

พัคตรีวิภา ตะเพียนทอง 2557: รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของกลยุทธ์ภาวะผู้นำของ
ผู้บริหาร คุณลักษณะของครูผ่านความกดดันทางวิชาการ และวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ
การเปลี่ยนแปลงการสอนของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรินญาศึกษาศาสตร์ดุสิต (การบริหารการศึกษา)
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก:
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภารัตน์ สารสว่าง, Ph.D. 180 หน้า

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการเปลี่ยนแปลงการสอนของครู ศึกษาองค์ประกอบ
กลยุทธ์ภาวะผู้นำของผู้บริหาร และคุณลักษณะของครู ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์ภาวะผู้นำของ
ผู้บริหาร คุณลักษณะของครูและการเปลี่ยนแปลงการสอนของครูและศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุกล
ยุทธ์ภาวะผู้นำของผู้บริหาร คุณลักษณะของครูผ่านความกดดันทางวิชาการ และวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่
ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงการสอนของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่างเป็นครู โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่เปิดสอนถึงขั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 6 จำนวน 360 คน จากจำนวน 87 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น การวิเคราะห์
ข้อมูลใช้การวิเคราะห์ตัวแบบสมการ โครงสร้าง

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับการเปลี่ยนแปลงการสอนของครูระดับปัจเจกบุคคลและระดับกลุ่ม
ผู้สอนอยู่ในระดับมาก 2) กลยุทธ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารมีเจ็ดองค์ประกอบ ได้แก่ การสื่อสารเป้าหมาย การ
นิเทศการสอน การส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู การจัดหาทรัพยากร การให้รางวัล การให้การสนับสนุน
และการสั่งการ คุณลักษณะของครูมีสามองค์ประกอบ ได้แก่ การพัฒนาวิชาชีพครู ความร่วมมือระหว่างครู
และความเชื่อของครู 3) กลยุทธ์ภาวะผู้นำของผู้บริหาร คุณลักษณะของครูและการเปลี่ยนแปลงการสอน
ของครู มีความสัมพันธ์กันโดยคุณลักษณะของครูและกลยุทธ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารมีอิทธิพลทางตรงต่อ
การเปลี่ยนแปลงการสอนของครูมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ .70 และ .25 ตามลำดับ 4) กลยุทธ์ภาวะ
ผู้นำของผู้บริหาร คุณลักษณะของครูมีอิทธิพลทางอ้อมต่อการเปลี่ยนแปลงการสอนของครูผ่านความ
กดดันทางวิชาการและวัฒนธรรมการเรียนรู้ รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของกลยุทธ์ภาวะผู้นำของ
ผู้บริหาร คุณลักษณะของครูผ่านความกดดันทางวิชาการและวัฒนธรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม
สอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุนี้สามารถอธิบายความ
แปรปรวนการเปลี่ยนแปลงการสอนของครูได้ร้อยละ 76

ลายมือชื่อนิติ

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก