

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี ซึ่งผู้วิจัยขอเสนอข้อมูล ดังนี้

1. ความมุ่งหมายในการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
4. วิธีดำเนินการวิจัย
5. สรุปและอภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการวิจัย

ในการศึกษาปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี
3. เพื่อทำการพยากรณ์ปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี
4. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี จำแนกตาม วุฒิการศึกษา สถานภาพสมรส รายได้ต่อเดือน ประสบการณ์การทำงาน ขนาดสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา ประเภทของสถานศึกษา ลักษณะของเพื่อนร่วมงาน บรรยากาศของสถานศึกษา และความเป็นผู้นำของผู้บริหาร

สมมติฐานการวิจัย

1. มีความสัมพันธ์ทางบวกระหว่างปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี
2. มีสมการพยากรณ์ปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี
3. ปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน

จังหวัดลพบุรี แตกต่างกันเมื่อจำแนกตาม วุฒิการศึกษา สถานภาพสมรส รายได้เฉลี่ยต่อเดือน ประสบการณ์การทำงาน ขนาดสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา ประเภทของสถานศึกษา ลักษณะของเพื่อนร่วมงาน บรรยากาศของสถานศึกษา และความเป็นผู้นำของผู้บริหาร

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี ปีการศึกษา 2556 เนื่องจากสมาชิกมีจำนวนที่แน่นอน จึงใช้สูตรของยามาเน่ (Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ($e = 0.05$) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 305 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) กำหนดสัดส่วนเป็นเขตพื้นที่และทุกขนาดสถานศึกษาที่อยู่ในทุกอำเภอ ใช้วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (simple random sampling)

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) ประเภทคำถามปลายปิด (closed form) แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 แบบสอบถามชนิดแบบสำรวจรายการ (check list) เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และ ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความผูกพันต่อองค์กรของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี ในการสร้างเครื่องมือ โดยศึกษาจากเอกสาร ตำรา ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องภายในประเทศและต่างประเทศ และนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ การหาคุณภาพของเครื่องมือด้วยการนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาความเที่ยงตรง (validity) และหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (reliability) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดสอบใช้ (try out) กับครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 30 คน โดยแบ่งตามขนาดของสถานศึกษา คือ ขนาดเล็ก 10 คน ขนาดกลาง 10 คน และขนาดใหญ่ 10 คน นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากการทดลองใช้ทุกฉบับมาหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient) ของครอนบาค ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่น .874 นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไข เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอความเห็นชอบและจัดพิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับสมบูรณ์ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ตามความมุ่งหมายและสมมติฐานในการวิจัยต่อไป แล้วทำการเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม (field survey) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถาม ผู้วิจัยแจกและเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง และตรวจแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมา ในวันที่แจกแบบสอบถาม นำฉบับสมบูรณ์ไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป การจัดกระทำ

ข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง โดยสามารถวิเคราะห์ข้อมูลและทดสอบสมมติฐาน

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการศึกษาวิจัยได้ดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคล พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่วุฒิ การศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 80.66 สถานภาพโสด ร้อยละ 53.11 มีรายได้เฉลี่ย ต่อเดือน 15,000-25,000 บาท ร้อยละ 80.33 ประสบการณ์ทำงาน 5-10 ปี ร้อยละ 42.30 ขนาด สถานศึกษาขนาดใหญ่ ร้อยละ 92.79 เขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีเขต 1 ร้อยละ 60.33 ประเภท ของสถานศึกษาอนุบาล-ประถมศึกษา ร้อยละ 45.57 ลักษณะของเพื่อนร่วมงานให้ความ ช่วยเหลือดี คิดเป็นร้อยละ 49.51 บรรยากาศของสถานศึกษามีการทำงานเป็นทีม ร้อยละ 58.03 และความเป็นผู้นำของผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ ร้อยละ 58.68 ตามลำดับ

1. ผลการศึกษาปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียน เอกชน จังหวัดลพบุรี ภาพรวมและ 5 รายการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับภาพรวมของรายการ จากค่าเฉลี่ย จากมากไปน้อย ดังนี้ การปฏิบัติงาน ภาวะผู้นำ สภาพแวดล้อมในการทำงาน โอกาสของการก้าวหน้าส่วนบุคคล และการให้ออกาสพัฒนางาน

1.1 ปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี ด้านการปฏิบัติงาน ภาพรวม และทุกรายข้ออยู่ในระดับมากโดยเรียงค่าเฉลี่ยสาม ลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) การสอนงานหรือการได้รับคำปรึกษาจากผู้บังคับบัญชาเพื่อเป็น ขวัญกำลังใจของผู้ปฏิบัติงาน 2) การปรับปรุงขั้นตอนการปฏิบัติงานหลักการประเมิน และ 3)การประเมินผลงานของผู้ปฏิบัติงาน ลำดับสุดท้ายคือ การใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงหรือ พัฒนาตนเอง

1.2 ปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ภาพรวม และทุกรายข้ออยู่ในระดับมากโดย เรียงค่าเฉลี่ยสามลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ในสถานศึกษามีแสงสว่างเพียงพอ 2) ต้องมี วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ และ 3) บรรยากาศในการทำงาน ลักษณะของ งานมีการกำหนดให้หยุดพักเพื่อให้ครูได้ผ่อนคลายความเมื่อยล้าจากการทำงาน ลำดับสุดท้าย คือ อุณหภูมิภายในสถานศึกษาพอเหมาะ

1.3 ปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี ด้านภาวะผู้นำ ภาพรวม และทุกรายข้ออยู่ในระดับมากโดยเรียงค่าเฉลี่ยสาม ลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ครูมีปฏิภาณและไหวพริบในการวิเคราะห์เพื่อการแก้ไขปัญหา

เฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นในองค์กรได้อย่างรวดเร็ว 2) ครูสามารถสร้างความไว้วางใจให้เกิดขึ้นกับทุกคน และ 3) ครูสามารถรับรู้ ติดต่อสื่อสาร เพื่อเป็นแรงจูงใจกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ลำดับสุดท้ายคือ ครูมีความสามารถในการตัดสินใจอย่างถูกต้อง โดยอาศัยข้อมูลเป็นพื้นฐาน

1.4 ปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี ด้านโอกาสของการก้าวหน้าส่วนบุคคล ภาพรวม และทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยสามลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ความสามารถในการด้านความรู้ ทักษะการสอน และประสบการณ์ 2) ปฏิบัติงานในสายงานอาชีพอันเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน และ 3) โอกาสที่จะทำงานให้ประสบความสำเร็จในสถานศึกษา ลำดับสุดท้ายคือ มีโอกาสของการก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่สูงขึ้น

1.5 ปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี ด้านการให้โอกาสพัฒนางาน ภาพรวม และ 5 รายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยสามลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ครูมีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ทักษะหรือเทคนิคต่างๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานมีการพัฒนาขึ้นด้วยตนเอง 2) มุ่งสร้างบรรยากาศแห่งความไว้วางใจ เพื่อความผูกพันและสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา และ 3) การแสดงความสามารถในการใช้ทักษะ ความรู้ ความชำนาญเพื่อปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ลำดับสุดท้ายคือ ได้รับโอกาสพัฒนางาน เช่น ศึกษาต่อ ทำงานในสถานศึกษาต่างๆ เชิญวิทยากรให้ความรู้หรือทักษะใหม่ๆ มีผลต่อการปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จและความภาคภูมิใจในองค์กรซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี โดยการใช้การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และทำการทดสอบสมการพหุคูณปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี

2.1 ปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี ทุกปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครูมีความสัมพันธ์ทางบวกกับภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เรียงลำดับค่าสหสัมพันธ์จากมากไปน้อย ดังนี้ 1) สภาพแวดล้อมในการทำงาน ($r=.927$) 2) ภาวะผู้นำ ($r=.904$) 3) โอกาสของการก้าวหน้าส่วนบุคคล ($r=.888$) 4) การปฏิบัติงาน ($r=.872$) และ 5) การให้โอกาสพัฒนางาน ($r=.752$) ส่วนความสัมพันธ์ทางบวกระหว่างปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เรียงสามลำดับค่าสหสัมพันธ์จากมากไปน้อย ดังนี้ 1) สภาพแวดล้อมในการทำงานกับภาวะผู้นำ ($r=.872$) 2) การปฏิบัติงานกับภาวะผู้นำ ($r=.841$) และ 3) การปฏิบัติงานกับสภาพแวดล้อมในการทำงาน ($r=.815$) ส่วนลำดับสุดท้าย คือ การปฏิบัติงานกับการให้โอกาสพัฒนางาน ($r=.473$)

2.2 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ทั้ง 5 ปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี ทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งสามารถนำมาเป็นตัวพยากรณ์ในการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณและการทดสอบทดสอบค่าสัมประสิทธิ์ของสมการถดถอย ปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชนจังหวัดลพบุรีได้ดังนี้

2.2.1 คะแนนดิบ ความผูกพัน (y) = $0.225 + 0.275$ (สภาพแวดล้อมในการทำงาน) + 0.205 (การให้โอกาสพัฒนางาน) + 0.252 (การปฏิบัติงาน) + 0.211 (โอกาสของการก้าวหน้าส่วนบุคคล) + 0.200 (ภาวะผู้นำ)

2.2.2 คะแนนมาตรฐาน ความผูกพัน (z_y) = $0 + 0.309_z$ (สภาพแวดล้อมในการทำงาน) + 0.257_z (การให้โอกาสพัฒนางาน) + 0.313_z (การปฏิบัติงาน) + 0.272_z (โอกาสของการก้าวหน้าส่วนบุคคล) + 0.174_z (ภาวะผู้นำ)

3. การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี โดยจำแนกตาม วุฒิการศึกษา สถานภาพสมรส รายได้เฉลี่ยต่อเดือน ประสบการณ์การทำงาน ขนาดสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา ประเภทของสถานศึกษา ลักษณะของเพื่อนร่วมงาน บรรยากาศของสถานศึกษา และความเป็นผู้นำของผู้บริหาร สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

3.1 ผลการเปรียบเทียบแตกต่างของระดับปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านภาวะผู้นำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

3.2 ผลการเปรียบเทียบแตกต่าง ของระดับปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านโอกาสของการก้าวหน้าส่วนบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการให้โอกาสพัฒนางาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

3.3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี จำแนกตามสถานภาพสมรส เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านโอกาสการก้าวหน้าส่วนบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

3.4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการปฏิบัติงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านภาวะผู้นำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

3.5 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของระดับปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ในภาพรวม จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการให้โอกาสพัฒนางาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.6 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของระดับปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในภาพรวมจึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านโอกาสของการก้าวหน้าส่วนบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.7 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของระดับปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา ในภาพรวมจึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการให้โอกาสพัฒนางาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.8 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี จำแนกตามลักษณะของเพื่อนร่วมงาน เมื่อพิจารณาในภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี จำแนกตามบรรยากาศของสถานศึกษา เมื่อพิจารณาในภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี จำแนกตามความเป็นผู้นำของผู้บริหาร เมื่อพิจารณาในภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

จากผลการศึกษานี้ปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัด

โรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยสามารถนำมาอภิปรายดังนี้

1. ผลการศึกษาปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี ด้านภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชญากุลศิริปัญญา (2545, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความผูกพันต่อองค์กรของพนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค เขต 1 (เชียงใหม่) ภาคเหนือ พบว่าความผูกพันต่อองค์กรของพนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค เขต 1 (เชียงใหม่) ภาคเหนือ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธรรมรัตน์ ด้วงนคร (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างค่านิยมในการทำงาน และความผูกพันต่อองค์กรของพนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค เขต 3 ภาคเหนือ (ลพบุรี) ผลการวิจัยพบว่า ความผูกพันต่อองค์กรของพนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค เขต 3 ภาคเหนือ (ลพบุรี) ทั้งในรายด้านต่าง ๆ และภาพรวมอยู่ในระดับสูง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภวรรณ หล้าผาสุก (2550, หน้า 42) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาความผูกพันต่อองค์กรของครูโรงเรียนในเครือสารสาสน์ เขตพื้นที่การศึกษา 1 ผลการวิจัยพบว่า ความผูกพันต่อองค์กรของครูโรงเรียนในเครือสารสาสน์ เขตพื้นที่การศึกษา 1 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นูรีมัน ดอเลาะ (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความผูกพันต่อองค์กรของบุคลากรมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ผลจากการวิจัย พบว่าบุคลากรมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์มีความผูกพันต่อองค์กรโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยที่ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี เป็นรายด้านได้ดังนี้

1.1 ปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี ด้านการปฏิบัติงาน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชญากุลศิริปัญญา (2545, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องความผูกพันต่อองค์กรของพนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค เขต 1 (เชียงใหม่) ภาคเหนือ ผลการวิจัยพบว่า ความผูกพันต่อองค์กรของพนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค ด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ

1.2 ปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สรยา มหากณานนท์ (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แรงจูงใจในการทำงาน ที่มีผลต่อความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบอน ผลการวิจัยพบว่าความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบอน ด้านสภาพแวดล้อมการปฏิบัติงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี ด้านภาวะผู้นำ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงกมล ดวงสุภา (2553, หน้า 71) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียน

มัธยมศึกษาที่ถ่ายโอนมาสังกัดองค์กรบริการส่วนจังหวัดในภาคเหนือตอนบน ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในภาพรวม อยู่ในระดับมาก

1.4 ปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี ด้านโอกาสของการก้าวหน้าส่วนบุคคล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา บุญเพลิง (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง คุณภาพชีวิตการทำงานกับความผูกพันต่อองค์กรของพนักงานเทศบาล จังหวัดสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพชีวิตการทำงานกับความผูกพันต่อองค์กรของพนักงานเทศบาล จังหวัดสมุทรสาคร ด้านความมั่นคงและก้าวหน้าในงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.5 ปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี ด้านการให้โอกาสพัฒนางาน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา บุญเพลิง (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง คุณภาพชีวิตการทำงานกับความผูกพันต่อองค์กรของพนักงานเทศบาล จังหวัดสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพชีวิตการทำงานกับความผูกพันต่อองค์กรของพนักงานเทศบาล จังหวัดสมุทรสาคร ด้านการพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคคล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนิดา เล็บครุฑ (2554, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ผลกระทบของคุณภาพชีวิตในการทำงานที่มีผลต่อความผูกพันต่อองค์กรของบุคลากรสายสนับสนุน สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่า ด้านการพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. การศึกษาความสัมพันธ์และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณระหว่างปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี พบว่า ด้านการปฏิบัติงาน สภาพแวดล้อมในการทำงาน ภาวะผู้นำ โอกาสของการก้าวหน้าส่วนบุคคล และการให้โอกาสพัฒนางาน เป็นตัวแปรอิสระที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรตามที่เป็นบวกและไปในทิศทางเดียวกัน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .001 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชญากุล ศิริปัญญา (2545, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องความผูกพันต่อองค์กรของพนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค เขต 1 (เชียงใหม่) ภาคเหนือ ผลการวิจัยพบว่า ความผูกพันต่อองค์กรของพนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค เขต 1 (เชียงใหม่) ภาคเหนือ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความผูกพันต่อองค์กร สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศนีย์ แก้วสมนึก (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตในการทำงานกับความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดคณะกรรมการอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออก พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตการทำงานกับความผูกพันต่อองค์กรโดยรวมและรายด้าน มีความสัมพันธ์ในเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา บุญเพลิง (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง คุณภาพชีวิตการทำงานกับความผูกพันต่อองค์กรของพนักงานเทศบาล จังหวัดสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตการทำงานกับความผูกพันต่อองค์กรของพนักงานเทศบาล จังหวัดสมุทรสาคร โดยคุณภาพชีวิตการทำงานมี

ความสัมพันธ์ในทางบวกกับความผูกพันต่อองค์กรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงกมล ดวงสุภา (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ถ่ายโอนมาสังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัดในภาคเหนือตอนบน ผลการวิจัยพบว่า ความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ถ่ายโอนมาสังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัดในภาคเหนือตอนบนมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ การทดสอบทดสอบค่าสัมประสิทธิ์ของสมการถดถอยในการพยากรณ์ ปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี สามารถเขียนในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้ คะแนนดิบ ความผูกพัน (y) = $0.225 + 0.275$ (สภาพแวดล้อมในการทำงาน) + 0.205 (การให้โอกาสพัฒนางาน) + 0.252 (การปฏิบัติงาน) + 0.211 (โอกาสของการก้าวหน้าส่วนบุคคล) + 0.200 (ภาวะผู้นำ) คะแนนมาตรฐาน ความผูกพัน (z_y) = $0 + 0.309_z$ (สภาพแวดล้อมในการทำงาน) + 0.257_z (การให้โอกาสพัฒนางาน) + 0.313_z (การปฏิบัติงาน) + 0.272_z (โอกาสของการก้าวหน้าส่วนบุคคล) + 0.174_z (ภาวะผู้นำ) จากการวิจัย พบว่าภาวะผู้นำของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรีมีความสำคัญเป็นอย่างมาก การมีภาวะผู้นำของผู้บริหารในสถานศึกษาจะต้องมีอิทธิพลต่อครูสามารถบริหารงานอย่างเป็นธรรม ยุติธรรมและมีความเสมอภาคต่อครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับพิชิต เทพวรรณ (2554, หน้า 84) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำมีอิทธิพลต่อสมาชิกขององค์กรให้ยอมรับพฤติกรรมที่ต้องการ สำหรับการปฏิบัติการตามกลยุทธ์นั้น ผู้บริหารระดับสูงจะต้องแสวงหาการปฏิบัติการตามกลยุทธ์ใหม่ๆ โดยอาจใช้ความร่วมมือและโน้มน้าวผู้บริหารระดับกลางและระดับต้นให้สร้างและปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ขององค์กร

3. การศึกษาเปรียบเทียบระดับปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

3.1 ผลการเปรียบเทียบแตกต่างของระดับปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่สอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา บุญเพลิง (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง คุณภาพชีวิตการทำงานกับความผูกพันต่อองค์กรของพนักงานเทศบาล จังหวัดสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพชีวิตการทำงานกับความผูกพันต่อองค์กรของพนักงานเทศบาล จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามระดับการศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ผลการเปรียบเทียบแตกต่าง ของระดับปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นูร์มัน ดอเลาะ (2556, บทคัดย่อ) ได้

ศึกษาวิจัยเรื่อง ความผูกพันต่อองค์กรของบุคลากรมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ผลการวิจัยพบว่า ความผูกพันต่อองค์กรของบุคลากรมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด มีความผูกพันต่อองค์กรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ .05

3.3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี จำแนกตามสถานภาพสมรส เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฤทัยรัตน์ เขียวสะอาด (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความผูกพันในองค์กรของพนักงานในโรงงานอุตสาหกรรมจังหวัดสิงห์บุรี ผลการวิจัยพบว่า ความผูกพันในองค์กรของพนักงานในโรงงานอุตสาหกรรมจังหวัดสิงห์บุรี จำแนกตามสถานภาพสมรส ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธรรมรัตน์ ด่วงนคร (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างค่านิยมในการทำงาน และความผูกพันต่อองค์กรของพนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค เขต 3 ภาคเหนือ (ลพบุรี) ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างค่านิยมในการทำงาน และความผูกพันต่อองค์กรของพนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค เขต 3 ภาคเหนือ (ลพบุรี) จำแนกตามอัตราเงินเดือน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.5 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศนีย์ แก้วสมนึก (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตในการทำงานกับความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดคณะกรรมการอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออก ผลการวิจัยพบว่า จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.6 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่สอดคล้องกับงานวิจัยของ สรยา มหาถนนวนนท์ (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แรงจูงใจในการทำงานที่มีผลต่อความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียนสาธิตสนวิเทศบางบอน ผลการวิจัยพบว่า แรงจูงใจในการทำงานที่มีผลต่อความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียนสาธิตสนวิเทศ

บางบอน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อความผูกพันต่อองค์กรไม่แตกต่างกัน

3.7 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ลัดดา ธาราศักดิ์ (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความผูกพันองค์กรของข้าราชการครูในโรงเรียนศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต3 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความผูกพันองค์กรของข้าราชการครูในโรงเรียนศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต3 จำแนกประเภทของสถานศึกษา เป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความผูกพันต่อองค์กร อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.8 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี จำแนกตามลักษณะของเพื่อนร่วมงาน เมื่อพิจารณาในภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ กิจจา ดงดินอ่อน (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความผูกพันต่อโรงเรียนของของพนักงานครูสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความผูกพันต่อโรงเรียนของของพนักงานครูสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี ลักษณะความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน มีความผูกพันต่อโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี จำแนกตามบรรยากาศของสถานศึกษา เมื่อพิจารณาในภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรัญญา ไชยสร (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพ บรรยากาศขององค์กร ความผูกพันต่อองค์กรกับพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรของครูโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพ บรรยากาศขององค์กร ความผูกพันต่อองค์กรกับพฤติกรรมการเป็นสมาชิก จำแนกตามบรรยากาศขององค์กร มีความผูกพันต่อองค์กรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

3.10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี จำแนกตามความเป็นผู้นำของผู้บริหาร เมื่อพิจารณาในภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของดวงกมล ดวงสุภา (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ถ่ายโอนมาสังกัดองค์กรบริการส่วนจังหวัดในภาคเหนือตอนบน ผลการวิจัยพบว่า ความผูกพันต่อองค์กรของครูใน

โรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามภาวะผู้นำ ความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ถ่ายโอนมาสังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัดในภาคเหนือตอนบนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรื่องปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะทั่วไปโดยเรียงตามรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด และข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้ศึกษาได้นำผลการศึกษามาเป็นข้อเสนอแนะ ได้ดังนี้

1.1 ปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี ด้านการปฏิบัติงาน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงหรือพัฒนาตนเอง ดังนั้นควรมีการจัดทำการประเมินผลงานในแต่ละปีการศึกษา เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ครูเพิ่มความสามารถ ทักษะมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

1.2 ปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ อุดหนุนภายในสถานศึกษาพอเหมาะ ดังนั้น สถานศึกษาควรปรับปรุงสถานที่ในการเรียนการสอนให้มีอุดหนุนภายในที่เหมาะสม คือ การติดตั้งพัดลม หรือมีหน้าต่างที่มีความเหมาะสมของห้องเรียน เป็นต้น

1.3 ปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี ด้านภาวะผู้นำ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ครูมีความสามารถในการตัดสินใจอย่างถูกต้อง โดยอาศัยข้อมูลเป็นพื้นฐาน ดังนั้น ผู้บริหารควรได้รับฟังความคิดเห็นจากครูในเรื่องของการบริหาร หรือการเรียนการสอน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับใช้และให้อำนาจครูในการตัดสินใจ เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้ครูสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 ปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี ด้านโอกาสของการก้าวหน้าส่วนบุคคล ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีโอกาสของการก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่สูงขึ้น ดังนั้นควรมีการสนับสนุนครูให้มีการศึกษาที่สูงขึ้น และเปิดโอกาสให้ครูเอกชนมีการสอบแข่งขันกันเพื่อเลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้น

1.5 ปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี ด้านการให้โอกาสพัฒนางาน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ได้รับโอกาสพัฒนางาน เช่น ศึกษาต่อ ดูงานในสถานศึกษาต่างๆ เชิญวิทยากรให้ความรู้หรือทักษะใหม่ๆ มีผลต่อการปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จและความภาคภูมิใจในองค์กร ดังนั้น ควรเปิดโอกาสให้ครูได้รับการ

ฝึกอบรม และการให้การศึกษาต่อ ด้วยการสนับสนุนทุนการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ครูเพิ่มพูนทักษะ และนำทักษะมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยของความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี มีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

2.1 ผู้สนใจควรทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตกับการทำงานที่มีต่อความผูกพันต่อองค์กรของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรีและจังหวัดใกล้เคียง

2.2 ผู้สนใจควรทำการศึกษาความต้องการพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นการพัฒนาทางปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพของครู ในสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี