

ภาคผนวก ค
ผลการเก็บรวบรวมข้อมูล

ตาราง 13 เปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนได้รับการสอนโดยใช้เพลงประกอบการสอน กับการสอนแบบปกติ

ลำดับ	ความสามารถในการฟัง	
	ใช้เพลงประกอบการสอน	แบบปกติ
1	11	14
2	12	12
3	18	17
4	15	13
5	13	15
6	14	14
7	12	11
8	17	10
\bar{X}	14	13.25
S.D	2.51	2.25
t		0.61

ตาราง 14 เปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนกับหลังที่ได้รับการสอนโดยใช้เพลงประกอบการสอน

ลำดับ	ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ			
	ก่อน	หลัง	D	D ²
1	11	20	9	81
2	12	22	10	100
3	18	24	6	36
4	15	26	11	121
5	13	23	10	100
6	14	27	13	169
7	12	21	9	81
8	17	25	8	64
\bar{X}	14	23.5	9.5	94
			ΣD	76
			ΣD^2	752
			t	12.99

ตาราง 15 เปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนกับหลังที่ได้รับการสอนแบบปกติ

ลำดับ	ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ			
	ก่อน	หลัง	D	D ²
1	14	18	4	16
2	12	16	4	16
3	17	22	5	25
4	13	19	6	36
5	15	21	6	36
6	14	20	6	36
7	11	19	8	64
8	10	18	8	64
\bar{X}	13.25	19.13	5.88	36.63
			ΣD	47
			ΣD^2	293
			t	10.73

ตาราง 16 เปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังได้รับการสอนโดยใช้เพลงประกอบการสอน กับนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ

ลำดับ	ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ	
	ใช้เพลงประกอบการสอน	แบบปกติ
1	20	18
2	22	16
3	24	22
4	26	19
5	23	21
6	27	20
7	21	19
8	25	18
\bar{X}	23.50	19.13
S^2	6.00	3.55
t		4.01

ตาราง 17 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนกับหลังที่ได้รับการสอนใช้เพลงประกอบการสอน

ลำดับ	เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ			
	ก่อน	หลัง	D	D ²
1	49	85	36	1296
2	47	92	45	2025
3	36	92	56	3136
4	60	98	38	1444
5	32	95	63	3969
6	38	89	51	2601
7	51	84	33	1089
8	40	90	50	2500
			ΣD	372
			ΣD^2	18060
			t	12.60

ตาราง 18 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนกับหลังที่ได้รับการสอนได้รับการสอบแบบปกติ

ลำดับ	เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ			
	ก่อน	หลัง	D	D ²
1	55	60	5	25
2	66	71	5	25
3	53	60	7	49
4	54	57	3	9
5	45	45	0	0
6	63	66	3	9
7	50	56	6	36
8	48	56	8	64
			ΣD	37
			ΣD^2	217
			t	5.11