

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี นำเสนอตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สัญลักษณ์ทางสถิติตามความหมาย ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
p	แทน	ค่าทดสอบการมีนัยสำคัญทางสถิติ
df	แทน	ระดับชั้นแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)
SS	แทน	ผลรวมกำลังสอง (sum of squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสอง (mean of squares)
* $p \leq .05$	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำแนกตาม ตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา วิทยฐานะ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา วิทยฐานะ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา แสดงดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (n = 357)	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	143	40.06
ครู	214	59.94
2. อายุ		
น้อยกว่า 30 ปี	51	14.28
30 - 40 ปี	80	22.41
มากกว่า 40 ปี	226	63.31
3. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี/เทียบเท่า	163	45.66
สูงกว่าปริญญาตรี	194	54.34
4. วิทยฐานะ		
ไม่มีวิทยฐานะ	85	23.81
ชำนาญการ	93	26.05
ชำนาญการพิเศษ	179	50.14
5. ประสบการณ์ในการทำงาน		
น้อยกว่า 10 ปี	98	27.45
10 - 20 ปี	69	19.33
มากกว่า 20 ปี	190	53.22
6. ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก	94	26.33
ขนาดกลาง	116	32.49
ขนาดใหญ่	147	41.18

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครู ร้อยละ 59.94 อายุมากกว่า 40 ปี ร้อยละ 63.31 วุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 54.34 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ร้อยละ 50.14 ประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 20 ปี ร้อยละ 53.22 และปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ ร้อยละ 41.18

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี

การวิเคราะห์คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ใน 10 ด้าน แสดงดังตาราง 3 - 13

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้านการเป็นผู้ใฝ่รู้

การเป็นผู้ใฝ่รู้	ระดับคุณลักษณะที่ ผู้บริหารแสดงออก		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. มีความก้าวหน้าทันเหตุการณ์เป็นปัจจุบัน	4.32	0.59	มาก
2. มีความรู้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี	4.38	0.62	มาก
3. ช่างสังเกต อยากรู้อยากเห็น	4.17	0.77	มาก
4. มีความคิดสร้างสรรค์และพร้อมที่จะเรียนรู้	4.31	0.62	มาก
5. พัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่ตลอดเวลา	4.32	0.62	มาก
6. มีความกล้าที่จะดำเนินการกับหน้าที่ที่ท้าทายความสามารถ	4.33	0.64	มาก
ภาพรวม	4.31	0.50	มาก

จากตาราง 3 พบว่า คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้านการเป็นผู้ใฝ่รู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D.= 0.50) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีความรู้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.38$, S.D.= 0.62) รองลงมา คือ มีความกล้าที่จะดำเนินการกับหน้าที่ที่ท้าทายความสามารถ ($\bar{X} = 4.33$, S.D.= 0.64) และมีความก้าวหน้าทันเหตุการณ์เป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.32$, S.D.= 0.59) ส่วนค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ ช่างสังเกต อยากรู้อยากเห็น ($\bar{X} = 4.17$, S.D.= 0.77)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้านเป็นตัวอย่างที่ดี

เป็นตัวอย่างที่ดี	ระดับคุณลักษณะที่ ผู้บริหารแสดงออก		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. มีความประพฤติและการวางตนที่ดี	4.46	0.61	มาก
2. มีความขยัน ซื่อสัตย์ตั้งใจทำงาน	4.53	0.58	มากที่สุด
3. มีการทำงานเป็นทีมมุ่งความสำเร็จขององค์กรในภาพรวม	4.42	0.60	มาก
4. มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน	4.52	0.55	มากที่สุด
5. มีวินัยในตัวเอง	4.51	0.58	มากที่สุด
6. เป็นบุคคลตรงต่อเวลา	4.40	0.61	มาก
7. ประพฤติตนตามหลักทำนองคลองธรรมเคารพกติกาของสังคม	4.43	0.60	มาก
ภาพรวม	4.47	0.48	มาก

จากตาราง 4 พบว่า คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้านเป็นตัวอย่างที่ดี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D.= 0.48) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีความขยัน ซื่อสัตย์ตั้งใจทำงาน ($\bar{X} = 4.53$, S.D.= 0.58) รองลงมา คือ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน ($\bar{X} = 4.52$, S.D.= 0.55) และมีวินัยในตัวเอง ($\bar{X} = 4.51$, S.D.= 0.58) ส่วนค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ เป็นบุคคลตรงต่อเวลา ($\bar{X} = 4.40$, S.D.= 0.61)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้านกล้าลงมือทำเป็นแบบอย่าง

กล้าลงมือทำเป็นแบบอย่าง	ระดับคุณลักษณะที่ ผู้บริหารแสดงออก		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. กำหนดเป้าหมายและแนวความคิดที่ชัดเจน	4.28	0.59	มาก
2. รู้ถึงวิธีการกำหนดทิศทางและเป้าหมาย	4.29	0.59	มาก
3. พร้อมที่จะค้นหาและจัดการกับความเสี่ยงที่พบโดยไม่หลบ เลี่ยงปัญหา	4.31	0.59	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

กล้างมือทำเป็นแบบอย่าง	ระดับคุณลักษณะที่ ผู้บริหารแสดงออก		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
4. ชักจูงหรือกระตุ้นให้ผู้อื่นทำงานได้เต็มที่ตามความรู้ ความสามารถ	4.45	0.62	มาก
5. เสริมสร้างทักษะความเป็นผู้นำของตนเอง	4.42	0.62	มาก
6. มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ระดับองค์กร	4.32	0.60	มาก
7. สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เกิดการประพฤติปฏิบัติอย่างมี จริยธรรมและผลการดำเนินการที่ดี	4.40	0.63	มาก
ภาพรวม	4.35	0.48	มาก

จากตาราง 5 พบว่า คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้านกล้างมือทำเป็นแบบอย่างโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$,
S.D.= 0.48) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ชักจูงหรือกระตุ้นให้ผู้อื่นทำงานได้เต็มที่ตามความรู้
ความสามารถ ($\bar{X} = 4.45$, S.D.= 0.62) รองลงมา คือ เสริมสร้างทักษะความเป็นผู้นำของตนเอง
($\bar{X} = 4.42$, S.D.= 0.62) และสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เกิดการประพฤติปฏิบัติอย่างมี
จริยธรรมและผลการดำเนินการที่ดี ($\bar{X} = 4.40$, S.D.= 0.63) ส่วนค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ
กำหนดเป้าหมายและแนวความคิดที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.28$, S.D.= 0.59)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตาม
ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้านมีความมุ่งมั่น

มีความมุ่งมั่น	ระดับคุณลักษณะที่ ผู้บริหารแสดงออก		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. กำหนดความมุ่งประสงค์ โดยเปรียบเทียบกับผลการ ดำเนินงานที่ผ่านมา	4.34	0.65	มาก
2. วางแผนการดำเนินงานที่มุ่งหมายให้ประสบความสำเร็จ	4.32	0.64	มาก
3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.28	0.65	มาก
4. ตั้งใจในการปรับปรุงการทำงานของตนเอง	4.44	0.59	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

มีความมุ่งมั่น	ระดับคุณลักษณะที่ ผู้บริหารแสดงออก		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5. มีการวางแผนที่มีประสิทธิภาพ	4.39	0.63	มาก
6. มีการพัฒนาอาชีพที่มีประสิทธิภาพ	4.36	0.62	มาก
ภาพรวม	4.36	0.52	มาก

จากตาราง 6 พบว่า คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้านมีความมุ่งมั่น โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D.= 0.52) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ตั้งใจในการปรับปรุงการทำงานของตนเอง ($\bar{X} = 4.44$, S.D.= 0.59) รองลงมา คือ มีการวางแผนที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.39$, S.D.= 0.63) และมีการพัฒนาอาชีพที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.36$, S.D.= 0.62) ส่วนค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.28$, S.D.= 0.65)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้านมีประสบการณ์ในการทำงาน

มีประสบการณ์ในการทำงาน	ระดับคุณลักษณะที่ ผู้บริหารแสดงออก		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ทำงานตามเป้าหมายและเกิดผลลัพธ์ต่อสังคมในทางบวก	4.30	0.59	มาก
2. มีความสามารถที่เกิดจากการประกอบอาชีพ	4.41	0.59	มาก
3. มีทักษะที่เกิดจากการประกอบอาชีพ	4.42	0.57	มาก
4. มีเจตคติที่ดีที่เกิดจากการประกอบอาชีพ	4.54	0.58	มากที่สุด
5. มีความพยายามทำให้ตนเองเจริญเติบโตไปพร้อมกับความ รุ่งเรืองของงานและความก้าวหน้าของผู้ร่วมงาน	4.51	0.61	มากที่สุด
6. ผ่านการประเมินการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	4.49	0.61	มาก
7. มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ผ่านไปตามภารกิจหน้าที่ กำหนดหรือเกี่ยวข้อง	4.39	0.59	มาก
8. มีผลงานทางวิชาการ/เอกสาร และตำรา	4.15	0.69	มาก
ภาพรวม	4.40	0.45	มาก

จากตาราง 7 พบว่า คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้านมีประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D.= 0.45) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีเจตคติที่ดีที่เกิดจากการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 4.54$, S.D.= 0.58) รองลงมา คือ มีความพยายามทำให้ตนเองเจริญเติบโตไปพร้อมกับความรุ่งเรืองของงานและความก้าวหน้าของผู้ร่วมงาน ($\bar{X} = 4.51$, S.D.= 0.61) และผ่านการประเมินการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.49$, S.D.= 0.61) ส่วนค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ มีผลงานทางวิชาการ/เอกสาร และตำรา ($\bar{X} = 4.15$, S.D.= 0.69)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้านมีความรับผิดชอบสูง

มีความรับผิดชอบสูง	ระดับคุณลักษณะที่ ผู้บริหารแสดงออก		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การบริหารงานเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจ	4.36	0.62	มาก
2. มีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	4.35	0.60	มาก
3. รับผิดชอบในงานทุกอย่างในโรงเรียน	4.35	0.70	มาก
4. ควบคุมดูแลให้งานสำเร็จอย่างมีคุณภาพ	4.42	0.60	มาก
5. ริเริ่มหรือปรับปรุงงานด้านต่างๆ ของโรงเรียนให้ดีขึ้น	4.42	0.60	มาก
6. การบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่า	4.40	0.59	มาก
ภาพรวม	4.38	0.52	มาก

จากตาราง 8 พบว่า คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้านมีความรับผิดชอบสูง โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D.= 0.52) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ควบคุมดูแลให้งานสำเร็จอย่างมีคุณภาพ และริเริ่มหรือปรับปรุงงานด้านต่างๆ ของโรงเรียนให้ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.42$, S.D.= 0.60) รองลงมา คือ การบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่า ($\bar{X} = 4.40$, S.D.= 0.59) และการบริหารงานเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจ ($\bar{X} = 4.36$, S.D.= 0.62) ส่วนค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ รับผิดชอบในงานทุกอย่างในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.35$, S.D.= 0.70)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้านแก้ไขปัญหาได้

แก้ไขปัญหาได้	ระดับคุณลักษณะที่ ผู้บริหารแสดงออก		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การทำความเข้าใจในปัญหาและข้อเท็จจริง	4.29	0.63	มาก
2. การเลือกปฏิบัติที่ดีที่สุดเพียงทางปฏิบัติเดียว	4.16	0.77	มาก
3. ใช้หลักความยุติธรรมในการแก้ไขปัญหา	4.40	0.63	มาก
4. การแก้ปัญหาตามแนวทางที่เลือกไว้	4.27	0.61	มาก
5. มีการประเมินผลการแก้ปัญหาที่ได้ดำเนินการไป	4.27	0.63	มาก
ภาพรวม	4.28	0.56	มาก

จากตาราง 9 พบว่า คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้านแก้ไขปัญหาได้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D.= 0.56) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ใช้หลักความยุติธรรมในการแก้ไขปัญหา ($\bar{X} = 4.40$, S.D.= 0.63) รองลงมา คือ การทำความเข้าใจในปัญหาและข้อเท็จจริง ($\bar{X} = 4.29$, S.D.= 0.63) และการแก้ปัญหาตามแนวทางที่เลือกไว้ ($\bar{X} = 4.27$, S.D.= 0.61) ส่วนค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ การเลือกปฏิบัติที่ดีที่สุดเพียงทางปฏิบัติเดียว ($\bar{X} = 4.16$, S.D.= 0.77)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้านมีมนุษยสัมพันธ์

มีมนุษยสัมพันธ์	ระดับคุณลักษณะที่ ผู้บริหารแสดงออก		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. เข้าใจสิ่งแวดล้อมเป็นการเรียนรู้ธรรมชาติของสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวเรา	4.51	0.66	มากที่สุด
2. เห็นคุณค่าและความสำคัญของบุคคลที่จะต้องมีการติดต่อสัมพันธ์	4.59	0.53	มากที่สุด
3. มองโลกในแง่ดี อารมณ์และความรู้สึกที่แสดงต่อผู้อื่นเป็นไปในทางบวก	4.44	0.63	มาก
4. สร้างความเชื่อให้เกิดขึ้นกับผู้อื่น	4.54	0.58	มากที่สุด

ตาราง 10 (ต่อ)

มีมนุษยสัมพันธ์	ระดับคุณลักษณะที่ ผู้บริหารแสดงออก		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5. ยอมรับความแตกต่างของบุคคล	4.47	0.62	มาก
6. การรู้จักวิเคราะห์ตนเองและปรับปรุงตนเอง เพื่อพัฒนาตนเองให้เข้ากับผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม	4.43	0.61	มาก
ภาพรวม	4.50	0.47	มากที่สุด

จากตาราง 10 พบว่า คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้านมีมนุษยสัมพันธ์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$, S.D.= 0.47) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เห็นคุณค่าและความสำคัญของบุคคลที่จะต้องมีการติดต่อสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.59$, S.D.= 0.53) รองลงมา คือ สร้างความเชื่อให้เกิดขึ้นกับผู้อื่น ($\bar{X} = 4.54$, S.D.= 0.58) และเข้าใจสิ่งแวดล้อมเป็นการเรียนรู้ธรรมชาติของสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวเรา ($\bar{X} = 4.51$, S.D.= 0.66) ส่วนค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ การรู้จักวิเคราะห์ตนเองและปรับปรุงตนเอง เพื่อพัฒนาตนเองให้เข้ากับผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.43$, S.D.= 0.61)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้านมีความฉลาด

มีความฉลาด	ระดับคุณลักษณะที่ ผู้บริหารแสดงออก		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. เอาใจจดจ่ออยู่ตลอดเวลา	4.24	0.64	มาก
2. ตัดสินใจวินิจฉัยทุกอย่างที่ตนได้สัมผัส	4.23	0.64	มาก
3. มีความชัดเจนตามควรแก่กรณีมีปรีชาหยั่งรู้เหตุผล	4.23	0.66	มาก
4. รู้จักผิดชอบชั่วดี รู้จักบาปบุญคุณโทษ รู้จักเหตุผล	4.48	0.60	มาก
5. รู้จักสืบสวนจากผลไปหาเหตุ และจากเหตุไปหาผล	4.40	0.66	มาก
ภาพรวม	4.32	0.55	มาก

จากตาราง 11 พบว่า คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้านมีความฉลาด โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D.= 0.55) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ รู้จักผิดชอบชั่วดี รู้จักบาปบุญคุณโทษ รู้จักเหตุผล ($\bar{X} = 4.48$, S.D.= 0.60) รองลงมา คือ รู้จักสืบสวนจากผลไปหาเหตุ และจากเหตุไปหาผล ($\bar{X} = 4.40$, S.D.= 0.66) และเอาใจจดจ่ออยู่ตลอดเวลา ($\bar{X} = 4.24$, S.D.= 0.64) ส่วนค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ มีความชัดเจนตามควรแก่กรณีมีปรีชาหยั่งรู้เหตุผล ($\bar{X} = 4.23$, S.D.= 0.66)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้านมีบุคลิกภาพที่ดี

มีบุคลิกภาพที่ดี	ระดับคุณลักษณะที่ ผู้บริหารแสดงออก		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ความสามารถในการควบคุมความรู้สึกและการกระทำต่างๆ	4.50	0.62	มากที่สุด
2. ยิ้มแย้มแจ่มใสแสดงท่าทางเป็นมิตร	4.59	0.56	มากที่สุด
3. เป็นผู้ที่มีลักษณะท่าทางการแสดงออกที่ดี	4.62	0.54	มากที่สุด
4. เป็นผู้มีความกระตือรือร้น	4.57	0.57	มากที่สุด
5. มีกิริยาอาการที่ถูกต้องเหมาะสม	4.57	0.56	มากที่สุด
6. มีการพัฒนาตนเองด้านบุคลิกภาพอย่างสม่ำเสมอ	4.56	0.60	มากที่สุด
7. มีการวางตัวเหมาะสมกับการเป็นผู้นำ	4.59	0.58	มากที่สุด
8. เป็นผู้มีความมั่นคงในอารมณ์ ไม่หุนหันุนใจ	4.55	0.59	มากที่สุด
ภาพรวม	4.57	0.49	มากที่สุด

จากตาราง 12 พบว่า คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้านมีบุคลิกภาพที่ดี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D.= 0.49) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เป็นผู้ที่มีลักษณะท่าทางการแสดงออกที่ดี ($\bar{X} = 4.62$, S.D.= 0.54) รองลงมา คือ ยิ้มแย้มแจ่มใสแสดงท่าทางเป็นมิตร ($\bar{X} = 4.59$, S.D.= 0.56) และมีการวางตัวเหมาะสมกับการเป็นผู้นำ ($\bar{X} = 4.59$, S.D.= 0.58) ส่วนค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ ความสามารถในการควบคุมความรู้สึกและการกระทำต่างๆ ($\bar{X} = 4.50$, S.D.= 0.62)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ภาพรวม

คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับคุณลักษณะที่ ผู้บริหารแสดงออก		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การเป็นผู้ใฝ่รู้	4.31	0.50	มาก
2. เป็นตัวอย่างที่ดี	4.47	0.48	มาก
3. กล้าลงมือทำเป็นแบบอย่าง	4.35	0.48	มาก
4. มีความมุ่งมั่น	4.36	0.52	มาก
5. มีประสบการณ์ในการทำงาน	4.40	0.45	มาก
6. มีความรับผิดชอบสูง	4.38	0.52	มาก
7. แก้ไขปัญหาได้	4.28	0.56	มาก
8. มีมนุษยสัมพันธ์	4.50	0.47	มากที่สุด
9. มีความฉลาด	4.32	0.55	มาก
10. มีบุคลิกภาพที่ดี	4.57	0.49	มากที่สุด
ภาพรวม	4.39	0.41	มาก

จากตาราง 13 พบว่า คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ภาพรวม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.39, S.D.= 0.41) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีบุคลิกภาพที่ดี ($\bar{X}$ = 4.57, S.D.= 0.49) มีมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X}$ = 4.50, S.D.= 0.47) เป็นตัวอย่างที่ดี ($\bar{X}$ = 4.47, S.D.= 0.48) มีประสบการณ์ในการทำงาน ($\bar{X}$ = 4.40, S.D.= 0.45) มีความรับผิดชอบสูง ($\bar{X}$ = 4.38, S.D.= 0.52) มีความมุ่งมั่น ($\bar{X}$ = 4.36, S.D.= 0.52) กล้าลงมือทำเป็นแบบอย่าง ($\bar{X}$ = 4.35, S.D.= 0.48) มีความฉลาด ($\bar{X}$ = 4.32, S.D.= 0.55) การเป็นผู้ใฝ่รู้ ($\bar{X}$ = 4.31, S.D.= 0.50) และแก้ไขปัญหาได้ ($\bar{X}$ = 4.28, S.D.= 0.56)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี

การเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตาม

ตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา วิทยฐานะ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา แสดงดังตาราง 14 - 29

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามตำแหน่ง

คุณลักษณะผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครู		t	p
	(n = 143)		(n = 214)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การเป็นผู้ใฝ่รู้	4.41	0.38	4.24	0.55	3.492	.001*
2. เป็นตัวอย่างที่ดี	4.54	0.41	4.42	0.52	2.387	.018*
3. กล้าลงมือทำเป็นแบบอย่าง	4.45	0.38	4.29	0.53	3.293	.001*
4. มีความมุ่งมั่น	4.50	0.43	4.26	0.55	4.712	.000*
5. มีประสบการณ์ในการทำงาน	4.50	0.36	4.33	0.49	3.819	.000*
6. มีความรับผิดชอบสูง	4.50	0.42	4.31	0.57	3.713	.000*
7. แก้ไขปัญหาได้	4.41	0.50	4.19	0.58	3.826	.000*
8. มีมนุษยสัมพันธ์	4.64	0.34	4.40	0.52	5.267	.000*
9. มีความฉลาด	4.48	0.40	4.21	0.61	5.036	.000*
10. มีบุคลิกภาพที่ดี	4.74	0.36	4.45	0.54	5.987	.000*
ภาพรวม	4.52	0.27	4.31	0.46	5.348	.000*

* $p \leq .05$

จากตาราง 14 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามอายุ

คุณลักษณะผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. การเป็นผู้ใฝ่รู้	ระหว่างกลุ่ม	1.196	2	0.598	2.452	.088
	ภายในกลุ่ม	86.338	354	0.244		
	รวม	87.534	356			
2. เป็นตัวอย่างที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	1.500	2	0.750	3.288	.038*
	ภายในกลุ่ม	80.727	354	0.228		
	รวม	82.226	356			
3. กล้าลงมือทำ เป็นแบบอย่าง	ระหว่างกลุ่ม	2.064	2	1.032	4.605	.011*
	ภายในกลุ่ม	79.343	354	0.224		
	รวม	81.407	356			
4. มีความมุ่งมั่น	ระหว่างกลุ่ม	1.516	2	0.758	2.877	.058
	ภายในกลุ่ม	93.254	354	0.263		
	รวม	94.770	356			
5. มีประสิทธิภาพ ในการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.255	2	0.628	3.187	.042*
	ภายในกลุ่ม	69.720	354	0.197		
	รวม	70.975	356			
6. มีความรับผิดชอบสูง	ระหว่างกลุ่ม	1.712	2	0.856	3.152	.044*
	ภายในกลุ่ม	96.169	354	0.272		
	รวม	97.881	356			
7. แก้ไขปัญหาได้	ระหว่างกลุ่ม	2.167	2	1.084	3.476	.032*
	ภายในกลุ่ม	110.339	354	0.312		
	รวม	112.506	356			
8. มีมนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	0.687	2	0.343	1.566	.210
	ภายในกลุ่ม	77.586	354	0.219		
	รวม	78.273	356			
9. มีความฉลาด	ระหว่างกลุ่ม	2.399	2	1.199	4.040	.018*
	ภายในกลุ่ม	105.080	354	0.297		
	รวม	107.479	356			

ตาราง 15 (ต่อ)

คุณลักษณะผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
10. มีบุคลิกภาพที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	1.575	2	0.787	3.284	.039*
	ภายในกลุ่ม	84.870	354	0.240		
	รวม	86.445	356			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.333	2	0.667	4.064	.018*
	ภายในกลุ่ม	58.069	354	0.164		
	รวม	59.402	356			

* $p \leq .05$

จากตาราง 15 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและด้านเป็นตัวอย่างที่ดี กล้าลงมือทำเป็นแบบอย่าง มีประสบการณ์ในการทำงาน มีความรับผิดชอบสูง แก้ไขปัญหาได้ มีความฉลาด และมีบุคลิกภาพที่ดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการเป็นผู้ใฝ่รู้ มีความมุ่งมั่น และมีมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method) ผลการทดสอบ แสดงดังตาราง 16 - 23

ตาราง 16 การเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้านเป็นตัวอย่างที่ดี จำแนกตามอายุ เป็นรายคู่

อายุ	$\bar{X}$	น้อยกว่า 30 ปี	30 - 40 ปี	มากกว่า 40 ปี
		4.33	4.44	4.51
น้อยกว่า 30 ปี	4.33	-	0.11	0.18*
30 - 40 ปี	4.44		-	0.07
มากกว่า 40 ปี	4.51			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 16 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านเป็นตัวอย่างที่ดี แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุมากกว่า 40 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 17 การเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้านกล้ำลงมือทำเป็นแบบอย่าง จำแนกตามอายุ เป็นรายคู่

อายุ	$\bar{X}$	น้อยกว่า 30 ปี	30 - 40 ปี	มากกว่า 40 ปี
		4.18	4.32	4.40
น้อยกว่า 30 ปี	4.18	-	0.14	0.22*
30 - 40 ปี	4.32		-	0.08
มากกว่า 40 ปี	4.40			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 17 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกล้ำลงมือทำเป็นแบบอย่าง แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุมากกว่า 40 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 18 การเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้านมีประสบการณ์ในการทำงาน จำแนกตามอายุ เป็นรายคู่

อายุ	$\bar{X}$	น้อยกว่า 30 ปี	30 - 40 ปี	มากกว่า 40 ปี
		4.26	4.45	4.41
น้อยกว่า 30 ปี	4.26	-	0.19	0.15
30 - 40 ปี	4.45		-	0.04
มากกว่า 40 ปี	4.41			-

จากตาราง 18 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมีประสบการณ์ในการทำงาน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19 การเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้านมีความรับผิดชอบสูง จำแนกตามอายุ เป็นรายคู่

อายุ	$\bar{X}$	น้อยกว่า 30 ปี	30 - 40 ปี	มากกว่า 40 ปี
		4.22	4.40	4.42
น้อยกว่า 30 ปี	4.22	-	0.18	0.20*
30 - 40 ปี	4.40		-	0.02
มากกว่า 40 ปี	4.42			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 19 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมีความรับผิดชอบสูง แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุมากกว่า 40 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 20 การเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้านแก้ไขปัญหาได้ จำแนกตามอายุ เป็นรายคู่

อายุ	$\bar{X}$	น้อยกว่า 30 ปี	30 - 40 ปี	มากกว่า 40 ปี
		4.09	4.35	4.29
น้อยกว่า 30 ปี	4.09	-	0.26*	0.20
30 - 40 ปี	4.35		-	0.06
มากกว่า 40 ปี	4.29			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 20 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านแก้ไขปัญหาได้ แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุ 30 - 40 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 21 การเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้านมีความฉลาด จำแนกตามอายุ เป็นรายคู่

อายุ	$\bar{X}$	น้อยกว่า 30 ปี	30 - 40 ปี	มากกว่า 40 ปี
		4.15	4.43	4.31
น้อยกว่า 30 ปี	4.15	-	0.28*	0.16
30 - 40 ปี	4.43		-	0.12
มากกว่า 40 ปี	4.31			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 21 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมีความฉลาด แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุ 30 - 40 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 22 การเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้านมีบุคลิกภาพที่ดี จำแนกตามอายุ เป็นรายคู่

อายุ	$\bar{X}$	น้อยกว่า 30 ปี	30 - 40 ปี	มากกว่า 40 ปี
		4.42	4.54	4.61
น้อยกว่า 30 ปี	4.42	-	0.12	0.19*
30 - 40 ปี	4.54		-	0.07
มากกว่า 40 ปี	4.61			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 22 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมีบุคลิกภาพที่ดี แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุมากกว่า 40 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 23 การเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ภาพรวม จำแนกตามอายุ เป็นรายคู่

อายุ	$\bar{X}$	น้อยกว่า 30 ปี	30 - 40 ปี	มากกว่า 40 ปี
		4.24	4.41	4.42
น้อยกว่า 30 ปี	4.24	-	0.17	0.18*
30 - 40 ปี	4.41		-	0.01
มากกว่า 40 ปี	4.42			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 23 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวม แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุมากกว่า 40 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 24 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา

คุณลักษณะผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ปริญญาตรี/ เทียบเท่า		สูงกว่า ปริญญาตรี		t	p
	(n = 163)		(n = 194)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การเป็นผู้ใฝ่รู้	4.26	0.55	4.35	0.45	-1.670	.096
2. เป็นตัวอย่างที่ดี	4.42	0.52	4.51	0.45	-1.766	.078
3. กล้าลงมือทำเป็นแบบอย่าง	4.27	0.54	4.42	0.41	-2.840	.005*
4. มีความมุ่งมั่น	4.26	0.55	4.43	0.47	-3.096	.002*
5. มีประสบการณ์ในการทำงาน	4.34	0.49	4.45	0.41	-2.214	.028*
6. มีความรับผิดชอบสูง	4.31	0.58	4.45	0.46	-2.528	.012*
7. แก้ไขปัญหาได้	4.19	0.57	4.35	0.54	-2.669	.008*
8. มีมนุษยสัมพันธ์	4.41	0.51	4.57	0.43	-3.063	.002*
9. มีความฉลาด	4.24	0.59	4.38	0.50	-2.440	.015*
10. มีบุคลิกภาพที่ดี	4.45	0.54	4.67	0.43	-4.341	.000*
ภาพรวม	4.32	0.46	4.46	0.34	-3.243	.001*

* $p \leq .05$

จากตาราง 24 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและด้านกล้าลงมือทำเป็นแบบอย่าง มีความมุ่งมั่น มีประสิทธิภาพในการทำงาน มีความรับผิดชอบสูง แก้ไขปัญหาได้ มีมนุษยสัมพันธ์ มีความฉลาด และมีบุคลิกภาพที่ดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการเป็นผู้ใฝ่รู้ และเป็นตัวอย่างที่ดี ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 25 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามวิทยฐานะ

คุณลักษณะผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. การเป็นผู้ใฝ่รู้	ระหว่างกลุ่ม	0.325	2	0.162	0.659	.518
	ภายในกลุ่ม	87.209	354	0.246		
	รวม	87.534	356			
2. เป็นตัวอย่างที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	1.551	2	0.776	3.403	.034*
	ภายในกลุ่ม	80.675	354	0.228		
	รวม	82.226	356			
3. กล้าลงมือทำ เป็นแบบอย่าง	ระหว่างกลุ่ม	0.516	2	0.258	1.129	.325
	ภายในกลุ่ม	80.891	354	0.229		
	รวม	81.407	356			
4. มีความมุ่งมั่น	ระหว่างกลุ่ม	0.691	2	0.346	1.300	.274
	ภายในกลุ่ม	94.079	354	0.266		
	รวม	94.770	356			
5. มีประสิทธิภาพ ในการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.352	2	0.176	0.883	.415
	ภายในกลุ่ม	70.623	354	0.199		
	รวม	70.975	356			
6. มีความรับผิดชอบสูง	ระหว่างกลุ่ม	0.798	2	0.399	1.455	.235
	ภายในกลุ่ม	97.083	354	0.274		
	รวม	97.881	356			
7. แก้ไขปัญหาได้	ระหว่างกลุ่ม	0.228	2	0.114	0.359	.698
	ภายในกลุ่ม	112.278	354	0.317		
	รวม	112.506	356			

ตาราง 25 (ต่อ)

คุณลักษณะผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
8. มีมนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	0.746	2	0.373	1.704	.183
	ภายในกลุ่ม	77.527	354	0.219		
	รวม	78.273	356			
9. มีความฉลาด	ระหว่างกลุ่ม	0.032	2	0.016	0.053	.948
	ภายในกลุ่ม	107.447	354	0.304		
	รวม	107.479	356			
10. มีบุคลิกภาพที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	1.319	2	0.659	2.742	.066
	ภายในกลุ่ม	85.127	354	0.240		
	รวม	86.445	356			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.480	2	0.240	1.443	.238
	ภายในกลุ่ม	58.922	354	0.166		
	รวม	59.402	356			

* $p \leq .05$

จากตาราง 25 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีวิทยฐานะต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านเป็นตัวอย่างที่ดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการเป็นผู้ใฝ่รู้ กล้าลงมือทำเป็นแบบอย่าง มีความมุ่งมั่น มีประสบการณ์ในการทำงาน มีความรับผิดชอบสูง แก้ไขปัญหาได้ มีมนุษยสัมพันธ์ มีความฉลาด และมีบุคลิกภาพที่ดี ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe's method) ผลการทดสอบ แสดงดังตาราง 26

ตาราง 26 การเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้านเป็นตัวอย่างที่ดี จำแนกตามวิทยฐานะ เป็นรายคู่

วิทยฐานะ	$\bar{X}$	ไม่มีวิทยฐานะ	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ
		4.36	4.47	4.52
ไม่มีวิทยฐานะ	4.36	-	0.11	0.16*
ชำนาญการ	4.47		-	0.05
ชำนาญการพิเศษ	4.52			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 26 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ไม่มีวิทยฐานะ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านเป็นตัวอย่างที่ดี แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 27 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

คุณลักษณะผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. การเป็นผู้ใฝ่รู้	ระหว่างกลุ่ม	0.801	2	0.400	1.634	.197
	ภายในกลุ่ม	86.733	354	0.245		
	รวม	87.534	356			
2. เป็นตัวอย่างที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	2.564	2	1.282	5.697	.004*
	ภายในกลุ่ม	79.662	354	0.225		
	รวม	82.226	356			
3. กล้าลงมือทำ เป็นแบบอย่าง	ระหว่างกลุ่ม	0.479	2	0.239	1.047	.352
	ภายในกลุ่ม	80.928	354	0.229		
	รวม	81.407	356			
4. มีความมุ่งมั่น	ระหว่างกลุ่ม	0.812	2	0.406	1.530	.218
	ภายในกลุ่ม	93.958	354	0.265		
	รวม	94.770	356			

ตาราง 27 (ต่อ)

คุณลักษณะผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
5. มีประสิทธิภาพ ในการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.544	2	0.272	1.367	.256
	ภายในกลุ่ม	70.431	354	0.199		
	รวม	70.975	356			
6. มีความรับผิดชอบสูง	ระหว่างกลุ่ม	1.305	2	0.653	2.392	.093
	ภายในกลุ่ม	96.576	354	0.273		
	รวม	97.881	356			
7. แก้ไขปัญหาได้	ระหว่างกลุ่ม	1.763	2	0.882	2.818	.061
	ภายในกลุ่ม	110.743	354	0.313		
	รวม	112.506	356			
8. มีมนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	0.395	2	0.197	0.898	.408
	ภายในกลุ่ม	77.878	354	0.220		
	รวม	78.273	356			
9. มีความฉลาด	ระหว่างกลุ่ม	1.152	2	0.576	1.918	.148
	ภายในกลุ่ม	106.327	354	0.300		
	รวม	107.479	356			
10. มีบุคลิกภาพที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	1.189	2	0.595	2.469	.086
	ภายในกลุ่ม	85.256	354	0.241		
	รวม	86.445	356			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.835	2	0.417	2.523	.082
	ภายในกลุ่ม	58.567	354	0.165		
	รวม	59.402	356			

* $p \leq .05$

จากตาราง 27 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสิทธิภาพในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านเป็นตัวอย่งที่ดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการเป็นผู้ใฝ่รู้ กล่าวลงมือทำเป็นแบบอย่าง มีความมุ่งมั่น มีประสิทธิภาพในการทำงาน มี

ความรับผิดชอบสูง แก้ไขปัญหาได้ มีมนุษยสัมพันธ์ มีความฉลาด และมีบุคลิกภาพที่ดี ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe's method) ผลการทดสอบ แสดงดังตาราง 28

ตาราง 28 การเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้านเป็นตัวอย่างที่ดี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน เป็นรายคู่

ประสบการณ์ ในการทำงาน		น้อยกว่า 10 ปี	10 - 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
	$\bar{X}$	4.34	4.56	4.50
น้อยกว่า 10 ปี	4.34	-	0.22*	0.16*
10 - 20 ปี	4.56		-	0.06
มากกว่า 20 ปี	4.50			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 28 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านเป็นตัวอย่างที่ดี แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 - 20 ปี และมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 29 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

คุณลักษณะผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. การเป็นผู้ใฝ่รู้	ระหว่างกลุ่ม	0.185	2	0.092	0.375	.688
	ภายในกลุ่ม	87.349	354	0.247		
	รวม	87.534	356			
2. เป็นตัวอย่างที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	0.171	2	0.086	0.370	.691
	ภายในกลุ่ม	82.055	354	0.232		
	รวม	82.226	356			

ตาราง 29 (ต่อ)

คุณลักษณะผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
3. กล้าลงมือทำ เป็นแบบอย่าง	ระหว่างกลุ่ม	0.351	2	0.176	0.767	.465
	ภายในกลุ่ม	81.056	354	0.229		
	รวม	81.407	356			
4. มีความมุ่งมั่น	ระหว่างกลุ่ม	0.867	2	0.434	1.635	.196
	ภายในกลุ่ม	93.903	354	0.265		
	รวม	94.770	356			
5. มีประสิทธิภาพ ในการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.244	2	0.122	0.611	.543
	ภายในกลุ่ม	70.731	354	0.200		
	รวม	70.975	356			
6. มีความรับผิดชอบสูง	ระหว่างกลุ่ม	0.684	2	0.342	1.246	.289
	ภายในกลุ่ม	97.197	354	0.275		
	รวม	97.881	356			
7. แก้ไขปัญหาได้	ระหว่างกลุ่ม	0.861	2	0.431	1.365	.257
	ภายในกลุ่ม	111.645	354	0.315		
	รวม	112.506	356			
8. มีมนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	0.483	2	0.242	1.100	.334
	ภายในกลุ่ม	77.789	354	0.220		
	รวม	78.273	356			
9. มีความฉลาด	ระหว่างกลุ่ม	1.621	2	0.810	2.710	.068
	ภายในกลุ่ม	105.858	354	0.299		
	รวม	107.479	356			
10. มีบุคลิกภาพที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	0.290	2	0.145	0.596	.552
	ภายในกลุ่ม	86.155	354	0.243		
	รวม	86.445	356			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.388	2	0.194	1.164	.313
	ภายในกลุ่ม	59.014	354	0.167		
	รวม	59.402	356			

จากตาราง 29 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน