

อานู ช้างกลาง 2557: แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนดี ศรีตำบล  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรินญาศึกษาศาสตร์คุณวุฒิบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก:  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรารักษ์, ค.ศ. 328 หน้า

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนดี ศรีตำบล และนำเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนดี ศรีตำบล โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย ขั้นตอนการวิจัยประกอบด้วย 6 ขั้นตอนสำคัญ คือ 1) การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย 2) การศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนดี ศรีตำบล 3) การศึกษาความต้องการในการพัฒนาและวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนดี ศรีตำบล 4) ร่างแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนดี ศรีตำบล 5) การประเมินร่างแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนดี ศรีตำบล และ 6) การนำเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนดี ศรีตำบล เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถาม แบบประเมิน ประชากรได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียนดี ศรีตำบล จำนวน 2,762 คน และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ การประเมินความต้องการจำเป็น และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนดี ศรีตำบล มี 10 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การสร้างสัมพันธภาพเพื่อการพัฒนา 2) การส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3) การสร้างผู้นำทางวิชาการ 4) การพัฒนาครูมืออาชีพ 5) การพัฒนาคุณภาพผู้มาตรฐาน 6) การวางแผนมุ่งสู่ความเป็นเลิศ 7) การกำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 8) การพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์ของผู้เรียน 9) การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียน 10) การพัฒนาวิชาชีพ และแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนดี ศรีตำบล ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้ 1) แนวคิดและความสำคัญของการพัฒนา วัตถุประสงค์การพัฒนาและหลักการพัฒนา 2) องค์ประกอบการพัฒนา ซึ่งประกอบด้วยขอบเขตการพัฒนา สมรรถนะที่จำเป็นต้องพัฒนา วัตถุประสงค์ของการพัฒนาตามสมรรถนะ สาระการพัฒนา และสภาพความสำเร็จของการพัฒนาในแต่ละสมรรถนะที่เป็นองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการ และส่วนสุดท้าย 3) เงื่อนไขความสำเร็จ โดยขึ้นอยู่กับบทบาทในการให้ความร่วมมือและการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและบทบาทของผู้รับการพัฒนา แนวทางการพัฒนาทั้ง 3 ส่วนนี้จะส่งผลให้ “โรงเรียนน่าอยู่ ครูดี นักเรียนมีคุณภาพ ชุมชนร่วมใจ และใช้ประโยชน์ร่วมกัน” ซึ่งเป็นภาพความสำเร็จ ของโรงเรียนดี ศรีตำบล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลายมือชื่อนิติ

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก