

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง มงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรูปทิวัดเขาดีสลัก	เวลา 12 ชั่วโมง
เรื่อง การนำเสนอโครงการ	เวลา 2 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

#### สาระที่ 1 การอ่าน

**มาตรฐาน ท 1.1** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### สาระที่ 2 การเขียน

**มาตรฐาน ท 2.1** ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูล สารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

#### สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

**มาตรฐาน ท 3.1** สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

### 2. สาระสำคัญ

การทำโครงการ เป็นการศึกษารื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจใคร่รู้ของผู้เรียน ที่ต้องการจะค้นคว้าสิ่งที่สงสัยและอยากรู้คำตอบให้ลึกซึ้งชัดเจน โดยใช้ทักษะกระบวนการวางแผนอย่างมีระบบ และลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้จนได้ข้อสรุป

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกขั้นตอนการจัดแสดงโครงการได้
2. นักเรียนสามารถนำเสนอโครงการได้

### 4. สาระการเรียนรู้

การนำเสนอผลงานของโครงการ

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

1. ทดสอบหลังการเรียนรู้
2. สนทนาถึงจุดประสงค์การเรียนรู้
3. นักเรียนเตรียมผลงานของตัวเองในการจัดนิทรรศการ

### ขั้นสอน

4. นักเรียนอภิปรายผลงานของกลุ่มตนเอง แล้วตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการอภิปราย
  5. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอโครงการตามใบความรู้ เรื่อง การจัดแสดงโครงการ และจัดนิทรรศการแสดงผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และเปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประเมินโครงการของตนเองและของเพื่อน ตามเกณฑ์ที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนด
  6. ครูคัดเลือกโครงการที่จัดทำได้สมบูรณ์นำไปติดไว้ที่ป้ายนิเทศ เพื่อเป็นตัวอย่างให้นักเรียนกลุ่มอื่นๆ ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโครงการในโอกาสต่อไป
  7. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ อภิปรายถึงปัญหา อุปสรรคของการจัดทำโครงการ ตลอดจนแนวทางแก้ไขปัญหาและประโยชน์ของการทำโครงการ
  8. นักเรียนเขียนใบงานกันหนอยเกี่ยวกับความประทับใจในการทำโครงการ
- ขั้นสรุป**
9. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปผลในการจัดทำโครงการ ประโยชน์ของการทำโครงการ และสรุปเป็นหลักการในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### 6. วัสดุอุปกรณ์/สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน
2. ผลงานโครงการของนักเรียน
3. ใบความรู้เรื่อง การจัดแสดงโครงการ
4. ใบสรุปรงาน

### 7. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	วิธีการ/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนสามารถบอกขั้นตอนการจัดแสดงโครงการได้	แบบทดสอบ	เกณฑ์ผ่าน 60 %
2. นักเรียนสามารถนำเสนอโครงการได้	แบบประเมิน	เกณฑ์ผ่าน ระดับคุณภาพดี

## ใบความรู้

### เรื่อง การจัดแสดงโครงการ

#### องค์ประกอบสำคัญของแผนผังโครงการ

1. **ชื่อโครงการ** ชื่อโครงการเป็นสิ่งที่ขาดไม่ได้บนแผนผังโครงการ ซึ่งอาจตั้งชื่อเพื่อดึงดูดความสนใจก็ได้ แต่ต้องมีความหมายหรือเกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำและไม่ยาวเกินไป ขนาดของชื่อมักมีขนาดใหญ่ๆ พอสมควร เพื่อให้ผู้ชมได้เห็นชัดเจน เขียนถูกต้อง และใช้ตัวอักษรที่อ่านง่าย สำหรับตำแหน่งของชื่อโครงการนิยมวางอยู่ตอนบนของแผนผังหรืออาจเป็นมุมบนซ้าย มุมบนขวา หรือตรงกลาง แล้วแต่ความเหมาะสมและความสวยงาม

2. **ชื่อผู้ทำโครงการ ชื่อโรงเรียน** เช่นเดียวกับชื่อโครงการที่ขาดไม่ได้ ขนาดของชื่อต้องเล็กกว่าชื่อโครงการ บางครั้งอาจจะมีรูปผู้ทำติดไว้ด้วยก็ได้ แต่ต้องมีขนาดไม่ใหญ่เกินไป จนทำให้จุดสนใจโครงการไปอยู่ที่รูปผู้ทำโครงการ และจะทำให้พื้นที่ที่จะวางสิ่งสำคัญอื่นๆ ของโครงการลดน้อยลง สำหรับชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาจะมีปรากฏบนแผนผังโครงการ นอกเหนือจากที่ปรากฏบนตัวรายงานเพื่อผู้ชมจะได้ทราบว่า ผลงานของนักเรียนอยู่ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ผู้ใด ทั้งชื่อผู้ทำโครงการ ชื่อโรงเรียนและอาจารย์ที่ปรึกษาจะอยู่รวมกันเป็นกลุ่ม อาจวางอยู่ใต้ชื่อโครงการ หรือทางแผนผังด้านบนซ้าย หรือด้านล่างของแผนผังทางขวามือ

3. **บทคัดย่อ** บางครั้งอาจจะไม่มีส่วนนี้ได้ เพราะถือว่ามีขั้นตอนในการทำอื่นๆ แสดงชัดเจนแล้ว แต่ต้องมีบทคัดย่อ บทคัดย่อต้องเขียนอย่างกระชับรัดกุม ถูกต้อง หากใช้ลายมือเขียนจะต้องเป็นลายมือที่อ่านง่าย

4. **ที่มาและความสำคัญ** เป็นส่วนที่ทำให้ผู้ชมได้ทราบได้ว่าที่มาแห่งปัญหาของการค้นคว้าคืออะไร ซึ่งจุดนี้ถ้าผู้ชมเป็นนักเรียนที่สนใจการทำโครงการก็จะได้เห็นแนวคิดของการทำโครงการ ว่าจุดของการได้มาซึ่งโครงการอาจจะมาจากจุดใดบ้าง แต่ต้องเขียนให้รัดกุม กระชับ และได้ใจความ

5. **วัตถุประสงค์ของการวิจัย** เป็นส่วนที่เกี่ยวข้องมาจากที่มาของปัญหา เพื่อบอกให้ผู้ชมได้ทราบว่าผู้ทำโครงการมีวัตถุประสงค์เพื่อตอบคำถามใด

6. **สมมติฐานการศึกษาและการกำหนดตัวแปร** เป็นส่วนสำคัญอีกส่วนหนึ่งที่ต้องมีบนแผนผังโครงการ ยกเว้นโครงการประเภทสำรวจจะไม่มีสมมติฐานและตัวแปร สมมติฐานไม่ใช่วัตถุประสงค์ของการศึกษาจะเขียนให้เหมือนกันไม่ได้ ตัวอย่างเช่น วัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาการย้อมผ้าด้วยสีจากเปลือกมังคุดบนผ้า 3 ชนิด คือ ผ้าฝ้าย ผ้าใยสังเคราะห์ ผ้าเปลือกไหม

สมมติฐานอาจเป็นเปลือกมังคุดย้อมผ้าฝ้ายได้ติดทนและให้สีสวยกว่าผ้าเปลือกไหม และผ้าใยสังเคราะห์ เป็นต้น การกำหนดตัวแปร ผู้ทำโครงการจะต้องระบุให้ชัดเจนและถูกต้องว่าตัวแปรต้นและตัวแปรตามคืออะไร

**7. วิธีดำเนินการทดลอง/การสำรวจ/การประดิษฐ์** เพื่อให้แผนโครงการดูน่าสนใจ ขั้นตอนการทดลองหรือสำรวจหรือประดิษฐ์ นิยมใช้ภาพถ่ายขณะลงมือปฏิบัติหรือขณะออกไปสำรวจในกรณีที่เป็นโครงการประเภทสำรวจ ปิดบนแผนโครงการแทนการเขียนบรรยาย รูปภาพจะช่วยให้ผู้ชมเข้าใจขั้นตอนหรือวิธีการที่ผู้ทำโครงการใช้ได้ง่ายและรวดเร็วกว่าการอ่านจากที่เขียนบรรยาย และผู้ชมนิยมดูรูปภาพมากกว่าการอ่านข้อความ

**8. ผลการศึกษา** เช่นเดียวกันกับวิธีการดำเนินการทดลอง นิยมเสนอเป็นกราฟ ตาราง ภาพถ่ายผสมไปกับการเขียนบรรยายมากกว่าการเขียนอักษรอย่างเดียว แต่ไม่นิยมใช้รูปภาพอย่างเดียว

**9. สรุปผลและข้อเสนอแนะ** ส่วนนี้จะเป็นการสรุปงานที่ทำ ควรระลึกเสมอว่าควรระลึกเสมอว่าจะต้องเขียนด้วยภาษาที่ถูกต้อง รัดกุม ชัดเจน และตรงตามวัตถุประสงค์

**10. เอกสารอ้างอิง** ควรใส่แต่เฉพาะเอกสารที่ค้นคว้ามากที่สุดซึ่งอาจมีมากกว่า 1 หรือ 2 เล่มเท่านั้น ส่วนที่เหลือหาได้จากในรายงานฉบับสมบูรณ์ของผู้ทำโครงการในการจัดแสดงโครงการหรือการจัดนิทรรศการต้องมีแผนเสนอโครงการขนาด 240 × 60 เซนติเมตร โดยแบ่งแผนโครงการออกเป็น 3 ส่วน ส่วนที่ 1 แผนด้านซ้าย มีรายละเอียดของบทคัดย่อ ที่มาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการศึกษา สมมติฐานของการศึกษา ผู้จัดทำ อาจารย์ที่ปรึกษา ชื่อโรงเรียน ส่วนที่ 2 แผนตรงกลาง มีรายละเอียดของการแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ได้จากการค้นคว้าเป็นตาราง แผนภูมิ ภาพประกอบ ส่วนที่ 3 แผนด้านขวา มีรายละเอียดของการสรุปผลการศึกษา ข้อเสนอแนะและอื่นๆ



## ใบงาน

### สรุปกันหน่อย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนความรู้ความประทับใจและผลการปฏิบัติกิจกรรมโครงการ

<p><b>ความรู้ใหม่ที่ได้รับ</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><b>ผลงานที่ประทับใจ</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>ประโยชน์จากการเรียนเรื่องนี้</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><b>กิจกรรมที่ชอบ</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>เรื่องที่ไม่เข้าใจ</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

ชื่อ.....เลขที่.....

**แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรมมงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรูปบาทวัดเขาดีสลัก  
การนำเสนอโครงการ**

กลุ่มที่.....ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม 1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....  
5. ....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ  
(ดูเกณฑ์ให้คะแนน)

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
1	การแสดงผลงานและทำรูปเล่มรายงาน				
2	ความคิดสร้างสรรค์ของผลงาน				
3	ความพร้อมในการนำเสนอและการตอบ ข้อซักถาม				
	รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

**เกณฑ์การประเมิน**

คะแนน	10 – 12	ดีมาก
คะแนน	7 – 9	ดี
คะแนน	4 – 6	พอใช้
คะแนน	1 – 3	ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ระดับคุณภาพ ดี

## เกณฑ์การประเมินการนำเสนอโครงการ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
การแสดง ผลงานและ ทำรูปเล่ม รายงาน	การแสดงผลงาน และทำรูปเล่ม รายงาน ได้ถูกต้อง สมบูรณ์ดีมาก	การแสดงผลงาน และทำรูปเล่ม รายงาน ได้ถูกต้อง สมบูรณ์	การแสดงผลงาน และทำรูปเล่ม รายงานได้พอใช้	ควรปรับปรุง การแสดงผลงาน และทำรูปเล่ม รายงาน
ความคิด สร้างสรรค์ ของผลงาน	ความคิด สร้างสรรค์ ของผลงาน ได้ถูกต้อง สมบูรณ์ดีมาก	ความคิด สร้างสรรค์ ของผลงาน ได้ถูกต้อง สมบูรณ์	ความคิด สร้างสรรค์ ของผลงาน ได้พอใช้	ควรปรับปรุง ความคิด สร้างสรรค์ ของผลงาน
ความพร้อม ในการนำเสนอ และการตอบ ข้อซักถาม	ความพร้อม ในการนำเสนอ และการตอบ ข้อซักถาม ได้ถูกต้อง สมบูรณ์ดีมาก	ความพร้อม ในการนำเสนอ และการตอบ ข้อซักถาม ได้ถูกต้อง สมบูรณ์	ความพร้อม ในการนำเสนอ และการตอบ ข้อซักถาม ได้พอใช้	ควรปรับปรุง ความพร้อม ในการนำเสนอ และการตอบ ข้อซักถาม

## เกณฑ์การตัดสิน / ระดับคุณภาพ

คะแนน	10 – 12	ดีมาก
คะแนน	7 – 9	ดี
คะแนน	4 – 6	พอใช้
คะแนน	1 – 3	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ระดับคุณภาพ ดี

### แบบประเมินทักษะการทำโครงการ

คำชี้แจง ประเมินผลการทำโครงการในแต่ละรายการประเมิน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓  
ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ครูผู้สอน     ผู้รู้ท้องถิ่น     นักเรียน     เพื่อน

รายการ	กลุ่มที่	คะแนนที่ได้				$\bar{X}$	S.D.	ระดับ คุณภาพ	ลำดับที่
		1	2	3	4				
1. ชื่อเรื่อง	1								
	2								
	3								
	4								
	5								
	6								
	7								
	8								
	9								
2. ที่มาและความสำคัญ	1								
	2								
	3								
	4								
	5								
	6								
	7								
	8								
	9								





รายการ	กลุ่มที่	คะแนนที่ได้				$\bar{X}$	S.D.	ระดับ คุณภาพ	ลำดับที่
		1	2	3	4				
9. การรับผิดชอบ	1								
	2								
	3								
	4								
	5								
	6								
	7								
	8								
	9								
10. การเสนอผลงาน	1								
	2								
	3								
	4								
	5								
	6								
	7								
	8								
	9								
คะแนนเต็ม									
ระดับคุณภาพ									
ลำดับที่									

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

คะแนน 2 หมายถึง ปานกลาง

คะแนน 3 หมายถึง สูง

คะแนน 4 หมายถึง สูงมาก

### เกณฑ์ย่อยที่ใช้ประเมินทักษะการทำโครงการ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ
<b>ประเมินด้านที่ 1 เนื้อหาของโครงการ (20)</b>	
<b>1. ชื่อเรื่อง (4)</b>	
- เลือกหัวเรื่องโครงการไม่เหมาะสม	1
- เลือกหัวเรื่องโครงการมีความหมายชัดเจนบางส่วน	2
- เลือกหัวข้อเรื่องโครงการมีความหมายชัดเจนส่วนใหญ่	3
- เลือกหัวเรื่องโครงการมีความหมายเฉพาะ ชัดเจน สื่อความหมายได้	4
<b>2. ที่มาและความสำคัญ (4)</b>	
- ระบุปัญหาและความสำคัญไม่สอดคล้องกัน	1
- ระบุปัญหาและความสำคัญสอดคล้องบางส่วน	2
- ระบุปัญหาและความสำคัญสอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่	3
- ระบุปัญหาและความสำคัญได้ชัดเจนสอดคล้องกัน	4
<b>3. การกำหนดจุดประสงค์ (4)</b>	
- ระบุสิ่งที่ต้องการศึกษาไม่สอดคล้องกัน	1
- ระบุสิ่งที่ต้องการศึกษาได้สอดคล้องกันบางส่วน	2
- ระบุสิ่งที่ต้องการศึกษาได้สอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่	3
- ระบุสิ่งที่ต้องการศึกษาได้สอดคล้องครบถ้วน	4
<b>4. วิธีดำเนินการ (4)</b>	
- ระบุขั้นตอนการดำเนินการไม่ถูกต้อง	1
- ระบุขั้นตอนการดำเนินการได้ถูกต้องบางส่วน	2
- ระบุขั้นตอนการดำเนินการได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	3
- ระบุขั้นตอนการดำเนินการได้ถูกต้องครบสมบูรณ์	4
<b>5. การเขียนรายงาน (4)</b>	
- วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูล แปลความหมายข้อมูลไม่ถูกต้อง	1
- วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูล แปลความหมายข้อมูลได้ถูกต้องบางส่วน	2
- วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูล แปลความหมายข้อมูลได้ถูกต้องส่วนใหญ่	3
- วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูล แปลความหมายข้อมูลถูกต้องเหมาะสม	4

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ
<p><b>ประเมินด้านที่ 2 กระบวนการทำงาน (20)</b></p> <p><b>6. การวางแผนการทำงาน (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการวางแผนการทำงานไม่เป็นระบบ 1</li> <li>- มีการวางแผนการทำงานเป็นระบบเป็นส่วนใหญ่ 2</li> <li>- มีการวางแผนการดำเนินการเป็นระบบ มีขั้นตอนการดำเนินการ 3</li> <li>- มีการวางแผนการดำเนินการเป็นระบบ มีขั้นตอนการดำเนินการ มีการประเมินผล 4</li> </ul>	
<p><b>7. การแสวงหาความรู้ (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการศึกษาข้อมูลไม่เกี่ยวข้องกับปัญหา 1</li> <li>- มีการศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาบางส่วน 2</li> <li>- มีการศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ 3</li> <li>- มีการศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาชัดเจนและครอบคลุม 4</li> </ul>	
<p><b>8. การแก้ปัญหาการทำงาน (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการแก้ปัญหการทำงานโดยใช้วิธีการที่ไม่เหมาะสม 1</li> <li>- มีการแก้ปัญหการทำงานโดยใช้วิธีการที่เหมาะสมเป็นบางส่วน 2</li> <li>- มีการแก้ปัญหการทำงานโดยใช้วิธีการที่เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่ 3</li> <li>- มีการแก้ปัญหการทำงานอย่างเป็นระบบโดยใช้วิธีการที่เหมาะสม 4</li> </ul>	
<p><b>9. ความรับผิดชอบ (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มบางครั้ง ไม่ส่งงานตามกำหนด 1</li> <li>- เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มบางครั้ง ส่งงานตามกำหนด 2</li> <li>- เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มทุกครั้ง ส่งงานตามกำหนด 3</li> <li>- เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มทุกครั้ง เสร็จทันเวลา ส่งงานตามกำหนด 4</li> </ul>	
<p><b>10. การเสนอผลงาน (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการนำเสนอผลงานไม่เป็นขั้นตอน ไม่ชัดเจน 1</li> <li>- มีการนำเสนอผลงานเป็นขั้นตอนเป็นบางส่วน 2</li> <li>- มีการนำเสนอผลงานเป็นขั้นตอนสมบูรณ์ เป็นส่วนใหญ่ 3</li> <li>- มีการนำเสนอผลงานเป็นขั้นตอนสมบูรณ์และชัดเจน 4</li> </ul>	

