1	0	-1
26	<p>คำพูดที่นักปราชญ์โบราณท่านได้กล่าวไว้ตรงกับข้อใด(สามารถตอบคำถามจากการอ่านได้)</p> <p>ก. สามัคคีคือพลัง</p> <p>ข. ความรู้คือประทีป</p> <p>ค. ความเพียบพร้อมคือความสามัคคี</p> <p>ง. ความเจริญย่อมนำมาซึ่งความพร้อมเพรียง</p>			
27	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 27 – 28</p> <p>ห้องกับเต้าต่างถกเถียงกันว่าใครจะมีพลังกำลังมากกว่ากัน เท่านั้น</p> <p>พุดอยู่เสมอว่าตนแข็งแรงกว่าห้องมากมายนัก เพราะว่าแบกห้องไปไหนด้วยตลอดเวลา</p> <p>“นั่นก็ถูกละ เพื่อนยาก ” ห้องตอบ “ แต่ถ้าข้าหยุดส่งอาหารไปเลี้ยงเจ้า เจ้าก็จะไม่สามารถแบกข้าไปไหนๆได้ ”</p> <p>นิทานอีสป: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>“พุดอยู่เสมอว่า<u>ตน</u>แข็งแรงกว่า ” คำที่ขีดเส้นใต้หมายถึงใคร (สามารถตอบคำถามจากการอ่านได้)</p> <p>ก. ตา</p> <p>ข. ห้อง</p> <p>ค. สมอง</p> <p>ง. เต้า</p>			
28	<p>“ ถ้าข้าหยุดส่งอาหารไป<u>เลี้ยงเจ้า</u> ” คำที่ขีดเส้นใต้หมายถึงใคร (สามารถตอบคำถามจากการอ่านได้)</p> <p>ก. ตา</p> <p>ข. ห้อง</p> <p>ค. สมอง</p> <p>ง. เต้า</p>			

ข้อสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ		คะแนนพิจารณา		
ข้อที่	จุดประสงค์	+1	0	-1
29	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 29 – 30</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>“ไทยทำ ไทยขาย ไทยใช้ ไทยเจริญ”</p> </div> <p>คำขวัญที่กล่าวมาในข้างต้นเกี่ยวข้องกับเรื่องใดมากที่สุด (สามารถตอบคำถามจากการอ่านได้)</p> <p>ก. เศรษฐกิจ</p> <p>ข. วัฒนธรรม</p> <p>ค. การปกครอง</p> <p>ง. การเมือง</p>			
30	<p>“ไทยเจริญ” คำว่าไทย หมายถึงข้อใด (สามารถตอบคำถามจากการอ่านได้)</p> <p>ก. ประเทศไทย</p> <p>ข. ความเป็นไทย</p> <p>ค. วัฒนธรรมไทย</p> <p>ง. คนไทย</p>			
31	<p>“อันความกรุณาปราณี จะมีใครบังคับก็หาไม่          หลั่งมาเองเหมือนฝนอันชื่นใจ จากฟากฟ้าสุราลัยสู่แดนดิน ”</p> <p>อ่านข้อความแล้วตอบคำถามข้อ 31 - 33</p> <p>คำกลอนนี้กล่าวถึงเรื่องใด (สามารถตอบคำถามจากการอ่านได้)</p> <p>ก. น้ำฝน</p> <p>ข. ท้องฟ้า</p> <p>ค. ความกรุณา</p> <p>ง. การบังคับ</p>			



ข้อสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ		คะแนนพิจารณา		
ข้อที่	จุดประสงค์	+1	0	-1
36	<p>เรียงลำดับเหตุการณ์ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง(สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากการอ่านได้)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตุ่นขอร้องให้เม่นหาที่อยู่ใหม่</li> <li>2. ขนเม่นแทงตุ่นเลือดไหล</li> <li>3. เม่นเที่ยวหาที่อยู่อาศัย</li> <li>4. ตุ่นชวนเม่นมาอยู่ด้วย</li> </ol> <p>ก. 1 2 3 4</p> <p>ข. 3 4 2 1</p> <p>ค. 2 4 1 2</p> <p>ง. 4 3 2 1</p>			
37	<p>ข้อความต่อไปนี้ข้อความใดเป็นลำดับที่ 3 (สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากการอ่านได้)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปัญหาความไม่เข้าใจในบางพื้นที่ นับวันจะทวีความรุนแรงขึ้น</li> <li>2. โดยอาจแสวงหาความร่วมมือด้วยวิธีก่อความสมานฉันท์</li> <li>3. จำต้องแก้ไขโดยสร้างความเชื่อมั่นในอำนาจรัฐขึ้นมา</li> <li>4. ซึ่งหากประสบความสำเร็จ แม้จะดูเป็นเรื่องที่นับวันจะทำได้ยาก แต่ก็น่าจะเป็นวิธีที่ดีกว่า</li> </ol> <p>ก. ข้อที่ 1</p> <p>ข. ข้อที่ 2</p> <p>ค. ข้อที่ 3</p> <p>ง. ข้อที่ 4</p>			

ข้อสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ		คะแนนพิจารณา		
ข้อที่	จุดประสงค์	+1	0	-1
38	จงเรียงลำดับภาพที่ยานี้ต่อไปนี้ให้สัมพันธ์กัน (สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากการอ่านได้) 1.ช่วยปลูกสร้าง ถางทำไร่ 2.ได้ทำกินทั่วถิ่นทอง 3.ไร่นาริมป่ากว้าง 4.ปลูกข้าวปลูกผักไว้ ก. 2 4 1 3 ข. 3 1 4 2 ค. 4 3 2 1 ง. 4 2 1 3			
39	ประโยคใดควรอยู่เป็นอันดับแรก (สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากการอ่านได้) ก. ประโยคที่ 1 ข. ประโยคที่ 2 ค. ประโยคที่ 7 ง. ประโยคที่ 8			
40	ประโยคใดควรอยู่เป็นอันดับที่ 4 (สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากการอ่านได้) ก. ประโยคที่ 1 ข. ประโยคที่ 3 ค. ประโยคที่ 6 ง. ประโยคที่ 8			
41	ประโยคใดควรอยู่เป็นอันดับสุดท้าย (สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากการอ่านได้) ก. ประโยคที่ 1 ข. ประโยคที่ 2 ค. ประโยคที่ 5 ง. ประโยคที่ 7			

ข้อสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ		คะแนนพิจารณา		
ข้อที่	จุดประสงค์	+1	0	-1
42	ข้อใดเรียงลำดับข้อความได้ถูกต้อง(สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากการอ่านได้) ก. 1 3 5 4 2 8 6 7 ข. 1 2 5 3 8 7 4 6 ค. 2 5 4 3 7 8 6 1 ง. 2 5 7 6 4 3 8			
43	ข้อความตอนใดเป็นลำดับที่ 1 (สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากการอ่านได้)			
44	ข้อความตอนใดเป็นลำดับที่ 3 (สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากการอ่านได้)			
45	ข้อความตอนใดเป็นลำดับที่ 5 (สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากการอ่านได้)			
46	ข้อความตอนใดเป็นลำดับที่ 7 (สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากการอ่านได้)			
47	ข้อความตอนใดเป็นลำดับที่ 9 (สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากการอ่านได้)			
48	ข้อความตอนใดเป็นลำดับที่ 10 (สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากการอ่านได้)			
49	อ่านข้อความที่กำหนดให้ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 49 - 51 “ เสือตอเป็นปลาพื้นเมืองของไทยอีกชนิดหนึ่งที่ถูกนำมาเลี้ยงเป็นปลาสวยงาม และได้รับความนิยมมาก โดยเฉพาะต่างประเทศ ซึ่งจากปริมาณที่หาได้ตามธรรมชาติไม่มากนัก จึงทำให้เป็นปลาสวยงามที่มีราคาแพง ในอดีตปลาเสือตอพบมากในบริเวณแม่น้ำเจ้าพระยา แต่ปัจจุบันนี้เป็นที่น่าเสียดายว่าเป็นปลาอีกชนิดหนึ่งที่พบน้อยมาก จึงควรช่วยกันอนุรักษ์ไว้เพื่อให้อยู่คู่กับคนไทย ” จากนิตยสารวิทยาศาสตร์ ปีที่ 2 ฉบับที่ 17 ก.ค. 2550 เหตุใดปลาเสือตอจึงมีราคาแพง(สามารถบอกเหตุผลจากการอ่านได้) ก. เพราะต่างประเทศต้องการมาก ข. เพราะปลาเสือสวยงามมาก ค. เพราะเพาะพันธุ์ยาก ง. เพราะหายาก			

ข้อสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ		คะแนนพิจารณา		
ข้อที่	จุดประสงค์	+1	0	-1
50	<p>ปัจจุบันนี้เราพบปลาเสือดอน้อยลงมากเพราะเหตุใด (สามารถบอกเหตุผลจากการอ่านได้)</p> <p>ก. เพราะถูกคนจับไปเป็นอาหาร ข. เพราะถูกคนจับไปขายต่างประเทศ ค. เพราะแหล่งที่อยู่ของมันถูกทำลาย ง. เพราะเป็นอาหารของปลาที่ตัวใหญ่กว่า</p>			
51	<p>เพราะเหตุใดเราควรอนุรักษ์ปลาชนิดนี้(สามารถบอกเหตุผลจากการอ่านได้)</p> <p>ก. เพราะต่างประเทศต้องการ ข. เพราะมีชุกชมในแม่น้ำเจ้าพระยา ค. เพราะเป็นปลาสวยงามที่หายาก ง. เพราะมีราคาแพง</p>			
52	<p>อ่านข้อความที่กำหนดให้ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 52 - 56</p> <p>ช้างตัวหนึ่งมีนิสัยพาลเกร เที้ยวข่มเหงอาละวาดสัตว์อื่นๆเสมอ ในปีนั้น มีนกเขาตัวหนึ่งนอนกกลูกอ่อนอยู่ในกอหญ้าใกล้ทางเดิน ช้างเกรมาพบเข้า ก็บอกให้หลีกทาง ฝ่ายนกเขาก็ตอบว่าตนไม่ได้นอนขวางทาง และลูกยังอ่อน พาบินไปไหนยังไม่ได้ ช้างเกรจึงเหยียบลงไปทีกอหญ้า นกเขาคใจรีบบินหนีไปได้แต่ลูกนกถูกเหยียบตาย</p> <p>จากข้อความนี้ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอย่างไร(สามารถวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้)</p> <p>ก. ช้างขี้ ข. ช้างเกร ค. ช้างนิสัยไม่ดี ง. ช้างอาละวาด</p>			
53	<p>ข้อความนี้กล่าวถึงนกชนิดใด(สามารถตอบคำถามจากการอ่านได้)</p> <p>ก. นกแก้ว ข. นกเอี้ยง ค. นกเขา ง. นกกางเขน</p>			

ข้อสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ		คะแนนพิจารณา		
ข้อที่	จุดประสงค์	+1	0	-1
54	เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ไหน(สามารถบอกเหตุผลจากการอ่านได้) ก. ริมน้ำ ข. ในสวน ค. ในเมือง ง. ในป่า			
55	เพราะเหตุใดคนเขาจึงต้องนอนกอดลูกอ่อนอยู่ในกอกอหุ้มไถ่ทางเดิน(สามารถบอกเหตุผลจากการอ่านได้) ก. เพราะลูกนกยังอ่อนอยู่บินไม่ได้ ข. เพราะบริเวณกอกอหุ้มมีอาหารสมบูรณ์ ค. เพราะแม่นกไม่สบายบินไม่ไหว ง. เพราะลูกนกไม่สบาย			
56	ตอนสุดท้ายของเรื่องเป็นอย่างไร(สามารถวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้) ก. ช้างเกรถูกพอนกจิก ข. ช้างเกรถูกแม่นกจิก ค. ช้างเกรเหยียบแม่นกตาย ง. ช้างเกรเหยียบลูกนกตาย			

ข้อสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ		คะแนนพิจารณา		
ข้อที่	จุดประสงค์	+1	0	-1
57	<p>อ่านข้อความที่กำหนดให้ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 57 - 60</p> <p>ที่หมู่บ้านแห่งหนึ่งในประเทศอินเดีย พวกผู้หญิงต้องเดินเป็นระยะทางไกลไปตัดฟันในป่าเพื่อนำมาใช้ในการหุงต้มอาหาร วันหนึ่งพวกผู้ชายนำขวานเข้าไปในป่า หวังจะโค่นต้นไม้เพื่อนำไปขาย พวกผู้หญิงไม่พอใจมากเพราะพวกเขาจะต้องเดินทางไกลเข้าไปอีกเพื่อหาฟัน แต่ละคนจึงกอดต้นไม้เอาไว้ พวกผู้ชายจะโค่นต้นไม้ก็ไม่ได้ และทุกครั้งที่พวกผู้ชายจะไปตัดต้นไม้ พวกผู้หญิงก็จะวิ่งไปกอดต้นไม้ไว้ ในที่สุดพวกเขาก็รักษาต้นไม้เหล่านั้นไว้ได้ เหตุการณ์ในเรื่องนี้เกิดขึ้นที่ใด(สามารถตอบคำถามจากการอ่านได้)</p> <p>ก. ประเทศไทย ข. ประเทศจีน ค. ประเทศอินเดีย ง. ประเทศลาว</p>			
58	<p>พวกผู้ชายโค่นต้นไม้เพื่ออะไร(สามารถตอบคำถามจากการอ่านได้)</p> <p>ก. นำไปทำฟัน ข. นำไปสร้างบ้าน ค. นำไปขาย ง. นำไปทำแพ</p>			
59	<p>พวกผู้หญิงต้องเดินเดินทางไปตัดฟันในป่าเพื่ออะไร(สามารถตอบคำถามจากการอ่านได้)</p> <p>ก. นำไปแลกอาหาร ข. นำไปเลี้ยงสัตว์ ค. นำไปให้คนแก่ ง. นำไปหุงต้มอาหาร</p>			
60	<p>ทุกครั้งที่ผู้ชายตัดไม้ผู้หญิงจะทำอะไร(สามารถตอบคำถามจากการอ่านได้)</p> <p>ก. นั่งร้องไห้ ข. วิ่งไปกอดต้นไม้ ค. เตรียมอาหาร ง. เก็บเศษไม้มาทำฟัน</p>			

ภาคผนวก จ

ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น  
ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ

ลำดับที่	ข้อที่									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1
2	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1
3	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
5	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1
6	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0
7	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0
8	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0
9	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1
10	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
11	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1
12	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0
13	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1
14	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
15	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0
16	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
17	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
18	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0
19	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1
20	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1
21	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0
ผลรวมคะแนนของ คนกลุ่มต่ำ	8	6	9	13	8	9	7	7	9	9

ลำดับที่	ข้อที่									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
22	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
23	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
24	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
25	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
26	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
27	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
29	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
32	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
33	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
35	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
36	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1
37	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
38	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1
39	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
40	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
41	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
42	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
<b>ผลรวมคะแนนของ คนกลุ่มสูง</b>	15	13	19	20	16	16	16	15	18	19
<b>ค่าความยากง่าย</b>	0.55	0.45	0.67	0.79	0.57	0.6	0.55	0.52	0.64	0.67
<b>ค่าอำนาจจำแนก</b>	0.33	0.33	0.48	0.33	0.38	0.33	0.43	0.38	0.43	0.48



ลำดับที่	ข้อที่									
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
26	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
27	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
28	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
29	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
34	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
35	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
36	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
37	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
38	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
39	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
41	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
42	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
<b>ผลรวมคะแนนของ คนกลุ่มสูง</b>	15	16	17	16	19	16	19	18	19	18
<b>ค่าความยากง่าย</b>	0.48	0.6	0.57	0.62	0.67	0.64	0.76	0.64	0.67	0.6
<b>ค่าอำนาจจำแนก</b>	0.48	0.33	0.48	0.29	0.48	0.24	0.29	0.43	0.48	0.52

ลำดับที่	ข้อที่									
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0
2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0
3	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
4	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0
5	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1
6	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
7	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
8	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
9	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
10	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0
11	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0
12	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0
13	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1
14	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
15	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
16	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
17	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0
18	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1
19	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0
20	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1
21	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
<b>ผลรวมคะแนนของ คนกลุ่มต่ำ</b>	6	9	9	9	9	10	10	10	9	8
22	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
23	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1
24	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0

ลำดับที่	ข้อที่									
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
26	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
27	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
28	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
29	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
32	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
33	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
35	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
36	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
37	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
38	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
39	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
41	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
42	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
<b>ผลรวมคะแนนของ คนกลุ่มสูง</b>	18	17	18	18	15	16	16	15	19	19
<b>ค่าความยากง่าย</b>	0.57	0.62	0.64	0.64	0.57	0.62	0.62	0.6	0.67	0.60
<b>ค่าอำนาจจำแนก</b>	0.57	0.38	0.43	0.43	0.29	0.29	0.29	0.24	0.48	0.50



ลำดับที่	ข้อที่									
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
26	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
27	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
28	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
29	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
34	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
35	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
36	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
37	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
38	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
39	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
41	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
42	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
<b>ผลรวมคะแนนของ คนกลุ่มสูง</b>	15	16	17	16	19	16	19	18	19	18
<b>ค่าความยากง่าย</b>	0.48	0.60	0.57	0.62	0.67	0.64	0.76	0.64	0.67	0.60
<b>ค่าอำนาจจำแนก</b>	0.48	0.33	0.48	0.29	0.48	0.24	0.29	0.43	0.48	0.52

การคำนวณค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ

$$S_t^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2}$$

$$S_t^2 = \frac{42 \sum x^2 - (\sum x)^2}{42^2}$$

$$S_t^2 = \frac{(42 \times 16,203) - (791)^2}{42^2}$$

$$S_t^2 = \frac{680,526 - 625,681}{1,764}$$

$$S_t^2 = \frac{54,845}{1,764}$$

$$S_t^2 = 31.09$$

$$\text{สูตรคำนวณ (KR}_{20}) \quad r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum p_i q_i}{S_t^2} \right]$$

$$r_{tt} = \frac{40}{40-1} \left[ 1 - \frac{6.97}{31.09} \right]$$

$$r_{tt} = 1.025641 (1-0.2241)$$

$$r_{tt} = 1.025641 \times 0.7759$$

$$r_{tt} = 0.795795 \text{ หรือปัดทศนิยมเป็น } 0.80$$

จากผลการวิเคราะห์พบว่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.80

ภาคผนวก ฉ

การวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้ t – test

คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ

ลำดับที่ ของนักเรียน	คะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน	คะแนนทดสอบ หลังเรียน	ผลต่างคะแนนทดสอบ ก่อนเรียนกับหลังเรียน (D)
1	12	35	23
2	17	36	19
3	16	37	21
4	14	32	18
5	14	34	20
6	15	33	18
7	17	36	19
8	14	36	22
9	16	40	24
10	15	30	15
11	18	38	20
12	17	37	20
13	17	34	17
14	14	33	19
15	16	34	18
16	16	35	19
17	15	36	21
18	16	40	24
19	17	31	14
20	18	38	20
21	19	39	20

ลำดับที่ ของนักเรียน	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน	คะแนนทดสอบ หลังเรียน	ผลต่างคะแนนทดสอบ ก่อนเรียนกับหลังเรียน (D)
22	14	32	18
23	14	38	24
24	15	37	22
25	16	37	21
26	17	36	19
27	17	38	21
28	18	32	14
29	18	37	19
30	19	36	17
31	16	37	21
<b>รวม</b>	585	1300	715
<b>ค่าเฉลี่ย (<math>\bar{X}</math>)</b>	16.25	36.11	
<b>ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)</b>	1.70	2.73	

การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้ t - test

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ D หมายถึง ผลต่างของคะแนนครั้งหลังกับครั้งแรก

$\sum D$  หมายถึง การนำผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

N หมายถึง จำนวนคน

$$t = \frac{715}{\sqrt{\frac{36(14433) - (715)^2}{31-1}}}$$

$$t = \frac{715}{\sqrt{\frac{519588 - 511225}{30}}}$$

$$t = \frac{715}{\sqrt{256.09}}$$

$$t = \frac{715}{16.00}$$

$$t = 44.69$$

เมื่อ  $df = 30$   $p < .01 = 2.4377$

ดังนั้น นักเรียนที่ได้เรียนรู้จากแผนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01

## ภาคผนวก ช

### แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนและหลังเรียน

#### แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน

#### เรื่อง “ การอ่านจับใจความ ”

วิชาภาษาไทย

คะแนนเต็ม 40 คะแนน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อสอบก่อนเรียน (Pre-test)

เวลา 50 นาที

คำชี้แจง ตอนที่ 1. ข้อสอบแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ (ข้อละ 1 คะแนน)

ตอนที่ 2. ข้อสอบแบบอัตนัย จำนวน 1 ข้อ (10 คะแนน)

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมายกากบาท ( X )  
ในกระดาษคำตอบที่กำหนดให้

ใช้ข้อความต่อไปนี้ตอบคำถาม ข้อ 1 - 2

“ฝรั่งนะดูถูกชาวตะวันออก เพราะคิดว่าคนไม่รู้ภาษาอันสิวิไลซ์ ความจริงพวกเขานั้น  
แหละที่รู้แต่ภาษาตัวเอง ไม่รู้ภาษาอื่นเลยแล้วจะคิดว่าตัวเองมีอารยธรรมสูงกว่าชาติอื่นได้อย่างไร  
คนตะวันออกรู้เสียอีกมักรู้ขนบธรรมเนียมคนตะวันตก ไม่ค่อยรู้ขนบธรรมเนียมประเพณี  
ตะวันออก”

1. “ชาวตะวันออก” หมายถึงประเทศใด (สามารถเข้าใจความหมายของคำ ส่วนวน)
  - ก. อิสราเอล
  - ข. เม็กซิโก
  - ค. รัสเซีย
  - ง. ไทย
2. “สิวิไลซ์” หมายถึงอะไร(สามารถเข้าใจความหมายของคำ ส่วนวน)
  - ก. ความเจริญ
  - ข. ความยิ่งใหญ่
  - ค. ความสวยงาม
  - ง. ความแปลกใหม่

อ่านข้อความต่อไปนี้ตอบคำถาม ข้อ 3 – 7

วิธีที่มนุษย์เราจะมั่งมีได้รวดเร็วขึ้น ถ้าพูดกันอย่างตรงไปตรงมาก็มีสองทางคือ คนอื่น เขายื่นให้เมื่อเขายังเป็นทางหนึ่งเขาทิ้งไว้ให้เมื่อเขาตายทางหนึ่ง ส่วนการมั่งมีเร็วด้วยวิธีการ เดินตรอกคือ วิธีมีดๆ เลี้ยวๆ คดๆ นั้นมีมาก แต่ถ้าจะนำมาจาระไนก็ราคาไฟเบี่ย สุภายิต อาหรับเขาว่าลั่นยาวทำให้ชีวิตสั้น

3. “ จาระไน ” หมายความว่าอย่างไร(สามารถเข้าใจความหมายของคำ จำนวน)

- ก. พูดบรรยาย
- ข. พูดเปิดโปง
- ค. พูดวกไปวนมา
- ง. พูดอธิบายอย่างละเอียด

4. “ ราคาไฟเบี่ย ” เป็นคำพูดประเภทใด(สามารถเข้าใจความหมายของคำ จำนวน)

- ก. จำนวนพูดแบบไทย
- ข. จำนวนต่างประเทศ
- ค. ภาษาทางการ
- ง. ภาษาตลาด

5. “ ลั่นยาวทำให้ชีวิตสั้น ” หมายถึงข้อใด(สามารถเข้าใจความหมายของ คำจำนวน)

- ก. ชี้ให้เห็นโทษของลั่นยาว
- ข. ให้ระวังอันตราย
- ค. ไม่ควรพูด
- ง. พูดดี

6. “ เดินตรอก ” หมายถึงอะไร(สามารถเข้าใจความหมายของคำ จำนวน)

- ก. คนจน
- ข. เดินทางลัด
- ค. ทูจวิตคดโกง
- ง. เดินตรอกแคบ

7. “เนื้อปลาประกอบด้วยธาตุแคลเซียมและฟอสฟอรัส ในสัดส่วนที่มีผลดีต่อการสร้างกระดูกและฟัน มีธาตุเหล็กช่วยในการสร้างเม็ดโลหิต ป้องกันโรคโลหิตจาง ส่วนปลาทะเลมีธาตุไอโอดีน ซึ่งป้องกันโรคคอพอก”

จากข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใด (สามารถจับประเด็นจากการอ่านได้)

- ก. คุณค่าของเนื้อปลา
  - ข. การเลือกซื้อเนื้อปลา
  - ค. ปลาทะเลมีประโยชน์
  - ง. ส่วนประกอบสำคัญของเนื้อปลา
8. “ถั่วพูเป็นอาหารช่วยบำรุงร่างกายใช้ฝักยาวอ่อนปรุงอาหาร เมล็ดแก่ต้มสุกรับประทาน หรือนำมาตากแห้งบดเป็นผงผสมกับน้ำดื่มสุก รับประทานวันละ ๓ เวลา ก่อนอาหาร เป็นยาบำรุงสุขภาพได้ดี” ข้อความข้างต้นกล่าวถึงเรื่องใด(สามารถจับประเด็นจากการอ่านได้)
- ก. การปลูกถั่วพู
  - ข. ลักษณะของถั่วพู
  - ค. ประโยชน์ของถั่วพู
  - ง. ความสำคัญของถั่วพู

“วิเคราะห์กรรมอย่างเดียวกัน งานที่หนักเท่า ๆ กัน หากเกิดกับคนที่นึกเห็นแต่ในแง่ร้าย งานและเคราะห์นั้นจะรู้สึกว่าหนักขึ้น แต่คนที่มองเห็นแต่แง่ดีงานหรือเคราะห์กรรมนั้น รู้สึกไม่หนักนัก สิ่งต่าง ๆ อยู่ที่เรานึก นึกให้มันมากมันก็มาก นึกให้มันน้อยมันก็น้อย”

9. จากข้อความที่กำหนดให้ข้อใดเป็นแนวคิดหลัก (สามารถจับประเด็นจากการอ่านได้)
- ก. จงมองโลกในแง่ดี
  - ข. เคราะห์ก็จะเกิดขึ้นได้เสมอ
  - ค. นึกเห็นแต่แง่ร้ายใจก็เป็นทุกข์
  - ง. มองอะไรอย่ามองเพียงด้านเดียว

10. “ นำฟักทองสีเหลืองสุกมาหนึ่งทั้งเปลือกมารับประทานเป็นอาหารว่าง หรือใครจะนำไปต้ม ผัดแกง ทอดก็ยังได้ ที่เห็นกันบ่อย ๆ เช่น ซุปฟักทอง ฟักทองผัดไข่ หรือนำไปใส่ในแกงเลียง ก็เพิ่มรสชาติให้หวานมัน”

จากข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดเป็นสิ่งสำคัญ (สามารถจับประเด็นจากการอ่านได้)

- ก. การนึ่งฟักทอง
- ข. การผัดฟักทอง
- ค. การรับประทานฟักทอง
- ง. การปรุงฟักทองเป็นอาหาร

11. “ ถั่วเมล็ดแห้งมีโปรตีนและใยอาหารสูง เป็นแหล่งของแร่ธาตุและวิตามิน ช่วยควบคุมระดับของน้ำตาลและคอเลสเตอรอลในเลือด แต่อาจทำให้ท้องอืดได้”

ข้อใดคือใจความสำคัญของข้อความนี้ (สามารถจับประเด็นจากการอ่านได้)

- ก. โทษของถั่วเมล็ดแห้ง
- ข. ประโยชน์ของถั่วเมล็ดแห้ง
- ค. การรับประทานถั่วเมล็ดแห้ง
- ง. ประโยชน์และโทษของถั่วเมล็ดแห้ง

“ บุนนาค เป็นไม้ยืนต้นขนาดกลางถึงขนาดใหญ่ ใบคกหนาทึบ ใบมีลักษณะยาวรียาว ท้องใบมีสีเขียวอมขาว มีลักษณะเป็นมัน ดอกเดี่ยวมีขนาดใหญ่ บางครั้งเป็นช่อ ซึ่งประกอบด้วยดอก ๒ – ๓ ดอก กลีบดอกมีสีนวล”

12. ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดเป็นสิ่งสำคัญ (สามารถจับประเด็นจากการอ่านได้)

- ก. ลักษณะของต้นบุนนาค
- ข. การดำรงชีวิตของต้นบุนนาค
- ค. การเจริญเติบโตของต้นบุนนาค
- ง. ขั้นตอนการขยายพันธุ์ของต้นบุนนาค

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 13-14

วิธีเก็บเห็ดให้สด ไม่เหี่ยวให้ใส่เห็ดลงในถุงกระดาษสีน้ำตาลอย่าใช้ถุงพลาสติก จากนั้น  
แช่ไว้ในตู้เย็น ถุงกระดาษจะช่วยให้ระบายอากาศได้ ขณะเดียวกันก็สามารถเก็บความชื้น  
ไว้ได้ทำให้เห็ดสดเสมอ

13. จากข้อความนี้ ทำให้เรามีความรู้เกี่ยวกับเรื่องใด (สามารถตอบคำถามจากการอ่านได้)
- การปรุงอาหาร
  - การถนอมอาหาร
  - การเลือกซื้ออาหาร
  - การรับประทานอาหาร
14. ข้อใดเป็นวิธีเก็บเห็ดให้สดอยู่เสมอ (สามารถตอบคำถามจากการอ่านได้)
- ใส่ถุงพลาสติกและแช่ไว้ในตู้เย็น
  - ใส่ถุงพลาสติกและเก็บไว้ในที่ชื้น
  - ใส่ถุงกระดาษและแช่ไว้ในตู้เย็น
  - ใส่ถุงกระดาษและเก็บไว้ในที่แห้ง

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 15 – 16

“ไทยทำ ไทยขาย ไทยใช้ ไทยเจริญ”

15. คำขวัญที่กล่าวมาในข้างต้นเกี่ยวข้องกับเรื่องใดมากที่สุด (สามารถตอบคำถามจากการอ่านได้)
- เศรษฐกิจ
  - วัฒนธรรม
  - การปกครอง
  - การเมือง



19. ข้อความต่อไปนี้ข้อความใดเป็นลำดับที่ 3 (สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากการอ่านได้)
1. ปัญหาความไม่เข้าใจในบางพื้นที่ นับวันจะทวีความรุนแรงขึ้น
  2. โดยอาจแสวงหาความร่วมมือด้วยวิธีก่อความสมานฉันท์
  3. จำต้องแก้ไขโดยสร้างความเชื่อมั่นในอำนาจรัฐขึ้นมา
  4. ซึ่งหากประสบความสำเร็จ แม้จะดูเป็นเรื่องที่นับวันจะทำได้ยากแต่ก็น่าจะเป็นวิธีที่ดีกว่า
- ก. ข้อที่ 1
  - ข. ข้อที่ 2
  - ค. ข้อที่ 3
  - ง. ข้อที่ 4

อ่านข้อความจดหมายที่ตัดตอนแล้วตอบคำถามข้อ 20 – 21

1. ด้วยความเคารพอย่างสูง
  2. กราบเท้าคุณตาและคุณยายที่เคารพอย่างสูง
  3. ขอให้คุณตาคุณยายส่งคนไปรับที่สถานีรถไฟด้วย
  4. พร้อมกับคุณพ่อคุณแม่
  5. หลานจะมากرابเยี่ยมคุณตาคุณยายในระหว่างปิดภาคเรียน
  6. มีอายุยืนเป็นมิ่งขวัญของลูกหลานต่อไป
  7. สูดท้ายหลานขออาราธนาคุณพระศรีรัตนตรัย
  8. ช่วยคุ้มครองให้คุณตาคุณยาย
20. ประโยคใดควรอยู่เป็นอันดับแรก (สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากการอ่านได้)
- ก. ประโยคที่ 1
  - ข. ประโยคที่ 2
  - ค. ประโยคที่ 7
  - ง. ประโยคที่ 8

21. ประโยคใดควรอยู่เป็นอันดับที่ 4 (สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากการอ่านได้)
- ก. ประโยคที่ 1
  - ข. ประโยคที่ 3
  - ค. ประโยคที่ 6
  - ง. ประโยคที่ 8

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 22 - 24 โดยนำตัวเลขหน้าข้อความเขียนเติมลงในช่อง ก ในกระดาษคำตอบ

1. นายพรานเล็กไล่ล่าหมาป่า
2. นายพรานเงื้อหน้าไม้จะยิงหมาป่าและลูก
3. นายพรานเห็นหมาป่าตัวใหญ่
4. หมาป่าหนีไปหลังพุ่มไม้
5. นายพรานกลับบ้านมือเปล่าไปหาลูกเมีย
6. วันหนึ่งนายพรานเข้าป่าไปล่าสัตว์
7. นายพรานตามไปเห็นหมาป่าอยู่กับลูก
8. นายพรานวิ่งไล่ต้อนหมาป่า
9. นายพรานและลูกอาศัยอยู่ชายป่า
10. เสียงร้องขอลูกหมาป่าทำให้นายพรานได้สติ

22. ข้อความตอนใดเป็นลำดับที่ 1 (สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากการอ่านได้)
23. ข้อความตอนใดเป็นลำดับที่ 5 (สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากการอ่านได้)
24. ข้อความตอนใดเป็นลำดับที่ 10 (สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากการอ่านได้)

อ่านข้อความที่กำหนดให้ต่อไปนี้อย่างละเอียดแล้วตอบคำถามข้อ 25- 27

“เสือดอเป็นปลาพื้นเมืองของไทยอีกชนิดหนึ่งที่ถูกนำมาเลี้ยงเป็นปลาสวยงาม และได้รับความนิยมมาก โดยเฉพาะต่างประเทศ ซึ่งจากปริมาณที่หาได้ตามธรรมชาติไม่มากนัก จึงทำให้เป็นปลาสวยงามที่มีราคาแพง

ในอดีตปลาเสือดอพบมากในบริเวณแม่น้ำเจ้าพระยา แต่ปัจจุบันนี้เป็นที่น่าเสียดายว่าเป็นปลาอีกชนิดหนึ่งที่พบน้อยมาก จึงควรช่วยกันอนุรักษ์ไว้เพื่อให้อยู่กับคนไทย ”

จากนิตยสารวิทยาศาสตร์ ปีที่ 2 ฉบับที่ 17

ก.ค. 2550

25. เหตุใดปลาเสือดอจึงมีราคาแพง(สามารถบอกเหตุผลจากการอ่านได้)

- ก. เพราะต่างประเทศต้องการมาก
- ข. เพราะปลาเสือดอสวยงามมาก
- ค. เพราะเพาะพันธุ์ยาก
- ง. เพราะหายาก

26. ปัจจุบันนี้เราพบปลาเสือดอน้อยลงมากเพราะเหตุใด(สามารถบอกเหตุผลจากการอ่านได้)

- ก. เพราะถูกคนจับไปเป็นอาหาร
- ข. เพราะถูกคนจับไปขายต่างประเทศ
- ค. เพราะแหล่งที่อยู่ของมันถูกทำลาย
- ง. เพราะเป็นอาหารของปลาที่ตัวใหญ่กว่า

27. เพราะเหตุใดเราควรอนุรักษ์ปลาชนิดนี้(สามารถบอกเหตุผลจากการอ่านได้)

- ก. เพราะต่างประเทศต้องการ
- ข. เพราะมีชุกชมในแม่น้ำเจ้าพระยา
- ค. เพราะเป็นปลาสวยงามที่หายาก
- ง. เพราะมีราคาแพง

อ่านข้อความที่กำหนดให้ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 28 - 30

ช่างตัวหนึ่งมีนิสัยพาลเกร เทียวข่มเหงอาละวาดสัตว์อื่นๆเสมอ ในป่านั้นมี  
นกเขาตัวหนึ่งนอนกกลูกอ่อนอยู่ในกอหญ้าใกล้ทางเดิน ช่างเกรมาพบเข้าก็บอกให้หลีก  
ทาง ฝ่ายนกเขาก็ตอบว่าตนไม่ได้นอนขวางทาง และลูกยังอ่อนพาบินไปไหนยังไม่ได้ ช่าง  
เกรจึงเหยียบลงไปทีที่กอหญ้า นกเขาดกใจรีบบินหนีไปได้แต่ลูกนกถูกเหยียบตาย

28. จากข้อความนี้ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอย่างไร(สามารถวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้)

- ก. ช่างชั่ว
- ข. ช่างเกร
- ค. ช่างนิสัยไม่ดี
- ง. ช่างอาละวาด

29. ข้อความนี้กล่าวถึงนกชนิดใด(สามารถตอบคำถามจากการอ่านได้)

- ก. นกแก้ว
- ข. นกเอี้ยง
- ค. นกเขา
- ง. นกกางเขน

30. เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ไหน(สามารถบอกเหตุผลจากการอ่านได้)

- ก. ริมแม่น้ำ
- ข. ในสวน
- ค. ในเมือง
- ง. ในป่า

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนอ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ( 10 คะแนน )

ฉันยังคิดพะวักพวงกับค่าจ้างที่ป่าสมศรียังค้างชำระอยู่จึงไม่เขยหน้ามองไปทางปากทางเข้าตลาดห้องแถวบ่อยๆเพื่อมองดูคนที่เดินผ่านไปมาว่าจะใช่ป่าสมศรีหรือไม่ ในใจได้แต่คิดว่าป่าสมศรีหุบมือเปิบเสียแล้ว

กึ่งสังเกตเห็น จึงเอ่ยถามเสียงเบาว่า “ มองหาใครหรือ ” “ ป่าสมศรี ” ฉันตอบ พลังถอนหายใจแล้วก้มหน้าก้มตาผ้าไม้ไผ่ในมือ “ อ้าว ทำไมล่ะ ” กึ่งสงสัย

ฉันจึงเล่าให้กึ่งฟังว่าไปขนถ่านให้ป่าสมศรีเมื่อก็ แยกไม่ได้ให้ค่าแรงฉันเลย ทุกทีแกลยให้..แม้จะเป็นเงินเพียงน้อยนิดฉันก็ต้องการนำมามอบให้กึ่งเก็บไว้ในกระป๋องใส่เศษเงินในเขียนหมาก

“ ถ้าแกลไม่ให้เงินหรือลืมนไป..ก็ขาดทุนเปล่าๆเหนื่อยด้วยเสียเวลาด้วย... ” ฉันยังไม่วายนบ่นพิมพ์้าออกมาเหมือนคนงก กึ่งวางมือจากงาน แล้วถามฉันว่า “ เหนื่อยหรือ ” ฉันพยักหน้า “ ตอนนี้หายเหนื่อยหรือยัง ” กึ่งถามอีก “ หายแล้ว ”

“ ตอนทำงานนะเหนื่อยทุกคนแหละ พอเสร็จงานพักสักครู่ก็หายเหนื่อย เสียขายอะไร นักหนา แรงกับเวลานะเราได้มาเปล่าๆไม่ต้องซื้อจากใคร แล้วจะว่าขาดทุนได้อย่างไร ”

หมวดและคราของกึ่งเป็นสีขาวยเหลือบเงิน เห็นแล้วฉันกลับนึกถึงถ่านสีดำๆ “ แต่เราก็ควรได้ค่าแรงบ้าง .. ” ฉันพูดตามที่คิด

กึ่งยิ้มเยือกเย็น แล้วถามว่า “ ถ่านที่แบกมาถั่งหนึ่งเมื่อกี้ยังอยู่หรือเปล่า ” “ อยู่ ” ฉันตอบงงๆ

“ เทไว้ในลังถ่านในครัวแล้ว ” “ ถ้าไปซื้อเขาเราก็ต้องควักเงินในกระป๋องใช่ไหม ” ฉันพยักหน้าอีกครั้งหนึ่ง

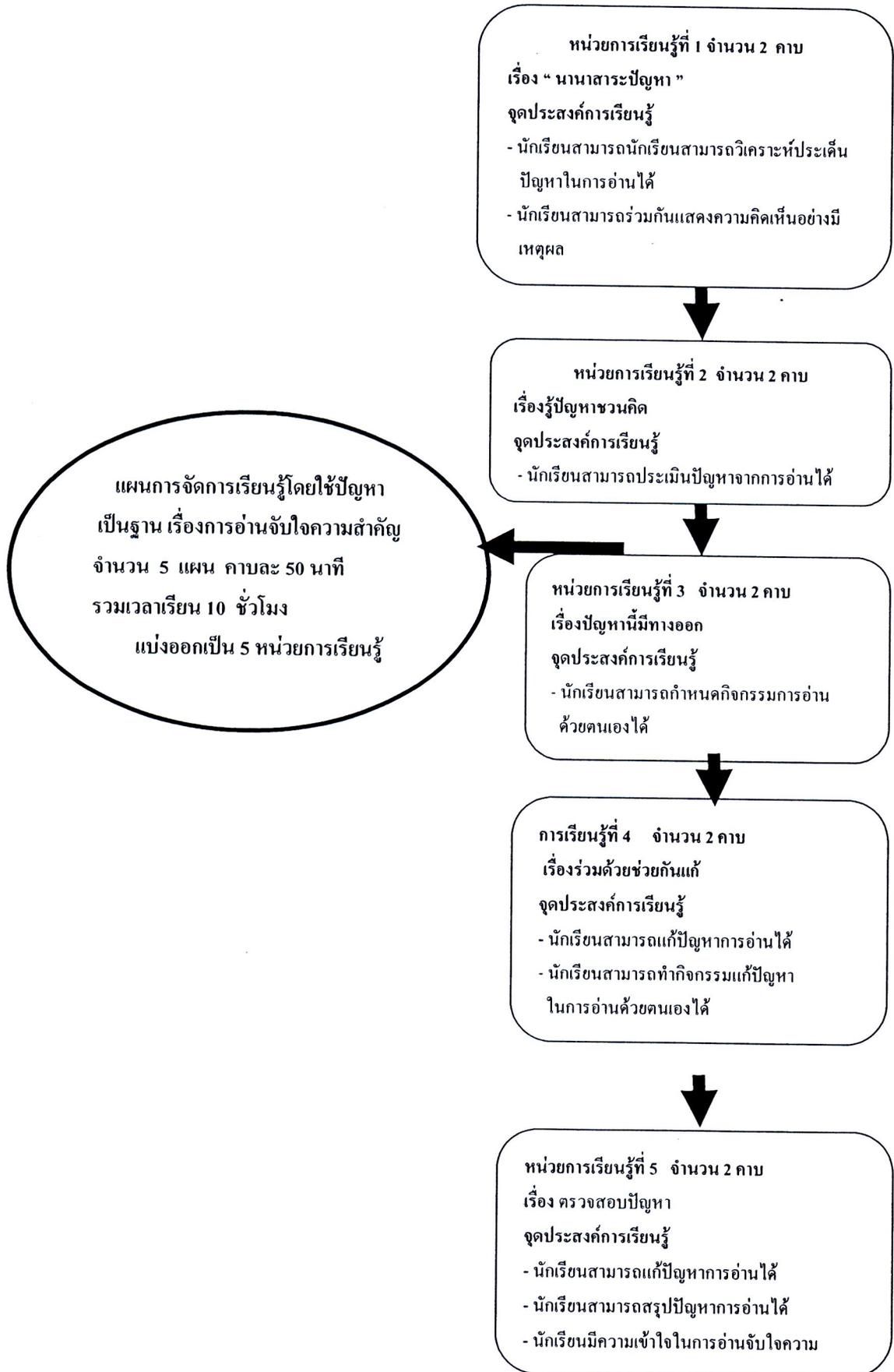
“ ถ่านถั่งนั้นแหละคือค่าแรงละจำไว้ว่า คนที่ทำงานไม่เคยมีใครขาดทุนหรอก เพียงแต่จะได้ผลตอบแทนเป็นอะไร หรือมากน้อยเพียงใด ค่าแรงหรือกำไรไม่ได้สู่เราในรูปของเงินเสมอไป ” ในเมื่อเขาให้แค่นี้ก็ดีแล้วดีกว่าไม่ได้อะไรเลยคนเราต้องรู้จักพอไม่โลภมากเดี๋ยวจะเข้าตำราได้กิบใจเอาศอก

( จากเรื่องเศรษฐศาสตร์ในห้องแถว ของหยก บูรพา )

1. ทำไม “ฉันทน์ ” จึงมองไปทางปากทางเข้าตลาดห้องแถวบ่อยๆ  
.....  
.....
2. เหตุใด “ฉันทน์ ” จึงต้องถอนหายใจเมื่อนึกถึงป้าสมศรี  
.....  
.....
3. คำแรงในความหมายของ “ฉันทน์ ” คืออะไร  
.....
4. คำแรงที่ “ฉันทน์ ” ได้ในความหมายของก๋งคืออะไร  
.....
5. เหตุใด “ฉันทน์ ” จึงคิดว่าป้าสมศรีลืมหูลืมใจให้คำแรง  
.....
6. นักเรียนคิดว่า “ฉันทน์ ” เป็นคนอย่างไร  
.....
7. นักเรียนคิดว่าก๋งเป็นคนอย่างไร  
.....
8. เหตุใดก๋งจึงบอกว่า “ฉันทน์ ” ไม่ได้ขาดทุน  
.....
9. ผลสุดท้าย “ฉันทน์ ” ได้รับเงินค่าตอบแทนหรือไม่  
.....
10. เรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไรแก่นักเรียน  
.....  
.....

## ภาคผนวก ข

### ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้



## หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

กิจกรรมก่อนเรียน (Pre-test)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เรื่อง “ นานาสาระปัญหา ”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2554

เวลา 2 ชั่วโมง

### 1. สาระสำคัญ

เป็นขั้นที่ผู้สอนจัดสถานการณ์ต่างๆกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และมองเห็นปัญหาสามารถกำหนดสิ่งที่เป็นปัญหาที่ผู้เรียนอยากรู้อยากเรียนได้และเกิดความสนใจที่จะค้นหาคำตอบ

### 2. ตัวชี้วัด /จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาในการอ่านได้
- 2.2 นักเรียนสามารถร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

### 3. สาระการเรียนรู้

#### ความรู้

1. ปัญหาในการอ่านจับใจความสำคัญ

#### ทักษะ/กระบวนการ

ขั้นที่ 1 กำหนดเป้าหมายของปัญหา

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีทักษะในการวิเคราะห์และแก้ปัญหา
2. มีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง
3. มีกระบวนการค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเอง
4. มีความรับผิดชอบต่อการเรียน
5. มีความกล้าแสดงออกและยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง

## 4. กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้กระบวนการแก้ปัญหา ( กำหนดเป้าหมายของปัญหา)

ขั้นตอนการเรียนรู้	กิจกรรม	พฤติกรรมที่ต้องการเน้น
<u>ชั่วโมงที่ 1</u> ขั้นนำ	<ol style="list-style-type: none"> <li>ครูแจ้งให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับการทดสอบก่อนเรียนก่อนที่จะเข้าสู่เนื้อหาในบทเรียนและแจ้งเกณฑ์ในการให้คะแนนทดสอบก่อนเรียนเรื่อง การอ่านจับใจความให้กับนักเรียนทราบ</li> <li>นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เรื่อง การอ่านจับใจความแบบปรนัย จำนวน 40 ข้อ แบบอัตนัย 1 ข้อ ใช้เวลา 50 นาที</li> <li>นักเรียนรวบรวมแบบทดสอบส่งครู</li> <li>ครูตรวจแบบทดสอบและแจ้งผลคะแนนรายบุคคลให้นักเรียนทราบในคาบเรียนที่ 2</li> </ol>	<p>เน้นความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>เน้นการตรงต่อเวลา</p>
<u>ชั่วโมงที่ 2</u> ขั้นดำเนินการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องในหนังสือเรียนตามตนเองชอบคนละ 1 ข้อหน้า</li> <li>หลังจากนักเรียนอ่านเสร็จแล้วครูให้นักเรียนสำรวจข้อบกพร่องปัญหาในการอ่านรายบุคคล และจดบันทึกปัญหาลงในสมุดของตนเอง</li> <li>หลังจากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและให้แต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการอ่าน</li> <li>ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจดบันทึกปัญหาลงในสมุดและให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> </ol>	<p>เน้นการแสดงความคิดเห็น</p> <p>เน้นการกล้าแสดงออก</p> <p>เน้นความสนใจและความตั้งใจเรียน</p> <p>เน้นการวางแผนร่วมกัน</p> <p>เน้นความสามัคคี</p>



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง “ ปัญหาชวนคิด ”	หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ปีการศึกษา 2554 เวลา 2 ชั่วโมง
---	--	-----------------------------------

---

### 1. สาระสำคัญ

ผู้เรียนจะต้องทำความเข้าใจปัญหา ที่ต้องการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนจะต้องสามารถอธิบายสิ่งต่างๆที่เกี่ยวข้องกับปัญหาได้

### 2. ตัวชี้วัด /จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 นักเรียนสามารถประเมินปัญหาจากการอ่านได้

### 3. สาระการเรียนรู้

#### ความรู้

1. ประเมินปัญหาจากการอ่าน

#### ทักษะ/กระบวนการ

ขั้นที่ 2 ประเมินปัญหา

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีทักษะในการวิเคราะห์และแก้ปัญหา
2. มีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง
3. มีกระบวนการค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเอง
4. มีความรับผิดชอบต่อการเรียน
5. มีความกล้าแสดงออกและยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง

## 4. กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้กระบวนการแก้ปัญหา ( ประเมินปัญหา )

ขั้นตอน การเรียนรู้	กิจกรรม	พฤติกรรม ที่ต้องการเน้น
<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b> ขั้นนำ</p> <p><b>ขั้นดำเนินการ</b></p>	<p>1. จากกรกำหนดปัญหาในชั่วโมงที่ผ่านมาสรุป ปัญหาการอ่านที่พบว่ามีปัญหาดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความเข้าใจในความหมายของคำ สำนวน</li> <li>2. การจับใจความสำคัญ</li> <li>3. การตอบคำถามจากการอ่านแผนภาพโครง เรื่อง</li> <li>4. การเรียงลำดับเนื้อหาจากเรื่องที่อ่าน</li> </ol> <p>2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม ให้นักเรียนร่วมกันทำ ความเข้าใจในปัญหาที่ปรากฏ โดยให้ตัวแทนกลุ่ม จับฉลากปัญหา</p> <p>3. เมื่อได้ประเด็นปัญหาแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันระดมความคิดอภิปรายในประเด็นปัญหาใน กลุ่มของตนเองว่าภายในกลุ่มมีความเข้าใจใน ประเด็นปัญหามากน้อยเพียงใด</p> <p>4. ให้สมาชิกกลุ่มจดบันทึกการอภิปรายประเด็นตามที่ สมาชิกกลุ่มสรุปความคิดเห็น</p>	<p>เน้นความสนใจและ ความตั้งใจเรียน</p> <p>เน้นความสามัคคี เน้นการสนทนา ร่วมกันโดยใช้ กระบวนการกลุ่ม ในการทำงาน ให้ความช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน</p>
<p><b>ชั่วโมงที่ 2</b> ขั้นสรุป</p>	<p>5. ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอการอภิปรายประเด็น ปัญหาให้เพื่อนฟังจนครบทั้ง 4 กลุ่มปัญหา</p> <p>6. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมแสดง ความคิดเห็นหลังจากการนำเสนอของ แต่ละกลุ่ม ปัญหาเสร็จ</p> <p>7. ให้สมาชิกกลุ่มจดบันทึกความคิดเห็นที่เพื่อน นำเสนอแล้วนำกลับมาอภิปรายในประเด็นปัญหา ภายในกลุ่มอีกครั้งหากมีข้อเพิ่มเติมจากการ อภิปรายให้เพิ่มเติมตามความคิดเห็นของกลุ่ม</p> <p>8. เมื่อเสร็จแล้วนำข้อสรุปของแต่ละกลุ่มส่งครู</p>	

**5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

- 1. ห้องสมุด
- 2. สื่ออินเทอร์เน็ต
- 3. หนังสือเรียน
- 4. ใบงาน

**6. การวัดและประเมินผล**

**วิธีวัดผล**

- 1. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน
- 2. การนำเสนองาน
- 3. ผลงาน

**7. กิจกรรมเสนอแนะ**

.....

.....

.....

.....



## ประวัติผู้เขียน



ชื่อ - สกุล

นางสาวอุษณีย์ เชนขทิพย์

วัน เดือน ปีเกิด

29 มีนาคม 2522

## ประวัติการศึกษา

2535

ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเมธังกราวาส  
ตำบลในเวียง อำเภอเมือง จังหวัดแพร่

2540

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย  
โรงเรียนนาริรัตน์ ตำบลในเวียง อำเภอเมือง จังหวัดแพร่

2545

ครุศาสตรบัณฑิต วิชาการประถมศึกษา  
สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์

## ประสบการณ์การทำงาน

2546 - 2549

อาจารย์ประจำตามสัญญา  
โรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์

2552 - 2553

ครูประจำโรงเรียนศรีศรีรินทร์วิทยา พระปรีดิธรรม  
แผนกสามัญศึกษาในโครงการตามพระราชดำริ  
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่

