

ปวีณา หมคราติ : การพัฒนารูปแบบการจัดการการเรียนรู้ในที่ทำงานสำหรับครูโรงเรียนเอกชน
(DEVELOPMENT OF A WORKPLACE LEARNING MANAGEMENT MODEL FOR PRIVATE
SCHOOL TEACHERS) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : ดร. นันทรัตน์ เจริญกุล อ.ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ร่วม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ณัฐนิภา คุปรัตน์, 426 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการการเรียนรู้ในที่ทำงานสำหรับครูโรงเรียน
เอกชน วิธีดำเนินการวิจัยเป็นแบบวิจัยและพัฒนา มีขั้นตอนการดำเนินงาน 3 ระยะหลัก 5 ขั้นตอนย่อย ประกอบด้วย
ระยะที่ 1 การวิจัยเอกสาร คือ การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ระยะที่ 2
พหุกรณีศึกษาที่มีการปฏิบัติที่ดี มีขั้นตอนประกอบด้วย (1) การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการการเรียนรู้ในที่
ทำงานสำหรับครูโรงเรียนเอกชน และ (2) การสร้างรูปแบบการจัดการการเรียนรู้ในที่ทำงานสำหรับครูโรงเรียน
เอกชน เป็นการประเมินรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน และระยะที่ 3 การวิจัยเชิงสำรวจ มีขั้นตอน
ประกอบด้วย (1) การพัฒนารูปแบบการจัดการการเรียนรู้ในที่ทำงานสำหรับครูโรงเรียนเอกชน เป็นการประเมิน
รูปแบบโดยผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จำนวน 682 คน และ (2) การปรับปรุงและพัฒนารูปแบบการจัดการ
การเรียนรู้ในที่ทำงานฉบับสมบูรณ์ เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบวิเคราะห์เอกสาร แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และ
แบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหาและสถิติเชิงบรรยาย ผลการวิจัย มีดังนี้

1) สภาพปัจจุบันของการจัดการการเรียนรู้ในที่ทำงานสำหรับครูโรงเรียนเอกชน พบว่า โรงเรียนเอกชน
มีการจัดการการเรียนรู้ในที่ทำงานด้วยวิธีการต่าง ๆ เรียงตามลำดับดังนี้ 1) การจัดอบรมครูโดยใช้วิทยากรภายนอก
2) การส่งครูเข้าอบรมกับหน่วยงานหรือสถาบันต่าง ๆ 3) การศึกษาดูงาน 4) การสนับสนุนให้ครูศึกษาต่อ
5) การอบรมครูโดยใช้วิทยากรภายใน และ 6) การติดตามนิเทศการสอน

2) รูปแบบการจัดการการเรียนรู้ในที่ทำงานสำหรับครูโรงเรียนเอกชนที่เหมาะสม คือรูปแบบบูรณาการ
การจัดการเชิงระบบ มีส่วนประกอบ 4 ส่วน คือ (1) หลักการของรูปแบบการจัดการการเรียนรู้ในที่ทำงานสำหรับครู
โรงเรียนเอกชน ประกอบด้วย 11 หลักการ คือ การตั้งเป้าหมาย การบูรณาการ การเน้นสมรรถนะ ความยืดหยุ่น
ความเป็นระบบ การเรียนรู้ผู้ใหญ่ การสร้างแรงจูงใจ ความรับผิดชอบ การปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การกำกับติดตาม
และการสนับสนุน (2) ลักษณะของรูปแบบการจัดการการเรียนรู้ในที่ทำงาน ได้แก่ ระบบย่อยของโรงเรียน
ประกอบด้วย 4 ระบบย่อย คือ ระบบย่อยด้านคน ระบบย่อยด้านโครงสร้าง ระบบย่อยด้านงาน และระบบย่อย
ด้านเทคโนโลยี และวงจรการเรียนรู้ในที่ทำงาน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การประเมินสภาพการจัดการการเรียนรู้
การออกแบบการจัดการการเรียนรู้ การจัดการการเรียนรู้ และการประเมินผลการจัดการการเรียนรู้ (3) แนวทางการนำ
รูปแบบการจัดการการเรียนรู้ในที่ทำงานสำหรับครูโรงเรียนเอกชนไปใช้มีแนวทางในการปฏิบัติ สรุปได้ดังนี้
1) กำหนดเป็นเป้าหมายที่ชัดเจน 2) วางแผนโดยใช้ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง 3) สร้างความตระหนัก
4) สร้างแรงจูงใจ 5) พัฒนาความสามารถของบุคลากร 6) สื่อสาร 7) จัดช่วงเวลาให้มีการพบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้
8) จัดทำเป็นคู่มือ และ 9) ดำเนินการในกลุ่มทดลองก่อนขยายผลทั่วทั้งโรงเรียน (4) เงื่อนไขของการนำรูปแบบ
การจัดการการเรียนรู้ในที่ทำงานสำหรับครูโรงเรียนเอกชนไปใช้ มี 2 ปัจจัย คือ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ และปัจจัย
ที่เป็นอุปสรรค

4884681027: MAJOR EDUCATION ADMINISTRATION

KEYWORDS: DEVELOPMENT / WORKPLACE LEARNING MANAGEMENT MODEL / PRIVATE SCHOOL TEACHERS

PAVENA MODRAKEE: DEVELOPMENT OF A WORKPLACE LEARNING MANAGEMENT MODEL FOR PRIVATE SCHOOL TEACHERS. THESIS ADVISOR: NANTARAT

JARREANKUN, Ph.D., CO-ADVISOR ASST. PROF. NATNIPA COOPARAT, Ph.D., 426 pp.

The purpose of this research was to develop a workplace learning management model for private school teachers. It was processed by a research and development approach, which consisted of 3 phases as follows:

Phase 1: documentary research which was to study documents and related literatures and to determine the conceptual framework. Phase 2: multi – case study, which consisted of (1) to study state conditions and problems through a field study of 2 good practice schools (2) to verify the model by 10 experts ,and Phase 3: survey research , which consisted of (1) an evaluation of the model by 682 school administrators and teachers from 341 schools and the (2) improvement of the final model. The research instruments were content analysis form, interview guides, observation form and questionnaires. Data were analyzed by content analysis and descriptive statistics. The research results were as follows:

1) The current condition of workplace learning management for private school teachers revealed that there were several methods of management. They were 1) training by external trainers 2) training at institutions 3) field trip 4) support for continuing education 5) training by internal trainers and 6) teaching supervision.

2) The appropriate workplace learning management model for private school teachers was integrated approach of systematic management consisted of 4 parts. (1) principles of a workplace learning management model for private school teachers which were 1) goal-oriented 2) integrated 3) competency based 4) flexible 5) systematic 6) adult-learning 7) learner driven 8) responsible 9) interpersonal 10) following-up and 11) supportive. (2) features of the workplace learning system which were 1) school subsystems; comprising of 4 subsystems; human subsystem, structure subsystem, task subsystem and technology subsystem and 2) cycle of workplace learning with 4 steps as follows: 1) assessment 2) design 3) implementation and 4) evaluation.

(3) the guidelines for schools to apply a workplace learning management model for private school teachers The procedures were summarized as follows: 1) to establish the clear goal 2) to plan through related fundamental information 3) to construct the awareness 4) to set up the motivation 5) to develop the staff's competencies 6) to communicate 7) to set up the time for reciprocal learning 8) to produce the manual 9) to conduct the experiment with the sample groups before result extension within the school. (4) the conditions or limitations in implementation of the workplace learning management model for private school teachers: 1) factors affecting success ,and 2) challenges