

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรูปวัดเขาดีสลัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน
2. ผลการพัฒนาหลักสูตร
3. ผลการทดลองใช้หลักสูตร
4. ผลการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร

ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรูปวัดเขาดีสลัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรีแบ่งออกเป็น 4 ส่วน คือ 1) ผลการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2) ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร 3) ผลการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับมงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรูปวัดเขาดีสลัก อำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี 4) ผลการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรจากบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กล่าวถึงความสำคัญของภาษาไทยไว้ว่า ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้าน วัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ไทยตลอดไป สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสร้างมวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสมซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ จนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข

2. ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร พบว่า รูปแบบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร เป็นกระบวนการที่ประกอบด้วยขั้นตอนต่างๆ โดยใน

แต่ละขั้นตอนมีกิจกรรมเพื่อการจัดทำหลักสูตร ให้ตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียน สภาพการณ์ของสังคม รูปแบบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ในภาพรวมมีความคล้ายคลึงกัน ต่างกันเพียงในรายละเอียด ซึ่งมีขั้นตอนหลักในการพัฒนาหลักสูตร 4 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้หลักสูตร

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร

3. ผลการศึกษาข้อมูล เกี่ยวกับมงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรบาท

วัดเขาคีรีสลัก อำเภอบ้านดง จังหวัดสุพรรณบุรี

อำเภอบ้านดง จังหวัดสุพรรณบุรี มีสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญในโครงการ 5 ชุมชน 1 ศาลเจ้าพ่อ ซึ่งประกอบไปด้วย เขาคีรีสลัก เขากำแพง เขาศรีสรรเพชญาราม เขาทำเทียมเขา ถ้ำเสือ และ ศาลเจ้าพ่อพระยาจักร เขาคีรีสลักตั้งอยู่ในเขตวัดเขาคีรีสลัก ตำบลดอนคา อำเภอบ้านดง จังหวัดสุพรรณบุรี บนยอดเขาคีรีสลักมีรอยพระพุทธรบาทเตี้ยสลักบนแผ่นทรายสีแดง รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า ลักษณะของรอยพระพุทธรบาท เป็นรอยพระพุทธรบาทที่สลักเป็นรูปนูนต่ำทำเป็นลายกลีบบัวโดยรอบพระบาท บริเวณฝ่าพระบาททำเป็นรูปธรรมจักรขนาดเล็กมีกมลธรรมจักรจำนวน 16 ซี่ อยู่กลางฝ่าเท้าและรายล้อมด้วยภาพสลักรูปมงคล 108 ประการอยู่ในกรอบวงกลม ซึ่งแตกต่างจากรอยพระพุทธรบาททั่วไป ที่มักจะเป็นรอยเว้าลึกลงไปและการจัดเรียงรูปมงคล 108 ประการ จะอยู่ในกรอบสี่เหลี่ยม การจัดเรียงรูปมงคลของรอยพระพุทธรบาท แสดงภูมิสูงต่ำตามคติไตรภูมิและจักรวาลในพุทธศาสนา สามารถแบ่งออกได้เป็น 3 ส่วน คือ 1. รูปสัญลักษณ์ที่เกี่ยวข้องกับภพภูมิและจักรวาล 2. เครื่องประกอบยศของพระเจ้าจักรพรรดิ 3. สัญลักษณ์ที่เป็นโชคลาภและรูปสัตว์มงคล และยังมีรูปสัญลักษณ์มงคลอีกมากมายที่ไม่สามารถแปลความได้ เนื่องจากสัญลักษณ์มงคลบางอย่างเป็นไปตามความนิยมในแต่ละช่วงสมัย ประกอบกับภาพเลือนลางมาก รอยพระพุทธรบาทวัดเขาคีรีสลักเป็นหลักฐานสำคัญทางประวัติศาสตร์และโบราณคดี ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาเกี่ยวกับวิถีชีวิตของสังคมในอดีต ได้อย่างดี และที่สำคัญจะได้เป็นแหล่งรวมศรัทธา การที่มีผู้มานมัสการซึ่งมีผลส่งเสริมทางจิตใจให้พุทธศาสนิกชนยึดมั่นในพุทธศาสนาอย่างมั่นคง

4. ผลการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรจากบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

การศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร เรื่อง มงคล 108 ประการ ในรอยพระพุทธรบาทวัดเขาคีรีสลัก จากบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดย การสัมภาษณ์ และการสอบถามบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

5. ผลการสัมภาษณ์ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร เรื่อง มงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรูปวัดเขาดีสลัก

ผลการสัมภาษณ์ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร เรื่อง มงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรูปวัดเขาดีสลัก จากผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 3 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 3 คน ภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 2 คน ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 คน โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ 1) สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ 2) ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรูปวัดเขาดีสลัก 3) ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหาในการพัฒนาหลักสูตร หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และข้อเสนอแนะอื่นๆ

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณะกรรมการสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งการทำงาน ประสบการณ์การทำงาน ประสบการณ์เกี่ยวกับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ดังตาราง 8

ตาราง 8 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

สถานภาพและข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	5	41.67
หญิง	7	58.33
2. อายุ		
40 – 49 ปี	2	16.67
50 – 59 ปี	9	75.00
มากกว่า 60 ปี	1	8.33
3. ระดับการศึกษาสูงสุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	8.33
ปริญญาตรี	7	58.33
ปริญญาโท	4	33.34

ตาราง 8 (ต่อ)

สถานภาพและข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
4. ตำแหน่งการงาน		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	8.33
ครูที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	3	25.00
คณะกรรมการสถานศึกษา	3	25.00
ภูมิปัญญาท้องถิ่น	2	16.67
ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	3	25.00
5. ประสบการณ์การทำงาน		
1 – 9 ปี	1	8.33
10 – 19 ปี	4	33.34
20 – 29 ปี	3	25.00
30 - 39 ปี	4	33.33
6. ประสบการณ์เกี่ยวกับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนา		
หลักสูตรท้องถิ่น		
เคย	5	41.67
ไม่เคย	7	58.33

จากตาราง 8 พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 58.33 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 41.67 ด้านอายุ พบว่า ส่วนใหญ่อายุระหว่าง 50 – 59 ปี คิดเป็นร้อยละ 75.00 ด้านระดับการศึกษาสูงสุด ส่วนใหญ่จบปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 58.33 ด้านตำแหน่งการงาน ผู้บริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 8.33 ด้านประสบการณ์การทำงาน 1-9 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.33 ด้านประสบการณ์เกี่ยวกับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นมงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรูปวัดเขาดีสลัก เคยอบรมหรือสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 41.67

ตอนที่ 2 ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรูปวัดเขาดีสลัก พบว่า

1. ด้านความสำคัญ ความจำเป็นของหลักสูตรท้องถิ่นต่อการจัดการศึกษา โดยภาพรวม พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ได้ให้เหตุผลว่าหลักสูตรท้องถิ่นมีความสำคัญและความจำเป็นต่อการจัดการศึกษาดังนี้ ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ใกล้ตัว การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับ

สภาพท้องถิ่น นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องราวของท้องถิ่นของตน จะทำให้รู้ เข้าใจ เห็นคุณค่า มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนนอกจากนี้ยังเป็นการศึกษาเกี่ยวกับวิถีชีวิตของสังคมในอดีต และที่สำคัญจะเป็นแหล่งรวมศรัทธา และมีผลยึดเหนี่ยวทางจิตใจ

2. ด้านการส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวม พบว่า ควรส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้นักเรียนควรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวในท้องถิ่นใกล้ตัวและอนุรักษ์โบราณสถานที่พุทธศาสนิกชนมีความเคารพนับถือสักการะและกราบไหว้บูชาด้วยความศรัทธามาเป็นเวลายาวนาน เป็นวิถีชีวิตของท้องถิ่น รวมถึงสามารถถ่ายทอดเรื่องราวในท้องถิ่นของตนสู่สังคมโลกได้อีกประการหนึ่ง ยังเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเรียนรู้และสนใจ ในสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

3. ด้านความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับมงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรูปที่วัดเขาดิสลัก เหมาะสมที่จะนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย โดยภาพรวมพบว่ามีความเหมาะสมที่จะนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน เพื่อให้ได้หลักสูตรที่เหมาะสมกับชุมชนและท้องถิ่น และเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และอนุรักษ์โบราณสถานในท้องถิ่นของตนให้คงอยู่ตลอดไป

4. ด้านรายละเอียดของหัวข้อเนื้อหาเกี่ยวกับมงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรูปที่วัดเขาดิสลักที่จะนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย โดยภาพรวมพบว่า ควรประกอบด้วยหัวข้อต่างๆ ดังต่อไปนี้

- 1) ลักษณะภูมิศาสตร์อำเภออุ้มทอง
- 2) วัดเขาดิสลัก
- 3) รอยพระพุทธรูปในประเทศไทย
- 4) มงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรูปที่วัดเขาดิสลัก

5. ด้านแนวทางในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ เรื่อง มงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรูปที่วัดเขาดิสลัก โดยภาพรวมพบว่า ควรจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน จะช่วยส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การแก้ปัญหา รู้จักสังเกตและสืบเสาะหาความรู้ได้อย่างหลากหลาย และมีความหมาย เป็นการจัดประสบการณ์ตรงให้นักเรียนได้ปฏิบัติเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริง

6. ด้านสื่อ/แหล่งเรียนรู้ใดที่ควรนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเกี่ยวกับ มงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรูปที่วัดเขาดิสลัก โดยภาพรวมพบว่ามีสื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ควรนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ใบความรู้ ใบงาน รูปภาพ ภูมิปัญญาท้องถิ่น อินเทอร์เน็ต สื่อวีดิทัศน์

7. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเรื่อง มงคล 108 ประการ ในรอยพระพุทธบาทวัดเขาดีสลัก โดยภาพรวมพบว่า ควรวัดและประเมินผล โดยการทดสอบ ความรู้ ความเข้าใจ ให้นักเรียนเรียนรู้ ถ่ายทอดความคิด ข้อมูลและเรื่องราวเกี่ยวกับมงคล 108 ประการในรอยพระพุทธบาทวัดเขาดีสลัก และการสังเกตพฤติกรรมการเรียน

ตอนที่ 3 ด้านปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและข้อเสนอแนะอื่นๆ โดยภาพรวมพบว่า ไม่มีปัญหา ในการนำหลักสูตรท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เนื่องจากโรงเรียนสนับสนุน ให้ใช้หลักสูตรท้องถิ่น และถ้าผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและ มีความสามารถในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถ ถ่ายทอด เรื่องราวในท้องถิ่นของตนได้

6. ผลการสอบถามความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มงคล 108 ประการในรอยพระพุทธบาทวัดเขาดีสลัก

ผลการสอบถามเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยหลักสูตรเรื่องมงคล 108 ประการในรอยพระพุทธบาทวัดเขาดีสลัก โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ 1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถาม 2) ความต้องการของนักเรียนในการเรียนหลักสูตร เรื่อง มงคล 108 ประการ ในรอยพระพุทธบาทวัดเขาดีสลัก

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3/10 โรงเรียนอุ้มทอง จำนวน 44 คน โดยจำแนกตาม เพศ อายุ ระยะเวลาในการอาศัย อยู่ในอำเภออุ้มทอง อาชีพผู้ปกครอง ดังตาราง 9

ตาราง 9 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ			
	ชาย	13	29.55
	หญิง	31	70.45
2. อายุ			
	14 ปี	34	77.27
	15 ปี	10	22.73

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
3. ระยะเวลาในการอาศัยอยู่ในอำเภออุ้มทอง		
ต่ำกว่า 5 ปี	3	6.82
6 – 10 ปี	5	11.36
10 ปี ขึ้นไป	36	81.82
4. อาชีพผู้ปกครอง		
รับราชการ	5	11.37
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	1	2.27
ค้าขาย	11	25.00
เกษตรกร	19	43.18
อื่นๆ	8	18.18

จากตาราง 9 พบว่าส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 70.45 ด้านอายุส่วนใหญ่อายุ 14 ปี คิดเป็นร้อยละ 77.27 ด้านระยะเวลาในการอาศัยอยู่ในอำเภออุ้มทอง พบว่าส่วนใหญ่อยู่ 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 81.82 ด้านอาชีพผู้ปกครอง พบว่าส่วนใหญ่ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 43.18

ตอนที่ 2 ความต้องการของนักเรียนในการเรียนหลักสูตร เรื่อง มงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรูปวัดเขาดีสลัก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุ้มทอง อำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 44 คน ดังต่อไปนี้

1. ความต้องการของนักเรียนในการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง มงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรูปวัดเขาดีสลัก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10 โรงเรียนอุ้มทอง อำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 44 คน ดังตาราง 10

ตาราง 10 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียนในการเรียน วิชาภาษาไทย
เรื่อง มงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรบาทวัดเขาดีสลัก

ความต้องการของนักเรียนในการเรียน เรื่อง มงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรบาทวัดเขาดีสลัก	จำนวน	ร้อยละ
ต้องการ	44	100
ไม่ต้องการ	-	-

จากตาราง 10 พบว่า นักเรียนมีความต้องการในการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง
มงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรบาทวัดเขาดีสลัก คิดเป็นร้อยละ 100 โดยให้เหตุผลดังนี้
อยากเรียนรู้เนื้อหาเกี่ยวกับ มงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรบาทวัดเขาดีสลัก ต้องการทราบ
ความหมายของลายมงคลที่ปรากฏอยู่ในรอยพระพุทธรบาทของแต่ละมงคลว่ามีความหมาย
อย่างไร

2. ความต้องการด้านประโยชน์ในการเรียนวิชา ภาษาไทย เรื่อง มงคล 108
ประการในรอยพระพุทธรบาทวัดเขาดีสลัก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10 โรงเรียนอุ้มทอง
อำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 44 คน ดังตาราง 11

ตาราง 11 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการด้านประโยชน์ในการเรียน วิชา ภาษาไทย
เรื่อง มงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรบาทวัดเขาดีสลัก

ด้านประโยชน์ในการเรียนวิชาภาษาไทย	จำนวน (44 คน)	ร้อยละ
ได้ความรู้ความเข้าใจประวัติของรอยพระพุทธรบาท	30	68.18
ได้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรอยพระพุทธรบาทวัดเขาดีสลัก	32	72.73
ได้ความรู้เกี่ยวกับการอ่านคำภาษาบาลี	20	45.45
ได้ความรู้เกี่ยวกับความหมายของลายมงคลในรอยพระพุทธรบาท วัดเขาดีสลัก	43	97.73

จากตาราง 11 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ต้องการได้ความรู้เกี่ยวกับความหมายของลายมงคลในรอยพระพุทธรูปวัดเขาดีสลัก คิดเป็นร้อยละ 97.73 ได้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรอยพระพุทธรูปวัดเขาดีสลัก คิดเป็นร้อยละ 72.73 ได้ความรู้ ความเข้าใจประวัติของรอยพระพุทธรูป คิดเป็นร้อยละ 68.18 และได้ความรู้เกี่ยวกับการอ่านคำบาลี คิดเป็นร้อยละ 45.45

3. ความต้องการด้านเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่อง มงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรูปวัดเขาดีสลัก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10 โรงเรียนอุทุมพร อำเภอยูทุม จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 44 คน ดังตาราง 12

ตาราง 12 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการด้านเนื้อหาเกี่ยวกับมงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรูปวัดเขาดีสลัก

เนื้อหาเกี่ยวกับ	จำนวน	ร้อยละ
มงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรูปวัดเขาดีสลัก	(44 คน)	
ลักษณะภูมิศาสตร์อำเภอยูทุม	32	72.73
วัดเขาดีสลัก	39	88.64
รอยพระพุทธรูปในประเทศไทย	38	86.36
มงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรูปวัดเขาดีสลัก	42	95.45
ประเพณีและการท่องเที่ยววัดเขาดีสลัก	40	90.91
สถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอยูทุม	33	75.00

จากตาราง 12 พบว่า เนื้อหาที่นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการเรียนรู้มากที่สุดคือเรื่องมงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรูปวัดเขาดีสลัก คิดเป็นร้อยละ 95.45 เนื้อหาที่ต้องการเรียนรู้ที่น้อยที่สุดคือ ลักษณะภูมิศาสตร์อำเภอยูทุม คิดเป็นร้อยละ 72.73

4. ความต้องการด้านรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เรื่องมงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรูปวัดเขาดีสลัก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10 โรงเรียนอุทุมพร อำเภอยูทุม จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 44 คน ดังตาราง 13

ตาราง 13 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการด้านรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เรื่อง มงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรูปวัดเขาดีสลัก

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
การจัดการเรียนรู้โดยครูผู้สอน	36	81.82
การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ	41	93.18
ศึกษาจากใบความรู้	35	79.55
ศึกษานอกสถานที่	38	86.36
ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง	32	72.73

จากตาราง 13 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะดังต่อไปนี้ การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ คิดเป็นร้อยละ 93.18 การศึกษานอกสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 86.36 ศึกษาจากใบความรู้ คิดเป็นร้อยละ 79.55 และฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 72.73

5. ความต้องการด้านสื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ควรมาใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเกี่ยวกับมงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรูปวัดเขาดีสลัก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10 โรงเรียนอุ้มทอง จำนวน 44 คน ดังตาราง 14

ตาราง 14 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการด้านสื่อ / แหล่งเรียนรู้ที่ควรมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เรื่อง มงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรูปวัดเขาดีสลัก

ด้านสื่อ / แหล่งเรียนรู้	จำนวน	ร้อยละ
ใบความรู้	28	63.64
ใบงาน	23	52.27
รูปภาพ	35	79.55
ภูมิปัญญาท้องถิ่น	38	86.36
อินเทอร์เน็ต	40	90.91

ตาราง 14 (ต่อ)

ด้านสื่อ / แหล่งเรียนรู้	จำนวน	ร้อยละ
สื่อวีดิทัศน์	41	93.18
ศึกษาสถานที่จริง	42	95.45

จากตาราง 14 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการเรียนด้วยสื่อ/แหล่งเรียนรู้ ดังต่อไปนี้
 ศึกษาสถานที่จริง คิดเป็นร้อยละ 95.45 สื่อวีดิทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 93.18 อินเทอร์เน็ต
 คิดเป็นร้อยละ 90.91 ภูมิปัญญาท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 86.36 รูปภาพ คิดเป็นร้อยละ 79.54
 ใบบความรู้ คิดเป็นร้อยละ 63.63 และใบงาน คิดเป็นร้อยละ 52.27

6. ความต้องการด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ เรื่อง มงคล 108 ประการ
 ในรอยพระพุทธรูปบาทวัดเขาดีสลัก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10 โรงเรียนอุ้มทอง จำนวน
 44 คน ดังตาราง 15

ตาราง 15 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้
 เรื่อง มงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรูปบาทวัดเขาดีสลัก

การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	จำนวน	ร้อยละ
การทดสอบความรู้ความเข้าใจ	37	84.09
การประเมินผลการทำโครงการ	42	95.45
การประเมินพฤติกรรม	40	90.91

จากตาราง 15 พบว่า ความต้องการด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ด้าน
 การประเมินผลการทำโครงการ คิดเป็นร้อยละ 95.45 การประเมินพฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ
 90.91 และการทดสอบความรู้ความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 84.09

ผลการพัฒนาหลักสูตร

ผลการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรบาท วัดเขาดีสลัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการนำ ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ในการศึกษาข้อมูลพื้นฐานมากำหนดประเด็นในการร่างหลักสูตร ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตร (ฉบับร่าง) 2) การประเมินหลักสูตร (ฉบับร่าง) 3) การปรับปรุงหลักสูตร (ฉบับร่าง)

1. ผลการพัฒนาหลักสูตร (ฉบับร่าง)

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน รวมทั้ง การขอคำแนะนำและคำปรึกษาจากอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์นำมาพัฒนาหลักสูตรฉบับร่าง ประกอบด้วย หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง ขอบข่ายเนื้อหา การจัดเวลาเรียน แนวทาง การจัดการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และแผนการจัดการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้สถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและ เป็นการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่มี อยู่ในท้องถิ่น มุ่งพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรบาทวัดเขาดีสลัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อำเภออุ้มทอง จังหวัด สุพรรณบุรี มีจุดมุ่งหมายดังนี้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวเกี่ยวกับ เรื่อง มงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรบาทวัดเขาดีสลัก
2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำโครงการภาษาไทย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตร เรื่อง มงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรบาทวัดเขาดีสลัก

โครงสร้าง

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรูปวัดเขาดีสลัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี จากการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และความต้องการของท้องถิ่นที่ได้รับข้อมูลจากการสำรวจความต้องการจากผู้บริหาร ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่น และนักเรียน นำมาเป็นแนวทางในการจัดทำโครงสร้างในการจัดประสบการณ์ให้นักเรียน ดังนี้

รายวิชา ท 23102 ภาษาไทย 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่ 1 งานเขียนสร้างสรรค์น่ายล	เวลา 12 ชั่วโมง
หน่วยที่ 2 มงคล 108 ประการ ในรอยพระพุทธรูปวัดเขาดีสลัก	เวลา 12 ชั่วโมง
หน่วยที่ 3 ประสิทธิ์ประสาทถ้อยคำอำนวยพร	เวลา 10 ชั่วโมง
หน่วยที่ 4 กาพย์ กานท์ กลอนไพเราะเสนาะกรรณ	เวลา 12 ชั่วโมง
หน่วยที่ 5 สารพันอิศรญาณภษิต	เวลา 14 ชั่วโมง

เนื้อหาสาระ

จากการวิเคราะห์สาระมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากจุดมุ่งหมายของหลักสูตร นำข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหามงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรูปวัดเขาดีสลัก ที่รวบรวมได้ มากำหนดขอบข่ายเนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไทย และทักษะการทำโครงการในสาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัด ท 3/1 อ่านออกเสียง ร้อยแก้วได้ถูกต้องและเหมาะสม สาระที่ 2 การเขียน มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัด ท 3/9 เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงการ สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ ตัวชี้วัด ท 3/3 พูดรายงาน เรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า

จากการฟัง การดู และการสนทนา นำมาจัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดไว้ดังนี้

1. วัดเขาดีสลัก
2. การฝึกทักษะการอ่าน เรื่องความเป็นมาของรอยพระพุทธรบาท
3. การอ่านคำบาลี
4. ความหมายของมงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรบาทวัดเขาดีสลัก
5. ความหมายและประเภทของโครงการ
6. ขั้นตอนในการทำโครงการ
7. การนำเสนอโครงการ

ตาราง 16 ขอบข่ายเนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง มงคล 108 ประการ ในรอยพระพุทธรบาทวัดเขาดีสลัก

	เนื้อหา	เวลาเรียน		
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	บอกเรื่องราววัดเขาดีสลัก	1	-	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	เชิงประจักษ์อ่านดูรู้ความหมาย	1	-	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	หลากหลายอ่านจำคำบาลี	1	-	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	รู้จี้ รู้ความหมายของมงคล	1	-	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	ฝึกฝนเรียนรู้เรื่องโครงการ	1	-	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	เชี่ยวชาญทุกขั้นตอนทำโครงการ	1	4	5
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	สื่อสารนำเสนอโครงการ	1	1	2
	รวม	7	5	12

การจัดเวลาเรียน

จากการวิเคราะห์ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจำนวนมาตรฐานและตัวชี้วัด และพิจารณาจากโครงสร้างของสาระการเรียนรู้ ในการกำหนดเวลาเรียน โดยกำหนดสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง จำนวน 4 สัปดาห์ และเวลาสอบ 2 ชั่วโมง รวม 14 ชั่วโมง

แนวทางการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรูปวัดเขาดีสลัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี ใช้แนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง มีการวางแผน ลงมือปฏิบัติจริง มีการศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน สัมภาษณ์ผู้ปกครอง ผู้รู้ ภูมิปัญญาชาวบ้าน การเรียนรู้จากประสบการณ์โดยครูผู้สอนสร้างกิจกรรมเชื่อมโยงประสบการณ์การในชีวิตประจำวันนักเรียน ได้เรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา และกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น

สื่อ/แหล่งเรียนรู้ หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรูปวัดเขาดีสลัก กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี มีดังนี้ บัตรคำขวัญ ใบความรู้ ใบงาน นิทาน พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 อินเทอร์เน็ต ภาพประกอบ วีดิทัศน์ ตัวอย่างโครงงาน

การวัดผลและประเมินผล

การวัดผลและประเมินผล ประเมินให้ครอบคลุม 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ทักษะ การทำโครงงาน และความพึงพอใจ มีรายละเอียดการประเมินดังนี้

1. การประเมินผลก่อนเรียนโดยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน
2. การประเมินผลหลังเรียน มีรายละเอียดดังนี้

2.1 ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

2.2 ประเมินทักษะการทำโครงงาน

2.3 ประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตร โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจต่อหลักสูตร

แผนการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรูปวัดเขาดีสลัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 7 แผน ซึ่งประกอบด้วย สาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด จุดประสงค์ สาระการเรียนรู้ ชิ้นงาน/ภาระงาน สื่อ/แหล่ง การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล กิจกรรมการเรียนรู้

2. ผลการประเมินหลักสูตร (ฉบับร่าง)

การประเมินหลักสูตรฉบับร่าง เป็นการประเมินก่อนการนำหลักสูตรไปทดลองใช้ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เป็นผู้ประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง(IOC) พิจารณาความสอดคล้องขององค์ประกอบหลักสูตรฉบับร่าง ได้แก่ หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง

ขอข่าเนื้อหา การจัดเวลาเรียน แนวทางการจัดการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลและแผนการจัดการเรียนรู้ นำข้อเสนอแนะที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข โดยวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) จากผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ดังนั้นส่วนประกอบของหลักสูตรฉบับร่าง มีความสอดคล้องและความเหมาะสม

3. ผลการปรับปรุงหลักสูตร (ฉบับร่าง)

จากการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรบาท วัดเขาดีสลัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า หลักสูตรมีองค์ประกอบสอดคล้องและเหมาะสม โดยมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการประเมินหลักสูตร (ฉบับร่าง) เพื่อปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรบาทวัดเขาดีสลัก ด้านเนื้อหาสาระ ควรปรับความยากง่ายให้เหมาะสมกับระดับของนักเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรมีความหลากหลาย และปรับวิธีการวัดผลและประเมินผล โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินให้ชัดเจนสำหรับผู้ประเมิน

ผลการทดลองใช้หลักสูตร

การทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรบาท วัดเขาดีสลัก กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10 โรงเรียนอุทุมพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำนวน 44 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ สรุปผลได้ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง บอกเรื่องราววัดเขาดีสลัก ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนบอกคำขวัญของอำเภออุทุมพร และศึกษาเรื่องราวความเป็นมาของวัดเขาดีสลัก ที่ตั้ง การค้นพบรอยพระพุทธรบาทสมัยทวารวดี การอนุรักษ์มรดกโบราณสถาน พบว่า นักเรียนมีความสนใจ มีความกระตือรือร้น ในการเรียนดี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เชิงประจักษ์อ่านรู้ดูความหมาย ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียง ซึ่งเป็นการสื่อสารที่ทำให้ผู้อื่นสามารถรับรู้เรื่องราวเนื้อหาสาระจากผู้อ่าน อ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่านและรู้ความหมาย ซึ่งนักเรียนมีความสนใจ มีความกระตือรือร้น ตั้งใจอ่าน และอ่านได้อย่างถูกต้อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หลากหลายอ่านจำคำบาลี ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนกล่าวคำบูชารอยพระพุทธรบาทเป็นภาษาบาลี พบว่า นักเรียนมีความสนใจ มีความกระตือรือร้นในการเรียนดี และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง รู้จักรู้ความหมายของลายมงคล ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มอ่าน และดูลายมงคลจากสื่อ พบว่า นักเรียนมีความสนใจ มีความกระตือรือร้นในการเรียนดี สนใจเกี่ยวกับลายมงคลเป็นอย่างดี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ผักผนเรียนรู้เรื่องโครงการ ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความสนใจศึกษาไปความรู้เรื่อง ความหมายและประเภทของโครงการ และร่วมกันอภิปรายโดยนำเสนอในใบงานที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เชี่ยวชาญทุกขั้นตอนการทำโครงการ ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างโครงการจากเอกสารที่ครูแจกให้ และบอกแหล่งการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม นักเรียนปฏิบัติตามใบงานที่ 1 ครูแนะนำ ช่วยเหลือเกี่ยวกับการทำใบงาน ครูบันทึกการแสดงผลการและตรวจผลงานในใบงานที่ 1 และแนะนำ แต่ละกลุ่มที่ทำโครงการตามความสนใจ และกระตุ้นให้นักเรียนทำงานให้เสร็จตามกำหนดเวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง สื่อสารนำเสนอโครงการ ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้นักเรียน เตรียมผลงานเพื่อจัดแสดงนิทรรศการ นักเรียนอภิปรายผลการทำโครงการตามใบความรู้ เรื่องการจัดแสดงโครงการหน้าชั้นเรียน แล้วช่วยกันวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนแนวทางแก้ไขและพัฒนาโครงการในครั้งต่อไป นักเรียนเขียนสรุปเกี่ยวกับความประทับใจในการทำโครงการได้

ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรูปวัดเขาดีสลัก กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10 โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 7 แผนการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของอำเภออุ้มทอง และวัดเขาดีสลัก ความหมายของมงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรูปวัดเขาดีสลัก ได้ฝึกทักษะการทำโครงการซึ่งนักเรียนสนใจและตั้งใจเป็นอย่างดี

ผลการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

ผลการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรูปวัดเขาดีสลัก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้นำหลักสูตรไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10 โรงเรียนอุ้มทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำนวน 44 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 สรุปผลการประเมินดังต่อไปนี้

1. ผลการประเมินด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรูปวัดเขาดีสลัก

ผู้วิจัยได้ประเมินด้านความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับ มงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรูปวัดเขาดีสลัก โดยการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้

หลักสูตรด้วยแบบทดสอบ จำนวน 30 ข้อ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 2 ฉบับ โดยวัดจุดประสงค์และเนื้อหาเดิมแต่เปลี่ยนแปลงสลับตัวเลือกในแต่ละข้อ สรุปผลการทดสอบดังตาราง 17

ตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรูปบาทวัดเขาดีสลัก ก่อนและหลังการใช้หลักสูตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ความรู้ความเข้าใจ	จำนวนนักเรียน (n)	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	t	P
ก่อนใช้หลักสูตร	44	11.11	2.68	25.08	.000 *
หลังใช้หลักสูตร	44	23.34	2.41		

* P < .05

จากตาราง 17 พบว่า ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรูปบาทวัดเขาดีสลัก ของนักเรียนหลังใช้หลักสูตรสูงกว่าก่อนใช้หลักสูตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการประเมินทักษะโครงการ

ผู้วิจัยได้ทำการประเมินทักษะโครงการของนักเรียน โดยวัดทักษะระหว่างเรียนโดยใช้แบบประเมินทักษะ สรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 18 คะแนนทักษะการทำโครงการ เรื่อง มงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรูปบาทวัดเขาดีสลัก

ทักษะการใช้	คะแนนเฉลี่ย \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	แปลผล
1. ชื่อเรื่อง	3.67	0.50	ดีมาก
2. ที่มาและความสำคัญ	3.22	0.67	ดี
3. การกำหนดจุดประสงค์	3.89	0.33	ดีมาก
4. วิธีดำเนินการ	3.44	0.53	ดี
5. การเขียนรายงาน	3.11	0.34	ดี

ตาราง 18 (ต่อ)

ทักษะการใช้	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
6. การวางแผนดำเนินการ	3.33	0.50	ดี
7. การแสวงหาความรู้	3.89	0.33	ดีมาก
8. การแก้ปัญหาการทำงาน	3.45	0.59	ดี
9. ความรับผิดชอบ	3.25	0.65	ดี
10. การเสนอผลงาน	3.11	0.60	ดี
สรุปภาพรวม	3.44	0.29	ดี

จากตาราง 18 ผลการประเมินทักษะการทำโครงการ เรื่อง มงคล 108 ประการใน รอยพระพุทธรบาทวัดเขาดีสลัก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ คุณภาพดี ($\bar{X} = 3.44$)

3. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรบาทวัดเขาดีสลัก

ผู้วิจัยได้ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตร เรื่อง มงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรบาทวัดเขาดีสลัก โดยให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อ หลักสูตร จำนวน 8 ข้อ สรุปผลดังตาราง 19

ตาราง 19 การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตร เรื่อง มงคล 108 ประการ ในรอยพระพุทธรบาทวัดเขาดีสลัก

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน	ส่วน	แปลผล
		เฉลี่ย	เบี่ยงเบน	
		\bar{X}	มาตรฐาน	ระดับ
			(S.D.)	ความ
				พึงพอใจ
1	หลักสูตรทำให้นักเรียนได้รับความรู้เรื่อง มงคลในรอยพระพุทธรบาท	3.73	0.60	มาก

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	แปลผลระดับความพึงพอใจ
2	เนื้อหาสาระสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	3.89	0.65	มาก
3	เนื้อหาสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรเหมาะสมกับเวลา	3.95	0.68	มาก
4	ความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสม	3.52	0.66	มาก
5	การจัดเวลาเรียนเหมาะสม	3.82	0.72	มาก
6	กิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ	3.64	0.97	มาก
7	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจและหลากหลาย	3.59	0.54	มาก
8	การวัดผลและประเมินผลเหมาะสม	3.70	0.95	มาก
	เฉลี่ย	3.73	0.31	มาก

จากตาราง 19 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) รายการที่นักเรียนมีความพึงพอใจเป็นอันดับแรกคือเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรเหมาะสมกับเวลา อยู่ในระดับพึงพอใจมาก ($\bar{X} = 3.95$)

ผลการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร

เมื่อนำหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรูปวัดเขาดีสลัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อำเภออุทุมพร จังหวัดสุพรรณบุรี ไปใช้จนสิ้นสุดลง พบว่ามีข้อบกพร่องที่ควรปรับปรุงแก้ไขในเรื่องจำนวนชั่วโมงสำหรับการเรียนการสอน เพราะในทางปฏิบัติจริงพบว่าระยะเวลาไม่เพียงพอ โดยเฉพาะกิจกรรมการนำเสนอโครงการงานของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 ซึ่งควรเพิ่มเวลาให้เหมาะสมกับการนำเสนอโครงการงานจำนวน 2 ชั่วโมง รวมระยะเวลาที่ปรับจากเดิมใช้ระยะเวลา 12 ชั่วโมง เป็นระยะเวลา 14 ชั่วโมง ดังตาราง 20

ตาราง 20 การปรับปรุงหลักสูตรด้านระยะเวลา

แผนการจัดการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมงเดิม		รวม	จำนวนชั่วโมงที่ปรับ		รวม
	ทฤษฎี	ปฏิบัติ		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	1	-	1	1	-	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	1	-	1	1	-	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	1	-	1	1	-	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	1	-	1	1	-	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	1	-	1	1	-	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	1	4	5	1	4	5
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	1	1	2	1	3	4
รวม	7	5	12	7	7	14

จากตาราง 20 ปรับปรุงหลักสูตรด้านระยะเวลาของการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มงคล 108 ประการในรอยพระพุทธรูปวัดเขาดีสลัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี จากเดิมระยะเวลา 12 ชั่วโมง เป็นระยะเวลา 14 ชั่วโมง