

นลินรัตน์ รักกุลศล : การนำเสนอแนวทางส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ขององค์การบริหารส่วนตำบลเพื่อการพัฒนา
 วิชาการศึกษาชุมชน. (PROPOSED GUIDELINES FOR ENHANCING SUBDISTRICT ADMINISTRATION
 ORGANIZATIONS LEARNING PROCESS TO DEVELOP COMMUNITY ENTERPRISES) อ.ที่ปรึกษา
 วิทยานิพนธ์หลัก : รศ.ดร.ชนิดา รักษพลเมือง, อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม : อ.ดร.อุบลวรรณ หงษ์วิทยากร, 436
 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์สภาพ ปัญหา และปัจจัยเงื่อนไขในการจัดกระบวนการเรียนรู้ขององค์การบริหาร
 ส่วนตำบล (อบต.) เพื่อการพัฒนาวิชาการศึกษาชุมชน และนำเสนอแนวทางส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของ อบต. เพื่อการพัฒนาวิชาการศึกษา
 ชุมชน ผู้วิจัยใช้การวิจัยเชิงสำรวจโดยใช้แบบสอบถามรวบรวมความคิดเห็นจากผู้บริหาร อบต. จำนวน 247 คน และผู้แทนวิชาการศึกษา
 ชุมชนจำนวน 241 คน คิดเป็นร้อยละ 65.34 และ 60.71 ตามลำดับ นอกจากนี้ได้ให้ผู้เชี่ยวชาญคัดเลือก อบต. เพื่อเป็นกรณีศึกษา 2
 แห่ง คือ อบต.ท่าข้าม จ.สงขลา และ อบต.บางน้ำผึ้ง จ.สมุทรปราการ หลังจากนั้นจึงนำผลวิจัยเชิงสำรวจและกรณีศึกษามายกร่างแนว
 ทางการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของ อบต. เพื่อการพัฒนาวิชาการศึกษาชุมชน แล้วนำเสนอแนวทางดังกล่าวไปตรวจสอบโดยการสนทนากลุ่ม
 ผู้เชี่ยวชาญ

ผลการวิจัยเชิงสำรวจและกรณีศึกษาพบว่า อบต.มีบทบาทด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาวิชาการศึกษาชุมชน
 ในช่วงเริ่มต้น ในลักษณะการจัดเวทีประชาคมเพื่อให้คนในชุมชนรู้จักวิเคราะห์สภาพปัญหาของชุมชน และการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 เพื่อแก้ไขปัญหาชุมชนร่วมกัน สำหรับปัญหาในการจัดกระบวนการเรียนรู้นั้น ผลการวิจัยเชิงสำรวจ พบว่า อบต.ไม่มีงบประมาณเพียงพอ
 ชุมชนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาการศึกษาชุมชน และ อบต. มีบุคลากรด้านการส่งเสริมวิชาการศึกษาชุมชนไม่เพียงพอ ส่วนผลการศึกษา
 จากกรณีศึกษาพบว่าปัญหาในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาวิชาการศึกษาชุมชนของ อบต.ท่าข้าม คือ งบประมาณไม่เพียงพอ
 สมาชิกสภา อบต.ยังไม่เห็นความสำคัญเท่าที่ควร และขาดการตอบทบทวนจากการศึกษาดูงาน ในขณะที่ อบต.บางน้ำผึ้ง ประสบปัญหา
 ขาดการเชื่อมโยงความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาการศึกษาชุมชนเข้ากับการศึกษาในระบบและขาดการตอบทบทวนจากการศึกษาดูงาน ผลการวิจัยเชิง
 สำรวจ พบว่า ปัจจัยเงื่อนไขที่มีผลต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของ อบต. เพื่อการพัฒนาวิชาการศึกษาชุมชนในระดับมาก 3 อันดับแรก คือ
 ความสัมพันธ์อันดีระหว่าง อบต. กับชุมชน และวิชาการศึกษาชุมชน ความรู้ความเข้าใจของ อบต. ในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง และการที่ชุมชน
 เห็นความสำคัญในการจัดทำแผนชุมชนร่วมกัน ส่วนผลจากการศึกษากรณีศึกษา พบว่า ปัจจัยเงื่อนไขที่มีผลต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้
 ของ อบต.เพื่อการพัฒนาวิชาการศึกษาชุมชน คือ ผู้บริหาร อบต.เห็นความสำคัญของวิชาการศึกษาชุมชน มีการกำหนดเป็นนโยบายอย่างต่อเนื่อง มี
 บุคลากรสนับสนุนการดำเนินการของวิชาการศึกษาชุมชน รวมทั้งการที่ อบต. มีเครือข่ายการเรียนรู้

แนวทางส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของ อบต.เพื่อการพัฒนาวิชาการศึกษาชุมชน ประกอบด้วย 1) การพัฒนา อบต.ให้มีความ
 พร้อมในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาวิชาการศึกษาชุมชน เป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างความตระหนักในความสำคัญของ
 วิชาการศึกษาชุมชนให้กับ อบต. และให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการวิชาการศึกษาชุมชนกับ อบต. เพื่อให้มีความเข้าใจและนำไปใช้ในการจัด
 กระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาวิชาการศึกษาชุมชนได้ 2) การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของ อบต. เพื่อการพัฒนาวิชาการศึกษาชุมชนตาม
 ขั้นตอนการดำเนินการวิชาการศึกษาชุมชน โดยแบ่งได้ 3 ขั้นตอน คือ ขั้นเริ่มต้นวิชาการศึกษาชุมชน เป็นการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับภาวะห
 สภาพชุมชน และความเป็นไปได้ในการประกอบกิจการวิชาการศึกษาชุมชน ขั้นการดำเนินงาน จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารวิชาการศึกษาชุมชน ขั้น
 พัฒนาการดำเนินการวิชาการศึกษาชุมชน จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการผลิต และผลิตภัณฑ์ และการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้

4884618627 : MAJOR DEVELOPMENT EDUCATION

KEYWORDS: LEARNING PROCESS / SUBDISTRICT ADMINISTRATION / COMMUNITY ENTERPRISE

NALINRAT RAKKUSOL : PROPOSED GUIDELINES FOR ENHANCING SUBDISTRICT ADMINISTRATION ORGANIZATIONS LEARNING PROCESS TO DEVELOP COMMUNITY ENTERPRISES.

THESIS ADVISOR : ASSOC. PROF. CHANITA RUKSPOLLMUANG, Ph.D., THESIS CO-ADVISOR : UBONWAN HONGWITHAYAKORN, Ph.D., 436 pp.

The objectives of this study were (1) to analyze the state, problems, and conditional factors that affect the learning process of Subdistrict Administration Organizations (SAOs) to develop community enterprises; and (2) to propose guidelines for enhancing SAOs learning process to develop community enterprises. The researcher employed a survey research collecting questionnaires from 247 SAO chief executives and 241 community enterprise representatives (65.34 and 60.71 percent respectively). Moreover, case studies were done in Tambol Thakarm, Songkla and Tambol Bang Nam Pheung, Samut Prakarn which were chosen by experts as best practice cases. Findings from both survey and case studies were then analyzed to propose guidelines for enhancing SAOs learning process to develop community enterprises which were then verified and revised by experts' focus group interview.

Findings from survey research and case studies showed that SAOs played significant roles in early state of community enterprise establishment by organizing collective activities in order to enhance awareness and ability of the community members so that they could analyze their own community and exchange experiences in solving their problems. As for problems that affect SAOs learning process to develop community enterprises, survey research indicated that the major ones were inadequate funding, lack of related knowledge about community enterprises, and insufficient human resources to promote community enterprises. It was also found in Thakarm case study that the main problems were inadequate funding, SAO councils' negligence of importance of community enterprises, and inapplicability of workshop and fieldtrip experiences. As for Bang Nam Pheung case study, lack of linkages between community enterprise and formal schooling, and inapplicability of workshops and fieldtrips were found. According to the survey research findings, three most important conditional factors that affect the learning process of SAOs to develop community enterprises were strong relationships between SAOs, communities and community enterprises, SAOs' knowledge and understanding of sufficiency economy, and communities' awareness of the importance of collective community planning. In addition, results from case studies demonstrated four important conditional factors; namely, SAOs executive's awareness of the importance of community enterprises, continual policy planning, availability of human resources to support community enterprises' operations, and availability of learning networks.

Two guidelines for enhancing SAOs learning process to develop community enterprises were proposed. The first guidelines involve development of SAOs' readiness to provide learning process to community enterprises. It should focus on promoting awareness of the importance of community enterprises and providing sufficient community enterprise operational knowledge for SAOs so that they could enhance learning process to develop community enterprises. The second guidelines concentrate in enhancement of SAOs learning process to develop community enterprises according to their three stages of operations. In the establishment stage of community enterprises, focus should be on providing necessary knowledge for community analysis and feasibility study of community enterprises. In the operation stage, learning process should concentrate on knowledge about community enterprise management. And, in the development stage, learning process that enhance products and production improvements as well as network building should be focused.