

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ผลการประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยวิธีใช้ปัญหาเป็นฐานของนักเรียนด้วยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจากคะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ แบบปรนัย 30 ข้อ และแบบทดสอบอัตนัย จำนวน 1 ข้อ หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที

ผลการประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยวิธีใช้ปัญหาเป็นฐานของนักเรียนด้วยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จากคะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ แบบปรนัย 30 ข้อ และแบบทดสอบอัตนัย จำนวน 1 ข้อ หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบสองกลุ่มสัมพันธ์ (Paired t-test) ของคะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ ก่อนเรียนและหลังเรียน จากการใช้แผนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความโดยใช้การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน นักเรียน	ความสามารถในการอ่าน				t-test
	คะแนนก่อนเรียน		คะแนนหลังเรียน		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
31	16.25	1.70	36.11	2.73	44.69**

เมื่อ $t(35, .01) = 2.4377$ ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการอ่านหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 36.11 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.73 ส่วน ค่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 16.25 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.70 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 19.86