ใบรับรองวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

ปริญญา

หลักสูตรและการสอน — การศึกษา

สาขา — **ภาควิชา**

เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางเตย สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร

Development of the Learning Activities Based on Theory of Multiple Intelligences in Social Studies Religious and Culture Subject to Promote Desired ASEAN Citizen Characteristics of Prathom Suksa 1 Students at Wat Bang Toei School under Bueng Kum District Office Bangkok

นามผู้วิจัย นายปิยวิทย์ ประชาศิลป์

ได้พิจารณาเห็นชอบโดย

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก .....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิทธิกร สุมาลี, ศษ.ด.)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม .....

(อาจารย์ศิริรัตน์ ศรีสอาด, ศษ.ด.)

หัวหน้าภาควิชา .....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิทธิกร สุมาลี, ศษ.ด.)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์รับรองแล้ว

.....

(รองศาสตราจารย์กัญจนา ธีระกุล, D.Agr.)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ ..... **เดือน** ..... **พ.ศ.** .....

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วิทยานิพนธ์

เรื่อง

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางเตย สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร

Development of the Learning Activities Based on Theory of Multiple Intelligences in Social Studies Religious and Culture Subject to Promote Desired ASEAN Citizen Characteristics of Prathom Suksa 1 Students at Wat Bang Toei School under Bueng Kum District Office Bangkok

โดย

นายปิยวิทย์ ประชาศิลป์

เสนอ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
เพื่อความสมบูรณ์แห่งปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
พ.ศ. 2557

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ปิยวิทย์ ประชาศิลป์ 2557: การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางเตย สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิทธิกร สุมาลี, ศษ.ด. 205 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียนและเพื่อประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียนในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางเตย สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนวัดบางเตย สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร 1 ห้องเรียน จำนวน 36 คน โดยการการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินและเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) รวมถึงการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลที่ได้จากการนำกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาไปใช้ พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียนทั้ง 5 ด้านได้แก่ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีความเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง การร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียนและสิ่งแวดล้อม และการยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกันของพลเมืองอาเซียนอยู่ในระดับดีถึงดีเยี่ยม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีถึงดีมาก (ร้อยละ 73 ขึ้นไป) และมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาอยู่ในระดับมาก

_____ _____ ___ / ___ / ___

ลายมือชื่อนิสิต ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Piyawit Prachasin 2014: Development of the Learning Activities Based on Theory of Multiple Intelligence in Social Studies Religious and Culture Subject to Promote Desired ASEAN Citizen Characteristics of Prathom Suksa 1 Students at Wat Bang Toei School under Bueng Kum District Bangkok. Master of Education (Curriculum and Instruction), Major Field: Curriculum and Instruction, Department of Education. Thesis Advisor: Assistant Professor Sitthikorn Sumalee, Ph.D. 205 pages.

The purposes of this research were to develop learning activities based on multiple intelligences theory for social studies religions and cultures subject area to promote the desired and assess the desirable features of ASEAN citizen characteristics of Prathom Suksa 1 students at Wat Bang Toei School, Bueng Kum Distruct, Bangkok. The samples in this study were 36 students in Grade 1/1 in semester 2 of the academic year 2013 at Wat Bang Toei School and chosen by purposive sampling technique. The research instrument consisted of 16 learning activities plan based on multiple intelligences theory, 30 items of the achievement test, the evaluation form and its to assess criteria desirable ASEAN citizen characteristics, and questionnaire to assess students satisfaction on learning activities. The content analysis and descriptive statistics were conducted in the research and development study.

The result showed that students were ranked good to excellent level on 5 ASEAN citizen characteristics (the ability to think critically and logically, to respect and accept cultural diversity, follow the Sufficiency Economy, share the responsibility for the ASEAN Community and the environment and accept the differences in the coexistence). The level of the students' achievement tests were ranged between good and very good (73 percent or more). The students were highly satisfied with the learning activities based on multiple intelligences theory.

_____ _____ ___ / ___ / ___

Student's signature Thesis Advisor's signature

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โดยได้รับความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สิทธิกร สุมาลี ประธานกรรมการที่ปรึกษา ดร. ศิริรัตน์ ศรีสอาด อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ซึ่งทั้งสองท่านได้เป็นทั้งแรงบันดาลใจ อีกทั้งยังทุ่มเทแรงกาย แรงใจ เสียสละเวลาอันมีค่าให้คำแนะนำตรวจทานแก้ไขเพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ ได้เสร็จสมบูรณ์อย่างถูกต้องและมีคุณภาพ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ ที่ได้ให้คำแนะนำในการสอบสัมภาษณ์ขั้นสุดท้าย จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นและสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ส่องแสง หนูรุ่ง, อาจารย์ลักษณีบูลย์ ศิริภัทราวรรณ อาจารย์กาญจนา พุ่มพวง, อาจารย์นันทาศิริ นวะมะรัตน และ อาจารย์สุปราณี สูงรัง ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ให้การช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้ ตลอดจนคณะครู อาจารย์ ผู้บริหาร และนักเรียนโรงเรียนวัดบางเตย สำนักงานเขตบึงกุ่ม ที่ให้ความร่วมมือในการทดลองใช้เครื่องมือ และขอขอบคุณพี่ ๆ น้อง ๆ และเพื่อน ๆ สาขาหลักสูตรและการสอนทุกคนที่คอยช่วยเหลือและให้กำลังใจด้วยดีตลอดมา

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน และสาขาวิชาการสอนคณิตศาสตร์ทุกท่าน ที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำ อบรมสั่งสอนทุก ๆ สิ่ง ทุก ๆ อย่าง ที่มีคุณค่าแก่ผู้วิจัยเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ นายพินิช ประชาศิลป์ บิดา นางประคอง ประชาศิลป์ มารดา รวมทั้งพี่น้องและญาติ ๆ ทุกคนที่คอยให้กำลังใจและให้การสนับสนุนตลอดมา คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ขอมอบแด่บิดา มารดา ครูอาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่มีส่วนในการวางรากฐานทางการศึกษาให้แก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดี

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยมีความหวังว่าอยากให้ทุกท่านที่ได้อ่านวิทยานิพนธ์เล่มนี้สามารถนำความรู้และประโยชน์ที่ได้ไปใช้ในการทำงานด้านการศึกษาเพื่อประโยชน์แก่ลูกหลานไทยต่อไปในอนาคตภายภาคหน้า

ปิยวิทย์ ประชาศิลป์

พฤษภาคม 2557

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญ

หน้า

สารบัญตาราง	(3)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	4
นิยามศัพท์	4
ประโยชน์ที่ได้รับ	6
บทที่ 2 การตรวจเอกสาร	7
ประชาคมอาเซียน	8
คุณลักษณะของพลเมืองอาเซียน	22
ทฤษฎีพหุปัญญา	26
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	35
บทที่ 3 วิธีการวิจัย	40
ขั้นตอนที่ 1 ขั้นเตรียมการ	40
ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา	41
ขั้นตอนที่ 3 ขั้นการนำไปใช้และประเมินผล	42
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	43
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	43
การวิเคราะห์ข้อมูล	50
บทที่ 4 ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์	52
ผลการวิจัย	52
ข้อวิจารณ์	84
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	87
สรุปผลการวิจัย	87
ข้อเสนอแนะ	90

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

เอกสารและสิ่งอ้างอิง 92

ภาคผนวก 95

ภาคผนวก ก ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน ในรายวิชา “สังคมศึกษา” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการนำทฤษฎีพหุปัญญาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน 96

ภาคผนวก ข ชิ้นงานและใบงานวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 167

ภาคผนวก ค แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 180

ภาคผนวก ง แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา 187

ภาคผนวก จ ตัวอย่างผลงานนักเรียน 190

ภาคผนวก ฉ รายนามผู้เชี่ยวชาญและขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 199

ประวัติการศึกษาและการทำงาน 205

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ข้อมูลพื้นฐานของประเทศสมาชิกอาเซียน (เรียงลำดับตามการเข้าร่วมเป็นสมาชิก)	12
2	โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	53
3	หน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน	59
4	การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนตามทฤษฎีพหุปัญญากับหน่วยการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน	61
5	กิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางเตย สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร	66
6	คะแนนร้อยละ และระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1	76
7	คะแนน และระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1	78
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน	82

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยเป็นหนึ่งในประเทศที่อยู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งจัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างกันในภูมิภาค ธำรงไว้ซึ่งสันติภาพเสถียรภาพ และความมั่นคงทางการเมือง สร้างสรรค์ความเจริญทางด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม การกินดีอยู่ดีบนพื้นฐานของความเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกันของสมาชิก (กลุ่มความสัมพันธ์ต่างประเทศ, 2554: 3) ประเทศไทยจึงเป็นประเทศหนึ่งที่ต้องเรียนรู้ในการปรับตัวโดยเฉพาะทางด้านการศึกษา ซึ่งมีบทบาทและความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศในโลกยุคใหม่ ทรัพยากรที่สำคัญที่สุด คือ ทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ ทั้งนี้การจัดการศึกษาในปัจจุบันจะต้องตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาในการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนให้ปรากฏเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจนเพื่อให้ประชากรอาเซียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงภายในปี พ.ศ. 2558 อันจะนำไปสู่การขจัดการไม่รู้หนังสือในภูมิภาค ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาภาคบังคับ จัดการศึกษาให้แก่ประชาชนทุกเพศอย่างเท่าเทียมโดยปราศจากความเหลื่อมล้ำทางสังคมเชื้อชาติ ภูมิประเทศและความบกพร่องทางร่างกาย ซึ่งเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นความเป็นอาเซียนเพื่อก้าวสู่การเป็นพหุวัฒนธรรมและพัฒนาเยาวชนไทยให้มีความพร้อมในการเป็นสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียน สามารถติดต่อสื่อสารและอยู่ร่วมกันได้บนพื้นฐานของความเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกันในการเสริมสร้างความมั่นคงในด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรมของภูมิภาคอาเซียน (ชยพร กระต่ายทอง, 2550) บนความสามารถและศักยภาพในการผลิตบุคคล ของประเทศโดยขึ้นอยู่กับองค์ความรู้และความสามารถของคนในชาติ ซึ่งสามารถนำไปสู่การเป็นพลโลกได้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักกลุ่มหนึ่งที่ให้นักเรียนในระดับประถมศึกษาต้องเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจว่ามนุษย์ดำรงชีวิตอย่างไร ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคล และการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด นอกจากนี้ยังช่วยให้นักเรียนเข้าใจถึงการพัฒนา เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเอง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

และผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมระดับโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 1) เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของอาเซียนซึ่งกำหนดให้มีวิสัยทัศน์สู่ภายนอก มีสันติสุข และมีการเชื่อมโยงเข้าด้วยกันในการเป็นหุ้นส่วนในสิ่งแวดล้อมของประชาธิปไตยและอยู่ร่วมกันอย่างกลมกลืน การพัฒนาที่มีพลวัตร และการรวมตัวทางเศรษฐกิจที่ใกล้ชิดและในสังคมที่เอื้ออาทรที่ระลึกถึงสายสัมพันธ์แน่นแฟ้น ทางประวัติศาสตร์ ตระหนักถึงความสำคัญของมรดกทางวัฒนธรรมที่มีร่วมกันและเชื่อมโยงในอัตลักษณ์ของภูมิภาค (กลุ่มความสัมพันธ์ต่างประเทศ, 2554: 7)

โรงเรียนวัดบางเตย สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานครจึงได้เข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนาให้มีความพร้อมและศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เป็นศูนย์การเรียนรู้อาเซียน ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนและจัดกิจกรรมในโรงเรียนเพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โรงเรียนวัดบางเตย สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานครจึงได้มีการกำหนดให้นักเรียนทุกระดับชั้นเรียนเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยเน้นการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียนให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นการเริ่มสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันของพลเมืองอาเซียนให้กับนักเรียนที่จะเติบโตไปเป็นประชาชนพลเมืองที่ดีในประชาคมอาเซียนต่อไปในอนาคต ดังนั้น ครูผู้สอนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จึงจำเป็นต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียนให้กับนักเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียนให้กับนักเรียนนั้นต้องอาศัยทฤษฎีการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการพัฒนานักเรียน แม้จะมีทฤษฎีการเรียนรู้หลากหลายที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม แต่มีทฤษฎีการเรียนรู้หนึ่งที่สามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมเชาวน์ปัญญาหลาย ๆ ด้าน ให้เหมาะสมกับขั้นพัฒนาการของนักเรียน การสอนควรเน้นการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของนักเรียน ผู้สอนควรสอนโดนเน้นให้นักเรียนค้นหาเอกลักษณ์ของตน ภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของตนเอง และเคารพในเอกลักษณ์ของผู้อื่น รวมทั้งเห็นคุณค่าและเรียนรู้ที่จะใช้ความแตกต่างของแต่ละบุคคลให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม (สุรศักดิ์ หลาบมาลา, 2541: 53-54 อ้างใน Gardner, 1997: 20-21) ทฤษฎีนี้คือ ทฤษฎีพหุปัญญา

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ทฤษฎีพหุปัญญาเป็นแนวทางหนึ่งที่ทำให้ได้กิจกรรมที่หลากหลายและมีการเชื่อมโยงเนื้อหาในวิชาต่าง ๆ กับความสามารถพิเศษทางพหุปัญญา โดย Howard Gardner นักจิตวิทยาชาวอเมริกันได้เสนอความสามารถพิเศษไว้ 9 ด้าน แต่ในปัจจุบันยังได้รับการยอมรับเพียง 8 ด้าน คือ 1) ความสามารถด้านภาษา (Linguistic Intelligence) 2) ความสามารถด้านตรรกะ/คณิตศาสตร์ (Logical-Mathematical Intelligence) 3) ความสามารถด้านทัศนสัมพันธ์/มิติสัมพันธ์ (Visual/ Spatial Intelligence) 4) ความสามารถด้านร่างกาย/กายเคลื่อนไหว (Bodily/Kinesthetic Intelligence) 5) ความสามารถด้านดนตรี/จังหวะ (Musical/Rhythmic Intelligence) 6) ความสามารถด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น (Interpersonal Intelligence) 7) ความสามารถด้านการรู้จักตนเอง (Intrapersonal Intelligence) 8) ความสามารถด้านธรรมชาติ (Naturalist Intelligence) และ 9) ความสามารถด้านจิตวิญญาณและการดำรงอยู่ของชีวิต (Existential Intelligence) (Hunter, 2006) ทฤษฎีพหุปัญญาของ Howard Gardner ชี้ให้เห็นถึงความหลากหลายทางปัญญาของมนุษย์ซึ่งมีหลายด้านหลายมุม แต่ละด้านก็มีอิสระในการพัฒนาตัวเองให้เจริญงอกงามในขณะเดียวกันก็มีการบูรณาการแต่ละด้านเข้าด้วยกัน แสดงออกเป็นเอกลักษณ์ทางปัญญาของแต่ละคน คนหนึ่งอาจเก่งเพียงด้านเดียวหรือเก่งหลายด้าน โดยแต่ละคนมักมีปัญญาด้านใดด้านหนึ่งโดดเด่นกว่าเสมอ นับเป็นทฤษฎีที่ช่วยจุดประกายความหวัง เปิดกระบวนทัศน์ใหม่ในการศึกษาซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ทั้งในกลุ่มเด็กปกติ เด็กที่มีความบกพร่อง และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ (ทวีศักดิ์ สิริรัตน์เรขา, 2549: 64) สอดคล้องกับแนวคิดของ McCook (2007: 25) ที่กล่าวว่า วิธีที่ดีที่สุดในการสอนที่หลากหลาย คือ การสอนโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาของ Howard Gardner

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีพหุปัญญาส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี และช่วยให้นักเรียนแต่ละคนใช้ความสามารถอย่างหลากหลายนำไปปฏิบัติให้เกิดความสำเร็จในการเรียนรู้ได้ ดังนั้นทฤษฎีพหุปัญญาจึงเป็นวิธีการที่จะส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล ซึ่งผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จึงเห็นความสำคัญของการเป็นสมาชิกในประชาคมอาเซียน และต้องการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองอาเซียนที่ดีให้กับนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนวัดบางเตย สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร ดังนั้นจึงมุ่งพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางเตย สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาใน รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางเตย สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร

2. เพื่อประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียนในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางเตย สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางเตย สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร 7 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 280 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนวัดบางเตย สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร 1 ห้องเรียน จำนวน 36 คน โดยการการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

นิยามศัพท์

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา หมายถึง การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับความสามารถทางปัญญาทั้ง 8 ด้าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้แก่ 1) ความสามารถทางด้านภาษา 2) ความสามารถทางด้านตรรกะ/คณิตศาสตร์ 3) ความสามารถทางด้านมิติสัมพันธ์ 4) ความสามารถทางด้านร่างกาย/การเคลื่อนไหว 5) ความสามารถทางด้านดนตรี/จังหวะ 6) ความสามารถทางด้านการเข้าใจบุคคลอื่น 7) ความสามารถทางด้านการเข้าใจตนเอง และ 8) ความสามารถทางด้านรอบรู้ธรรมชาติ โดยนำเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ ในรายวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มาใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน หมายถึง ลักษณะที่ดีของนักเรียนที่ต้องการให้เกิดขึ้นหลังจากการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาไปสู่คุณลักษณะของเด็กไทยที่จะพัฒนาสู่การเป็นประชาคมอาเซียนให้ชัดเจน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติได้แก่ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีความเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีการยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกันของพลเมืองอาเซียน การร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียนและสิ่งแวดล้อม

มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล หมายถึง คุณลักษณะที่ผู้เรียนแสดงและปฏิบัติให้เห็น โดยนักเรียนสามารถบอกข้อดี ข้อเสียของข้อมูลที่ยกตัวอย่างได้ ระบุความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ชัดเจน

มีความเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม หมายถึง คุณลักษณะที่มีการช่วยเหลือกันระหว่างทำกิจกรรม ทำงานเป็นกลุ่มโดยมีการแบ่งงานกันทำ ตั้งใจฟังครูผู้สอนปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมภายในห้องเรียน

มีการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่ผู้เรียนแสดงและปฏิบัติโดยนักเรียนเห็นคุณค่าของเงิน รู้จักเก็บออม มีการวางแผนในการใช้จ่าย เห็นความสำคัญของสินค้าและบริการ สรุปประโยชน์ของการมีเงินออม ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัว มีการประดิษฐ์กระปุกออม มีการบันทึกรายรับ-รายจ่ายในสมุด สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

มีการยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกันของพลเมืองอาเซียน หมายถึง คุณลักษณะที่ผู้เรียนแสดงและปฏิบัติให้เห็น โดยนักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติและแสดงตามสถานการณ์จำลองที่สะท้อนให้เห็นถึงการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ที่ออกแบบไว้ในการดำรงชีวิต การต้อนรับญาติอย่างจริงใจจากประเทศในกลุ่มอาเซียนมาเยี่ยม และการยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกันแม้จะมีศาสนา วัฒนธรรมและสถานะทางสังคมที่ต่างกันได้ รวมถึงรับฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีการช่วยเหลือกันระหว่างทำกิจกรรม ไม่มีการทะเลาะเบาะแว้งกันในกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมภายในห้องเรียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

การร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียนและสิ่งแวดล้อม หมายถึง คุณลักษณะที่ผู้เรียนแสดงและปฏิบัติให้เห็นโดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาดสภาพแวดล้อมที่อยู่ในบริเวณโรงเรียน มีความตั้งใจในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย มีความร่วมมือพร้อมและตื่นตัวและตระหนักถึงความเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและในโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมได้เป็นอย่างดี เสนอแนะแนวทางการรักษาสภาพอากาศให้บริสุทธิ์ และเสนอแนวทางในการอนุรักษ์รักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาไปเผยแพร่ให้แก่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อนำไปใช้จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนมากยิ่งขึ้น

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน

3. ผู้สอนได้กิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาใน รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางเตย สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร ซึ่งจะเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียนของผู้เรียนให้มีคุณภาพต่อไป

4. เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียนในเนื้อหาเรื่องอื่น ๆ และรายวิชาอื่น ๆ ต่อไป

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บทที่ 2

การตรวจเอกสาร

ในการดำเนินการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาใน รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางเตย สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร มีรายละเอียด ดังนี้

1. ประชาคมอาเซียน

    1.1 พัฒนาการของอาเซียนสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน
    1.2 ประเทศสมาชิกอาเซียน
    1.3 ความท้าทายของอาเซียนสู่การรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน
    1.4 การมีส่วนร่วมด้านการศึกษาในกรอบความร่วมมือของอาเซียน

2. คุณลักษณะของพลเมืองอาเซียน

3. ทฤษฎีพหุปัญญา

    3.1 ความหมายของพหุปัญญา
    3.2 แนวคิดพื้นฐานของทฤษฎีพหุปัญญา
    3.3 ประเภทของพหุปัญญา
    3.4 ลักษณะสำคัญของทฤษฎีพหุปัญญา
    3.5 แนวทางในการส่งเสริมพหุปัญญาในด้านต่าง ๆ
    3.6 รูปแบบการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

    4.1 งานวิจัยในประเทศ
    4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประชาคมอาเซียน

พัฒนาการของอาเซียนสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน

กระทรวงการต่างประเทศ (2554: ก) ได้กล่าวถึงสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asian Nations: ASEAN) หรืออาเซียนจัดตั้งขึ้นโดยปฏิญญากรุงเทพฯ (Bangkok Declaration) ซึ่งลงนามโดยรัฐมนตรีของ 5 ประเทศ ได้แก่ สาธารณรัฐอินโดนีเซีย มาเลเซีย สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ สาธารณรัฐสิงคโปร์และราชอาณาจักรไทย เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2510 ต่อมาบรูไนดารุสซาลาม ได้เข้าเป็นสมาชิกอันดับที่ 6 เมื่อวันที่ 7 มกราคม พ.ศ. 2527 สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามเข้าเป็นสมาชิกอันดับที่ 7 เมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม พ.ศ. 2538 สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวและสหภาพพม่าเข้าเป็นสมาชิกประเทศที่ 8 และ 9 ตามลำดับ เมื่อวันที่ 23 กรกฎาคม พ.ศ. 2540 และราชอาณาจักรกัมพูชาเข้าเป็นสมาชิกประเทศที่ 10 เมื่อวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2542 รวมสมาชิกทั้งสิ้นจำนวน 10 ประเทศ

การดำเนินงานในช่วงแรกของสมาคมอาเซียนเป็นการปรับเปลี่ยนทัศนคติเพื่อหลีกเลี่ยงความขัดแย้งระหว่างกัน จึงเน้นเรื่องของการเมืองและความมั่นคงเป็นหลัก จากนั้นจึงเป็นช่วงของการขยายความร่วมมือทางเศรษฐกิจในอาเซียน และมุ่งพัฒนาสู่การรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนในท้ายที่สุด

พัฒนาการสำคัญของอาเซียนที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเริ่มจากความพยายามที่จะสร้างกลุ่มเศรษฐกิจภายในอาเซียนขึ้นเพื่อให้อาเซียนสามารถรับมือกับสถานการณ์ระหว่างประเทศที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและกระแสการบูรณาการทางเศรษฐกิจในภูมิภาคอื่นได้ ดังนั้นในการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 4 ที่สิงคโปร์ เมื่อปี พ.ศ. 2535 ผู้นำรัฐบาลอาเซียนได้ตัดสินใจจัดตั้งเขตการค้าเสรีอาเซียน (ASEAN Free Trade Area) ขึ้น และเพื่อให้อาเซียนมีความเป็นปึกแผ่นทั้งในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน ที่ประชุมสุดยอดอาเซียนได้เห็นพ้องในการจัดตั้งมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University) ซึ่งเป็นแนวคิดเบื้องต้นที่จะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของอาเซียนโดยใช้การศึกษาเป็นกลไกในการสร้างความเข้าใจกันในหมู่ประชาชนอาเซียนและการส่งเสริมให้เกิดการเคลื่อนย้ายระหว่างกันอย่างมีประสิทธิภาพ โดยในระยะแรกให้จัดตั้งเป็นเครือข่ายความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยของประเทศสมาชิกอาเซียนเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network) จึงได้เริ่มขึ้นในปี พ.ศ. 2538

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ต่อมาผู้นำรัฐบาลอาเซียนได้เห็นชอบต่อเอกสารวิสัยทัศน์อาเซียน ค.ศ. 2020 ในการประชุมสุดยอดอาเซียนอย่างไม่เป็นทางการครั้งที่ 2 เมื่อเดือนธันวาคม พ.ศ. 2540 ณ กรุงกัวลาลัมเปอร์ โดยประเทศไทยเป็นผู้ริเริ่มให้ผู้นำรัฐบาลอาเซียนรับรองเอกสารวิสัยทัศน์อาเซียน ค.ศ. 2020 (พ.ศ. 2563) (ASEAN Vision 2020) ในโอกาสครบรอบ 30 ปี ของการจัดตั้งอาเซียน ซึ่งกำหนดทิศทางและเป้าหมายของการดำเนินความร่วมมือในอาเซียนทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งความร่วมมือกับภายนอกภูมิภาคเพื่อให้อาเซียนเป็นวงสมานฉันท์แห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (A Concert of Southeast Asian Nations) หุ้นส่วนในการพัฒนาอย่างมีพลวัต (A Partnership in Dynamic Development) ชุมชนแห่งสังคมที่เอื้ออาทร (A Community of Caring Societies) และภูมิภาคอาเซียนที่มุ่งปฏิสัมพันธ์กับภายนอก (An Outward-looking ASEAN)

เพื่อมุ่งพัฒนาสู่วิสัยทัศน์อาเซียนดังกล่าว ที่ประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 6 ณ กรุงฮานอย ประเทศเวียดนามเมื่อเดือนธันวาคม พ.ศ. 2541 ได้ให้การรับรองแผนปฏิบัติการเพื่อดำเนินการตามวิสัยทัศน์อาเซียน ค.ศ. 2020 (Hanoi Plan of Action to Implement the ASEAN Vision 2020: HPA) หรือแผนปฏิบัติการฮานอย (Hanoi Action Plan) สำหรับช่วงปี พ.ศ. 2542-2547 เพื่อใช้เป็นกรอบความร่วมมือของอาเซียนในการดำเนินความร่วมมือให้บรรลุเป้าหมายของการมีความมั่นคงทางการเมือง การรวมตัวทางเศรษฐกิจอย่างเหนียวแน่น เสถียรภาพและประชากรที่มีคุณภาพที่ดีอย่างทั่วถึง รวมถึงความร่วมมือด้านสังคมหรือความร่วมมือเฉพาะด้าน (Functional Cooperation) ซึ่งเป็นความร่วมมือด้านอื่น ๆ ที่มิใช่ด้านการเมืองและเศรษฐกิจ ได้แก่ การพัฒนาสังคม ความมั่นคงทางสังคม วัฒนธรรมและสารสนเทศวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมและสิทธิมนุษยชน โดยต้องทำให้มีผลเป็นรูปธรรมภายในการกำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน

ต่อมาในการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 9 ณ เกาะบาหลี ประเทศอินโดนีเซียได้มีการลงนามใน Bali Concord II ที่กำหนดให้มีการจัดตั้งประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ขึ้นภายในปี ค.ศ. 2020 โดยประกอบด้วยสามเสาหลัก คือประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political-Security Community: APSC) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community: AEC) และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio Cultural Community: ASCC) และเพื่อสานต่อแผนปฏิบัติการที่หมดวาระในปี พ.ศ. 2547 ที่ประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 10 ณ นครเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวได้ให้การรับรองแผนปฏิบัติการเวียงจันทน์ (Vientiane Action Plan) สำหรับช่วงปี พ.ศ. 2547-2553 เพื่อใช้เป็นกรอบในการสานต่อความร่วมมือเพื่อบรรลุวิสัยทัศน์อาเซียนต่อไป

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ในการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 12 ณ เมืองเซบู ประเทศฟิลิปปินส์ เมื่อวันที่ 13 มกราคม พ.ศ. 2550 ที่ประชุมได้เห็นชอบให้เลื่อนเวลาในการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนเร็วขึ้น เป็นภายในปี ค.ศ. 2015 เพื่อให้อาเซียนสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งปัจจุบันและความท้าทายใหม่ ๆ ในอนาคต ในการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 13 ที่ประเทศสิงคโปร์เมื่อวันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2550 ผู้นำอาเซียนได้ให้การรับรองกฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) เพื่อเป็นกลไกในการปรับปรุงการทำงานของอาเซียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีกรอบในการทำงานที่ชัดเจนและสามารถปรับตัวตามสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในด้านสังคมเศรษฐกิจและการเมือง กฎบัตรอาเซียนเป็นเสมือนธรรมนูญของอาเซียนที่วางกรอบทางกฎหมายและโครงสร้างองค์กรจัดระบบการทำงานและบริหารกลไกความร่วมมือระหว่างกันโดยเฉพาะอย่างยิ่งการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนภายในปี ค.ศ. 2015

กระทรวงการต่างประเทศ (2554: ค) ได้กล่าวถึงในกฎบัตรอาเซียนได้บรรจุเรื่องการศึกษาไว้ในบทที่ 1 ข้อย่อยที่ 10 ว่า “เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยความร่วมมือที่ใกล้ชิดยิ่งขึ้นด้านการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีพและด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างพลังประชาชนและเสริมสร้างความเข้มแข็งแก่ประชาคมอาเซียน (develop human resources through closer cooperation in education and life-long learning, and in science and technology, for the empowerment of the peoples of ASEAN and for the strengthening of the ASEAN Community)” ซึ่งที่ประชุมเห็นว่าความร่วมมือด้านการศึกษาเป็นหัวใจสำคัญในการเพิ่มขีดความสามารถของประเทศสมาชิกอาเซียน และเป็นมิติที่สำคัญของเสาหลักทั้งสามด้านของประชาคมอาเซียน และได้ย้ำถึงบทบาทของการศึกษาในการเพิ่มความตระหนักในความเป็นอาเซียนและอัตลักษณ์ของอาเซียน รวมทั้งการส่งเสริมความเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรมในอาเซียนหลังจากกฎบัตรอาเซียนได้มีการให้สัตยาบัน โดยประเทศสมาชิกครบทั้งสิบประเทศซึ่งขณะนี้ประเทศสมาชิกอาเซียนทั้งสิบประเทศได้ให้สัตยาบัน กฎบัตรอาเซียนไปยังสำนักเลขาธิการอาเซียนแล้ว ส่งผลให้กฎบัตรอาเซียนมีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 15 ธันวาคม 2551

กระทรวงการต่างประเทศ (2554: ข) ยังได้กล่าวถึงว่านอกจากนี้ในการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 13 ได้มีการลงนามในประกาศร่วมแผนงานการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (Declaration on the ASEAN Economic Community Blueprint AEC Blueprint) เพื่อใช้กำหนดทิศทาง/แผนงานด้านเศรษฐกิจในการรวมอาเซียน 10 ประเทศเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียวบนพื้นฐานของความเท่าเทียมการไม่เลือกปฏิบัติ และการได้รับประโยชน์ร่วมกันอันจะนำไปสู่การรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนในปี ค.ศ. 2015 ในท้ายที่สุดสำหรับแผนงานการจัดตั้งประชาคม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

การเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political-Security Community Blueprint: APSC Blueprint) และแผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community Blueprint: ASCC Blueprint) ได้รับการรับรองและลงนามในการประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 14 ที่ชะอำ-หัวหิน เมื่อเดือนมีนาคม พ.ศ. 2552

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2550) ได้กล่าวถึงพัฒนาการที่สำคัญดังกล่าว ส่งผลให้อาเซียนเกิดการเปลี่ยนแปลงโดยเฉพาะอย่างยิ่งการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 จะมีผลกระทบต่อการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาระดับอุดมศึกษา เช่น การเปิดเสรีด้านการค้าสินค้าและบริการในอาเซียนจะส่งผลให้การจัดการศึกษาข้ามพรมแดนระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียนขยายตัวกว้างขวางมากขึ้น และการที่อาเซียนเห็นพ้องกันในการกำหนดให้ภาษาในการทำงานของอาเซียนเป็นภาษาอังกฤษ สื่อให้เห็นว่า การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นเรื่องจำเป็นทั้งในโลกปัจจุบันและในอนาคต เป็นต้น หลายประเทศในอาเซียนได้มีการเตรียมการและดำเนินการพัฒนาขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนแล้ว เช่น ประเทศสิงคโปร์ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะความรู้ด้านภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานในชีวิตประจำวันได้ตั้งแต่ในระดับพื้นฐาน และให้นักเรียนมีอิสระที่จะเลือกเรียนภาษาใดภาษาหนึ่งที่ไม่ใช่ภาษาท้องถิ่นเป็นภาษาที่สาม ประเทศมาเลเซียจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ ประเทศฟิลิปปินส์สอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง เป็นต้น

ดังนั้น ประเทศไทยเป็นประเทศสมาชิกหนึ่งของอาเซียนจำเป็นต้องเตรียมการเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของอาเซียน ซึ่งผลกระทบที่สำคัญการศึกษาไทยคือการเปิดเสรีการค้าบริการด้านการศึกษา การรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนจะทำให้การเคลื่อนย้ายกำลังคน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาสะดวกขึ้น และการเปิดเสรีการค้าบริการด้านการศึกษายังส่งผลให้เกิดการเคลื่อนย้ายองค์ความรู้ ภาษาและวัฒนธรรมระหว่างกัน การศึกษาไทยจึงจำเป็นต้องปรับตัวเพื่อผลิตกำลังคนของประเทศให้มีความพร้อมสำหรับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน

ประเทศสมาชิกอาเซียน

กระทรวงการต่างประเทศ (2552: ก) ได้กล่าวถึงประเทศสมาชิกอาเซียนประกอบด้วยประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 10 ประเทศ ได้แก่ สาธารณรัฐอินโดนีเซีย มาเลเซีย สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ สาธารณรัฐสิงคโปร์ ราชอาณาจักรไทย บรูไน ดารุสซาลาม สาธารณรัฐสังคม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

นิยมเวียดนาม สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว สหภาพพม่า และราชอาณาจักรกัมพูชา ซึ่งข้อมูลพื้นฐานของประเทศสมาชิกอาเซียนมีดังนี้

ตารางที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของประเทศสมาชิกอาเซียน (เรียงลำดับตามการเข้าร่วมเป็นสมาชิก)

ประเทศสมาชิกอาเซียน	พื้นที่ (ตารางกิโลเมตร)	ประชากร (ล้านคน)	ภาษาราชการ	ผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (GDP) (พันล้านดอลลาร์สหรัฐ)	ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (HDI)
สาธารณรัฐอินโดนีเซีย	5,193,250	245.5 (ปี 50)	อินโดนีเซีย	432.9	+ 0.728
มาเลเซีย	329,758	27.73 (ปี 51)	มาเลย์	211.8	0.811
สาธารณรัฐฟิลิปปินส์	298,170	91 (ปี 50)	ฟิลิปปินส์และอังกฤษ	142.3	0.771
สาธารณรัฐสิงคโปร์	699.4	4.6 (ปี 50)	อังกฤษ จีนกลาง มลายู และทมิฬ	147.5	0.972
ราชอาณาจักรไทย	514,000	63 (ปี 51)	ไทย	272.13	0.781
บรูไน ดารุสซาลาม	5,765	0.381371 (ปี 51)	มาเลย์	13.54	0.984
สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม	331,690	87 (ปี 51)	เวียดนาม	73.5	0.7333
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว	236,880	6 (ปี 51)	ลาว	3.94	0.601
สหภาพพม่า	657,740	48.8 (ปี 50)	พม่า	9.3	0.583
ราชอาณาจักรกัมพูชา	181,035	14.45 (ปี 50)	เขมร	8.63	0.598

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ดังนั้นประเทศไทยเป็นหนึ่งใน 5 ของสมาชิกผู้ก่อตั้งและเป็นจุดกำเนิดของอาเซียน ไทยมีบทบาทอย่างแข็งขันในกิจกรรมของอาเซียนตลอดมา รวมทั้งยังมีส่วนผลักดันให้อาเซียนมีโครงการความร่วมมือในด้านต่างๆ ที่ทันการณ์และสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ระหว่างประเทศ อาทิ การจัดตั้งเขตการค้าเสรีอาเซียน การประชุมอาเซียนว่าด้วยความ ร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคงในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก สนธิสัญญาเขตปลอดอาวุธนิวเคลียร์ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในขณะเดียวกันอาเซียนก็มีความสำคัญต่อประเทศไทยโดยนอกจากจะสร้างพันธมิตรและความเป็นปึกแผ่น ตลอดจนเสถียรภาพและสันติภาพในภูมิภาคแล้ว ยังช่วยเพิ่มอำนาจต่อรองในการเจรจาระหว่างประเทศ และร่วมมือกันในการแก้ไขปัญหาข้ามชาติ และการพัฒนาขั้นพื้นฐานต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนั้น ความร่วมมือทางด้านเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมภายในอาเซียนได้เปิดโอกาสให้มีการขยายตัวด้านการค้าและการลงทุนในประเทศไทยมากขึ้น ซึ่งนำผลดีมาสู่เศรษฐกิจของประเทศไทยและของประเทศสมาชิกอาเซียนโดยส่วนรวม

ความท้าทายของอาเซียนสู่การรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน

นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงความท้าทายของอาเซียนสู่การรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนในมุมมองต่าง ๆ ดังนี้

ภูวิน บุณยะเวชชีวิน (2553 อ้างใน กระทรวงการต่างประเทศ, 2554) ได้กล่าวว่าการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนเกิดจากแนวคิด แผนปฏิบัติการ ปฏิญญาและยุทธศาสตร์ตามลำดับต่อไปนี้

วิสัยทัศน์อาเซียน ค.ศ. 2020

การที่อาเซียนต้องเผชิญกับความท้าทายใหม่ ๆ และสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง อาเซียนจึงต้องปรับตัวเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ทั้งในปัจจุบันและในอนาคต ซึ่งพัฒนาการที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในหลาย ๆ ด้านได้แก่ การลงนามในเอกสารวิสัยทัศน์อาเซียน ค.ศ. 2020 ในการประชุมอย่างไม่เป็นทางการของผู้นำรัฐบาลอาเซียนเมื่อเดือนธันวาคม 2540 ณ กรุงกัวลาลัมเปอร์ ประเทศมาเลเซีย ที่ได้กำหนดทิศทางและเป้าหมายของการดำเนินการความร่วมมือในอาเซียนด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งความร่วมมือกับภายนอกภูมิภาค โดยตั้งเป้าหมายว่าภายในปี พ.ศ. 2563 อาเซียนจะเป็นวงสมานฉันท์แห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หุ้นส่วนเพื่อการพัฒนาอย่างมีพลวัต ชุมชนแห่งสังคมที่เอื้ออาทร และมุ่งปฏิสัมพันธ์กับภายนอก

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แผนปฏิบัติการฮานอย สำหรับช่วงปี พ.ศ. 2542-2547

เพื่อให้วิสัยทัศน์ของอาเซียนเกิดขึ้นได้จริง ในการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 6 เมื่อวันที่ 15-16 ธันวาคม พ.ศ. 2541 ณ กรุงฮานอย ประเทศเวียดนาม ที่ประชุมได้ให้การรับรองแผนปฏิบัติการเพื่อดำเนินการตามวิสัยทัศน์อาเซียน ค.ศ. 2020 หรือแผนปฏิบัติการฮานอย สำหรับช่วงปี พ.ศ. 2542-2547 เพื่อใช้เป็นกรอบความร่วมมือของอาเซียนในการดำเนินความร่วมมือให้บรรลุเป้าหมายของการมีความมั่นคงทางการเมือง การรวมตัวทางเศรษฐกิจอย่างเหนียวแน่นเสถียรภาพและประชากรที่มีคุณภาพที่ดีอย่างทั่วถึงตามเป้าหมายของวิสัยทัศน์อาเซียน

ปฏิญญาว่าด้วยความร่วมมือในอาเซียนฉบับที่ 2 (Declaration of ASEAN Concord II) หรือ Bali Concord II

จากนั้นในปี พ.ศ. 2546 ที่อาเซียนครบรอบสามทศวรรษ ในการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 9 ณ เกาะบาหลี ประเทศอินโดนีเซีย ผู้นำอาเซียนได้มีแนวคิดร่วมกันที่จะปรับระบบการทำงานของอาเซียนให้มีประสิทธิภาพ การปรับโครงสร้างองค์กรเพื่อรองรับภารกิจต่าง ๆ และการเป็นประชาคมอาเซียน รวมถึงแนวคิดเรื่องการจัดทำกฎบัตรอาเซียนเพื่อให้อาเซียนมีสภาพเป็นนิติบุคคล จึงได้มีการลงนามในปฏิญญาว่าด้วยความร่วมมือในอาเซียนฉบับที่ 2 ที่มีจุดประสงค์เพื่อจัดตั้งประชาคมอาเซียนภายในปี ค.ศ. 2020 โดยประกอบด้วยสามเสาหลัก คือ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน
แผนปฏิบัติการเวียงจันทน์ สำหรับช่วงปี พ.ศ. 2547-2553

เพื่อสานต่อแผนปฏิบัติการฮานอยหรือแผนงานฉบับแรกที่หมดวาระในปี พ.ศ. 2547 ในการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 10 ณ นครเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้นำอาเซียนได้ให้การรับรองแผนปฏิบัติการเวียงจันทน์ เป็นแผนงานฉบับที่สองที่เป็นกลไกในการสานต่อความร่วมมือเพื่อบรรลุวิสัยทัศน์อาเซียนสำหรับช่วงปี พ.ศ. 2547-2553 โดยได้กำหนดแนวคิดหลัก หรือ Theme ของแผนปฏิบัติการฯ ไว้ว่า “สู่ความมั่งคั่งและจุดหมายร่วมกันในประชาคมอาเซียนที่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน มีสันติสุขและเอื้ออาทร” (“Towards shared prosperity and destiny in an integrated, peaceful and caring ASEAN Community”) VAP จึงเป็นการจัดลำดับความสำคัญของแผนงานและโครงการของประชาคมอาเซียนที่จะเร่งปฏิบัติ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เพื่อให้เป็นไปตามแนวคิดหลักดังกล่าว โดยยึดสามเสาหลักของอาเซียนในด้านความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคง การรวมตัวทางเศรษฐกิจ และความร่วมมือด้านสังคมและวัฒนธรรม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดตั้งประชาคมอาเซียนบนสามเสาหลักสำคัญ VAP ได้กำหนดแนวคิดและยุทธศาสตร์ในสามเสาหลักของอาเซียน ดังนี้

1. ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนที่มีแนวคิดหลักในการส่งเสริมสันติภาพ เสถียรภาพ ประชาธิปไตยและความมั่นคงในภูมิภาคโดยการร่วมมือทางการเมืองและความมั่นคงอย่างรอบด้าน โดยมุ่งยุทธศาสตร์สำคัญใน 5 ด้าน คือ

1.1 พัฒนาการทางด้านการเมือง
1.2 การเสริมสร้างบรรทัดฐานที่จะมีร่วมกัน
1.3 การเสริมสร้างความเชื่อใจ
1.4 การแก้ไขปัญหาภายในโดยสันติ
1.5 การสร้างสันติภาพและการป้องกันข้อพิพาท

2. ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนที่มีแนวคิดหลักในการส่งเสริมขีดความสามารถในการแข่งขันเพื่อการเติบโตทางเศรษฐกิจและการพัฒนาโดยการรวมตัวทางเศรษฐกิจที่ใกล้ชิดขึ้น โดยมุ่งยุทธศาสตร์ 12 ด้าน ดังนี้

2.1 การรวมตัวของสินค้าและบริการสำคัญแรกเริ่ม 12 รายการ ได้แก่ 4 สาขาเร่งรัดภายในปี พ.ศ. 2553 คือ โทรคมนาคมและเทคโนโลยีสารสนเทศ (e-ASEAN) ผลิตภัณฑ์และบริการสุขภาพ การท่องเที่ยว และการขนส่งทางอากาศ ลอจิสติกส์ภายในปี พ.ศ. 2556 และสาขาอื่นภายในปี พ.ศ. 2558 ได้แก่ อิเล็กทรอนิกส์ ผลิตภัณฑ์ไม้ ยานยนต์ ผลิตภัณฑ์ยาง สิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม สินค้าเกษตร และการประมง

2.2 เขตการลงทุนอาเซียนโดยส่งเสริมการเปิดเสรี การลงทุนและการอำนวยความสะดวกด้านการลงทุน

2.3 การค้าสินค้าโดยมุ่งลดอุปสรรคด้านภาษี การอำนวยความสะดวกด้านการค้า เช่น ศุลกากร การพัฒนาความร่วมมือด้านทรัพย์สินทางปัญญา ความร่วมมือด้านอุตสาหกรรมและการพัฒนาวิสาหกิจ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2.4 การค้าบริการ เช่น การเปิดเสรีด้านบริการและการท่องเที่ยว

2.5 ความร่วมมือด้านการเงิน

2.6 การขนส่งทั้งการเคลื่อนย้ายคนและสินค้าอย่างเสรีในหลากหลายรูปแบบ

2.7 โทรคมนาคมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างความเชื่อมโยงและมั่นคงในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

2.8 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีซึ่งเป็นรากฐานที่สำคัญในการสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศรวมถึงการทำให้ประชาชนกินดีอยู่ดีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยี การบริการด้านวิชาการเพื่อตอบสนองต่อการรวมตัวด้านเศรษฐกิจเพื่อประโยชน์ในเชิงธุรกิจและอุตสาหกรรม

2.9 พลังงาน โดยเน้นการพัฒนาอย่างยั่งยืนในอาเซียน โครงการเชื่อมโยงระบบพลังงานในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ไฟฟ้า ก๊าซธรรมชาติ เป็นต้น รวมถึงการอนุรักษ์และการรักษาความปลอดภัย

2.10 สาขาการเกษตร สินค้าโภคภัณฑ์ และป่าไม้ โดยเน้นพัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อเพิ่มผลผลิตและส่งเสริมการค้าทั้งภายในอาเซียนและระหว่างอาเซียนกับประเทศภายนอก

2.11 การเสริมสร้างสถาบันของอาเซียน เช่น การกำหนดกลไกการยุติข้อพิพาท การจัดทำข้อมูลสถิติและเผยแพร่ให้ประเทศสมาชิกรับทราบ เป็นต้น

2.12 ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจกับประเทศคู่เจรจาของอาเซียน โดยการสนับสนุนการเชื่อมโยงและส่งเสริมความสอดคล้องของข้อตกลงต่าง ๆ ที่อาเซียนมีกับประเทศคู่ค้าสำคัญ รวมถึงการจัดทำความตกลงด้านเศรษฐกิจกับประเทศที่กำลังมีการขยายตัวทางเศรษฐกิจ เป็นต้น

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3. ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนที่มีแนวคิดหลักในด้านการทำนุบำรุงมนุษย์ ทรัพยากรธรรมชาติ และวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของอาเซียนโดยยึดถือประชาชนเป็นศูนย์กลาง ได้กำหนดยุทธศาสตร์สำคัญ 4 ด้าน ดังนี้

3.1 การสร้างสังคมที่มีความเอื้ออาทร โดยเน้นพัฒนาสังคมในทุก ๆ ด้าน เช่น การยกระดับคุณภาพชีวิต การจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง การขจัดปัญหาความยากจน ปัญหาเด็ก สตรี ผู้สูงอายุและคนพิการ เป็นต้น

3.2 การจัดการผลกระทบทางสังคมที่เกิดจากการรวมตัวทางเศรษฐกิจ โดยส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การเสริมสร้างขีดความสามารถของรัฐบาลในการติดตามตรวจสอบตลาดแรงงานและดัชนีด้านทรัพยากรมนุษย์ การคุ้มครองทางสังคมและระบบการจัดการความเสี่ยงในสังคม เป็นต้น

3.3 การส่งเสริมสิ่งแวดล้อมให้มีความยั่งยืน โดยการจัดการสิ่งแวดล้อมทั้งการพยายามขจัดปัญหาและการป้องกัน การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ

3.4 การส่งเสริมอัตลักษณ์อาเซียน โดยสร้างจิตสำนึกความเป็นอาเซียนผ่านกิจกรรมด้านต่าง ๆ เช่น การศึกษา ศิลปะ การส่งเสริมความเข้าใจกันในหมู่ประชาชนอาเซียน และสถานของอาเซียนในเวทีนานาชาติทั้งบทบาทในเชิงรุกและการปรับปรุงกลไกการติดต่อสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ

กระทรวงการต่างประเทศ (2554: ง) ได้กล่าวถึงสามเสาหลักสำคัญแล้ว VAP ได้ให้ความสำคัญกับการลดช่องว่างด้านการพัฒนาระหว่างประเทศเพื่อเร่งรัดกระบวนการรวมตัวทางเศรษฐกิจที่ต้องการให้อาเซียนสิบประเทศเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว บนพื้นฐานของความเท่าเทียม การไม่เลือกปฏิบัติ และการได้รับประโยชน์ร่วมกัน โดยในปี พ.ศ. 2549 ได้มีการประกาศร่างพิมพ์เขียวกฎบัตรอาเซียน (Declaration on the Blueprint of the ASEAN Charter) ที่จะเป็นเครื่องมือในการช่วยขับเคลื่อนการสร้างประชาคมอาเซียน และในร่างพิมพ์เขียวดังกล่าวได้กำหนดให้มีการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนเร็วขึ้นเป็นภายในปี พ.ศ. 2558 (ค.ศ. 2015) ทั้งนี้ในการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 12 ณ เมืองเซบู ประเทศฟิลิปปินส์ในเดือนมกราคม พ.ศ. 2550 ที่ประชุมได้เห็นชอบให้เลื่อนเวลาในการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนเร็วขึ้นเป็นภายในปี พ.ศ. 2558 (ค.ศ. 2015)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter)

กระทรวงการต่างประเทศ (2552: ข) ได้กล่าวว่าจากการที่อาเซียนจะต้องปรับตัวและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทั้งที่ยังมีอยู่ในปัจจุบันและความท้าทายใหม่ ๆ ในอนาคต ในการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 13 ณ ประเทศสิงคโปร์ เมื่อ วันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2550 ผู้นำรัฐบาลอาเซียนได้ให้การรับรองกฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) เพื่อปรับปรุงการทำงานของอาเซียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีกรอบในการทำงานที่ชัดเจนและสามารถปรับตัวตามสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง

กระทรวงการต่างประเทศ (2554: ค) กฎบัตรอาเซียนเป็นเสมือนธรรมนูญของอาเซียนที่วางกรอบทางกฎหมายและโครงสร้างองค์กร จัดระบบการทำงานและบริหารกลไกความร่วมมือระหว่างกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนภายในปี พ.ศ. 2558 นอกจากนี้ที่ประชุมได้ลงนามในคำประกาศร่วมแผนงานการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพื่อใช้กำหนดทิศทาง/แผนงานด้านเศรษฐกิจในการรวมอาเซียนสิบประเทศให้มีตลาดและฐานการผลิตเดียวกัน และมีการเคลื่อนย้ายสินค้า การบริการการลงทุน เงินทุนและแรงงานฝีมืออย่างเสรีปัจจุบันประเทศสมาชิกอาเซียนทั้งสิบประเทศได้ให้สัตยาบันกฎบัตรอาเซียน กฎบัตรอาเซียนจึงมีผลตั้งแต่วันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2551

ชะอำ หัวหินว่าด้วยแผนงานสำหรับประชาคมอาเซียน พ.ศ. 2552-2558 ในการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 14 ที่ชะอำ-หัวหินเมื่อเดือนมีนาคม พ.ศ. 2552 ผู้นำรัฐบาลอาเซียนได้ลงนามในแผนงานการจัดตั้งประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political-Security Community Blueprint: APSC Blueprint) และแผนงานการจัดตั้งประชาคม สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community Blueprint: ASCC Blueprint) พร้อมทั้งได้ประกาศปฏิญญาชะอำ หัวหินว่าด้วยแผนงานสำหรับประชาคมอาเซียน พ.ศ. 2552-2558 (Cha-Am Hua Hin Declaration on the Roadmap for an ASEAN Community 2009-2015) ที่ประกอบด้วยสามเสาหลัก คือ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน โดยยึดแผนงานการจัดตั้งประชาคมทั้งสามด้านที่ผู้นำอาเซียนได้เห็นชอบร่วมกันในการดำเนินการเพื่อมุ่งสู่การเป็นประชาคมอาเซียน แผนงานการจัดตั้งประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (APSC Blueprint) เน้นกระบวนการเสริมสร้างอาเซียนให้เป็น 1) ประชาคมที่มีกฎเกณฑ์ ค่านิยมและบรรทัดฐานร่วมกัน 2) ภูมิภาคที่เป็นปึกแผ่น สงบสุขและรับผิดชอบร่วมกัน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ในการรักษาความมั่นคงรอบด้าน และ 3) การมีพลวัตและปฏิสัมพันธ์กับโลกภายนอกมีความพึ่งพาซึ่งกันและกันและมีการบูรณาการร่วมกันมากขึ้น

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2553) ได้กล่าวว่าแผนงานการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC Blueprint) เน้นการบูรณาการด้านเศรษฐกิจ 4 ด้าน คือ 1) การเป็นตลาดและฐานการผลิตร่วมที่มีการเคลื่อนย้ายสินค้า การบริการ การลงทุน เงินทุนและแรงงานฝีมืออย่างเสรีด้วยการกำหนดเวลาในการลดหรือยกเลิกอุปสรรคระหว่างกันเป็นระยะ เช่น การลดภาษีสินค้าเหลือศูนย์ การลดหรือเลิกมาตรการที่มิใช่ภาษีภายในปี พ.ศ. 2553 เป็นต้น 2) การเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของอาเซียนทั้งในด้านนโยบายการแข่งขัน นโยบายภาษี การคุ้มครองผู้บริโภค การจัดการด้านทรัพย์สินทางปัญญาพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน (การเงิน การขนส่งเทคโนโลยีสารเทศและพลังงาน) 3) การพัฒนาเศรษฐกิจอย่างเสมอภาคด้วยการพัฒนากลุ่มธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) และการลดช่องว่างของระดับการพัฒนาของประเทศ และ 4) การบูรณาการเข้ากับเศรษฐกิจโลกเพื่อความแข็งแกร่งและแข่งขันได้กับภูมิภาคอื่น โดยเน้นการปรับประสานนโยบายเศรษฐกิจ การสร้างเครือข่าย การผลิตและจำหน่าย และการจัดทำเขตการค้าเสรีกับประเทศคู่เจรจาแผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC Blueprint) เน้นให้ประชาชนอาเซียนมีสภาพความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตที่ดีได้รับโอกาสและเข้าถึงการพัฒนาในทุกด้าน และมีความมั่นคงทางสังคม ประกอบด้วยความร่วมมือ 6 ด้าน คือ 1) การพัฒนามนุษย์ 2) การคุ้มครองและสวัสดิการสังคมด้วยการลดความยากจน ส่งเสริมการคุ้มครองและสวัสดิการสังคมสภาพแวดล้อม และ 3) สิทธิและความยุติธรรมทางสังคม 4) ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม 5) การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน และ 6) การลดช่องว่างทางการพัฒนา

กระทรวงการต่างประเทศ (2552: ข)ได้กล่าวว่านอกจากนี้ผู้นำอาเซียนได้รับรองแผนงานข้อริเริ่มเพื่อการรวมตัวของอาเซียนฉบับที่สอง พ.ศ. 2552-2558 (Initiative for ASEAN Integration (IAI) Work Plan 2 2009-2015) ซึ่งแผนงานดังกล่าวนี้นับเป็นแผนปฏิบัติการฉบับที่สามนับจากแผนปฏิบัติการฮานอย (พ.ศ. 2542-2547) และแผนปฏิบัติการเวียงจันทน์ (พ.ศ. 2547-2553) ที่จะหมดวาระในปี พ.ศ. 2553 โดยเน้นการศึกษาความเป็นไปได้ในการพัฒนาขีดความสามารถการฝึกอบรมและการจัดทำแผน (Master Plan) ของกลุ่มประเทศ CLMV เพื่อลดช่องว่างการพัฒนาของประเทศและส่งเสริมการรวมตัวในอาเซียน เช่น การเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษให้แก่เจ้าหน้าที่และประชาชนในกลุ่ม CLMV การส่งเสริมให้บุคลากรจากสำนักงานอาเซียนแห่งชาติหรือกระทรวง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ที่เกี่ยวข้องกับงานด้านอาเซียนจากกลุ่มประเทศ CLMV เข้ามาร่วมปฏิบัติงานในสำนักเลขาธิการอาเซียนการจัดอบรมรวมถึงการอบรมเฉพาะด้านอย่างต่อเนื่อง และการพัฒนาดัชนีชี้วัดความก้าวหน้าของกลุ่มประเทศ CLMV ในการลดช่องว่างการพัฒนา

จากที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า การก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ในปี 2558 ซึ่งสมาชิกทั้ง 10 ประเทศประชากรของแต่ละประเทศ มีการเพิ่มทักษะความรู้ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การตลาด ภาษา วัฒนธรรม ตลอดจนถึงการแลกเปลี่ยนและเรียนรู้พฤติกรรมซึ่งกันและกัน ฉะนั้น ภาคการศึกษาของไทยเอง จึงเป็นส่วนสำคัญต่อการพัฒนาและเตรียมความพร้อมของประชากร ทั้งการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร เพื่อผลิต บุคลากรของไทยที่มีคุณภาพ รวมทั้งการมีทักษะความรู้ที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในไทย และการออกไปสู่ตลาดแรงงานในประเทศสมาชิก ที่สำคัญก็คือ การพัฒนาทักษะทาง ด้านภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ที่เป็นภาษาสากลที่ใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศสมาชิก รวมภาษาอื่น ๆ ของประเทศในอาเซียน ในขณะเดียวกัน ภาคการศึกษาของไทย ก็ต้องเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับบุคลากร และแรงงานจากประเทศเพื่อนบ้าน ที่สนใจหลั่งไหลเข้ามาในไทย เพื่อศึกษาทางด้านภาษาวัฒนธรรม รวมทั้งการศึกษาหลักสูตรต่าง ๆ ในประเทศไทย โดยเฉพาะในระดับมหาวิทยาลัย เพื่อที่จะเพิ่มเติมความรู้ความเชี่ยวชาญในการติดต่อค้าขายหรือทำงานกับคนไทย หรือกลับไปทำงานในประเทศของตนเอง

การมีส่วนร่วมด้านการศึกษาในกรอบความร่วมมือของอาเซียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2553) ได้กล่าวว่าภายใต้กรอบความร่วมมือด้านต่าง ๆ ของอาเซียน กลไกความร่วมมือด้านการศึกษานับได้ว่าเป็นปัจจัยที่ผลักดันให้เกิดการพัฒนาในวงกว้างและส่งผลต่อเป้าหมายของการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน ในการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 15 ที่ชะอำ-หัวหิน ผู้นำอาเซียนได้ร่วมกันประกาศปฏิญญาชะอำ หัวหิน ว่าด้วยการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อบรรลุประชาคมอาเซียนที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน (Cha-Am Hua Hin Declaration on Strengthening Cooperation on Education to Achieve an ASEAN Caring and Sharing Community) โดยให้ความสำคัญกับบทบาทของภาคการศึกษาซึ่งเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลางและมีความรับผิดชอบทางสังคมอันจะส่งผลให้เกิดความเข้าใจ ความแน่นแฟ้น และความเป็นเอกภาพในหมู่ประชาชนอาเซียน พร้อมทั้งได้ตกลงที่จะดำเนินการเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่ภาคการศึกษาในการเสริมสร้างประชาคมอาเซียน ดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กองอาเซียน 3 (2553) ได้กล่าวถึงบทบาทของภาคการศึกษาในเสาการเมืองและความมั่นคง ได้แก่ การสนับสนุนความรู้และความเข้าใจเรื่องกฎบัตรอาเซียนผ่านหลักสูตรอาเซียนศึกษาในโรงเรียนรวมถึงการแปลเป็นภาษาประจำชาติในอาเซียน การเน้นหลักการประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชนและสันติภาพในหลักสูตรโรงเรียน การส่งเสริมความเข้าใจในความหลากหลายผ่านการฝึกอบรมการแลกเปลี่ยนและการจัดทำข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องที่เข้าถึงได้ และการจัดให้มีรูปแบบของการแลกเปลี่ยนทัศนะคติในด้านต่าง ๆ ของผู้นำโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น โครงการ Southeast Asia School Principals' Forum (SEA-SPF) เป็นต้น

กองอาเซียน 3 (2553) ได้กล่าวถึงบทบาทของภาคการศึกษาในเสาเศรษฐกิจได้แก่ การพัฒนากรอบทักษะฝีมือในแต่ละประเทศสมาชิกเพื่อนำไปสู่การจัดทำกรอบการยอมรับคุณสมบัติร่วมของอาเซียนการส่งเสริมการเคลื่อนย้ายนักเรียนด้วยการพัฒนาบัญชีรายการระดับภูมิภาคของวัสดุสารสนเทศด้านการศึกษาที่มีในอาเซียน การสนับสนุนการเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือในอาเซียนด้วยความพยายามที่จะปกป้องและปรับปรุงมาตรฐานวิชาชีพและการศึกษาในอาเซียน การพัฒนามาตรฐานด้านอาชีพบนขีดความสามารถของอาเซียนสู่ระดับภูมิภาคและนานาชาติและตอบสนองต่อความต้องการของภาคอุตสาหกรรม และการผลักดันให้มีการพัฒนามาตรฐานสมรรถนะร่วมสำหรับการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษา

กองอาเซียน 3 (2553) ได้กล่าวถึงบทบาทของภาคการศึกษาในเสาสังคมและวัฒนธรรม ได้แก่ การพัฒนาเนื้อหาร่วมด้านอาเซียนสำหรับโรงเรียน การเสนอให้มีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาด้านศิลปะและวัฒนธรรมของอาเซียนในสถาบันอุดมศึกษา การเสนอให้ภาษาของอาเซียนเป็นวิชาเลือกภาษาต่างชาติในโรงเรียนการส่งเสริมโครงการระดับภูมิภาคที่สร้างความตระหนักในความเป็นอาเซียน (ASEAN Awareness) ในหมู่เยาวชน การสนับสนุนการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพในชุมชนชนบท การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดให้มีการประชุมวิจัยด้านวิชาการของอาเซียนเพื่อส่งเสริมการวิจัยเพื่อการพัฒนาในภูมิภาคการส่งเสริมความเข้าใจอันดีและความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อมและประเด็นสำคัญอื่น ๆ ในอาเซียนด้วยการประมวลไว้ในหลักสูตรโรงเรียนและการมอบรางวัล "โรงเรียนสีเขียวของอาเซียน" และการร่วมจัดกิจกรรมฉลองวันเกิดอาเซียน (8 สิงหาคม) ตลอดเดือนสิงหาคม

กระทรวงการต่างประเทศและสำนักงานเลขานุการเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (2553) ได้กล่าวถึงด้านความมั่นคงของแต่ละประเทศนั้นเชื่อมโยงกันโดยพื้นฐานและผูกพันกันด้วยที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ การสร้างสำนึกร่วมกันและความไว้เนื้อเชื่อใจกันโดยการแลกเปลี่ยนทางการศึกษา

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ช่วยลดระดับของความขัดแย้งระหว่างกลุ่มต่าง ๆ และก่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างกันมากยิ่งขึ้น สำหรับความร่วมมือด้านเศรษฐกิจที่มุ่งเน้นเรื่องการสร้างประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนที่มีการรวมตัวเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียวภายในปี พ.ศ. 2558 ซึ่งจะทำให้เกิดการไหลเวียนของเงินทุน สินค้า การบริการ การลงทุน และแรงงานมีฝีมือโดยเสรีเดิมกระทรวงพาณิชย์เป็นผู้รับผิดชอบด้านเศรษฐกิจต่อไปกระทรวงอื่นที่เกี่ยวข้องหรือแม้แต่หน่วยงานด้านการศึกษาก็ควรมีส่วนร่วมเนื่องด้วย ความร่วมมือด้านเศรษฐกิจไม่ได้เป็นเพียงเรื่องของสินค้าอย่างเดียวแต่ครอบคลุมถึงเรื่องการบริการในหลากหลายมิติยิ่งขึ้น นอกจากนี้ในด้านสังคมและวัฒนธรรมซึ่งเป็นประเด็นเกี่ยวกับการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน อาจกล่าวได้ว่าทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรธรรมชาติและวัฒนธรรมเป็นปัจจัยพื้นฐานสำหรับการสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ การพัฒนาอย่างยั่งยืนและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติจะช่วยให้ภูมิภาคมีความมั่นคง การศึกษาเพื่อการพัฒนาจึงเป็นหนึ่งในมาตรการที่จะช่วยสร้างความเข้มแข็งให้แก่ประชาคมอาเซียน

ดังนั้นการมีส่วนร่วมทางด้านการศึกษาในกรอบความร่วมมือของอาเซียนความร่วมมือด้านการศึกษานับได้ว่าเป็นปัจจัยที่ผลักดันให้เกิดการพัฒนาในวงกว้างและส่งผลต่อเป้าหมายของการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน

คุณลักษณะของพลเมืองอาเซียน

ศศิธร อ้นหอม (2551) ได้กล่าวว่าคุณลักษณะของนักเรียนกับการเป็นประชาคมอาเซียน เยาวชนไทยเป็นส่วนหนึ่งในประชาคมอาเซียนด้วยความถึงพร้อมเพื่อแสวงหาโอกาสและพัฒนา เช่น จะต้องชัดเจนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติจะต้องมีทักษะดังนี้

1. ทักษะพื้นฐาน

1.1 สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา คือ ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศเพื่อนบ้านอีกอย่างน้อย 1 ภาษา

1.2 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์

1.3 มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี

1.4 มีความสามารถในการทางานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม

2.1 เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
2.2 มีภาวะผู้นำ
2.3 เห็นปัญหาสังคมและลงมือทาเพื่อนาไปสู่การเปลี่ยนแปลง

3. ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน

3.1 เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน
3.2 มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
3.3 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง
3.4 มีความสามารถในการจัดการ และควบคุมตนเอง

ด้านเจตคติ

1. มีความภูมิใจในความเป็นไทย และความเป็นอาเซียน
2. ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน
3. มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน
4. มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม
5. ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา
6. ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เบญจลักษณ์ ค้ำฟ้า (2551) ได้กล่าวว่าคุณลักษณะของนักเรียนกับการเป็นประชาคมอาเซียน ที่กลุ่มอาเซียนจะต้องมี เช่น

1. ความภาคภูมิใจ แหล่งทรัพยากร, แหล่งผลิตอาหารของโลก, ความหลากหลายและ
2. ความเหมือนทางวัฒนธรรม, ความหลากหลายทางธรรมชาติ
3. ความหวงแหน
4. ความรอบรู้, รู้เรื่องราวภายในภูมิภาคตนเอง และของภูมิภาคอื่น
5. ความเข้าถึงกัน
6. การยอมรับนับถือกันและกัน, เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

7. มีภาวะผู้นา
8. เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนาไปสู่การเปลี่ยนแปลง

วิชัย ภู่โยธิน (2552) ได้กล่าวว่า คุณลักษณะพลเมืองที่ดีของประเทศชาติและสังคมโลกมีดังนี้

1. เคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคมเมื่อพลเมืองทุกคนปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม และบทบัญญัติของกฎหมาย เช่น ไม่ล่วงละเมิดสิทธิของผู้อื่น หรือไม่กระทำความผิดตามที่กฎหมายกำหนดก็จะทำให้รัฐไม่ต้องเสียงบประมาณในการป้องกันปราบปรามและจับกุมผู้ที่กระทำความผิดมาลงโทษ นอกจากนี้ยังทำให้สังคมมีความเป็นระเบียบสงบสุขทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ ไม่หวาดระแวงคิดร้ายต่อกัน

2. เป็นผู้มีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทุกคนย่อมมีอิสรเสรีภาพในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน ซึ่งการรู้จักการใช้เหตุผลในการดำเนินงาน จะทำให้ช่วยประสานความสัมพันธ์ ทำให้เกิดความเข้าใจอันดีงามต่อกัน

3. ยอมรับมติของเสียงส่วนใหญ่ เมื่อมีความขัดแย้งกันในการดำเนินกิจกรรมอันเกิดจากความคิดเห็นที่แตกต่างกัน และจำเป็นต้องตัดสินปัญหาด้วยการใช้เสียงข้างมากเข้าช่วย และมติส่วนใหญ่ตกลงว่าอย่างไร ถึงแม้ว่าจะไม่ตรงกับความคิดของเรา เราก็ต้องปฏิบัติตามเพราะเป็นมติของเสียงส่วนใหญ่นั้น

4. เป็นผู้นำมีน้ำใจประชาธิปไตย และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ผู้ที่มีความเป็นประชาธิปไตยนั้น จะต้องมีความเสียสละ ในเรื่องที่จำเป็น เพื่อผลประโยชน์ของส่วนรวมและรักษาไว้ซึ่งสังคมประชาธิปไตย เป็นการส่งผลต่อความมั่นคง และความก้าวหน้าขององค์กร ซึ่งสุดท้ายแล้วผลประโยชน์ดังกล่าวก็ย้อนกลับมาสู่สมาชิกของสังคม เช่น การไปใช้สิทธิ์เลือกตั้ง ถึงแม้ว่าเราจะมีอาชีพบางอย่างที่มีรายได้ตลอดเวลา เช่นค้าขาย แต่ก็ยอมเสียเวลาค้าขายเพื่อไปลงสิทธิ์เลือกตั้ง บางครั้งเราต้องมีน้ำใจช่วยเหลือกิจกรรมส่วนร่วม เช่น การสมัครเป็นกรรมการเลือกตั้ง หรือสมาคมบำเพ็ญประโยชน์ส่วนรวม เป็นต้น

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

5. เคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ควรรู้จักเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น เช่น บุคคลมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น การพูด แต่ต้องไม่เป็นการพูดแสดงความคิดเห็นที่ใส่ร้ายผู้อื่นให้เสียหาย

6. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน ประเทศชาติ ในการอยู่ร่วมกันในสังคมย่อมต้องมีการทำงานเป็นหมู่คณะ จึงต้องมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในงานนั้น ๆ ให้สมาชิกแต่ละคนนำไปปฏิบัติตามที่ได้รับหมอบหมายไว้อย่างเต็มที่

7. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเมือง การปกครองในสังคมประชาธิปไตยนั้นสมาชิกทุกคนต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเมืองการปกครอง เช่น การเลือกตั้ง เป็นต้น

8. มีส่วนร่วมในการป้องกัน แก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง ช่วยสอดส่องพฤติกรรมมั่วสุมของเยาวชนในสถานบันเทิงต่าง ไม่หลงเชื่อข่าวลือคำกล่าวร้ายโจมตี ไม่มองผู้ที่ไม่เห็นด้วยกับเราเป็นศัตรู รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ด้วยสันติวิธี

9. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามหลักธรรม ทุกคนควรมีศีลธรรมไว้เป็นหลักในการควบคุมพฤติกรรมของบุคลให้ดำเนินไปอย่างเหมาะสม ถึงแม้จะไม่มีบทลงโทษใด ๆ ก็ตาม การมีส่วนร่วมใน

กล่าวโดยสรุป คุณลักษณะของพลเมืองอาเซียนที่ประชาคมอาเซียนควรจะมี เพื่อพัฒนาไปสู่คุณลักษณะของเด็กไทยที่จะพัฒนาสู่การเป็นประชาคมอาเซียนให้ชัดเจน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติได้แก่ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียนและสิ่งแวดล้อม ยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกันของพลเมืองอาเซียน ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียนเพื่อสร้างศักยภาพด้านความสัมพันธ์อันดีตั้งแต่ระดับฐานราก และพัฒนาไปสู่การร่วมกันพัฒนาประชาคมอาเซียนร่วมกันในอนาคต

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ทฤษฎีพหุปัญญา

ความหมายของพหุปัญญา

ประเวศ วสี (2535: 9) พหุปัญญา หมายถึง ความฉลาดของมนุษย์ที่ไม่ได้ขึ้นอยู่กับจำนวนเซลล์ในสมอง แต่ขึ้นอยู่กับการเชื่อมโยงเซลล์ประสาทที่จะงอกเงยออกมาเป็นวงจรสมอง ถ้าสมองได้รับการกระตุ้นมากวงจรสมองก็ยิ่งมากขึ้นทำให้ฉลาด ถ้าได้รับการกระตุ้นน้อยการเชื่อมโยงกันของเซลล์ประสาทก็จะลดน้อยลงตามไปด้วย ดังนั้นสิ่งแวดล้อมและการเลี้ยงดูจึงมีความสำคัญต่อการกำหนดโครงสร้างและโปรแกรมในสมอง

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2544: 13-16) กล่าวว่าพหุปัญญา คือ ความสามารถของบุคคลอย่างน้อย 8 ด้าน แต่ละคนจะมีความสามารถแต่ละด้านไม่เท่ากัน ความสามารถเหล่านี้จะทำงานร่วมกัน ไม่ได้แยกออกจากกันอย่างเด็ดขาดได้แก่ ความสามารถด้านภาษา ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้านดนตรี ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการเข้าใจตนเอง และด้านรอบรู้ธรรมชาติ

นภเนตร ธรรมบวร (2545: 8) พหุปัญญา หมายถึง ความสามารถของคนที่ใช้สมอง ซึ่งจัดเป็นอวัยวะที่มีความสำคัญมากของร่างกายมนุษย์ เพราะนอกจากจะทำหน้าที่ควบคุมเกี่ยวกับสติปัญญา ความคิด การเรียนรู้พฤติกรรม และบุคลิกภาพของมนุษย์แล้วสมองยังทำหน้าที่ควบคุมการทำงานของอวัยวะอื่น ๆ ด้วย

ทิศนา แขมมณี (2545: 86 อ้างใน Gardner, 1983) ให้คำนิยามของคำว่า เชาว์ปัญญา (Intelligence) หมายถึง ความสามารถในการแก้ปัญหาในสภาพแวดล้อมต่าง ๆ หรือการสร้างผลงานต่าง ๆ ซึ่งจะมีความสัมพันธ์กับบริบททางวัฒนธรรมในแต่ละแห่ง รวมทั้งความสามารถในการตั้งปัญหาเพื่อหาคำตอบและเพิ่มพูนความรู้

สรุปได้ว่า พหุปัญญา หมายถึง ปัญญา ความสามารถที่หลากหลายในตัวของบุคคลที่ถูกควบคุมโดยสมองแต่ละส่วนสามารถใช้สติปัญญา ความสามารถแต่ละด้านในการทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีเป้าหมาย หรือความสามารถที่จะค้นหา แก้ปัญหา และสร้างผลิตที่มีคุณค่าต่อตนเองและเป็นที่ยอมรับของสังคม ดังนั้นจึงต้องคำนึงถึงความเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อให้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

พัฒนาความสามารถทางสติปัญญาของบุคคล ในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวคิดพื้นฐานของทฤษฎีพหุปัญญา

เมื่อปี ค.ศ. 1904 กระทรวงศึกษาธิการในกรุงปารีส ได้ให้นักจิตวิทยาชาวฝรั่งเศสชื่อ อัลเฟรด บิเนท์ (Alfred Bainet) และคณะทำการพัฒนาเครื่องมือ เพื่อหาทางแก้ไขโดยกำหนดนักเรียนที่มีความเสี่ยงต่อการสอบตก จากการพัฒนาเครื่องมือนี้ ทำให้เกิดแบบทดสอบเชาวน์ปัญญาขึ้นเป็นครั้งแรกของโลก หลายปีต่อมาจึงแพร่เข้าไปในสหรัฐอเมริกา และใช้กันอย่างแพร่หลายจนเป็นที่รู้จักกันในปัจจุบันว่า “เชาวน์ปัญญา” และแบบทดสอบคิว (IQ) หรือแบบทดสอบเชาวน์ปัญญาเกือบ 80 ปี หลังจากที่มีแบบทดสอบเชาวน์ปัญญาฉบับแรกของนักจิตวิทยาชาวอเมริกาแห่งมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด ชื่อ โฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ ได้ประกาศว่าโลกของเราตีความของความฉลาดหรือเชาวน์ปัญญาของมนุษย์แคบไป การ์ดเนอร์ได้เสนอไว้ในหนังสือ Frames of Mind เมื่อปี ค.ศ. 1983 ว่า ความฉลาดหรือเชาวน์ปัญญาของมนุษย์มีอย่างน้อย 7 ด้าน Gardner เรียกทฤษฎีของเขาว่า “ ทฤษฎีพหุปัญญา” (Theory of Multiple Intelligences: MI) Gardner ต้องการจะรู้จัก ศักยภาพของความสามารถมนุษย์ที่นอกเหนือไปจากคะแนนแบบทดสอบเชาวน์ปัญญาเขาตั้งข้อสงสัยถึงความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบเชาวน์ปัญญาแบบต่าง ๆ ที่ไม่เคยทำ Gardner กล่าวว่าความฉลาดหรือเชาวน์ปัญญา น่าจะเกี่ยวกับความสามารถในการแก้ปัญหาและการออกแบบผลผลิตที่ทันสมัยในสถานการณ์ธรรมชาติ

Gardner (1983) นักวิทยาศาสตร์ด้านระบบประสาท แห่งมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด ได้ศึกษาเกี่ยวกับความหลากหลายของสติปัญญา โดยการคิดทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences: MI) ขึ้นและจำแนกปัญญาของคนเอาไว้ในหนังสือชื่อ “โครงสร้างของจิตใจ” (Frame of Mind) และหนังสือเรื่อง “พหุปัญญา” (Multiple-Intelligences.1993) โดยเขาศึกษาจากผู้ที่มีสมองบกพร่องในบางส่วนและพบว่าผู้ที่ถูกศึกษายังมีความสามารถในส่วนที่เหลืออยู่ซึ่งเป็นการพิสูจน์ว่าสมองของมนุษย์ได้แบ่งเป็นส่วน ๆ แต่ละส่วนได้กำหนดความสามารถเป็นเรื่อง ๆ หรือมีปัญญาหลาย ๆ อย่าง ถือกำเนิดมาจากสมองเฉพาะส่วนแตกต่างกัน Gardner ได้ใช้ฐานความคิดจากศาสตร์ทางการรับรู้ (Cognitive Science) และศาสตร์การทำงานของสมอง (Neuro Science) และให้คำจำกัดความคำว่า “ปัญญา” ว่าเป็นความสามารถเชิงชีวจิต (Biopsycological Potential) นั่นคือ คนทุกคนสามารถแสดงออกซึ่งองค์แห่งปัญญาที่เขาสามารถ และพัฒนาความสามารถนั้นกับบริบทต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อมของตน เขามองสติปัญญาในหลายลักษณะ และเชื่ออีกว่าสติปัญญาของแต่ละคน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จะเป็นกระบวนการทางจิตใจ หรือความสามารถที่จะค้นหา แก้ปัญหา และสร้างผลผลิตที่มีคุณค่าเป็นที่ยอมรับของสังคม (เยาวพา เดชะคุปต์. 2544: 2-3 อ้างใน เชิดศักดิ์ ชุมนุม, 2540)

สรุปได้ว่า แนวคิดพื้นฐานของทฤษฎีพหุปัญญา เกิดจากความเชื่อในเรื่องศักยภาพความสามารถของมนุษย์ ที่มีอย่างหลากหลายอันเกิดจากสมองที่แบ่งเป็นส่วน ๆ ซึ่งแต่ละส่วนกำหนดความสามารถเป็นเรื่อง ๆ ไว้ ทำให้มนุษย์มีปัญญาหลาย ๆ อย่างในคน ๆ เดียวกัน

ประเภทของพหุปัญญา

เยาวพา เดชะคุปต์ (2544: 2-3 อ้างใน Gardner, 1983) ได้จำแนกความสามารถหรือสติปัญญาของคนเอาไว้ 7 ประเภท และภายหลังได้เพิ่มเติมอีก 2 ประเภทรวมเป็นสติปัญญา 9 ด้าน ได้แก่

1. ปัญญาด้านภาษา (Linguistic Intelligence) คือ ผู้ที่มีความสามารถทางด้านภาษาสูง เช่น นักเล่านิทาน นักพูด นักการเมือง หรือด้านการเขียน เช่น กวี นักเขียนบทละครบรรณาธิการ นักหนังสือพิมพ์ ซึ่งปัญญาด้านนี้ ยังรวมถึงความสามารถในการจัดกระทำเกี่ยวกับโครงสร้างของภาษา เสียง ความหมาย และเรื่องที่เกี่ยวกับภาษา เช่น ความสามารถใช้ภาษาในการหว่านล้อม การอธิบาย เป็นต้น

2. ปัญญาด้านตรรกะ-คณิตศาสตร์ (Logical - Mathematical Intelligence) คือ ผู้ที่มีความสามารถสูงในการใช้ตัวเลข เช่น นักบัญชี นักคณิตศาสตร์ นักสถิติ และผู้ให้เหตุผลที่ดี เช่น นักวิทยาศาสตร์ นักตรรกศาสตร์ นักจัดทำโปรแกรมคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ปัญญาด้านนี้ยังรวมถึงความไวในการมองเห็นความสัมพันธ์ แบบแผน ตรรกวิทยา การคิดเชิงนามธรรม และการคิดที่เป็นเหตุผล (Cause-effect) และการคิดคาดการณ์ (If-then) วิธีการที่ใช้ในการคิดได้แก่ การจำแนกประเภท การจัดหมวดหมู่ การสันนิษฐาน สรุป การคิดคำนวณ การตั้งสมมติฐาน

3. ปัญญาด้านมิติ (Spatial Intelligence) คือ ความสามารถในการมองเห็นพื้นที่ได้แก่ นายพราน ลูกเสือ ผู้นำทาง และสามารถปรับปรุงวิธีการใช้เนื้อที่ได้ดี เช่น สถาปนิกมัณฑนากร ศิลปิน นักประดิษฐ์ ปัญญาด้านนี้รวมไปถึงความไวต่อสี เส้น รูปร่าง เนื้อที่ และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งเหล่านั้น นอกจากนี้ยังหมายถึงความสามารถที่จะมองเห็น และแสดงออกเป็นรูปร่างถึงสิ่งที่เห็นและความคิดเกี่ยวกับพื้นที่

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4. ปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (Bodily-Kinesthetic Intelligence) คือ ความสามารถในการใช้ร่างกายของตนแสดงความคิด ความรู้สึก ได้แก่นักแสดง นักแสดงท่าใบ้ นักกีฬา นาฏกร นักฟ้อนรำ และความสามารถในการใช้มือประดิษฐ์ เช่น นักปั้น ช้างซ่อมรถยนต์ ศัลยแพทย์ ปัญญาด้านนี้รวมถึงทักษะทางกาย เช่น ความคล่องแคล่ว ความแข็งแรง ความรวดเร็ว ความยืดหยุ่น ความประณีต และความไวทางประสาทสัมผัส

5. สติปัญญาด้านดนตรี (Musical Intelligence) คือ ความสามารถทางด้านดนตรีได้แก่ นักแต่งเพลง นักดนตรี นักวิจารณ์ดนตรี ปัญญานี้รวมถึงความไวในเรื่องของจังหวะทำนอง เสียง ตลอดจนความสามารถในการเข้าใจและวิเคราะห์ดนตรี

6. ปัญญาด้านความเข้าใจระหว่างบุคคล (Interpersonal Intelligence) คือ ความสามารถในการเข้าใจอารมณ์ความรู้สึก ความคิดและเจตนาของผู้อื่น ทั้งนี้รวมถึงความไวในการสังเกตน้ำเสียง ใบหน้า ท่าทาง ทั้งยังมีความสามารถสูงในการรู้ถึงลักษณะต่าง ๆ ของสัมพันธภาพของมนุษย์ และความสามารถตอบสนองได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เช่น ความสามารถทำให้บุคคลหรือกลุ่มชนปฏิบัติตาม

7. ปัญญาด้านตนเอง หรือความเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence) คือ ความสามารถในการรู้จักตนเอง และสามารถประพฤติปฏิบัติตนได้ด้วยตนเอง ความสามารถในการรู้จักตนเอง ได้แก่ การรู้จักตนเองตามความเป็นจริง เช่น มีจุดอ่อน จุดแข็งในเรื่องใด มีความรู้เท่าทันอารมณ์ ความคิด ความปรารถนาของตน มีความสามารถในการฝึกฝนตนเองและเข้าใจตนเอง

8. ปัญญาด้านธรรมชาติ (Naturalist Intelligence) คือ การเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติ และปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ เข้าใจความสำคัญของตนเองกับสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงความสามารถของตนเองที่จะมีส่วนช่วยในการอนุรักษ์ธรรมชาติ เข้าใจถึงพัฒนาการมนุษย์ และการดำรงชีวิตของมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย เข้าใจและจำแนกความเหมือนกันของสิ่งของ เข้าใจการหมุนเวียนเปลี่ยนแปลงของสสาร

9. ปัญญาด้านการดำรงคงอยู่ของชีวิต (Existential Intelligence) เป็นสติปัญญาที่ Gardner ได้นำเสนอไว้ในปี ค.ศ. 1999 ในหนังสือชื่อ (Intelligence Reframed) สรุปได้ว่าตามทฤษฎีพหุปัญญาประกอบด้วยปัญญา 9 ประเภทได้แก่ ปัญญาด้านภาษา ปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ ปัญญา

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ด้านมิติ ปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ปัญญาด้านดนตรี ปัญญาด้านความเข้าใจผู้อื่น ปัญญาด้านความเข้าใจตนเอง และปัญญาด้านธรรมชาติ และปัญญาด้านการดำรงคงอยู่ของชีวิต

ลักษณะสำคัญของทฤษฎีพหุปัญญา

ทฤษฎีพหุปัญญา หรือ MI Theory ไม่เพียงแต่อธิบายปัญญาทั้ง 9 ด้านนี้เท่านั้นแต่ยังได้อธิบายถึงลักษณะสำคัญเอาไว้ (เยาวพา เดชะคุปต์, 2544: 4 อ้างใน Gardner, 1983) ดังนี้

1. ปัญญามีลักษณะเฉพาะด้านจากการศึกษาเรื่องสมอง

2. ทุกคนมีปัญญาทั้ง 8 ด้านมากบ้างน้อยบ้างต่างกันไป ซึ่งบางคนอาจมีปัญญาทั้ง 8 ด้านสูงมากทุกด้าน แต่บางคนอาจจะมีเพียงหนึ่งหรือสองด้าน ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่สูงนัก

3. ทุกคนสามารถพัฒนาปัญญาแต่ละด้านให้สูงขึ้นถึงระดับใช้การได้ ถ้ามีการให้กำลังใจ ฝึกฝน อบรม มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เช่น ความร่วมมือของผู้ปกครอง การได้ประสบการณ์ก็อาจจะเสริมสมรรถภาพของปัญญาด้านต่าง ๆ ได้

4. ปัญญาต่าง ๆ สามารถทำงานร่วมกันได้ ซึ่ง Gardner ชี้แจงว่า การแบ่งลักษณะของปัญญาแต่ละด้านเป็นเพียงการอธิบายลักษณะของปัญญาแต่ละด้านเท่านั้น แท้จริงแล้วปัญญาทั้งหลาย ๆ ด้านจะทำงานร่วมกัน เช่น ในการประกอบอาหารก็ต้องสามารถอ่านวิธีทำ (ด้านภาษา) คิดคำนวณปริมาณของส่วนผสม (ด้านคณิตศาสตร์) เมื่อประกอบอาหารเสร็จก็ทำให้สมาชิกทุกคนในบ้านพอใจ (ด้านความเข้าใจผู้อื่น) และทำให้ตนเองมีความสุข (ด้านความเข้าใจตนเอง) เป็นต้น การกล่าวถึงปัญญาแต่ละด้านเป็นเพียงการนำลักษณะพิเศษเฉพาะออกมาศึกษาเพื่อหาทางใช้ให้เหมาะสม

5. ปัญญาแต่ละด้านจะมีการแสดงความสามารถหลายอย่าง เช่น บางคนไม่มีความสามารถด้านการอ่านก็ไม่ได้หมายความว่าไม่มีความสามารถด้านภาษา เพราะเขาอาจจะเป็นคนที่เล่านิทานหรือเล่าเรื่องเก่ง ใช้ภาษาพูดได้คล่องแคล่ว หรือคนที่ไม่มีความสามารถทางกีฬาก็อาจใช้ร่างกายได้ดีในการถักทอผ้าหรือเล่นหมากรุกได้เก่ง ซึ่งจะเห็นได้ว่าแม้แต่ในปัญญาด้านใดด้านหนึ่ง ก็จะมีการแสดงออกถึงความสามารถที่หลากหลาย Gardner เชื่อว่าแม้ว่าคนแต่ละคนจะมีปัญญาในแต่ละด้าน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ไม่เท่ากัน แต่ก็สามารถพัฒนาปัญญาทั้ง 9 ด้านนี้ได้ (เยาวพา เดชะคุปต์, 2544: 4 อ้างใน Gardner, 1983)

สรุปได้ว่า แต่ละคนจะมีปัญญาแต่ละด้านไม่เท่ากัน แต่ก็สามารถพัฒนาได้โดยการจัดประสบการณ์ให้ได้รับอย่างเหมาะสม

แนวทางการส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญา

การส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาให้กับเด็กนั้น ต้องเข้าใจว่า เด็กทุกคนไม่ใช่อัจฉริยะ แต่เด็กทุกคนมีความสามารถถึงขีดสูงสุดของแต่ละบุคคลได้ ซึ่งโบลตันและแคชวูด (Boulton Lewis and Catherwood, 1994: 52-53) กล่าวว่า การเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกถึงความรู้สึกของตนเองจากประสบการณ์ที่ได้รับด้วยการสื่อสารด้านต่าง ๆ เช่น การพูดแสดงความคิดเห็นการวาดภาพสิ่งที่ตนเองประทับใจ เป็นต้น ซึ่งสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้เป็นการเรียนรู้ที่เด็กจะจดจำไปได้ยาวนาน และได้แสดงความทสามารถของตนเองได้อย่างแท้จริง สำหรับ ไผท สิทธิสุนทร (2543: 21) ได้เสนอแนวทางในการส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาให้แก่เด็ก ดังนี้

1. จัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้เรียนรู้ และทำกิจกรรมร่วมกัน อาจจะเป็นกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มเล็ก โดยเน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการ และฝึกความสามารถในด้านต่าง ๆ ให้กับเด็ก เช่น ความสามารถด้านดนตรี ความสามารถด้านภาษา ความสามารถด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ ความสามารถด้านการเคลื่อนไหวและร่างกาย ความสามารถด้านมิติสัมพันธ์ ความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์ ความสามารถด้านการเข้าใจตนเอง ความสามารถด้านธรรมชาติวิทยา

2. เด็กและครูร่วมกันวางแผนการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเป็นการพัฒนาความสามารถในด้านตนเองถนัดหรือมีความสามารถพิเศษ

3. การเรียนรู้ของเด็กเกิดจากความต้องการที่ต่อเนื่องจากการเรียนรู้ในเรื่องหนึ่งและเด็กยังสนใจ ครูควรจะช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำ นอกจากนี้อาจจะเกิดจากความต้องการที่จะเรียนรู้ด้วยตัวเองโดยครูไม่ได้กระตุ้น

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4. ควรเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกตามความสามารถที่มีอยู่อย่างเต็มที่ โดยส่งเสริมให้มีการจัดมุมประสบการณ์สำหรับเด็กได้เลือกทำกิจกรรมที่สนใจ และแสดงความสามารถด้านที่ตนเองถนัด

สุรศักดิ์ หลาบมาลา (2543: 52-53) ได้กล่าวถึงแนวทางในการส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของเด็ก ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง โดยมีครูคอยแนะนำ และให้การสนับสนุนการเรียนรู้ เน้นการค้นพบ การคิดไตร่ตรอง ซึ่งเน้นให้เด็กเป็นผู้ปฏิบัติ และทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดการค้นพบตัวเอง

2. เด็กควรจะได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น ภายในชุมชนของตนเอง จากการทัศนศึกษา เป็นต้น

3. ครูควรศึกษาหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ ไม่ว่าจะเป็นการค้นหากิจกรรมใหม่ ๆ ให้กับเด็ก ทำให้เด็กไม่เกิดความเบื่อหน่ายในกิจกรรมที่ซ้ำซาก

4. จัดกิจกรรมแบบบูรณาการการเรียนรู้และเพิ่มทักษะความสามารถของเด็ก โดยส่งเสริมศักยภาพของเด็ก ๆ ในทุก ๆ ด้าน

5. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กในด้านการอยู่ร่วมกัน เช่น การทำงานกลุ่ม

6. ส่งเสริมการเข้าใจตนเอง รู้จักส่วนดี ส่วนที่บกพร่องของตนเอง และความเข้าใจผู้อื่น สามารถชื่นชมกับความสำเร็จของผู้อื่น

7. โรงเรียนเป็นสถานที่ที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก และเป็นสถานที่ที่ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถของเด็กในด้านต่าง ๆ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

นอกจากนี้ กุญชรี ค้าขาย (2544: 159-160) ได้กล่าวว่าการส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาให้ดี ไม่ว่าจะเป็นในด้านใดก็ตาม ถ้าเด็กได้รับการส่งเสริมที่ตรงตามความสามารถก็จะทำให้เด็กพัฒนาไปได้อย่างรวดเร็วกว่าเด็กคนอื่น ดังนี้ควรที่จะส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาให้กับเด็กเพื่อการเรียนรู้ ดังนี้

1. ต้องรู้จักความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กในทุก ๆ ด้าน เพราะจะช่วยให้การเรียนการสอนและการประเมินการเรียนรู้ของเด็กสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละคน

2. กระตุ้นให้เด็กได้ใช้ความสามารถทุก ๆ ด้านร่วมกันในการเรียนรู้สิ่งที่อยากจะเรียน

3. กิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แก้ปัญหาหรือเข้าไปมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และเป็นกิจกรรมที่ต้องทำโดยอาศัยการผสมผสานกันของความคิดเชิงเหตุผล

4. กระตุ้นให้เด็กตอบคำถาม โดยการให้เหตุผล

5. สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเด็กว่าเป็นไปตามลำดับขั้นหรือไม่ เพื่อที่จะได้ทราบถึงจุดบกพร่องในการเรียนรู้ของเด็ก

6. หากพบว่าเด็กเรียนรู้หรือเข้าใจสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ช้ากว่าคนอื่น ๆ ควรจะช่วยเหลือเพราะอาจเป็นไปได้ว่าเด็กมีความสามารถเพียงเท่านี้

7. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ส่งเสริมความสามารถในทุก ๆ ด้าน เช่น

7.1 การอ่าน การเล่น และการเขียนเรื่อง (ด้านภาษา)

7.2 การเล่านิทาน และให้เด็กเดาว่าตอนจบจะเป็นอย่างไร (ด้านตรรกะ)

7.3 การเขียนภาพ ลอกแบบ หรือวางผังที่จะตกแต่งพื้นที่ (ด้านมิติสัมพันธ์)

7.4 การฟังเสียงดนตรี หรือเสียงต่าง ๆ (ด้านดนตรี)

7.5 การเต้นรำ การละเล่นไทยเช่นมอญซ่อนผ้า งูกินหาง โพงพาง (ด้านการเคลื่อนไหวและร่างกาย)

7.6 การสวมบทบาทต่าง ๆ การใช้ภาษาท่าทาง (ด้านมนุษยสัมพันธ์)

7.7 การบอกถึงความต้องการของตนเอง (ด้านการเข้าใจตนเอง)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

7.8 การปลูกต้นไม้ การเลี้ยงสัตว์ และการบันทึกการเจริญเติบโต (ด้านธรรมชาติวิทยา)

สรุปได้ว่า การส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญานั้น เป็นสิ่งที่สามารถพัฒนาให้เกิดขึ้นได้ตั้งแต่วัยเด็ก โดยการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย และอยู่ในความสนใจของเด็ก เพราะการที่เด็กได้ค้นพบความสามารถที่แท้จริงของตนเอง ซึ่งจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นสิ่งที่เด็กได้รับประสบการณ์ตรงตลอดจนผู้ใหญ่ให้การสนับสนุนส่งเสริม และเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามรูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้ (Multiple-Intelligences Model for Learning) ซึ่ง เยาวพา เดชะคุปต์ (2544: 6-7) ได้พัฒนาขึ้นโดยมีพื้นฐานในการพัฒนาพหุปัญญาตามทฤษฎีของโฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาศักยภาพและความถนัดของนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ โดยการให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 8 ด้าน ซึ่งมีการจัดกิจกรรมตามหลักการ 5 ขั้น โดยใช้อักษรย่อว่า ACACA ดังมี ความหมายต่อไปนี้

A ขั้นลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Active learning)
C ขั้นการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น (Cooperation learning)
A ขั้นการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ (Analysis)
C ขั้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)
A ขั้นการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีความหมาย (Application)

1. ขั้นลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Active learning) การเรียนรู้ตามรูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้ คือ การให้นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Hand on) โดยการทดลอง ค้นคว้า ในรูปของการเล่นเกม การปฏิบัติการ การค้นคว้า การปฏิบัติจริง การไปทัศนศึกษา การแก้ปัญหา ฯลฯ หรือที่เรียกกันว่าการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. ขั้นการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น (Cooperation learning) การเรียนรู้ที่ดีที่สุดเกิดจากการที่นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น โดยการที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการเล่น การทำงานและการเรียนร่วมกับผู้อื่น หรือจากการทำงานกลุ่ม

3. ขั้นการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ (Analysis) การเรียนรู้ที่ดี คือ การที่ให้นักเรียนได้มีโอกาสวิเคราะห์ความรู้สึก ประสบการณ์ของตนเองขณะที่เรียกว่า ทำอะไร กับใคร ที่ไหน และเกิดความรู้สึกอย่างไร

4. ขั้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) การให้นักเรียนสรุปสิ่งที่เรียนรู้ที่เกิดขึ้นได้ด้วยตนเอง หรือที่เรียกว่า นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจะทำให้การเรียนรู้นั้นมีความหมายสำหรับนักเรียนมากกว่า การเรียนรู้โดยการท่องจำจากตำรา หรือทำแบบฝึกหัดเพียงอย่างเดียว

5. ขั้นการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีความหมาย (Application) การเรียนรู้ที่แท้จริง คือ การที่นักเรียนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้นั้นไปประยุกต์ใช้กับการแก้ปัญหา หรือกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริง

สรุปได้ว่า รูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้ เป็นการจัดกิจกรรมที่นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ได้วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ โดยสร้างองค์ความรู้ให้ตนเองและได้นำสิ่งที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นรูปแบบการเรียนที่เน้นพัฒนาศักยภาพและความถนัดของนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งตรงตามหลักการของการเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (Child Centered approach)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

พิมพ์พรรณ ทองประสิทธิ์ (2548) ศึกษาความสามารถทางพหุปัญญาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรม โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ผลการวิจัย พบว่าเด็กปฐมวัย ที่ได้รับการจัดกิจกรรม โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีความสามารถทางพหุปัญญาทุกด้านได้แก่ ความสามารถด้านภาษา ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ หรือตรรกะความสามารถด้านดนตรี

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ความสามารถด้านมิติสัมพันธ์ ความสามารถด้านการเข้าใจตนความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์ ความสามารถด้านการเคลื่อนไหว ความสามารถทางด้านธรรมชาติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกช่วงของการเปรียบเทียบ และความสามารถทางพหุปัญญามีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่สูงขึ้นทุกช่วงของการจัดกิจกรรม

นันทิพิทย์ รองเดช (2549) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถทางสติปัญญา ด้านมิติสัมพันธ์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญา พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ และความสามารถทางสติปัญญา ด้านมิติสัมพันธ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นภาพร วงค์เจริญ (2550) ได้การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพหุปัญญาการวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพหุปัญญา ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพหุปัญญามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพหุปัญญามีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กัญณภัทร นีธีวราภากุล (2550) ทำการวิจัยโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา (รูปแบบที่ 2) กับการสอนแบบเดิม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา (รูปแบบที่ 2) มีความสามารถทางพหุปัญญาทั้ง 8 ด้าน ได้แก่ ความสามารถด้านภาษา ความสามารถด้านตรรกะ ความสามารถด้านดนตรี ความสามารถด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ความสามารถด้านมิติ ความสามารถด้านความเข้าใจระหว่างบุคคล ความสามารถด้านความเข้าใจตนเอง และความสามารถด้านธรรมชาติแตกต่างจากนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบเดิมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รัชดาภรณ์ เชื้อเล็ก (2551) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพพหุปัญญาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพพหุปัญญามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพพหุปัญญามีความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

งานวิจัยต่างประเทศ

Goodman (1991: 436) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความสามารถทางสมองด้านต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ สาขาเคมี โดยศึกษากับนักเรียนระดับวิทยาลัย จำนวน 113 คน ปรากฏว่าค่าสหพันธ์ระหว่างวิชาเคมีกับความสามารถด้านเหตุผลเท่ากับ .43 มิติสัมพันธ์เท่ากับ .25 ภาษาเท่ากับ .28 และความจำเท่ากับ .25 ซึ่งจากการศึกษาของกูดแมนจะเห็นว่าวิชาเคมีมีความสัมพันธ์กับความสามารถด้านเหตุผลมากที่สุด

Mueller and Maureem (1995) ได้ทำการวิจัย เรื่อง“The Educational Implication of Multiple Intelligences Grouping within a Cooperative Learn Environment” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และการรับรู้ระหว่างกลุ่มที่ไม่มีความแตกต่างกันทางความสามารถด้านพหุปัญญา (Heterogenceneous Multiple Intelligences Cooperative Group) และกลุ่มที่มีความแตกต่างกันทางความสามารถทางพหุปัญญา (Homo- Multiple Intelligences Cooperative Group) โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาของการ์ดเนอร์ และวิธีการสอนแบบมีส่วนร่วมของจอห์นสัน และจอห์นสัน เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องร่างกายมนุษย์ โดยปรับมาจากบทเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ที่ออกแบบโดยเดวิด เลเชียร์ ซึ่งทำการทดลองกับนักเรียนระดับ 4

การศึกษาเป็นการวิจัยกึ่งทดลองผสมผสานกับวิจัยเชิงคุณภาพตามทฤษฎีของสเตร็ท กราวเด็ด กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับ 4 จำนวน 22 คน Metcalf Laboratory School ในรัฐอิลินอยส์ ระหว่างปีการศึกษา 1994-1995 โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มอ่อน และกลุ่มเก่ง โดยใช้แบบสอบถามกามการสังเกตและการสัมภาษณ์ ผลการตรวจสอบพบว่า มีนักเรียนจำนวน 4 คน ให้อยู่ในกลุ่ม Homogeneous มีการทดสอบก่อนและหลังเรียนเรื่องร่างกายมนุษย์ เพื่อวัดความรู้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ด้านเนื้อหาเครื่องมือที่ใช้ การสัมภาษณ์ การใช้แบบทดสอบการลงศึกษาภาคสนาม เพื่อการทดสอบปฏิสัมพันธ์ทางสังคม การวัดความสามารถ ทางพหุปัญญา ช่วยทำให้เห็นจุดแข็งจุดอ่อนของนักเรียน แต่เครื่องมือไม่สามารถระบุจุดแข็งของแต่ละคนได้ ในบางกรณีนักเรียนที่ถูกเลือกให้อยู่ในกลุ่ม Heterogenceneous กลับมีความสามารถเช่นเดียวกับกลุ่ม Homogeneous จะมีความสามารถในการใช้เหตุผลและการคิดคำนวณมากกว่ากลุ่ม Heterogenceneous นักเรียนในกลุ่ม Homogeneous สามารถแสดงบทบาทและมีส่วนร่วมในความสำเร็จของกลุ่มทุกคนเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม ในกลุ่ม Heterogenceneous ใช้เวลามากกว่าในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และขาดผู้นำที่เข้มแข็ง แต่สมาชิกแต่ละคนได้ทำงานในแต่ละส่วนของงานที่ได้รับมอบหมาย สมาชิกพอใจในบทบาทของตนเองและกลุ่มช่วยสนับสนุนจนกระทั่งงานสำเร็จ เครื่องมือวัดความสามารถทางพหุปัญญาถูกนำมาใช้เพื่อให้มองเห็นจุดแข็งและจุดอ่อนของนักเรียนแต่ละคน นักเรียนทุกคนได้ทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนการเรียนแบบมีส่วนร่วมจำเป็นต้องอาศัยการสอนทักษะทางสังคมควบคู่ไปด้วย การแบ่งกลุ่มการเรียนแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาไม่มีผลเสียต่อเนื้อหาวิชา

Wiscman (1997) ได้ศึกษาข้อบ่งชี้การใช้ทฤษฎีพหุปัญญาในโรงเรียนมัธยม ในวิชาวิทยาศาสตร์ นักการศึกษาของอเมริกาในอดีตใช้แบบทดสอบ Standard Binet Test เพื่อจัดความสามารถทางภาษาและการคำนวณจากความเชื่อว่า มนุษย์มีความสามารถทางสติปัญญา 2 ด้าน แต่การศึกษาครั้งนี้ เป็นการศึกษาการใช้ทฤษฎีพหุปัญญาต่อการศึกษาวิชาวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์และฟิสิกส์ประยุกต์) เป็นการทดสอบยืนยันว่า ผลการดำเนินงานจะได้ผลเช่นเดียวกับการทดสอบแบบเดิม ๆ การวิเคราะห์พบว่า ผลการทดลองแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญในด้านการใช้เหตุผลเชิงตรรกะและคณิตศาสตร์ การเคลื่อนไหวร่างกายและกล้ามเนื้อความเข้าใจตนเอง

Mueller (1995) ได้ศึกษาสิ่งที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีพหุปัญญาในการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยมีจุดมุ่งหมายขาองการศึกษา เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและการยอมรับสาระความรู้จากกลุ่มที่มีศักยภาพเหมือนกัน และแตกต่างกันตามหลักทฤษฎีพหุปัญญาด้วยการสอนแบบร่วมมือของนักเรียนเกรด 4 มีการแบ่งกลุ่มตามความถนัดด้วยการสัมภาษณ์ การสำรวจและการสังเกต แล้วแบ่งที่มีความสามารถเหมือนกัน 4 คน ต่างกัน 4 คน มีการสอนแบบร่วมมือทั้ง 2 กลุ่ม มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อนำมาเปรียบเทียบความแตกต่าง โดยเก็บข้อมูลจากการสังเกต การบันทึกกิจกรรมแต่ละด้าน ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มที่มีศักยภาพเหมือนกันทางคณิตศาสตร์ มีความสมบูรณ์ในการทำโครงการจากการเรียนมากกว่ากลุ่มที่มีศักยภาพต่างกัน เนื่องจากทุกคนมีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ ส่วนกลุ่มที่มีศักยภาพต่างกันต้องใช้เวลาและความร่วมมือมากขึ้น ส่วนมากจะทำงานเฉพาะตามที่ตนถนัด

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Sweeney (1993) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “Multiple Intelligences Profile : Enhancing Self-Esteem and in Multiple Intelligence Sporting Academic Achievement” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และการแสดงออกของนักเรียนที่อาศัยอยู่ในเมืองของรัฐฟลอริดา โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาของการ์ดเนอร์ เป็นการศึกษาประสิทธิภาพของนักเรียนระดับอนุบาล จำนวน 19 คน โดยใช้เวลาในการศึกษา 18 สัปดาห์ สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ Tele Inventory of Multiple intelligences (TIMI). Slosson Oral Reading Test-Revised (SORT-R) แบบวัดความพร้อมของโรงเรียนTIMI ใช้ในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ในระหว่างการเรียนรายวิชาตามโครงการมีนักเรียนจำนวนมากที่แสดงให้เห็นว่า มีความสามารถด้านต่าง ๆ สูงขึ้น ในขณะที่นักเรียนบางคนลดลง มีนักเรียนจำนวน 5 คน ที่พบว่าไม่มีการเปลี่ยนแปลงจากการวิจัยยังพบอีกว่า ปัญหาด้านวินัยในชั้นเรียนลดลงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษางานวิจัยภายในและต่างประเทศสรุปได้ว่า พหุปัญญาเป็นความสามารถทางสติปัญญาหลายด้านที่มีอยู่ในมนุษย์ ซึ่งสามารถที่จะพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในด้านต่าง ๆ โดยการนำพหุปัญญาไปจัดกิจกรรมจะช่วยเสริมพัฒนานักเรียน ด้านสติปัญญา ด้านพฤติกรรม และพหุปัญญามากขึ้นและเกิดความคิดสร้างสรรค์ จะสามารถพัฒนาได้ เมื่อเกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีอิสระในการคิด จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียนต่อไป

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บทที่ 3

วิธีการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางเตย สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการในลักษณะของการวิจัยและพัฒนา (research and development) ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นเตรียมการ

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นการนำไปใช้และประเมินผล

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นเตรียมการ

การสำรวจข้อมูลเบื้องต้น มีวิธีดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้ารวบรวม ข้อมูลจากเอกสาร เว็บไซต์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

    1.1 แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา

    1.2 ทฤษฎีพหุปัญญา

        1.2.1 ความสามารถทางด้านภาษา
        1.2.2 ความสามารถทางด้านตรรกะ/คณิตศาสตร์
        1.2.3 ความสามารถทางด้านมิติสัมพันธ์

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1.2.4 ความสามารถทางด้านร่างกาย/การเคลื่อนไหว

1.2.5 ความสามารถทางด้านดนตรี/จังหวะ

1.2.6 ความสามารถทางด้านการเข้าใจบุคคลอื่น

1.2.7 ความสามารถทางด้านการเข้าใจตนเอง

1.2.8 ความสามารถทางด้านรอบรู้ธรรมชาติ

1.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน

1.3.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

1.3.2 มีความเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม

1.3.3 มีดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

1.3.4 มีการยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกันของพลเมืองอาเซียน

1.3.5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียนและสิ่งแวดล้อม

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. นำความรู้ที่ได้จากผลการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในขั้นตอนที่ 1 มาดำเนินการสร้างและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา ซึ่งมีลักษณะเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย

1.1 สาระสำคัญที่พัฒนาคุณลักษณะของพลเมืองอาเซียน

1.2 ปัญญาด้านพหุปัญญาในแต่ละด้าน

1.3 มาตรฐานและตัวชี้วัด

1.4 จุดประสงค์การเรียนรู้

1.5 สาระการเรียนรู้

1.6 กิจกรรมการเรียนรู้

1.7 สื่อการเรียนการสอน

1.8 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

โดยการนำคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียนตามที่ได้ศึกษาในขั้นตอนที่ 1 มาออกแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าว

2. สร้างแบบทดสอบ แบบประเมิน เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา

3. เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา แบบทดสอบ แบบประเมิน เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาแล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

4. ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนสังคมศึกษาตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา แบบทดสอบ แบบประเมิน เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ แล้วจึงนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบ แบบประเมิน เกณฑ์การประเมิน และแบบสอบถามความพึงพอใจไปใช้ในการวิจัยต่อไป

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นการนำไปใช้และประเมินผล

การนำไปใช้และประเมิลผลมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน ไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนวัดบางเตย สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

2. ระหว่างการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน ผู้วิจัยจะประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียนของนักเรียนเป็นระยะ ๆ รวมถึงมีการทดสอบระหว่างเรียนและหลังเรียน กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

โรงเรียนวัดบางเตย สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร และเมื่อนักเรียนเรียนจบรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จบแล้ว ผู้วิจัยจะทำการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน

3. วิเคราะห์ สรุปผล คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการอยู่ร่วมกันของพลเมืองอาเซียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนวัดบางเตย สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางเตย สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร 7 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 280 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนวัดบางเตย สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร 1 ห้องเรียน จำนวน 36 คน โดยการการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการทดลอง 4 ประเภท คือ

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. แบบประเมินและเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา

การสร้างและการหาคุณภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา ดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทั้ง 5 สาระ รวมถึงวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนวัดบางเตย สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร

2. ศึกษาวิธีการ หลักการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพหุปัญญา

3. ออกแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพหุปัญญา ที่เน้นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน จำนวน 16 แผน รวมเวลา 16 ชั่วโมง โดยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีองค์ประกอบตามหัวข้อ ดังนี้

3.1 สาระสำคัญที่พัฒนาคุณลักษณะของพลเมืองอาเซียน
3.2 ปัญญาด้านพหุปัญญาในแต่ละด้าน
3.3 มาตรฐานและตัวชี้วัด
3.4 จุดประสงค์การเรียนรู้
3.5 สาระการเรียนรู้
3.6 กิจกรรมการเรียนรู้
3.7 สื่อการเรียนการสอน
3.8 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

4. นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของภาษา ข้อความ และความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แล้วนำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มาปรับปรุงแก้ไข

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

5. นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสนอผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนสังคมศึกษา จำนวน 3 คน เพื่อให้ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาและความเหมาะสมของแต่ละแผน โดยใช้แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีน้ำหนักของความคิดเห็นในการประเมินดังนี้

5 หมายถึง ถูกต้อง/สอดคล้อง/เหมาะสมมากที่สุด
4 หมายถึง ถูกต้อง/สอดคล้อง/เหมาะสมมาก
3 หมายถึง ถูกต้อง/สอดคล้อง/เหมาะสมปานกลาง
2 หมายถึง ถูกต้อง/สอดคล้อง/เหมาะสมน้อย
1 หมายถึง ถูกต้อง/สอดคล้อง/เหมาะสมน้อยที่สุด

6. นำคะแนนจากการประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน มาหาค่าเฉลี่ยแต่ละแผน นำค่าเฉลี่ยที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2545: 100) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 แปลความว่า ถูกต้อง/สอดคล้อง/เหมาะสมมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 แปลความว่า ถูกต้อง/สอดคล้อง/เหมาะสมสมมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 แปลความว่า ถูกต้อง/สอดคล้อง/เหมาะสมปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 แปลความว่า ถูกต้อง/สอดคล้อง/เหมาะสมน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 แปลความว่า ถูกต้อง/สอดคล้อง/เหมาะสมน้อยที่สุด

ผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน เห็นว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความถูกต้องเหมาะสมมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.63) สามารถนำไปพัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ได้ครอบคลุมตามทฤษฎีพหุปัญญา สอดคล้องกับตัวชี้วัด และมั่นใจว่าสามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณลักษณะของพลเมืองอาเซียนได้ แต่ควรตรวจสอบข้อความต่าง ๆ ในทุกแผนการจัดการเรียนรู้เพราะพิมพ์ผิดหลายประโยค

7. นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้ว เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์และเหมาะสม ได้รับข้อเสนอแนะให้ตรวจสอบความถูกต้องของข้อความต่าง ๆ ในทุกแผน และได้ปรับปรุงตามคำแนะนำ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

8. นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาใน รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 4 แผน ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวน 33 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อที่ผู้วิจัยจะได้ปรับปรุงความเหมาะสมด้าน เวลา กับสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

9. จัดพิมพ์แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฉบับจริง เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบขึ้นเอง เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยมีขั้นตอนในการสร้างแบบทดสอบและหาคุณภาพของแบบทดสอบก่อนนำไปใช้ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทั้ง 5 สาระ รวมถึงวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนวัดบางเตย สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร

2. วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ในรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนวัดบางเตย สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร แล้วกำหนดข้อคำถามในแบบทดสอบได้ 30 ข้อ

3. สร้างข้อคำถามในแบบทดสอบตามเนื้อหาให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นข้อสอบปรนัย 3 ตัวเลือก รวมทั้งหมด 50 ข้อ ซึ่งเกินจากที่ต้องการ 20 ข้อ

4. นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม

5. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนสังคมศึกษา จำนวน 3 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) พิจารณาความสอดคล้อง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมีค่า +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามแต่ละข้อสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามแต่ละข้อสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ และ -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามแต่ละข้อไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ จากนั้นผู้วิจัยนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 แสดงว่าข้อสอบแต่ละข้อมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด

6. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปตรวจสอบคุณภาพกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวน 33 คน แล้วนำผลมาวิเคราะห์คุณภาพรายข้อ โดยการหาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) แล้วเลือกข้อสอบ จำนวน 30 ข้อ โดยค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.35-0.78 (แบบทดสอบไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป) และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.43-0.77 (แบบทดสอบสามารถจำแนกคนเก่งและคนอ่อนได้เหมาะสม)

7. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการคัดเลือกจากข้อ 6 ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 จากนั้นนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรของ Kuder-Richardson แบบ KR-20 และแบบทดสอบมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.82

8. นำแบบทดสอบไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

แบบประเมินและเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน

ผู้วิจัยได้สร้างแบบประเมินและเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียนขึ้นเอง โดยมีขั้นตอนในการสร้าง และหาคุณภาพของแบบประเมินและเกณฑ์การประเมินก่อนนำไปใช้ ดังนี้

1. สร้างแบบประเมินและเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียนตามเนื้อหาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

2. นำแบบประเมินและเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียนที่สร้างขึ้น เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3. นำแบบประเมินและเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียนที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอนสังคมศึกษา จำนวน 3 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามจุดประสงค์ของการประเมิน (Content Validity) พิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามและจุดประสงค์กับเกณฑ์การประเมิน โดยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมีค่า +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามและจุดประสงค์สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน, 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามและจุดประสงค์สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน และ -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามและจุดประสงค์ไม่สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน จากนั้นผู้วิจัยนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 แสดงว่า แบบประเมินและเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียนแต่ละประเด็นมีความสอดคล้องกัน โดยผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะให้ปรับเกณฑ์การประเมินให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4. นำแบบประเมินและเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียนไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองและได้กำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถาม จากทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาโดยใช้ มาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ มีน้ำหนักของความคิดเห็นในการประเมิน ดังนี้

☺☺☺ หมายถึง ความพึงพอใจระดับมาก
☺☺ หมายถึง ความพึงพอใจระดับปานกลาง
☺ หมายถึง ความพึงพอใจระดับน้อย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

นำแบบสอบถามในแต่ละข้อมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากนั้นนำค่าเฉลี่ยคะแนนระดับความพึงพอใจรายข้อที่ได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ดังนี้

2.50-3.00 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
1.50-2.49 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง
1.00-1.49 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ มีดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแบบสอบถาม แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ และกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถาม และให้ครอบคลุมเนื้อหากรอบความคิดของการวิจัย

2. นำแบบสอบถามเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องและเสนอแนะเพิ่มเติม

3. นำแบบสอบถามที่แก้ไขเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนสังคมศึกษา จำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) พิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับประเด็นที่ต้องการสอบถามที่ละข้อ โดยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีค่า +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับประเด็นที่ต้องการสอบถาม 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับประเด็นที่ต้องการสอบถาม และ -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับประเด็นที่ต้องการสอบถาม จากนั้นผู้วิจัยนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 แสดงว่าข้อคำถามแต่ละข้อมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับประเด็นที่ต้องการตรวจสอบเกี่ยวกับความพึงพอใจ

4. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบอีกครั้งเพื่อปรับปรุงแก้ไข

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับผู้เรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1/3

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

6. นำแบบสอบถามไปหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient) ของ Cronbanch โดยแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.78

7. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบอีกครั้ง เพื่อปรับปรุงแก้ไขครั้งสุดท้าย ก่อนนำไปทดลองใช้

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยใช้ค่าเฉลี่ย เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนนแต่ละข้อ มีดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 หมายถึง ถูกต้อง/สอดคล้อง/เหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 หมายถึง ถูกต้อง/สอดคล้อง/เหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 หมายถึง ถูกต้อง/สอดคล้อง/เหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 หมายถึง ถูกต้อง/สอดคล้อง/เหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 หมายถึง ไม่ถูกต้อง/สอดคล้อง/เหมาะสม

2. วิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์แบบประเมินและเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

3. วิเคราะห์คุณภาพรายข้อ โดยการหาค่าความยากง่าย (p) โดยใช้เทคนิค 50% ของกลุ่มสูง กลุ่มต่ำ ของ จุง เต ฟาน (Chung The Fan)

4. วิเคราะห์คุณภาพรายข้อ โดยการหาค่าอำนาจจำแนก (r) โดยใช้เทคนิค 50% ของกลุ่มสูง กลุ่มต่ำ ของ จุง เต ฟาน (Chung Teh Fan)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

5. วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์โดยใช้สูตรของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) แบบ KR-20

6. ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) รวมถึงการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บทที่ 4

ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางเตย สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา

2. ผลของการนำกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาไปทดลองใช้

ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา

จากการออกแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพหุปัญญาที่เน้นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน จำนวน 5 หน่วยการเรียนรู้ ซึ่งแต่ละหน่วยการเรียนรู้มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียนที่แตกต่างกัน ดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 2 โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ
	ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม		
1	พุทธประวัติ	ส 1.1 ป.1/1	1. การศึกษาเกี่ยวกับพุทธประวัติเป็นการศึกษาเกี่ยวกับประวัติของพระพุทธเจ้าตั้งแต่ประสูติจนถึงปรินิพพาน เพื่อให้ทราบถึงต้นกำเนิดและความเป็นมาของพระพุทธศาสนา 2. การศึกษาประวัติศาสดาของศาสนาต่าง ๆ จะช่วยให้เข้าใจความเป็นมาของศาสนาต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น
2	พุทธสาวก ชาดก และพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง	ส 1.1 ป.1/2	การศึกษาพุทธสาวก ชาดก และพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง จะทำให้ได้หลักธรรมและข้อคิดที่สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง เพื่อให้เกิดความสุข
*3	หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและหลักคำสอนของศาสนาต่าง ๆ	ส 1.1 ป.1/3	การปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาจะส่งผลให้เกิดความสุข ความเจริญในชีวิต และทำให้ตนเอง ครอบครัว และสังคม มีความสงบสุข
4	หน้าที่ชาวพุทธ	ส 1.2 ป.1/1, ป.1/2	1. พุทธศาสนิกชนที่ดี นอกจากการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปเป็นแนวทางปฏิบัติในการดำเนินชีวิตแล้ว ควรที่จะบำรุงพระพุทธศาสนาให้คงอยู่ โดยการบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดและศาสนสถานและแสดงตนเป็นพุทธมามกะ 2. ศาสนิกชนของแต่ละศาสนามีหน้าที่บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานที่ตนเองนับถือ
5	การบริหารจิต และเจริญปัญญา	ส 1.3 ป.1/4	เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิ หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนา ที่ตนนับถือตามที่กำหนด (มฐ.ส 1.3 ป.1/4)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ
6	วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	ส 1.2 ป.1/3	1. วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นวันที่มีเหตุการณ์สำคัญทางพระพุทธศาสนาเกิดขึ้น พุทธศาสนิกชนจึงควรปฏิบัติตนเพื่อระลึกถึงคุณของพระพุทธศาสนา 2. การสวดมนต์ไหว้พระ ช่วยให้มีจิตใจที่บริสุทธิ์
	หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม		
*1	การเป็นพลเมืองดี	ส 2.1 ป.1/1, ป.1/2	1. การอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขนั้น สมาชิกในสังคมต้องปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยเริ่มตั้งแต่การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนในวัยเด็ก ซึ่งเป็นพื้นฐานในการใช้ชีวิตต่อไปในอนาคต 2. คนทุกคนมีความสามารถในแต่ละด้านแตกต่างกันไป การใช้ความสามารถในด้านที่ตนมีอยู่เพื่อกระทำความดี จะส่งผลให้ตนเองเป็นผู้มีจิตใจที่ดี เป็นที่ชื่นชมของผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
2	โครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน	ส 2.2 ป.1/1, ป.1/2	ครอบครัวและโรงเรียน ประกอบด้วยสมาชิกที่ดำรงชีวิตและทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน ซึ่งแต่ละคนจะมีบทบาท สิทธิ และหน้าที่แตกต่างกันไป การปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ และสิทธิที่ตนเองได้รับอย่างเหมาะสมจะทำให้ทุกคนอยู่ร่วมกันในครอบครัวและโรงเรียนได้อย่างมีความสุข
3	การมีส่วนร่วมตามกระบวนการประชาธิปไตย	ส 2.2 ป.1/3	การปฏิบัติกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนโดยใช้กระบวนการประชาธิปไตยเป็นการปลูกฝังและสร้างพื้นฐานการใช้ชีวิตตามกฎระเบียบ ของสังคม เพื่อให้อยู่ร่วมกันด้วยความสงบสุข

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ
	เศรษฐศาสตร์		
*1	การใช้จ่ายเงินเพื่อซื้อสินค้าและบริการอย่างคุ้มค่า	ส 3.1 ป.1/1, ป.1/2	1. ในการดำรงชีวิตประจำวันเราต้องใช้สิ่งของซึ่งเป็นสินค้า และใช้บริการ ซึ่งเป็นการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ การรู้จักใช้สินค้าและบริการอย่างรู้คุณค่าจะทำให้ได้รับประโยชน์ในการใช้มากที่สุด 2. เงินมีความสำคัญในการใช้จ่ายเพื่อการดำรงชีวิต การใช้เงินอย่างเหมาะสมกับรายได้ จะทำให้มีเงินเหลือเก็บไว้ใช้ในยามจำเป็น 3. การรู้จักเก็บออมเงิน โดยการวางแผนการใช้จ่าย และสะสมเงินที่เหลือใช้อยู่เสมอ จะทำให้ตนเองและครอบครัวมีความมั่นคง มีเงินไว้ใช้จ่ายในอนาคต
2	การบริหารจัดการทรัพยากร	ส 3.1 ป.1/3	ทรัพยากรเป็นสิ่งที่มนุษย์นำมาใช้ประโยชน์เพื่อการดำรงชีวิตประจำวัน ทรัพยากรบางชนิดเป็นสิ่งที่ใช้แล้วหมดไป เราจึงควรใช้อย่างประหยัดและให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าที่สุด เพื่อให้มีทรัพยากรไว้ใช้ต่อไปในอนาคต
3	การทำงาน	ส 3.2 ป.1/1	การทำงานมีทั้งประเภทที่ไม่ก่อให้เกิดรายได้ และประเภทที่ก่อให้เกิดรายได้ โดยการได้รับเงินเป็นค่าตอบแทนจากการทำงาน ซึ่งการทำงานที่สุจริตและไม่ก่อโทษหรือผลกระทบต่อผู้อื่นจะทำให้เกิดความเจริญก้าวหน้าทั้งต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม
	ประวัติศาสตร์		
1	ช่วงเวลาและการเรียงลำดับเหตุการณ์	ส 4.1 ป.1/1, ป.1/2	1. ปฏิทินเป็นเครื่องมือบอกช่วงเวลาเป็นวัน สัปดาห์ เดือน และปี 2. การดำเนินชีวิตในช่วงเวลาต่าง ๆ จะแตกต่างกัน การเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน จะทำให้สามารถลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ
2	ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว	ส 4.1 ป.1/3	ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวสามารถสืบค้นได้โดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งจะทำให้ทราบเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองและครอบครัวได้ดียิ่งขึ้น
*3	การดำเนินชีวิตในอดีต และปัจจุบัน	ส 4.2 ป.1/1, ป.1/2	การดำเนินชีวิตในอดีตและปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา ซึ่งเป็นผลมาจากความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการรับวัฒนธรรมจากภายนอก
4	สัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย	ส 4.3 ป.1/1	สัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทยแสดงให้เห็นถึงความเป็นไทยมีคุณค่าและเป็นความภาคภูมิใจของคนไทย
5	ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	ส 4.3 ป.1/2,ป.1/3	แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงความเจริญงอกงามและความเป็นมาของชุมชนซึ่งเป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจ และควรอนุรักษ์ไว้
	ภูมิศาสตร์		
1	สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	ส 5.1 ป.1/1	1. สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว เรียกว่า สิ่งแวดล้อม 2. สิ่งแวดล้อม จำแนกได้เป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น 3. สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน ตัวเรามีความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและต้องอาศัยพึ่งพาสิ่งแวดล้อมตลอดเวลา
2	ทิศหลักและที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	ส 5.1 ป.1/2, ป.1/3	1. สิ่งต่าง ๆ มีตำแหน่งที่เป็นสมบัติติดตัว ถ้าเป็นสิ่งมีชีวิต เรียกว่า ที่อยู่ ถ้าเป็นสิ่งไม่มีชีวิต เรียกว่า ที่ตั้ง 2. สิ่งต่าง ๆ มีระยะกับสิ่งอื่น ๆ เสมอ เช่น บ้านกับโรงเรียนมีระยะทาง 2 กิโลเมตร ระยะใกล้หรือไกลมีความสัมพันธ์กับการเกิดช้าหรือเร็ว การมีหรือไม่มีการได้รับ หรือไม่ได้รับ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ
			3. สิ่งต่าง ๆ มีทิศเป็นสมบัติติดตัว ทิศหลักที่ใช้เป็นสากล กำหนดตามดวงอาทิตย์ ได้แก่ ทิศตะวันออก ทิศตะวันตก ทิศเหนือ และทิศใต้ ทิศมีความสำคัญต่อการเดินทางและการกำหนดเป้าหมาย
3	แผนผังห้องเรียนของเรา	ส 5.1 ป.1/4	1. แผนผังสามารถแสดงห้องเรียนทั้งห้องให้อยู่ในกระดาษแผ่นเดียวได้ 2. แผนผังบอกให้ทราบว่ามีสิ่งใดบ้าง รวมทั้งตำแหน่ง ระยะและทิศของสิ่งต่าง ๆ ว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไร 3. แผนผังห้องเรียน บอกให้ทราบว่าภายในห้องมีอะไรบ้าง แต่ละสิ่งมีตำแหน่ง ระยะ ทิศอย่างไรและมีความสัมพันธ์กันอย่างไร
4	การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน	ส 5.1 ป.1/5	1. อากาศเป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ 2. ในรอบวันสภาพอากาศจะมีการเปลี่ยนแปลงไปตามอิทธิพลของดวงอาทิตย์ 3. การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวันมีความสัมพันธ์กับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ เช่น กิจวัตรประจำวัน การประกอบอาชีพ เป็นต้น
*5	ภูมิประเทศและภูมิอากาศกับความเป็นอยู่ของมนุษย์	ส 5.2 ป.1/1	1. ภูมิประเทศ ดิน แหล่งน้ำ พืชพันธุ์สัตว์ป่า และภูมิอากาศ เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นในธรรมชาติ สิ่งเหล่านี้มีความสัมพันธ์กับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ 2. ภูมิประเทศ และภูมิอากาศเป็นสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่สัมพันธ์และใกล้ชิดกับมนุษย์ตลอดเวลา 3. ภูมิประเทศ เป็นลักษณะทางธรรมชาติของแผ่นดินที่มนุษย์เกี่ยวข้องและใช้ประโยชน์มากที่สุด

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ
			4. ภูมิอากาศ เป็นลักษณะทางธรรมชาติของสิ่งที่อยู่บนท้องฟ้า จะมี สภาพแตกต่างกันไปตามฤดูกาล
6	สิ่งแวดล้อม	ส 5.2 ป.1/2, ป.1/3	1. สิ่งต่าง ๆ ที่เป็นสิ่งแวดล้อม ล้วนมีความสัมพันธ์ระหว่างกัน สิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา 2. การเข้าใจสิ่งแวดล้อมรอบตัว ทำให้เราจัดระเบียบ สิ่งแวดล้อมทั้งที่บ้าน และโรงเรียนให้น่าอยู่ หลักคิดเรื่องสิ่งแวดล้อม ช่วยให้เราเข้าใจความเป็นจริง และสามารถนำมาใช้เป็นฐานคิดในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ 3. เราสามารถมีส่วนร่วมในการจัดสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียน เพื่อให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีได้ โดยเริ่มจากเรื่องง่าย ๆ ใกล้ตัว

หมายเหตุ: * หมายถึง หน่วยการเรียนรู้ที่เลือกมาใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางเตย สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร

จากตารางที่ 2 พบว่า โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีทั้งสิ้น 23 หน่วยการเรียนรู้ เลือกมาใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางเตย สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร ทั้งสิ้น 5 หน่วยการเรียนรู้ได้แก่ หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและหลักคำสอนของศาสนาต่าง ๆ การเป็นพลเมืองดี การใช้จ่ายเงินเพื่อซื้อสินค้าและบริการอย่างคุ้มค่า การดำเนินชีวิตในอดีตและปัจจุบัน ภูมิประเทศและภูมิอากาศกับความเป็นอยู่ของมนุษย์

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เมื่อพิจารณาเลือก หน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน ดังนี้

ตารางที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน

หน่วยการเรียนรู้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน
1. หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและหลักคำสอนของศาสนาต่าง ๆ 1.1 พระรัตนตรัย 1.2 โอวาท 3 1.3 พุทธศาสนสุภาษิต 1.4 หลักคำสอนของศาสนาต่าง ๆ	❶ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
2. การเป็นพลเมืองดี 2.1 สมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน 2.2 ความสามารถและความดีของตนเองและผู้อื่น	❷ มีความเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
3. การใช้จ่ายเงินเพื่อซื้อสินค้าและบริการอย่างคุ้มค่า 3.1 สินค้าบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน 3.2 การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน 3.3 การออมเงิน	❸ มีดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
4. การดำเนินชีวิตในอดีตและปัจจุบัน 4.1 การดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยพ่อแม่ ปู่ ย่า ตา ยาย 4.2 สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ 4.3 ผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ตามกาลเวลา 4.4 เหตุการณ์สำคัญในครอบครัว	❹ มีการยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกันของพลเมืองอาเซียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 3 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน
5. ภูมิประเทศและภูมิอากาศกับความเป็นอยู่ของมนุษย์ 5.1 ภูมิประเทศกับความเป็นอยู่ของมนุษย์ 5.2 ภูมิอากาศกับความเป็นอยู่ของมนุษย์ 5.3 ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ	❺ ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียนและสิ่งแวดล้อม

จากตารางที่ 3 พบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 มุ่งส่งเสริมหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและหลักคำสอนของศาสนาต่างๆมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การเป็นพลเมืองดีมุ่งส่งเสริมความเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การใช้จ่ายเงินเพื่อซื้อสินค้าและบริการอย่างคุ้มค่า มุ่งส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การดำเนินชีวิตในอดีตและปัจจุบันมุ่งส่งเสริมการยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกันของพลเมืองอาเซียน และหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิประเทศและภูมิอากาศกับความเป็นอยู่ของมนุษย์มุ่งส่งเสริมการร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียนและสิ่งแวดล้อม

เมื่อพิจารณากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาพบว่าแต่ละหน่วยการเรียนรู้ได้พัฒนาความสามารถของผู้เรียนทั้ง 8 ด้านตามทฤษฎีพหุปัญญา ดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนตามทฤษฎีพหุปัญญากับหน่วยการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน

ทฤษฎีพหุปัญญา	หน่วยการเรียนรู้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน
① ความสามารถทางด้านภาษา	1.1 พระรัตนตรัย	❶ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
	2.1 สมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน	❷ มีความเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
	3.1 สินค้าบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	❸ มีดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
	3.2 การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน	❸ มีดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
	4.1 การดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัย พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย	❹ มีการยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกันของพลเมืองอาเซียน
	4.2 สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ	❹ มีการยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกันของพลเมืองอาเซียน
	4.3 ผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ตามกาลเวลา	❹ มีการยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกันของพลเมืองอาเซียน
	5.1 ภูมิประเทศกับความเป็นอยู่ของมนุษย์	❺ ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียนและสิ่งแวดล้อม
	5.2 ภูมิอากาศกับความเป็นอยู่ของมนุษย์	❺ ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียนและสิ่งแวดล้อม
	5.3 ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ	❺ ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียนและสิ่งแวดล้อม
② ความสามารถทางด้านตรรกะ/คณิตศาสตร์	1.2 โอวาท 3	❶ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
	2.2 ความสามารถและความดีของตนเองและผู้อื่น	❷ มีความเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
	3.1 สินค้าบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	❸ มีดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
	3.2 การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน	❸ มีดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ทฤษฎีพหุปัญญา	หน่วยการเรียนรู้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน
	3.3 การออมเงิน	❸ มีดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
	4.2 สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ	❹ มีการยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกันของพลเมืองอาเซียน
	4.3 ผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ตามกาลเวลา	❹ มีการยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกันของพลเมืองอาเซียน
③ ความสามารถทางด้านมิติสัมพันธ์	1.2 โอวาท 3	❶ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
	1.4 หลักคำสอนของศาสนาต่าง ๆ	❶ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
	2.2 ความสามารถและความดีของตนเองและผู้อื่น	❷ มีความเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
	3.1 สินค้าบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	❸ มีดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
	4.1 การดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยพ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย	❹ มีการยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกันของพลเมืองอาเซียน
	4.3 ผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ตามกาลเวลา	❹ มีการยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกันของพลเมืองอาเซียน
	5.1 ภูมิประเทศกับความเป็นอยู่ของมนุษย์	❺ ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียนและสิ่งแวดล้อม
	5.2 ภูมิอากาศกับความเป็นอยู่ของมนุษย์	❺ ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียนและสิ่งแวดล้อม
④ ความสามารถทางด้านร่างกาย/การเคลื่อนไหว	1.2 โอวาท 3	❶ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
	2.1 สมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน	❷ มีความเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
	3.3 การออมเงิน	❸ มีดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
	4.1 การดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยพ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย	❹ มีการยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกันของพลเมืองอาเซียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ทฤษฎีพหุปัญญา	หน่วยการเรียนรู้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน
	4.4 เหตุการณ์สำคัญในครอบครัว	❹ มีการยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกันของพลเมืองอาเซียน
	5.2 ภูมิอากาศกับความเป็นอยู่ของมนุษย์	❺ ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียนและสิ่งแวดล้อม
⑤ ความสามารถทางด้านดนตรี/จังหวะ	1.4 หลักคำสอนของศาสนาต่าง ๆ	❶ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
	2.2 ความสามารถและความดีของตนเองและผู้อื่น	❷ มีความเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
	3.3 การออมเงิน	❸ มีดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
	5.1 ภูมิประเทศกับความเป็นอยู่ของมนุษย์	❺ ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียนและสิ่งแวดล้อม
⑥ ความสามารถทางด้านการเข้าใจบุคคลอื่น	1.2 โอวาท 3	❶ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
	2.1 สมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน	❷ มีความเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
	3.2 การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน	❸ มีดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
	4.1 การดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยพ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย	❹ มีการยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกันของพลเมืองอาเซียน
	4.3 ผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ตามกาลเวลา	❹ มีการยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกันของพลเมืองอาเซียน
	4.4 เหตุการณ์สำคัญในครอบครัว	❹ มีการยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกันของพลเมืองอาเซียน
	5.3 ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ	❺ ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียนและสิ่งแวดล้อม
⑦ ความสามารถทางด้านการเข้าใจตนเอง	1.1 พระรัตนตรัย	❶ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
	2.1 สมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน	❷ มีความเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ทฤษฎีพหุปัญญา	หน่วยการเรียนรู้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน
	3.2 การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน	❸ มีดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
	4.2 สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ	❹ มีการยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกันของพลเมืองอาเซียน
	4.4 เหตุการณ์สำคัญในครอบครัว	❹ มีการยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกันของพลเมืองอาเซียน
⑧ ความสามารถทางด้านรอบรู้ธรรมชาติ	1.2 โอวาท 3	❶ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
	2.2 ความสามารถและความดีของตนเองและผู้อื่น	❷ มีความเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
	3.1 สินค้าบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	❸ มีดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
	4.2 สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ	❹ มีการยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกันของพลเมืองอาเซียน
	5.1 ภูมิประเทศกับความเป็นอยู่ของมนุษย์	❺ ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียนและสิ่งแวดล้อม
	5.2 ภูมิอากาศกับความเป็นอยู่ของมนุษย์	❺ ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียนและสิ่งแวดล้อม
	5.3 ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ	❺ ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียนและสิ่งแวดล้อม

จากตารางที่ 4 พบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ 1-5 มุ่งพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา ความสามารถทางด้านมิติสัมพันธ์ความสามารถทางด้านร่างกาย/การเคลื่อนไหวความสามารถทางด้านการเข้าใจบุคคลอื่น และความสามารถทางด้านรอบรู้ธรรมชาติ ส่วนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1-4 มุ่งพัฒนาความสามารถทางด้านตรรกะ/คณิตศาสตร์และความสามารถทางด้านการเข้าใจตนเองและหน่วยการเรียนรู้ที่ 1-3 และ 5 มุ่งพัฒนาความสามารถทางด้านดนตรี/จังหวะ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากข้อมูลในตารางที่ 2, 3 และ 4 ผู้วิจัยนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางเตย สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 5 กิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางเตย สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร

หน่วยการเรียนรู้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน	ทฤษฎีพหุปัญญา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	การประเมินผล
1. หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและหลักคำสอนของศาสนาต่าง ๆ 1.1 พระรัตนตรัย	❶ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล	- ความสามารถทางด้านภาษา - ความสามารถทางด้านการเข้าใจตนเอง	- กรณีศึกษา - อภิปราย - บันทึกการทำความดี	หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษาฯ ป.1 ของ พว. / ภาพข่าวการทำความดี บัตรคำพระรัตนตรัย	- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การแสดงความคิดเห็นการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล - การประเมินการเขียนบันทึกการทำความดี (สมุด) - ใบงาน - การแสดงความคิดเห็นการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 5 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน	ทฤษฎีพหุปัญญา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	การประเมินผล
1.2 โอวาท 3	❶ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล	- ความสามารถทางด้านตรรกะ/คณิตศาสตร์ - ความสามารถทางด้านร่างกาย/การเคลื่อนไหว - ความสามารถทางด้านการเข้าใจบุคคลอื่น	- บรรยาย - กิจกรรมกลุ่ม - บทบาทสมมติ - อภิปราย	- หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษาฯ ป.1 ของ พว. - อุปกรณ์แสดงบทบาทสมมติ	- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การแสดงบทบาทสมมติ - การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
1.3 พุทธศาสน-สุภาษิต	❶ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล	- ความสามารถทางด้านรอบรู้ธรรมชาติ - ความสามารถทางด้านมิติสัมพันธ์	- กิจกรรมกลุ่ม - อภิปราย - วาดภาพ	- หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษาฯ ป.1 ของ พว.	- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การตอบคำถาม - ใบงานการวาดภาพ - การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
1.4 หลักคำสอนของศาสนาต่าง ๆ	❶ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล	- ความสามารถทางด้านดนตรี/จังหวะ - ความสามารถทางด้านมิติสัมพันธ์	- ร้องเพลง - บรรยาย - อภิปราย - วาดภาพ	- หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษาฯ ป.1 ของ พว. - ใบงาน	- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 5 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน	ทฤษฎีพหุปัญญา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	การประเมินผล
2. การเป็นพลเมืองดี					
2.1 สมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน	❷ มีความเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม	- ความสามารถทางด้านภาษา - ความสามารถทางด้านการเข้าใจตนเอง - ความสามารถทางด้านการเข้าใจบุคคลอื่น - ความสามารถทางด้านร่างกาย/การเคลื่อนไหว	- อภิปราย - กิจกรรมกลุ่ม - เขียนบันทึกการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกของครอบครัวหรือโรงเรียน - บรรยาย - บทบาทสมมติ	- หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษาฯ ป.1 ของ พว. - อุปกรณ์แสดงบทบาทสมมติ	- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การเขียนบันทึกการปฏิบัติตน (สมุด) - การแสดงบทบาทสมมติ - การเคารพและยอมรับความหลากหลาย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 5 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน	ทฤษฎีพหุปัญญา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	การประเมินผล
2.2 ความสามารถและความดีของตนเองและผู้อื่น	❷ มีความเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม	- ความสามารถทางด้านตรรกะ/คณิตศาสตร์ - ความสามารถทางด้านรอบรู้ธรรมชาติ - ความสามารถทางด้านดนตรี/จังหวะ - ความสามารถทางด้านมิติสัมพันธ์	- สำรวจตนเอง - ทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน - กิจกรรมกลุ่ม - ร้องเพลง - วาดภาพ	- หนังสือเรียนวิชา สังคมศึกษาฯ ป.1 ของ พว. - เพลงต้นไม้ของพ่อ (http://www.youtube.com/watch?v=xx9oSLIwBOI)	- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การตอบคำถาม - ชิ้นงาน (วาดภาพ) - การเคารพและยอมรับความหลากหลาย
3. การใช้จ่ายเงินเพื่อซื้อสินค้าและบริการอย่างคุ้มค่า					
3.1 สินค้าบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	❸ มีดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	- ความสามารถทางด้านภาษา - ความสามารถทางด้านตรรกะ/คณิตศาสตร์	- อภิปราย - กิจกรรมกลุ่ม - ทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน - สร้างกระปุกออมสิน - mind mapping	- หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษาฯ ป.1 ของ พว. - ภาพสินค้าและบริการ - ขวดน้ำ กล่องนม	- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การตอบคำถาม - ใบงาน mind mapping - การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 5 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน	ทฤษฎีพหุปัญญา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	การประเมินผล
		- ความสามารถทางด้านรอบรู้ธรรมชาติ - ความสามารถทางด้านมิติสัมพันธ์			
3.2 การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน	❸ มีดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	- ความสามารถทางด้านภาษา - ความสามารถทางด้านตรรกะ/คณิตศาสตร์ - ความสามารถทางด้านการเข้าใจบุคคลอื่น - ความสามารถทางด้านการเข้าใจตนเอง	- กิจกรรมการออม - อภิปราย - สถานการณ์จำลอง	- หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษาฯ ป.1 ของ พว. - อุปกรณ์ที่ใช้แสดงการสร้างสถานการณ์จำลอง	- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การตอบคำถาม - สถานการณ์จำลอง - การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 5 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน	ทฤษฎีพหุปัญญา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	การประเมินผล
3.3 การออมเงิน	❸ มีดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	- ความสามารถทางด้านดนตรี/จังหวะ - ความสามารถทางด้านตรรกะ/คณิตศาสตร์ - ความสามารถทางด้านร่างกาย/การเคลื่อนไหว	- ร้องเพลง - อภิปราย - ออกแบบสมุดรายรับรายจ่าย - เต้นรีวิวประกอบเพลง	หนังสือเรียนวิชา สังคมศึกษาฯ ป.1 ของ พว. เพลง นิยามคำว่าพอ http://www.youtube.com/watch?v=rg6B5dJzMR0	- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การตอบคำถาม - การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง (สมุดรายรับ-รายจ่าย)
4. การดำเนินชีวิตในอดีตและปัจจุบัน					
4.1 การดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยพ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย	❹ มีการยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกันของพลเมืองอาเซียน	- ความสามารถทางด้านภาษา - ความสามารถทางด้านการเข้าใจบุคคลอื่น	- อภิปราย - กิจกรรมกลุ่ม - บทบาทสมมติ - วาดภาพ	หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษาฯ ป.1 ของ พว. ศูนย์อาเซียน	- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การตอบคำถาม - ใบงาน (วาดภาพ) - บทบาทสมมติ (การเคลื่อนไหว) (การยอมรับความแตกต่าง)

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 5 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน	ทฤษฎีพหุปัญญา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	การประเมินผล
		- ความสามารถทางด้านร่างกาย/การเคลื่อนไหว - ความสามารถทางด้านมิติสัมพันธ์			
4.2 สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ	❹ มีการยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกันของพลเมืองอาเซียน	- ความสามารถทางด้านภาษา - ความสามารถทางด้านตรรกะ/คณิตศาสตร์ - ความสามารถทางด้านรอบรู้ธรรมชาติ - ความสามารถทางด้านการเข้าใจตนเอง	- เกม - กิจกรรมกลุ่ม - อภิปราย - ทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน - สถานการณ์จำลอง - ใบงาน	- หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษาฯ ป.1 ของ พว.	- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การตอบคำถาม - ใบงาน - การแสดงตามสถานการณ์จำลอง - การยอมรับความแตกต่าง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 5 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน	ทฤษฎีพหุปัญญา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	การประเมินผล
4.3 ผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ตามกาลเวลา	❹ มีการยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกันของพลเมืองอาเซียน	- ความสามารถทางด้านภาษา - ความสามารถทางด้านตรรกะ/คณิตศาสตร์ - ความสามารถทางด้านการเข้าใจบุคคลอื่น - ความสามารถทางด้านมิติสัมพันธ์	- อภิปราย - ใบงาน - กิจกรรมกลุ่ม - ออกแบบเครื่องมือเครื่องใช้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต - สถานการณ์จำลอง	- หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษาฯ ป.1 ของ พว.	- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การตอบคำถาม - ใบงาน - ชิ้นงาน - การแสดงตามสถานการณ์จำลอง - การยอมรับความแตกต่าง
4.4 เหตุการณ์สำคัญในครอบครัว	❹ มีการยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกันของพลเมืองอาเซียน	- ความสามารถทางด้านการเข้าใจตนเอง - ความสามารถทางด้านการเข้าใจบุคคลอื่น - ความสามารถทางด้านร่างกาย/การเคลื่อนไหว	- อภิปราย - สถานการณ์จำลอง	- หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษาฯ ป.1 ของ พว. - ภาพประทับใจของครอบครัว	- ตอบคำถาม - การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การนำเสนอ - การยอมรับความแตกต่าง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 5 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน	ทฤษฎีพหุปัญญา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	การประเมินผล
5. ภูมิประเทศและภูมิอากาศกับความเป็นอยู่ของมนุษย์					
5.1 ภูมิประเทศกับความเป็นอยู่ของมนุษย์	❺ ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียนและสิ่งแวดล้อม	- ความสามารถทางด้านดนตรี/จังหวะ - ความสามารถทางด้านรอบรู้ธรรมชาติ - ความสามารถทางด้านภาษา - ความสามารถทางด้านมิติสัมพันธ์	- กิจกรรมกลุ่ม - ทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน - ร้องเพลง - เกม - อภิปราย - ใบงาน mind mapping	- หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษาฯ ป.1 ของ พว. - ไฟล์เสียงธรรมชาติ - ภาพลักษณะภูมิประเทศแบบต่าง ๆ	- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - ใบงาน mind mapping - การตอบคำถาม - การรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม
5.2 ภูมิอากาศกับความเป็นอยู่ของมนุษย์	❺ ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียนและสิ่งแวดล้อม	- ความสามารถทางด้านร่างกาย/การเคลื่อนไหว - ความสามารถทางด้านรอบรู้ธรรมชาติ	- กิจกรรมกลุ่ม - ทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน - อภิปราย - ใบงาน mind mapping	- หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษาฯ ป.1 ของ พว. - ภาพลักษณะภูมิอากาศแบบต่าง ๆ	- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การตอบคำถาม - ใบงาน mind mapping - การรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 5 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน	ทฤษฎีพหุปัญญา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	การประเมินผล
		- ความสามารถทางด้านภาษา - ความสามารถทางด้านมิติสัมพันธ์			
5.3 ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ	❺ ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียนและสิ่งแวดล้อม	- ความสามารถทางด้านการเข้าใจบุคคลอื่น - ความสามารถทางด้านรอบรู้ธรรมชาติ - ความสามารถทางด้านภาษา	- กิจกรรมกลุ่ม - ทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน - อภิปราย - ใบงาน	- หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษาฯ ป.1 ของ พว.	- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - ใบงาน - การรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

จากตารางที่ 5 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางเตย สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร แล้วนำกรอบกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาไปออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ดังตัวอย่างภาคผนวก ก

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผลของการนำกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาไปทดลองใช้

ผู้วิจัยนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน ไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนวัดบางเตย สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร และทำการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียนและสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน ผลการประเมินมีดังนี้

ตารางที่ 6 คะแนนร้อยละ และระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1

เลขที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			เลขที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	คะแนน (30 คะแนน)	ร้อยละ	ระดับ		คะแนน (30 คะแนน)	ร้อยละ	ระดับ
1.	25	83.33	ดีมาก	19.	29	96.67	ดีมาก
2.	23	76.67	ดี	20.	23	76.67	ดี
3.	26	86.67	ดีมาก	21.	22	73.33	ดี
4.	23	76.67	ดี	22.	25	83.33	ดีมาก
5.	24	80.00	ดีมาก	23.	24	80.00	ดีมาก
6.	22	73.33	ดี	24.	27	90.00	ดีมาก
7.	25	83.33	ดีมาก	25.	24	80.00	ดีมาก
8.	24	80.00	ดีมาก	26.	26	86.67	ดีมาก
9.	28	93.33	ดีมาก	27.	23	76.67	ดี
10.	26	86.67	ดีมาก	28.	22	73.33	ดี
11.	22	73.33	ดี	29.	25	83.33	ดีมาก
12.	23	76.67	ดี	30.	24	80.00	ดีมาก
13.	25	83.33	ดีมาก	31.	26	86.67	ดีมาก
14.	27	90.00	ดีมาก	32.	22	73.33	ดี
15.	24	80.00	ดีมาก	33.	23	76.67	ดี
16.	22	73.33	ดี	34.	25	83.33	ดีมาก
17.	26	86.67	ดีมาก	35.	23	76.67	ดี
18.	23	76.67	ดี	36.	24	80.00	ดีมาก

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนวัดบางเตย สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีถึงดีมาก (ร้อยละ 73.33-96.67) โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี จำนวน 14 คน (ร้อยละ 73.33-76.67) คิดเป็นร้อยละ 38.89 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 22 คน (ร้อยละ 80.00-96.67) คิดเป็นร้อยละ 61.11 ตามลำดับ

ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ทำการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ผลการประเมินปรากฏ ดังนี้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 7 คะแนน และระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1

เลขที่	❶ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล		❷ มีความเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม		❸ มีดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง		❹ มีการยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกันของพลเมืองอาเซียน		❺ ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียนและสิ่งแวดล้อม	
	คะแนน	ระดับ	คะแนน	คะแนน	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ
1.	9	ดีมาก	10	ดีเยี่ยม	10	ดีมาก	10	ดีเยี่ยม	10	ดีเยี่ยม
2.	7	ดี	8	ดีมาก	8	ดีมาก	10	ดีเยี่ยม	8	ดีมาก
3.	9	ดีมาก	10	ดีเยี่ยม	10	ดีเยี่ยม	10	ดีเยี่ยม	10	ดีเยี่ยม
4.	7	ดี	9	ดีมาก	9	ดี	10	ดีเยี่ยม	9	ดีมาก
5.	10	ดีเยี่ยม	10	ดีเยี่ยม	10	ดีมาก	9	ดีมาก	10	ดีเยี่ยม
6.	6	ดี	8	ดีมาก	8	ดีมาก	10	ดีเยี่ยม	8	ดีมาก
7.	8	ดีมาก	10	ดีเยี่ยม	10	ดีเยี่ยม	10	ดีเยี่ยม	10	ดีเยี่ยม
8.	10	ดีเยี่ยม	10	ดีเยี่ยม	10	ดีมาก	10	ดีเยี่ยม	10	ดีเยี่ยม
9.	8	ดีมาก	10	ดีเยี่ยม	10	ดีเยี่ยม	8	ดีมาก	10	ดีเยี่ยม
10.	9	ดีมาก	10	ดีเยี่ยม	10	ดีมาก	9	ดีมาก	10	ดีเยี่ยม
11.	7	ดี	9	ดีมาก	8	ดีมาก	10	ดีเยี่ยม	9	ดีมาก
12.	6	ดี	8	ดีมาก	8	ดีมาก	10	ดีเยี่ยม	9	ดีมาก

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 7 (ต่อ)

เลขที่	❶ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล		❷ มีความเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม		❸ มีดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง		❹ มีการยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกันของพลเมืองอาเซียน		❺ ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียนและสิ่งแวดล้อม	
	คะแนน	ระดับ	คะแนน	คะแนน	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ
13.	9	ดีมาก	10	ดีเยี่ยม	10	ดีเยี่ยม	10	ดีเยี่ยม	10	ดีเยี่ยม
14.	9	ดีมาก	10	ดีเยี่ยม	7	ดี	10	ดีเยี่ยม	10	ดีเยี่ยม
15.	8	ดีมาก	10	ดีเยี่ยม	10	ดีเยี่ยม	10	ดีเยี่ยม	10	ดีเยี่ยม
16.	6	ดี	7	ดี	7	ดี	9	ดีมาก	9	ดีมาก
17.	10	ดีเยี่ยม	10	ดีเยี่ยม	10	ดีเยี่ยม	9	ดีมาก	10	ดีเยี่ยม
18.	7	ดี	9	ดีมาก	8	ดีมาก	9	ดีมาก	8	ดีมาก
19.	9	ดีมาก	10	ดีเยี่ยม	9	ดีมาก	10	ดีเยี่ยม	10	ดีเยี่ยม
20.	7	ดี	9	ดีมาก	9	ดีมาก	10	ดีเยี่ยม	10	ดีเยี่ยม
21.	7	ดี	8	ดีมาก	8	ดีมาก	10	ดีเยี่ยม	8	ดีมาก
22.	8	ดีมาก	10	ดีเยี่ยม	7	ดี	10	ดีเยี่ยม	10	ดีเยี่ยม
23.	9	ดีมาก	10	ดีเยี่ยม	10	ดีเยี่ยม	10	ดีเยี่ยม	10	ดีเยี่ยม
24.	6	ดี	7	ดี	7	ดี	9	ดีมาก	8	ดีมาก

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 7 (ต่อ)

เลขที่	❶ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล		❷ มีความเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม		❸ มีดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง		❹ มีการยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกันของพลเมืองอาเซียน		❺ ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียนและสิ่งแวดล้อม	
	คะแนน	ระดับ	คะแนน	คะแนน	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ
25.	9	ดีมาก	10	ดีเยี่ยม	10	ดีเยี่ยม	10	ดีเยี่ยม	10	ดีเยี่ยม
26.	9	ดีมาก	10	ดีเยี่ยม	8	ดีมาก	10	ดีเยี่ยม	10	ดีเยี่ยม
27.	7	ดี	9	ดีมาก	9	ดีมาก	10	ดีเยี่ยม	8	ดีมาก
28.	7	ดี	8	ดีมาก	8	ดีมาก	10	ดีเยี่ยม	8	ดีมาก
29.	8	ดีมาก	10	ดีเยี่ยม	10	ดีเยี่ยม	10	ดีเยี่ยม	10	ดีเยี่ยม
30.	10	ดีเยี่ยม	10	ดีเยี่ยม	10	ดีเยี่ยม	10	ดีเยี่ยม	10	ดีเยี่ยม
31.	9	ดีมาก	10	ดีเยี่ยม	9	ดีมาก	10	ดีเยี่ยม	10	ดีเยี่ยม
32.	7	ดี	9	ดีมาก	9	ดีมาก	10	ดีเยี่ยม	9	ดีมาก
33.	7	ดี	9	ดีมาก	9	ดีมาก	10	ดีเยี่ยม	10	ดีเยี่ยม
34.	8	ดีมาก	8	ดีมาก	8	ดีมาก	10	ดีเยี่ยม	8	ดีมาก
35.	6	ดี	8	ดีมาก	8	ดีมาก	9	ดีมาก	8	ดีมาก
36.	9	ดีมาก	10	ดีเยี่ยม	10	ดีเยี่ยม	10	ดีเยี่ยม	10	ดีเยี่ยม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากตารางที่ 7 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียนทั้ง 5 ด้านได้แก่ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีความเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง การร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียนและสิ่งแวดล้อม และการยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกันของพลเมืองอาเซียนอยู่ในระดับดีถึงดีเยี่ยม เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ดีเยี่ยม จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 ดีมาก จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 47.22 และดี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 41.67 โดยคุณลักษณะที่ผู้เรียนแสดงและปฏิบัติให้เห็น คือ บอกข้อดี ข้อเสียของข้อมูลที่ยกตัวอย่างได้ ระบุความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ชัดเจน

นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านมีความเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม ดีเยี่ยม จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 55.56 ดีมาก จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 38.89 และดี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.56 โดยคุณลักษณะที่ผู้เรียนแสดงและปฏิบัติให้เห็น คือ มีการช่วยเหลือกันระหว่างทำกิจกรรม ทำงานเป็นกลุ่มโดยมีการแบ่งงานกันทำ ตั้งใจฟังครูผู้สอนปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมภายในห้องเรียน

นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ดีเยี่ยม จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 30.56 ดีมาก จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 55.56 และดี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 13.89 โดยคุณลักษณะที่ผู้เรียนแสดงและปฏิบัติให้เห็น คือ นักเรียนเห็นคุณค่าของเงิน รู้จักเก็บออม มีการวางแผนในการใช้จ่าย เห็นความสำคัญของสินค้าและบริการ สรุปประโยชน์ของการมีเงินออม ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัว มีการประดิษฐ์กระปุกออมสิน มีการบันทึกรายรับ-รายจ่ายในสมุด สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกันของพลเมืองอาเซียน ดีเยี่ยม จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 77.78 และดีมาก จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 โดยคุณลักษณะที่ผู้เรียนแสดงและปฏิบัติให้เห็นคือ แสดงบทบาทสมมติและแสดงตามสถานการณ์จำลองที่สะท้อนให้เห็นถึงการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ที่ออกแบบไว้ในการดำรงชีวิต การต้อนรับญาติอย่างจริงใจจากประเทศในกลุ่มอาเซียนมาเยี่ยม และการยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกัน แม้จะมีศาสนา วัฒนธรรมและสถานะทางสังคมที่ต่างกันได้ รวมถึงรับฟังและ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีการช่วยเหลือกันระหว่างทำกิจกรรม ไม่มีการทะเลาะเบาะแว้งกันในกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมภายในห้องเรียน

นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียนและสิ่งแวดล้อม ดีเยี่ยม จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 61.11 และดีมาก จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 38.89 โดยคุณลักษณะที่ผู้เรียนแสดงและปฏิบัติให้เห็นคือนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาดสภาพแวดล้อมที่อยู่ในบริเวณโรงเรียน มีความตั้งใจในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย มีความร่วมมือพร้อมและตื่นตัวและตระหนักถึงความเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและในโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมได้เป็นอย่างดี เสนอแนะแนวทางการรักษาสภาพอากาศให้บริสุทธิ์ และเสนอแนวทางในการอนุรักษ์รักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

เมื่อนักเรียนเรียนจบรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จบแล้ว ผู้วิจัยจะทำการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน ปรากฏผล ดังนี้

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน

	รายการ	**ความพึงพอใจ**		
		$\bar{X}$	**S.D.**	**ระดับ**
1.	นักเรียนสนุกที่ได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน	2.86	0.35	มาก
2.	นักเรียนชอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ๆ ในกลุ่ม	2.94	0.23	มาก
3.	นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออกมากขึ้น	2.83	0.38	มาก
4.	นักเรียนพึงพอใจที่ได้ฟัง พูด อ่านเขียนเมื่อเรียนวิชาสังคมศึกษาฯ	2.92	0.28	มาก
5.	นักเรียนสนุกที่ได้เล่มเกมและได้รับความรู้ไปพร้อม ๆ กัน	2.92	0.28	มาก
6.	นักเรียนกระตือรือร้นที่ได้ฝึกคิดเลขในวิชาสังคมศึกษาฯ	2.92	0.28	มาก

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการ	ความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
7. นักเรียนมีความสุขที่ได้ร้องเพลงและเต้นรำประกอบเพลง	2.89	0.32	มาก
8. นักเรียนรักษ์และห่วงแหนสิ่งแวดล้อมมากขึ้น	2.94	0.23	มาก
9. นักเรียนตั้งใจทำงานตามที่ครูมอบหมาย	2.97	0.17	มาก
10. ชอบเรียนเพราะครูให้คิดอย่างอิสระ	2.75	0.44	มาก
11. นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในการทำงาน	2.89	0.32	มาก
12. นักเรียนพึงพอใจที่ได้ออมเงิน	2.94	0.23	มาก
13. นักเรียนมีความสุขเมื่อได้สร้างงานศิลปะในวิชาสังคมศึกษาฯ	2.78	0.42	มาก
14. นักเรียนมีความสุขที่ได้ช่วยเหลือเพื่อน ๆ ในการเรียน	2.86	0.35	มาก
15. นักเรียนมีความสุขในการเรียนรายวิชาสังคมศึกษาฯ	2.78	0.42	มาก
16. ครูสอนสนุก	2.83	0.45	มาก
17. ครูสอนเข้าใจ	2.78	0.42	มาก
18. ครูสอนอย่างตั้งใจ	2.83	0.38	มาก
19. ครูช่วยเหลือนักเรียนทำกิจกรรม	2.89	0.32	มาก
20. ครูดูแลนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง	2.72	0.45	มาก
เฉลี่ย	**2.86**	**0.57**	**มาก**

จากตารางที่ 8 พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$= 2.86) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{X}$= 2.72-2.97) สามอันดับแรกที่ที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากได้แก่ นักเรียนตั้งใจทำงานตามที่ครูมอบหมาย ($\bar{X}$= 2.97) รองลงมาคือ นักเรียนชอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ๆ ในกลุ่ม ($\bar{X}$= 2.94) นักเรียนรักและห่วงแหนสิ่งแวดล้อมมากขึ้น ($\bar{X}$= 2.94) และนักเรียนพึงพอใจที่ได้ออมเงิน ($\bar{X}$= 2.94) และนักเรียนพึงพอใจที่ได้ฟัง พูด อ่าน เขียน เมื่อเรียนวิชาสังคมศึกษาฯ ($\bar{X}$= 2.92) นักเรียนสนุกที่ได้เล่มเกมและได้รับความรู้ไปพร้อม ๆ กัน ($\bar{X}$= 2.92) และนักเรียนกระตือรือร้นที่ได้ฝึกคิดเลขในวิชาสังคมศึกษาฯ ($\bar{X}$= 2.92) ตามลำดับ ส่วนความพึงพอใจของ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

นักเรียนที่มีค่าเฉลี่ยน้อย คือ ครูดูแลนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ($\overline{X}$= 2.72) และชอบเรียนเพราะครูให้คิดอย่างอิสระ ($\overline{X}$= 2.75) แม้จะมีค่าเฉลี่ยน้อยแต่ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ข้อวิจารณ์

จากการนำกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาไปทดลองใช้และทำการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน รวมถึงสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน สามารถนำมาอภิปรายผลในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนวัดบางเตย สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีถึงดีมาก เนื่องจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดขึ้นเป็นไปตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งผู้สอนได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรู้สึกของตนเองจากประสบการณ์ที่ได้รับด้วยการสื่อสารด้านต่าง ๆ เช่น การพูดแสดงความคิดเห็น การวาดภาพสิ่งที่ตนเองประทับใจ เป็นต้น ซึ่งสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะจดจำไปได้ยาวนาน เนื่องจากได้แสดงความสามารถของตนเองได้อย่างแท้จริง (Boulton, Lewis, and Catherwood, 1994: 52) ซึ่งเป็นหลักการในการส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาไม่ว่าจะเป็นในด้านใดก็ตามถ้าผู้เรียนต้องได้รับการส่งเสริมที่ตรงตามความสามารถ และผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียนด้วย ก็จะทำให้ผู้เรียนพัฒนาไปได้อย่างรวดเร็วกว่าคนอื่น ๆ โดยผู้สอนได้กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถทุก ๆ ด้านร่วมกันในการเรียนรู้สิ่งที่อยากจะเรียนในเรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและหลักคำสอนของศาสนาต่าง ๆ การเป็นพลเมืองดี การใช้จ่ายเงินเพื่อซื้อสินค้าและบริการอย่างคุ้มค่า การดำเนินชีวิตในอดีตและปัจจุบันและภูมิประเทศและภูมิอากาศกับความเป็นอยู่ของมนุษย์ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แก้ปัญหาหรือเข้าไปมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและเป็นกิจกรรมที่อาศัยการผสมผสานกันของความคิดเชิงเหตุผล รวมทั้งได้กระตุ้นให้ผู้เรียนตอบคำถามโดยการให้เหตุผล การเขียนบันทึกการทำความดี การแสดงบทบาทสมมติ ศึกษากรณีศึกษา วาดภาพ ร้องเพลง สำรวจตนเอง ร่วมทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน สร้างกระปุกออมสิน กิจกรรมการออม สถานการณ์จำลอง ออกแบบสมุดรายรับ รายจ่าย ซึ่งสอดคล้องกับหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามรูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้ (Multiple-Intelligences Model for Learning) ที่ เยาวพา เดชะคุปต์ (2544: 6-7) ได้พัฒนาขึ้นโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Active learning) ปฏิบัติกิจกรรม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กลุ่มร่วมกับผู้อื่น (Cooperation learning) การเรียนรู้ที่ดีที่สุดเกิดจากการที่นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น โดยการที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการเล่น การทำงานและการเรียนร่วมกับผู้อื่น หรือจากการทำงานกลุ่มและการเรียนรู้ที่ดี คือ การที่ให้นักเรียนได้มีโอกาสวิเคราะห์ความรู้สึก ประสบการณ์ของตนเองขณะที่เรียกว่า ทำอะไร กับใคร ที่ไหน และเกิดความรู้สึกอย่างไร จึงทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีถึงดีมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของงานวิจัยของ พิมพ์พรรณ ทองประสิทธิ์ (2548); นันทิพิทย์ รองเดช (2549); นภาพร วงค์เจริญ (2550); กัญญภัทร นีธีวราภากุล (2550); รัชดาภรณ์ เชื้อเล็ก (2551) ซึ่งได้ประยุกต์ใช้ทฤษฎีพหุปัญญาไปพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียน และพบว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านภาษา ความสามารถด้านตรรกะ ความสามารถด้านดนตรี ความสามารถด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ความสามารถด้านมิติ ความสามารถด้านความเข้าใจระหว่างบุคคล ความสามารถด้านความเข้าใจตนเอง และความสามารถด้านธรรมชาติเป็นไปตามความคาดหวังที่กำหนดไว้และทำได้ดีกว่าการจัดการเรียนการสอนแบบเดิม

2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียนทั้ง 5 ด้านได้แก่ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีความเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง การยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกันของพลเมืองอาเซียน และการร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียนและสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับดีถึงดีเยี่ยม เนื่องจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดขึ้นโดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีพหุปัญญามีความสอดคล้องของกิจกรรมซึ่งเมื่อพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการปลูกฝังให้เกิดกับผู้เรียนมุ่งให้ผู้เรียนเรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่นเดียวกับหลักการของทฤษฎีพหุปัญญา ดังนั้นกิจกรรมที่ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติจึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำงานร่วมกัน เช่น กิจกรรมกลุ่มในการร่วมคิดวิเคราะห์อภิปราย การร่วมการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน การร่วมกันแสดงบทบาทสมมติ ซึ่งทั้งกิจกรรมเหล่านี้ถือเป็นกิจกรรมหลักที่ปรากฏในทุกหน่วยการเรียนรู้ โดยเฉพาะการแสดงบทบาทสมมุติ ซึ่งเป็นการสอนที่กำหนดให้ผู้เรียนแสดงบทบทตามที่สมมติขึ้นเทียบเคียงกับสภาพ ที่เป็นจริง ตามลักษณะที่ผู้แสดงบทบาทเข้าใจ เพื่อให้ผู้ดูเกิดความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เกิดขึ้น หลักสำคัญของการสอนแบบนี้คือ ผู้สอนจะสร้างปัญหาให้ผู้เรียนได้คิดและให้ผู้เรียนแก้ปัญหานั้น ๆ ให้ได้ด้วยตนเอง เป็นการแสดงที่ทำให้ผู้ดูเห็นจริง วิธีสอนโดยใช้การแสดงบทบาทสมมติจึงนับว่าเป็นวิธีการฝึกการแก้ปัญหาและการตัดสินใจวิธีหนึ่ง เพราะในสถานการณ์ที่สมมติขึ้นมาและบทบาทที่สมมติขึ้นมาให้คล้ายคลึงกับสิ่งที่เป็นจริงนั้นมักจะมีปัญหาและข้อขัดแย้งต่าง ๆ แฝงมาด้วย การที่ให้ผู้เรียนได้เลือกที่จะแสดงบทบาทต่าง ๆ โดยไม่เตรียมตัวมาก่อนนั้น ผู้แสดงจะต้องแสดงไปตามธรรมชาติโดยที่ไม่รู้ว่าผู้แสดงคนอื่นจะมีปฏิกิริยาตอบโต้อย่างไรนั้น นับว่าเป็นการช่วยฝึกให้ผู้แสดงได้เรียนรู้ที่จะปรับพฤติกรรมและ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

หาทางแก้ปัญหาตัดสินใจอย่างธรรมชาติ (ทิศนา แขมมณี, 2550) จึงทำให้ผู้เรียนแสดงคุณลักษณะพฤติกรรมของตนออกมา หากผู้เรียนไม่ตระหนักหรือเห็นความสำคัญของสิ่งที่กำลังสวมบทบาทครูผู้สอนก็จะรู้ทันทีว่าผู้เรียนยังไม่เข้าใจจึงไม่สามารถแสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหล่านั้นออกมาได้ ซึ่งกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้บทบาทสมมติกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนวัดบางเตย จึงประสบความสำเร็จมากเนื่องจากผู้เรียนมีความสุขกับการได้ทำกิจกรรมที่ได้แสดงออกและร่วมทำงานกับเพื่อน ๆ สอดคล้องกับ Sweeney (1993) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง “Multiple Intelligences Profile: Enhancing Self-Esteem and in Multiple Intelligence Sproving Academic Achievement” เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และการแสดงออกของนักเรียนที่อาศัยอยู่ในเมืองของรัฐฟลอริดา โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาของการ์ดเนอร์ เป็นการศึกษาประสิทธิภาพของนักเรียนพบว่า มีนักเรียนจำนวนมากที่แสดงให้เห็นว่า มีความสามารถด้านต่าง ๆ สูงขึ้น จากการวิจัยยังพบอีกว่าปัญหาด้านวินัยในชั้นเรียนลดลงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 16 ชั่วโมงนี้ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีครูคอยแนะนำ และให้การสนับสนุนการเรียนรู้ เน้นการค้นพบ การคิดไตร่ตรอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง เล่นเกมที่สนุกสนานแฝงด้วยความรู้ทั้งทางสังคมศึกษาและทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ผู้เรียนได้ออกแบบ ทำงานศิลปะในหลาย ๆ ชิ้นงาน ได้แสดงความสามารถผ่านการแสดงบทบาทสมมติและสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนการสอนไม่ได้อยู่ในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว ครูได้ให้นักเรียนเรียนปนเล่นที่สนามเด็กเล่น และรอบบริเวณโรงเรียน นักเรียนได้ตระหนักและเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเป็นต้นจึงเป็นสาเหตุให้ผู้เรียนพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา ซึ่งการส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญานั้น เป็นสิ่งที่สามารถพัฒนาให้เกิดขึ้นได้ตั้งแต่วัยเด็ก โดยการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย และอยู่ในความสนใจของเด็กเพราะการที่เด็กได้ค้นพบความสามารถที่แท้จริงของตนเอง ซึ่งจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นสิ่งที่เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ตลอดจนผู้ใหญ่ให้การสนับสนุนส่งเสริม และเข้าใจถึงความแตกต่าง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียนและเพื่อประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียนในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางเตย สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการในลักษณะของการวิจัยและพัฒนา (research and development)

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนวัดบางเตย สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร 1 ห้องเรียน จำนวน 36 คน โดยการการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling)

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นเตรียมการ

ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้ารวบรวม ข้อมูลจากเอกสาร เว็บไซต์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา ทฤษฎีพหุปัญญาที่ประกอบด้วย ความสามารถทางด้านภาษา ความสามารถทางด้านตรรกะ/คณิตศาสตร์ ความสามารถทางด้านมิติสัมพันธ์ ความสามารถทางด้านร่างกาย/การเคลื่อนไหว ความสามารถทางด้านดนตรี/จังหวะ ความสามารถทางด้านการเข้าใจบุคคลอื่น ความสามารถทางด้านการเข้าใจตนเอง ความสามารถทางด้านรอบรู้ธรรมชาติ และผู้วิจัยทำการศึกษารวบรวมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ความเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีการยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกันของพลเมืองอาเซียน และร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียนและสิ่งแวดล้อม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา

นำความรู้ที่ได้จากผลการศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในขั้นตอนที่ 1 มาดำเนินการสร้างและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา ซึ่งมีลักษณะเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการนำคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียนตามที่ได้ศึกษาในขั้นตอนที่ 1 มาออกแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา (เหมาะสมมากที่สุด $\overline{X}$= 4.63) เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าว รวมถึงสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.35-0.78 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.43-0.77 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.82) แบบประเมินและเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน (IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา (IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.78)

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นการนำไปใช้และประเมินผล

การนำไปใช้และประเมิลผลมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน ไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนวัดบางเตย สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร

2. ระหว่างการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน ผู้วิจัยจะประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียนของนักเรียนเป็นระยะ ๆ รวมถึงมีการทดสอบระหว่างเรียนและหลังเรียน กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนวัดบางเตย สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร และเมื่อนักเรียนเรียนจบรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จบแล้ว ผู้วิจัยจะทำการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน

3. วิเคราะห์ สรุปผล คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการอยู่ร่วมกันของพลเมืองอาเซียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนวัดบางเตย สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

การดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) รวมถึงการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผลการวิจัย

จากการนำกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาไปทดลองใช้และทำการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน รวมถึงสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน ผลการประเมินมีดังนี้

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนวัดบางเตย สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีถึงดีมาก (ร้อยละ 73.33-96.67) โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี จำนวน 14 คน (ร้อยละ 73.33-76.67) คิดเป็นร้อยละ 38.89 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 22 คน (ร้อยละ 80.00-96.67) คิดเป็นร้อยละ 61.11 ตามลำดับ

2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียนทั้ง 5 ด้านได้แก่ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีความเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง การยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกันของพลเมืองอาเซียน และการร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียนและสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดีถึงดีเยี่ยม เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ดีเยี่ยม จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 ดีมาก จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 47.22 และดี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 41.67 นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านมีความเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม ดีเยี่ยม จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 55.56 ดีมาก จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 38.89 และดี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.56

นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ดีเยี่ยม จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 30.56 ดีมาก จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 55.56 และดี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 13.89 นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกันของพลเมืองอาเซียน ดีเยี่ยม จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 77.78 และดีมาก

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียนและสิ่งแวดล้อม ดีเยี่ยม จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 61.11 และดีมาก จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 38.89

3. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$= 2.86) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$= 2.72-2.97) สามอันดับแรกที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากได้แก่ นักเรียนตั้งใจทำงานตามที่ครูมอบหมาย ($\overline{X}$= 2.97) รองลงมาคือ นักเรียนชอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ๆ ในกลุ่ม ($\overline{X}$= 2.94) นักเรียนรักษ์และห่วงแหนสิ่งแวดล้อมมากขึ้น ($\overline{X}$= 2.94) และนักเรียนพึงพอใจที่ได้ออมเงิน ($\overline{X}$= 2.94) และนักเรียนพึงพอใจที่ได้ฟัง พูด อ่าน เขียน เมื่อเรียนวิชาสังคมศึกษาฯ ($\overline{X}$= 2.92) นักเรียนสนุกที่ได้เล่มเกมและได้รับความรู้ไปพร้อม ๆ กัน ($\overline{X}$= 2.92) และนักเรียนกระตือรือร้นที่ได้ฝึกคิดเลขในวิชาสังคมศึกษาฯ ($\overline{X}$= 2.92) ตามลำดับ ส่วนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีค่าเฉลี่ยน้อย คือ ครูดูแลนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ($\overline{X}$= 2.72) และชอบเรียนเพราะครูให้คิดอย่างอิสระ ($\overline{X}$= 2.75) แม้จะมีค่าเฉลี่ยน้อยแต่ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การจัดการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ นั้น ครูผู้สอนได้วางแผนศึกษาวิเคราะห์ทฤษฎีพหุปัญญาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละเรื่องอย่างละเอียดทุกขั้นตอนเพื่อประยุกต์ใช้ทฤษฎีพหุปัญญามาพัฒนาส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน ประเด็นสำคัญที่พบ คือ ผู้สอนต้องมีทักษะการถ่ายทอดเชื่อมโยงความรู้ เนื้อหาที่สอนให้เข้ากับหลักการพัฒนาความสามารถทั้ง 8 ด้านของทฤษฎีพหุปัญหา เนื่องจากผู้เรียน คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นเด็กเล็ก จำเป็นต้องอธิบายเนื้อหา และจัดกิจกรรมให้เป็นรูปธรรมที่สุดเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามพัฒนาการ

2. ในการทำแบบฝึกหัดถ้านักเรียนยังอ่านหนังสือไม่ค่อยออกเนื่องจากเป็นนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จึงเป็นข้อจำกัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนั้นผู้วิจัยจะต้องแก้ปัญหาโดยเป็นผู้ช่วยโดยแนะนำและดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดและออกแบบกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

มากที่สุด บางครั้งได้ขอความช่วยเหลือจากเพื่อนครูเข้ามาเป็นผู้ช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เนื่องจากมีการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนเพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน

3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้มีข้อจำกัดทางด้านเวลาจึงทำให้สามารถใช้สอนได้แค่ 1 ภาคเรียน เพราะฉะนั้นครูผู้สอนที่จะนำแผนการจัดการเรียนรู้นี้ไปใช้ต่อไปควรที่จะเริ่มสอนนักเรียนกันตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ต่อเนื่องกันไป เพื่อที่จะสามารถศึกษาความก้าวหน้าของนักเรียนได้อย่างละเอียดถี่ถ้วนและเพื่อความต่อเนื่องในการเรียนรู้ควรจัดตารางสอนในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมให้เรียน 2 ชั่วโมงต่อเนื่องกัน

4. แม้สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งนี้ยึดหนังสือเรียนวิชา สังคมศึกษาฯ ป.1 ของ พว. เป็นหลักเนื่องจากเป็นข้อกำหนดของฝ่ายวิชาการของโรงเรียน แต่ผู้สอนได้สร้างและพัฒนาใบความรู้เสริมให้ผู้เรียนในบางเนื้อหาสาระ และเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้และฝึกปฏิบัติผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาในทุกรายรายวิชาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียนเนื่องจากทฤษฎีพหุปัญญาสามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุกรายวิชา

2. ควรมีการวิจัยโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน ในระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป

3. ควรมีการวิจัยเพิ่มเติมเพื่อศึกษาว่าวิธีสอนรูปแบบใดที่สามารถนำไปใช้ร่วมในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียนได้นอกเหนือจากทฤษฎีพหุปัญญา

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เอกสารและสิ่งอ้างอิง

กมล สุดประเสริฐ. 2540. “พหุปัญญากับการสอนของครู.” **โครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์**. 3 (เมษายน-มิถุนายน 2540): 10-13.

กาญจนา เกียรติประวัติ. 2524. **วิธีสอนทั่วไปและทักษะการสอน**. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.

เฉิดศักดิ์ ชุมนุม. 2540. “การนำเข้าสู่บทเรียนข้อเสนอของฮาวเวอร์ด การ์ดเนอร์ (Howard Gardner).” **โครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์**. 4 (กรกฎาคม-กันยายน 2540): 41-43.

ชนิดา ต้นไพบูลย์. 2545. **ผลการพัฒนาความสามารพทางสติปัญญาบางด้านตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยวิธีการสอนแบบวรรณี**. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์. 2543. **รายงานผลการวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาพหุปัญญา**. กรุงเทพมหานคร: สำนักโครงการพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.

เยาวพา เดชะคุปต์. 2528. **การจัดกิจกรรมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน.** กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.

_____. 2541. **“Multiple Intelligences” ใน เอกสารการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “ทักษะการคิด” และรูปแบบการเรียนรู้ (Think skill & Learning Style)”** ณ ห้องประชุมตึกชาญอิสระ ระหว่างวันที่ 6-8 กุมภาพันธ์ 2541.

_____. 2542. **การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย.** กรุงเทพมหานคร: แม็ค.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เยาวพา เดชะคุปต์. 2544. **การพัฒนาพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย.** *ใน* เอกสารการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “พหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก” ณ หอประชุมใหญ่ สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ระหว่างวันที่ 25-27 ตุลาคม 2544.

สุปราณี ไกรวัตนุสสรณ์ และ คณาพร คมสัน. 2544. **รายงานการวิจัยการศึกษาผลการสอนภาษาอังกฤษตามทฤษฎีพหุปัญญาสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญ.** กรุงเทพมหานคร: คณะกรรมการวิจัยการศึกษา การศาสนาและวัฒนธรรม กระทรวงศึกษาธิการ.

อารี สัณหฉวี. 2541. “ทฤษฎีพหุปัญญา.” **การวัดผลการศึกษา**. 20 (95): 2-17.

_____. 2542. **พหุปัญญาในห้องเรียน: วิธีการสอนเพื่อพัฒนาปัญญาหลายด้าน.** กรุงเทพมหานคร: ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. 2552. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. 2553. **หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6**. กรุงเทพมหานคร: สกสค. ลาดพร้าว.

กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ. 2552ก. **บันทึกการเดินทางอาเซียน**. กรุงเทพมหานคร: บริษัท วิธิตา แอนิเมชั่น จากัด.

_____. 2552ข. **แผนงานการจัดตั้งประชาคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ค.ศ. 2009-2015)**. กรุงเทพมหานคร: บริษัท คาริสม่า มีเดีย จำกัด.

_____. ม.ป.ป. **มารู้จักอาเซียนกันเถอะ**. กรุงเทพมหานคร. (อัดสำเนา)

_____. ม.ป.ป. **ท่องโลกอาเซียน**. ปทุมธานี: บริษัทบ้านอิทธิฤทธิ์ จากัด.

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. 2553. **หลักธรรมาภิบาล** (Online). www.sci.uba.ac.th, 25 กันยายน 2553.

สิริวรรณ ศรีพหล. 2552. **การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม: Instruction of the social studies, religion and culture learning area**. นนทบุรี: โครงการส่งเสริมการแต่งตารามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ลิขิต ธีรเวคิน. 2553. **หลักการประชาธิปไตย 12 ประการที่นักการเมืองต้องเข้าใจและยึดถือ** (Online). www.nutthnet.com/main/index.php, 25 กันยายน 2553.

วรเจตน์ ภาคีรัตน์. 2553. **เครือข่ายกฎหมายมหาชนไทย** (Online). www.pub-pub-law.net, 25 กันยายน 2553.

สำนักการประชาสัมพันธ์ต่างประเทศ กรมประชาสัมพันธ์. 2552. **ประเทศไทยกับอาเซียน.** กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดเปเปอร์เฮาส์.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2552. **การศึกษา: รากฐานประชาคมอาเซียน**. กรุงเทพมหานคร: สกสค. ลาดพร้าว.

สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร. 2553. **เขตการค้าเสรี** (Online). www.oae.go.th, 25 กันยายน 2553.

Armstrong, T. 1994. **Multiple Intelligences in the Classroom**. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Gardner, H. 1983. **Frames of Mind**. New York: Basic.

_____. 1993. **Multiple intelligences**. New York: McGraw-Hill.

_____. 1993. **Multiple Intelligences: The Theory in Practice**. New York: Basic.

_____. 2000. **Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century**. New York: Basic

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

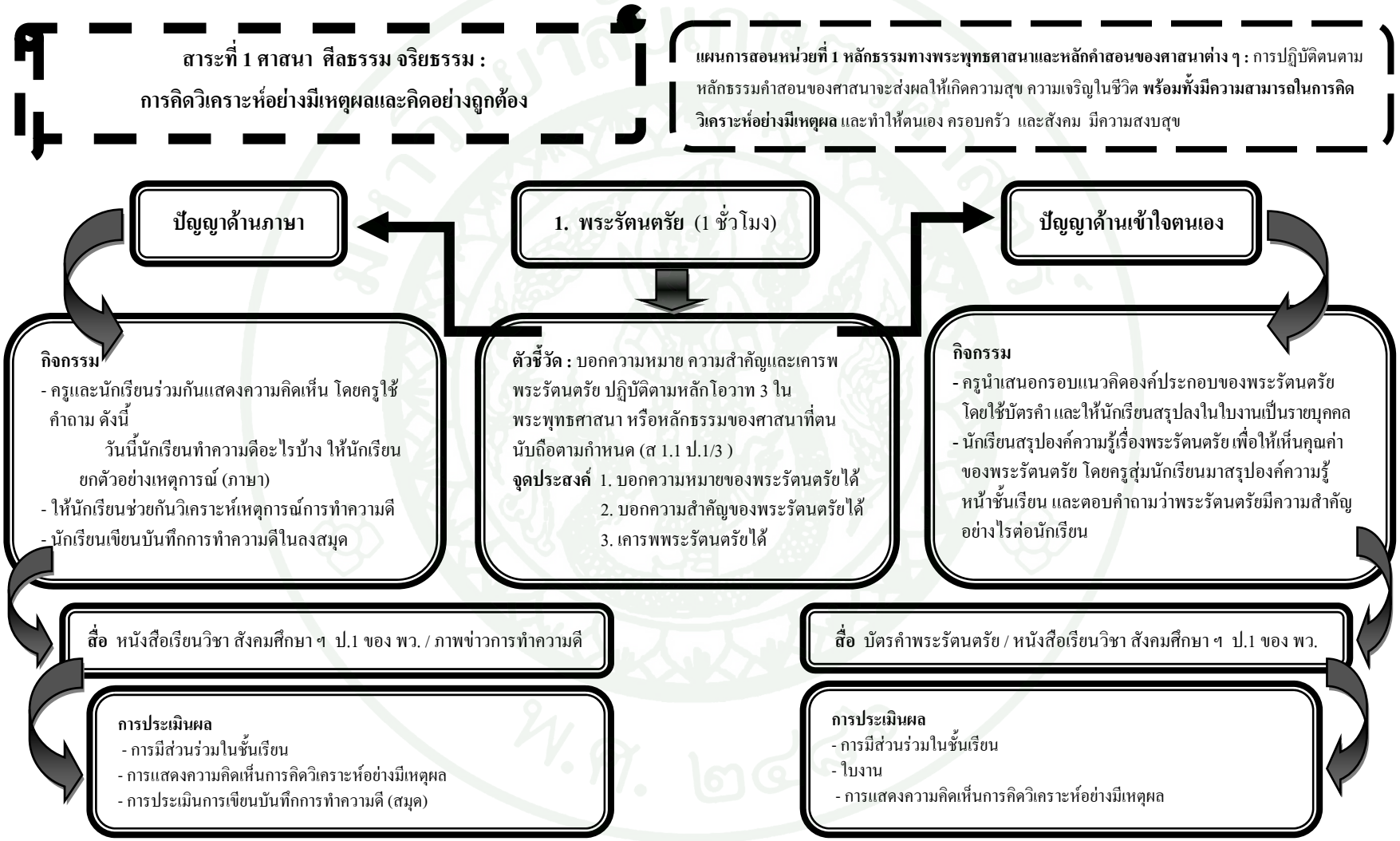
ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของพลเมืองอาเซียนในรายวิชา “สังคมศึกษา” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โดยการนำทฤษฎีพหุปัญญาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/.....เลขที่.....

ประเด็นในการประเมิน	คะแนน (10 คะแนน)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. ความสามารถทางด้านภาษา										
1.1 การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน										
1) ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม										
2) อธิบายข้อมูลต่าง ๆ ด้วยเสียงที่ดัง ฟังชัด										
1.2 การเขียนบันทึกการทำความดี (สมุด)										
1) ถูกต้อง										
2) สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย										
1.3 ใบงาน										
1) ถูกต้อง										
2) สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										
2. ความสามารถทางด้านการเข้าใจตนเอง										
2.1 การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน										
1) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงทุกครั้ง										
2) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้										
3) มีมารยาทและมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนและครู										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										
3. การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล (การพูดแสดงความคิดเห็น)										
3.1 บอกข้อดี ข้อเสียของข้อมูลที่ยกตัวอย่างได้ถูกต้องครบถ้วน										
3.2 ระบุความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ชัดเจนถูกต้องครบถ้วน										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										

เกณฑ์การประเมิน

10 คะแนน ระดับ ดีเยี่ยม 8-9 คะแนน ระดับ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับ ดี 5 คะแนน ระดับ พอใช้

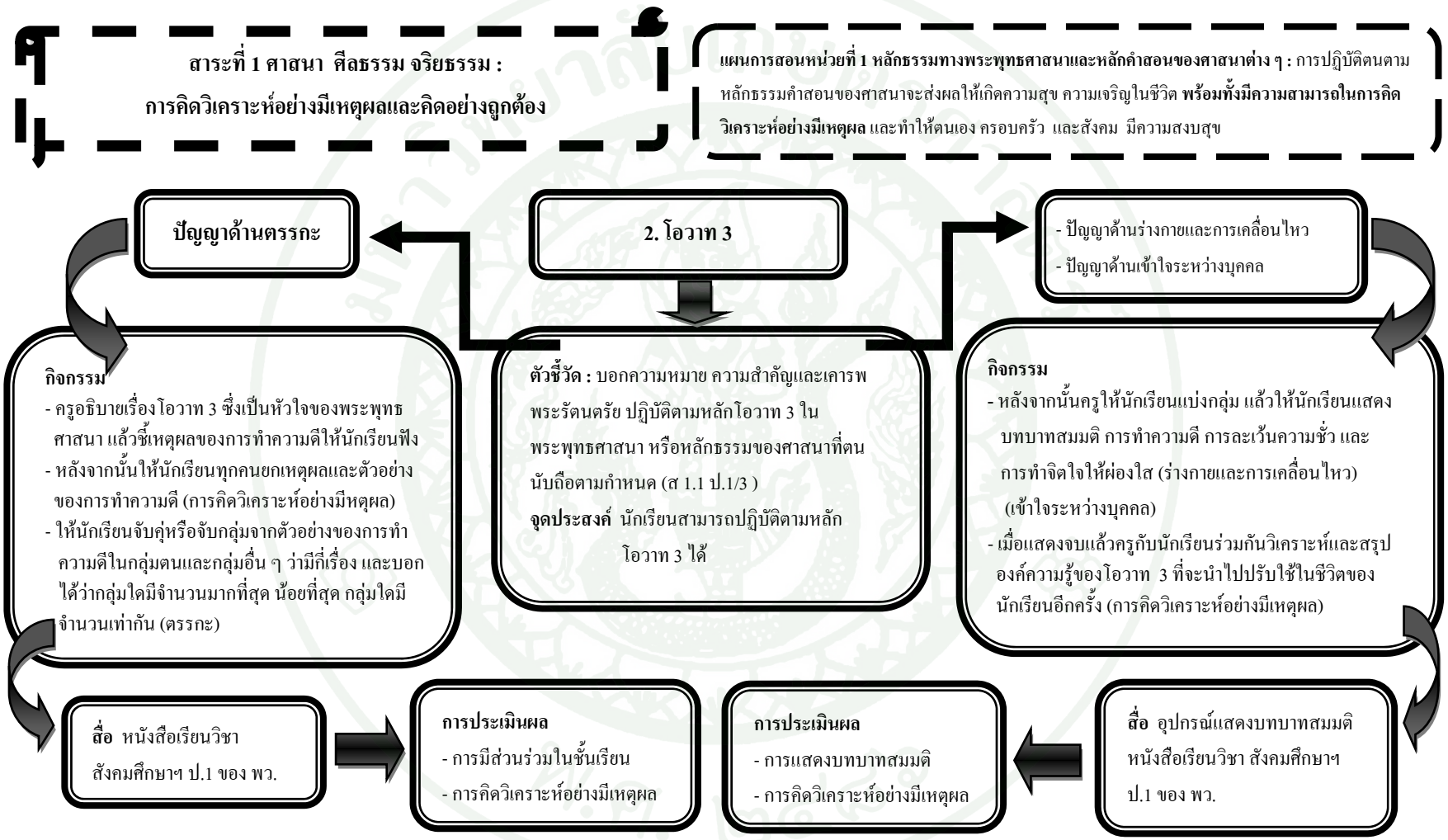
ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ ควรปรับปรุง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เกณฑ์การประเมินเรื่อง พระรัตนตรัย

ประเด็นในการประเมิน		ระดับคะแนน			
		10 คะแนน	8-9 คะแนน	6-7 คะแนน	5 คะแนน
ความสามารถทางด้านภาษา	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	- ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามทุกครั้ง - อธิบายข้อมูลต่าง ๆ ด้วยเสียงที่ดังฟังชัด	- ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเกือบทุกครั้ง - อธิบายข้อมูลต่าง ๆ ด้วยเสียงที่ดังฟังชัด เกือบทุกครั้ง	- ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเป็นครั้งคราว - อธิบายข้อมูลต่าง ๆ ด้วยเสียงที่ดังฟังชัดเป็นครั้งคราว	- ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเป็นบางครั้ง - อธิบายข้อมูลต่าง ๆ ด้วยเสียงที่ดังฟังชัดเป็นบางครั้ง
	การเขียนบันทึกการทำความดี (สมุด)	- ถูกต้อง 80% ขึ้นไป - สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย	- ถูกต้อง 70% ขึ้นไป - สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยเกือบทุกครั้ง	- ถูกต้อง 60% ขึ้นไป - สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นครั้งคราว	- ถูกต้อง 50% ขึ้นไป - สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นบางครั้ง
	ใบงาน	- ถูกต้อง 80% ขึ้นไป - สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย	- ถูกต้อง 70% ขึ้นไป - สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยเกือบทุกครั้ง	- ถูกต้อง 60% ขึ้นไป - สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นครั้งคราว	- ถูกต้อง 50% ขึ้นไป - สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นบางครั้ง
ความสามารถทางด้านการเข้าใจตนเอง	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	- ปฏิบัติตนตามข้อตกลงทุกครั้ง - สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกครั้ง - มีมารยาทและมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนและครูอย่างสม่ำเสมอ	- ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกือบทุกครั้ง - สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เกือบทุกครั้ง - มีมารยาทและมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนและครูเป็นส่วนใหญ่	- ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเป็นครั้งคราว - สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นครั้งคราว - มีมารยาทและมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนและครูเป็นครั้งคราว	- ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเป็นบางครั้ง - สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นบางครั้ง - มีมารยาทและมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนและครูเป็นบางครั้ง
การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล (การพูดแสดงความคิดเห็น)		- บอกข้อดี ข้อเสียของข้อมูลที่ยกตัวอย่างได้ถูกต้องครบถ้วน - ระบุความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ชัดเจนถูกต้องครบถ้วน	- บอกข้อดี ข้อเสียของข้อมูลที่ยกตัวอย่างได้ถูกต้องครบถ้วน เกือบทุกครั้ง - ระบุความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ชัดเจนถูกต้องครบถ้วน เกือบทุกครั้ง	- บอกข้อดี ข้อเสียของข้อมูลที่ยกตัวอย่างได้ถูกต้องครบถ้วนเป็นครั้งคราว - ระบุความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ชัดเจนถูกต้องครบถ้วนเป็นครั้งคราว	- บอกข้อดี ข้อเสียของข้อมูลที่ยกตัวอย่างได้ถูกต้องครบถ้วน เป็นบางครั้ง - ระบุความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ชัดเจนถูกต้องครบถ้วน เป็นบางครั้ง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/.....เลขที่.....

ประเด็นในการประเมิน	คะแนน (10 คะแนน)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. ความสามารถทางด้านร่างกาย/การเคลื่อนไหว										
1.1 การแสดงบทบาทสมมติ										
มีการแสดงบทบาทได้เหมาะสมเสียงดังฟังชัดมีเนื้อหาสาระที่ถูกต้องครบถ้วน มีความคิดสร้างสรรค์ นำเสนอได้ดี										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										
2. ความสามารถทางด้านการเข้าใจบุคคลอื่น										
2.1 การแสดงบทบาทสมมติ										
1) สมาชิกกลุ่มทุกคนมีส่วนร่วมในวางแผนการแสดงบทบาทสมมติ										
2) สมาชิกทุกคนยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										
3. สมาชิกทุกคนยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์										
3.1 การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน										
1) จับคู่หรือจับกลุ่มจากตัวอย่างของการทำความดีที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันได้										
2) นับและบอกจำนวนตัวอย่างการทำความดีในกลุ่มตนและกลุ่มอื่น ๆ ได้										
3) บอกได้ว่ากลุ่มใดมีจำนวนมากที่สุด น้อยที่สุด กลุ่มใดมีจำนวนเท่ากัน										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										
4. การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล (การพูดแสดงความคิดเห็น)										
4.1 การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล (การพูดแสดงความคิดเห็น)										
4.2 ระบุความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ชัดเจนถูกต้องครบถ้วน										

เกณฑ์การประเมิน

10 คะแนน ระดับ ดีเยี่ยม 8-9 คะแนน ระดับ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับ ดี 5 คะแนน ระดับ พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ ควรปรับปรุง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

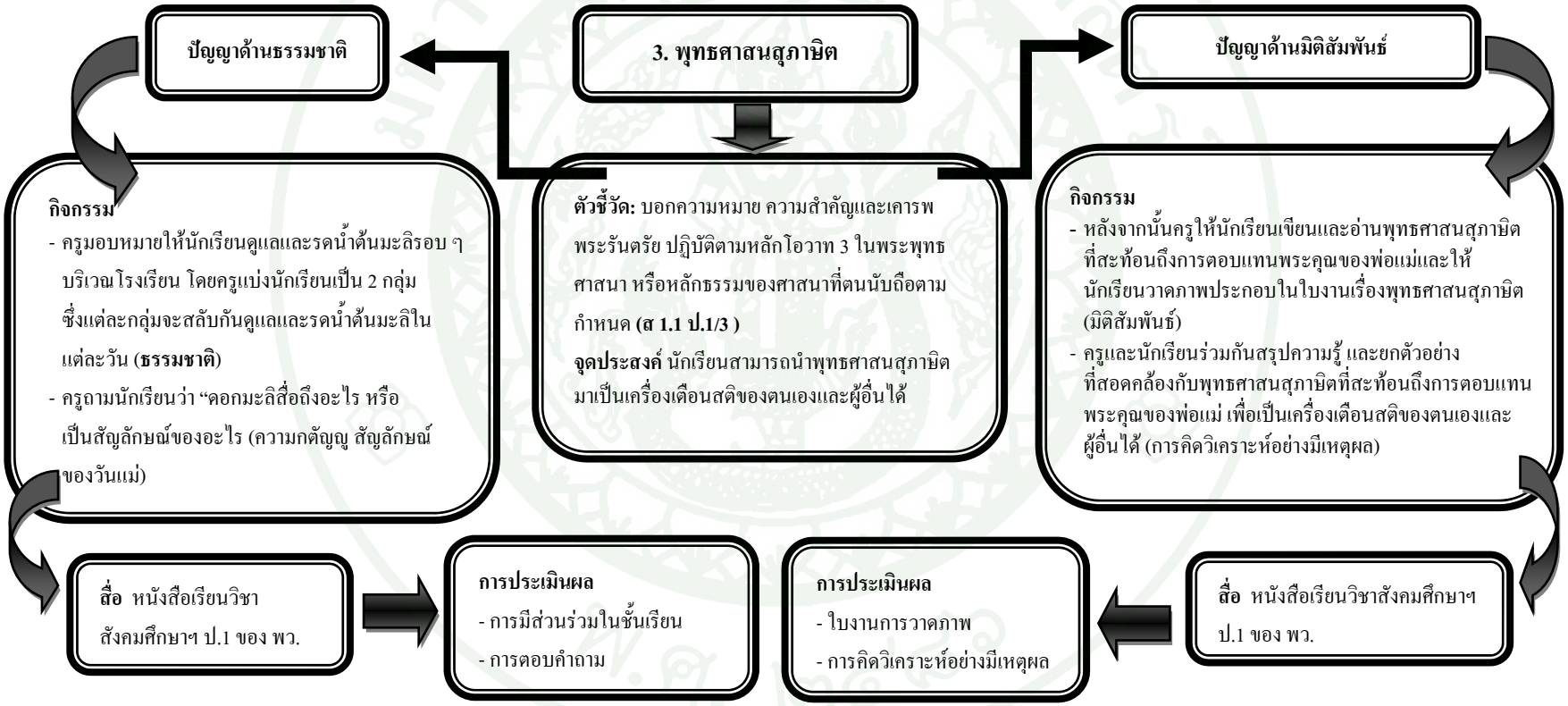
เกณฑ์การประเมินเรื่อง โอวาท 3 (1)

ประเด็นในการประเมิน		ระดับคะแนน			
		10 คะแนน	8-9 คะแนน	6-7 คะแนน	5 คะแนน
ความสามารถทางด้านร่างกาย/การเคลื่อนไหว	การแสดงบทบาทสมมติ	มีการแสดงบทบาทได้เหมาะสมเสียงดังฟังชัดมีเนื้อหาสาระที่ถูกต้องครบถ้วน มีความคิดสร้างสรรค์ นำเสนอดีเยี่ยม	มีการแสดงบทบาทได้เหมาะสมเสียงดังฟังชัดมีเนื้อหาสาระที่ถูกต้องครบถ้วน มีความคิดสร้างสรรค์ นำเสนอดี	มีการแสดงบทบาทได้เหมาะสมเสียงดัง มีเนื้อหาสาระที่ถูกต้องเป็นส่วนมาก นำเสนอครบถ้วน มีความคิดสร้างสรรค์ นำเสนอดี	มีการแสดงบทบาทได้เหมาะสมเสียงดัง มีเนื้อหาสาระที่ถูกต้องเป็นส่วนน้อย ครบถ้วน มีความคิดสร้างสรรค์นำเสนอพอใช้ได้
ความสามารถทางด้านการเข้าใจบุคคลอื่น	การแสดงบทบาทสมมติ	- สมาชิกกลุ่มทุกคนมีส่วนร่วมในวางแผนการแสดงบทบาทสมมติ - สมาชิกทุกคนยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์	- สมาชิกเกือบทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในวางแผนการแสดงบทบาทสมมติ - สมาชิกเกือบทุกคนในกลุ่มยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์	- สมาชิกกลุ่มส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในวางแผนการแสดงบทบาทสมมติ - สมาชิกส่วนใหญ่ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์	- สมาชิกบางคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในวางแผนการแสดงบทบาทสมมติ - สมาชิกบางคนในกลุ่มยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์
ความสามารถทางด้านศรรกะ/คณิตศาสตร์	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	- จับคู่หรือจับกลุ่มจากตัวอย่างของการทำความดีที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันได้ถูกต้องทั้งหมด - นับและบอกจำนวนตัวอย่างการทำความดีในกลุ่มตนและกลุ่มอื่น ๆ ได้ถูกต้องทั้งหมด - บอกได้ว่ากลุ่มใดมีจำนวนมากที่สุดน้อยที่สุด กลุ่มใดมีจำนวนเท่ากันได้ถูกต้องทั้งหมด	- จับคู่หรือจับกลุ่มจากตัวอย่างของการทำความดีที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด - นับและบอกจำนวนตัวอย่างการทำความดีในกลุ่มตนและกลุ่มอื่น ๆ ได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด - บอกได้ว่ากลุ่มใดมีจำนวนมากที่สุดน้อยที่สุด กลุ่มใดมีจำนวนเท่ากันได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	- จับคู่หรือจับกลุ่มจากตัวอย่างของการทำความดีที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ - นับและบอกจำนวนตัวอย่างการทำความดีในกลุ่มตนและกลุ่มอื่น ๆ ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ - บอกได้ว่ากลุ่มใดมีจำนวนมากที่สุดน้อยที่สุด กลุ่มใดมีจำนวนเท่ากันได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	- จับคู่หรือจับกลุ่มจากตัวอย่างของการทำความดีที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันได้ถูกต้องเป็นบางส่วน - นับและบอกจำนวนตัวอย่างการทำความดีในกลุ่มตนและกลุ่มอื่น ๆ ได้ถูกต้องเป็นบางส่วน - บอกได้ว่ากลุ่มใดมีจำนวนมากที่สุดน้อยที่สุด กลุ่มใดมีจำนวนเท่ากันได้ถูกต้องเป็นบางส่วน
การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล (การพูดแสดงความคิดเห็น)		- บอกข้อดี ข้อเสียของข้อมูลที่ยกตัวอย่างได้ถูกต้องครบถ้วน - ระบุความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ชัดเจนถูกต้องครบถ้วน	- บอกข้อดี ข้อเสียของข้อมูลที่ยกตัวอย่างได้ถูกต้องครบถ้วน เกือบทุกครั้ง - ระบุความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ชัดเจนถูกต้องครบถ้วน เกือบทุกครั้ง	- บอกข้อดี ข้อเสียของข้อมูลที่ยกตัวอย่างได้ถูกต้องครบถ้วนเป็นครั้งคราว - ระบุความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ชัดเจนถูกต้องครบถ้วนเป็นครั้งคราว	- บอกข้อดี ข้อเสียของข้อมูลที่ยกตัวอย่างได้ถูกต้องครบถ้วนเป็นบางครั้ง - ระบุความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ชัดเจนถูกต้องครบถ้วนเป็นบางครั้ง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม :
การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและคิดอย่างถูกต้อง

แผนการสอนหน่วยที่ 1 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและหลักคำสอนของศาสนาต่าง ๆ : การปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาจะส่งผลให้เกิดความสุข ความเจริญในชีวิต **พร้อมทั้งมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล** และทำให้ตนเอง ครอบครัว และสังคม มีความสงบสุข



ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/.....เลขที่.....

ประเด็นในการประเมิน	คะแนน (10 คะแนน)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. ความสามารถทางด้านรอบรู้ธรรมชาติ										
1.1 การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน										
นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลและรดน้ำต้นมะลิ ด้วยความใส่ใจรอบ ๆ บริเวณโรงเรียน										
1.2 การตอบคำถาม										
มีการเสนอตนเองในการตอบคำถาม และตอบคำถามได้ดี แสดงถึงเหตุผลที่หนักแน่น เสียงดังฟังชัด แสดงถึงความสามารถที่นักเรียนได้ทำในชีวิตประจำวัน										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										
2. ความสามารถทางด้านมิติสัมพันธ์										
2.1 ใบงานการวาดภาพ										
รูปที่วาดมีความถูกต้อง ระบายสีได้สวยงามเหมาะสมมีความคิดสร้างสรรค์ มีความสมบูรณ์ ลายเส้นที่สวย สะท้อนถึงการตอบแทนพระคุณของพ่อแม่ได้อย่างชัดเจน										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										
3. การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล (การพูดแสดงความคิดเห็น)										
3.1 บอกข้อดี ข้อเสียของข้อมูลที่ยกตัวอย่างได้ถูกต้องครบถ้วน										
3.2 ระบุความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ชัดเจนถูกต้องครบถ้วน										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										

เกณฑ์การประเมิน

10 คะแนน ระดับ ดีเยี่ยม 8-9 คะแนน ระดับ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับ ดี 5 คะแนน ระดับ พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ ควรปรับปรุง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

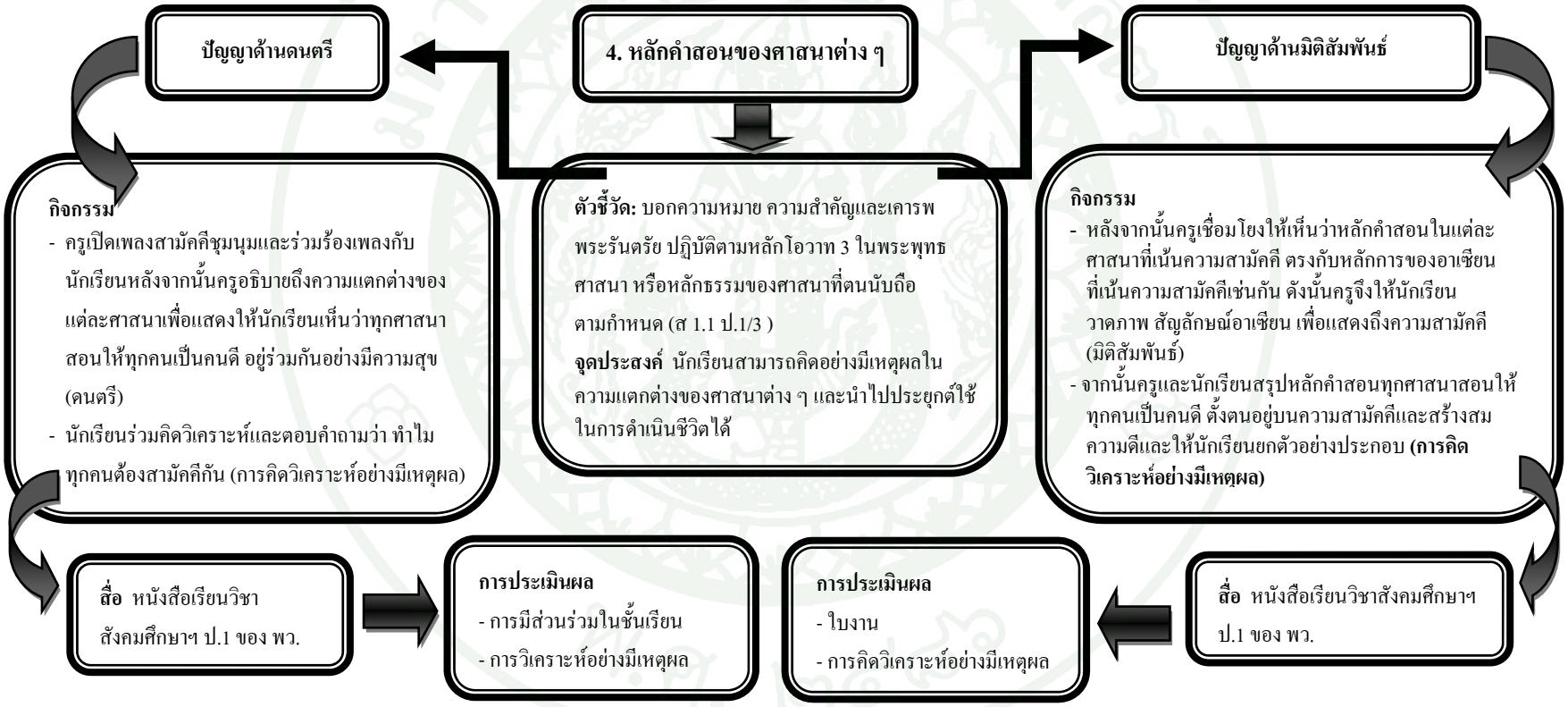
เกณฑ์การประเมินเรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต

ประเด็นในการประเมิน		ระดับคะแนน			
		10 คะแนน	8-9 คะแนน	6-7 คะแนน	5 คะแนน
ความสามารถทางด้านรอบรู้ธรรมชาติ	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลและรดน้ำต้นมะลิ ด้วยความใส่ใจรอบ ๆ บริเวณโรงเรียนทุกครั้ง	นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลและรดน้ำต้นมะลิ ด้วยความใส่ใจรอบ ๆ บริเวณโรงเรียนเกือบทุกครั้ง	นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลและรดน้ำต้นมะลิ ด้วยความใส่ใจรอบ ๆ บริเวณโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลและรดน้ำต้นมะลิ ด้วยความใส่ใจรอบ ๆ บริเวณโรงเรียนเป็นบางครั้ง
	การตอบคำถาม	มีการเสนอตนเองในการตอบคำถาม และตอบคำถามได้ดี แสดงถึงเหตุผลที่หนักแน่น เสียงดังฟังชัด ที่แสดงถึงความสามารถที่นักเรียนได้ทำในชีวิตประจำวันอย่างชัดเจน	มีการเสนอตนเองในการตอบคำถามและตอบคำถามได้ดี แสดงถึงเหตุผลที่หนักแน่น ที่แสดงถึงความสามารถที่นักเรียนได้ทำในชีวิตประจำวัน	มีการเสนอตนเองในการตอบคำถามและตอบคำถามได้ดี แสดงถึงเหตุผลที่หนักแน่น ที่แสดงถึงความสามารถที่นักเรียนได้ทำในชีวิตประจำวันได้พอใช้	มีการเสนอตนเองในการตอบคำถาม และตอบคำถามได้ดี แสดงถึงเหตุผลที่หนักแน่น เสียงไม่ค่อยดัง แสดงถึงความสามารถที่นักเรียนได้ทำในชีวิตประจำวันไม่ชัดเจนเท่าที่ควร
ความสามารถทางด้านมิติสัมพันธ์	ใบงานการวาดภาพ	รูปที่วาดมีความถูกต้อง มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสมบูรณ์ ลายเส้นที่สวย สะท้อนถึงการตอบแทนพระคุณของพ่อแม่ได้อย่างชัดเจนมีความสวยและระบายสีได้สวยงามเหมาะสม	รูปที่วาดมีความถูกต้อง มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสมบูรณ์ ลายเส้นที่สวย สะท้อนถึงการตอบแทนพระคุณของพ่อแม่และมีความสวยและระบายสีได้สวยงาม	รูปที่วาดมีความถูกต้อง มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสมบูรณ์ ลายเส้นที่สวย สะท้อนถึงการตอบแทนพระคุณของพ่อแม่และมีความสวยและระบายสีได้พอเหมาะกับรูปภาพ	รูปที่วาดมีความถูกต้อง มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสมบูรณ์ สะท้อนถึงการตอบแทนพระคุณของพ่อแม่ แต่ระบายสีไม่ค่อยสวยงาม
การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล (การพูดแสดงความคิดเห็น)		- บอกข้อดี ข้อเสียของข้อมูลที่ยกตัวอย่างได้ถูกต้องครบถ้วน - ระบุความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ชัดเจนถูกต้องครบถ้วน	- บอกข้อดี ข้อเสียของข้อมูลที่ยกตัวอย่างได้ถูกต้องครบถ้วนเกือบทุกครั้ง - ระบุความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ชัดเจนถูกต้องครบถ้วน เกือบทุกครั้ง	- บอกข้อดี ข้อเสียของข้อมูลที่ยกตัวอย่างได้ถูกต้องครบถ้วนเป็นครั้งคราว - ระบุความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ชัดเจนถูกต้องครบถ้วนเป็นครั้งคราว	- บอกข้อดี ข้อเสียของข้อมูลที่ยกตัวอย่างได้ถูกต้องครบถ้วนเป็นบางครั้ง - ระบุความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ชัดเจนถูกต้องครบถ้วนเป็นบางครั้ง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม :
การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและคิดอย่างถูกต้อง

แผนการสอนหน่วยที่ 1 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและหลักคำสอนของศาสนาต่าง ๆ : การปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาจะส่งผลให้เกิดความสุข ความเจริญในชีวิต **พร้อมทั้งมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล** และทำให้ตนเอง ครอบครัว และสังคม มีความสงบสุข



ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/.....เลขที่.....

ประเด็นในการประเมิน	คะแนน (10 คะแนน)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. ความสามารถทางด้านดนตรี/จังหวะ										
1.1 การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน										
นักเรียนทั้งห้องมีส่วนร่วมร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างสนุกเพลิดเพลิน แสดงความสามารถ ปรบมือและร้องเพลงสามัคคีชุมนุมได้เสียงดังฟังชัด เป็นจังหวะและมีความพร้อมเพรียงกันอย่างดีเยี่ยม										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										
2. ความสามารถทางด้านมิติสัมพันธ์										
2.1 ใบงานการวาดภาพ										
รูปที่วาดมีความถูกต้อง มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสมบูรณ์ ลายเส้นที่สวยสะท้อนถึงการรวมกลุ่มของประชาคมอาเซียนได้อย่างชัดเจนและระบายสีได้สวยงามเหมาะสม										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										
3. การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล (การพูดแสดงความคิดเห็น)										
3.1 บอกข้อดี ข้อเสียของข้อมูลที่ยกตัวอย่างได้ถูกต้องครบถ้วน										
3.2 ระบุความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ชัดเจนถูกต้องครบถ้วน										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										

เกณฑ์การประเมิน

10 คะแนน ระดับ ดีเยี่ยม 8-9 คะแนน ระดับ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับ ดี 5 คะแนน ระดับ พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ ควรปรับปรุง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เกณฑ์การประเมินเรื่อง หลักคำสอนของศาสนาต่าง ๆ

ประเด็นในการประเมิน		ระดับคะแนน			
		10 คะแนน	8-9 คะแนน	6-7 คะแนน	5 คะแนน
ความสามารถทางด้านดนตรี/จังหวะ	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	นักเรียนทั้งห้องมีส่วนร่วมร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างสนุกเพลิดเพลิน แสดงความสามารถ ปรบมือและร้องเพลง สามัคคีชุมนุมได้เสียงดังฟังชัด เป็นจังหวะและมีความพร้อมเพรียงกันอย่างดีเยี่ยม	นักเรียนทั้งห้องมีส่วนร่วมร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างสนุกเพลิดเพลิน แสดงความสามารถ ปรบมือและร้องเพลง สามัคคีชุมนุมได้เสียงดังฟังชัด เป็นจังหวะและมีความพร้อมเพรียงกันอย่างดี	นักเรียนทั้งห้อง มีส่วนร่วมร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างสนุกเพลิดเพลิน แสดงความสามารถ ปรบมือและร้องเพลง สามัคคีชุมนุมได้เสียงดังเป็นจังหวะและมีไม่ค่อยมีความพร้อมเพรียง	นักเรียนทั้งห้องมีส่วนร่วมร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างสนุกเพลิดเพลิน แสดงความสามารถ ปรบมือและร้องเพลง สามัคคีชุมนุมได้เสียงไม่ค่อยดัง แต่ไม่ค่อยเป็นจังหวะและไม่ค่อยความพร้อมเพรียง
ความสามารถทางด้านมิติสัมพันธ์	ใบงานการวาดภาพ	รูปที่วาดมีความถูกต้อง มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสมบูรณ์ ลายเส้นที่สวย สะท้อนถึงการรวมกลุ่มของประชาคมอาเซียนได้อย่างชัดเจนและระบายสีได้สวยงามเหมาะสม	รูปที่วาดมีความถูกต้อง มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสมบูรณ์ ลายเส้นที่สวย สะท้อนถึงการรวมกลุ่มของประชาคมอาเซียนได้ดีและระบายสีได้เหมาะสม	รูปที่วาดมีความถูกต้อง มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสมบูรณ์ ลายเส้นที่สวย สะท้อนถึงการรวมกลุ่มของประชาคมอาเซียนและระบายสีได้พอเหมาะกับรูปภาพ	รูปที่วาดมีความถูกต้อง มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสมบูรณ์ ลายเส้นที่สวย สะท้อนถึงการรวมกลุ่มของประชาคมอาเซียนแต่ระบายสีไม่ค่อยสวยงามเท่าไหร่
การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล (การพูดแสดงความคิดเห็น)		- บอกข้อดี ข้อเสียของข้อมูลที่ยกตัวอย่างได้ถูกต้องครบถ้วน - ระบุความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ชัดเจนถูกต้องครบถ้วน	- บอกข้อดี ข้อเสียของข้อมูลที่ยกตัวอย่างได้ถูกต้องครบถ้วน เกือบทุกครั้ง - ระบุความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ชัดเจนถูกต้องครบถ้วน เกือบทุกครั้ง	- บอกข้อดี ข้อเสียของข้อมูลที่ยกตัวอย่างได้ถูกต้องครบถ้วนเป็นครั้งคราว - ระบุความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ชัดเจนถูกต้องครบถ้วนเป็นครั้งคราว	- บอกข้อดี ข้อเสียของข้อมูลที่ยกตัวอย่างได้ถูกต้องครบถ้วนเป็นบางครั้ง - ระบุความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ชัดเจนถูกต้องครบถ้วนเป็นบางครั้ง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง:
การเคารพและยอมรับในความหลากหลายของวัฒนธรรม

แผนการสอนหน่วยที่ 2 การเป็นพลเมืองดี : 1. การอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขนั้น สมาชิกในสังคมต้องปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยเริ่มตั้งแต่การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนในวัยเด็ก ซึ่งเป็นพื้นฐานในการใช้ชีวิตต่อไปในอนาคต 2. คนทุกคนมีความสามารถในแต่ละด้านแตกต่างกันไป การใช้ความสามารถในด้านที่ตนมีอยู่เพื่อกระทำความดี พร้อมทั้งมีความเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม ของตนเองและผู้อื่นจะส่งผลให้ตนเองเป็นผู้มีจิตใจที่ดี เป็นที่ชื่นชมของผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/.....เลขที่.....

ประเด็นในการประเมิน	คะแนน (10 คะแนน)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. ความสามารถทางด้านภาษา										
1.1 การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน										
1) ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม										
2) อธิบายข้อมูลต่าง ๆ ด้วยเสียงที่ดัง ฟังชัด										
1.2 การเขียนบันทึกการทำความดี (สมุด)										
1) ถูกต้อง										
2) สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										
2. ความสามารถทางด้านการเข้าใจตนเอง										
2.1 การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน										
1) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงทุกครั้ง										
2) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้										
3) มีมารยาทและมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนและครู										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										
3. ความสามารถทางด้านร่างกาย/การเคลื่อนไหว										
3.1 การแสดงบทบาทสมมติ										
มีการแสดงบทบาทได้เหมาะสมเสียงดังฟังชัดมีเนื้อหาสาระที่ถูกต้องครบถ้วน มีความคิดสร้างสรรค์ นำเสนอได้ดี										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										
4. ความสามารถทางด้านการเข้าใจบุคคลอื่น										
4.1 การแสดงบทบาทสมมติ										
1) สมาชิกกลุ่มทุกคนมีส่วนร่วมในวางแผนการแสดงบทบาทสมมติ										
2) สมาชิกทุกคนยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประเด็นในการประเมิน	คะแนน (10 คะแนน)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. การเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม										
5.1 มีการช่วยเหลือกันระหว่างทำกิจกรรม										
5.2 ทำงานเป็นกลุ่มโดยมีการแบ่งงานกันทำ										
5.3 ตั้งใจฟังครูผู้สอน										
5.4 ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย										
5.5 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมภายในห้องเรียน										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										

เกณฑ์การประเมิน

10 คะแนน ระดับ ดีเยี่ยม 8-9 คะแนน ระดับ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับ ดี 5 คะแนน ระดับ พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ ควรปรับปรุง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เกณฑ์การประเมินเรื่อง สมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน

ประเด็นในการประเมิน		ระดับคะแนน			
		10 คะแนน	8-9 คะแนน	6-7 คะแนน	5 คะแนน
ความสามารถทางด้านภาษา	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	- ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามทุกครั้ง - อธิบายข้อมูลต่าง ๆ ด้วยเสียงที่ดัง ฟังชัด	- ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเกือบทุกครั้ง - อธิบายข้อมูลต่าง ๆ ด้วยเสียงที่ดัง ฟังชัดเกือบทุกครั้ง	- ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเป็นครั้งคราว - อธิบายข้อมูลต่าง ๆ ด้วยเสียงที่ดัง ฟังชัดเป็นครั้งคราว	- ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเป็นบางครั้ง - อธิบายข้อมูลต่าง ๆ ด้วยเสียงที่ดัง ฟังชัดเป็นบางครั้ง
	การเขียนบันทึกการปฏิบัติตน (สมุด)	- ถูกต้อง 80% ขึ้นไป - สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย	- ถูกต้อง 70% ขึ้นไป - สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยเกือบทุกครั้ง	- ถูกต้อง 60% ขึ้นไป - สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นครั้งคราว	- ถูกต้อง 50% ขึ้นไป - สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นบางครั้ง
ความสามารถทางด้านการเข้าใจตนเอง	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	- ปฏิบัติตนตามข้อตกลงทุกครั้ง - สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกครั้ง - มีมารยาทและมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนและครูอย่างสม่ำเสมอ	- ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกือบทุกครั้ง - สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เกือบทุกครั้ง - มีมารยาทและมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนและครูเป็นส่วนใหญ่	- ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเป็นครั้งคราว - สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นครั้งคราว - มีมารยาทและมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนและครูเป็นครั้งคราว	- ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเป็นบางครั้ง - สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นบางครั้ง - มีมารยาทและมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนและครูเป็นบางครั้ง
ความสามารถทางด้านร่างกาย/การเคลื่อนไหว	การแสดงบทบาทสมมติ	มีการแสดงบทบาทได้เหมาะสมเสียงดังฟังชัดมีเนื้อหาสาระที่ถูกต้องครบถ้วน มีความคิดสร้างสรรค์ นำเสนอดีเยี่ยม	มีการแสดงบทบาทได้เหมาะสมเสียงดังฟังชัดมีเนื้อหาสาระที่ถูกต้องครบถ้วน มีความคิดสร้างสรรค์ นำเสนอดี	มีการแสดงบทบาทได้เหมาะสมเสียงดังมีเนื้อหาสาระที่ถูกต้องเป็นส่วนมาก นำเสนอครบถ้วน มีความคิดสร้างสรรค์นำเสนอดี	มีการแสดงบทบาทได้เหมาะสมเสียงดังมีเนื้อหาสาระที่ถูกต้องเป็นส่วนน้อย ครบถ้วน มีความคิดสร้างสรรค์นำเสนอพอใช้ได้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประเด็นในการประเมิน		ระดับคะแนน			
		10 คะแนน	8-9 คะแนน	6-7 คะแนน	5 คะแนน
ความสามารถทางด้านการเข้าใจบุคคลอื่น	การแสดงบทบาทสมมติ	- สมาชิกกลุ่มทุกคนมีส่วนร่วมในวางแผนการแสดงบทบาทสมมติ - สมาชิกทุกคนยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์	- สมาชิกเกือบทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในวางแผนการแสดงบทบาทสมมติ - สมาชิกเกือบทุกคนในกลุ่มยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์	- สมาชิกกลุ่มส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในวางแผนการแสดงบทบาทสมมติ - สมาชิกส่วนใหญ่ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์	- สมาชิกบางคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในวางแผนการแสดงบทบาทสมมติ - สมาชิกบางคนในกลุ่มยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์
การเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม		มีการช่วยเหลือกันระหว่างทำกิจกรรม มีการทำงานเป็นกลุ่ม มีการแบ่งงานกันทำ ตั้งใจฟังครูผู้สอนและปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมภายในห้องเรียน โดยทำได้เป็นระบบอย่างยอดเยี่ยม	มีการช่วยเหลือกันระหว่างทำกิจกรรม มีการทำงานเป็นกลุ่ม มีการแบ่งงานกันทำ ตั้งใจฟังครูผู้สอนและปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมภายในห้องเรียน โดยทำได้อย่างดี	มีการช่วยเหลือกันระหว่างทำกิจกรรม มีการทำงานเป็นกลุ่ม มีการแบ่งงานกันทำ ตั้งใจฟังครูผู้สอนและปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมภายในห้องเรียน โดยทำได้อย่างพอใช้	มีการช่วยเหลือกันระหว่างทำกิจกรรม มีการทำงานเป็นกลุ่ม มีการแบ่งงานกันทำ ตั้งใจฟังครูและปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมภายในห้องเรียนบ้าง โดยทำไม่เป็นระบบขาดความเรียบร้อย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง:

การเคารพและยอมรับในความหลากหลายของวัฒนธรรม

แผนการสอนหน่วยที่ 2 การเป็นพลเมืองดี : 1. การอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขนั้น สมาชิกในสังคมต้องปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยเริ่มตั้งแต่การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนในวัยเด็ก ซึ่งเป็นพื้นฐานในการใช้ชีวิตต่อไปในอนาคต 2. คนทุกคนมีความสามารถในแต่ละด้านแตกต่างกันไป การใช้ความสามารถในด้านที่ตนมีอยู่เพื่อกระทำความดี พร้อมทั้งมีความเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม ของตนเองและผู้อื่นจะส่งผลให้ตนเองเป็นผู้มีจิตใจที่ดี เป็นที่ชื่นชมของผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2. ความสามารถและความดีของตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัด: ยกตัวอย่างความสามารถและความดีของตนเอง ผู้อื่น และบอกผลจากการกระทำนั้น (ส 2.1 ป.1/2)

จุดประสงค์ นักเรียนสามารถยกตัวอย่างความสามารถและความดีของตนเองและผู้อื่นพร้อมบอกผลการกระทำนั้น

- **ปัญญาด้านตรรกะ**
- **ปัญญาด้านธรรมชาติ**

กิจกรรม

- ครูให้นักเรียนพิจารณาสำรวจตัวนักเรียนว่ามีความสามารถด้านใดบ้างพร้อมบอกด้วยว่าเพราะเหตุใด
- ให้นักเรียนจับคู่หรือจับกลุ่มคนที่มีความสามารถและความดีที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน และนับจำนวนสมาชิกในกลุ่มตนและกลุ่มอื่น ๆ ว่ามีกี่คน และบอกได้ว่ากลุ่มใดมีจำนวนมากที่สุด น้อยที่สุด กลุ่มใดมีจำนวนเท่ากัน **(ตรรกะ)**
- ครูสรุปและชี้ให้เห็นว่าความดีหนึ่งที่นักเรียนควรปฏิบัติ คือ การรักษาสิ่งแวดล้อม หลังจากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม (สลับบทบาทหน้าที่การเป็นประธาน กรรมการและเลขา โดยห้ามซ้ำตำแหน่งที่ ทุกคนในห้องเรียนต้องมีโอกาสเป็นประธาน) ร่วมกันวางแผนและสำรวจเพื่อช่วยกันทำความสะอาดสภาพแวดล้อมที่อยู่ในบริเวณโรงเรียน และบอกผลการทำความดีดังกล่าว **(ธรรมชาติ) (การเคารพและยอมรับความหลากหลาย)**

- **ปัญญาด้านดนตรี**
- **ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์**

กิจกรรม

- หลังจากนั้นครูให้นักเรียนร่วมร้อง “ต้นไม้ของพ่อ” เพื่อให้นักเรียนได้เห็นความดีของในหลวง **(ดนตรี)**
- นักเรียนบอกผลจากการทำความดีของในหลวง
- หลังจากนั้นครูเตรียมความพร้อมในการให้นักเรียนวาดภาพในกระดาษ A4 วาดภาพกิจกรรมที่นักเรียนภาคภูมิใจในการสร้างความดีให้แก่สังคม (มิติสัมพันธ์)

สื่อ หนังสือเรียนวิชา สังคมศึกษาฯ ป.1 ของ พว.

การประเมินผล

- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- การตอบคำถาม
- การเคารพและยอมรับความหลากหลาย

การประเมินผล

- ชิ้นงาน (วาดภาพ)
- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- การเคารพและยอมรับความหลากหลาย

สื่อ หนังสือเรียนวิชา สังคมศึกษาฯ ป.1 ของ พว. อุปกรณ์แสดงบทบาทสมมติ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/.....เลขที่.....

ประเด็นในการประเมิน	คะแนน (10 คะแนน)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. ความสามารถทางด้านรอบรู้ธรรมชาติ										
1.1 การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน										
นักเรียนมีส่วนร่วมในการความสะอาดสภาพแวดล้อมที่อยู่ในบริเวณโรงเรียน										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										
2. ความสามารถทางด้านตรรกะ/คณิตศาสตร์										
2.1 การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน										
1) จับคู่หรือจับกลุ่มจากตัวอย่างของการทำความดีที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันได้										
2) นับและบอกจำนวนตัวอย่างการทำความดีในกลุ่มตนและกลุ่มอื่น ๆ ได้										
3) บอกได้ว่ากลุ่มใดมีจำนวนมากที่สุด น้อยที่สุด กลุ่มใดมีจำนวนเท่ากัน										
2.2 การตอบคำถาม										
มีการเสนอตนเองในการตอบคำถาม และตอบคำถามได้ดี แสดงถึงเหตุผลที่หนักแน่น เสียงดังฟังชัด แสดงถึงความสามารถที่นักเรียนได้ทำในชีวิตประจำวัน										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										
3. ความสามารถทางด้านดนตรี/จังหวะ										
3.1 การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน										
นักเรียนทั้งห้องมีส่วนร่วมร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างสนุกเพลิดเพลิน แสดงความสามารถ ปรบมือและร้องเพลงต้นไม้ของพ่อได้เสียงดังฟังชัด เป็นจังหวะและมีความพร้อมเพรียงกัน										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประเด็นในการประเมิน	คะแนน (10 คะแนน)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. ความสามารถทางด้านมิติสัมพันธ์										
4.1 ชิ้นงาน (การวาดภาพ)										
รูปทีวาดมีความถูกต้อง ระบายสีได้สวยงาม เหมาะสมมีความคิดสร้างสรรค์ มีความสมบูรณ์ ลายเส้นที่สวย สะท้อนถึงการสร้างความดีให้แก่สังคมได้อย่างชัดเจน										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										
5. การเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม										
5.1 มีการช่วยเหลือกันระหว่างทำกิจกรรม										
5.2 ทำงานเป็นกลุ่มโดยมีการแบ่งงานกันทำ										
5.3 ตั้งใจฟังครูผู้สอน										
5.4 ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย										
5.5 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมภายในห้องเรียน										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										

เกณฑ์การประเมิน

10 คะแนน ระดับ ดีเยี่ยม 8-9 คะแนน ระดับ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับ ดี 5 คะแนน ระดับ พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ ควรปรับปรุง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เกณฑ์การประเมินเรื่อง ความสามารถและความดีของตนเองและผู้อื่น

ประเด็นในการประเมิน		ระดับคะแนน			
		10 คะแนน	8-9 คะแนน	6-7 คะแนน	5 คะแนน
ความสามารถทางด้านรอบรู้ธรรมชาติ	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาดสภาพแวดล้อมที่อยู่ในบริเวณโรงเรียนทุกครั้ง	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาดสภาพแวดล้อมที่อยู่ในบริเวณโรงเรียนเกือบทุกครั้ง	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาดสภาพแวดล้อมที่อยู่ในบริเวณโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาดสภาพแวดล้อมที่อยู่ในบริเวณโรงเรียนเป็นบางครั้ง
ความสามารถทางด้านตรรกะ/คณิตศาสตร์	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	- จับคู่หรือจับกลุ่มจากตัวอย่างของการทำความดีที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันได้ถูกต้องทั้งหมด - นับและบอกจำนวนตัวอย่างการทำความดีในกลุ่มตนและกลุ่มอื่น ๆ ได้ถูกต้องทั้งหมด - บอกได้ว่ากลุ่มใดมีจำนวนมากที่สุด น้อยที่สุด กลุ่มใดมีจำนวนเท่ากันได้ถูกต้องทั้งหมด	- จับคู่หรือจับกลุ่มจากตัวอย่างของการทำความดีที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด - นับและบอกจำนวนตัวอย่างการทำความดีในกลุ่มตนและกลุ่มอื่น ๆ ได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด - บอกได้ว่ากลุ่มใดมีจำนวนมากที่สุด น้อยที่สุด กลุ่มใดมีจำนวนเท่ากันได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	- จับคู่หรือจับกลุ่มจากตัวอย่างของการทำความดีที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ - นับและบอกจำนวนตัวอย่างการทำความดีในกลุ่มตนและกลุ่มอื่น ๆ ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ - บอกได้ว่ากลุ่มใดมีจำนวนมากที่สุด น้อยที่สุด กลุ่มใดมีจำนวนเท่ากันได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	- จับคู่หรือจับกลุ่มจากตัวอย่างของการทำความดีที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันได้ถูกต้องเป็นบางส่วน - นับและบอกจำนวนตัวอย่างการทำความดีในกลุ่มตนและกลุ่มอื่น ๆ ได้ถูกต้องเป็นบางส่วน - บอกได้ว่ากลุ่มใดมีจำนวนมากที่สุด น้อยที่สุด กลุ่มใดมีจำนวนเท่ากันได้ถูกต้องเป็นบางส่วน
	การตอบคำถาม	มีการเสนอตนเองในการตอบคำถาม และตอบคำถามได้ดี แสดงถึงเหตุผลที่หนักแน่น เสียงดังฟังชัด ที่แสดงถึงความสามารถที่นักเรียนได้ทำในชีวิตประจำวันอย่างชัดเจน	มีการเสนอตนเองในการตอบคำถาม และตอบคำถามได้ดี แสดงถึงเหตุผลที่หนักแน่น ที่แสดงถึงความสามารถที่นักเรียนได้ทำในชีวิตประจำวัน	มีการเสนอตนเองในการตอบคำถาม และตอบคำถามได้ดี แสดงถึงเหตุผลที่หนักแน่น ที่แสดงถึงความสามารถที่นักเรียนได้ทำในชีวิตประจำวันได้พอใช้	มีการเสนอตนเองในการตอบคำถาม และตอบคำถามได้ดี แสดงถึงเหตุผลที่หนักแน่น เสียงไม่ค่อยดัง แสดงถึงความสามารถที่นักเรียนได้ทำในชีวิตประจำวันไม่ชัดเจนเท่าที่ควร

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประเด็นในการประเมิน		ระดับคะแนน			
		10 คะแนน	8-9 คะแนน	6-7 คะแนน	5 คะแนน
ความสามารถทางด้านดนตรี/จังหวะ	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	นักเรียนทั้งห้องมีส่วนร่วมร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างสนุกเพลิดเพลิน แสดงความสามารถ ปรบมือและร้องเพลงได้เสียงดังฟังชัด เป็นจังหวะและมีความพร้อมเพรียงกันอย่างดีเยี่ยม	นักเรียนทั้งห้องมีส่วนร่วมร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างสนุกเพลิดเพลิน แสดงความสามารถ ปรบมือและร้องเพลงได้เสียงดังฟังชัด เป็นจังหวะและมีความพร้อมเพรียงกันอย่างดี	นักเรียนทั้งห้อง มีส่วนร่วมร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างสนุกเพลิดเพลิน แสดงความสามารถ ปรบมือและร้องเพลงได้เสียงดังเป็นจังหวะและมีไม่ค่อยมีความพร้อมเพรียง	นักเรียนทั้งห้องมีส่วนร่วมร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างสนุกเพลิดเพลิน แสดงความสามารถ ปรบมือและร้องเพลงได้เสียงไม่ค่อยดัง แต่ไม่ค่อยเป็นจังหวะและไม่ค่อยความพร้อมเพรียง
ความสามารถทางด้านมิติสัมพันธ์	ชิ้นงานการวาดภาพ	รูปที่วาดมีความถูกต้อง มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสมบูรณ์ ลายเส้นที่สะท้อนถึงการสร้างความดีให้แก่สังคมได้อย่างชัดเจนมีความสวยและระบายสีได้สวยงามเหมาะสม	รูปที่วาดมีความถูกต้อง มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสมบูรณ์ ลายเส้นที่สวย สะท้อนถึงการสร้างความดีให้แก่สังคม และมีความสวยและระบายสีได้สวยงาม	รูปที่วาดมีความถูกต้อง มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสมบูรณ์ ลายเส้นที่สวย สะท้อนถึงการสร้างความดีให้แก่สังคม และมีความสวยและระบายสีได้พอเหมาะกับรูปภาพ	รูปที่วาดมีความถูกต้อง มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสมบูรณ์สะท้อนถึงการสร้างความดีให้แก่สังคม แต่ระบายสีไม่ค่อยสวยงาม
การเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม		มีการช่วยเหลือกันระหว่างทำกิจกรรม มีการทำงานเป็นกลุ่ม มีการแบ่งงานกันทำตั้งใจฟังครูผู้สอนและปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมภายในห้องเรียน โดยทำได้เป็นระบบอย่างยอดเยี่ยม	มีการช่วยเหลือกันระหว่างทำกิจกรรม มีการทำงานเป็นกลุ่ม มีการแบ่งงานกันทำตั้งใจฟังครูผู้สอนและปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมภายในห้องเรียน โดยทำได้อย่างดี	มีการช่วยเหลือกันระหว่างทำกิจกรรม มีการทำงานเป็นกลุ่ม มีการแบ่งงานกันทำตั้งใจฟังครูผู้สอนและปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมภายในห้องเรียน โดยทำได้อย่างพอใช้	มีการช่วยเหลือกันระหว่างทำกิจกรรม มีการทำงานเป็นกลุ่ม มีการแบ่งงานกันทำตั้งใจฟังครูและปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมภายในห้องเรียนบ้าง โดยทำไม่เป็นระบบขาดความเรียบร้อย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์:
การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

แผนการสอนหน่วยที่ 3 การใช้จ่ายเงินเพื่อซื้อสินค้าและบริการอย่างคุ้มค่า : 1. ในการดำรงชีวิตประจำวันเราต้องใช้สิ่งของซึ่งเป็นสินค้าและใช้บริการ ซึ่งเป็นการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ การรู้จักใช้สินค้าและบริการอย่างรู้คุณค่า จะทำให้ได้รับประโยชน์ในการใช้มากที่สุดและ**สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง** 2. เงินมีความสำคัญในการใช้จ่ายเพื่อการดำรงชีวิต การใช้เงินอย่างเหมาะสม กับรายได้ จะทำให้มีเงินเหลือเก็บไว้ใช้ ในยามจำเป็น 3. การรู้จักเก็บออมเงิน โดยการวางแผนการใช้จ่าย และสะสมเงินที่เหลือใช้อยู่เสมอจะทำให้ตนเองและครอบครัวมีความมั่นคง มีเงินไว้ใช้จ่ายในอนาคต

1. สินค้าบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำตัว

ตัวชี้วัด : ระบุบสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน **(ส 3.1 ป.1/1)**

จุดประสงค์ นักเรียนสามารถระบุสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

- ปัญญาด้านภาษา
- ปัญญาด้านตรรกะ

กิจกรรม

- ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยครูใช้คำถามดังนี้ **(ภาษา)**

- มีสินค้าและบริการอะไรบ้างที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของนักเรียน หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันจัดลำดับสินค้าและบริการที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน **(ตรรกะ)**

- ปัญญาด้านดนตรี
- ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์

กิจกรรม

- นักเรียนทำความสะอาดสภาพแวดล้อมที่อยู่ในบริเวณโรงเรียน และให้นักเรียนเก็บเศษวัสดุ **(ธรรมชาติ)** เช่น กล่องนม มาทำความสะอาดแล้วนำมาสร้างเป็นกระปุกออมสิน เพื่อให้นักเรียนเก็บออมวันละ 1 บาท โดยครูเป็นผู้ดูแลกระปุกออมสินของนักเรียน (หลักเศรษฐกิจพอเพียง)
-หลังจากนั้นครูให้นักเรียนดูภาพสินค้าและบริการ ต่อมาครูใช้คำถามถามนักเรียนว่า สินค้าและบริการชนิดใดบ้างที่นักเรียนได้มาโดยไม่ต้องใช้เงินซื้อ และสินค้าและบริการชนิดใดบ้างที่นักเรียนที่ต้องใช้เงินซื้อ
- หลังจากนั้นครูให้นักเรียนสรุปสินค้าและบริการที่จำเป็นในชีวิตของนักเรียนลงในใบงาน mind mapping **(มิติสัมพันธ์)**

สื่อ หนังสือเรียนวิชา สังคมศึกษาฯ ป.1 ของ พว.

การประเมิลผล
- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- การตอบคำถาม
- การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

การประเมินผล
- ใบงาน
- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

สื่อ หนังสือเรียนวิชา สังคมศึกษาฯ ป.1 ของ พว.
ภาพสินค้าและบริการ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/.....เลขที่.....

ประเด็นในการประเมิน	คะแนน (10 คะแนน)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. ความสามารถทางด้านรอบรู้ธรรมชาติ										
1.1 การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน										
1) ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม										
2) อธิบายข้อมูลต่าง ๆ ด้วยเสียงที่ดัง ฟังชัด										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										
2. ความสามารถทางด้านตรรกะ/คณิตศาสตร์										
2.1 การตอบคำถาม										
มีการเสนอตนเองในการตอบคำถาม และตอบคำถามได้ดี แสดงถึงเหตุผลที่หนักแน่นถึงข้อดี-ข้อเสีย ครอบคลุมของหัวข้อคำถามและจัดลำดับความสำคัญของสินค้าและบริการที่จำเป็นต่อชีวิตต่อชีวิตนักเรียน										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										
3. ความสามารถทางด้านรอบรู้ธรรมชาติ										
3.1 การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน										
นักเรียนมีส่วนร่วมในการความสะอาดสภาพแวดล้อมที่อยู่ในบริเวณโรงเรียน										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										
4. ความสามารถทางด้านมิติสัมพันธ์										
4.1 ใบงาน mind mapping										
เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์ ครอบคลุม สร้างสรรค์ มีความสวยงามและเป็นระเบียบสะท้อนถึงสินค้าและบริการที่จำเป็นในชีวิตของนักเรียน										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประเด็นในการประเมิน	คะแนน (10 คะแนน)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. การเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม										
5.1 นักเรียนเห็นคุณค่าของเงิน รู้จักเก็บออม										
5.2 มีการวางแผนในการใช้จ่าย										
5.3 เห็นความสำคัญของสินค้าและบริการ										
5.4 มีการประดิษฐ์กระปุกออมสินสอดคล้องกับการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										

เกณฑ์การประเมิน

10 คะแนน ระดับ ดีเยี่ยม 8-9 คะแนน ระดับ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับ ดี 5 คะแนน ระดับ พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ ควรปรับปรุง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เกณฑ์การประเมินเรื่อง สินค้าบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ประเด็นในการประเมิน		ระดับคะแนน			
		10 คะแนน	8-9 คะแนน	6-7 คะแนน	5 คะแนน
ความสามารถทางด้านภาษา	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	- ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามทุกครั้ง - อธิบายข้อมูลต่าง ๆ ด้วยเสียงที่ดังฟังชัด	- ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเกือบทุกครั้ง - อธิบายข้อมูลต่าง ๆ ด้วยเสียงที่ดังฟังชัดเกือบทุกครั้ง	- ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเป็นครั้งคราว - อธิบายข้อมูลต่าง ๆ ด้วยเสียงที่ดังฟังชัดเป็นครั้งคราว	- ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเป็นบางครั้ง - อธิบายข้อมูลต่าง ๆ ด้วยเสียงที่ดังฟังชัดเป็นบางครั้ง
ความสามารถทางด้านรอบรู้ธรรมชาติ	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาดสภาพแวดล้อมที่อยู่ในบริเวณโรงเรียนทุกครั้ง	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาดสภาพแวดล้อมที่อยู่ในบริเวณโรงเรียนเกือบทุกครั้ง	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาดสภาพแวดล้อมที่อยู่ในบริเวณโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาดสภาพแวดล้อมที่อยู่ในบริเวณโรงเรียนเป็นบางครั้ง
ความสามารถทางด้านตรรกะ/คณิตศาสตร์	การตอบคำถาม	มีการเสนอตนเองในการตอบคำถามและตอบคำถามได้ดี แสดงถึงเหตุผลที่หนักแน่นถึงข้อดี-ข้อเสีย ครอบคลุมของหัวข้อคำถามและจัดลำดับความสำคัญของสินค้าและบริการที่จำเป็นต่อชีวิตต่อชีวิตนักเรียนอย่างชัดเจน	มีการเสนอตนเองในการตอบคำถามและตอบคำถามได้ดี แสดงถึงเหตุผลที่หนักแน่นถึงข้อดี-ข้อเสีย ครอบคลุมของหัวข้อคำถามและจัดลำดับความสำคัญของสินค้าและบริการที่จำเป็นต่อชีวิตนักเรียน	มีการเสนอตนเองในการตอบคำถามและตอบคำถามได้ดี แสดงถึงเหตุผลที่หนักแน่นถึงข้อดี-ข้อเสีย ครอบคลุมของหัวข้อคำถามและจัดลำดับความสำคัญของสินค้าและบริการที่จำเป็นต่อชีวิตต่อชีวิตนักเรียนได้แต่เหตุผลไม่ค่อยสอดคล้องกับข้อคำถามเท่าไหร่	มีการเสนอตนเองในการตอบคำถามและตอบคำถามพอได้ แสดงถึงเหตุผลที่ครอบคลุมของหัวข้อคำถามและแต่แสดงถึงความสำคัญสินค้าและบริการที่จำเป็นต่อชีวิตนักเรียนไม่ชัดเจนเท่าที่ควร ผู้ตอบมีความประหม่า

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประเด็นในการประเมิน		ระดับคะแนน			
		10 คะแนน	**8-9 คะแนน**	**6-7 คะแนน**	**5 คะแนน**
ความสามารถทางด้านนิติสัมพันธ์	2. ใบงานเรื่องสินค้าและบริการที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน	นักเรียนทำงานเดี่ยวและสรุปลงในใบงาน เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์ ครอบคลุม สร้างสรรค์ มีความสวยงามและเป็นระเบียบ สะท้อนถึงสินค้าและบริการที่จำเป็นในชีวิตของนักเรียนได้อย่างชัดเจนมีความสวยงาม	นักเรียนทำงานเดี่ยวและสรุปลงในใบงาน เนื้อหาถูกต้อง ครอบคลุม สร้างสรรค์ มีความสวยงามและเป็นระเบียบสะท้อนถึงสินค้าและบริการที่จำเป็นในชีวิตของนักเรียนได้ดี	นักเรียนทำงานเดี่ยวและสรุปลงในใบงาน เนื้อหาถูกต้อง ครอบคลุม มีความสวยงามและเป็นระเบียบ สะท้อนถึงสินค้าและบริการที่จำเป็นในชีวิตของนักเรียนได้พอใช้	นักเรียนทำงานเดี่ยวและสรุปลงในใบงาน เนื้อหาถูกต้องบางส่วน ไม่คอยครอบคลุมและไม่เป็นระเบียบเท่าที่ควร สะท้อนถึงสินค้าและบริการที่จำเป็นในชีวิตของนักเรียนได้พอใช้
3. การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง		นักเรียนเห็นคุณค่าของเงิน รู้จักเก็บออมได้อย่างดี มีการวางแผนในการใช้จ่าย เห็นความสำคัญของสินค้าและบริการและมีการประดิษฐ์กระปุกออมสินสอดคล้องกับการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างดีเยี่ยม	นักเรียนเห็นคุณค่าของเงิน รู้จักเก็บออมได้อย่างดี มีการวางแผนในการใช้จ่าย เห็นความสำคัญของสินค้าและบริการและมีการประดิษฐ์กระปุกออมสินสอดคล้องกับการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างดี	นักเรียนเห็นคุณค่าของเงิน รู้จักเก็บออม มีการวางแผนในการใช้จ่าย เห็นความสำคัญของสินค้าและบริการและมีการประดิษฐ์กระปุกออมสินสอดคล้องกับการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงได้ พอใช้	นักเรียนเห็นคุณค่าของเงิน รู้จักเก็บออม มีการวางแผนในการใช้จ่าย เห็นความสำคัญของสินค้าและบริการและมีการประดิษฐ์กระปุกออมสินไม่ค่อยสอดคล้องกับการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงเท่าที่ควร

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์:
การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

แผนการสอนหน่วยที่ 3 การใช้จ่ายเงินเพื่อซื้อสินค้าและบริการอย่างคุ้มค่า : 1. ในการดำรงชีวิตประจำวันเราต้องใช้สิ่งของซึ่งเป็นสินค้าและใช้บริการ ซึ่งเป็นการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ การรู้จักใช้สินค้าและบริการอย่างรู้คุณค่า จะทำให้ได้รับประโยชน์ในการใช้มากที่สุดและ**สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง** 2. เงินมีความสำคัญในการใช้จ่ายเพื่อการดำรงชีวิต การใช้เงินอย่างเหมาะสม กับรายได้ จะทำให้มีเงินเหลือเก็บไว้ใช้ ในยามจำเป็น 3. การรู้จักเก็บออมเงิน โดยการวางแผนการใช้จ่าย และสะสมเงินที่เหลือใช้อยู่เสมอจะทำให้ตนเองและครอบครัวมีความมั่นคง มีเงินไว้ใช้จ่ายในอนาคต

2. การใช้จ่ายเงิน
ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด : ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม **(ส 3.1 ป.1/2)**

จุดประสงค์ นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัว

- **ปัญญาด้านภาษา**
- **ปัญญาด้านตรรกะ**

กิจกรรม

- นักเรียนเก็บออมวันละ 1 บาทโดยครูเป็นผู้ดูแลกระปุกออมสินของนักเรียน **(หลักเศรษฐกิจพอเพียง)**
- ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยครูใช้คำถามดังนี้ **(ภาษา)**

- ในชีวิตประจำวันนักเรียนใช้จ่ายเงินเพื่ออะไร โดยให้เรียงลำดับการใช้จ่ายเงินที่มากที่สุดไปหาน้อยที่สุดโดยให้ตอบอย่างมีเหตุมีผล **(ตรรกะ)**

- **ปัญญาด้านดนตรี**
- **ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์**

กิจกรรม

-หลังจากนั้นครูยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน พร้อมใช้คำถามถามนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการใช้จ่าย เช่น นักเรียนเคยใช้จ่ายเงินเพื่อซื้อสินค้าและบริการที่จำเป็นหรือไม่ พร้อมยกตัวอย่าง และนักเรียนเคยใช้จ่ายเงินเพื่อซื้อสินค้าและบริการที่ไม่จำเป็นหรือไม่ พร้อมยกตัวอย่าง **(ภาษา) (หลักเศรษฐกิจพอเพียง)**

- หลังจากนั้นครูสร้างสถานการณ์จำลองเพื่อให้นักเรียนเลือกซื้อสินค้าและบริการที่ถูกต้องและสรุปองค์ความรู้ **(ตนเอง) (เข้าใจระหว่างบคคล)**

สื่อ หนังสือเรียนวิชา สังคมศึกษาฯ ป.1 ของ พว.

การประเมิลผล
- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- การตอบคำถาม
- การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

การประเมินผล
- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- การตอบคำถาม
- สถานการณ์จำลอง
- การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

สื่อ หนังสือเรียนวิชา สังคมศึกษาฯ ป.1 ของ พว.
อุปกรณ์ที่ใช้แสดงการสร้างสถานการณ์จำลอง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/.....เลขที่.....

ประเด็นในการประเมิน	คะแนน (10 คะแนน)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. ความสามารถทางด้านภาษา										
1.1 การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน										
1) ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม										
2) อธิบายข้อมูลต่าง ๆ ด้วยเสียงที่ดัง ฟังชัด										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										
2. ความสามารถทางด้านตรรกะ/คณิตศาสตร์										
2.1 การตอบคำถาม										
มีการเสนอตนเองในการตอบคำถาม และตอบคำถามได้ดี แสดงถึงเหตุผลที่หนักแน่นถึงข้อดี-ข้อเสีย ครอบคลุมของหัวข้อคำถามและเรียงลำดับการใช้จ่ายเงินที่มากที่สุดไปหาน้อยที่สุดได้										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										
3. ความสามารถทางด้านการเข้าใจตนเอง										
3.1 การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน										
1) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงทุกครั้ง										
2) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้										
3) มีมารยาทและมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนและครู										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										
4. ความสามารถทางด้านการเข้าใจบุคคลอื่น										
4.1 การแสดงตามสถานการณ์จำลอง										
1) สมาชิกกลุ่มทุกคนมีส่วนร่วมในวางแผนการแสดงตามสถานการณ์จำลอง										
2) สมาชิกทุกคนยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประเด็นในการประเมิน	คะแนน (10 คะแนน)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง										
5.1 นักเรียนเห็นคุณค่าของเงิน รู้จักเก็บออม										
5.2 มีการวางแผนในการใช้จ่าย										
5.3 ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัว										
5.4 มีการประดิษฐ์กระปุกออมสินสอดคล้องกับการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										

เกณฑ์การประเมิน

10 คะแนน ระดับ ดีเยี่ยม 8-9 คะแนน ระดับ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับ ดี 5 คะแนน ระดับ พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ ควรปรับปรุง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เกณฑ์การประเมินเรื่อง การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน

ประเด็นในการประเมิน		ระดับคะแนน			
		10 คะแนน	8-9 คะแนน	6-7 คะแนน	5 คะแนน
ความสามารถทางด้านภาษา	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	- ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามทุกครั้ง - อธิบายข้อมูลต่าง ๆ ด้วยเสียงที่ดังฟังชัด	- ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเกือบทุกครั้ง - อธิบายข้อมูลต่าง ๆ ด้วยเสียงที่ดังฟังชัดเกือบทุกครั้ง	- ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเป็นครั้งคราว - อธิบายข้อมูลต่าง ๆ ด้วยเสียงที่ดังฟังชัดเป็นครั้งคราว	- ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเป็นบางครั้ง - อธิบายข้อมูลต่าง ๆ ด้วยเสียงที่ดังฟังชัดเป็นบางครั้ง
ความสามารถทางด้านตรรกะ/คณิตศาสตร์	การตอบคำถาม	มีการเสนอตนเองในการตอบคำถามและตอบคำถามได้ดี แสดงถึงเหตุผลที่หนักแน่นถึงข้อดี-ข้อเสีย ครอบคลุมของหัวข้อคำถามและเรียงลำดับการใช้จ่ายเงินที่มากที่สุดไปหาน้อยที่สุดได้อย่างชัดเจน	มีการเสนอตนเองในการตอบคำถามและตอบคำถามได้ดี แสดงถึงเหตุผลที่หนักแน่นถึงข้อดี-ข้อเสีย ครอบคลุมของหัวข้อคำถามและเรียงลำดับการใช้จ่ายเงินที่มากที่สุดไปหาน้อยที่สุดได้	มีการเสนอตนเองในการตอบคำถามและตอบคำถามได้ดี แสดงถึงเหตุผลที่หนักแน่นถึงข้อดี-ข้อเสีย ครอบคลุมของหัวข้อคำถามและเรียงลำดับการใช้จ่ายเงินที่มากที่สุดไปหาน้อยที่สุดได้ แต่เหตุผลไม่ค่อยสอดคล้องกับข้อคำถามเท่าไหร่	มีการเสนอตนเองในการตอบคำถามและตอบคำถามพอได้ แสดงถึงเหตุผลที่ ครอบคลุมของหัวข้อคำถามและเรียงลำดับการใช้จ่ายเงินที่มากที่สุดไปหาน้อยที่สุดได้ไม่ชัดเจนเท่าที่ควร ผู้ตอบมีความประหม่า
ความสามารถทางด้านการเข้าใจตนเอง	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	- ปฏิบัติตนตามข้อตกลงทุกครั้ง - สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกครั้ง - มีมารยาทและมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนและครูอย่างสม่ำเสมอ	- ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกือบทุกครั้ง - สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เกือบทุกครั้ง - มีมารยาทและมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนและครูเป็นส่วนใหญ่	- ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเป็นครั้งคราว - สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นครั้งคราว - มีมารยาทและมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนและครูเป็นครั้งคราว	- ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเป็นบางครั้ง - สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นบางครั้ง - มีมารยาทและมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนและครูเป็นบางครั้ง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประเด็นในการประเมิน		ระดับคะแนน			
		10 คะแนน	8-9 คะแนน	6-7 คะแนน	5 คะแนน
ความสามารถทางด้านการเข้าใจบุคคลอื่น	การแสดงตามสถานการณ์จำลอง	- สมาชิกกลุ่มทุกคนมีส่วนร่วมในวางแผนการแสดงตามสถานการณ์จำลอง - สมาชิกทุกคนยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์	- สมาชิกเกือบทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในวางแผนการแสดงตามสถานการณ์จำลอง - สมาชิกเกือบทุกคนในกลุ่มยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์	- สมาชิกกลุ่มส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในวางแผนการแสดงตามสถานการณ์จำลอง - สมาชิกส่วนใหญ่ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์	- สมาชิกบางคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในวางแผนการแสดงตามสถานการณ์จำลอง - สมาชิกบางคนในกลุ่มยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์
การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง		นักเรียนเห็นคุณค่าของเงิน รู้จักเก็บออมได้อย่างดี มีการวางแผนในการใช้จ่าย เห็นความสำคัญของสินค้าและบริการและมีการประดิษฐ์กระปุกออมสินสอดคล้องกับการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างดีเยี่ยม	นักเรียนเห็นคุณค่าของเงิน รู้จักเก็บออมได้อย่างดี มีการวางแผนในการใช้จ่าย เห็นความสำคัญของสินค้าและบริการและมีการประดิษฐ์กระปุกออมสินสอดคล้องกับการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างดี	นักเรียนเห็นคุณค่าของเงิน รู้จักเก็บออมมีการวางแผนในการใช้จ่าย เห็นความสำคัญของสินค้าและบริการและมีการประดิษฐ์กระปุกออมสินสอดคล้องกับการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงได้ พอใช้	นักเรียนเห็นคุณค่าของเงิน รู้จักเก็บออมมีการวางแผนในการใช้จ่าย เห็นความสำคัญของสินค้าและบริการและมีการประดิษฐ์กระปุกออมสินไม่ค่อยสอดคล้องกับการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงเท่าที่ควร

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์:
การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

แผนการสอนหน่วยที่ 3 การใช้จ่ายเงินเพื่อซื้อสินค้าและบริการอย่างคุ้มค่า : 1. ในการดำรงชีวิตประจำวันเราต้องใช้สิ่งของซึ่งเป็นสินค้าและใช้บริการ ซึ่งเป็นการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ การรู้จักใช้สินค้าและบริการอย่างรู้คุณค่า จะทำให้ได้รับประโยชน์ในการใช้มากที่สุดและ**สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง** 2. เงินมีความสำคัญในการใช้จ่ายเพื่อการดำรงชีวิต การใช้เงินอย่างเหมาะสม กับรายได้ จะทำให้มีเงินเหลือเก็บไว้ใช้ ในยามจำเป็น 3. การรู้จักเก็บออมเงิน โดยการวางแผนการใช้จ่าย และสะสมเงินที่เหลือใช้อยู่เสมอจะทำให้ตนเองและครอบครัวมีความมั่นคง มีเงินไว้ใช้จ่ายในอนาคต

3. การออมเงิน

ตัวชี้วัด : ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม **(ส 3.1 ป.1/2)**

จุดประสงค์ นักเรียนสามารถเห็นถึงประโยชน์ของการออม

- ปัญญาด้านดนตรี
- ปัญญาด้านตรรกะ

กิจกรรม

- ครูเปิดเพลงนิยามคำว่าพอ แล้วฝึกให้นักเรียนร้อง เพื่อนำเข้าสู่หลักวิธีการออมเงิน **(ดนตรี)** โดยครูใช้คำถามถามนักเรียน ดังนี้

-นักเรียนมีเงินออม ที่เก็บไว้ในกระปุกออมสินที่ฝากครูคนละเท่าไร่แล้ว (นักเรียนนับเงินในประปุก) **(ตรรกะ)**

-นักเรียนคิดว่าเงินออมนั้นสำคัญอย่างไร

-หลังจากนั้นครูสอนนักเรียนทำสมุดรายรับ-รายจ่าย **(หลักเศรษฐกิจพอเพียง)**

- ปัญญาด้านการเคลื่อนไหว

กิจกรรม

-ครูฝึกให้นักเรียนเต้นรีวิวประกอบเพลง “นิยามคำว่าพอ” **(การเคลื่อนไหว)**

-จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของการมีเงินออม **(หลักเศรษฐกิจพอเพียง)**

สื่อ หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ฯ ป.1 ของ พว.
เพลง นิยามคำว่าพอ
http://www.youtube.com/watch?v=rg6B5dJzMR0

การประเมินผล
- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- การตอบคำถาม
- การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง (สมุดรายรับ-รายจ่าย)

การประเมินผล
- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

สื่อ หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ฯ ป.1 ของ พว.
เพลง นิยามคำว่าพอ
http://www.youtube.com/watch?v=rg6B5dJzMR0

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/.....เลขที่.....

ประเด็นในการประเมิน	คะแนน (10 คะแนน)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. ความสามารถทางด้านดนตรี/จังหวะ										
1.1 การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน										
นักเรียนทั้งห้องมีส่วนร่วมร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างสนุกเพลิดเพลิน แสดงความสามารถ ปรบมือและร้องเพลงได้เสียงดังฟังชัด เป็นจังหวะและมีความพร้อมเพรียงกัน										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										
2. ความสามารถทางด้านตรรกะ/คณิตศาสตร์										
2.1 การตอบคำถาม										
นับและบอกจำนวนเงินในกระปุกออมสินได้ถูกต้อง										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										
3. ความสามารถทางด้านร่างกายการเคลื่อนไหว										
3.1 การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน										
มีการเต้นรีวิวประกอบเพลงอย่างสร้างสรรค์ นำเสนอได้ดีเข้ากับเพลง										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										
4. การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง										
4.1 นักเรียนเห็นคุณค่าของเงิน รู้จักเก็บออม										
4.2 มีการวางแผนในการใช้จ่าย										
4.3 สรุปประโยชน์ของการมีเงินออม										
4.4 มีการบันทึกรายรับ-รายจ่ายในสมุดสอดคล้องกับการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										

เกณฑ์การประเมิน

10 คะแนน ระดับ ดีเยี่ยม 8-9 คะแนน ระดับ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับ ดี 5 คะแนน ระดับ พอใช้

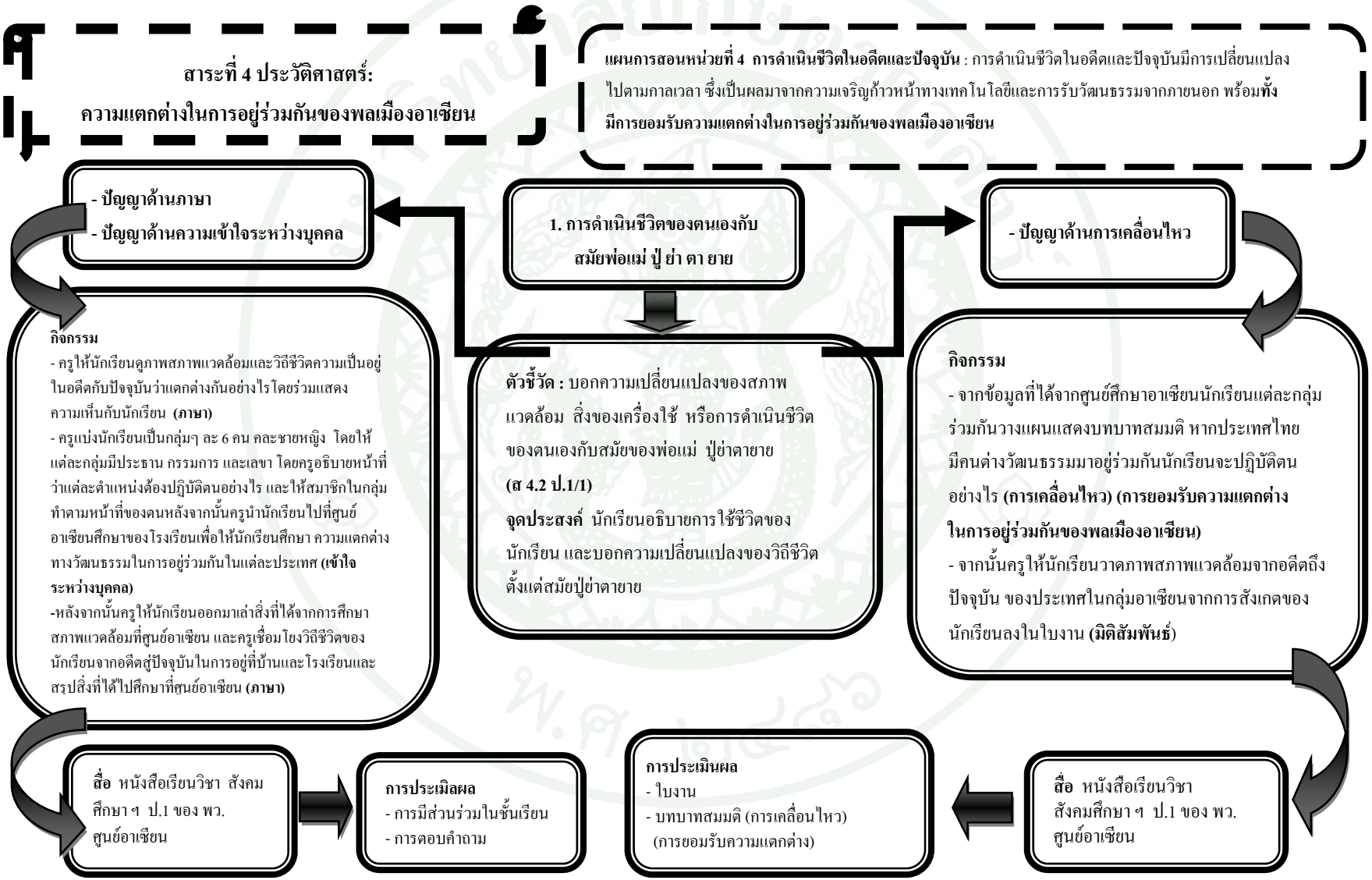
ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ ควรปรับปรุง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เกณฑ์การประเมินเรื่อง การออมเงิน

ประเด็นในการประเมิน		ระดับคะแนน			
		10 คะแนน	8-9 คะแนน	6-7 คะแนน	5 คะแนน
ความสามารถทางด้านดนตรี/จังหวะ	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	นักเรียนทั้งห้องมีส่วนร่วมร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างสนุกเพลิดเพลิน แสดงความสามารถ ปรบมือและร้องเพลงได้เสียงดังฟังชัด เป็นจังหวะและมีความพร้อมเพรียงกันอย่างดีเยี่ยม	นักเรียนทั้งห้องมีส่วนร่วมร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างสนุกเพลิดเพลิน แสดงความสามารถ ปรบมือและร้องเพลงได้เสียงดังฟังชัด เป็นจังหวะและมีความพร้อมเพรียงกันอย่างดี	นักเรียนทั้งห้อง มีส่วนร่วมร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างสนุกเพลิดเพลิน แสดงความสามารถ ปรบมือและร้องเพลงได้เสียงดังเป็นจังหวะและมีไม่ค่อยมีความพร้อมเพรียง	นักเรียนทั้งห้องมีส่วนร่วมร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างสนุกเพลิดเพลิน แสดงความสามารถ ปรบมือและร้องเพลงได้เสียงไม่ค่อยดัง แต่ไม่ค่อยเป็นจังหวะและไม่ค่อยความพร้อมเพรียง
ความสามารถทางด้านตรรกะ/คณิตศาสตร์	การตอบคำถาม	นับและบอกจำนวนเงินในกระปุกออมสินได้ถูกต้องทั้งหมด	นับผิดไป 1-2 บาท	นับผิดไป 3-4 บาท	นับผิดไป 5 บาท
ความสามารถทางด้านร่างกาย/การเคลื่อนไหว	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	มีการเต้นรีวิวประกอบเพลงอย่างสร้างสรรค์ นำเสนอได้ดีเยี่ยม เข้ากับเพลง	มีการเต้นรีวิวประกอบเพลงอย่างสร้างสรรค์ นำเสนอได้ดี เข้ากับเพลง	มีการเต้นรีวิวประกอบเพลงอย่างสร้างสรรค์ นำเสนอได้พอใช้ เข้ากับเพลง	มีการเต้นรีวิวประกอบเพลงอย่างไม่สร้างสรรค์ นำเสนอได้พอใช้ เข้ากับเพลง
การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง		นักเรียนเห็นคุณค่าของเงิน รู้จักเก็บออมได้อย่างดี มีการวางแผนในการใช้จ่าย สรุปประโยชน์ของการมีเงินออมได้ถูกต้อง และมีการบันทึกรายรับ-รายจ่ายในสมุด สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ถูกต้อง	นักเรียนเห็นคุณค่าของเงิน รู้จักเก็บออมได้อย่างดี มีการวางแผนในการใช้จ่าย สรุปประโยชน์ของการมีเงินออมได้เกือบถูกต้องทั้งหมด และมีการบันทึกรายรับ-รายจ่ายในสมุด สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงได้เกือบถูกต้องทั้งหมด	นักเรียนเห็นคุณค่าของเงิน รู้จักเก็บออม มีการวางแผนในการใช้จ่าย สรุปประโยชน์ของการมีเงินออมได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และมีการบันทึกรายรับ-รายจ่ายในสมุด สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนเห็นคุณค่าของเงิน รู้จักเก็บออม มีการวางแผนในการใช้จ่าย สรุปประโยชน์ของการมีเงินออมได้ถูกต้องเป็นบางส่วน และมีการบันทึกรายรับ-รายจ่ายในสมุด สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงได้เกือบถูกต้องทั้งเป็นบางส่วน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/.....เลขที่.....

ประเด็นในการประเมิน	คะแนน (10 คะแนน)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. ความสามารถทางด้านภาษา										
1.1 การตอบคำถาม										
1) ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม										
2) อธิบายข้อมูลต่าง ๆ ด้วยเสียงที่ดัง ฟังชัด										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										
2. ความสามารถทางด้านการเข้าใจบุคคลอื่น										
2.1 การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน										
1) สมาชิกกลุ่มทุกคนมีส่วนร่วมในวางแผนการทำงานของกลุ่ม										
2) สมาชิกทุกคนยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์										
3) สมาชิกทุกคนปฏิบัติหน้าที่ของตนเองตามที่ได้รับมอบหมาย										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										
3. ความสามารถทางด้านร่างกายการเคลื่อนไหว										
3.1 การแสดงบทบาทสมมติ										
มีการแสดงบทบาทได้เหมาะสมเสียงดัง ฟังชัด มีเนื้อหาสาระที่ถูกต้องครบถ้วน มีความคิดสร้างสรรค์ นำเสนอได้ดี										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										
4. ความสามารถทางด้านมิติสัมพันธ์										
4.1 ใบงาน (การวาดภาพ)										
รูปที่วาดมีความถูกต้อง ระบายสีได้สวยงาม เหมาะสมมีความคิดสร้างสรรค์ มีความสมบูรณ์ ลายเส้นที่สวย สะท้อนถึงสภาพแวดล้อมจากอดีตถึงปัจจุบันของประเทศในกลุ่มอาเซียนได้อย่างชัดเจน										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประเด็นในการประเมิน	คะแนน (10 คะแนน)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. การยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกัน										
5.1 แสดงบทบาทสมมติที่สะท้อนให้เห็นถึงการยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกัน แม้จะมีศาสนา วัฒนธรรมที่ต่างกันได้										
5.2 รับฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น										
5.3 มีการช่วยเหลือกันระหว่างทำกิจกรรม										
5.4 ไม่มีการทะเลาะเบาะแว้งกันในกลุ่ม										
5.5 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมภายในห้องเรียน										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										

เกณฑ์การประเมิน

10 คะแนน ระดับ ดีเยี่ยม 8-9 คะแนน ระดับ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับ ดี 5 คะแนน ระดับ พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ ควรปรับปรุง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

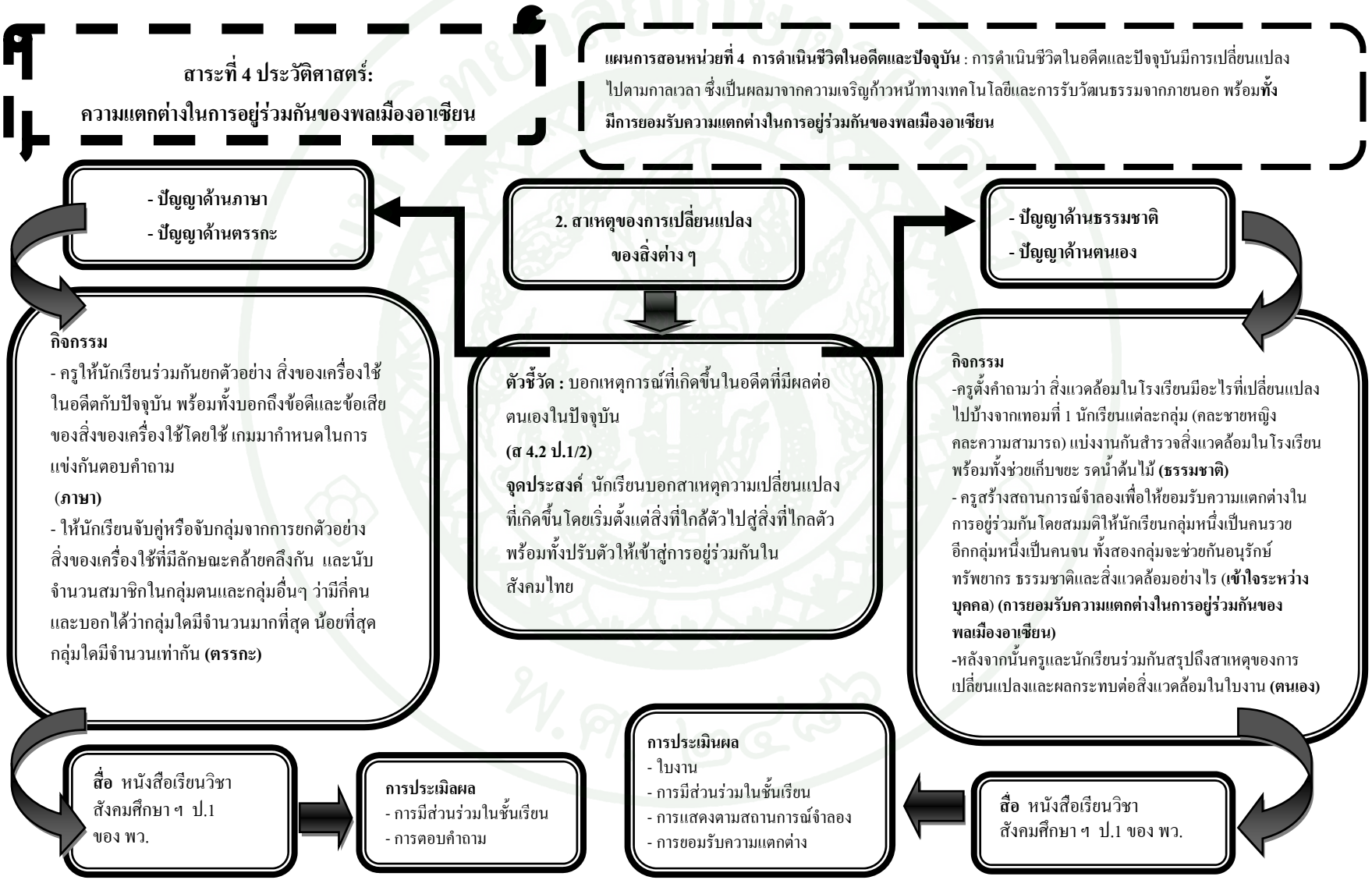
เกณฑ์การประเมินเรื่อง การดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยพ่อแม่ ปู่ ย่า ตา ยาย

ประเด็นในการประเมิน		ระดับคะแนน			
		10 คะแนน	8-9 คะแนน	6-7 คะแนน	5 คะแนน
ความสามารถทางด้านภาษา	การตอบคำถาม	- ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามทุกครั้ง - อธิบายข้อมูลต่าง ๆ ด้วยเสียงที่ดังฟังชัด	- ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเกือบทุกครั้ง - อธิบายข้อมูลต่าง ๆ ด้วยเสียงที่ดังฟังชัดเกือบทุกครั้ง	- ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเป็นครั้งคราว - อธิบายข้อมูลต่าง ๆ ด้วยเสียงที่ดังฟังชัดเป็นครั้งคราว	- ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเป็นบางครั้ง - อธิบายข้อมูลต่าง ๆ ด้วยเสียงที่ดังฟังชัดเป็นบางครั้ง
ความสามารถทางด้านการเข้าใจบุคคลอื่น	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	- สมาชิกกลุ่มทุกคนมีส่วนร่วมในวางแผนการทำงานของกลุ่ม - สมาชิกทุกคนยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์	- สมาชิกเกือบทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในวางแผนการทำงานของกลุ่ม - สมาชิกเกือบทุกคนในกลุ่มยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์	- สมาชิกกลุ่มส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในวางแผนการทำงานของกลุ่ม - สมาชิกส่วนใหญ่ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์	- สมาชิกบางคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในวางแผนการทำงานของกลุ่ม - สมาชิกบางคนในกลุ่มยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์
ความสามารถทางด้านร่างกาย/การเคลื่อนไหว	การแสดงบทบาทสมมติ	มีการแสดงบทบาทได้เหมาะสมเสียงดังฟังชัดมีเนื้อหาสาระที่ถูกต้องครบถ้วน มีความคิดสร้างสรรค์ นำเสนอดีเยี่ยม	มีการแสดงบทบาทได้เหมาะสมเสียงดังฟังชัดมีเนื้อหาสาระที่ถูกต้องครบถ้วน มีความคิดสร้างสรรค์ นำเสนอดี	มีการแสดงบทบาทได้เหมาะสมเสียงดังมีเนื้อหาสาระที่ถูกต้องเป็นส่วนมาก นำเสนอครบถ้วน มีความคิดสร้างสรรค์นำเสนอดี	มีการแสดงบทบาทได้เหมาะสมเสียงดังมีเนื้อหาสาระที่ถูกต้องเป็นส่วนน้อย ครบถ้วน มีความคิดสร้างสรรค์นำเสนอพอใช้ได้
ความสามารถทางด้านมิติสัมพันธ์	ใบงานการวาดภาพ	รูปที่วาดมีความถูกต้อง มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสมบูรณ์ ลายเส้นที่สะท้อนถึงสภาพแวดล้อมจากอดีตถึงปัจจุบัน ของประเทศในกลุ่มอาเซียนได้อย่างชัดเจนมีความสวยและระบายสีได้สวยงามเหมาะสม	รูปที่วาดมีความถูกต้อง มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสมบูรณ์ ลายเส้นที่สวย สะท้อนถึงสภาพแวดล้อมจากอดีตถึงปัจจุบัน ของประเทศในกลุ่มอาเซียน และมีความสวยและระบายสีได้สวยงาม	รูปที่วาดมีความถูกต้อง มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสมบูรณ์ ลายเส้นที่สวย สะท้อนถึงสภาพแวดล้อมจากอดีตถึงปัจจุบัน ของประเทศในกลุ่มอาเซียน และมีความสวยและระบายสีได้พอเหมาะกับรูปภาพ	รูปที่วาดมีความถูกต้อง มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสมบูรณ์ สะท้อนถึงสภาพแวดล้อมจากอดีตถึงปัจจุบัน ของประเทศในกลุ่มอาเซียน แต่ระบายสีไม่ค่อยสวยงาม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประเด็นในการประเมิน	ระดับคะแนน			
	10 คะแนน	8-9 คะแนน	6-7 คะแนน	5 คะแนน
การยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกัน	- แสดงบทบาทสมมติที่สะท้อนให้เห็นถึงการยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกัน แม้จะมีศาสนา วัฒนธรรมที่ต่างกันได้อย่างดีเยี่ยม - รับฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น - มีการช่วยเหลือกันระหว่างทำกิจกรรม - ไม่มีการทะเลาะเบาะแวงกันในกลุ่ม - แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมภายในห้องเรียน	- แสดงบทบาทสมมติที่สะท้อนให้เห็นถึงการยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกัน แม้จะมีศาสนา วัฒนธรรมที่ต่างกันได้อย่างดี - รับฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น - มีการช่วยเหลือกันระหว่างทำกิจกรรม - ไม่มีการทะเลาะเบาะแวงกันในกลุ่ม - แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมภายในห้องเรียน	- แสดงบทบาทสมมติที่สะท้อนให้เห็นถึงการยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกัน แม้จะมีศาสนา วัฒนธรรมที่ต่างกันได้อย่างดี - รับฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น - ไม่มีการช่วยเหลือกันระหว่างทำกิจกรรม - มีการทะเลาะเบาะแวงกันในกลุ่ม - ไม่มีส่วนร่วมภายในห้องเรียน	- แสดงบทบาทสมมติที่ไม่สะท้อนให้เห็นถึงการยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกัน แม้จะมีศาสนา วัฒนธรรมที่ต่างกันได้ - รับฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น - ไม่มีการช่วยเหลือกันระหว่างทำกิจกรรม - มีการทะเลาะเบาะแวงกันในกลุ่ม - ไม่มีส่วนร่วมภายในห้องเรียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์


สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์:
ความแตกต่างในการอยู่ร่วมกันของพลเมืองอาเซียน
แผนการสอนหน่วยที่ 4 การดำเนินชีวิตในอดีตและปัจจุบัน : การดำเนินชีวิตในอดีตและปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา ซึ่งเป็นผลมาจากความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการรับวัฒนธรรมจากภายนอก พร้อมทั้งมีการยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกันของพลเมืองอาเซียน
- ปัญญาด้านภาษา
- ปัญญาด้านตรรกะ
2. สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ
- ปัญญาด้านธรรมชาติ
- ปัญญาด้านตนเอง
กิจกรรม
- ครูให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่าง สิ่งของเครื่องใช้ในอดีตกับปัจจุบัน พร้อมทั้งบอกถึงข้อดีและข้อเสียของสิ่งของเครื่องใช้โดยใช้ เกมมากำหนดในการแข่งกันตอบคำถาม
(ภาษา)
- ให้นักเรียนจับคู่หรือจับกลุ่มจากการยกตัวอย่างสิ่งของเครื่องใช้ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน และนับจำนวนสมาชิกในกลุ่มตนและกลุ่มอื่นๆ ว่ามีกี่คน และบอกได้ว่ากลุ่มใดมีจำนวนมากที่สุด น้อยที่สุด กลุ่มใดมีจำนวนเท่ากัน (ตรรกะ)
ตัวชี้วัด : บอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลต่อตนเองในปัจจุบัน
(ส 4.2 ป.1/2)
จุดประสงค์ นักเรียนบอกสาเหตุความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นโดยเริ่มตั้งแต่สิ่งที่ใกล้ตัวไปสู่สิ่งที่ไกลตัว พร้อมทั้งปรับตัวให้เข้าสู่การอยู่ร่วมกันในสังคมไทย
กิจกรรม
-ครูตั้งคำถามว่า สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมีอะไรที่เปลี่ยนแปลงไปบ้างจากเทอมที่ 1 นักเรียนแต่ละกลุ่ม (คละชายหญิง คละความสามารถ) แบ่งงานกันสำรวจสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน พร้อมทั้งช่วยเก็บขยะ รดน้ำต้นไม้ (ธรรมชาติ)
- ครูสร้างสถานการณ์จำลองเพื่อให้ยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกันโดยสมมติให้นักเรียนกลุ่มหนึ่งเป็นคนรวย อีกกลุ่มหนึ่งเป็นคนจน ทั้งสองกลุ่มจะช่วยกันอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างไร (เข้าใจระหว่างบุคคล) (การยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกันของพลเมืองอาเซียน)
-หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมในใบงาน (ตนเอง)
สื่อ หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ฯ ป.1 ของ พว.
การประเมินผล
- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- การตอบคำถาม
การประเมินผล
- ใบงาน
- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- การแสดงตามสถานการณ์จำลอง
- การยอมรับความแตกต่าง
สื่อ หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ฯ ป.1 ของ พว.

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/.....เลขที่.....

ประเด็นในการประเมิน	คะแนน (10 คะแนน)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. ความสามารถทางด้านภาษา										
1.1 การตอบคำถาม										
1) ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม										
2) อธิบายข้อมูลต่าง ๆ ด้วยเสียงที่ดัง ฟังชัด										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										
2. ความสามารถทางด้านตรรกะ/คณิตศาสตร์										
2.1 การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน										
1) จับคู่หรือจับกลุ่มจากการยกตัวอย่างสิ่งของเครื่องใช้ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันได้										
2) นับและบอกจำนวนสมาชิกจากการยกตัวอย่างสิ่งของเครื่องใช้ในกลุ่มตนและกลุ่มอื่น ๆ ได้										
3) บอกได้ว่ากลุ่มใดมีจำนวนมากที่สุด น้อยที่สุด กลุ่มใดมีจำนวนเท่ากัน										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										
3. ความสามารถทางด้านรอบรู้ธรรมชาติ										
3.1 การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน										
นักเรียนมีส่วนร่วมในการความสะอาดสภาพแวดล้อมที่อยู่ในบริเวณโรงเรียน										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										
4. ความสามารถทางด้านการเข้าใจตนเอง										
4.1 ใบงาน										
1) ถูกต้อง										
2) สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประเด็นในการประเมิน	คะแนน (10 คะแนน)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. ความสามารถทางด้านการเข้าใจบุคคลอื่น										
5.1 การแสดงตามสถานการณ์จำลอง										
1) สมาชิกกลุ่มทุกคนมีส่วนร่วมในวางแผนการแสดงตามสถานการณ์จำลอง										
2) สมาชิกทุกคนยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										
6. การยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกัน										
6.1 การแสดงตามสถานการณ์จำลองที่สะท้อนให้เห็นถึงการยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกัน แม้จะมีศาสนา วัฒนธรรม สถานะทางสังคมที่ต่างกันได้										
6.2 รับฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น										
6.3 มีการช่วยเหลือกันระหว่างทำกิจกรรม										
6.4 ไม่มีการทะเลาะเบาะแวงกันในกลุ่ม										
6.5 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมภายในห้องเรียน										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										

เกณฑ์การประเมิน

10 คะแนน ระดับ ดีเยี่ยม 8-9 คะแนน ระดับ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับ ดี 5 คะแนน ระดับ พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ ควรปรับปรุง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

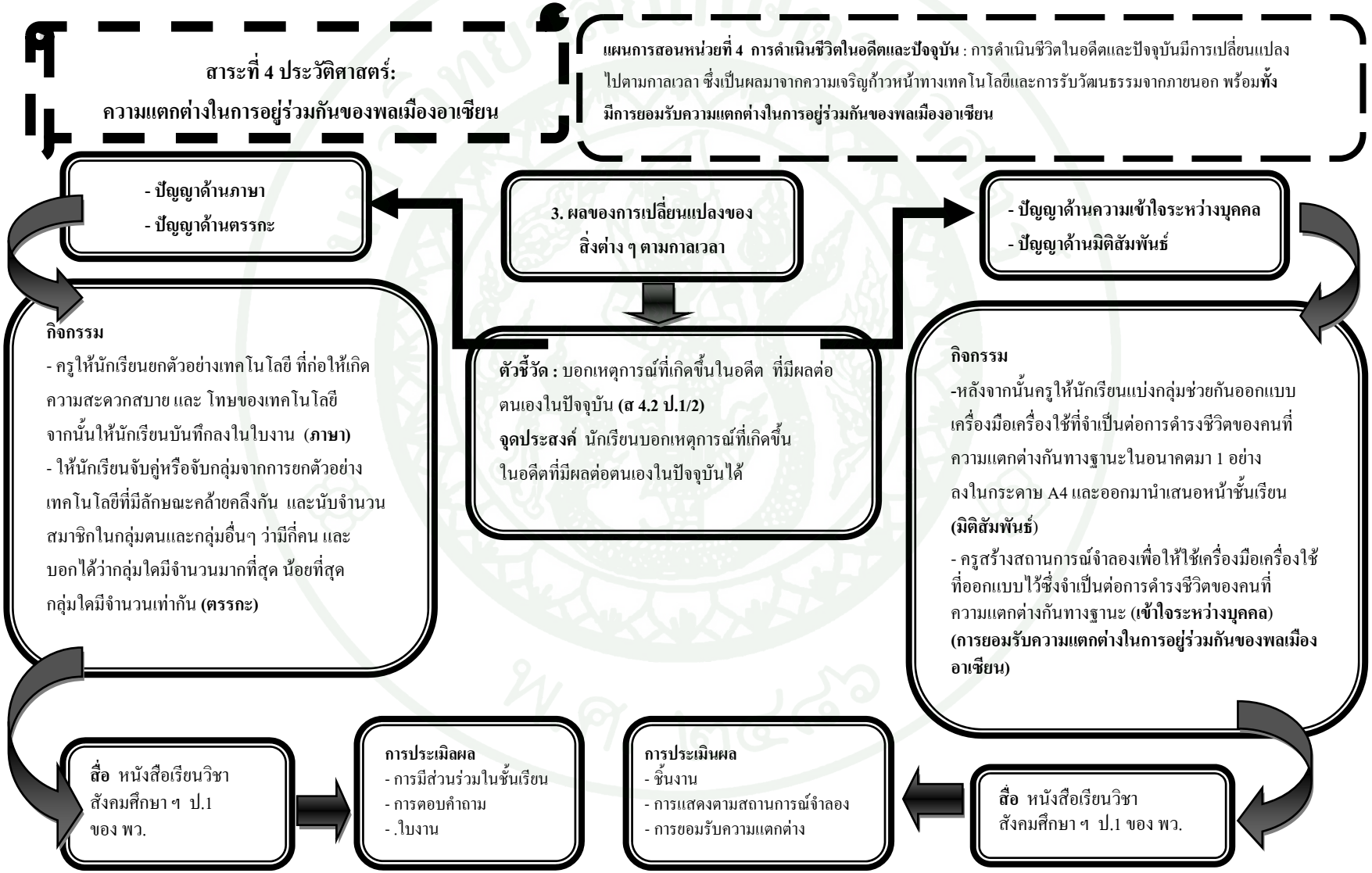
เกณฑ์การประเมินเรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ

ประเด็นในการประเมิน		ระดับคะแนน			
		10 คะแนน	8-9 คะแนน	6-7 คะแนน	5 คะแนน
ความสามารถทางด้านภาษา	การตอบคำถาม	- ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามทุกครั้ง - อธิบายข้อมูลต่าง ๆ ด้วยเสียงที่ดังฟังชัด	- ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเกือบทุกครั้ง - อธิบายข้อมูลต่าง ๆ ด้วยเสียงที่ดังฟังชัดเกือบทุกครั้ง	- ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเป็นครั้งคราว - อธิบายข้อมูลต่าง ๆ ด้วยเสียงที่ดังฟังชัดเป็นครั้งคราว	- ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเป็นบางครั้ง - อธิบายข้อมูลต่าง ๆ ด้วยเสียงที่ดังฟังชัดเป็นบางครั้ง
ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	- จับคู่หรือจับกลุ่มจากการยกตัวอย่างสิ่งของเครื่องใช้ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันได้ถูกต้องทั้งหมด - นับและบอกจำนวนสมาชิกจากการยกตัวอย่างสิ่งของเครื่องใช้ในกลุ่มตนและกลุ่มอื่น ๆ ได้ถูกต้องทั้งหมด - บอกได้ว่ากลุ่มใดมีจำนวนมากที่สุด น้อยที่สุด กลุ่มใดมีจำนวนเท่ากันถูกต้องทั้งหมด	- จับคู่หรือจับกลุ่มจากการยกตัวอย่างสิ่งของเครื่องใช้ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด - นับและบอกจำนวนสมาชิกจากการยกตัวอย่างสิ่งของเครื่องใช้ในกลุ่มตนและกลุ่มอื่น ๆ ได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด - บอกได้ว่ากลุ่มใดมีจำนวนมากที่สุด น้อยที่สุด กลุ่มใดมีจำนวนเท่ากันถูกต้องเกือบทั้งหมด	- จับคู่หรือจับกลุ่มจากการยกตัวอย่างสิ่งของเครื่องใช้ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ - นับและบอกจำนวนสมาชิกจากการยกตัวอย่างสิ่งของเครื่องใช้ในกลุ่มตนและกลุ่มอื่นๆได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ - บอกได้ว่ากลุ่มใดมีจำนวนมากที่สุด น้อยที่สุด กลุ่มใดมีจำนวนเท่ากันถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	- จับคู่หรือจับกลุ่มจากการยกตัวอย่างสิ่งของเครื่องใช้ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันได้ถูกต้องบางส่วน - นับและบอกจำนวนสมาชิกจากการยกตัวอย่างสิ่งของเครื่องใช้ในกลุ่มตนและกลุ่มอื่นๆได้ถูกต้องบางส่วน - บอกได้ว่ากลุ่มใดมีจำนวนมากที่สุด น้อยที่สุด กลุ่มใดมีจำนวนเท่ากันถูกต้องบางส่วน
วามสามารถด้านรอบรู้ธรรมชาติ	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาดสภาพแวดล้อมที่อยู่ในบริเวณโรงเรียนทุกครั้ง	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาดสภาพแวดล้อมที่อยู่ในบริเวณโรงเรียนเกือบทุกครั้ง	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาดสภาพแวดล้อมที่อยู่ในบริเวณโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาดสภาพแวดล้อมที่อยู่ในบริเวณโรงเรียนเป็นบางครั้ง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประเด็นในการประเมิน		ระดับคะแนน			
		10 คะแนน	**8-9 คะแนน**	**6-7 คะแนน**	**5 คะแนน**
ความสามารถทางด้านการเข้าใจตนเอง	ใบงาน	- ถูกต้อง 80% ขึ้นไป - สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย	- ถูกต้อง 70% ขึ้นไป - สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยเกือบทุกครั้ง	- ถูกต้อง 60% ขึ้นไป - สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นครั้งคราว	- ถูกต้อง 50% ขึ้นไป - สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นบางครั้ง
ความสามารถทางด้านการเข้าใจบุคคลอื่น	การแสดงตามสถานการณ์จำลอง	- สมาชิกกลุ่มทุกคนมีส่วนร่วมในวางแผนการแสดงตามสถานการณ์จำลอง - สมาชิกทุกคนยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์	- สมาชิกเกือบทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในวางแผนการแสดงตามสถานการณ์จำลอง - สมาชิกเกือบทุกคนในกลุ่มยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์	- สมาชิกกลุ่มส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในวางแผนการแสดงตามสถานการณ์จำลอง - สมาชิกส่วนใหญ่ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์	- สมาชิกบางคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในวางแผนการแสดงตามสถานการณ์จำลอง - สมาชิกบางคนในกลุ่มยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์
การยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกัน		- การแสดงตามสถานการณ์จำลองที่สะท้อนให้เห็นถึงการยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกัน แม้จะมีศาสนา วัฒนธรรมที่ต่างกันได้อย่างดีเยี่ยม - รับฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น - มีการช่วยเหลือกันระหว่างทำกิจกรรม - ไม่มีการทะเลาะเบาะแวงกันในกลุ่ม - แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมภายในห้องเรียน	- การแสดงตามสถานการณ์จำลองที่สะท้อนให้เห็นถึงการยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกัน แม้จะมีศาสนา วัฒนธรรมที่ต่างกันได้อย่างดี - รับฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น - มีการช่วยเหลือกันระหว่างทำกิจกรรม - ไม่มีการทะเลาะเบาะแวงกันในกลุ่ม - แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมภายในห้องเรียน	- การแสดงตามสถานการณ์จำลองที่สะท้อนให้เห็นถึงการยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกัน แม้จะมีศาสนา วัฒนธรรมที่ต่างกันได้อย่างดี - รับฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น - ไม่มีการช่วยเหลือกันระหว่างทำกิจกรรม - มีการทะเลาะเบาะแวงกันในกลุ่ม - ไม่มีส่วนร่วมภายในห้องเรียน	- การแสดงตามสถานการณ์จำลองที่ไม่สะท้อนให้เห็นถึงการยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกัน แม้จะมีศาสนา วัฒนธรรมที่ต่างกันได้ - รับฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น - ไม่มีการช่วยเหลือกันระหว่างทำกิจกรรม - มีการทะเลาะเบาะแวงกันในกลุ่ม - ไม่มีส่วนร่วมภายในห้องเรียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/.....เลขที่.....

ประเด็นในการประเมิน	คะแนน (10 คะแนน)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. ความสามารถทางด้านภาษา										
1.1 การตอบคำถาม										
1) ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม										
2) อธิบายข้อมูลต่าง ๆ ด้วยเสียงที่ดัง ฟังชัด										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										
2. ความสามารถทางด้านตรรกะ/คณิตศาสตร์										
2.1 การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน										
1) จับคู่หรือจับกลุ่มจากการยกตัวอย่างสิ่งของเครื่องใช้ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันได้										
2) นับและบอกจำนวนสมาชิกจากการยกตัวอย่างสิ่งของเครื่องใช้ในกลุ่มตนและกลุ่มอื่น ๆ ได้										
3) บอกได้ว่ากลุ่มใดมีจำนวนมากที่สุด น้อยที่สุด กลุ่มใดมีจำนวนเท่ากัน										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										
3. ความสามารถทางด้านมิติสัมพันธ์										
3.1 ชิ้นงาน (การวาดภาพ)										
รูปทีวาดมีความถูกต้อง ระบายสีได้สวยงามเหมาะสมมีความคิดสร้างสรรค์ มีความสมบูรณ์ลายเส้นที่สวย สะท้อนถึงความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของคนที่ความแตกต่างกันทางฐานะได้อย่างชัดเจน										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประเด็นในการประเมิน	คะแนน (10 คะแนน)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. ความสามารถทางด้านการเข้าใจบุคคลอื่น										
4.1 การแสดงตามสถานการณ์จำลอง										
1) สมาชิกกลุ่มทุกคนมีส่วนร่วมในวางแผนการแสดงตามสถานการณ์จำลอง										
2) สมาชิกทุกคนยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										
5. การยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกัน										
5.1 การแสดงตามสถานการณ์จำลองที่สะท้อนให้เห็นถึงการยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกัน แม้จะมีศาสนา วัฒนธรรม สถานะทางสังคมที่ต่างกันได้										
5.2 รับฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น										
5.3 มีการช่วยเหลือกันระหว่างทำกิจกรรม										
5.4 ไม่มีการทะเลาะเบาะแวงกันในกลุ่ม										
5.5 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมภายในห้องเรียน										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										

เกณฑ์การประเมิน

10 คะแนน ระดับ ดีเยี่ยม 8-9 คะแนน ระดับ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับ ดี 5 คะแนน ระดับ พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ ควรปรับปรุง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เกณฑ์การประเมินเรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ตามกาลเวลา

ประเด็นในการประเมิน		ระดับคะแนน			
		10 คะแนน	8-9 คะแนน	6-7 คะแนน	5 คะแนน
ความสามารถทางด้านภาษา	การตอบคำถาม	- ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามทุกครั้ง - อธิบายข้อมูลต่าง ๆ ด้วยเสียงที่ดังฟังชัด	- ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเกือบทุกครั้ง - อธิบายข้อมูลต่าง ๆ ด้วยเสียงที่ดังฟังชัดเกือบทุกครั้ง	- ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเป็นครั้งคราว - อธิบายข้อมูลต่าง ๆ ด้วยเสียงที่ดังฟังชัดเป็นครั้งคราว	- ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเป็นบางครั้ง - อธิบายข้อมูลต่าง ๆ ด้วยเสียงที่ดังฟังชัดเป็นบางครั้ง
	ใบงาน	- ถูกต้อง 80% ขึ้นไป - สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย	- ถูกต้อง 70% ขึ้นไป - สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยเกือบทุกครั้ง	- ถูกต้อง 60% ขึ้นไป - สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นครั้งคราว	- ถูกต้อง 50% ขึ้นไป - สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นบางครั้ง
ความสามารถทางด้านศิลปะ/คณิตศาสตร์	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	- จับคู่หรือจับกลุ่มเทคโนโลยีที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันได้ถูกต้องทั้งหมด - นับและบอกจำนวนสมาชิกจากการยกตัวอย่างเทคโนโลยีในกลุ่มตนและกลุ่มอื่น ๆ ได้ถูกต้องทั้งหมด - บอกได้ว่ากลุ่มใดมีจำนวนมากที่สุด น้อยที่สุด กลุ่มใดมีจำนวนเท่ากัน ถูกต้องทั้งหมด	- จับคู่หรือจับกลุ่มจากเทคโนโลยีที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด - นับและบอกจำนวนสมาชิกจากการยกตัวอย่างเทคโนโลยีในกลุ่มตนและกลุ่มอื่น ๆ ได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด - บอกได้ว่ากลุ่มใดมีจำนวนมากที่สุด น้อยที่สุด กลุ่มใดมีจำนวนเท่ากัน ถูกต้องเกือบทั้งหมด	- จับคู่หรือจับกลุ่มจากเทคโนโลยีที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ - นับและบอกจำนวนสมาชิกจากการยกตัวอย่างเทคโนโลยีในกลุ่มตนและกลุ่มอื่น ๆ ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ - บอกได้ว่ากลุ่มใดมีจำนวนมากที่สุด น้อยที่สุด กลุ่มใดมีจำนวนเท่ากัน ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	- จับคู่หรือจับกลุ่มจากเทคโนโลยีที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันได้ถูกต้องบางส่วน - นับและบอกจำนวนสมาชิกจากการยกตัวอย่างเทคโนโลยีในกลุ่มตนและกลุ่มอื่น ๆ ได้ถูกต้องบางส่วน - บอกได้ว่ากลุ่มใดมีจำนวนมากที่สุด น้อยที่สุด กลุ่มใดมีจำนวนเท่ากัน ถูกต้องบางส่วน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประเด็นในการประเมิน		ระดับคะแนน			
		10 คะแนน	8-9 คะแนน	6-7 คะแนน	5 คะแนน
ความสามารถทางด้านมิติสัมพันธ์	ชิ้นงานการวาดภาพ	รูปทีวาดมีความถูกต้อง มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสมบูรณ์ ลายเส้นที่สวยสะท้อนถึงความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของคนที่ความแตกต่างกันทางฐานะได้อย่างชัดเจนและระบายสีได้สวยงามเหมาะสม	รูปทีวาดมีความถูกต้อง มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสมบูรณ์ ลายเส้นที่สวย สะท้อนถึงความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของคนที่ความแตกต่างกันทางฐานะและระบายสีได้สวยงาม	รูปทีวาดมีความถูกต้อง มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสมบูรณ์ ลายเส้นที่สวย สะท้อนถึงความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของคนที่ความแตกต่างกันทางฐานะและระบายสีได้พอเหมาะกับรูปภาพ	รูปทีวาดมีความถูกต้อง มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสมบูรณ์ สะท้อนถึงความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของคนที่ความแตกต่างกันทางฐานะแต่ระบายสีไม่ค่อยสวยงาม
ความสามารถทางด้านการเข้าใจบุคคลอื่น	การแสดงตามสถานการณ์จำลอง	- สมาชิกกลุ่มทุกคนมีส่วนร่วมในวางแผนการแสดงตามสถานการณ์จำลอง - สมาชิกทุกคนยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์	- สมาชิกเกือบทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในวางแผนการแสดงตามสถานการณ์จำลอง - สมาชิกเกือบทุกคนในกลุ่มยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์	- สมาชิกกลุ่มส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในวางแผนการแสดงตามสถานการณ์จำลอง - สมาชิกส่วนใหญ่ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์	- สมาชิกบางคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในวางแผนการแสดงตามสถานการณ์จำลอง - สมาชิกบางคนในกลุ่มยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์
การยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกัน		- การแสดงตามสถานการณ์จำลองที่สะท้อนถึงการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ที่ออกแบบไว้ในการดำรงชีวิตของคนที่ความแตกต่างกันทางฐานะได้อย่างดีเยี่ยม - รับฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น - มีการช่วยเหลือกันระหว่างทำกิจกรรม - ไม่มีการทะเลาะเบาะแวงกันในกลุ่ม - แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมภายในห้องเรียน	- การแสดงตามสถานการณ์จำลองที่สะท้อนถึงการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ที่ออกแบบไว้ในการดำรงชีวิตของคนที่ความแตกต่างกันทางฐานะได้อย่างดี - รับฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น - มีการช่วยเหลือกันระหว่างทำกิจกรรม - ไม่มีการทะเลาะเบาะแวงกันในกลุ่ม - แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมภายในห้องเรียน	- การแสดงตามสถานการณ์จำลองที่สะท้อนถึงการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ที่ออกแบบไว้ในการดำรงชีวิตของคนที่ความแตกต่างกันทางฐานะได้อย่างดี - รับฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น - ไม่มีการช่วยเหลือกันระหว่างทำกิจกรรม - มีการทะเลาะเบาะแวงกันในกลุ่ม - ไม่มีส่วนร่วมภายในห้องเรียน	- การแสดงตามสถานการณ์จำลองที่ไม่สะท้อนถึงการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ที่ออกแบบไว้ในการดำรงชีวิตของคนที่ความแตกต่างกันทางฐานะได้ - รับฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น - ไม่มีการช่วยเหลือกันระหว่างทำกิจกรรม - มีการทะเลาะเบาะแวงกันในกลุ่ม - ไม่มีส่วนร่วมภายในห้องเรียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์:
ความแตกต่างในการอยู่ร่วมกันของพลเมืองอาเซียน

แผนการสอนหน่วยที่ 4 การดำเนินชีวิตในอดีตและปัจจุบัน : การดำเนินชีวิตในอดีตและปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา ซึ่งเป็นผลมาจากความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการรับวัฒนธรรมจากภายนอก พร้อมทั้งมีการยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกันของพลเมืองอาเซียน

4. เหตุการณ์สำคัญในครอบครัว

ตัวชี้วัด : บอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลต่อตนเองในปัจจุบัน **(ส 4.2 ป.1/2)**
จุดประสงค์ นักเรียนสามารถบอกถึงสิ่งที่เกิดขึ้นในครอบครัวในอดีตและมีผลต่อครอบครัวในปัจจุบันได้

-ปัญญาด้านความเข้าใจตนเอง
-ปัญญาด้านความเข้าใจระหว่างบุคคล
-ปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว

สื่อ หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ฯ ป.1 ของ พว.
ภาพประทับใจของครอบครัว

การประเมินผล
- ตอบคำถาม
- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- การนำเสนอ
- การยอมรับความแตกต่าง

กิจกรรม
- ครูให้นักเรียนนำภาพเหตุการณ์ที่สำคัญของครอบครัวมาคนละ 1 ภาพแล้วออกมาเล่าให้นักเรียนฟังหน้าชั้นเรียน โดยนักเรียนสามารถบอกถึงสิ่งที่เกิดขึ้นในครอบครัวในอดีตและมีผลต่อครอบครัวในปัจจุบันอย่างไร **(เข้าใจตนเองและการเคลื่อนไหว)**
- ครูสร้างสถานการณ์จำลองมีญาติจากประเทศในกลุ่มอาเซียนมาเยี่ยมนักเรียนจะต้อนรับอย่างไร **(เข้าใจระหว่างบุคคล) (การยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกันของพลเมืองอาเซียน)**
-หลังจากนั้น ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้อีกครั้งหนึ่ง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/.....เลขที่.....

ประเด็นในการประเมิน	คะแนน (10 คะแนน)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. ความสามารถทางด้านการเข้าใจตนเอง										
1.1 การตอบคำถาม										
1) ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม										
2) อธิบายข้อมูลต่าง ๆ ด้วยเสียงที่ดัง ฟังชัด										
1.2 การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน										
1) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงทุกครั้ง										
2) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้										
3) มีมารยาทและมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนและครู										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										
2. ความสามารถทางด้านร่างกาย/การเคลื่อนไหว										
2.1 การแสดงตามสถานการณ์จำลอง										
มีการแสดงบทบาทได้เหมาะสมเสียงดังฟังชัดมีเนื้อหาสาระที่ถูกต้องครบถ้วน มีความคิดสร้างสรรค์ นำเสนอได้ดี										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										
3. ความสามารถทางด้านการเข้าใจบุคคลอื่น										
3.1 การแสดงตามสถานการณ์จำลอง										
1) สมาชิกกลุ่มทุกคนมีส่วนร่วมในวางแผนการแสดงตามสถานการณ์จำลอง										
2) สมาชิกทุกคนยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประเด็นในการประเมิน	คะแนน (10 คะแนน)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. การยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกัน										
4.1 การแสดงตามสถานการณ์จำลองที่สะท้อนให้เห็นถึงการยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกัน แม้จะมีศาสนา วัฒนธรรม สถานะทางสังคมที่ต่างกันได้										
4.2 รับฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น										
4.3 มีการช่วยเหลือกันระหว่างทำกิจกรรม										
4.4 ไม่มีการทะเลาะเบาะแว้งกันในกลุ่ม										
4.5 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมภายในห้องเรียน										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										

เกณฑ์การประเมิน

10 คะแนน ระดับ ดีเยี่ยม 8-9 คะแนน ระดับ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับ ดี 5 คะแนน ระดับ พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ ควรปรับปรุง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

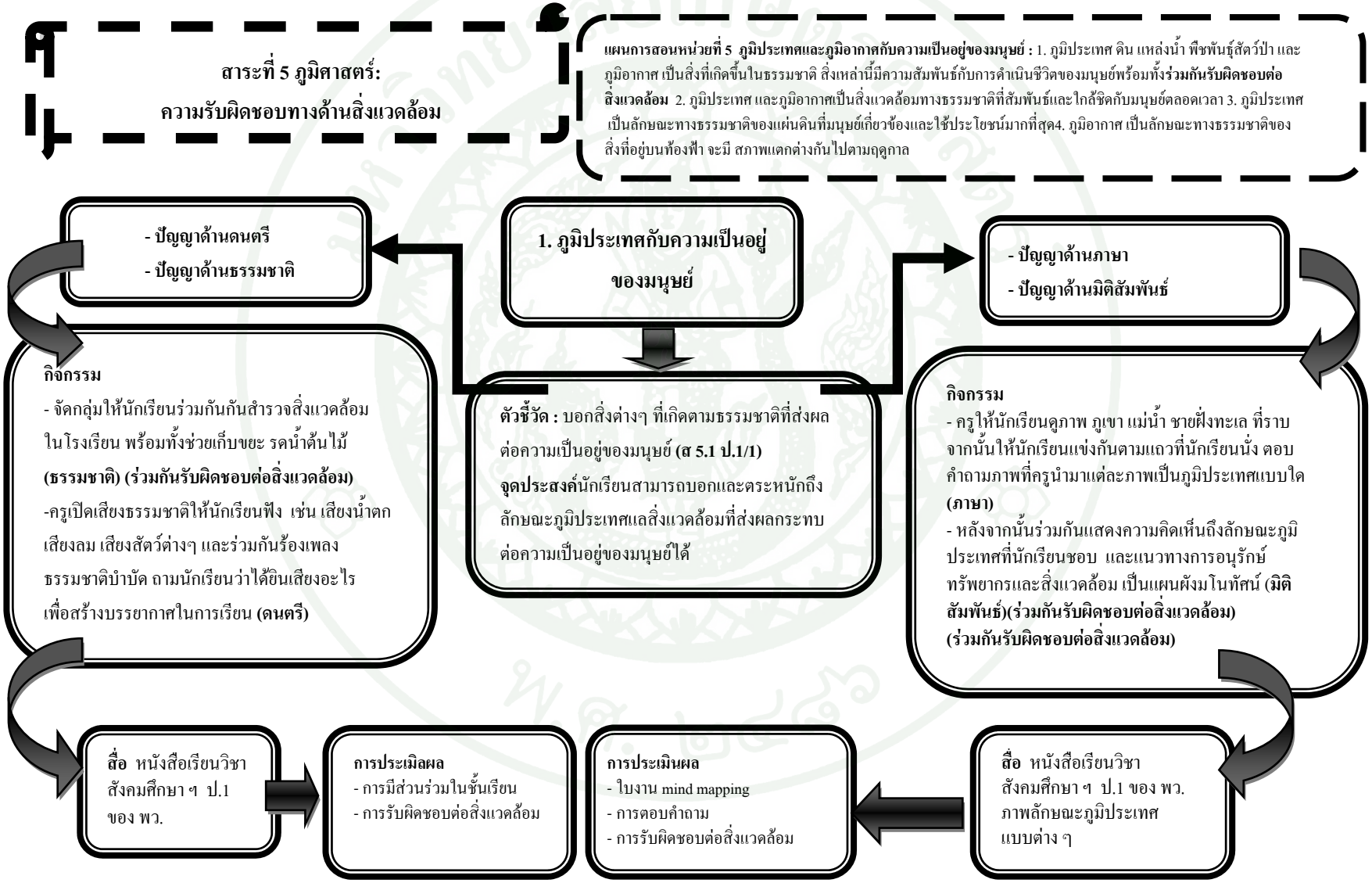
เกณฑ์การประเมินเรื่อง เหตุการณ์สำคัญในครอบครัว

ประเด็นในการประเมิน		ระดับคะแนน			
		10 คะแนน	8-9 คะแนน	6-7 คะแนน	5 คะแนน
ความสามารถทางด้านการเข้าใจตนเอง	การตอบคำถาม	- ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามทุกครั้ง - อธิบายข้อมูลต่าง ๆ ด้วยเสียงที่ดังฟังชัด	- ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเกือบทุกครั้ง - อธิบายข้อมูลต่าง ๆ ด้วยเสียงที่ดังฟังชัดเกือบทุกครั้ง	- ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเป็นครั้งคราว - อธิบายข้อมูลต่าง ๆ ด้วยเสียงที่ดังฟังชัดเป็นครั้งคราว	- ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเป็นบางครั้ง - อธิบายข้อมูลต่าง ๆ ด้วยเสียงที่ดังฟังชัดเป็นบางครั้ง
	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	- ปฏิบัติตนตามข้อตกลงทุกครั้ง - สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกครั้ง - มีมารยาทและมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนและครูอย่างสม่ำเสมอ	- ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกือบทุกครั้ง - สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เกือบทุกครั้ง - มีมารยาทและมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนและครูเป็นส่วนใหญ่	- ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเป็นครั้งคราว - สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นครั้งคราว - มีมารยาทและมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนและครูเป็นครั้งคราว	- ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเป็นบางครั้ง - สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นบางครั้ง - มีมารยาทและมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนและครูเป็นบางครั้ง
ความสามารถทางด้านร่างกาย/การเคลื่อนไหว	การแสดงตามสถานการณ์จำลอง	มีการแสดงบทบาทได้เหมาะสมเสียงดังฟังชัดมีเนื้อหาสาระที่ถูกต้องครบถ้วน มีความคิดสร้างสรรค์ นำเสนอดีเยี่ยม	มีการแสดงบทบาทได้เหมาะสมเสียงดังฟังชัดมีเนื้อหาสาระที่ถูกต้องครบถ้วน มีความคิดสร้างสรรค์ นำเสนอดี	มีการแสดงบทบาทได้เหมาะสมเสียงดังมีเนื้อหาสาระที่ถูกต้องเป็นส่วนมาก นำเสนอครบถ้วน มีความคิดสร้างสรรค์นำเสนอดี	มีการแสดงบทบาทได้เหมาะสมเสียงดังมีเนื้อหาสาระที่ถูกต้องเป็นส่วนน้อย ครบถ้วน มีความคิดสร้างสรรค์นำเสนอพอใช้ได้
ความสามารถทางด้านการเข้าใจบุคคลอื่น	การแสดงตามสถานการณ์จำลอง	- สมาชิกกลุ่มทุกคนมีส่วนร่วมในวางแผนการแสดงตามสถานการณ์จำลอง - สมาชิกทุกคนยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์	- สมาชิกเกือบทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในวางแผนการแสดงตามสถานการณ์จำลอง - สมาชิกเกือบทุกคนในกลุ่มยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์	- สมาชิกกลุ่มส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในวางแผนการแสดงตามสถานการณ์จำลอง - สมาชิกส่วนใหญ่ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์	- สมาชิกบางคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในวางแผนการแสดงตามสถานการณ์จำลอง - สมาชิกบางคนในกลุ่มยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประเด็นในการประเมิน	ระดับคะแนน			
	10 คะแนน	**8-9 คะแนน**	**6-7 คะแนน**	**5 คะแนน**
การยอมรับความแตกต่างในการอยู่ร่วมกัน	- การแสดงตามสถานการณ์จำลองที่สะท้อนถึงการต้อนรับญาติอย่างจริงใจจากประเทศในกลุ่มอาเซียนมาเยี่ยมได้อย่างดีเยี่ยม - รับฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น - มีการช่วยเหลือกันระหว่างทำกิจกรรม - ไม่มีการทะเลาะเบาะแวงกันในกลุ่ม - แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมภายในห้องเรียน	- การแสดงตามสถานการณ์จำลองที่สะท้อนถึงการต้อนรับญาติอย่างจริงใจจากประเทศในกลุ่มอาเซียนมาเยี่ยมได้อย่างดี - รับฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น - มีการช่วยเหลือกันระหว่างทำกิจกรรม - ไม่มีการทะเลาะเบาะแวงกันในกลุ่ม - แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมภายในห้องเรียน	- การแสดงตามสถานการณ์จำลองที่สะท้อนถึงการต้อนรับญาติอย่างจริงใจจากประเทศในกลุ่มอาเซียนมาเยี่ยมได้อย่างดี - รับฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น - ไม่มีการช่วยเหลือกันระหว่างทำกิจกรรม - มีการทะเลาะเบาะแวงกันในกลุ่ม - ไม่มีส่วนร่วมภายในห้องเรียน	- การแสดงตามสถานการณ์จำลองที่ไม่สะท้อนถึงการต้อนรับญาติอย่างจริงใจจากประเทศในกลุ่มอาเซียนมาเยี่ยมได้ - รับฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น - ไม่มีการช่วยเหลือกันระหว่างทำกิจกรรม - มีการทะเลาะเบาะแวงกันในกลุ่ม - ไม่มีส่วนร่วมภายในห้องเรียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/.....เลขที่.....

ประเด็นในการประเมิน	คะแนน (10 คะแนน)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. ความสามารถทางด้านรอบรู้ธรรมชาติ										
1.1 การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน										
นักเรียนมีส่วนร่วมในการความสะอาดสภาพแวดล้อมที่อยู่ในบริเวณโรงเรียน										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										
2. ความสามารถทางด้านดนตรี/จังหวะ										
2.1 การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน										
นักเรียนทั้งห้องมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างสนุกเพลิดเพลิน แสดงความสามารถปรบมือและร้องเพลงได้เสียงดังฟังชัด เป็นจังหวะและมีความพร้อมเพรียงกัน										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										
3. ความสามารถทางด้านภาษา										
3.1 การตอบคำถาม										
1) ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม										
2) อธิบายข้อมูลต่าง ๆ ด้วยเสียงที่ดัง ฟังชัด										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										
4. ความสามารถทางด้านมิติสัมพันธ์										
4.1 ใบงาน mind mapping										
เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์ ครอบคลุม สร้างสรรค์ มีความสวยงามและเป็นระเบียบ สะท้อนถึงแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประเด็นในการประเมิน	คะแนน (10 คะแนน)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม										
5.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาดสภาพแวดล้อมที่อยู่ในบริเวณโรงเรียน										
5.2 มีความตั้งใจในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย										
5.3 มีความร่วมมือพร้อมและตื่นตัวและตระหนักถึงความเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและในโรงเรียน										
5.4 มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมได้เป็นอย่างดี										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										

เกณฑ์การประเมิน

10 คะแนน ระดับ ดีเยี่ยม 8-9 คะแนน ระดับ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับ ดี 5 คะแนน ระดับ พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ ควรปรับปรุง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เกณฑ์การประเมินเรื่อง ภูมิประเทศกับความเป็นอยู่ของมนุษย์

ประเด็นในการประเมิน		ระดับคะแนน			
		10 คะแนน	8-9 คะแนน	6-7 คะแนน	5 คะแนน
ความสามารถทางด้านรอบรู้ธรรมชาติ	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาดสภาพแวดล้อมที่อยู่ในบริเวณโรงเรียนทุกครั้ง	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาดสภาพแวดล้อมที่อยู่ในบริเวณโรงเรียนเกือบทุกครั้ง	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาดสภาพแวดล้อมที่อยู่ในบริเวณโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาดสภาพแวดล้อมที่อยู่ในบริเวณโรงเรียนเป็นบางครั้ง
ความสามารถทางด้านดนตรี/จังหวะ	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	นักเรียนทั้งห้องมีส่วนร่วมร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างสนุกเพลิดเพลิน แสดงความสามารถ ปรบมือและร้องเพลงได้เสียงดังฟังชัด เป็นจังหวะและมีความพร้อมเพรียงกันอย่างดีเยี่ยม	นักเรียนทั้งห้องมีส่วนร่วมร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างสนุกเพลิดเพลิน แสดงความสามารถ ปรบมือและร้องเพลงได้เสียงดังฟังชัด เป็นจังหวะและมีความพร้อมเพรียงกันอย่างดี	นักเรียนทั้งห้อง มีส่วนร่วมร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างสนุกเพลิดเพลิน แสดงความสามารถปรบมือและร้องเพลงได้เสียงดังเป็นจังหวะและมีไม่ค่อยมีความพร้อมเพรียง	นักเรียนทั้งห้องมีส่วนร่วมร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างสนุกเพลิดเพลิน แสดงความสามารถ ปรบมือและร้องเพลงได้เสียงไม่ค่อยดัง แต่ไม่ค่อยเป็นจังหวะและไม่ค่อยความพร้อมเพรียง
ความสามารถทางด้านภาษา	การตอบคำถาม	- ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามทุกครั้ง - อธิบายข้อมูลต่าง ๆ ด้วยเสียงที่ดังฟังชัด	- ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเกือบทุกครั้ง - อธิบายข้อมูลต่าง ๆ ด้วยเสียงที่ดังฟังชัดเกือบทุกครั้ง	- ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเป็นครั้งคราว - อธิบายข้อมูลต่าง ๆ ด้วยเสียงที่ดังฟังชัดเป็นครั้งคราว	- ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเป็นบางครั้ง - อธิบายข้อมูลต่าง ๆ ด้วยเสียงที่ดังฟังชัดเป็นบางครั้ง
ความสามารถทางด้านมิติสัมพันธ์	ใบงาน mind mapping	นักเรียนทำงานเดี่ยวและสรุปลงในใบงาน เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์ครอบคลุม สร้างสรรค์ มีความสวยงามและเป็นระเบียบ สะท้อนถึงแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมได้อย่างชัดเจนมีความสวยงาม	นักเรียนทำงานเดี่ยวและสรุปลงในใบงาน เนื้อหาถูกต้อง ครอบคลุม สร้างสรรค์ มีความสวยงามและเป็นระเบียบสะท้อนถึงแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมได้ดี	นักเรียนทำงานเดี่ยวและสรุปลงในใบงาน เนื้อหาถูกต้อง ครอบคลุม มีความสวยงามและเป็นระเบียบ สะท้อนถึงแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมได้พอใช้	นักเรียนทำงานเดี่ยวและสรุปลงในใบงาน เนื้อหาถูกต้องบางส่วน ไม่ครอบครอบคลุมและไม่เป็นระเบียบเท่าที่ควร สะท้อนถึงแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมได้พอใช้

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประเด็นในการประเมิน	ระดับคะแนน			
	10 คะแนน	**8-9 คะแนน**	**6-7 คะแนน**	**5 คะแนน**
การรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม	- นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาดสภาพแวดล้อมที่อยู่ในบริเวณโรงเรียนทุกครั้ง - มีความตั้งใจในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายมีความร่วมมือพร้อมและตื่นตัวและตระหนักถึงความเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและในโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมได้เป็นอย่างดี	- นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาดสภาพแวดล้อมที่อยู่ในบริเวณโรงเรียนเกือบทุกครั้ง - มีความตั้งใจในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายมีความร่วมมือพร้อมและตื่นตัวและตระหนักถึงความเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและในโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมได้	- นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาดสภาพแวดล้อมที่อยู่ในบริเวณโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ - มีความตั้งใจในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายมีความร่วมมือพร้อมและตื่นตัวและตระหนักถึงความเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและในโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมพอใช้	- นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาดสภาพแวดล้อมที่อยู่ในบริเวณโรงเรียนเป็นบางครั้ง - ทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายมีความร่วมมือพร้อมและตื่นตัวและตระหนักถึงความเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและในโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมได้แต่ไม่ถูก

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์:
ความรับผิดชอบทางด้านสิ่งแวดล้อม

แผนการสอนหน่วยที่ 5 ภูมิประเทศและภูมิอากาศกับความเป็นอยู่ของมนุษย์ : 1. ภูมิประเทศ ดิน แหล่งน้ำ พืชพันธุ์สัตว์ป่า และภูมิอากาศ เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นในธรรมชาติ สิ่งเหล่านี้มีความสัมพันธ์กับการดำเนินชีวิตของมนุษย์พร้อมทั้ง**ร่วมกันรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม** 2. ภูมิประเทศ และภูมิอากาศเป็นสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่สัมพันธ์และใกล้ชิดกับมนุษย์ตลอดเวลา 3. ภูมิประเทศ เป็นลักษณะทางธรรมชาติของแผ่นดินที่มนุษย์เกี่ยวข้องและใช้ประโยชน์มากที่สุด4. ภูมิอากาศ เป็นลักษณะทางธรรมชาติของสิ่งที่อยู่บนท้องฟ้า จะมี สภาพแตกต่างกันไปตามฤดูกาล

2. ภูมิอากาศกับความเป็นอยู่ของมนุษย์

ตัวชี้วัด : บอกสิ่งต่างๆ ที่เกิดตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ **(ส 5.1 ป.1/1)**
จุดประสงค์ นักเรียนสามารถบอกลักษณะภูมิประเทศที่ส่งผลต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม

- **ปัญญาด้านการเคลื่อนไหว**
- **ปัญญาด้านธรรมชาติ**

กิจกรรม
-ครูให้นักเรียนลงไปสำรวจเพื่อสัมผัสบรรยากาศนอกห้องเรียนที่สนามเด็กเล่น และเล่นเครื่องเล่นต่าง ๆ **(การเคลื่อนไหว)**
-หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันทำความสะอาดบริเวณสนามเด็กเล่น **(ธรรมชาติ)**
(ร่วมกันรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม)
- แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยครูใช้คำถาม นักเรียนชอบอากาศแบบใด (ร้อน หนาว ฝนตก) เพราะเหตุใด **(ภาษา)**

- **ปัญญาด้านภาษา**
- **ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์**

กิจกรรม
- จากนั้นครูให้นักเรียนดูภาพ สภาพภูมิอากาศแบบต่าง ๆ และสรุปลักษณะลักษณะของสภาพภูมิอากาศแต่ละประเภทและแนวทางการรักษาสภาพอากาศให้บริสุทธิ์ลงในกระดาษ A 4 แผนผังความคิด **(มิติสัมพันธ์)**
(ร่วมกันรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม)

สื่อ หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ฯ ป.1 ของ พว.

การประเมิลผล
- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- การตอบคำถาม
- การรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

การประเมินผล
- ใบงาน mind mapping
- การรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

สื่อ หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ฯ ป.1 ของ พว.
ภาพลักษณะภูมิอากาศแบบต่าง ๆ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/.....เลขที่.....

ประเด็นในการประเมิน	คะแนน (10 คะแนน)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. ความสามารถทางด้านร่างกาย/การเคลื่อนไหว										
1.1 การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน										
1) เล่นเครื่องเล่มอย่างมีความสุข										
2) เล่นด้วยความปลอดภัยไม่เกิดอุบัติเหตุ										
3) มีน้ำใจแบ่งปันให้เพื่อนเล่นเครื่องเล่นร่วมกัน										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										
2. ความสามารถทางด้านรอบรู้ธรรมชาติ										
2.1 การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน										
นักเรียนมีส่วนร่วมในการความสะอาดสภาพแวดล้อมที่อยู่ในบริเวณโรงเรียน										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										
3. ความสามารถทางด้านภาษา										
3.1 การตอบคำถาม										
1) ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม										
2) อธิบายข้อมูลต่าง ๆ ด้วยเสียงที่ดัง ฟังชัด										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										
4. ความสามารถทางด้านมิติสัมพันธ์										
4.1 ใบงาน mind mapping										
เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์ ครอบคลุม สร้างสรรค์ มีความสวยงามและเป็นระเบียบ สะท้อนถึงทางการรักษาสภาพอากาศให้บริสุทธิ์										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประเด็นในการประเมิน	คะแนน (10 คะแนน)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม										
5.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาดสภาพแวดล้อมที่อยู่ในบริเวณโรงเรียน										
5.2 มีความตั้งใจในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย										
5.3 มีความร่วมมือพร้อมและตื่นตัวและตระหนักถึงความเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและในโรงเรียน										
5.4 มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมได้เป็นอย่างดี										
5.5 เสนอแนะแนวทางการรักษาสภาพอากาศให้บริสุทธิ์										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										

เกณฑ์การประเมิน

10 คะแนน ระดับ ดีเยี่ยม 8-9 คะแนน ระดับ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับ ดี 5 คะแนน ระดับ พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ ควรปรับปรุง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เกณฑ์การประเมินเรื่อง ภูมิประเทศกับความเป็นอยู่ของมนุษย์

ประเด็นในการประเมิน		ระดับคะแนน			
		10 คะแนน	8-9 คะแนน	6-7 คะแนน	5 คะแนน
ความสามารถทางด้านร่างกาย/การเคลื่อนไหว	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	- เล่นเครื่องเล่นอย่างมีความสุข - เล่นด้วยความปลอดภัยไม่เกิดอุบัติเหตุ - มีน้ำใจแบ่งปันให้เพื่อนเล่นเครื่องเล่นร่วมกัน	- เล่นเครื่องเล่นอย่างมีความสุข - เกิดอุบัติเหตุระหว่างการเล่นเครื่องเล่น - มีน้ำใจแบ่งปันให้เพื่อนเล่นเครื่องเล่นร่วมกัน	- เล่นเครื่องเล่นอย่างมีความสุข - เล่นด้วยความปลอดภัยไม่เกิดอุบัติเหตุ -ไม่ มีน้ำใจแบ่งปันให้เพื่อนเล่นเครื่องเล่นร่วมกัน	- เล่นเครื่องเล่นอย่างมีความสุข - เกิดอุบัติเหตุระหว่างการเล่นเครื่องเล่น - มีน้ำใจแบ่งปันให้เพื่อนเล่นเครื่องเล่นร่วมกัน
ความสามารถทางด้านรอบรู้ธรรมชาติ	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาดสภาพแวดล้อมที่อยู่ในบริเวณโรงเรียนทุกครั้ง	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาดสภาพแวดล้อมที่อยู่ในบริเวณโรงเรียนเกือบทุกครั้ง	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาดสภาพแวดล้อมที่อยู่ในบริเวณโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาดสภาพแวดล้อมที่อยู่ในบริเวณโรงเรียนเป็นบางครั้ง
ความสามารถทางด้านภาษา	การตอบคำถาม	- ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามทุกครั้ง - อธิบายข้อมูลต่าง ๆ ด้วยเสียงที่ดัง ฟังชัด	- ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเกือบทุกครั้ง - อธิบายข้อมูลต่าง ๆ ด้วยเสียงที่ดัง ฟังชัดเกือบทุกครั้ง	- ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเป็นครั้งคราว - อธิบายข้อมูลต่าง ๆ ด้วยเสียงที่ดัง ฟังชัดเป็นครั้งคราว	- ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเป็นบางครั้ง - อธิบายข้อมูลต่าง ๆ ด้วยเสียงที่ดัง ฟังชัดเป็นบางครั้ง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประเด็นในการประเมิน		ระดับคะแนน			
		10 คะแนน	**8-9 คะแนน**	**6-7 คะแนน**	**5 คะแนน**
ความสามารถทางด้านมิติสัมพันธ์	ใบงาน mind mapping	นักเรียนทำงานเดี่ยวและสรุปลงในใบงาน เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์ ครอบคลุม สร้างสรรค์ มีความสวยงามและเป็นระเบียบ สะท้อนถึงการรักษาสภาพอากาศให้บริสุทธิ์ได้อย่างชัดเจน มีความสวยงาม	นักเรียนทำงานเดี่ยวและสรุปลงในใบงาน เนื้อหาถูกต้อง ครอบคลุม สร้างสรรค์ มีความสวยงามและเป็นระเบียบสะท้อนถึงการรักษาสภาพอากาศให้บริสุทธิ์ได้ดี	นักเรียนทำงานเดี่ยวและสรุปลงในใบงาน เนื้อหาถูกต้อง ครอบคลุม มีความสวยงามและเป็นระเบียบ สะท้อนถึงการรักษาสภาพอากาศให้บริสุทธิ์ได้พอใช้	นักเรียนทำงานเดี่ยวและสรุปลงในใบงาน เนื้อหาถูกต้องบางส่วน ไม่ครอบครอบคลุมและไม่เป็นระเบียบเท่าที่ควร สะท้อนถึงการรักษาสภาพอากาศให้บริสุทธิ์ได้พอใช้
การรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม		- นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาดสภาพแวดล้อมที่อยู่ในบริเวณโรงเรียนทุกครั้ง - มีความตั้งใจในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายมีความร่วมมือพร้อมและตื่นตัวและตระหนักถึงความเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและในโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมได้เป็นอย่างดี - เสนอแนะแนวทางการรักษาสภาพอากาศให้บริสุทธิ์ได้ดีเยี่ยม	- นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาดสภาพแวดล้อมที่อยู่ในบริเวณโรงเรียนเกือบทุกครั้ง - มีความตั้งใจในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายมีความร่วมมือพร้อมและตื่นตัวและตระหนักถึงความเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและในโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมได้ - เสนอแนะแนวทางการรักษาสภาพอากาศให้บริสุทธิ์ได้ดี	- นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาดสภาพแวดล้อมที่อยู่ในบริเวณโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ - มีความตั้งใจในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายมีความร่วมมือพร้อมและตื่นตัวและตระหนักถึงความเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและในโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมพอใช้ - เสนอแนะแนวทางการรักษาสภาพอากาศให้บริสุทธิ์ได้พอใช้	- นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาดสภาพแวดล้อมที่อยู่ในบริเวณโรงเรียนเป็นบางครั้ง - ทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายมีความร่วมมือพร้อมและตื่นตัวและตระหนักถึงความเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและในโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมได้แต่ไม่ถูก - เสนอแนะแนวทางการรักษาสภาพอากาศให้บริสุทธิ์ได้ไม่ถูกต้อง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์:
ความรับผิดชอบทางด้านสิ่งแวดล้อม

แผนการสอนหน่วยที่ 5 ภูมิประเทศและภูมิอากาศกับความเป็นอยู่ของมนุษย์ : 1. ภูมิประเทศ ดิน แหล่งน้ำ พืชพันธุ์สัตว์ป่า และภูมิอากาศ เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นในธรรมชาติ สิ่งเหล่านี้มีความสัมพันธ์กับการดำเนินชีวิตของมนุษย์พร้อมทั้ง**ร่วมกันรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม** 2. ภูมิประเทศ และภูมิอากาศเป็นสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่สัมพันธ์และใกล้ชิดกับมนุษย์ตลอดเวลา 3. ภูมิประเทศ เป็นลักษณะทางธรรมชาติของแผ่นดินที่มนุษย์เกี่ยวข้องและใช้ประโยชน์มากที่สุด4. ภูมิอากาศ เป็นลักษณะทางธรรมชาติของสิ่งที่อยู่บนท้องฟ้า จะมี สภาพแตกต่างกันไปตามฤดูกาล

3. ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ

ตัวชี้วัด : บอกสิ่งต่างๆ ที่เกิดตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ **(ส 5.1 ป.1/1)**
จุดประสงค์ นักเรียนสามารถบอกสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์และสิ่งแวดล้อม

ปัญญาด้านความเข้าใจระหว่างบุคคล

กิจกรรม
-ครูพูดถึงความสัมพันธ์กับมนุษย์ในด้านต่าง ๆ เช่น ฤดูกาลต่างๆมีผลต่อชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์หรือไม่หลังจากนั้นแบ่งกลุ่มนักเรียนให้ร่วมกันคิดและยกตัวอย่างความสัมพันธ์ของสภาพแวดล้อมในด้านต่าง ๆ และให้แต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน **(ความเข้าใจระหว่างบุคคล)**

สื่อ หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ฯ ป.1 ของ พว.

การประเมินผล
- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

- ปัญญาด้านธรรมชาติ
- ปัญญาด้านภาษา

กิจกรรม
- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันกันสำรวจสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน พร้อมทั้งช่วยเก็บขยะ รดน้ำต้นไม้ **(ธรรมชาติ)**
- จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางในการอนุรักษ์รักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน พร้อมทั้งสรุปลงในใบงาน **(ภาษา) (ร่วมกันรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม)**

สื่อ หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ฯ ป.1 ของ พว.

การประเมินผล
- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- ใบงาน
- การรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/.....เลขที่.....

ประเด็นในการประเมิน	คะแนน (10 คะแนน)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. ความสามารถทางด้านการเข้าใจบุคคลอื่น										
1.1 การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน										
1) สมาชิกกลุ่มทุกคนมีส่วนร่วมกันคิดและยกตัวอย่างความสัมพันธ์ของสภาพแวดล้อมในด้านต่าง ๆ										
2) สมาชิกทุกคนยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										
2. ความสามารถทางด้านรอบรู้ธรรมชาติ										
2.1 การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน										
นักเรียนมีส่วนร่วมในการความสะอาดสภาพแวดล้อมที่อยู่ในบริเวณโรงเรียน										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										
3. ความสามารถทางด้านภาษา										
3.1 การตอบคำถาม										
1) ถูกต้อง										
2) สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										
4. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม										
4.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาดสภาพแวดล้อมที่อยู่ในบริเวณโรงเรียน										
4.2 มีความตั้งใจในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย										
4.3 มีความร่วมมือพร้อมและตื่นตัวและตระหนักถึงความเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและในโรงเรียน										

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประเด็นในการประเมิน	คะแนน (10 คะแนน)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.4 มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมได้เป็นอย่างดี										
4.5 เสนอแนวทางในการอนุรักษ์รักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน										
คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)										

เกณฑ์การประเมิน

10 คะแนน ระดับ ดีเยี่ยม 8-9 คะแนน ระดับ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับ ดี 5 คะแนน ระดับ พอใช้

ต่ำกว่า 5 คะแนน ระดับ ควรปรับปรุง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เกณฑ์การประเมินเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ

ประเด็นในการประเมิน		ระดับคะแนน			
		10 คะแนน	8-9 คะแนน	6-7 คะแนน	5 คะแนน
ความสามารถทางด้านการเข้าใจบุคคลอื่น	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	- สมาชิกกลุ่มทุกคนมีส่วนร่วมกันคิดและยกตัวอย่างความสัมพันธ์ของสภาพแวดล้อมในด้านต่าง ๆ - สมาชิกทุกคนยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์	- สมาชิกกลุ่มเกือบทุกคนมีส่วนร่วมกันคิดและยกตัวอย่างความสัมพันธ์ของสภาพแวดล้อมในด้านต่าง ๆ - สมาชิกเกือบทุกคนในกลุ่มยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์	- สมาชิกกลุ่มส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกันคิดและยกตัวอย่างความสัมพันธ์ของสภาพแวดล้อมในด้านต่าง ๆ - สมาชิกส่วนใหญ่ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์	- สมาชิกบางคนในกลุ่มมีส่วนร่วมกันคิดและยกตัวอย่างความสัมพันธ์ของสภาพแวดล้อมในด้านต่าง ๆ - สมาชิกบางคนในกลุ่มยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์
ความสามารถทางด้านรอบรู้ธรรมชาติ	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาดสภาพแวดล้อมที่อยู่ในบริเวณโรงเรียนทุกครั้ง	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาดสภาพแวดล้อมที่อยู่ในบริเวณโรงเรียนเกือบทุกครั้ง	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาดสภาพแวดล้อมที่อยู่ในบริเวณโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาดสภาพแวดล้อมที่อยู่ในบริเวณโรงเรียนเป็นบางครั้ง
ความสามารถทางด้านภาษา	ใบงาน	- ถูกต้อง 80% ขึ้นไป - สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย	- ถูกต้อง 70% ขึ้นไป - สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยเกือบทุกครั้ง	- ถูกต้อง 60% ขึ้นไป - สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นครั้งคราว	- ถูกต้อง 50% ขึ้นไป - สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นบางครั้ง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประเด็นในการประเมิน	ระดับคะแนน			
	10 คะแนน	**8-9 คะแนน**	**6-7 คะแนน**	**5 คะแนน**
การรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม	- นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาดสภาพแวดล้อมที่อยู่ในบริเวณโรงเรียนทุกครั้ง - มีความตั้งใจในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายมีความร่วมมือพร้อมและตื่นตัวและตระหนักถึงความเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและในโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมได้เป็นอย่างดี - เสนอแนะแนวทางในการอนุรักษ์รักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนได้ดีเยี่ยม	- นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาดสภาพแวดล้อมที่อยู่ในบริเวณโรงเรียนเกือบทุกครั้ง - มีความตั้งใจในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายมีความร่วมมือพร้อมและตื่นตัวและตระหนักถึงความเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและในโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมได้ - เสนอแนะแนวทางในการอนุรักษ์รักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนได้ดี	- นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาดสภาพแวดล้อมที่อยู่ในบริเวณโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ - มีความตั้งใจในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายมีความร่วมมือพร้อมและตื่นตัวและตระหนักถึงความเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและในโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมพอใช้ - เสนอแนะแนวทางในการอนุรักษ์รักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนได้พอใช้	- นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาดสภาพแวดล้อมที่อยู่ในบริเวณโรงเรียนเป็นบางครั้ง - ทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายมีความร่วมมือพร้อมและตื่นตัวและตระหนักถึงความเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและในโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมได้แต่ไม่ถูก - เสนอแนะแนวทางในการอนุรักษ์รักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนได้ไม่ถูกต้อง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาคผนวก ข

ชิ้นงานและใบงานวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ 1 พระรัตนตรัย

ได้คะแนน

.....

ให้นักเรียนลากเส้นตามรอยประหน้าข้อความที่เป็นความหมายของพระรัตนตรัย แล้วตอบคำถาม

พระรัตนตรัยมีความสำคัญอย่างไร _____

_____

_____

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

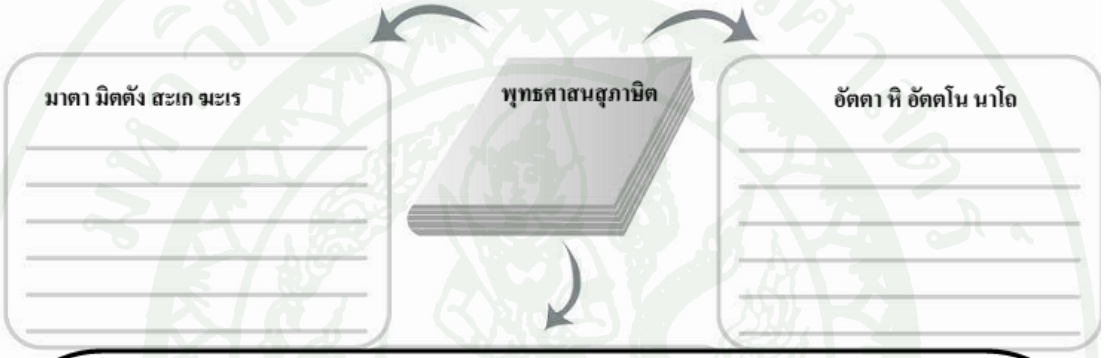
ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ได้คะแนน

.....

ใบงานที่ 2 พุทธศาสนสุภาษิต

ให้นักเรียนยกตัวอย่างการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิต ลงในแผนภาพ และวาดภาพประกอบ



ให้นักเรียนวาดภาพการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิต มา 1 ภาพ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ใบงานที่ 3 สัญลักษณ์อาเซียน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ให้นักเรียนวาดภาพสัญลักษณ์อาเซียนพร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม

ได้คะแนน

.....

การอยู่ร่วมกันของประชาคมอาเซียนก็เปรียบเสมือนหลักธรรมคำสั่งสอนของทุกศาสนาที่สอนให้ทุกคนเป็นคนดีเพราะฉะนั้นนักเรียนควรสร้างสมความดีและตั้งตนอยู่บนความสามัคคี

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ชิ้นงาน การทำความดีของตนเองและผู้อื่น

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ให้นักเรียนสำรวจความสามารถหรือการทำความดีของตนเองหรือเพื่อนที่ทำให้แก่สังคม โดยการวาดภาพ เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ หน้าข้อความและตอบคำถาม

ได้คะแนน

.....

1. ภาพที่ฉันวาดเกี่ยวข้องกับ

○ ตัวฉันเอง ○ เพื่อน ชื่อ

2. ภาพที่ฉันวาด คือ

○ ความสามารถ คือ _____

○ การทำความดี คือ _____

3. ผลจากการกระทำในภาพ คือ _____

_____

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

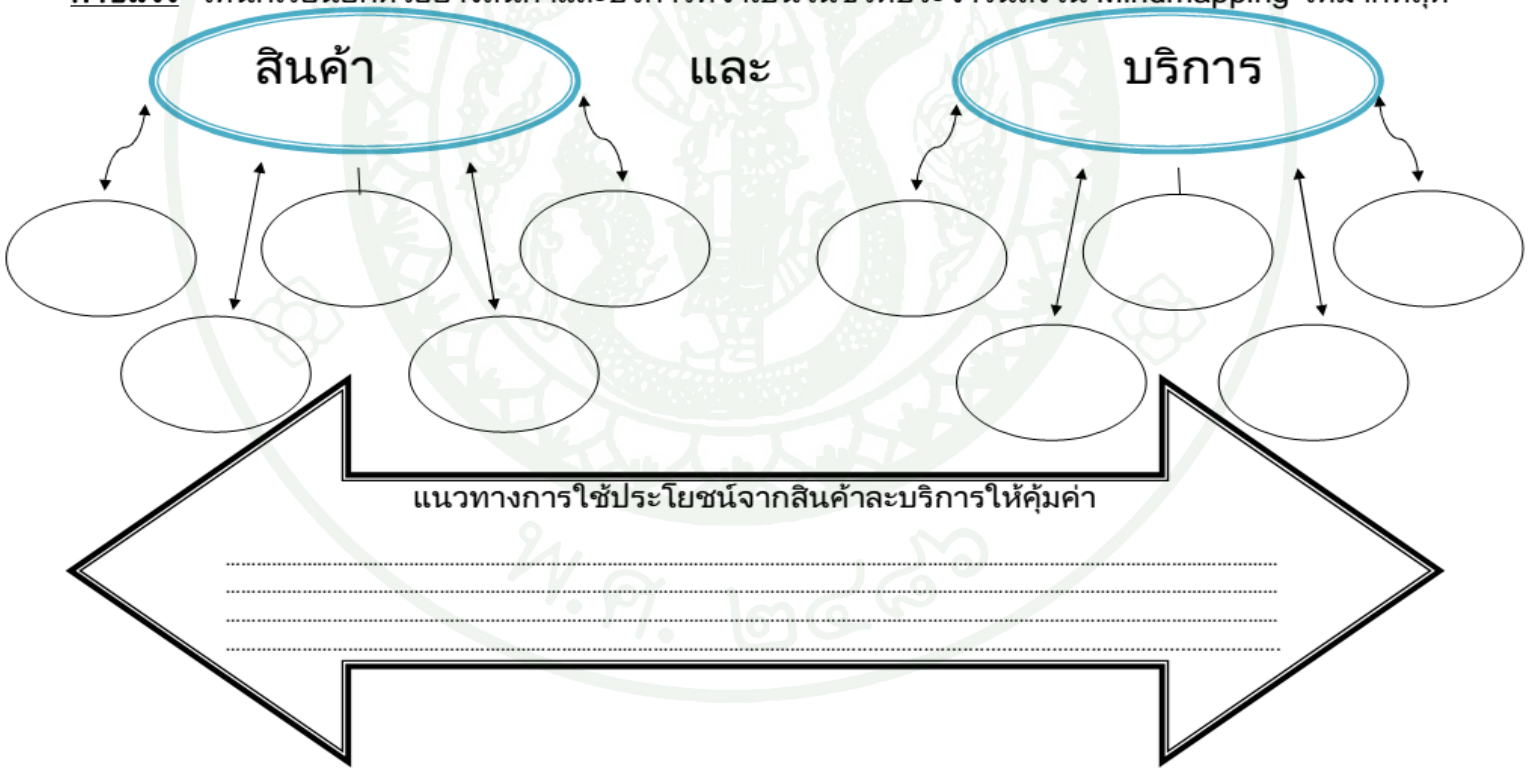
<u>ใบงานที่ 4</u> วิชา สังคมศึกษา เรื่อง สินค้าและบริการ

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

โรงเรียนวัดบางเตย เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร

ได้คะแนน .....

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนยกตัวอย่างสินค้าและบริการที่จำเป็นในชีวิตประจำวันลงใน Mindmapping ให้มากที่สุด



ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

<u>ใบงานที่ 5</u> วิชา สังคมศึกษา เรื่อง สภาพแวดล้อมจากอดีตถึงปัจจุบัน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

โรงเรียนวัดบางเตย เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร

ได้คะแนน .....

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนวาดภาพสภาพแวดล้อมในอดีตและปัจจุบันพร้อมระบายสีให้สวยงาม

สภาพแวดล้อมในอดีต	สภาพแวดล้อมในปัจจุบัน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

<u>ใบงานที่ 6</u> วิชา สังคมศึกษา เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

โรงเรียนวัดบางเตย เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนสรุปสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมลงในใบงานให้ถกต้อง

ได้คะแนน

.....

สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบต่อสิงแวดล้อมสรุปสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน

.....
.....
.....
.....

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

<u>ใบงานที่ 7</u> วิชา สังคมศึกษา เรื่อง ผลของการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

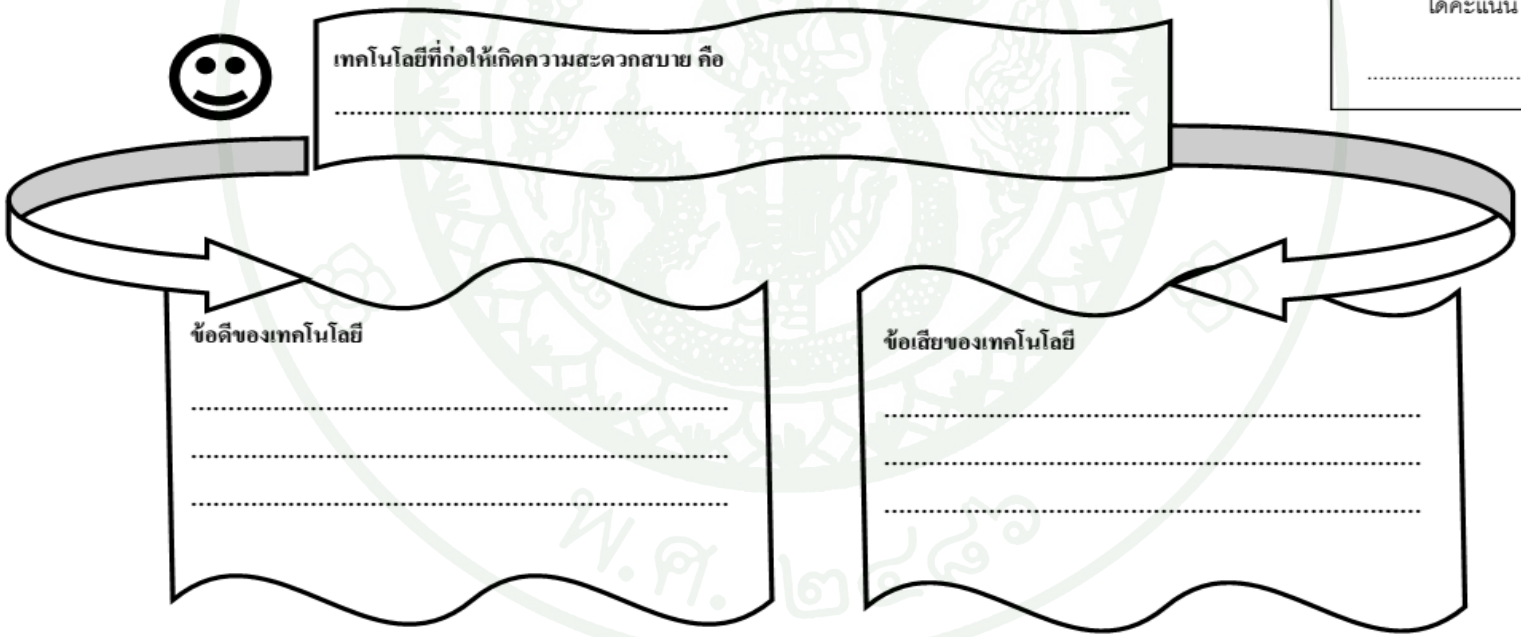
ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

โรงเรียนวัดบางเตย เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนยกตัวอย่างเทคโนโลยีที่ก่อให้เกิดมาสะดวกสบายมา 1 อย่างและบอกข้อดี – ข้อเสีย ของเทคโนโลยีลงในใบงานที่กำหนดให้

ได้คะแนน

.....



ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

<u>ชิ้นงานกลุ่ม</u> วิชา สังคมศึกษา เรื่อง ผลของการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

โรงเรียนวัดบางเตย เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 5-6 คนร่วมกันออกแบบเครื่องมือเครื่องใช้ที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในอนาคตมา 1 อย่าง ระบายสีให้สวยงามแล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

ได้คะแนน

.....

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

<u>ชิ้นงาน</u> วิชา สังคมศึกษา เรื่อง ภูมิประเทศกับความเป็นอยู่ของมนุษย์

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่..... โรงเรียน วัดบางเตย เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนบอกลักษณะภูมิประเทศที่นักเรียนชอบและบอกแนวทางอนุรักษ์ลงใน Mind mapping ที่กำหนดให้

ได้คะแนน .....

ภูมิประเทศกับความเป็นอยู่ของมนุษย์

ภูมิประเทศที่ชื่นชอบ

.....

แนวทางการอนุรักษ์

.....

.....

.....

.....

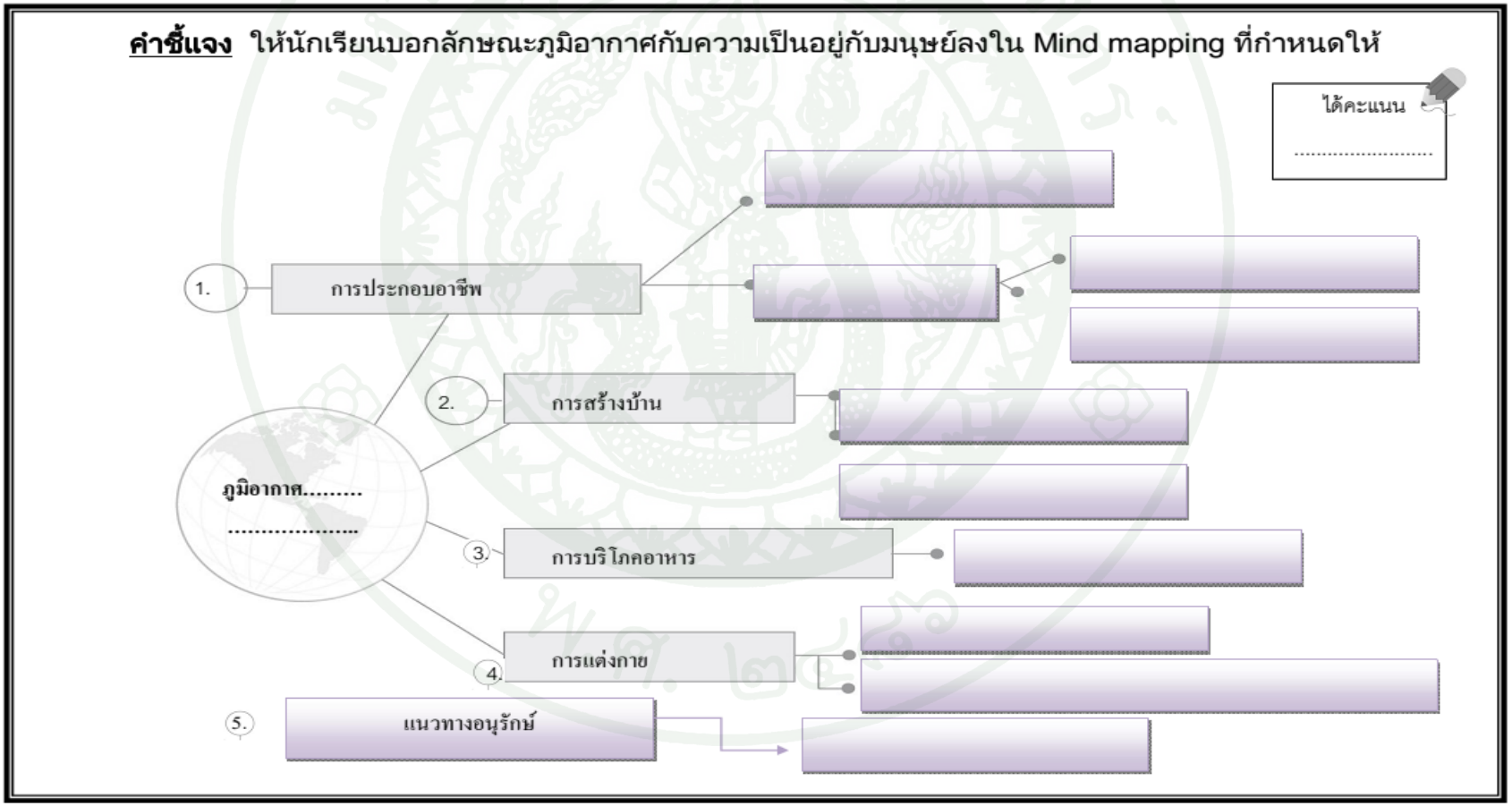
ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ชิ้นงาน วิชา สังคมศึกษา เรื่อง ภูมิอากาศกับความเป็นอยู่ของมนุษย์

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

โรงเรียนวัดบางเตย เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกลักษณะภูมิอากาศกับความเป็นอยู่กับมนุษย์ลงใน Mind mapping ที่กำหนดให้



ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

<u>ใบงานที่ 8</u> วิชา สังคมศึกษา เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ

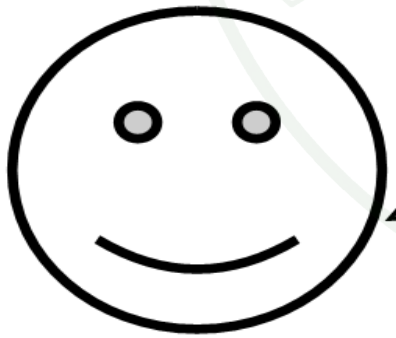
ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

โรงเรียนวัดบางเตย เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนเสนอแนวทางในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมา 5 ข้อ

ได้คะแนน

.....



แนวทางในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.....

.....

2.....

.....

3.....

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
รายวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1. การกระทำใดแสดงถึงความศรัทธาในคุณของพระรัตนตรัย
   ก. เปิดร้านหล่อพระพุทธรูป
   ข. ปฏิบัติตนตามหลักศีล 5
   ค. ถวายเงินแก่พระภิกษุ

2. ข้อใดเป็นความสำคัญของพระรัตนตรัยต่อพุทธศาสนิกชน
   ก. เป็นสิ่งคุ้มครองภัยอันตรายต่าง ๆ
   ข. เป็นที่พึ่งยามลำบาก
   ค. เป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ

3. ข้อใดเป็นการปฏิบัติตนตามหลักเบญจธรรม
   ก. โกหกพ่อแม่เพื่อให้ท่านสบายใจ
   ข. ช่วยพาเพื่อนไปห้องพยาบาล
   ค. วิ่งข้ามถนนบริเวณทางโค้ง

4. การปฏิบัติตนข้อใดสอดคล้องกับหลักคำสอนของศาสนาคริสต์
   ก. รักพระเจ้า
   ข. รักคนที่รวย
   ค. รักคนที่หน้าตาดี

5. นักเรียนจะแสดงความกตัญญูกตเวทีต่อพ่อแม่อย่างไรจึงจะเหมาะสมที่สุด
   ก. ดูแลพ่อแม่เมื่อท่านเจ็บป่วย
   ข. ทำงานเพื่อหาเงินมาให้พ่อแม่
   ค. ไม่พูดกับพ่อแม่เมื่อถูกลงโทษ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

6. ข้อใดคือความหมายของ มาตา มิตตัง สเก ฆเร
   ก. ตนแลเป็นที่พึ่งแห่งตน
   ข. บิดาเป็นมิตรในเรือนตน
   ค. มารดาเป็นมิตรในเรือนตน

7. การปฏิบัติตนในข้อใดส่งผลให้ครอบครัวของนักเรียนมีความสุข
   ก. เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่
   ข. ปิดบังความลับไม่ให้พ่อแม่รู้
   ค. ทำงานพิเศษหารายได้ให้ครอบครัว

8. นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรเมื่อครูถือของหนัก
   ก. เข้าไปช่วยถือ
   ข. รีบเดินหนีไป
   ค. บอกเพื่อนให้ไปช่วยครู

9. ขณะครูสอน นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร
   ก. แอบกินขนมกับเพื่อน
   ข. ฟังที่ครูสอนอย่างตั้งใจ
   ค. พูดคุยกับเพื่อนด้วยเสียงที่เบา

10. การเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนจะส่งผลอย่างไร
   ก. มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักในโรงเรียน
   ข. อยู่โรงเรียนอย่างมีความสุข
   ค. โรงเรียนเกิดความวุ่นวาย

11. นักเรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของครอบครัวโดยวิธีใด
   ก. ปลูกต้นไม้ในโรงเรียน
   ข. ดูโทรทัศน์ในห้องตนเอง
   ค. ช่วยพ่อแม่ทำความสะอาดบ้าน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

12. ข้อใดเป็นผลจากความสามารถในการเล่นกีฬา
    ก. สอบผ่านทุกวิชา
    ข. ได้รับเหรียญรางวัล
    ค. ได้รับเลือกเป็นหัวหน้าชั้น

13. ข้อใดเป็นสินค้าที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน
    ก. หนังสือการ์ตูน
    ข. ของเล่น
    ค. อาหาร

14. สินค้าในข้อใดได้มาโดย***ไม่***ใช้เงินซื้อ
    ก. ขนมที่เพื่อนแบ่งให้
    ข. ดินสอที่ซื้อจากร้านค้า
    ค. นิทานที่ซื้ออ่านร่วมกับพี่

15. การแลกเปลี่ยนสินค้าตรงกับข้อใด
    ก. นำผักไปขายในตลาด
    ข. นำเงินไปซื้อผลไม้
    ค. นำปลาไปแลกไข่

16. ข้อใดใช้ประโยชน์จากสินค้าคุ้มค่ามากที่สุด
    ก. ทิ้งของเล่น
    ข. ใช้สมุดจนถึงแผ่นสุดท้าย
    ค. ซื้อดินสอใหม่เมื่อแกนหัก

17. ข้อใดเป็นประโยชน์ของการใช้จ่ายเงินไม่เกินตัว
    ก. มีหนี้สิน
    ข. มีเงินไว้ซื้อของเล่น
    ค. มีเงินเหลือเก็บ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

18. การออมเงินที่ปลอดภัยควรทำอย่างไร
    ก. เก็บไว้ในหนังสือ
    ข. นำไปฝากธนาคาร
    ค. ขุดหลุมฝังใต้ต้นไม้

19. การจดบันทึกเงินออมมีประโยชน์อย่างไร
    ก. ทำให้รู้จำนวนเงินออม
    ข. ทำให้รู้รายรับ
    ค. ทำให้รู้รายจ่าย

20. สมัยปัจจุบันมีสภาพแวดล้อมต่างจากอดีตอย่างไร
    ก. มีรถยนต์มากขึ้น
    ข. มีแม่น้ำมากขึ้น
    ค. มีต้นไม้มากขึ้น

21. สมัยปู่ ย่า ตา ยาย **ไม่มี**สิ่งของเครื่องใช้ในข้อใด
    ก. คันไถนา
    ข. หม้อดินเผา
    ค. โทรศัพท์มือถือ

22. ข้อใดเป็นเครื่องใช้ที่ให้แสงสว่างในอดีต
    ก. ตะเกียงพายุ
    ข. หลอดไฟฟ้า
    ค. โคมไฟ

23. ข้อใดเป็นผลดีที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ตามกาลเวลา
    ก. อากาศเสีย
    ข. การเดินทางสะดวกรวดเร็ว
    ค. การอพยพเข้ามาอยู่ในเมือง

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

24. ข้อใดเป็นเหตุการณ์ในครอบครัวที่เกิดขึ้นในอดีต
    ก. เดือนหน้าพ่อจะได้เลื่อนตำแหน่ง
    ข. สัปดาห์หน้าจะไปเที่ยวทะเล
    ค. พี่สาวแต่งงานเมื่อปีที่แล้ว

25. เหตุการณ์ใดเป็นผลที่เกิดจากการตั้งใจเรียนหนังสือ
    ก. สอบได้คะแนนดีขึ้น
    ข. เรียนซ้ำชั้น
    ค. สอบตก

26. ข้อใดเป็นลักษณะการดำรงชีวิตของผู้ที่อาศัยอยู่บนภูเขาสูง
    ก. ทำนาปลูกข้าว
    ข. ปลูกพืชแบบขั้นบันได
    ค. ทำประมง

27. ข้อใดกล่าวถูกต้อง
    ก. ต้นไม้เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ ช่วยผลิตแก๊สออกซิเจนแก่มนุษย์
    ข. รถยนต์เป็นสิ่งเกิดเองตามธรรมชาติ ที่มนุษย์ใช้เป็นพาหนะเดินทาง
    ค. ถนนเป็นสิ่งที่เกิดเองตามธรรมชาติ ที่มนุษย์ใช้เดินทาง

28. ข้อใดกล่าวถึงธรรมชาติกับอาชีพของมนุษย์ได้ถูกต้อง
    ก. ชาวนาปลูกข้าวในที่ลุ่ม
    ข. ชาวสวนปลูกผลไม้ที่ชายทะเล
    ค. ชาวประมงจับปลาบนภูเขา

29. การแต่งกายแบบใดที่เหมาะสมกับสภาพอากาศของประเทศไทย
    ก. ใส่ชุดสูท ผูกเนกไท
    ข. ใส่ผ้าขนสัตว์ที่หนา
    ค. ใส่เสื้อผ้าที่ทำจากฝ้าย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ให้นักเรียนดูภาพที่ประกอบด้วย ภูเขา ต้นไม้ และเมฆ แล้วตอบคำถามข้อ 30

30. สิ่งแวดล้อมใดในภาพที่ทำให้เกิดฝน
    ก. เมฆ
    ข. ต้นไม้
    ค. ภูเขา

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. ข	2. ค	3. ข	4. ก	5. ก
6. ค	7. ก	8. ก	9. ข	10. ข
11. ค	12. ข	13. ค	14. ก	15. ค
16. ข	17. ค	18. ข	19. ก	20. ก
21. ค	22. ก	23. ข	24. ค	25. ก
26. ข	27. ก	28. ก	29. ค	30. ก

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา
กลุ่มสาระการเรียนรู้…….. สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ……
โรงเรียน.....

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ชื่อ (เด็กหญิง, เด็กชาย) …… ชั้น…… เลขที่……..

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจ

จงใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องระดับความพึงพอใจที่นักเรียนได้รับจากจัดการเรียนการสอนในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามความเป็นจริง ความพึงพอในระดับต่าง ๆ มีความหมายดังนี้

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

☺☺☺ หมายถึง ความพึงพอใจระดับมาก
☺☺ หมายถึง ความพึงพอใจระดับปานกลาง
☺ หมายถึง ความพึงพอใจระดับน้อย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตัวชี้วัดความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ		
	☺☺☺	☺ ☺	☺
1. นักเรียนสนุกที่ได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน			
2. นักเรียนชอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ๆ ในกลุ่ม			
3. นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออกมากขึ้น			
4. นักเรียนพึงพอใจที่ได้ ฟัง พูด อ่านเขียนเมื่อเรียนวิชาสังคมศึกษาฯ			
5. นักเรียนสนุกที่ได้เล่มเกมและได้รับความรู้ไปพร้อม ๆ กัน			
6. นักเรียนกระตือรือร้นที่ได้ฝึกคิดเลขในวิชาสังคมศึกษาฯ			
7. นักเรียนมีความสุขที่ได้ร้องเพลงและเต้นรำประกอบเพลง			
8. นักเรียนรักษ์และห่วงแหนสิ่งแวดล้อมมากขึ้น			
9. นักเรียนตั้งใจทำงานตามที่ครูมอบหมาย			
10. ชอบเรียนเพราะครูให้คิดอย่างอิสระ			
11. นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในการทำงาน			
12. นักเรียนพึงพอใจที่ได้ออมเงิน			
13. นักเรียนมีความสุขเมื่อได้สร้างงานศิลปะในวิชาสังคมศึกษาฯ			
14. นักเรียนมีความสุขที่ได้ช่วยเหลือเพื่อน ๆ ในการเรียน			
15. นักเรียนมีความสุขในการเรียนรายวิชาสังคมศึกษาฯ			
16. ครูสอนสนุก			
17. ครูสอนเข้าใจ			
18. ครูสอนอย่างตั้งใจ			
19. ครูช่วยเหลือนักเรียนทำกิจกรรม			
20. ครูดูแลนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง			

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

……

……

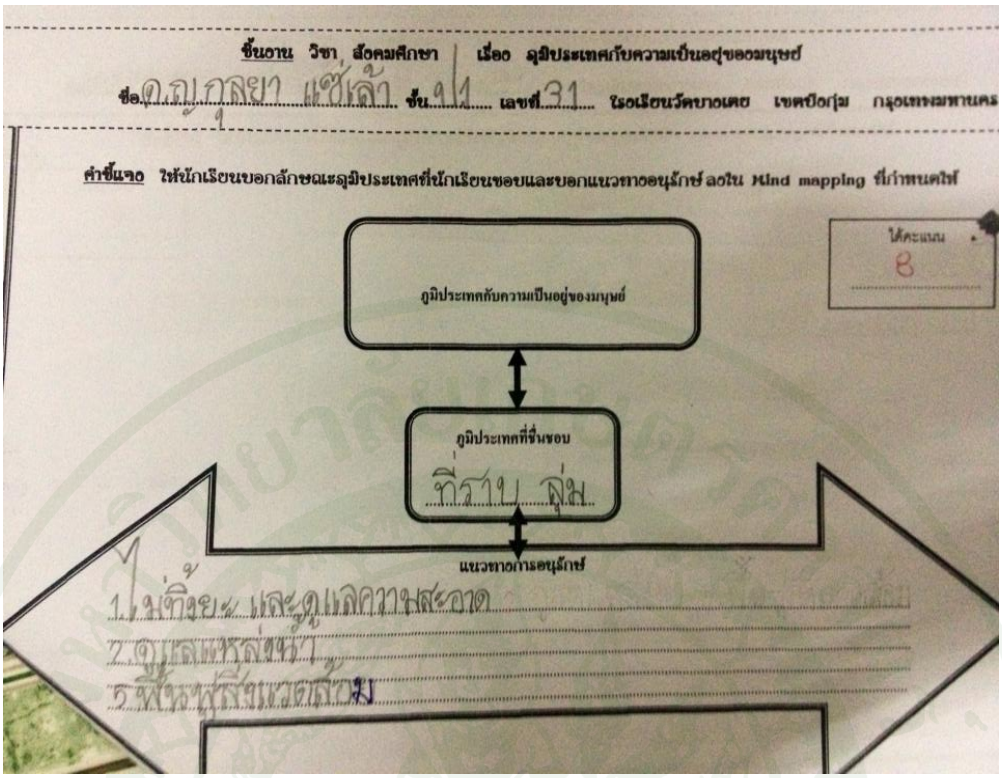
……

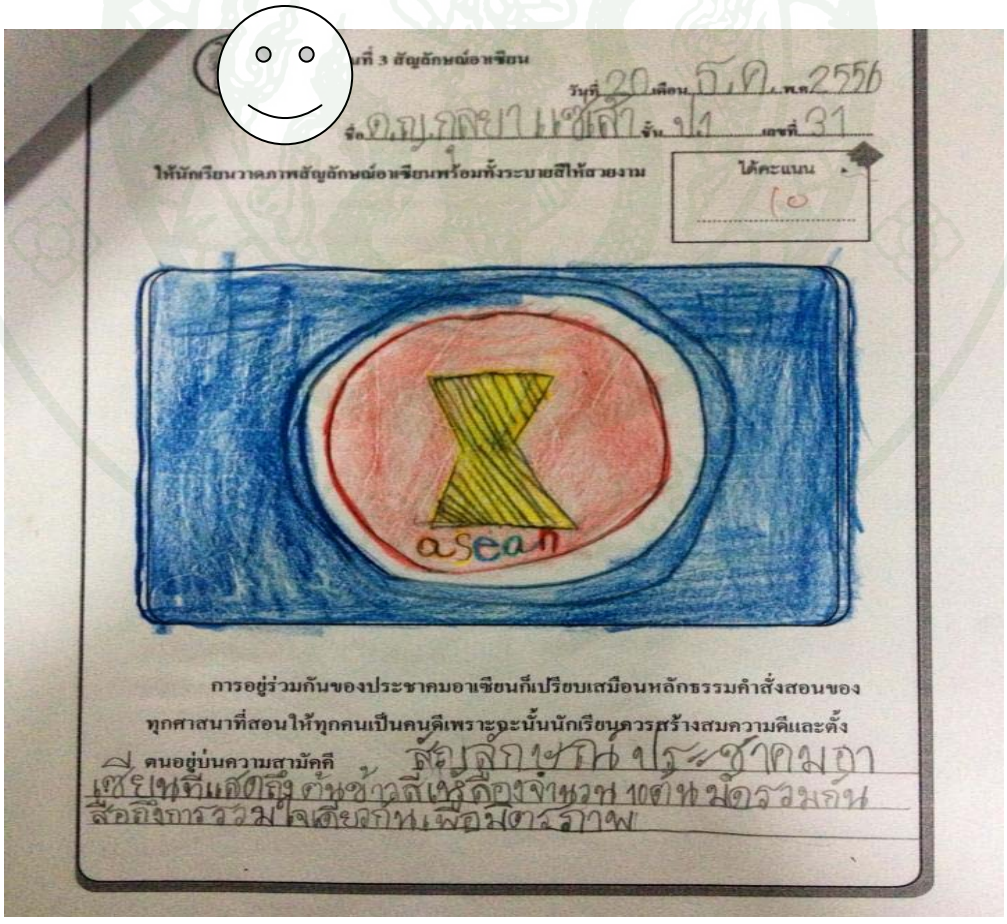
ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาคผนวก จ

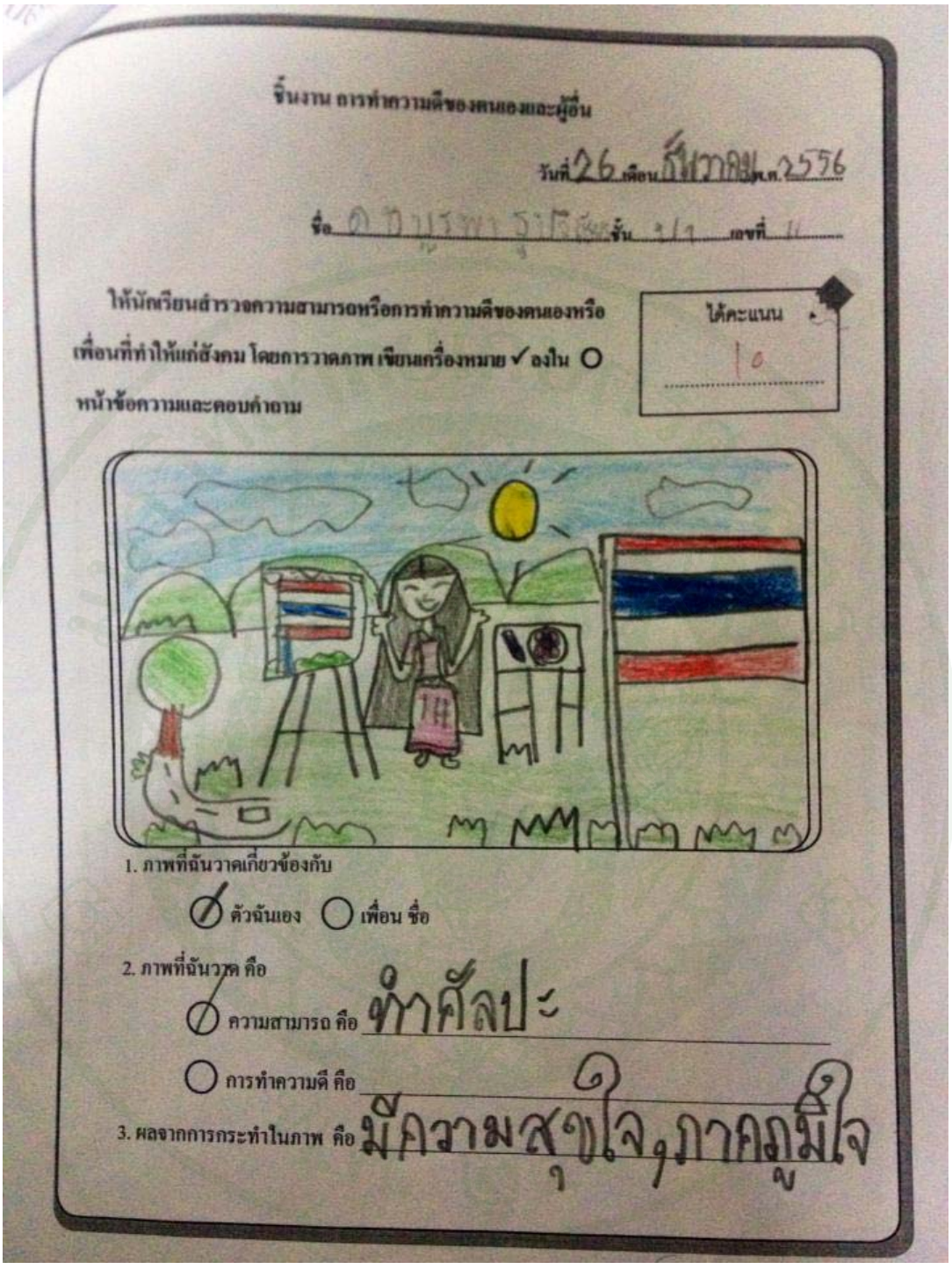
ตัวอย่างผลงานนักเรียน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์


ชื่นอาน วิชา สังคมศึกษา | เรื่อง ภูมิประเทศกับความเป็นอยู่ของมนุษย์
ชื่อ ด.ญ.กุลยา แซ่เล้า ชั้น ป.1 เลขที่ 31 โรงเรียนวัดบางเตย เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร
คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกลักษณะภูมิประเทศที่นักเรียนชอบและบอกแนวทางอนุรักษ์ลงใน Mind mapping ที่กำหนดให้
ได้คะแนน 8
ภูมิประเทศกับความเป็นอยู่ของมนุษย์
ภูมิประเทศที่ชื่นชอบ
ที่ราบ ลุ่ม
แนวทางการอนุรักษ์
1.ไม่ทิ้งขยะ และดูแลความสะอาด
2.อนุเคราะห์สัตว์
3.ปลูกต้นไม้เพิ่มเติม


ที่ 3 สัญลักษณ์อาเซียน
วันที่ 20 เดือน ธ.ค. พ.ศ. 2556
ชื่อ ด.ญ.กุลยา แซ่เล้า ชั้น ป.1 เลขที่ 31
ให้นักเรียนวาดภาพสัญลักษณ์อาเซียนพร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม
ได้คะแนน 10
asean
การอยู่ร่วมกันของประชาคมอาเซียนก็เปรียบเสมือนหลักธรรมคำสั่งสอนของทุกศาสนาที่สอนให้ทุกคนเป็นคนดีเพราะฉะนั้นนักเรียนควรสร้างสมความดีและตั้งตนอยู่บนความสามัคคี
สัญลักษณ์ประชาคมอาเซียนมีเสือสิงห์ช้างสีเหลืองจำนวน 10 ตัวมีรวมกันสื่อถึงการรวมใจเอกภาพเพื่อมิตรภาพ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



ชิ้นงาน การทำความดีของตนเองและผู้อื่น

วันที่ 26 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2556

ชื่อ ด.ญ.ปุณยาพร รุ่งโรจน์ ชั้น ป.1 เลขที่ 11

ให้นักเรียนสำรวจความสามารถหรือการทำความดีของตนเองหรือเพื่อนที่ทำให้แก่สังคม โดยการวาดภาพ เขียนเครื่องหมาย ✓ องใน ○ หน้าข้อความและตอบคำถาม

ได้คะแนน 10

1. ภาพที่ฉันวาดเกี่ยวข้องกับ

✓ ตัวฉันเอง ○ เพื่อน ชื่อ

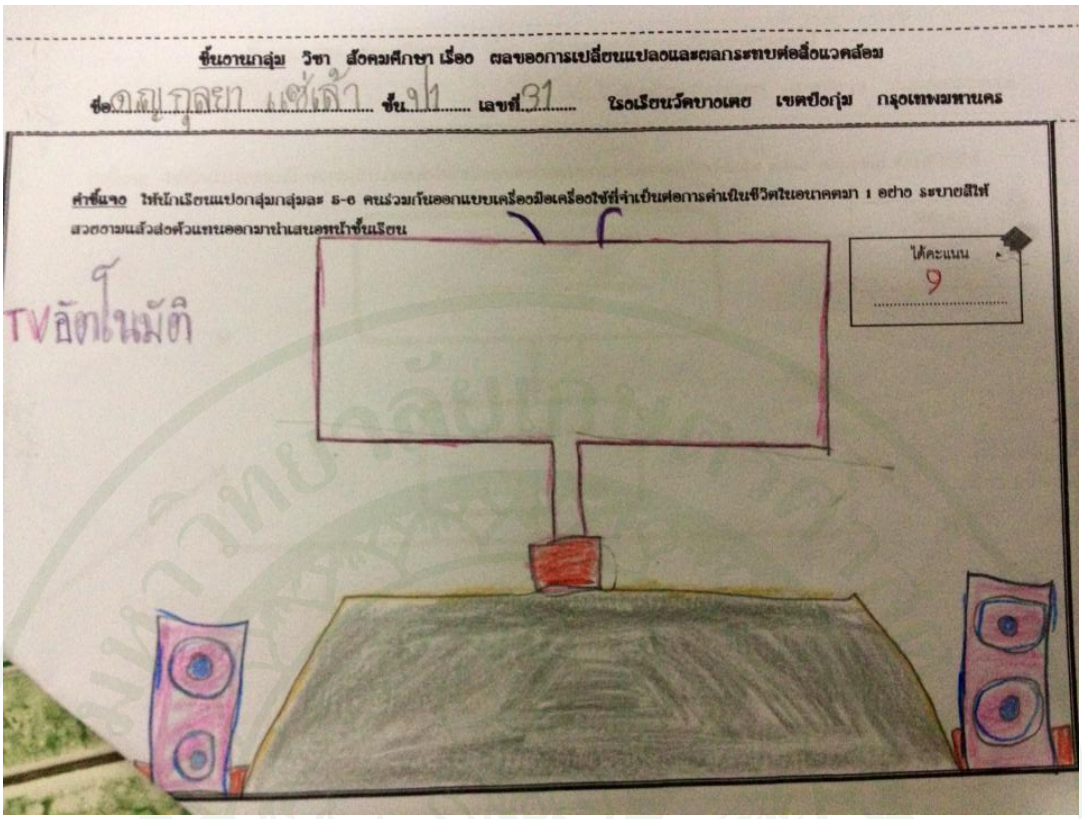
2. ภาพที่ฉันวาด คือ

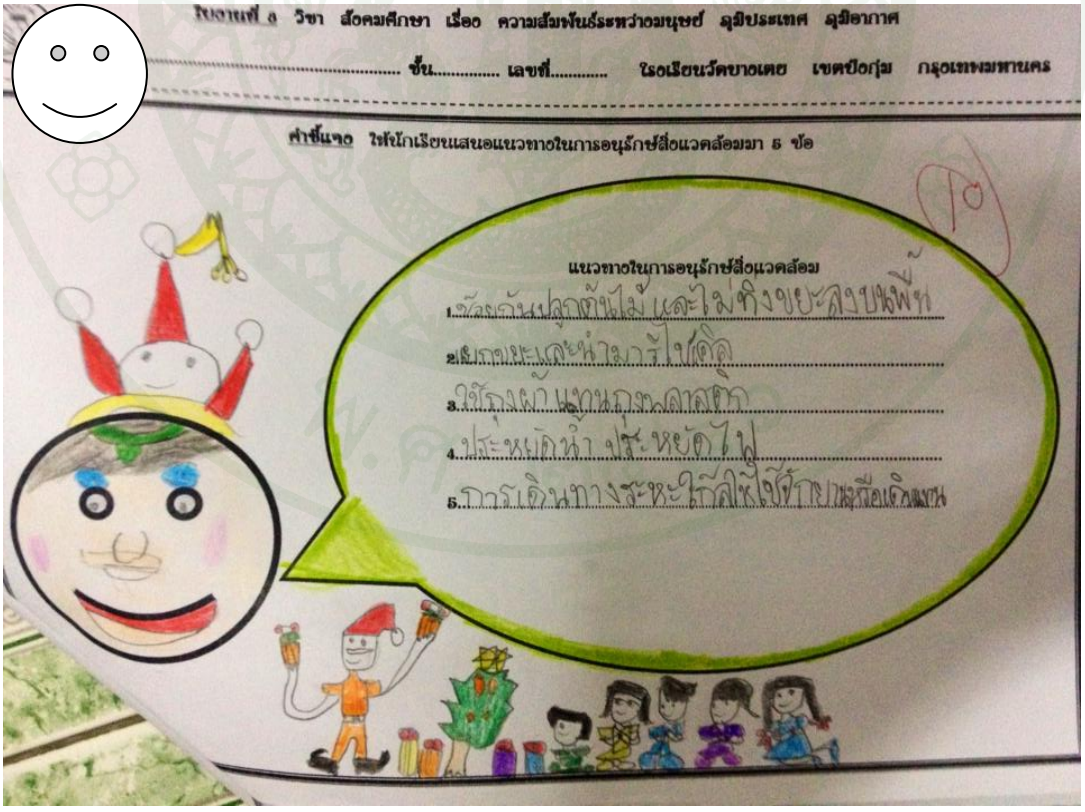
✓ ความสามารถ คือ ทำศัลปะ

○ การทำความดี คือ

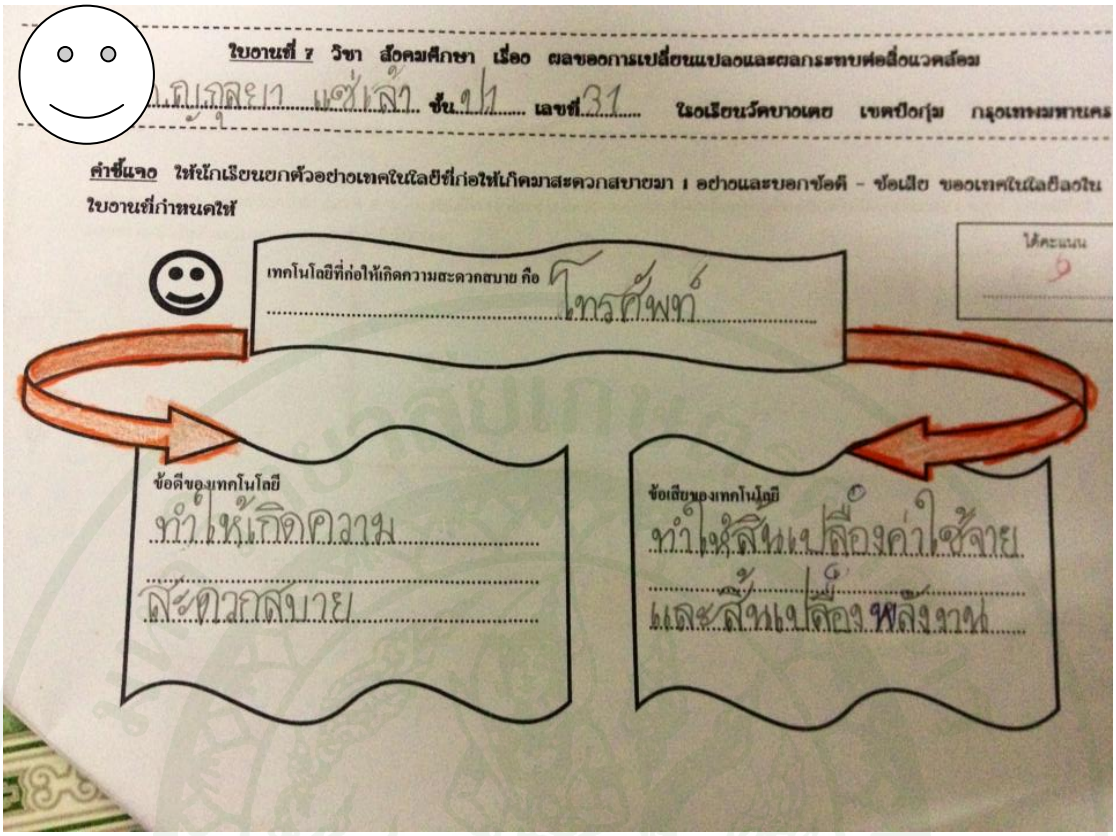
3. ผลจากการกระทำในภาพ คือ มีความสุขใจ, ภาคภูมิใจ

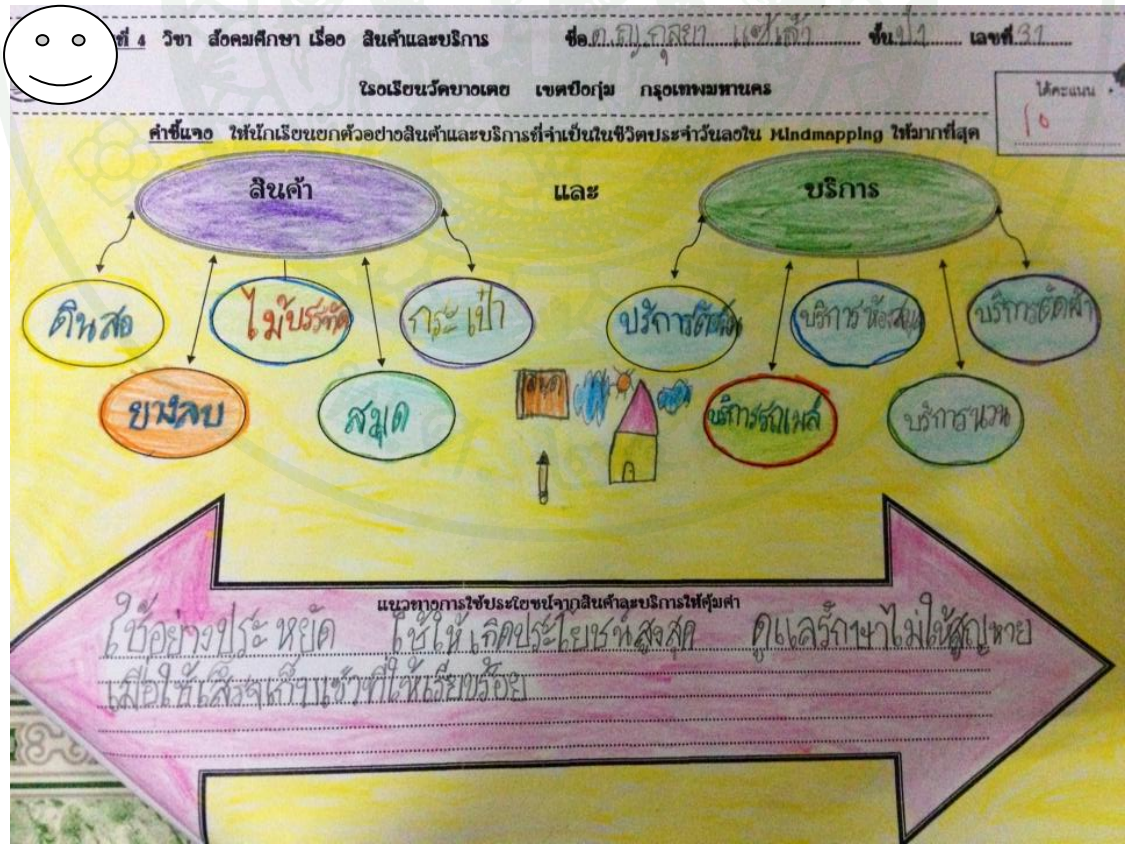
ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



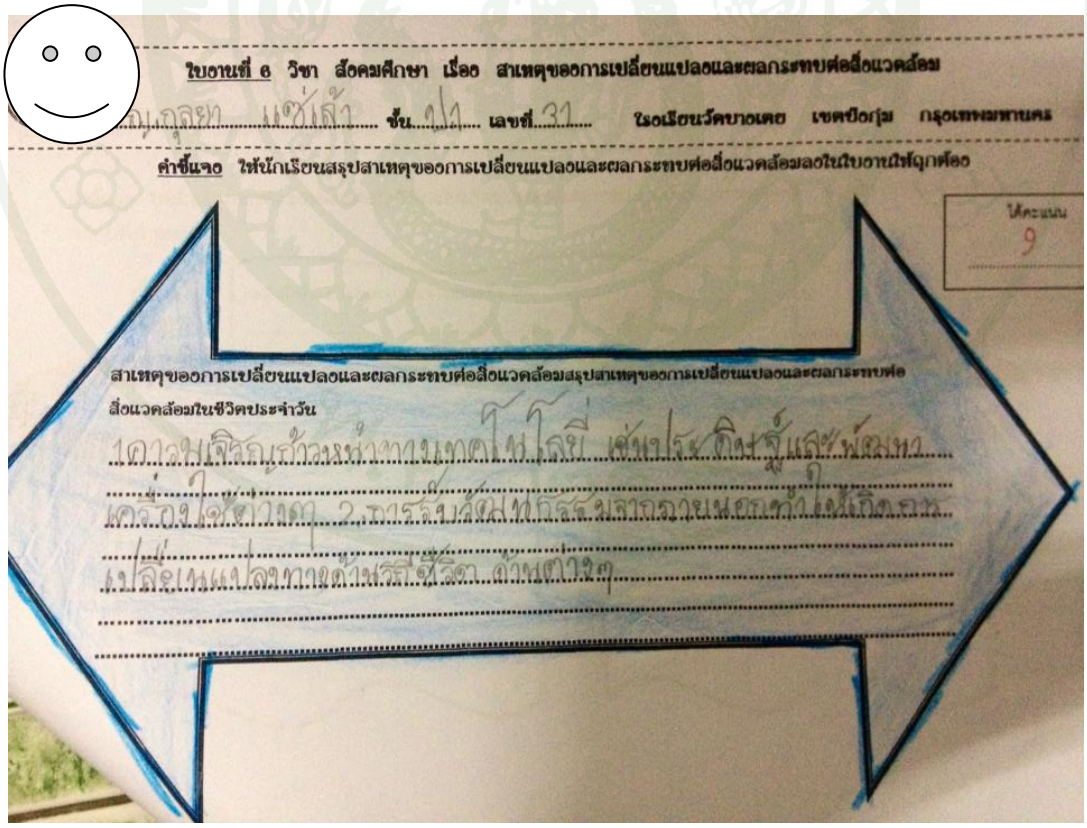


ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

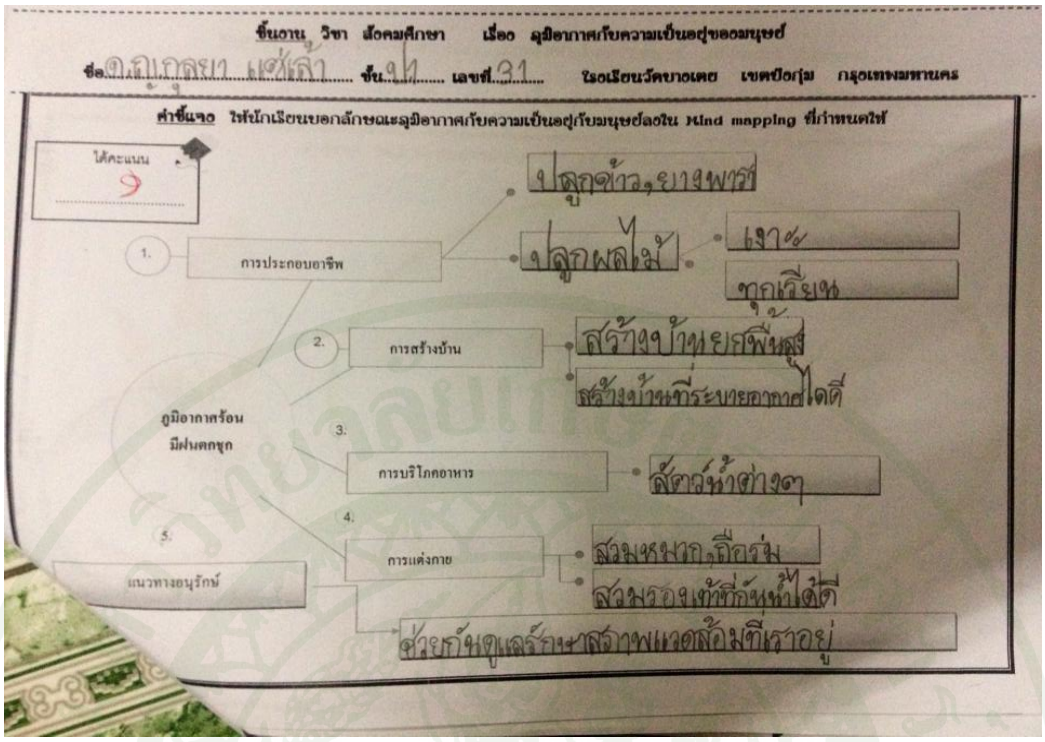


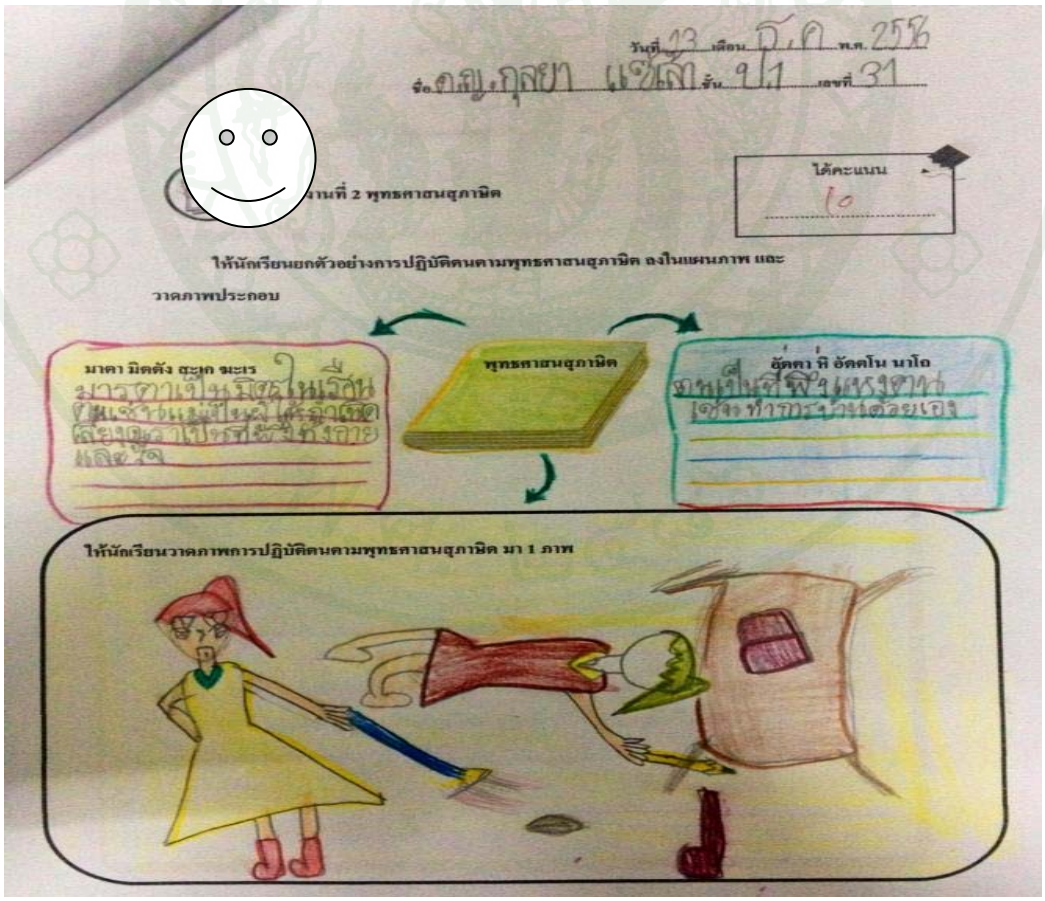


ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

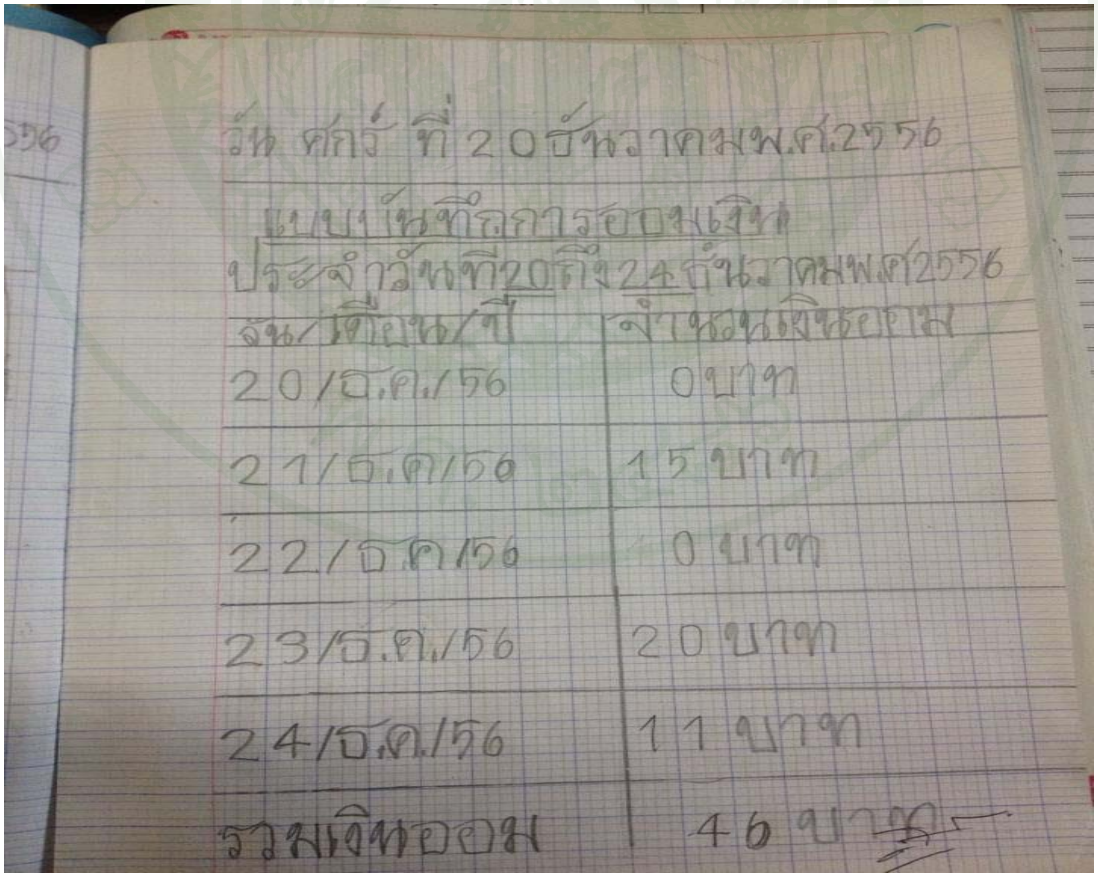


ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์





ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



วัน ศุกร์ ที่ 20 ธันวาคม พ.ศ.2556

แบบบันทึกการออมเงิน

ประจำวันที่ 20 ถึง 24 ธันวาคม พ.ศ2556

วัน/เดือน/ปี	จำนวนเงินออม
20/ธ.ค./56	0 บาท
21/ธ.ค./56	15 บาท
22/ธ.ค./56	0 บาท
23/ธ.ค./56	20 บาท
24/ธ.ค./56	11 บาท
รวมเงินออม	46 บาท

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วันที่ 13 เดือน ม.ค. พ.ศ. 2556

ชื่อ ด.ญ.อุลยา แซ่ลิ้ม ชั้น ป.1 เลขที่ 31

ใบงานที่ 1 พระรัตนตรัย

ได้คะแนน 10

ให้นักเรียนลากเส้นตามรอยประหน้าข้อความที่เป็นความหมายของพระรัตนตรัย แล้วตอบคำถาม

พระรัตนตรัย

- พระพุทธ → ศาสดาของพระพุทธศาสนา
- พระพุทธ → พระพุทธรูปสำคัญคู่บ้านคู่เมือง
- พระธรรม → ข้อคิดที่ควรนำไปปฏิบัติ
- พระธรรม → หลักธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้า
- พระสงฆ์ → ผู้ที่มีศาสนาอาคม
- พระสงฆ์ → ผู้เผยแผ่คำสอนของพระพุทธศาสนา

พระรัตนตรัยมีความสำคัญอย่างไร เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจของชาวพุทธ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาคผนวก ฉ

รายนามผู้เชี่ยวชาญและขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. นางส่องแสง หนูรุ่ง
   ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2
   ผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

2. นางลักษณีบูลย์ ศิริภัทราวรรณ
   ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2
   ผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

3. นางกาญจนา พุ่มพวง
   ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2
   ผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

4. นางนันทาศิริ นวะมะรัตน
   ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า
   ผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

5. นางสุปราณี สูงรัง
   ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดบางเตย
   ผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ที่ ศธ ๐๕๑๓.๑๐๙/ว. ๑๑๖

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
๕๐ พหลโยธิน เขตจตุจักร
กทม. ๑๐๙๐๐

๒๘ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน อาจารย์ลักษณีบูลย์ ศิริภัทราวรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึ่งประสงค์ของพลเมืองอาเซียน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางเตย สำนักเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร ๕ ฉบับ

ด้วย นายปิยวิทย์ ประชาศิลป์ นิสิตโครงการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาคพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึ่งประสงค์ ของพลเมืองอาเซียน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางเตย สำนักเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร" ภายใต้การดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สิทธิกร สุมาลี ประธานกรรมการที่ปรึกษา และ ดร. ศิริรัตน์ ศรีสะอาด กรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประจำตัวนิสิตพิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในด้านการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ให้ข้อมูล ข้อมูลและข้อเสนอแนะของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยเป็นอย่างดี และขอให้นิสิตเป็นผู้ติดต่อและส่งเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้กับผู้เชี่ยวชาญด้วยตนเองต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่าน จึงขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรพิมพ์ ถิระวัฒน์)
รองคณบดีฝ่ายบริหาร
รักษาราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

โครงการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาคพิเศษ
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
โทรศัพท์ 02-579-7114 ต่อ 140

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ที่ ศธ ๐๕๑๓.๑๐๙/๑๑๖

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
๕๐ พหลโยธิน เขตจตุจักร
กทม. ๑๐๙๐๐

๒๔ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน อาจารย์กาญจนา พุ่มพวง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางเตย สำนักเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร ๕ ฉบับ

ด้วย นายปิยวิทย์ ประชาศิลป์ นิสิตโครงการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาคพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของพลเมืองอาเซียน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางเตย สำนักเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร" ภายใต้การดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สิทธิกร สุมาลี ประธานกรรมการที่ปรึกษา และ ดร. ศิริรัตน์ ศรีสะอาด กรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประจำตัวนิสิตพิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในด้านการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ให้ข้อมูล ข้อมูลและข้อเสนอแนะของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยเป็นอย่างดี และขอให้นิสิตเป็นผู้ติดต่อและส่งเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้กับผู้เชี่ยวชาญด้วยตนเองต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่าน จึงขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรพิมพ์ ถิระวัฒน์)
รองคณบดีฝ่ายบริหาร
รักษาราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

โครงการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาคพิเศษ
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
โทรศัพท์ 02-579-7114 ต่อ 140

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ที่ ศธ ๐๕๑๓.๑๐๙๗.๑๑๖

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
๕๐ พหลโยธิน เขตจตุจักร
กทม. ๑๐๙๐๐

๒๔ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน อาจารย์ส่องแสง หนูรุ่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางเตย สำนักเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร ๕ ฉบับ

ด้วย นายปิยวิทย์ ประชาศิลป์ นิสิตโครงการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาคพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของพลเมืองอาเซียน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางเตย สำนักเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร" ภายใต้การดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สิทธิกร สุมาลี ประธานกรรมการที่ปรึกษา และ ดร. ศิริรัตน์ ศรีสะอาด กรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประจำตัวนิสิตพิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในด้านการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ให้ข้อมูล ข้อมูลและข้อเสนอแนะของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยเป็นอย่างดี และขอให้นิสิตเป็นผู้ติดต่อและส่งเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้กับผู้เชี่ยวชาญด้วยตนเองต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่าน จึงขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรพิมพ์ ถิระวัฒน์)
รองคณบดีฝ่ายบริหาร
รักษาราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

โครงการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาคพิเศษ
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
โทรศัพท์ 02-579-7114 ต่อ 140

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ที่ ศธ ๐๕๑๓.๑๐๙/ว.๑๒๖

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
๕๐ พหลโยธิน เขตจตุจักร
กทม. ๑๐๙๐๐

๒๕ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน อาจารย์นันทาศิริ นวะมะรัตน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางเตย สำนักเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร ๕ ฉบับ

ด้วย นายปิยวิทย์ ประชาศิลป์ นิสิตโครงการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาคพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของพลเมืองอาเซียน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางเตย สำนักเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร" ภายใต้การดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สิทธิกร สุมาลี ประธานกรรมการที่ปรึกษา และ ดร. ศิริรัตน์ ศรีสะอาด กรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประจำตัวนิสิตพิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในด้านการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ให้ข้อมูล ข้อมูลและข้อเสนอแนะของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยเป็นอย่างดี และขอให้นิสิตเป็นผู้ติดต่อและส่งเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้กับผู้เชี่ยวชาญด้วยตนเองต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่าน จึงขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรพิมพ์ ถิระวัฒน์)
รองคณบดีฝ่ายบริหาร
รักษาราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประวัติการศึกษาและการทำงาน

ชื่อ-นามสกุล	นายปิยวิทย์ ประชาศิลป์
วันเดือนปีเกิด	20 กุมภาพันธ์ 2529
สถานที่เกิด	กรุงเทพมหานคร
ประวัติการศึกษา	ปริญญาตรี วิชาเอกสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร คณะสังคมศาสตร์ (5 ปี)
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ครูโรงเรียนวัดบางเตย
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนวัดบางเตย สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์