

**ภาคผนวก**

ภาคผนวก ก  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

## แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เพลงประกอบ

นางบุษกร ภูภักดี  
นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

## แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เพลงประกอบการสอน

รายวิชา ภาษาอังกฤษ (อ 14101)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit 1 Halloween Topic : This is the way we carve a pumpkin. เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ต 1.1 ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจจะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.4/3. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของ ประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียนได้
2. นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมค้นหาคำความหมายของคำศัพท์ในเพลง This is the way we carve a pumpkin. และบอกการเน้นเสียงหนัก – เบาในคำได้
3. นักเรียนฟังเพลง This is the way we carve a pumpkin. แล้วสามารถประดิษฐ์ตะเกียงฟักทองได้

### เนื้อหาทางภาษา

คำศัพท์ : scoop (คว้าน) , him (เขาผู้ชาย) , his (ของเขา (ผู้ชาย)) , jack-o'-lantern (ตะเกียงฟักทอง) , our (ของเรา) , make (ทำ) , eyes (ตา) , nose (จมูก) , mouth (ปาก)  
Shining bright ( สว่างไสว)

โครงสร้างทางภาษา : Jack-o'-lantern carving language.

## สื่อการเรียนการสอน

1. เพลง This is the way we crave a pumpkin.
2. พจนานุกรมอังกฤษ – ไทย
3. Exercise

## กิจกรรมการเรียนการสอน

### การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนรับกระดาษคนละ 1 แผ่น นำไปตีตาราง 9 ช่อง ตามแบบที่ครูเขียนไว้ให้บนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันทายชื่อเกม
2. จากนั้นครูอธิบายเกม Bing go ซึ่งจะให้นักเรียนเขียนตัวเลข ตัวไหนก็ได้ลงในช่องทั้ง 9 ช่อง ช่องละ 1 ตัว ผู้ชนะคือคนที่บิงโกเส้นตรงได้ก่อน

### ขั้นก่อนฟัง

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. นักเรียนเตรียมสมุดจดบันทึกคำศัพท์ (My words) พจนานุกรมอังกฤษ – ไทย

ครู : “Take your words book and dictionary on the desk.”

และสมุดสะสมแต้มขึ้นมาเพื่อติดสติ๊กเกอร์เมื่อได้คะแนนพิเศษ

3. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า เพลงที่ครูจะเปิดให้ฟังนั้น คือเพลง This is the way we crave a pumpkin. ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องตั้งใจฟัง พร้อมกับบันทึกคำศัพท์ที่นักเรียนได้ฟังจากเพลง จะเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ลงในสมุดบันทึกคำศัพท์

4. นักเรียนทุกคนในห้องจะต้องช่วยกันหาเนื้อเพลงของเพลงนี้ และหาคำศัพท์จากพจนานุกรมอังกฤษ – ไทย ด้วยกัน

### ขั้นระหว่างฟัง

1. (ครูใช้คำสั่ง Listen carefully) ครูเปิดเพลง This is the way we crave a pumpkin. ให้นักเรียนฟังทั้งเพลง 1 ครั้ง (ครู: What you can do? Tell me please.) จากนั้นถามนักเรียนทีละคนว่า นักเรียนสามารถฟังคำศัพท์ได้บ้างหรือไม่ ถ้าได้มีคำใดบ้าง ให้นักเรียนตอบทีละคน จากนั้นครูบันทึกคำศัพท์ที่นักเรียนฟังได้บนกระดาน แต่ถ้านักเรียนยังไม่สามารถฟังคำศัพท์ได้ ครูเปิดเพลงให้นักเรียนฟังอีก 2 ครั้ง

2. นักเรียนที่ฟังเพลงครบทั้ง 3 ครั้ง แล้วสามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุดจะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

3. ครูแจ้งให้นักเรียนตั้งใจฟัง และจดบันทึกคำศัพท์ (ครูใช้คำสั่ง : Listen carefully. And take notes.) ซึ่งครูจะแบ่งเพลงออกเป็น 2 ตอน ด้วยกัน

4. ครูเปิดเพลงตอนที่ 1 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

#### เพลงตอนที่ 1

This is the way we scoop him out, scoop him out, scoop him out.

This is the way we scoop him out.

This is our jack-o'-lantern.

This is the way we make his eyes, make his eyes, make his eyes.

This is the way we make his eyes.

This is our jack-o'-lantern.

This is the way we make his nose, make his nose, make his nose.

This is the way we make his nose.

This is our jack-o'-lantern.

5. จากนั้นครูเปิดเพลงตอนที่ 1 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบเพลงตอนที่ 1

6. ครูเปิดเพลงตอนที่ 2 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

#### เพลงตอนที่ 2

This is the way we make his mouth, make his mouth, make his mouth.

This is the way we make his mouth.

This is our jack-o'-lantern.

Jack-o'-lantern shining bright, shining bright, shining bright.

Jack-o'-lantern shining bright.

This is our jack-o'-lantern.

This is our jack-o'-lantern.

7. จากนั้นครูเปิดเพลงตอนที่ 2 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบเพลงตอนที่ 2

### ขั้นหลังฟัง

1. นักเรียนออกมาขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย
2. ให้นักเรียนแข่งขันกันหาหาความหมายของคำที่ครูขีดเส้นใต้โดยใช้พจนานุกรม  
อังกฤษ – ไทย ครูถามนักเรียนที่ยกมือตอบก่อนว่า

Teacher : What does it mean “ชี้ไปที่คำศัพท์”?

Student : (หยิบรูป พร้อมบอกความหมายเป็นภาษาไทย)

ใครที่สามารถหาความหมายของคำศัพท์ได้ก่อน รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

3. ครูขีดเส้นใต้ประโยค This is a way we \_\_\_\_\_. แล้วให้นักเรียนเดาความหมายของประโยค ใครที่สามารถตอบได้ถูกต้องก่อน รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง
4. ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า เพลง This is the way we carve a pumpkin.เกี่ยวกับเรื่องอะไร

### ขั้นประเมินผล

1. ให้นักเรียนทำ Exercise เรื่อง This is the way we carve a pumpkin. ซึ่งให้ประดิษฐ์ตะเกียงฟักทอง
2. นักเรียนที่ได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้มมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 – 3 จะได้รับรางวัลตามที่ครูเตรียมไว้ให้
3. ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

### การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	เครื่องมือ
1. การปฏิบัติตามคำสั่งในห้องเรียน 2. นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำศัพท์ และบอกการเน้นเสียงหนัก – เบาในคำ 3. นักเรียนฟังเพลง This is the way we carve a pumpkin. แล้วสามารถประดิษฐ์ตะเกียงฟักทองได้	แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง สมุด My words.  Exercise

## สังเกตพฤติกรรมการฟัง

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน	ความ เข้าใจ	การจับ ใจความ สำคัญ	การรู้ ความหมาย คำศัพท์	ปฏิบัติ ตามคำสั่ง	รวม คะแนน
	ชื่อ - สกุล	4	8	4	4	20
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## เกณฑ์การให้คะแนนการฟัง

ระดับ คะแนน  ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความ สำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	สามารถตอบ คำถาม หลังจาก ที่ฟังได้ ทั้งหมด	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เป็นส่วน ใหญ่	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ฟัง ได้น้อยมาก	1	4
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
การรู้ ความหมาย คำศัพท์	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์โดย ส่วนใหญ่และ ชัดเจน	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์ เล็กน้อย และไม่ชัดเจน	1	4
การปฏิบัติตาม คำสั่ง	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง และ คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้องแต่ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ไม่ค่อย ถูกต้องและ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง น้อยมาก	1	4
<b>รวม</b>					<b>5</b>	<b>20</b>

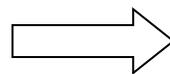
**Exercise**

This is the way we carve a pumpkin.

Name.....

Make a jack-o'-lantern.

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีฟักทอง แล้วตัดชิ้นส่วนด้านล่าง มาประกอบเป็นตะเกียงฟักทอง



## แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เพลงประกอบการสอน

รายวิชา ภาษาอังกฤษ (อ 14101)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit 1 Halloween Topic : Who took the candy?

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ค 1.1 ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ค 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูด

เข้าใจจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ค 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียนได้
2. นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำศัพท์ในเพลง Who took the candy? และบอกการเน้นเสียงหนัก – เบาในคำได้
3. นักเรียนฟังเพลง Who took the candy? แล้วสามารถเรียงลำดับเนื้อเพลงได้

### เนื้อหาทางภาษา

คำศัพท์ : monster, ghost, witch, pirate, vampire, delicious, fantastic

โครงสร้างทางภาษา : Question and answer intonation. Practicing English rhythm. "Who me?" "Who?"

## สื่อการเรียนการสอน

1. เพลง Who took the candy ?
2. พจนานุกรมอังกฤษ – ไทย
3. Exercise

## กิจกรรมการเรียนการสอน

### การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทักทายกับนักเรียนโดยใช้เพลง Hello, my friends.

Hello, my friends. (Hello, my friends.)

[Wave with one hand.]

I'm so happy

[Point to your smile.]

to see you.

[Point to your eyes and then out to your friend.]

Hello, my friends. (Hello, my friends.)

[Wave with your other hand.]

Let's go trick-or-treating.

[Trick-or-treat gesture.]

### ขั้นก่อนฟัง

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. นักเรียนเตรียมสมุดจดบันทึกคำศัพท์ (My words) พจนานุกรมอังกฤษ – ไทย (ครูใช้คำสั่ง : “Take your words book and dictionary on the desk.”) และสมุดสะสมแต้มขึ้นมาเพื่อติดสติ๊กเกอร์เมื่อได้คะแนนพิเศษ
3. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า เพลงที่ครูจะเปิดให้ฟังนั้นคือเพลง Who took the candy? ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องตั้งใจฟัง พร้อมกับบันทึกคำศัพท์ที่นักเรียนได้ฟังจากเพลง จะเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ลงในสมุดบันทึกคำศัพท์
4. นักเรียนทุกคนในห้องจะต้องช่วยกันหาเนื้อเพลงของเพลงนี้ และหาคำศัพท์จากพจนานุกรมอังกฤษ – ไทย ด้วยกัน

### ขั้นระหว่างฟัง

1. (ครูใช้คำสั่ง Listen carefully) ครูเปิดเพลง Who took the candy? ให้นักเรียนฟังทั้งเพลง 1 ครั้ง (ครู: What you can do? Tell me please.) จากนั้นถามนักเรียนทีละคนว่า นักเรียนสามารถฟังคำศัพท์ได้บ้างหรือไม่ ถ้าได้มีคำใดบ้าง ให้นักเรียนตอบทีละคน จากนั้นครูบันทึกคำศัพท์ที่นักเรียนฟังได้บนกระดาน แต่ถ้านักเรียนยังไม่สามารถฟังคำศัพท์ได้ ครูเปิดเพลงให้นักเรียนฟังอีก 2 ครั้ง

2. นักเรียนที่ฟังเพลงครบทั้ง 3 ครั้ง แล้วสามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุดจะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

3. ครูแจ้งให้นักเรียนตั้งใจฟัง และจดบันทึกคำศัพท์ (ครูใช้คำสั่ง : Listen carefully. And notes into a book.) ซึ่งครูจะแบ่งเพลงออกเป็น 2 ตอน ด้วยกัน

4. ครูเปิดเพลงตอนที่ 1 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

#### เพลงตอนที่ 1

Who took the candy from the trick-or-treat bag?

The monster took the candy from the trick-or-treat bag.

Who me?

Yes, you!

Not me!

Then who?

The ghost!

Who took the candy from the trick-or-treat bag?

The ghost took the candy from the trick-or-treat bag.

Who me?

Yes, you!

Not me!

Then who?

5. จากนั้นครูเปิดเพลงตอนที่ 1 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบเพลงตอนที่ 1

6. ครูเปิดเพลงตอนที่ 2 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์

สะสมแต้ม 1 ดวง

เพลงตอนที่ 2

The witch!

Who took the candy from the trick-or-treat bag?

The witch took the candy from the trick-or-treat bag.

Who me?

Yes, you!

Not me!

Then who?

The pirate!

Who took the candy from the trick-or-treat bag?

The pirate took the candy from the trick-or-treat bag.

Who me?

Yes, you!

Not me!

Then who?

The vampire!

Who took the candy from the trick-or-treat bag?

The vampire took the candy from the trick-or-treat bag.

Who me?

Yes, you!

Okay, okay... I took the candy

It was so delicious! It was so yummy! It was so fantastic!

5. จากนั้นครูเปิดเพลงตอนที่ 2 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบเพลงตอนที่ 2

**ขั้นหลังฟัง**

1. นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมายบนกระดาน
2. ให้นักเรียนแข่งขันกันหาความหมายของคำที่ครูขีดเส้นใต้โดยใช้พจนานุกรมอังกฤษ

– ไทย ครูถามนักเรียนที่ยกมือตอบก่อนว่า

Teacher : What does it mean “ชี้ไปที่คำศัพท์”?

Student : (หยิบรูป พร้อมบอกความหมายเป็นภาษาไทย)

ใครที่สามารถหาความหมายของคำศัพท์ได้ก่อน รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

3. ครูขีดเส้นใต้ประโยค Who took the candy from the trick-or-treat bag? แล้วให้นักเรียนเดาว่าประโยคนี้มีความหมายว่าอย่างไร ใครที่สามารถตอบคำถามได้ก่อน รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

4. ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า เพลง Who took the candy? เกี่ยวกับเรื่องอะไร แล้วสุดท้ายใครเป็นคนเอาลูกกวาดไป ใครที่สามารถตอบคำถามได้ก่อน รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

### ขั้นประเมินผล

1. ให้นักเรียนทำ Exercise เรื่อง Who took the candy? ซึ่งให้นักเรียนฟังเพลง Who took the candy? แล้วเรียงลำดับเนื้อเพลงให้ถูกต้อง

2. นักเรียนที่ได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้มมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 – 3 จะได้รับรางวัลตามที่ครูเตรียมไว้ให้

3. ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

### การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	เครื่องมือ
1. การปฏิบัติตามคำสั่งในห้องเรียน 2. นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำศัพท์ และบอกการเน้นเสียงหนัก – เบาในคำ 3. นักเรียนฟังเพลง Who took the candy? แล้วสามารถเรียงลำดับเนื้อเพลงได้	แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง สมุด My words.  Exercise

## สังเกตพฤติกรรมการฟัง

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน	ความ เข้าใจ	การจับ ใจความ สำคัญ	การรู้ ความหมาย คำศัพท์	ปฏิบัติ ตามคำสั่ง	รวม คะแนน
	ชื่อ - สกุล	4	8	4	4	20
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## เกณฑ์การให้คะแนนการฟัง

ระดับ คะแนน  ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความ สำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	สามารถตอบ คำถาม หลังจาก ที่ฟังได้ ทั้งหมด	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เป็นส่วน ใหญ่	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ฟัง ได้น้อยมาก	1	4
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
การรู้ ความหมาย คำศัพท์	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์โดย ส่วนใหญ่และ ชัดเจน	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์ เล็กน้อย และไม่ชัดเจน	1	4
การปฏิบัติตาม คำสั่ง	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง และ คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้องแต่ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ไม่ค่อย ถูกต้องและ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง น้อยมาก	1	4
<b>รวม</b>					<b>5</b>	<b>20</b>

## Exercise

### Listen and arrange.

คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังเพลง Who took the candy? แล้วเรียงลำดับเนื้อเพลงให้ถูกต้อง

\_\_\_\_\_ Who me?

\_\_\_\_\_ The witch took the candy from the trick-or-treat bag.

\_\_\_\_\_ Yes, you!

\_\_\_\_\_ Who took the candy from the trick-or-treat bag?

\_\_\_\_\_ Not me!

\_\_\_\_\_ Then who?

\_\_\_\_\_ Who me?

\_\_\_\_\_ The vampire took the candy from the trick-or-treat bag.

\_\_\_\_\_ It was so delicious! It was so yummy! It was so fantastic!

\_\_\_\_\_ Okay, okay... I took the candy

\_\_\_\_\_ Yes, you!

\_\_\_\_\_ Who took the candy from the trick-or-treat bag?

## แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เพลงประกอบการสอน

รายวิชา ภาษาอังกฤษ (อ 14101)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit 1 Halloween Topic : Knock knock , trick or treat?

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียนได้
2. นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมค้นหาคำศัพท์ในเพลง Knock knock , trick or treat? และบอกการเน้นเสียงหนัก – เบาในคำได้
3. นักเรียนฟังเพลง Knock knock , trick or treat? แล้วสามารถเลือกรูปภาพที่สัมพันธ์กับประโยคได้

### เนื้อหาทางภาษา

คำศัพท์ : Halloween costumes (ghost, cowboy, witch, monster, ballerina, pirate).

โครงสร้างทางภาษา : "Trick or treat?" "Who are you?" "I'm a \_\_\_\_\_."

### สื่อการเรียนการสอน

1. เพลง Knock knock , trick or treat?
2. พจนานุกรมอังกฤษ – ไทย

## 3. Exercise

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

## การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทักทายกับนักเรียนโดยใช้เพลง Hello!

Hello! Hello! Hello, how are you? (Repeat)

I'm good!

I'm great!

I'm wonderful!

(Repeat)

Hello! Hello! Hello, how are you?

(Repeat)

I'm tired.

I'm hungry.

I'm not so good.

(Repeat)

Hello! Hello! Hello, how are you?

(Repeat 3x)

## ขั้นก่อนฟัง

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. นักเรียนเตรียมสมุดจดบันทึกคำศัพท์ (My words) พจนานุกรมอังกฤษ – ไทย (ครูใช้คำสั่ง : “Take your words book and dictionary on the desk.”) และสมุดสะสมแต้มขึ้นมาเพื่อติดสติ๊กเกอร์เมื่อได้คะแนนพิเศษ
3. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า เพลงที่ครูจะเปิดให้ฟังนั้น คือเพลง Knock knock , trick or treat? ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องตั้งใจฟัง พร้อมกับบันทึกคำศัพท์ที่นักเรียนได้ฟังจากเพลง จะเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ลงในสมุดบันทึกคำศัพท์
4. นักเรียนทุกคนในห้องจะต้องช่วยกันหาเนื้อเพลงของเพลงนี้ และหาคำศัพท์จากพจนานุกรมอังกฤษ – ไทย ด้วยกัน

## ขั้นระหว่างฟัง

1. (ครูใช้คำสั่ง Listen carefully) ครูเปิดเพลง Knock knock , trick or treat? ให้นักเรียนฟังทั้งเพลง 1 ครั้ง (ครู: What you can do? Tell me please.) จากนั้นถามนักเรียนทีละคนว่า

นักเรียนสามารถฟังคำศัพท์ได้บ้างหรือไม่ ถ้าได้มีคำใดบ้าง ให้นักเรียนตอบทีละคน จากนั้นครูบันทึกคำศัพท์ที่นักเรียนฟังได้บนกระดาน แต่ถ้านักเรียนยังไม่สามารถฟังคำศัพท์ได้ ครูเปิดเพลงให้นักเรียนฟังอีก 2 ครั้ง

2. นักเรียนที่ฟังเพลงครบทั้ง 3 ครั้ง แล้วสามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุดจะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

3. ครูแจ้งให้นักเรียนตั้งใจฟัง และจดบันทึกคำศัพท์ (ครูใช้คำสั่ง : Listen carefully. And take notes.) ซึ่งครูจะแบ่งเพลงออกเป็น 3 ตอน ด้วยกัน

4. ครูเปิดเพลงตอนที่ 1 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

#### เพลงตอนที่ 1

Knock knock,

trick or treat?

Who are you?

I'm a ghost. I'm a little ghost.

Knock knock, trick or treat?

Who are you?

I'm a ghost. I'm a little ghost.

Knock knock, trick or treat?

Who are you?

I'm a cowboy. I'm a little cowboy.

Knock knock, trick or treat?

Who are you?

I'm a cowboy. I'm a little cowboy.

5. จากนั้นครูเปิดเพลงตอนที่ 1 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบเพลงตอนที่ 1

6. ครูเปิดเพลงตอนที่ 2 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

#### เพลงตอนที่ 2

Knock knock, trick or treat?

Who are you?

I'm a witch. I'm a little witch.

Knock knock, trick or treat?

Who are you?

I'm a witch. I'm a little witch.

Knock knock, trick or treat?

Who are you?

I'm a monster. I'm a little monster.

Knock knock, trick or treat?

Who are you?

I'm a monster. I'm a little monster.

7. จากนั้นครูเปิดเพลงตอนที่ 2 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบเพลงตอนที่ 2

8. ครูเปิดเพลงตอนที่ 3 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

### เพลงตอนที่ 3

Knock knock, trick or treat?

Who are you?

I'm a ballerina. A little ballerina.

Knock knock, trick or treat?

Who are you?

I'm a ballerina. A little ballerina.

Knock knock, trick or treat?

Who are you?

I'm a pirate. I'm a little pirate.

Knock knock, trick or treat?

Who are you?

I'm a pirate. I'm a little pirate.

Knock knock, trick or treat?

Happy Halloween. Happy Halloween.

Knock knock, trick or treat?

Happy Halloween. Happy Halloween.

9. จากนั้นครูเปิดเพลงตอนที่ 3 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบเพลงตอนที่ 3

### ขั้นหลังฟัง

1. ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมายบนกระดาน
2. ให้นักเรียนแข่งขันกันหาความหมายของคำที่ครูขีดเส้นใต้โดยใช้พจนานุกรมอังกฤษไทย ครูถามนักเรียนที่ยกมือตอบก่อนว่า

Teacher : What does it mean “ชี้ไปที่คำศัพท์”?

Student : (หยิบรูป พร้อมบอกความหมายเป็นภาษาไทย)

ใครที่สามารถหาความหมายของคำศัพท์ได้ก่อน รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

3. ครูชี้ประโยค Who are you? , trick or treat? ให้นักเรียนเดาความหมายของประโยคดังกล่าว ใครที่สามารถตอบคำถามได้ก่อน รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง
4. ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า เพลง Knock knock , trick or treat? เกี่ยวกับเรื่องอะไร

### ขั้นประเมินผล

1. ให้นักเรียนทำ Exercise เรื่อง Knock knock , trick or treat? ซึ่งให้นักเรียนเลือกรูปภาพให้สัมพันธ์กัน กับประโยคที่นักเรียนได้ฟัง
2. นักเรียนที่ได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้มมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 – 3 จะได้รับรางวัลตามที่ครูเตรียมไว้ให้
3. ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

### การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	เครื่องมือ
1. การปฏิบัติตามคำสั่งในห้องเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง สมุด My words.  Exercise
2. นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำศัพท์ และบอกการเน้นเสียงหนัก – เบาในคำ	
3. นักเรียนฟังเพลง Knock knock , trick or treat? แล้วสามารถเลือกรูปภาพที่สัมพันธ์กับประโยคได้	

## สังเกตพฤติกรรมการฟัง

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน	ความ เข้าใจ	การจับ ใจความ สำคัญ	การรู้ ความหมาย คำศัพท์	ปฏิบัติ ตามคำสั่ง	รวม คะแนน
	ชื่อ - สกุล	4	8	4	4	20
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## เกณฑ์การให้คะแนนการฟัง

ระดับ คะแนน  ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความ สำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	สามารถตอบ คำถาม หลังจาก ที่ฟังได้ ทั้งหมด	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เป็นส่วน ใหญ่	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ฟัง ได้น้อยมาก	1	4
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
การรู้ ความหมาย คำศัพท์	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์โดย ส่วนใหญ่และ ชัดเจน	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์ เล็กน้อย และไม่ชัดเจน	1	4
การปฏิบัติตาม คำสั่ง	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง และ คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้องแต่ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ไม่ค่อย ถูกต้องและ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง น้อยมาก	1	4
<b>รวม</b>					<b>5</b>	<b>20</b>

Exercise

### Knock knock, trick or treat?

Name.....

Listen and choose the picture that matches the vocabulary.

คำชี้แจง ให้นักเรียนฟัง และเลือกรูปภาพให้ตรงกับคำศัพท์

1. A : Knock knock, trick or treat?

B : Who are you?

A : I'm a cowboy.

A



B



C



2. A : Who are you?

B : I'm a monster.

A



B



C



3. A : Who are you?  
B : I'm a ballerina.

A



B



C



4. A : Who are you?  
B : I'm a ghost.

A



B



C



5. A : Who are you?  
B : I'm a pirate.

A



B



C



## แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เพลงประกอบการสอน

รายวิชา ภาษาอังกฤษ (อ 14101)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit 2 Food Topic : Are you hungry?

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจจนถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียนได้
2. นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมค้นหาคำหมายของคำศัพท์ในเพลง Are you hungry? และบอกการเน้นเสียงหนัก – เบาในคำได้
3. นักเรียนฟังเพลง Are you hungry? แล้วสามารถเลือกรูปภาพที่สัมพันธ์กับประโยคหรือคำศัพท์ได้

### เนื้อหาทางภาษา

คำศัพท์ : banana, watermelon, french fries, spaghetti, ice cream

โครงสร้างทางภาษา : Yes/No Question, "Are you hungry?" "Yes, I am." "I'm full!"

### สื่อการเรียนการสอน

1. เพลง Are you hungry?
2. พจนานุกรมอังกฤษ – ไทย
3. Exercise

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนรับกระดาษคนละ 1 แผ่น นำไปตีตาราง 9 ช่อง ตามแบบที่ครูเขียนไว้ให้ บนกระดาษ แล้วให้นักเรียนช่วยกันทายชื่อเกม
2. จากนั้นครูอธิบายเกม Bing go ซึ่งจะให้นักเรียนเขียนตัวเลข ตัวไหนก็ได้ลงในช่อง ทั้ง 9 ช่อง ช่องละ 1 ตัว ผู้ชนะคือคนที่บิงโกเส้นตรงได้ก่อน

### ขั้นก่อนฟัง

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. นักเรียนเตรียมสมุดจดบันทึกคำศัพท์ (My words) และพจนานุกรมอังกฤษ – ไทย ขึ้นมา (ครู : “Take your words book and dictionary on the desk.”) ครูแจกสมุดสะสมแต้มคนละ 1 เล่ม เพื่อติดสติ๊กเกอร์เมื่อได้คะแนนพิเศษ
3. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า เพลงที่ครูจะเปิดให้ฟังนั้น คือเพลง Are you hungry? ซึ่งนักเรียนทุกคนต้องตั้งใจฟัง พร้อมกับบันทึกคำศัพท์ที่นักเรียนได้ฟังจากเพลง จะเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ลงในสมุดบันทึกคำศัพท์
4. นักเรียนทุกคนในห้องจะต้องช่วยกันหาเนื้อเพลงของเพลงนี้ และหาคำศัพท์จากพจนานุกรมอังกฤษ – ไทย ด้วยกัน

### ขั้นระหว่างฟัง

1. (ครูใช้คำสั่ง Listen carefully) ครูเปิดเพลง Are you hungry? ให้นักเรียนฟังทั้งเพลง 1 ครั้ง (ครูใช้คำสั่ง : What you can do? Tell me please.) จากนั้นถามนักเรียนทีละคนว่า นักเรียนสามารถฟังคำศัพท์ได้บ้างหรือไม่ ถ้าได้มีคำใดบ้าง ให้นักเรียนตอบทีละคน จากนั้นครูบันทึกคำศัพท์ที่นักเรียนฟังได้บนกระดาษ แต่ถ้านักเรียนยังไม่สามารถฟังคำศัพท์ได้ ครูเปิดเพลงให้นักเรียนฟังอีก 2 ครั้ง
2. นักเรียนที่ฟังเพลงครบทั้ง 3 ครั้ง แล้วสามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุดจะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง
3. ครูแจ้งให้นักเรียนตั้งใจฟัง และจดบันทึกคำศัพท์ (ครูใช้คำสั่ง : Listen carefully. And notes into a book.) ซึ่งครูจะแบ่งเพลงออกเป็น 2 ตอน ด้วยกัน
4. ครูเปิดเพลงตอนที่ 1 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาษ ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

### เพลงตอนที่ 1

Are you hungry?

Yes, I am.

Me, too.

Let's eat!

Are you hungry?

Yes, I am.

Are you hungry?

Yes, I am.

Mmmmm, a banana! Yum, yum, yum, yum, yum, yum, yum, yum, yum.

Are you hungry?

Yes, I am.

Are you hungry?

Yes, I am.

Mmmmm, watermelon! Yum, yum, yum, yum, yum, yum, yum, yum, yum!

5. จากนั้นครูเปิดเพลงตอนที่ 1 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบเพลงตอนที่ 1

6. ครูเปิดเพลงตอนที่ 2 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

### เพลงตอนที่ 2

Are you hungry?

Yes, I am.

Are you hungry?

Yes, I am.

Mmmmm, watermelon! Yum, yum, yum, yum, yum, yum, yum, yum, yum!

Are you hungry?

Yes, I am.

Are you hungry?

Yes, I am.

French fries! Yum, yum, yum, yum, yum, yum, yum, yum, yum!

Are you hungry?

Yes, I am.

Are you hungry?

Yes, I am.

Spaghetti! Yum, yum, yum, yum, yum, yum, yum, yum, yum!

Are you hungry?

Yes, I am.

Are you hungry?

Yes, I am.

Ice cream! Yum, yum, yum, yum, yum, yum, yum, yum, yum!

I'm full!

7. จากนั้นครูเปิดเพลงตอนที่ 2 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบเพลงตอนที่ 2

### ขั้นหลังฟัง

1. ครูขีดเส้นใต้คำศัพท์ banana, watermelon, french fries, spaghetti, ice cream บนกระดาน

2. ให้นักเรียนแข่งขันกันหาความหมายของคำที่ครูขีดเส้นใต้โดยใช้พจนานุกรมอังกฤษ – ไทย ครูถามนักเรียนที่ยกมือตอบก่อนว่า

Teacher : What does it mean “ชี้ไปที่คำศัพท์”?

Student : (ความหมายเป็นภาษาไทย)

ครูให้นักเรียนบอกการเน้นเสียงหนัก – เบาในคำ (ถ้ามี) ใครที่สามารถหาความหมายของคำศัพท์ได้ก่อน รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

3. ครูขีดเส้นใต้ประโยค Are you hungry?, Yes, I am. , I'm full. แล้วให้นักเรียนเดาความหมาย ถ้านักเรียนเดาความหมายถูกต้องจะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

4. ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า เพลง Are you hungry? เกี่ยวกับเรื่องอะไร

### ขั้นประเมินผล

1. ให้นักเรียนทำ Exercise เรื่อง Are you hungry? ซึ่งให้นักเรียนเลือกรูปภาพที่สัมพันธ์กับคำศัพท์

2. นักเรียนที่ได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้มมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1-3 จะได้รับรางวัลตามที่ครูเตรียมไว้ให้ และส่งสมุดบันทึกคำศัพท์ (My words)

3. ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

### การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	เครื่องมือ
1. การปฏิบัติตามคำสั่งในห้องเรียน 2. นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำศัพท์ และบอกการเน้นเสียงหนัก – เบาในคำ 3. นักเรียนฟังเพลง Are you hungry? แล้วสามารถเลือกรูปภาพที่สัมพันธ์กับประโยคหรือคำศัพท์ได้	แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง สมุด My words.  Exercise

## แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน	ความ เข้าใจ	การจับ ใจความ สำคัญ	การรู้ ความหมาย คำศัพท์	ปฏิบัติ ตามคำสั่ง	รวม คะแนน
	ชื่อ - สกุล	4	8	4	4	20
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## เกณฑ์การให้คะแนนการฟัง

ระดับ คะแนน  ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความ สำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	สามารถตอบ คำถาม หลังจาก ที่ฟังได้ ทั้งหมด	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เป็นส่วน ใหญ่	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ฟัง ได้น้อยมาก	1	4
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
การรู้ ความหมาย คำศัพท์	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์โดย ส่วนใหญ่และ ชัดเจน	รู้ความหมาย คำศัพท์ไม่ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์ เล็กน้อย และไม่ชัดเจน	1	4
การปฏิบัติตาม คำสั่ง	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง และ คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้องแต่ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ไม่ค่อย ถูกต้องและ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง น้อยมาก	1	4
<b>รวม</b>					<b>5</b>	<b>20</b>

Exercise

Are you hungry?

Name.....

Listen and choose the picture that matches the vocabulary.

คำชี้แจง ให้นักเรียนฟัง และเลือกรูปภาพให้ตรงกับคำศัพท์

1. Are you hungry?

A



B



C



2. Yes, I am.

A



B



C



3. Watermelon

A



B



C



4. spaghetti

A



B



C

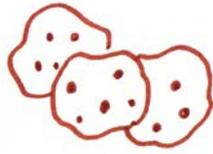


5. french fries

A



B



C



## แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เพลงประกอบการสอน

รายวิชา ภาษาอังกฤษ (อ 14101)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit 2 Food Topic : Give me something good to eat

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของ ประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียนได้
2. นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมค้นหาคำความหมายของคำศัพท์ในเพลง Give me something good to eat? และบอกการเน้นเสียงหนัก – เบาในคำได้
3. นักเรียนฟังเพลง Give me something good to eat แล้วสามารถเติมคำลงในช่องว่างได้ถูกต้อง

### เนื้อหาทางภาษา

คำศัพท์ : apples, peaches, tangerines, cookies, chocolate, jelly beans, lemons, grapefruits, limes, nuts, candy, lollipops.

โครงสร้างทางภาษา : Describing tastes (good, sweet, sour)

### สื่อการเรียนการสอน

1. เพลง Give me something good to eat?
2. พจนานุกรมอังกฤษ – ไทย

## 3. Exercise

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

## การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนนับกระดาษคนละ 1 แผ่น นำไปตีตาราง 9 ช่อง ตามแบบที่ครูเขียนไว้ให้บนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันทายชื่อเกม
2. จากนั้นครูอธิบายเกม Bing go ซึ่งจะให้นักเรียนเขียนพยัญชนะภาษาอังกฤษ ตัวไหนก็ได้ลงในช่องทั้ง 9 ช่อง ช่องละ 1 ตัว ผู้ชนะคือคนที่บิงโกเส้นตรงได้ก่อน
3. จากนั้นครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

## ขั้นก่อนฟัง

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. นักเรียนเตรียมสมุดจดบันทึกคำศัพท์ (My words) และพจนานุกรมอังกฤษ – ไทย ขึ้นมา (ครู : “Take your words book and dictionary on the desk.”) ครูแจกสมุดสะสมแต้มคนละ 1 เล่ม เพื่อติดสติ๊กเกอร์เมื่อได้คะแนนพิเศษ
3. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า เพลงที่ครูจะเปิดให้ฟังนั้น คือเพลง Give me something good to eat? ซึ่งนักเรียนทุกคนต้องตั้งใจฟัง พร้อมกับบันทึกคำศัพท์ที่นักเรียนได้ฟังจากเพลง จะเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ลงในสมุดบันทึกคำศัพท์
4. นักเรียนทุกคนในห้องจะต้องช่วยกันหาเนื้อเพลงของเพลงนี้ และหาคำศัพท์จากพจนานุกรมอังกฤษ – ไทย ด้วยกัน

## ขั้นระหว่างฟัง

1. (ครูใช้คำสั่ง Listen carefully) ครูเปิดเพลง Give me something good to eat? ให้นักเรียนฟังทั้งเพลง 1 ครั้ง (ครูใช้คำสั่ง : What you can do? Tell me please.) จากนั้นถามนักเรียนทีละคนว่า นักเรียนสามารถฟังคำศัพท์ได้บ้างหรือไม่ ถ้าได้มีคำใดบ้าง ให้นักเรียนตอบทีละคน จากนั้นครูบันทึกคำศัพท์ที่นักเรียนฟังได้บนกระดาน แต่ถ้านักเรียนยังไม่สามารถฟังคำศัพท์ได้ ครูเปิดเพลงให้นักเรียนฟังอีก 2 ครั้ง
2. นักเรียนที่ฟังเพลงครบทั้ง 3 ครั้ง แล้วสามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุดจะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง
3. ครูแจ้งให้นักเรียนตั้งใจฟัง และจดบันทึกคำศัพท์ (ครูใช้คำสั่ง : Listen carefully. And notes into a book.) ซึ่งครูจะแบ่งเพลงออกเป็น 4 ตอน ด้วยกัน

4. ครูเปิดเพลงตอนที่ 1 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจัดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

เพลงตอนที่ 1

Trick or treat?  
Trick or treat?  
Give me something  
good to eat.  
Apples, peaches, tangerines.  
Happy Happy Halloween.

5. จากนั้นครูเปิดเพลงตอนที่ 1 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบเพลงตอนที่ 1

6. ครูเปิดเพลงตอนที่ 2 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจัดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

เพลงตอนที่ 2

Trick or treat?  
Trick or treat?  
Give me something  
sweet to eat.  
Cookies, chocolate, jelly beans.  
Happy Happy Halloween.

7. จากนั้นครูเปิดเพลงตอนที่ 2 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบเพลงตอนที่ 2

8. ครูเปิดเพลงตอนที่ 3 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจัดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

เพลงตอนที่ 3

Trick or treat?  
Trick or treat?  
Give me something sour to eat.  
Lemons, grapefruits, limes so green.  
Happy Happy Halloween.

9. จากนั้นครูเปิดเพลงตอนที่ 3 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบเพลงตอนที่ 3

10. ครูเปิดเพลงตอนที่ 4 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

#### เพลงตอนที่ 4

Trick or treat?

Trick or treat?

Give me something good to eat.

Nuts and candy. Lollipops.

Now it's time for us to stop.

11. จากนั้นครูเปิดเพลงตอนที่ 4 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบเพลงตอนที่ 4

#### **ชั้นหลังฟัง**

1. ครูขีดเส้นใต้คำศัพท์ บนกระดาน apples, peaches, tangerines, cookies, chocolate, jelly beans, lemons, grapefruits, limes, nuts, candy, lollipops.

2. ให้นักเรียนแข่งขันกันหาความหมายของคำที่ครูขีดเส้นใต้โดยใช้พจนานุกรมอังกฤษ ไทย ครูถามนักเรียนที่ยกมือตอบก่อนว่า

Teacher : What does it mean ? “ชี้ไปที่คำศัพท์”

Student : (ความหมายเป็นภาษาไทย)

ครูให้นักเรียนบอกการเน้นเสียงหนัก – เบาลงในคำ (ถ้ามี) ใครที่สามารถหาความหมายของคำศัพท์ได้ก่อน ได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

3. ครูขีดเส้นใต้ประโยค Give me something good to eat. , Give me something sweet to eat. , Give me something sour to eat. แล้วให้นักเรียนเดาความหมาย ถ้านักเรียนเดาความหมายถูกต้องจะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

4. ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า เพลง Give me something good to eat? เกี่ยวกับเรื่องอะไร และเป็นอย่างไร

#### **ชั้นประเมินผล**

1. ให้นักเรียนทำ Exercise เรื่อง Give me something good to eat? ซึ่งให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ในช่องสี่เหลี่ยมที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่างให้ประโยคสมบูรณ์

2. นักเรียนที่ได้รับสติ๊กเกอร์สะสมเต็มมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 – 3 จะได้รับรางวัลตามที่ครูเตรียมไว้ให้ และส่งสมุดบันทึกคำศัพท์ (My words.)
3. ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

### การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	เครื่องมือ
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การปฏิบัติตามคำสั่งในห้องเรียน</li> <li>2. นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำศัพท์ และบอกการเน้นเสียงหนัก – เบาในคำ</li> <li>3. นักเรียนฟังเพลง Are you hungry? แล้วสามารถเลือกรูปภาพที่สัมพันธ์กับประโยคหรือคำศัพท์ได้</li> </ol>	<p>แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง สมุด My words.</p> <p>Exercise</p>

## แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน	ความ เข้าใจ	การจับ ใจความ สำคัญ	การรู้ ความหมาย คำศัพท์	ปฏิบัติ ตามคำสั่ง	รวม คะแนน
	ชื่อ - สกุล	4	8	4	4	20
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## เกณฑ์การให้คะแนนการฟัง

ระดับ คะแนน  ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความ สำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	สามารถตอบ คำถาม หลังจาก ที่ฟังได้ ทั้งหมด	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เป็นส่วน ใหญ่	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ฟัง ได้น้อยมาก	1	4
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
การรู้ ความหมาย คำศัพท์	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์โดย ส่วนใหญ่และ ชัดเจน	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์ เล็กน้อย และไม่ชัดเจน	1	4
การปฏิบัติตาม คำสั่ง	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง และ คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้องแต่ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ไม่ค่อย ถูกต้องและ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง น้อยมาก	1	4
<b>รวม</b>					<b>5</b>	<b>20</b>

**Exercise**

**Give me something good to eat?**

**Name**.....

**Listen. Fill in the blank.**

คำชี้แจง ให้ห้กเรียนฟัง แล้วเติมคำลงในช่องว่าง

**good**

**tangerines**

**chocolate**

**sweet**

**sour**

Trick or treat?

Trick or treat?

Give me something

\_\_\_\_\_ to eat.

Apples, peaches, \_\_\_\_\_.

Happy Happy Halloween.

Trick or treat?

Trick or treat?

Give me something

\_\_\_\_\_ to eat.

Cookies, \_\_\_\_\_, jelly beans.

Happy Happy Halloween.

Trick or treat?

Trick or treat?

Give me something \_\_\_\_\_ to eat.

Lemons, grapefruits, limes so green.

Happy Happy Halloween.

## แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เพลงประกอบการสอน

รายวิชา ภาษาอังกฤษ (อ 14101)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit 2 Food Topic : Do you like broccoli ice cream?

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจงหะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของ ประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียนได้
2. นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมค้นหาคำหมายของคำศัพท์ในเพลง Do you like broccoli ice cream? และบอกการเน้นเสียงหนัก – เบาในคำได้
3. นักเรียนฟังเพลง Do you like broccoli ice cream? แล้วสามารถเลือกรูปภาพที่สัมพันธ์กับประโยคหรือคำศัพท์ได้

### เนื้อหาทางภาษา

คำศัพท์ : broccoli, ice cream, donuts, juice, popcorn, pizza, bananas, soup.

โครงสร้างทางภาษา : "Do you like...?" "Yes, I do." "No, I don't."

### สื่อการเรียนการสอน

1. เพลง Do you like broccoli ice cream?
2. พจนานุกรมอังกฤษ – ไทย
3. Exercise

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง
2. จากนั้นครูอธิบายเกม Spelling Bee ซึ่งจะให้นักเรียนแข่งกันเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งที่ครูกำหนดให้ กลุ่มไหนเขียนได้ถูกต้อง จะได้คะแนนไป กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด จะเป็นกลุ่มที่ชนะ

### ขั้นก่อนฟัง

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. นักเรียนเตรียมสมุดจดบันทึกคำศัพท์ (My words) และพจนานุกรมอังกฤษ – ไทย ขึ้นมา (ครู : “Take your words book and dictionary on the desk.”) ครูแจกสมุดสะสมแต้มคนละ 1 เล่ม เพื่อติดสติ๊กเกอร์เมื่อได้คะแนนพิเศษ
3. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า เพลงที่ครูจะเปิดให้ฟังนั้น คือเพลง Do you like broccoli ice cream? ซึ่งนักเรียนทุกคนต้องตั้งใจฟัง พร้อมกับบันทึกคำศัพท์ที่นักเรียนได้ฟังจากเพลง จะเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ลงในสมุดบันทึกคำศัพท์
4. นักเรียนทุกคนในห้องจะต้องช่วยกันหาเนื้อเพลงของเพลงนี้ และหาคำศัพท์จากพจนานุกรมอังกฤษ – ไทย ด้วยกัน

### ขั้นระหว่างฟัง

1. (ครูใช้คำสั่ง Listen carefully) ครูเปิดเพลง Do you like broccoli ice cream? ให้นักเรียนฟังทั้งเพลง 1 ครั้ง (ครูใช้คำสั่ง : What you can do? Tell me please.) จากนั้นถามนักเรียนทีละคนว่า นักเรียนสามารถฟังคำศัพท์ได้บ้างหรือไม่ ถ้าได้มีคำใดบ้าง ให้นักเรียนตอบทีละคน จากนั้นครูบันทึกคำศัพท์ที่นักเรียนฟังได้บนกระดาน แต่ถ้านักเรียนยังไม่สามารถฟังคำศัพท์ได้ ครูเปิดเพลงให้นักเรียนฟังอีก 2 ครั้ง
2. นักเรียนที่ฟังเพลงครบทั้ง 3 ครั้ง แล้วสามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุดจะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง
3. ครูแจ้งให้นักเรียนตั้งใจฟัง และจดบันทึกคำศัพท์ (ครูใช้คำสั่ง : Listen carefully. And notes into a book.) ซึ่งครูจะแบ่งเพลงออกเป็น 2 ตอน ด้วยกัน
4. ครูเปิดเพลงตอนที่ 1 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

เพลงตอนที่ 1

Do you like broccoli?

Yes, I do!

Do you like ice cream?

Yes, I do!

Do you like broccoli ice cream?

No, I don't. Yucky!

Do you like donuts?

Yes, I do!

Do you like juice? Yes, I do!

Do you like donut juice?

No, I don't. Yucky!

5. จากนั้นครูเปิดเพลงตอนที่ 1 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบเพลงตอนที่ 1

6. ครูเปิดเพลงตอนที่ 2 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

เพลงตอนที่ 2

Do you like popcorn?

Yes, I do!

Do you like pizza?

Yes, I do!

Do you like popcorn pizza?

No, I don't. Yucky!

Do you like bananas?

Yes, I do!

Do you like soup?

Yes, I do!

Do you like banana soup?

No, I don't. Yucky!

7. จากนั้นครูเปิดเพลงตอนที่ 2 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบเพลงตอนที่ 2  
ขั้นหลังฟัง

1. ครูขีดเส้นใต้คำศัพท์ broccoli, ice cream, donuts, juice, popcorn, pizza, bananas, soup. บนกระดาน

2. ให้นักเรียนแข่งขันกันค้นหาความหมายของคำที่ครูขีดเส้นใต้โดยใช้พจนานุกรมอังกฤษ – ไทย ครูถามนักเรียนที่ยกมือตอบก่อนว่า

Teacher : What does it mean “ชี้ไปที่คำศัพท์”?

Student : (ความหมายเป็นภาษาไทย)

ครูให้นักเรียนบอกการเน้นเสียงหนัก – เบาลงในคำ (ถ้ามี) ใครที่สามารถหาความหมายของคำศัพท์ได้ก่อน รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

3. ครูขีดเส้นใต้ประโยค Do you like...? "Yes, I do." "No, I don't." แล้วให้นักเรียนเดาความหมาย ถ้านักเรียนเดาความหมายถูกต้องจะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

4. ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า เพลง Do you like broccoli ice cream? เกี่ยวกับเรื่องอะไร

### ขั้นประเมินผล

1. ให้นักเรียนทำ Exercise เรื่อง Do you like broccoli ice cream? ซึ่งให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ในช่องสี่เหลี่ยมที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่างเพื่อให้ประโยคสมบูรณ์

2. นักเรียนที่ได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้มมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 – 3 จะได้รับรางวัลตามที่ครูเตรียมไว้ให้

3. ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

### การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	เครื่องมือ
1. การปฏิบัติตามคำสั่งในห้องเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง สมุด My words.  Exercise
2. นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำศัพท์ และบอกการเน้นเสียงหนัก – เบาลงในคำ	
3. นักเรียนฟังเพลง Do you like broccoli ice cream? แล้วสามารถเลือกรูปภาพที่สัมพันธ์กับประโยคหรือคำศัพท์ได้	

## แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน	ความ เข้าใจ	การจับ ใจความ สำคัญ	การรู้ ความหมาย คำศัพท์	ปฏิบัติ ตามคำสั่ง	รวม คะแนน
	ชื่อ - สกุล	4	8	4	4	20
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## เกณฑ์การให้คะแนนการฟัง

ระดับ คะแนน  ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความ สำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	สามารถตอบ คำถาม หลังจาก ที่ฟังได้ ทั้งหมด	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เป็นส่วน ใหญ่	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ฟัง ได้น้อยมาก	1	4
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
การรู้ ความหมาย คำศัพท์	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์โดย ส่วนใหญ่และ ชัดเจน	รู้ความหมาย คำศัพท์ไม่ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์ เล็กน้อย และไม่ชัดเจน	1	4
การปฏิบัติตาม คำสั่ง	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง และ คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้องแต่ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ไม่ค่อย ถูกต้องและ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง น้อยมาก	1	4
<b>รวม</b>					<b>5</b>	<b>20</b>

**Exercise**

**Do you like broccoli ice cream?**

**Name**.....

**Listen and fill in the blank.**

คำชี้แจง ให้นักเรียนฟัง แล้วเลือกคำศัพท์เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

**Do you like broccoli ice cream?**

Do you like broccoli?

Yes, I do!

Do you like ice cream?

Do you like broccoli ice cream?

No, I don't. Yucky!

donuts?

Yes, I do!

Do you like juice?

Yes, I do!

Do you like donut juice?

Yucky!

Do you like popcorn?

Yes, I do!

Do you like

Yes, I do!

Do you like popcorn pizza?

No, I don't. Yucky!

Do you like bananas?

Yes, I do!

Do you like soup?

Yes, I do!

Do you like

No, I don't. Yucky!

**Banana soup?**

**No, I don't.**

**pizza ?**

**Do you like**

**Yes, I do.**

## แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เพลงประกอบการสอน

รายวิชา ภาษาอังกฤษ (อ 14101)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit 3 My body Topic : If you're happy.

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของ ประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียนได้
2. นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมค้นหาคำความหมายของคำศัพท์ในเพลง If you're happy. และบอกการเน้นเสียงหนัก – เบาในคำได้
3. นักเรียนฟังเพลง If you're happy. แล้วสามารถแสดงท่าทางประกอบตามเพลงได้

### เนื้อหาทางภาษา

คำศัพท์ : Emotions (happy, angry, scared, sleepy). Actions (clap your hands, stomp your feet, say, "Oh no!" take a nap).

โครงสร้างทางภาษา : If clause.

### สื่อการเรียนการสอน

1. เพลง If you're happy.
2. พจนานุกรมอังกฤษ – ไทย

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนเตรียมตัวให้พร้อม ครูบอกนักเรียนด้วยประโยค Make a circle นักเรียนจะลุกขึ้นยืนจับมือกันเป็นวงกลม แล้วนั่งลง
2. ครูอธิบายการเล่นเกมส์ Last Letter, First Letter ให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลมร่วมกับครู จากนั้นครูเริ่มพูดคำออกมา และนักเรียนทางขวามือของครูต้องพูดคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะตัวสุดท้ายของคำที่ครูพูด เช่น ครูพูดว่า bus นักเรียนพูด steak นักเรียนคนถัดไปพูด key --- yellow --- etc. อย่างเป็นไปเรื่อย ๆ เล่นไปจนกว่าจะมีคนต่อไม่ได้หรือพูดคำผิด
3. คนที่พูดต่อไม่ได้หรือพูดผิดต้องออกจากเกมส์ไป จนเหลือผู้ชนะเพียงคนเดียว

### ขั้นก่อนฟัง

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. นักเรียนเตรียมสมุดจดบันทึกคำศัพท์ (My words) และพจนานุกรมอังกฤษ – ไทย ขึ้นมา (ครูใช้คำสั่ง : “Take your words book and dictionary on the desk.”) ครูแจกสมุดสะสมแต้มคนละ 1 เล่ม เพื่อติดสติ๊กเกอร์เมื่อได้คะแนนพิเศษ
3. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า เพลงที่ครูจะเปิดให้ฟังนั้น คือเพลง If you're happy. ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องตั้งใจฟัง พร้อมกับบันทึกคำศัพท์ที่นักเรียนได้ฟังจากเพลง จะเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ลงในสมุดบันทึกคำศัพท์
4. นักเรียนทุกคนในห้องจะต้องช่วยกันหาเนื้อเพลงของเพลงนี้ และหาคำศัพท์จากพจนานุกรมอังกฤษ – ไทย ด้วยกัน

### ขั้นระหว่างฟัง

1. (ครูใช้คำสั่ง Listen carefully) ครูเปิดเพลง If you're happy. ให้นักเรียนฟังทั้งเพลง 1 ครั้ง (ครูใช้คำสั่ง : What you can do? Tell me please.) จากนั้นถามนักเรียนทีละคนว่า นักเรียนสามารถฟังคำศัพท์ได้บ้างหรือไม่ ถ้าได้มีคำใดบ้าง ให้นักเรียนตอบทีละคน จากนั้นครูบันทึกคำศัพท์ที่นักเรียนฟังได้บนกระดาน แต่ถ้านักเรียนยังไม่สามารถฟังคำศัพท์ได้ ครูเปิดเพลงให้นักเรียนฟังอีก 2 ครั้ง
2. นักเรียนที่ฟังเพลงครบทั้ง 3 ครั้ง แล้วสามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุดจะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง
3. ครูแจ้งให้นักเรียนตั้งใจฟัง และจดบันทึกคำศัพท์ (ครูใช้คำสั่ง : Listen carefully. And notes into a book.) ซึ่งครูจะแบ่งเพลงออกเป็น 4 ตอน ด้วยกัน

4. ครูเปิดเพลงตอนที่ 1 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

### เพลงตอนที่ 1

If you're happy happy happy  
clap your hands.  
If you're happy happy happy  
clap your hands.  
If you're happy happy happy  
clap your hands, clap your hands.  
If you're happy happy happy  
clap your hands.

5. จากนั้นครูเปิดเพลงตอนที่ 1 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบเพลงตอนที่ 1

6. ครูเปิดเพลงตอนที่ 2 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

### เพลงตอนที่ 2

If you're angry angry angry  
stomp your feet.  
If you're angry angry angry  
stomp your feet.  
If you're angry angry angry  
stomp your feet, stomp your feet.  
If you're angry angry angry  
stomp your feet.

7. จากนั้นครูเปิดเพลงตอนที่ 2 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบเพลงตอนที่ 2

8. ครูเปิดเพลงตอนที่ 3 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

### เพลงตอนที่ 3

If you're scared scared scared  
say, "Oh no!"

If you're scared scared scared  
say, "Oh no!"

If you're scared scared scared  
say, "Oh no!" Say, "Oh no!"

If you're scared scared scared  
say, "Oh no!"

9. จากนั้นครูเปิดเพลงตอนที่ 3 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบเพลงตอนที่ 3

10. ครูเปิดเพลงตอนที่ 4 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์เพลงตอนที่ 4

If you're sleepy sleepy sleepy  
take a nap.

If you're sleepy sleepy sleepy  
take a nap.

If you're sleepy sleepy sleepy  
take a nap, take a nap.

If you're sleepy sleepy sleepy  
take a nap.

11. จากนั้นครูเปิดเพลงตอนที่ 4 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบเพลงตอนที่ 4

### ขั้นหลังฟัง

1. ครูขีดเส้นใต้คำศัพท์ happy, angry, scared, sleepy. บนกระดาน
2. ให้นักเรียนแข่งขันกันค้นหาความหมายของคำที่ครูขีดเส้นใต้โดยใช้พจนานุกรมอังกฤษ – ไทย (ครูใช้คำสั่ง : Search for meaning.) ครูถามนักเรียนที่ยกมือตอบก่อนว่า

Teacher : What does it mean “ซีไปที่คำศัพท์”?

Student : (หยิบบรูป พร้อมบอกความหมายเป็นภาษาไทย)

ใครที่สามารถหาความหมายของคำศัพท์ได้ก่อน รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

3. ครูขีดเส้นใต้ประโยค clap your hands, stomp your feet, say, "Oh no!" take a nap แล้วให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายของประโยคดังกล่าว ใครที่สามารถตอบคำถามได้ก่อน รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

4. ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า เพลง If you're happy. เกี่ยวกับเรื่องอะไร

### ขั้นประเมินผล

1. ให้นักเรียนทำ Exercise เรื่อง If you're happy. ซึ่งให้นักเรียนฟังเพลง และแสดงท่าทางประกอบตามเพลงที่ฟังได้

2. นักเรียนที่ได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้มมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 – 3 จะได้รับรางวัลตามที่ครูเตรียมไว้ให้

3. ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

### การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	เครื่องมือ
1. การปฏิบัติตามคำสั่งในห้องเรียน 2. นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำศัพท์ และบอกการเน้นเสียงหนัก – เบาในคำ 3. นักเรียนฟังเพลง If you're happy. แล้วสามารถแสดงท่าทางประกอบตามเพลงได้	แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง สมุด My words.  Exercise

**Exercise****If you're happy.****Listen, and do.**

คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังเพลง If you're happy. แล้วทำท่าทางประกอบให้ตรงกับเนื้อเพลง

## แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน	ความ เข้าใจ	การจับ ใจความ สำคัญ	การรู้ ความหมาย คำศัพท์	ปฏิบัติ ตามคำสั่ง	รวม คะแนน
	ชื่อ - สกุล	4	8	4	4	20
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## เกณฑ์การให้คะแนนการฟัง

ระดับ คะแนน  ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความ สำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	สามารถตอบ คำถาม หลังจาก ที่ฟังได้ ทั้งหมด	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เป็นส่วน ใหญ่	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ฟัง ได้น้อยมาก	1	4
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
การรู้ ความหมาย คำศัพท์	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์โดย ส่วนใหญ่และ ชัดเจน	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์ เล็กน้อย และไม่ชัดเจน	1	4
การปฏิบัติตาม คำสั่ง	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง และ คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้องแต่ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ไม่ค่อย ถูกต้องและ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง น้อยมาก	1	4
<b>รวม</b>					<b>5</b>	<b>20</b>

### แบบบันทึกการสังเกตการแสดงท่าทางประกอบตามเพลง

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย  ลงในพฤติกรรมที่นักเรียนสามารถทำได้

ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม							รวม พฤติกรรม ที่ทำตาม เพลง (ครั้ง)
		happy [Smile and put your index fingers on your cheeks.]	clap your hands. [Clap your hands.]	angry [Make an angry face and cross your arms over your chest.]	stomp your feet. [Stomp your feet.]	scared [Make a scared face and place your hands on your cheeks.]	say, "Oh no!"	sleepy [Make a sleepy face.]	

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เพลงประกอบการสอน

รายวิชา ภาษาอังกฤษ (อ 14101)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit 3 My body Topic : The Pinocchio.

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.4/3. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของ ประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียนได้
2. นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมค้นหาคำความหมายของคำศัพท์ในเพลง The Pinocchio. และบอกการเน้นเสียงหนัก – เบาในคำได้
3. นักเรียนฟังเพลง The Pinocchio. แล้วสามารถทำท่าทางประกอบตามเพลงได้

### เนื้อหาทางภาษา

คำศัพท์ : in/out, turn around, shout!, arms, legs, chin, right and left.

โครงสร้างทางภาษา : -

### สื่อการเรียนการสอน

1. เพลง The Pinocchio.
2. พจนานุกรมอังกฤษ – ไทย
3. Exercise

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง
2. ครูอธิบายวิธีเล่นเกม Make Words Game โดยสุ่มเขียนพยัญชนะลงบนกระดานดำ ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันสร้างคำขึ้นมาจากพยัญชนะที่ครูเขียนไว้บนกระดานให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เช่น พยัญชนะ g, h, a, t, p, e, c สามารถสร้างคำ cat, peg, tea, hat, get, etc. ทีมที่สร้างคำได้มากที่สุดคือผู้ชนะ

### ขั้นก่อนฟัง

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. นักเรียนเตรียมสมุดจดบันทึกคำศัพท์ (My words) พจนานุกรมอังกฤษ – ไทย (ครูใช้คำสั่ง : “Take your words book and dictionary on the desk.”) และสมุดสะสมแต้มขึ้นมาเพื่อติดสติ๊กเกอร์เมื่อได้คะแนนพิเศษ
3. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า เพลงที่ครูจะเปิดให้ฟังนั้น คือเพลง The Pinocchio. ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องตั้งใจฟัง พร้อมกับบันทึกคำศัพท์ที่นักเรียนได้ฟังจากเพลง จะเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ลงในสมุดบันทึกคำศัพท์
4. นักเรียนทุกคนในห้องจะต้องช่วยกันหาเนื้อเพลงของเพลงนี้ และหาคำศัพท์จากพจนานุกรมอังกฤษ – ไทย ด้วยกัน

### ขั้นระหว่างฟัง

1. (ครูใช้คำสั่ง Listen carefully) ครูเปิดเพลง The Pinocchio. ให้นักเรียนฟังทั้งเพลง 1 ครั้ง (ครู: What you can do? Tell me please.) จากนั้นถามนักเรียนทีละคนว่า นักเรียนสามารถฟังคำศัพท์ได้บ้างหรือไม่ ถ้าได้มีคำใดบ้าง ให้นักเรียนตอบทีละคน จากนั้นครูบันทึกคำศัพท์ที่นักเรียนฟังได้บนกระดาน แต่ถ้านักเรียนยังไม่สามารถฟังคำศัพท์ได้ ครูเปิดเพลงให้นักเรียนฟังอีก 2 ครั้ง
2. นักเรียนที่ฟังเพลงครบทั้ง 3 ครั้ง แล้วสามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุดจะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง
3. ครูแจ้งให้นักเรียนตั้งใจฟัง และจดบันทึกคำศัพท์ (ครูใช้คำสั่ง : Listen carefully. And notes into a book.) ซึ่งครูจะแบ่งเพลงออกเป็น 4 ตอน ด้วยกัน
4. ครูเปิดเพลงตอนที่ 1 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

เพลงตอนที่ 1

Everybody in. Everybody out.  
 Everybody turn around. Everybody shout, "Hey!"  
 Everybody ready? Here we go.  
 Let's do The Pinocchio. *Right arm!*  
 Everybody in. Everybody out.  
 Everybody turn around. Everybody shout, "Hey!"  
 Everybody ready? Here we go.  
 Let's do The Pinocchio.

*Right arm! Left arm!*

5. จากนั้นครูเปิดเพลงตอนที่ 1 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบเพลงตอนที่ 1

6. ครูเปิดเพลงตอนที่ 2 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

เพลงตอนที่ 2

Everybody in. Everybody out.  
 Everybody turn around. Everybody shout, "Hey!"  
 Everybody ready? Here we go.  
 Let's do The Pinocchio.  
*Right arm! Left arm! Right leg!*  
 Everybody in. Everybody out.  
 Everybody turn around. Everybody shout, "Hey!"  
 Everybody ready? Here we go.  
 Let's do The Pinocchio.

*Right arm! Left arm! Right leg! Left leg!*

7. จากนั้นครูเปิดเพลงตอนที่ 2 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบเพลงตอนที่ 2

8. ครูเปิดเพลงตอนที่ 3 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

เพลงตอนที่ 3

Everybody in. Everybody out.  
 Everybody turn around. Everybody shout, "Hey!"  
 Everybody ready? Here we go.  
 Let's do The Pinocchio.  
*Right arm! Left arm! Right leg! Left leg!*  
*Chin up!*  
 Everybody in. Everybody out.  
 Everybody turn around. Everybody shout, "Hey!"  
 Everybody ready? Here we go.  
 Let's do The Pinocchio.  
*Right arm! Left arm! Right leg! Left leg!*  
*Chin up! Turn around!*

9. จากนั้นครูเปิดเพลงตอนที่ 3 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบเพลงตอนที่ 3

10. ครูเปิดเพลงตอนที่ 4 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

เพลงตอนที่ 4

Everybody in. Everybody out.  
 Everybody turn around. Everybody shout, "Hey!"  
 Everybody ready? Here we go.  
 Let's do The Pinocchio.  
*Right arm! Left arm!*  
*Right leg! Left leg!*  
*Chin up! Turn around!*  
*Sit down!*

11. จากนั้นครูเปิดเพลงตอนที่ 4 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบเพลงตอนที่ 4

### ขั้นหลังฟัง

1. นักเรียนออกมาขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนยังไม่ทราบความหมายบนกระดาน
2. ให้นักเรียนแข่งขันกันค้นหาความหมายของคำที่ครูขีดเส้นใต้โดยใช้พจนานุกรมอังกฤษ – ไทย (ครูใช้คำสั่ง : Search for meaning.) ครูถามนักเรียนที่ยกมือตอบก่อนว่า

Teacher : What does it mean “ชี้ไปที่คำศัพท์”?

Student : (บอกความหมายเป็นภาษาไทย)

ครูให้นักเรียนบอกการเน้นเสียงหนัก – เบาในคำ (ถ้ามี) ใครที่สามารถหาความหมายของคำศัพท์ได้ก่อน รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

### ขั้นประเมินผล

1. ให้นักเรียนทำ Exercise เรื่อง The Pinocchio. ซึ่งครูเปิดเพลงให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนทำท่าประกอบตามเพลงที่นักเรียนได้ฟัง
2. นักเรียนที่ได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้มมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 – 3 จะได้รับรางวัลตามที่ครูเตรียมไว้ให้
3. ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

### การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	เครื่องมือ
1. การปฏิบัติตามคำสั่งในห้องเรียน 2. นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำศัพท์ และบอกการเน้นเสียงหนัก – เบาในคำ 3. ฟังเพลง The Pinocchio. ทำท่าทางประกอบตามเพลง	แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง สมุด My words.  Exercise

## แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน	ความ เข้าใจ	การจับ ใจความ สำคัญ	การรู้ ความหมาย คำศัพท์	ปฏิบัติ ตามคำสั่ง	รวม คะแนน
	ชื่อ - สกุล	4	8	4	4	20
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## เกณฑ์การให้คะแนนการฟัง

ระดับ คะแนน  ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความ สำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	สามารถตอบ คำถาม หลังจาก ที่ฟังได้ ทั้งหมด	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เป็นส่วน ใหญ่	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ฟัง ได้น้อยมาก	1	4
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
การรู้ ความหมาย คำศัพท์	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์โดย ส่วนใหญ่และ ชัดเจน	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์ เล็กน้อย และไม่ชัดเจน	1	4
การปฏิบัติตาม คำสั่ง	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง และ คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้องแต่ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ไม่ค่อย ถูกต้องและ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง น้อยมาก	1	4
<b>รวม</b>					<b>5</b>	<b>20</b>

**xercise****The Pinocchio.****Listen, and do.**

คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังเพลง The Pinocchio. แล้วทำท่าทางประกอบตามเพลงที่ฟังได้

แบบบันทึกการสังเกตการแสดงท่าทางประกอบตามเพลง

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในพฤติกรรมที่นักเรียนสามารถทำได้

ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม								รวม พฤติกรรม ที่ทำตาม เพลง (ครึ่ง)
		Everybody in. [Move forward.]	Everybody out. [Move back.]	Everybody turn around. [Turn around.]	Everybody shout, "Hey!" [Jump up and shout, "Hey!"]	Right arm! [Hold up your right arm.]	Left arm! [Hold up your left arm.]	Right leg! [Kick your right leg.]	Left leg! [Kick your left leg.]	

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เพลงประกอบการสอน

รายวิชา ภาษาอังกฤษ (อ 14101)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit 3 My body Topic : Body parts.

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.4/3. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียนได้
2. นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมในการหาความหมายของคำศัพท์ในเพลง Body parts. และการออกเสียงเน้นหนัก – เบาในคำได้
3. นักเรียนฟังเพลง Body parts. แล้วสามารถเติมคำลงในช่องว่างได้

### เนื้อหาทางภาษา

คำศัพท์ : pick, hug, run around, touch, look, smell, hear, sing, Check, wobble, wave, wrinkle

โครงสร้างทางภาษา : You use your \_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_. (คุณใช้ \_\_\_\_\_ เพื่อ \_\_\_\_\_)

### สื่อการเรียนการสอน

1. เพลง Body parts.
2. พจนานุกรมอังกฤษ – ไทย

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนเตรียมตัวให้พร้อม ครูบอกนักเรียนด้วยประโยค Make a circle นักเรียนจะลุกขึ้นยืนจับมือกันเป็นวงกลม แล้วนั่งลง
2. ครูอธิบายการเล่นเกมส์ Last Letter, First Letter ให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลมร่วมกับครู จากนั้นครูเริ่มพูดคำออกมา และนักเรียนทางขวามือของครูต้องพูดคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะตัวสุดท้ายของคำที่ครูพูด เช่น ครูพูดว่า bus นักเรียนพูด steak นักเรียนคนถัดไปพูด key --- yellow --- etc. อย่างเป็นทางการไปเรื่อยๆ เล่นไปจนกว่าจะมีคนต่อไม่ได้หรือพูดคำผิด
3. คนที่พูดต่อไม่ได้หรือพูดผิดต้องออกจากเกมส์ไป จนเหลือผู้ชนะเพียงคนเดียว
4. จากนั้นครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

### ขั้นก่อนฟัง

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. นักเรียนเตรียมสมุดจดบันทึกคำศัพท์ (My words) พจนานุกรมอังกฤษ – ไทย (ครูใช้คำสั่ง : Take you're my words book and dictionary on the table.) และสมุดสะสมแต้มขึ้นมาเพื่อติดสติ๊กเกอร์เมื่อได้คะแนนพิเศษ
3. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า เพลงที่ครูจะเปิดให้ฟังนั้น คือเพลง Body parts. ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องตั้งใจฟัง พร้อมกับบันทึกคำศัพท์ที่นักเรียนได้ฟังจากเพลง จะเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ลงในสมุดบันทึกคำศัพท์
4. นักเรียนทุกคนในห้องจะต้องช่วยกันหาเนื้อเพลงของเพลงนี้ และหาคำศัพท์จากพจนานุกรมอังกฤษ – ไทย ด้วยกัน

### ขั้นระหว่างฟัง

1. (ครูใช้คำสั่ง Listen carefully) ครูเปิดเพลง Body parts. ให้นักเรียนฟังทั้งเพลง 1 ครั้ง (ครู: What you can do? Tell me please.) จากนั้นถามนักเรียนทีละคนว่า นักเรียนสามารถฟังคำศัพท์ได้บ้างหรือไม่ ถ้าได้มีคำใดบ้าง ให้นักเรียนตอบทีละคน จากนั้นครูบันทึกคำศัพท์ที่นักเรียนฟังได้บนกระดาน แต่ถ้านักเรียนยังไม่สามารถฟังคำศัพท์ได้ ครูเปิดเพลงให้นักเรียนฟังอีก 2 ครั้ง
2. นักเรียนที่ฟังเพลงครบทั้ง 3 ครั้ง แล้วสามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุดจะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง
3. ครูแจ้งให้นักเรียนตั้งใจฟัง และจดบันทึกคำศัพท์ (ครูใช้คำสั่ง : Listen carefully. And notes into a book.) ซึ่งครูจะแบ่งเพลงออกเป็น 4 ตอน ด้วยกัน

4. ครูเปิดเพลงตอนที่ 1 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

### เพลงตอนที่ 1

Everybody has a body.  
And everybody has body parts, body parts.  
You have ten fingers. You have ten toes.  
You have two eyes. And you have one nose.  
You have two arms. You have two legs.  
And you have hair on the toping your head.

5. จากนั้นครูเปิดเพลงตอนที่ 1 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบเพลงตอนที่ 1

6. ครูเปิดเพลงตอนที่ 2 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

### เพลงตอนที่ 2

Everybody has a body.  
And everybody has body parts, body parts.  
You use your hands to pick things up.  
And you use arms to give great big hugs.  
You use your legs to run around.  
And your feet away touch the ground.

7. จากนั้นครูเปิดเพลงตอนที่ 2 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบเพลงตอนที่ 2

8. ครูเปิดเพลงตอนที่ 3 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

### เพลงตอนที่ 3

Everybody has a body.  
And everybody has body parts, body parts.  
You use your eyes when your looking.

You use your nose to smell what's cooking.

You use your ears to hear this song.

You use your mouth to sing along.

9. จากนั้นครูเปิดเพลงตอนที่ 3 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบเพลงตอนที่ 3

10. ครูเปิดเพลงตอนที่ 4 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

#### เพลงตอนที่ 4

Everybody has a body.

And everybody has body parts, body parts.

Hey! Everyone I have an idea. Why don't we all play a game.

O.K. here we go!

Touch your head. Touch your toes. Touch your arms.

And touch your nose.

Check your head. And wobble your toes.

Wave your arms. And wrinkle your nose.

Everybody has a body.

And everybody has body parts, body parts, body parts, body parts, body parts.

11. จากนั้นครูเปิดเพลงตอนที่ 4 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบเพลงตอนที่ 4

#### ขั้นหลังฟัง

1. นักเรียนออกมาขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนยังไม่ทราบความหมายบนกระดาน
2. ให้นักเรียนแข่งขันกันค้นหาความหมายของคำที่ครูขีดเส้นใต้โดยใช้พจนานุกรมอังกฤษ – ไทย (ครูใช้คำสั่ง : Search for meaning.) ครูถามนักเรียนที่ยกมือตอบก่อนว่า

Teacher : What does it mean “ชี้ไปที่คำศัพท์”?

Student : (บอกความหมายเป็นภาษาไทย)

ครูให้นักเรียนบอกการเน้นเสียงหนัก – เบาในคำ (ถ้ามี) ใครที่สามารถหาความหมายของคำศัพท์ได้ก่อน รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

3. ครูขีดเส้นใต้ประโยค You use your \_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_. แล้วให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมาย นักเรียนที่เดาความหมายได้ถูกรับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

### ขั้นประเมินผล

1. ให้นักเรียนทำ Exercise เรื่อง Body parts. ซึ่งครูเปิดเพลงให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนทำท่าประกอบตามเพลงที่นักเรียนได้ฟัง
2. นักเรียนที่ได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้มมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 – 3 จะได้รับรางวัลตามที่ครูเตรียมไว้ให้
3. ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

### การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	เครื่องมือ
1. การปฏิบัติตามคำสั่งในห้องเรียน 2. นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำศัพท์ และบอกการเน้นเสียงหนัก – เบาในคำ 3. นักเรียนฟังเพลง Body parts. แล้วสามารถเติมคำลงในช่องว่างได้	แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง สมุด My words.  Exercise

## แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน	ความ เข้าใจ	การจับ ใจความ สำคัญ	การรู้ ความหมาย คำศัพท์	ปฏิบัติ ตามคำสั่ง	รวม คะแนน
	ชื่อ - สกุล	4	8	4	4	20
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## เกณฑ์การให้คะแนนการฟัง

ระดับ คะแนน  ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความ สำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	สามารถตอบ คำถาม หลังจาก ที่ฟังได้ ทั้งหมด	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เป็นส่วน ใหญ่	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ฟัง ได้น้อยมาก	1	4
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
การรู้ ความหมาย คำศัพท์	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์โดย ส่วนใหญ่และ ชัดเจน	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์ เล็กน้อย และไม่ชัดเจน	1	4
การปฏิบัติตาม คำสั่ง	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง และ คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้องแต่ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ไม่ค่อย ถูกต้องและ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง น้อยมาก	1	4
<b>รวม</b>					<b>5</b>	<b>20</b>

**Exercise****Body parts.****Listen, and do.**

คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังเพลง Body parts. แล้วทำท่าทางประกอบตามเพลงที่ฟังได้

แบบบันทึกการสังเกตการแสดงท่าทางประกอบตามเพลง

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในพฤติกรรมที่นักเรียนสามารถทำได้

ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม							รวม พฤติกรรม ที่ทำตาม เพลง (ครึ่ง)
		Touch your head.	Touch your toes.	Touch your arms.	Touch your nose.	Check your head.	Wobble your toes.	Wave your arms.	

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เพลงประกอบการสอน

รายวิชา ภาษาอังกฤษ (อ 14101)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit 4 Animals Topic : The animals on the farm.

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียนได้
2. นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมค้นหาคำศัพท์ในเพลง The animals on the farm. และบอกการเน้นเสียงหนัก – เบาในคำได้
3. นักเรียนฟังเพลง The animals on the farm. แล้วสามารถเลือกคำศัพท์ที่สัมพันธ์กับรูปภาพได้

### เนื้อหาทางภาษา

คำศัพท์ : ducks, mice, chickens, pigs, goats, sheep, horses, cows, roosters.

โครงสร้างทางภาษา : what animals say in different languages.

### สื่อการเรียนการสอน

1. เพลง The animals on the farm.
2. พจนานุกรมอังกฤษ – ไทย
3. Exercise

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทักทายกับนักเรียนโดยใช้เพลง Good Morning, Mr. Rooster.  
 Good morning. Good morning. Good morning to you.  
 Good morning, Mr. Rooster. Cock-a-doodle-doo.  
 Good morning. Good morning. Good morning to you.  
 Good morning, Mr. Rooster. Cock-a-doodle-doo.  
 Cock-a-doodle-doo. Cock-a-doodle-doo. Cock-a-doodle-doo!  
 Good morning to you!
2. ให้นักเรียนทำท่าประกอบเพลง Good Morning, Mr. Rooster. 1 รอบ

### ขั้นก่อนฟัง

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. นักเรียนเตรียมสมุดจดบันทึกคำศัพท์ (My words) และพจนานุกรมอังกฤษ – ไทย  
 ขึ้นมา (ครูใช้คำสั่ง : “Take your words book and dictionary on the desk.”) ครูแจกสมุดสะสม  
 แต้มคนละ 1 เล่ม เพื่อติดสติ๊กเกอร์เมื่อได้คะแนนพิเศษ
3. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า เพลงที่ครูจะเปิดให้ฟังนั้น คือเพลง The animals on the  
 farm. ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องตั้งใจฟัง พร้อมกับบันทึกคำศัพท์ที่นักเรียนได้ฟังจากเพลง จะ  
 เป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ลงในสมุดบันทึกคำศัพท์
4. นักเรียนทุกคนในห้องจะต้องช่วยกันหาเนื้อเพลงของเพลงนี้ และหาคำศัพท์จาก  
 พจนานุกรมอังกฤษ – ไทย ด้วยกัน

### ขั้นระหว่างฟัง

1. (ครูใช้คำสั่ง Listen carefully) ครูเปิดเพลง The animals on the farm ให้นักเรียนฟัง  
 ทั้งเพลง 1 ครั้ง (ครูใช้คำสั่ง : What you can do? Tell me please.) จากนั้นถามนักเรียนทีละคน  
 ว่า นักเรียนสามารถฟังคำศัพท์ได้บ้างหรือไม่ ถ้าได้มีคำใดบ้าง ให้นักเรียนตอบทีละคน จากนั้น  
 ครูบันทึกคำศัพท์ที่นักเรียนฟังได้บนกระดาน แต่ถ้านักเรียนยังไม่สามารถฟังคำศัพท์ได้ ครูเปิด  
 เพลงให้นักเรียนฟังอีก 2 ครั้ง
2. นักเรียนที่ฟังเพลงครบทั้ง 3 ครั้ง แล้วสามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุดจะได้รับ  
 สติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

3. ครูแจ้งให้นักเรียนตั้งใจฟัง และจดบันทึกคำศัพท์ (ครูใช้คำสั่ง : Listen carefully. And notes into a book.) ซึ่งครูจะแบ่งเพลงออกเป็น 3 ตอน ด้วยกัน

4. ครูเปิดเพลงตอนที่ 1 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

#### เพลงตอนที่ 1

The ducks on the farm say, "Quack, quack, quack."

The mice on the farm say, "Squeak, squeak, squeak."

The chickens on the farm say, "Cluck, cluck, cluck."

"Quack. Squeak. Cluck."

5. จากนั้นครูเปิดเพลงตอนที่ 1 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบเพลงตอนที่ 1

6. ครูเปิดเพลงตอนที่ 2 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

#### เพลงตอนที่ 2

The pigs on the farm say, "Oink, oink, oink."

The goats on the farm say "Meh, meh, meh."

The sheep on the farm say "Baa, baa, baa."

"Oink. Meh. Baa."

7. จากนั้นครูเปิดเพลงตอนที่ 2 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบเพลงตอนที่ 2

8. ครูเปิดเพลงตอนที่ 3 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

#### เพลงตอนที่ 3

The horses on the farm say, "Neigh, neigh, neigh."

The cows on the farm say, "Moo, moo, moo."

The roosters on the farm say, "Cock-a-doodle-doo"

"Neigh. Moo. Cock-a-doodle-doo."

"Neigh. Moo. Cock-a-doodle-doo."

9. จากนั้นครูเปิดเพลงตอนที่ 3 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบเพลงตอนที่ 3

### ขั้นหลังฟัง

1. ครูขีดเส้นใต้คำศัพท์ ducks, mice, chickens, pigs, goats, sheep, horses, cows, roosters. บนกระดาน

2. ให้นักเรียนแข่งกันค้นหาความหมายของคำที่ครูขีดเส้นใต้โดยใช้พจนานุกรมอังกฤษ – ไทย (ครูใช้คำสั่ง : Search for meaning.) ครูถามนักเรียนที่ยกมือตอบก่อนว่า

Teacher : What does it mean “ชี้ไปที่คำศัพท์”?

Student : (หยิบบรูป พร้อมบอกความหมายเป็นภาษาไทย)

ใครที่สามารถหาความหมายของคำศัพท์ได้ก่อน รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

3. ครูขีดเส้นใต้คำศัพท์ Quack, Squeak, Cluck, Oink, Meh, Baa, Neigh, Moo, Cock-a-doodle-doo. แล้วให้นักเรียนตอบว่าเป็นเสียงร้องของสัตว์ในฟาร์มชนิดใดบ้าง ใครที่สามารถตอบคำถามได้ก่อน รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

4. ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า เพลง The animals on the farm เกี่ยวกับเรื่องอะไร

5. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของเสียงร้องของสัตว์ต่างๆ ในฟาร์มระหว่างภาษาอังกฤษ กับภาษาไทย

### ขั้นประเมินผล

1. ให้นักเรียนทำ Exercise เรื่อง The animals on the farm. ซึ่งให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ในช่องสี่เหลี่ยมที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่างให้สัมพันธ์กับรูปภาพ

2. นักเรียนที่ได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้มมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 – 3 จะได้รับรางวัลตามที่ครูเตรียมไว้ให้

3. ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

### การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	เครื่องมือ
1. การปฏิบัติตามคำสั่งในห้องเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง
2. นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำศัพท์ และบอกการเน้นเสียงหนัก – เบาในคำ	สมุด My words.
3. นักเรียนฟังเพลง The animals on the farm. แล้วสามารถเลือกคำศัพท์ที่สัมพันธ์กับรูปภาพ	Exercise

## แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน	ความ เข้าใจ	การจับ ใจความ สำคัญ	การรู้ ความหมาย คำศัพท์	ปฏิบัติ ตามคำสั่ง	รวม คะแนน
	ชื่อ - สกุล	4	8	4	4	20
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)  
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## เกณฑ์การให้คะแนนการฟัง

ระดับ คะแนน  ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความ สำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	สามารถตอบ คำถาม หลังจาก ที่ฟังได้ ทั้งหมด	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เป็นส่วน ใหญ่	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ฟัง ได้น้อยมาก	1	4
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
การรู้ ความหมาย คำศัพท์	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์โดย ส่วนใหญ่และ ชัดเจน	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์ เล็กน้อย และไม่ชัดเจน	1	4
การปฏิบัติตาม คำสั่ง	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง และ คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้องแต่ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ไม่ค่อย ถูกต้องและ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง น้อยมาก	1	4
<b>รวม</b>					<b>5</b>	<b>20</b>

**Exercise**

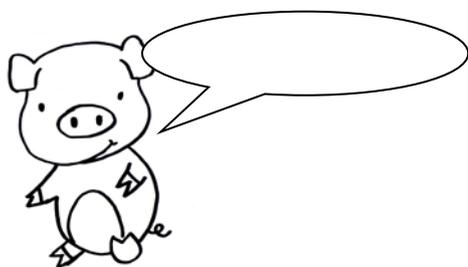
The animals on the farm.

Name.....

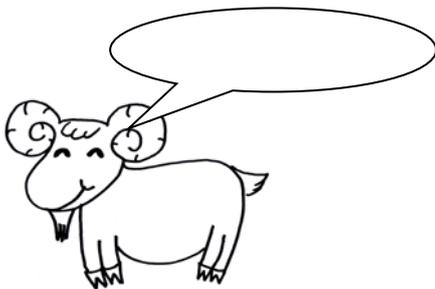
Look and lable

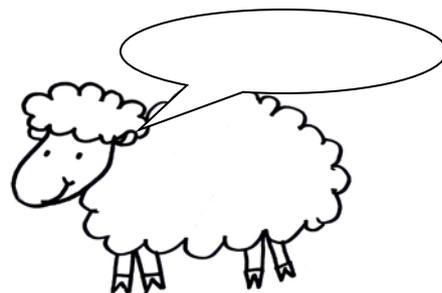
คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำศัพท์เติมลงในรูปภาพที่สัมพันธ์กัน

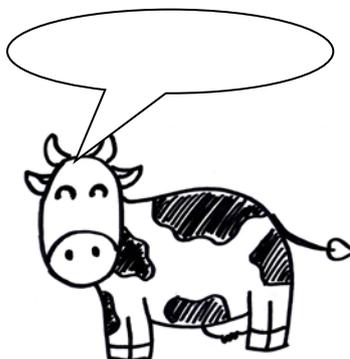
Horse	cow	Sheep	Goat	Pig
Moo...	Neigh...	Oink...	Baa...	Moo...











## แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เพลงประกอบการสอน

รายวิชา ภาษาอังกฤษ (อ 14101)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit 4 Animals Topic : I have a pet.

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของ ประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทาน ง่ายๆ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียนได้
2. นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำศัพท์ในเพลง I have a pets. และบอกการเน้นเสียงหนัก – เบาในคำได้
3. นักเรียนฟังเพลง I have a pets. แล้วสามารถเลือกคำศัพท์ที่สัมพันธ์กับรูปภาพได้
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามง่ายๆ จากการฟังเพลง I have a pets. ได้

### เนื้อหาทางภาษา

คำศัพท์ : pet, dog, cat, mouse, bird, fish, lion.

โครงสร้างทางภาษา : "I have a \_\_\_\_." , "He/she says \_\_\_\_." Animal sounds.

### สื่อการเรียนการสอน

1. เพลง I have a pet.

2. พจนานุกรมอังกฤษ – ไทย
3. exercise

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

#### การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทักทายกับนักเรียนโดยใช้เพลง Hello!

Hello! Hello! Hello, how are you? (Repeat)

I'm good!

I'm great!

I'm wonderful!

(Repeat)

Hello! Hello! Hello, how are you?

(Repeat)

I'm tired.

I'm hungry.

I'm not so good.

(Repeat)

Hello! Hello! Hello, how are you?

(Repeat 3x)

2. ทักทายนักเรียนตามเพลงทีละคน เช่น

Teacher : Hello, how are you?

Student : I'm wonderful!

#### ขั้นก่อนฟัง

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. นักเรียนเตรียมสมุดจดบันทึกคำศัพท์ (My words) พจนานุกรมอังกฤษ – ไทย (ครูใช้คำสั่ง : "Take your words book and dictionary on the desk.") และสมุดสะสมแต้มขึ้นมาเพื่อติดสติ๊กเกอร์เมื่อได้คะแนนพิเศษ
3. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า เพลงที่ครูจะเปิดให้ฟังนั้น คือเพลง I have a pet. ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องตั้งใจฟัง พร้อมกับบันทึกคำศัพท์ที่นักเรียนได้ฟังจากเพลง จะเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ลงในสมุดบันทึกคำศัพท์

4. นักเรียนทุกคนในห้องจะต้องช่วยกันหาเนื้อเพลงของเพลงนี้ และหาคำศัพท์จากพจนานุกรมอังกฤษ – ไทย ด้วยกัน

### ขั้นระหว่างฟัง

1. (ครูใช้คำสั่ง Listen carefully) ครูเปิดเพลง I have a pet. ให้นักเรียนฟังทั้งเพลง 1 ครั้ง (ครู: What you can do? Tell me please.) จากนั้นถามนักเรียนทีละคนว่า นักเรียนสามารถฟังคำศัพท์ได้บ้างหรือไม่ ถ้าได้มีคำใดบ้าง ให้นักเรียนตอบทีละคน จากนั้นครูบันทึกคำศัพท์ที่นักเรียนฟังได้บนกระดาน แต่ถ้านักเรียนยังไม่สามารถฟังคำศัพท์ได้ ครูเปิดเพลงให้นักเรียนฟังอีก 2 ครั้ง

2. นักเรียนที่ฟังเพลงครบทั้ง 3 ครั้ง แล้วสามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุดจะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

3. ครูแจ้งให้นักเรียนตั้งใจฟัง และจดบันทึกคำศัพท์ (ครูใช้คำสั่ง : Listen carefully. And notes into a book.) ซึ่งครูจะแบ่งเพลงออกเป็น 2 ตอน ด้วยกัน

4. ครูเปิดเพลงตอนที่ 1 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

### เพลงตอนที่ 1

Do you have a pet?

Yes, I have a dog.

I have a pet. He is a dog.

And he says, "Woof, woof, woof, woof, woof. Woof woof."

I have a cat.

I have a pet. She is a cat.

And she says, "Meow, meow, meow, meow, meow. Meow meow."

I have a mouse.

I have a pet. He is a mouse.

And he says, "Squeak, squeak, squeak, squeak, squeak. Squeak squeak."

Woof woof. Meow meow. Squeak squeak.

5. จากนั้นครูเปิดเพลงตอนที่ 1 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบเพลงตอนที่ 1

6. ครูเปิดเพลงตอนที่ 2 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

## เพลงตอนที่ 2

I have a bird.

I have a pet. He is a bird.

And he says, "Tweet, tweet, tweet, tweet, tweet. Tweet tweet."

I have a fish.

I have a pet. She is a fish.

And she says, "Glub, glub, glub, glub, glub. Glub glub."

I have a lion.

A lion?! I have a pet. He is a lion.

And he says, "Roar, roar, roar, roar, roar. Roar roar."

Tweet tweet. Glub glub. ROAR!

7. จากนั้นครูเปิดเพลงตอนที่ 2 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบเพลงตอนที่ 2

## **ขั้นหลังฟัง**

1. ครูขีดเส้นใต้คำศัพท์ pet, dog, cat, mouse, bird, fish, lion บนกระดาน
2. ให้นักเรียนแข่งขันกันค้นหาความหมายของคำที่ครูขีดเส้นใต้โดยใช้พจนานุกรมอังกฤษ – ไทย ครูถามนักเรียนที่ยกมือตอบก่อนว่า

Teacher : What does it mean “ชี้ไปที่คำศัพท์”?

Student : (หยิบบรูป พร้อมบอกความหมายเป็นภาษาไทย)

ใครที่สามารถหาความหมายของคำศัพท์ได้ก่อน รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

3. ครูขีดเส้นใต้คำศัพท์ Woof woof, Meow meow, Squeak squeak, Tweet tweet, Glub glub, ROAR! แล้วให้นักเรียนตอบว่าเป็นเสียงร้องของสัตว์เลี้ยงชนิดใดบ้าง ใครที่สามารถตอบคำถามได้ก่อน รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

4. ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า เพลง I have a pet. เกี่ยวกับเรื่องอะไร

5. ให้นักเรียนลองเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของเสียงร้องของสัตว์เลี้ยงต่าง ๆ ระหว่างภาษาอังกฤษ กับภาษาไทย

## **ขั้นประเมินผล**

1. ให้นักเรียนทำ Exercise เรื่อง I have a pet. ซึ่งให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ในช่องสี่เหลี่ยมที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่างให้สัมพันธ์กับรูปภาพ

2. นักเรียนที่ได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้มมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 – 3 จะได้รับรางวัลตามที่ครูเตรียมไว้ให้
3. ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

### การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	เครื่องมือ
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การปฏิบัติตามคำสั่งในห้องเรียน</li> <li>2. นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำศัพท์ และบอกการเน้นเสียงหนัก – เบาในคำ</li> <li>3. เลือกคำศัพท์ที่สัมพันธ์กับรูปภาพ</li> </ol>	<p>แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง</p> <p>สมุด My words.</p> <p>Exercise</p>

## สังเกตพฤติกรรมการฟัง

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน	ความ เข้าใจ	การจับ ใจความ สำคัญ	การรู้ ความหมาย คำศัพท์	ปฏิบัติ ตามคำสั่ง	รวม คะแนน
	ชื่อ - สกุล	4	8	4	4	20
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## เกณฑ์การให้คะแนนการฟัง

ระดับ คะแนน  ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความ สำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	สามารถตอบ คำถาม หลังจาก ที่ฟังได้ ทั้งหมด	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เป็นส่วน ใหญ่	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ฟัง ได้น้อยมาก	1	4
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
การรู้ ความหมาย คำศัพท์	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์โดย ส่วนใหญ่และ ชัดเจน	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์ เล็กน้อย และไม่ชัดเจน	1	4
การปฏิบัติตาม คำสั่ง	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง และ คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้องแต่ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ไม่ค่อย ถูกต้องและ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง น้อยมาก	1	4
<b>รวม</b>					<b>5</b>	<b>20</b>

Exercise

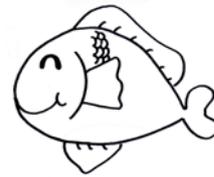
I have a pet.

Name.....

Look and label.

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำศัพท์เดิมลงในรูปภาพที่สัมพันธ์กัน













## แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เพลงประกอบการสอน

รายวิชา ภาษาอังกฤษ (อ 14101)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit 4 Animals Topic : Yes!, I can.

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.4/3. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียนได้
2. นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมในการหาความหมายของคำศัพท์ในเพลง Yes! , I can. และการออกเสียงเน้นหนัก – เบาในคำได้
3. นักเรียนฟังเพลง Yes! , I can. แล้วสามารถเติมคำลงในช่องว่างได้

### เนื้อหาทางภาษา

คำศัพท์ : Action verbs (clap, fly, stomp, swim, climb, run, sing, dance).

โครงสร้างทางภาษา : "Yes, I can." "I can \_\_\_\_." "No, I can't." "I can't \_\_\_\_."

### สื่อการเรียนการสอน

1. เพลง Yes, I can!
2. พจนานุกรมอังกฤษ – ไทย
3. Exercise

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทักทายกับนักเรียนโดยใช้เพลง Hello!

Hello! Hello! Hello, how are you?

I'm good!

I'm great!

I'm wonderful!

Hello! Hello! Hello, how are you?

I'm tired.

I'm hungry.

I'm not so good.

Hello! Hello! Hello, how are you?

2. นักเรียนทักทายกันและกันโดยใช้ประโยคจากเพลง

Student 1 : Hello, how are you?

Student 2 : I'm \_\_\_\_\_.

### ขั้นก่อนฟัง

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. นักเรียนเตรียมสมุดจดบันทึกคำศัพท์ (My words) และพจนานุกรมอังกฤษ – ไทย ขึ้นมา (ครูใช้คำสั่ง : "Take your words book and dictionary on the desk.") ครูแจกสมุดสะสมแต้มคนละ 1 เล่ม เพื่อติดสติ๊กเกอร์เมื่อได้คะแนนพิเศษ
3. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า เพลงที่ครูจะเปิดให้ฟังนั้น คือเพลง Yes, I can. ซึ่งนักเรียนทุกคนต้องตั้งใจฟัง พร้อมกับบันทึกคำศัพท์ที่นักเรียนได้ฟังจากเพลง จะเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ลงในสมุดบันทึกคำศัพท์
4. นักเรียนทุกคนในห้องจะต้องช่วยกันหาเนื้อเพลงของเพลงนี้ และหาคำศัพท์จากพจนานุกรมอังกฤษ – ไทย ด้วยกัน

### ขั้นระหว่างฟัง

1. ครูเปิดเพลง Yes, I can ให้นักเรียนฟังทั้งเพลง 1 ครั้ง จากนั้นถามนักเรียนทีละคนว่านักเรียนสามารถฟังคำศัพท์ได้บ้างหรือไม่ ถ้าได้มีคำใดบ้าง ให้นักเรียนตอบทีละคน จากนั้นครู

บันทึกคำศัพท์ที่นักเรียนฟังได้บนกระดาน แต่ถ้านักเรียนยังไม่สามารถฟังคำศัพท์ได้ ครูเปิดเพลงให้นักเรียนฟังอีก 2 ครั้ง

2. นักเรียนที่ฟังเพลงครบทั้ง 3 ครั้ง แล้วสามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุดจะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

3. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า เพลงออกเป็น 4 ตอน ด้วยกัน

4. ครูเปิดเพลงตอนที่ 1 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

### เพลงตอนที่ 1

Little bird, little bird, can you clap?

No, I can't. No, I can't. I can't clap.

Little bird, little bird, can you fly?

Yes, I can. Yes, I can. I can fly.

Elephant, elephant, can you fly?

No, I can't. No, I can't. I can't fly.

Elephant, elephant, can you stomp?

Yes, I can. Yes, I can. I can stomp.

5. จากนั้นครูเปิดเพลงตอนที่ 1 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบเพลงตอนที่ 1

6. ครูเปิดเพลงตอนที่ 2 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

### เพลงตอนที่ 2

Little fish, little fish, can you stomp?

No, I can't. No, I can't. I can't stomp.

Little fish, little fish, can you swim?

Yes, I can. Yes, I can. I can swim.

Gorilla, gorilla, can you swim?

No, I can't. No, I can't. I can't swim.

Gorilla, gorilla, can you climb?

Yes, I can. Yes, I can. I can climb.

7. จากนั้นครูเปิดเพลงตอนที่ 2 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบเพลงตอนที่ 2

8. ครูเปิดเพลงตอนที่ 3 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

### เพลงตอนที่ 3

Buffalo, buffalo, can you climb?  
 No, I can't. No, I can't. I can't climb.  
 Buffalo, buffalo, can you run?  
 Yes, I can. Yes, I can. I can run.  
 Boy and girls, boys and girls, can you sing?  
 Yes, we can. Yes, we can. We can sing.  
 Boys and girls, boys and girls, can you dance?  
 Yes, we can. Yes, we can. We can dance.

9. จากนั้นครูเปิดเพลงตอนที่ 3 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบเพลงตอนที่ 3

10. ครูเปิดเพลงตอนที่ 4 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

### เพลงตอนที่ 4

We can sing. We can dance. Yes, we can.  
 We can sing. We can dance. Yes, we can.  
 Yes, we can. Yes, we can. Yes, we can.  
 Yes, we can. Yes, we can. Yes, we can.  
 Yes, we can. Yes, we can. Yes, we can.

9. จากนั้นครูเปิดเพลงตอนที่ 4 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบเพลงตอนที่ 4

### ขั้นหลังฟัง

1. ครูขีดเส้นใต้คำศัพท์ clap, fly, stomp, swim, climb, run, sing, dance บนกระดาน
  2. ให้นักเรียนแข่งขันกันค้นหาความหมายของคำที่ครูขีดเส้นใต้โดยใช้พจนานุกรม
- อังกฤษ – ไทย (ครูใช้คำสั่ง : Search for meaning.) ครูถามนักเรียนที่ยกมือตอบก่อนว่า

Teacher : What does it mean “ชี้ไปที่คำศัพท์”?

Student : (บอกความหมายเป็นภาษาไทย)

ครูให้นักเรียนบอกการเน้นเสียงหนัก – เหาในคำ (ถ้ามี) ใครที่สามารถหาความหมายของคำศัพท์ได้ก่อน รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

3. ครูขีดเส้นใต้ประโยค Yes, I can., I can \_\_\_\_\_, No, I can't., I can't \_\_\_\_\_. แล้วให้นักเรียนเดาความหมายของประโยคดังกล่าว ใครที่สามารถตอบคำถามได้ก่อน รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

4. ให้นักเรียนช่วยกันสรุป เพลง Yes, I can. เกี่ยวกับเรื่องอะไร มีสัตว์อะไรบ้าง แต่ละชนิดมีความสามารถอะไรบ้าง

### ขั้นประเมินผล

1. ให้นักเรียนทำ Exercise เรื่อง Yes, I can. ซึ่งครูเปิดเพลงให้นักเรียนฟัง แล้วเติมคำลงในช่องว่างเพื่อให้ประโยคสมบูรณ์

2. นักเรียนที่ได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้มมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 – 3 จะได้รับรางวัลตามที่ครูเตรียมไว้ให้

3. ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

### การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	เครื่องมือ
1. การปฏิบัติตามคำสั่งในห้องเรียน 2. นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำศัพท์ และบอกการเน้นเสียงหนัก – เหาในคำ 3. นักเรียนฟังเพลง Yes! , I can. แล้วเติมคำศัพท์ลงในช่องว่าง	แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง สมุด My words.  Exercise

## แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน	ความ เข้าใจ	การจับ ใจความ สำคัญ	การรู้ ความหมาย คำศัพท์	ปฏิบัติ ตามคำสั่ง	รวม คะแนน
	ชื่อ - สกุล	4	8	4	4	20
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## เกณฑ์การให้คะแนนการฟัง

ระดับ คะแนน  ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความ สำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	สามารถตอบ คำถาม หลังจาก ที่ฟังได้ ทั้งหมด	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เป็นส่วน ใหญ่	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ฟัง ได้น้อยมาก	1	4
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
การรู้ ความหมาย คำศัพท์	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์โดย ส่วนใหญ่และ ชัดเจน	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์ เล็กน้อย และไม่ชัดเจน	1	4
การปฏิบัติตาม คำสั่ง	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง และ คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้องแต่ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ไม่ค่อย ถูกต้องและ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง น้อยมาก	1	4
<b>รวม</b>					<b>5</b>	<b>20</b>

**Exercise**

**Yes, I can.**

**Name**.....

**Listen. Fill in the blank.**

คำชี้แจง ให้ห้กเรียนฟัง แล้วเติมคำลงในช่องว่าง

<b>swim</b>	<b>run</b>	<b>clap</b>	<b>dance</b>
<b>sing</b>	<b>fly</b>	<b>stomp</b>	<b>Yes, I can</b>
<b>No, I can't</b>	<b>climb</b>		

Little bird, little bird, can you \_\_\_\_\_?

No, I can't. No, I can't. I can't clap.

Little bird, little bird, can you fly?

Yes, I can. Yes, I can. I can fly.

Elephant, elephant, can you fly?

No, I can't. No, I can't. I can't \_\_\_\_\_.

Elephant, elephant, can you stomp?

Yes, I can. Yes, I can. I can stomp.

Little fish, little fish, can you \_\_\_\_\_?

No, I can't. No, I can't. I can't stomp.

Little fish, little fish, can you swim?

\_\_\_\_\_. Yes, I can. I can swim.

Gorilla, gorilla, can you swim?

No, I can't. No, I can't. I can't \_\_\_\_\_.

Gorilla, gorilla, can you climb?

Yes, I can. Yes, I can. I can \_\_\_\_\_.

Buffalo, buffalo, can you \_\_\_\_\_?

No, I can't. No, I can't. I can't climb.

Buffalo, buffalo, can you run?

Yes, I can. Yes, I can. I can \_\_\_\_\_.

Boy and girls, boys and girls, can you sing?

Yes, we can. Yes, we can. We can \_\_\_\_\_.

Boys and girls, boys and girls, can you dance?

Yes, we can. Yes, we can. We can \_\_\_\_\_.

We can sing. We can dance.

Yes, we can.

We can sing. We can dance.

Yes, we can.

Yes, we can. Yes, we can.

Yes, we can.

Yes, we can. Yes, we can.

Yes, we can.

Yes, we can. Yes, we can.

## แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

นางบุษกร ภูภักดี  
นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

## แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

รายวิชา ภาษาอังกฤษ (อ 14101)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit 1 Halloween Topic : This is the way we crave a pumpkin. เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ต 1.1 ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.4/2. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจจะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียนได้
2. นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำศัพท์ในเรื่อง This is the way we crave a pumpkin. และบอกการเน้นเสียงหนัก – เบาในคำได้
3. นักเรียนฟังเรื่อง This is the way we crave a pumpkin. แล้วสามารถประดิษฐ์ตะเกียงฟักทองได้

### เนื้อหาทางภาษา

คำศัพท์ : scoop (คว้าน) , him (เขาผู้ชาย) , his (ของเขา (ผู้ชาย)) , outjack-o'-lantern (ตะเกียงฟักทอง) , our (ของเรา) , make (ทำ) , eyes (ตา) , nose (จมูก) , mouth (ปาก)  
Shining bright ( สว่างไสว)

โครงสร้างทางภาษา : Jack-o'-lantern carving language.

## สื่อการเรียนการสอน

1. Audio เรื่อง This is the way we carve a pumpkin.
2. พจนานุกรมอังกฤษ – ไทย
3. Exercise

## กิจกรรมการเรียนการสอน

### การนำเข้าสูบทเรียน

1. ให้นักเรียนรับกระดาษคนละ 1 แผ่น นำไปตีตาราง 9 ช่อง ตามแบบที่ครูเขียนไว้ให้บนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันทายชื่อเกม
2. จากนั้นครูอธิบายเกม Bing go ซึ่งจะให้นักเรียนเขียนตัวเลข ตัวไหนก็ได้ลงในช่องทั้ง 9 ช่อง ช่องละ 1 ตัว ผู้ชนะคือคนที่บิงโกเส้นตรงได้ก่อน

### ขั้นก่อนฟัง

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. นักเรียนเตรียมสมุดจดบันทึกคำศัพท์ (My words) พจนานุกรมอังกฤษ – ไทย (ครูใช้คำสั่ง : “Take your words book and dictionary on the desk.”) และสมุดสะสมแต้มขึ้นมาเพื่อติดสติ๊กเกอร์เมื่อได้คะแนนพิเศษ
3. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า Audio ที่ครูจะเปิดให้ฟังนั้น คือเรื่อง This is the way we carve a pumpkin. ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องตั้งใจฟัง พร้อมกับบันทึกคำศัพท์ที่นักเรียนได้ฟังจากเพลง จะเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ลงในสมุดบันทึกคำศัพท์
4. นักเรียนทุกคนในห้องจะต้องช่วยกันหาประโยคใน Audio ที่ฟังและหาคำศัพท์จากพจนานุกรมอังกฤษ – ไทย ด้วยกัน

### ขั้นระหว่างฟัง

1. (ครูใช้คำสั่ง Listen carefully) ครูเปิด Audio เรื่อง This is the way we carve a pumpkin. ให้นักเรียนฟังทั้ง 1 ครั้ง (ครู: What you can do? Tell me please.) จากนั้นถามนักเรียนทีละคนว่า นักเรียนสามารถฟังคำศัพท์ได้บ้างหรือไม่ ถ้าได้มีคำใดบ้าง ให้นักเรียนตอบทีละคน จากนั้นครูบันทึกคำศัพท์ที่นักเรียนฟังได้บนกระดาน แต่ถ้านักเรียนยังไม่สามารถฟังคำศัพท์ได้ ครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังอีก 2 ครั้ง
2. นักเรียนที่ฟัง Audio ครบทั้ง 3 ครั้ง แล้วสามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุดจะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

3. ครูแจ้งให้นักเรียนตั้งใจฟัง และจดบันทึกคำศัพท์ (ครูใช้คำสั่ง : Listen carefully. And take notes.) ซึ่งครูจะแบ่ง Audio ออกเป็น 2 ตอน ด้วยกัน
4. ครูเปิด Audio ตอนที่ 1 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

#### Audio ตอนที่ 1

This is the way we scoop him out, scoop him out, scoop him out.

This is the way we scoop him out.

This is our jack-o'-lantern.

This is the way we make his eyes, make his eyes, make his eyes.

This is the way we make his eyes.

This is our jack-o'-lantern.

This is the way we make his nose, make his nose, make his nose.

This is the way we make his nose.

This is our jack-o'-lantern.

5. จากนั้นครูเปิด Audio ตอนที่ 1 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบ Audio ตอนที่ 1

6. ครูเปิด Audio ตอนที่ 2 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

#### Audio ตอนที่ 2

This is the way we make his mouth, make his mouth, make his mouth.

This is the way we make his mouth.

This is our jack-o'-lantern.

Jack-o'-lantern shining bright, shining bright, shining bright.

Jack-o'-lantern shining bright.

This is our jack-o'-lantern.

This is our jack-o'-lantern.

7. จากนั้นครูเปิด Audio ตอนที่ 2 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบ Audio ตอนที่ 2

### ขั้นหลังฟัง

1. นักเรียนออกมาขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย
2. ให้นักเรียนแข่งขันกันค้นหาความหมายของคำที่ครูขีดเส้นใต้โดยใช้พจนานุกรม  
อังกฤษ – ไทย ครูถามนักเรียนที่ยกมือตอบก่อนว่า

Teacher : What does it mean “ซีไปที่คำศัพท์”?

Student : (หยิบรูป พร้อมบอกความหมายเป็นภาษาไทย)

ใครที่สามารถหาความหมายของคำศัพท์ได้ก่อน รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

3. ครูขีดเส้นใต้ประโยค This is a way we \_\_\_\_\_. แล้วให้นักเรียนเดาความหมายของประโยค ใครที่สามารถตอบได้ถูกต้องก่อน รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง
4. ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า Audio เรื่อง This is the way we crave a pumpkin. เกี่ยวกับเรื่องอะไร

### ขั้นประเมินผล

1. ให้นักเรียนทำ Exercise เรื่อง This is the way we crave a pumpkin. ซึ่งให้ประดิษฐ์ตะเกียงฟักทอง
2. นักเรียนที่ได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้มมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 – 3 จะได้รับรางวัลตามที่ครูเตรียมไว้ให้
3. ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

### การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	เครื่องมือ
1. การปฏิบัติตามคำสั่งในห้องเรียน 2. นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำศัพท์ และบอกการเน้นเสียงหนัก – เบาในคำ 3. นักเรียนฟังเรื่อง This is the way we crave a pumpkin. แล้วสามารถประดิษฐ์ตะเกียงฟักทองได้	แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง สมุด My words.  Exercise

## สังเกตพฤติกรรมการฟัง

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน	ความ เข้าใจ	การจับ ใจความ สำคัญ	การรู้ ความหมาย คำศัพท์	ปฏิบัติ ตามคำสั่ง	รวม คะแนน
	ชื่อ - สกุล	4	8	4	4	20
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## เกณฑ์การให้คะแนนการฟัง

ระดับ คะแนน  ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความ สำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	สามารถตอบ คำถาม หลังจาก ที่ฟังได้ ทั้งหมด	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เป็นส่วน ใหญ่	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ฟัง ได้น้อยมาก	1	4
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
การรู้ ความหมาย คำศัพท์	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์โดย ส่วนใหญ่และ ชัดเจน	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์ เล็กน้อย และไม่ชัดเจน	1	4
การปฏิบัติตาม คำสั่ง	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง และ คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้องแต่ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ไม่ค่อย ถูกต้องและ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง น้อยมาก	1	4
<b>รวม</b>					<b>5</b>	<b>20</b>

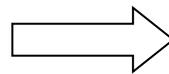
**Exercise**

This is the way we carve a pumpkin.

Name.....

Make a jack-o'-lantern.

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีฟักทอง แล้วตัดชิ้นส่วนด้านล่าง มาประกอบเป็นตะเกียงฟักทอง



## แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

รายวิชา ภาษาอังกฤษ (อ 14101)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit 1 Halloween Topic : Who took the candy?

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ค 1.1 ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ค 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ค 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของ ประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียนได้
2. นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมค้นหาคำความหมายของคำศัพท์ในเรื่อง Who took the candy? และบอกการเน้นเสียงหนัก – เบาในคำได้
3. ฟัง Audio เรื่อง Who took the candy? แล้วเรียงลำดับประโยคตามสิ่งที่ฟังได้

### เนื้อหาทางภาษา

คำศัพท์ : monster, ghost, witch, pirate, vampire, delicious, fantastic

โครงสร้างทางภาษา : Question and answer intonation. Practicing English rhythm. "Who me?" "Who?"

### สื่อการเรียนรู้การสอน

1. Audio เรื่อง Who took the candy ?
2. พจนานุกรมอังกฤษ – ไทย
3. Exercise

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทักทายกับนักเรียนโดยใช้เพลง Hello, my friends.

Hello, my friends. (Hello, my friends.)

[Wave with one hand.]

I'm so happy

[Point to your smile.]

to see you.

[Point to your eyes and then out to your friend.]

Hello, my friends. (Hello, my friends.)

[Wave with your other hand.]

Let's go trick-or-treating.

[Trick-or-treat gesture.]

### ขั้นก่อนฟัง

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. นักเรียนเตรียมสมุดจดบันทึกคำศัพท์ (My words) พจนานุกรมอังกฤษ – ไทย (ครูใช้คำสั่ง : “Take your words book and dictionary on the desk.”) และสมุดสะสมแต้มขึ้นมาเพื่อติดสติ๊กเกอร์เมื่อได้คะแนนพิเศษ
3. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า Audio ที่ครูจะเปิดให้ฟังนั้นคือเรื่อง Who took the candy? ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องตั้งใจฟัง พร้อมกับบันทึกคำศัพท์ที่นักเรียนได้ฟังจาก Audio จะเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ลงในสมุดบันทึกคำศัพท์
4. นักเรียนทุกคนในห้องจะต้องช่วยกันหาประโยคใน Audio ที่ฟัง และหาคำศัพท์จากพจนานุกรมอังกฤษ – ไทย ด้วยกัน

### ขั้นระหว่างฟัง

1. (ครูใช้คำสั่ง Listen carefully) ครูเปิด Audio เรื่อง Who took the candy? ให้นักเรียนฟังทั้งหมด 1 ครั้ง (ครู: What you can do? Tell me please.) จากนั้นถามนักเรียนทีละคนว่านักเรียนสามารถฟังคำศัพท์ได้บ้างหรือไม่ ถ้าได้มีคำใดบ้าง ให้นักเรียนตอบทีละคน จากนั้นครูบันทึกคำศัพท์ที่นักเรียนฟังได้บนกระดาน แต่ถ้านักเรียนยังไม่สามารถฟังคำศัพท์ได้ ครูเปิดเพลงให้นักเรียนฟังอีก 2 ครั้ง

2. นักเรียนที่ฟัง Audio ครบทั้ง 3 ครั้ง แล้วสามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุดจะได้รับ สติกเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

3. ครูแจ้งให้นักเรียนตั้งใจฟัง และจดบันทึกคำศัพท์ (ครูใช้คำสั่ง : Listen carefully. And take notes.) ซึ่งครูจะแบ่ง Audio ออกเป็น 2 ตอน ด้วยกัน

4. ครูเปิด Audio ตอนที่ 1 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติกเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

### Audio ตอนที่ 1

Who took the candy from the trick-or-treat bag?

The monster took the candy from the trick-or-treat bag.

Who me?

Yes, you!

Not me!

Then who?

The ghost!

Who took the candy from the trick-or-treat bag?

The ghost took the candy from the trick-or-treat bag.

Who me?

Yes, you!

Not me!

Then who?

5. จากนั้นครูเปิด Audio ตอนที่ 1 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบเพลงตอนที่ 1

6. ครูเปิด Audio ตอนที่ 2 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติกเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

### Audio ตอนที่ 2

The witch!

Who took the candy from the trick-or-treat bag?

The witch took the candy from the trick-or-treat bag.

Who me?

Yes, you!

Not me!

Then who?

The pirate!

Who took the candy from the trick-or-treat bag?

The pirate took the candy from the trick-or-treat bag.

Who me?

Yes, you!

Not me!

Then who?

The vampire!

Who took the candy from the trick-or-treat bag?

The vampire took the candy from the trick-or-treat bag.

Who me?

Yes, you!

Okay, okay... I took the candy

It was so delicious! It was so yummy! It was so fantastic!

5. จากนั้นครูเปิด Audio ตอนที่ 2 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบเพลงตอนที่ 2

### ขั้นหลังฟัง

1. นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมายบนกระดาน

2. ให้นักเรียนแข่งขันกันค้นหาความหมายของคำที่ครูขีดเส้นใต้โดยใช้พจนานุกรม

อังกฤษ – ไทย ครูถามนักเรียนที่ยกมือตอบก่อนว่า

Teacher : What does it mean “ชี้ไปที่คำศัพท์”?

Student : (หยิบรูป พร้อมบอกความหมายเป็นภาษาไทย)

ใครที่สามารถหาความหมายของคำศัพท์ได้ก่อน รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

3. ครูขีดเส้นใต้ประโยค Who took the candy from the trick-or-treat bag? แล้วให้นักเรียนเดาว่าประโยคนี้มีความหมายว่าอย่างไร ใครที่สามารถตอบคำถามได้ก่อน รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

4. ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า Audio เรื่อง Who took the candy? เกี่ยวกับเรื่องอะไร แล้วสุดท้ายใครเป็นคนเอาลูกกวาดไป ใครที่สามารถตอบคำถามได้ก่อน รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

### ขั้นประเมินผล

1. ให้นักเรียนทำ Exercise เรื่อง Who took the candy? ซึ่งให้นักเรียนฟัง Audio เรื่อง Who took the candy? แล้วเรียงลำดับประโยคให้ถูกต้อง
2. นักเรียนที่ได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้มมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 – 3 จะได้รับรางวัลตามที่ครูเตรียมไว้ให้
3. ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

### การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	เครื่องมือ
1. การปฏิบัติตามคำสั่งในห้องเรียน 2. นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำศัพท์ และบอกการเน้นเสียงหนัก – เบาในคำ 3. ฟัง Audio เรื่อง Who took the candy? แล้วเรียงลำดับประโยคตามสิ่งที่ฟัง	แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง สมุด My words.  Exercise

## สังเกตพฤติกรรมการฟัง

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน	ความ เข้าใจ	การจับ ใจความ สำคัญ	การรู้ ความหมาย คำศัพท์	ปฏิบัติ ตามคำสั่ง	รวม คะแนน
	ชื่อ - สกุล	4	8	4	4	20
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## เกณฑ์การให้คะแนนการฟัง

ระดับ คะแนน  ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความ สำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	สามารถตอบ คำถาม หลังจาก ที่ฟังได้ ทั้งหมด	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เป็นส่วน ใหญ่	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ฟัง ได้น้อยมาก	1	4
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
การรู้ ความหมาย คำศัพท์	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์โดย ส่วนใหญ่และ ชัดเจน	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์ เล็กน้อย และไม่ชัดเจน	1	4
การปฏิบัติตาม คำสั่ง	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง และ คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้องแต่ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ไม่ค่อย ถูกต้องและ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง น้อยมาก	1	4
<b>รวม</b>					<b>5</b>	<b>20</b>

## Exercise

### Listen and arrange.

คำชี้แจง ให้นักเรียนฟัง Audio เรื่อง Who took the candy? แล้วเรียงลำดับประโยคให้ถูกต้อง

\_\_\_\_\_ Who me?

\_\_\_\_\_ The witch took the candy from the trick-or-treat bag.

\_\_\_\_\_ Yes, you!

\_\_\_\_\_ Who took the candy from the trick-or-treat bag?

\_\_\_\_\_ Not me!

\_\_\_\_\_ Then who?

\_\_\_\_\_ Who me?

\_\_\_\_\_ The vampire took the candy from the trick-or-treat bag.

\_\_\_\_\_ It was so delicious! It was so yummy! It was so fantastic!

\_\_\_\_\_ Okay, okay... I took the candy

\_\_\_\_\_ Yes, you!

\_\_\_\_\_ Who took the candy from the trick-or-treat bag?

## แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เพลงประกอบการสอน

รายวิชา ภาษาอังกฤษ (อ 14101)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit 1 Halloween Topic : Knock knock , trick or treat?

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ค 1.1 ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ค 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ค 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียนได้
2. นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมค้นหาคำความหมายของคำศัพท์ใน Audio เรื่อง Knock knock , trick or treat? และบอกการเน้นเสียงหนัก – เบาในคำได้
3. นักเรียนฟัง Audio เรื่อง Knock knock , trick or treat? แล้วสามารถเลือกรูปภาพที่สัมพันธ์กับประโยคได้

### เนื้อหาทางภาษา

คำศัพท์ : Halloween costumes (ghost, cowboy, witch, monster, ballerina, pirate).

โครงสร้างทางภาษา : "Trick or treat?" "Who are you?" "I'm a \_\_\_\_\_."

### สื่อการเรียนการสอน

1. Audio เรื่อง Knock knock , trick or treat?
2. พจนานุกรมอังกฤษ – ไทย
3. Exercise

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทักทายกับนักเรียนโดยใช้เพลง Hello!

Hello! Hello! Hello, how are you? (Repeat)

I'm good!

I'm great!

I'm wonderful!

(Repeat)

Hello! Hello! Hello, how are you?

(Repeat)

I'm tired.

I'm hungry.

I'm not so good.

(Repeat)

Hello! Hello! Hello, how are you?

(Repeat 3x)

### ขั้นก่อนฟัง

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. นักเรียนเตรียมสมุดจดบันทึกคำศัพท์ (My words) พจนานุกรมอังกฤษ – ไทย (ครูใช้คำสั่ง : “Take your words book and dictionary on the desk.”) และสมุดสะสมแต้มขึ้นมาเพื่อติดสติ๊กเกอร์เมื่อได้คะแนนพิเศษ
3. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า Audio ที่ครูจะเปิดให้ฟังนั้น คือเรื่อง Knock knock , trick or treat? ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องตั้งใจฟัง พร้อมกับบันทึกคำศัพท์ที่นักเรียนได้ฟังจาก Audio จะเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ลงในสมุดบันทึกคำศัพท์
4. นักเรียนทุกคนในห้องจะต้องช่วยกันหาประโยคทั้งหมดใน Audio เรื่อง knock , trick or treat? และหาคำศัพท์จากพจนานุกรมอังกฤษ – ไทย ด้วยกัน

### ขั้นระหว่างฟัง

1. (ครูใช้คำสั่ง Listen carefully) ครูเปิด Audio เรื่อง Knock knock , trick or treat? ให้นักเรียนฟังทั้งหมด 1 ครั้ง (ครู: What you can do? Tell me please.) จากนั้นถามนักเรียนทีละคนว่า นักเรียนสามารถฟังคำศัพท์ได้บ้างหรือไม่ ถ้าได้มีคำใดบ้าง ให้นักเรียนตอบทีละคน

จากนั้นครูบันทึกคำศัพท์ที่นักเรียนฟังได้บนกระดาน แต่ถ้านักเรียนยังไม่สามารถฟังคำศัพท์ได้ ครูเปิด Audio เรื่อง Knock knock , trick or treat? ให้นักเรียนฟังอีก 2 ครั้ง

2. นักเรียนที่ฟัง Audio เรื่อง Knock knock , trick or treat? ครบทั้ง 3 ครั้ง แล้วสามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุดจะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

3. ครูแจ้งให้นักเรียนตั้งใจฟัง และจดบันทึกคำศัพท์ (ครูใช้คำสั่ง : Listen carefully. And take notes.) ซึ่งครูจะแบ่ง Audio เรื่อง Knock knock , trick or treat? ออกเป็น 3 ตอนด้วยกัน

4. ครูเปิด Audio เรื่อง Knock knock , trick or treat? ตอนที่ 1 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

#### Audio ตอนที่ 1

Knock knock,

trick or treat?

Who are you?

I'm a ghost. I'm a little ghost.

Knock knock, trick or treat?

Who are you?

I'm a ghost. I'm a little ghost.

Knock knock, trick or treat?

Who are you?

I'm a cowboy. I'm a little cowboy.

Knock knock, trick or treat?

Who are you?

I'm a cowboy. I'm a little cowboy.

5. จากนั้นครูเปิด Audio เรื่อง Knock knock , trick or treat? ตอนที่ 1 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบ Audio เรื่อง Knock knock , trick or treat? ตอนที่ 1

6. ครูเปิด Audio เรื่อง Knock knock , trick or treat? ตอนที่ 2 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

Audio ตอนที่ 2

Knock knock, trick or treat?

Who are you?

I'm a witch. I'm a little witch.

Knock knock, trick or treat?

Who are you?

I'm a witch. I'm a little witch.

Knock knock, trick or treat?

Who are you?

I'm a monster. I'm a little monster.

Knock knock, trick or treat?

Who are you?

I'm a monster. I'm a little monster.

7. จากนั้นครูเปิด Audio เรื่อง Knock knock , trick or treat? ตอนที่ 2 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบ Audio เรื่อง Knock knock , trick or treat? ตอนที่ 2

8. ครูเปิด Audio เรื่อง Knock knock , trick or treat? ตอนที่ 3 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

Audio ตอนที่ 3

Knock knock, trick or treat?

Who are you?

I'm a ballerina. A little ballerina.

Knock knock, trick or treat?

Who are you?

I'm a ballerina. A little ballerina.

Knock knock, trick or treat?

Who are you?

I'm a pirate. I'm a little pirate.

Knock knock, trick or treat?

Who are you?

I'm a pirate. I'm a little pirate.

Knock knock, trick or treat?

Happy Halloween. Happy Halloween.

Knock knock, trick or treat?

Happy Halloween. Happy Halloween.

9. จากนั้นครูเปิด Audio เรื่อง Knock knock , trick or treat? ตอนที่ 3 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบ Audio เรื่อง Knock knock , trick or treat? ตอนที่ 3

### ขั้นหลังฟัง

1. ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมายบนกระดาน
2. ให้นักเรียนแข่งขันกันค้นหาความหมายของคำที่ครูขีดเส้นใต้โดยใช้พจนานุกรมอังกฤษ – ไทย ครูถามนักเรียนที่ยกมือตอบก่อนว่า  
Teacher : What does it mean “ชี้ไปที่คำศัพท์”?  
Student : (หยิบรูป พร้อมบอกความหมายเป็นภาษาไทย)  
ใครที่สามารถหาความหมายของคำศัพท์ได้ก่อน รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง
3. ครูชี้ประโยค Who are you? , trick or treat? ให้นักเรียนเดาความหมายของประโยคดังกล่าว ใครที่สามารถตอบคำถามได้ก่อน รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง
4. ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า Audio เรื่อง Knock knock , trick or treat? เกี่ยวกับเรื่องอะไร

### ขั้นประเมินผล

1. ให้นักเรียนทำ Exercise เรื่อง Knock knock , trick or treat? ซึ่งให้นักเรียนเลือกรูปภาพให้สัมพันธ์กับประโยคที่นักเรียนได้ฟัง
2. นักเรียนที่ได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้มมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 – 3 จะได้รับรางวัลตามที่ครูเตรียมไว้ให้
3. ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

### การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	เครื่องมือ
1. การปฏิบัติตามคำสั่งในห้องเรียน 2. นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำศัพท์ และบอกการเน้นเสียงหนัก – เบาในคำ 3. นักเรียนฟังเรื่อง Knock knock , trick or treat? แล้วสามารถเลือกรูปภาพที่สัมพันธ์กับประโยคได้	แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง สมุด My words.  Exercise

## สังเกตพฤติกรรมการฟัง

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน	ความ เข้าใจ	การจับ ใจความ สำคัญ	การรู้ ความหมาย คำศัพท์	ปฏิบัติ ตามคำสั่ง	รวม คะแนน
	ชื่อ - สกุล	4	8	4	4	20
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## เกณฑ์การให้คะแนนการฟัง

ระดับ คะแนน  ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความ สำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	สามารถตอบ คำถาม หลังจาก ที่ฟังได้ ทั้งหมด	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เป็นส่วน ใหญ่	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ฟัง ได้น้อยมาก	1	4
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
การรู้ ความหมาย คำศัพท์	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์โดย ส่วนใหญ่และ ชัดเจน	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์ เล็กน้อย และไม่ชัดเจน	1	4
การปฏิบัติตาม คำสั่ง	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง และ คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้องแต่ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ไม่ค่อย ถูกต้องและ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง น้อยมาก	1	4
<b>รวม</b>					<b>5</b>	<b>20</b>

Exercise

### Knock knock, trick or treat?

Name.....

Listen and choose the picture that matches the vocabulary.

คำชี้แจง ให้นักเรียนฟัง และเลือกรูปภาพให้ตรงกับคำศัพท์

1. A : Knock knock, trick or treat?

B : Who are you?

A : I'm a cowboy.

A



B



C



2. A : Who are you?

B : I'm a monster.

A



B



C



3. A : Who are you?  
B : I'm a ballerina.

A



B



C



4. A : Who are you?  
B : I'm a ghost.

A



B



C



5. A : Who are you?  
B : I'm a pirate.

A



B



C



## แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เพลงประกอบการสอน

รายวิชา ภาษาอังกฤษ (อ 14101)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit 2 Food Topic : Are you hungry?

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจจนถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียนได้
2. นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมค้นหาคำศัพท์ใน Audio เรื่อง Are you hungry? และบอกการเน้นเสียงหนัก – เบาในคำได้
3. นักเรียนฟัง Audio เรื่อง Are you hungry? แล้วสามารถเลือกรูปภาพที่สัมพันธ์กับประโยคหรือคำศัพท์ได้

### เนื้อหาทางภาษา

คำศัพท์ : banana, watermelon, french fries, spaghetti, ice cream

โครงสร้างทางภาษา : Yes/No Question, "Are you hungry?" "Yes, I am." "I'm full!"

### สื่อการเรียนการสอน

1. Audio เรื่อง Are you hungry?
2. พจนานุกรมอังกฤษ – ไทย
3. Exercise

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนรับกระดาษคนละ 1 แผ่น นำไปตีตาราง 9 ช่อง ตามแบบที่ครูเขียนไว้ให้ บนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันทายชื่อเกม
2. จากนั้นครูอธิบายเกม Bing go ซึ่งจะให้นักเรียนเขียนตัวเลข ตัวไหนก็ได้ลงในช่อง ทั้ง 9 ช่อง ช่องละ 1 ตัว ผู้ชนะคือคนที่บิงโกเส้นตรงได้ก่อน

### ขั้นก่อนฟัง

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. นักเรียนเตรียมสมุดจดบันทึกคำศัพท์ (My words) และพจนานุกรมอังกฤษ – ไทย ขึ้นมา (ครูใช้คำสั่ง : “Take your words book and dictionary on the desk.”) ครูแจกสมุดสะสมแต้มคนละ 1 เล่ม เพื่อติดสติ๊กเกอร์เมื่อได้คะแนนพิเศษ
3. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า Audio ที่ครูจะเปิดให้ฟังนั้น คือเรื่อง Are you hungry? ซึ่งนักเรียนทุกคนต้องตั้งใจฟัง พร้อมกับบันทึกคำศัพท์ที่นักเรียนได้ฟังจากเพลง จะเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ลงในสมุดบันทึกคำศัพท์
4. นักเรียนทุกคนในห้องจะต้องช่วยกันหาเนื้อเพลงของเพลงนี้ และหาคำศัพท์จากพจนานุกรมอังกฤษ – ไทย ด้วยกัน

### ขั้นระหว่างฟัง

1. (ครูใช้คำสั่ง Listen carefully) ครูเปิด Audio เรื่อง Are you hungry? ให้นักเรียนฟังทั้งหมด 1 ครั้ง (ครูใช้คำสั่ง : What you can do? Tell me please.) จากนั้นถามนักเรียนทีละคนว่า นักเรียนสามารถฟังคำศัพท์ที่ได้อ้างหรือไม่ ถ้าได้มีคำใดบ้าง ให้นักเรียนตอบทีละคน จากนั้นครูบันทึกคำศัพท์ที่นักเรียนฟังได้บนกระดาน แต่ถ้านักเรียนยังไม่สามารถฟังคำศัพท์ที่ได้ ครูเปิดเพลงให้นักเรียนฟังอีก 2 ครั้ง
2. นักเรียนที่ Audio เรื่อง Are you hungry? ครบทั้ง 3 ครั้ง แล้วสามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุดจะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง
3. ครูแจ้งให้นักเรียนตั้งใจฟัง และจดบันทึกคำศัพท์ (ครูใช้คำสั่ง : Listen carefully. And take notes.) ซึ่งครูจะแบ่ง Audio เรื่อง Are you hungry? ออกเป็น 2 ตอน ด้วยกัน
4. ครูเปิด Audio เรื่อง Are you hungry? ตอนที่ 1 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

### Audio ตอนที่ 1

Are you hungry?

Yes, I am.

Me, too.

Let's eat!

Are you hungry?

Yes, I am.

Are you hungry?

Yes, I am.

Mmmmm, a banana! Yum, yum, yum, yum, yum, yum, yum, yum, yum.

Are you hungry?

Yes, I am.

Are you hungry?

Yes, I am.

Mmmmm, watermelon! Yum, yum, yum, yum, yum, yum, yum, yum, yum!

5. จากนั้นครูเปิด Audio เรื่อง Are you hungry? ตอนที่ 1 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบ Audio เรื่อง Are you hungry? ตอนที่ 1

6. ครูเปิด Audio เรื่อง Are you hungry? ตอนที่ 2 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

### Audio ตอนที่ 2

Are you hungry?

Yes, I am.

Are you hungry?

Yes, I am.

Mmmmm, watermelon! Yum, yum, yum, yum, yum, yum, yum, yum, yum!

Are you hungry?

Yes, I am.

Are you hungry?

Yes, I am.

French fries! Yum, yum, yum, yum, yum, yum, yum, yum, yum!

Are you hungry?

Yes, I am.

Are you hungry?

Yes, I am.

Spaghetti! Yum, yum, yum, yum, yum, yum, yum, yum, yum!

Are you hungry?

Yes, I am.

Are you hungry?

Yes, I am.

Ice cream! Yum, yum, yum, yum, yum, yum, yum, yum, yum!

I'm full!

7. จากนั้นครูเปิด Audio เรื่อง Are you hungry? ตอนที่ 2 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบ Audio เรื่อง Are you hungry? ตอนที่ 2

### ขั้นหลังฟัง

1. ครูขีดเส้นใต้คำศัพท์ banana, watermelon, french fries, spaghetti, ice cream บนกระดาน

2. ให้นักเรียนแข่งขันกันค้นหาความหมายของคำที่ครูขีดเส้นใต้โดยใช้พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย ครูถามนักเรียนที่ยกมือตอบก่อนว่า

Teacher : What does it mean “ซีไปที่คำศัพท์”?

Student : (ความหมายเป็นภาษาไทย)

ครูให้นักเรียนบอกการเน้นเสียงหนัก – เบาในคำ (ถ้ามี) ใครที่สามารถหาความหมายของคำศัพท์ได้ก่อน รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

3. ครูขีดเส้นใต้ประโยค Are you hungry?, Yes, I am. , I'm full. แล้วให้นักเรียนเดาความหมาย ถ้านักเรียนเดาความหมายถูกต้องจะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

4. ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า Audio เรื่อง Are you hungry? เกี่ยวกับเรื่องอะไร

### ขั้นประเมินผล

1. ให้นักเรียนทำ Exercise เรื่อง Are you hungry? ซึ่งให้นักเรียนเลือกรูปภาพที่สัมพันธ์กับคำศัพท์

2. นักเรียนที่ได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้มมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 – 3 จะได้รับรางวัลตามที่ครูเตรียมไว้ให้ และส่งสมุดบันทึกคำศัพท์ (My words.)
3. ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

### การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	เครื่องมือ
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การปฏิบัติตามคำสั่งในห้องเรียน</li> <li>2. นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำศัพท์ และบอกการเน้นเสียงหนัก – เบาในคำ</li> <li>3. นักเรียนฟัง เรื่อง Are you hungry? แล้วสามารถเลือกรูปภาพที่สัมพันธ์กับประโยคหรือคำศัพท์ได้</li> </ol>	<p>แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง สมุด My words.</p> <p>Exercise</p>

## แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน	ความ เข้าใจ	การจับ ใจความ สำคัญ	การรู้ ความหมาย คำศัพท์	ปฏิบัติ ตามคำสั่ง	รวม คะแนน
	ชื่อ - สกุล	4	8	4	4	20
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## เกณฑ์การให้คะแนนการฟัง

ระดับ คะแนน  ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความ สำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	สามารถตอบ คำถาม หลังจาก ที่ฟังได้ ทั้งหมด	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เป็นส่วน ใหญ่	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ฟัง ได้น้อยมาก	1	4
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
การรู้ ความหมาย คำศัพท์	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์โดย ส่วนใหญ่และ ชัดเจน	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์ เล็กน้อย และไม่ชัดเจน	1	4
การปฏิบัติตาม คำสั่ง	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง และ คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้องแต่ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ไม่ค่อย ถูกต้องและ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง น้อยมาก	1	4
<b>รวม</b>					<b>5</b>	<b>20</b>

Exercise

### Are you hungry?

Name.....

Listen and choose the vocabulary directly with a picture.

คำชี้แจง ให้นักเรียนฟัง และเลือกคำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพ

#### 1. Are you hungry?

A



B



C



#### 2. Yes, I am.

A



B



C

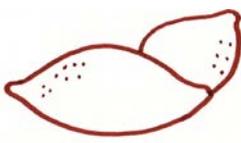


#### 3. Watermelon

A



B



C



#### 4. spaghetti

A



B



C



5. french fries

A



B



C



## แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

รายวิชา ภาษาอังกฤษ (อ 14101)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit 2 Food Topic : Give me something good to eat?

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของ ประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียนได้
2. นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมค้นหาคำศัพท์ใน Audio เรื่อง Give me something good to eat? และบอกการเน้นเสียงหนัก – เบาในคำได้
3. นักเรียนฟัง Audio เรื่อง Give me something good to eat? แล้วสามารถเติมคำลงในช่องว่างได้ถูกต้อง

### เนื้อหาทางภาษา

คำศัพท์ : apples, peaches, tangerines, cookies, chocolate, jelly beans, lemons, grapefruits, limes, nuts, candy, lollipops.

โครงสร้างทางภาษา : Describing tastes (good, sweet, sour)

### สื่อการเรียนรู้การสอน

1. Audio เรื่อง Give me something good to eat?
2. พจนานุกรมอังกฤษ – ไทย

## 3. Exercise

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

## การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนนับกระดาษคนละ 1 แผ่น นำไปติดตาราง 9 ช่อง ตามแบบที่ครูเขียนไว้ให้บนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันทายชื่อเกม
2. จากนั้นครูอธิบายเกม Bing go ซึ่งจะให้นักเรียนเขียนพยัญชนะภาษาอังกฤษ ตัวไหนก็ได้ลงในช่องทั้ง 9 ช่อง ช่องละ 1 ตัว ผู้ชนะคือคนที่บิงโกเส้นตรงได้ก่อน
3. จากนั้นครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

## ขั้นก่อนฟัง

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. นักเรียนเตรียมสมุดจดบันทึกคำศัพท์ (My words) และพจนานุกรมอังกฤษ – ไทย ขึ้นมา (ครูใช้คำสั่ง : “Take your words book and dictionary on the desk.”) ครูแจกสมุดสะสมแต้มคนละ 1 เล่ม เพื่อติดสติ๊กเกอร์เมื่อได้คะแนนพิเศษ
3. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า Audio ที่ครูจะเปิดให้ฟังนั้น คือเรื่อง Give me something good to eat? ซึ่งนักเรียนทุกคนต้องตั้งใจฟัง พร้อมกับบันทึกคำศัพท์ที่นักเรียนได้ฟังจาก Audio จะเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ลงในสมุดบันทึกคำศัพท์
4. นักเรียนทุกคนในห้องจะต้องช่วยกันหาประโยคใน Audio ที่ฟัง และหาคำศัพท์จากพจนานุกรมอังกฤษ – ไทย ด้วยกัน

## ขั้นระหว่างฟัง

1. (ครูใช้คำสั่ง Listen carefully) ครูเปิด Audio เรื่อง Give me something good to eat? ให้นักเรียนฟังทั้งหมด 1 ครั้ง (ครูใช้คำสั่ง : What you can do? Tell me please.) จากนั้นถามนักเรียนทีละคนว่า นักเรียนสามารถฟังคำศัพท์ได้บ้างหรือไม่ ถ้าได้มีคำใดบ้าง ให้นักเรียนตอบทีละคน จากนั้นครูบันทึกคำศัพท์ที่นักเรียนฟังได้บนกระดาน แต่ถ้านักเรียนยังไม่สามารถฟังคำศัพท์ได้ ครูเปิดเพลงให้นักเรียนฟังอีก 2 ครั้ง
2. นักเรียนที่ฟัง Audio เรื่อง Give me something good to eat? ครบทั้ง 3 ครั้ง แล้วสามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุดจะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง
3. ครูแจ้งให้นักเรียนตั้งใจฟัง และจดบันทึกคำศัพท์ (ครูใช้คำสั่ง : Listen carefully. And take notes.) ซึ่งครูจะแบ่ง Audio เรื่อง Give me something good to eat? ออกเป็น 4 ตอน ด้วยกัน

4. ครูเปิด Audio เรื่อง Give me something good to eat? ตอนที่ 1 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

Audio ตอนที่ 1

Trick or treat?

Trick or treat?

Give me something  
good to eat.

Apples, peaches, tangerines.

Happy Happy Halloween.

5. จากนั้นครูเปิด Audio เรื่อง Give me something good to eat? ตอนที่ 1 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบ Audio เรื่อง Give me something good to eat? ตอนที่ 1

6. ครูเปิด Audio เรื่อง Give me something good to eat? ตอนที่ 2 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

Audio ตอนที่ 2

Trick or treat?

Trick or treat?

Give me something  
sweet to eat.

Cookies, chocolate, jelly beans.

Happy Happy Halloween.

7. จากนั้นครูเปิด Audio เรื่อง Give me something good to eat? ตอนที่ 2 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบ Audio เรื่อง Give me something good to eat? ตอนที่ 2

8. ครูเปิด Audio เรื่อง Give me something good to eat? ตอนที่ 3 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

Audio ตอนที่ 3

Trick or treat?

Trick or treat?

Give me something sour to eat.

Lemons, grapefruits, limes so green.

Happy Happy Halloween.

9. จากนั้นครูเปิด Audio เรื่อง Give me something good to eat? ตอนที่ 3 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบ Audio เรื่อง Give me something good to eat? ตอนที่ 3

10. ครูเปิด Audio เรื่อง Give me something good to eat? ตอนที่ 4 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

#### Audio ตอนที่ 4

Trick or treat?

Trick or treat?

Give me something good to eat.

Nuts and candy. Lollipops.

Now it's time for us to stop.

11. จากนั้นครูเปิด Audio เรื่อง Give me something good to eat? ตอนที่ 4 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบ Audio เรื่อง Give me something good to eat? ตอนที่ 4

#### ขั้นหลังฟัง

1. ครูขีดเส้นใต้คำศัพท์ บนกระดาน apples, peaches, tangerines, cookies, chocolate, jelly beans, lemons, grapefruits, limes, nuts, candy, lollipops.

2. ให้นักเรียนแข่งขันกันค้นหาความหมายของคำที่ครูขีดเส้นใต้โดยใช้พจนานุกรมอังกฤษ – ไทย ครูถามนักเรียนที่ยกมือตอบก่อนว่า

Teacher : What does it mean “ชี้ไปที่คำศัพท์”?

Student : (ความหมายเป็นภาษาไทย)

ครูให้นักเรียนบอกการเน้นเสียงหนัก – เบาในคำ (ถ้ามี) ใครที่สามารถหาความหมายของคำศัพท์ได้ก่อน รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

3. ครูขีดเส้นใต้ประโยค Give me something good to eat.? , Give me something sweet to eat?, Give me something sour to eat? แล้วให้นักเรียนเดาความหมาย ถ้านักเรียนเดาความหมายถูกต้องจะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

4. ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า Audio เรื่อง Give me something good to eat? เกี่ยวกับเรื่องอะไร

### ขั้นประเมินผล

1. ให้นักเรียนทำ Exercise เรื่อง Give me something good to eat? ซึ่งให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ในช่องสี่เหลี่ยมที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่างให้ประโยคสมบูรณ์
2. นักเรียนที่ได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้มมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 – 3 จะได้รับรางวัลตามที่ครูเตรียมไว้ให้ และส่งสมุดบันทึกคำศัพท์ (My words.)
3. ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

### การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	เครื่องมือ
1. การปฏิบัติตามคำสั่งในห้องเรียน 2. นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำศัพท์ และบอกการเน้นเสียงหนัก – เบาในคำ 3. นักเรียนฟังเรื่อง Give me something good to eat? แล้วสามารถเติมคำลงในช่องว่างได้ถูกต้อง	แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง สมุด My words.  Exercise

## แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน	ความ เข้าใจ	การจับ ใจความ สำคัญ	การรู้ ความหมาย คำศัพท์	ปฏิบัติ ตามคำสั่ง	รวม คะแนน
	ชื่อ - สกุล	4	8	4	4	20
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## เกณฑ์การให้คะแนนการฟัง

ระดับ คะแนน  ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความ สำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	สามารถตอบ คำถาม หลังจาก ที่ฟังได้ ทั้งหมด	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เป็นส่วน ใหญ่	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ฟัง ได้น้อยมาก	1	4
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
การรู้ ความหมาย คำศัพท์	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์โดย ส่วนใหญ่และ ชัดเจน	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์ เล็กน้อย และไม่ชัดเจน	1	4
การปฏิบัติตาม คำสั่ง	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง และ คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้องแต่ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ไม่ค่อย ถูกต้องและ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง น้อยมาก	1	4
<b>รวม</b>					<b>5</b>	<b>20</b>

**Exercise**

**Give me something good to eat?**

Name.....

**Listen. Fill in the blank.**

คำชี้แจง ให้ห้กเรียนฟัง แล้วเติมคำลงในช่องว่าง

**good**

**tangerines**

**chocolate**

**sweet**

**sour**

Trick or treat?

Trick or treat?

Give me something

\_\_\_\_\_ to eat.

Apples, peaches, \_\_\_\_\_.

Happy Happy Halloween.

Trick or treat?

Trick or treat?

Give me something

\_\_\_\_\_ to eat.

Cookies, \_\_\_\_\_, jelly beans.

Happy Happy Halloween.

Trick or treat?

Trick or treat?

Give me something \_\_\_\_\_ to eat.

Lemons, grapefruits, limes so green.

Happy Happy Halloween.

## แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เพลงประกอบการสอน

รายวิชา ภาษาอังกฤษ (อ 14101)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit 2 Food Topic : Do you like broccoli ice cream?

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูด

เข้าใจจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของ ประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียนได้
2. นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำศัพท์ใน Audio เรื่อง Do you like broccoli ice cream? และบอกการเน้นเสียงหนัก – เบาในคำได้
3. นักเรียนฟัง Audio เรื่อง Do you like broccoli ice cream? แล้วสามารถเลือกรูปภาพที่สัมพันธ์กับประโยคหรือคำศัพท์ได้

### เนื้อหาทางภาษา

คำศัพท์ : broccoli, ice cream, donuts, juice, popcorn, pizza, bananas, soup.

โครงสร้างทางภาษา : "Do you like...?" "Yes, I do." "No, I don't."

### สื่อการเรียนการสอน

1. Audio เรื่อง Do you like broccoli ice cream?
2. พจนานุกรมอังกฤษ – ไทย
3. Exercise

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง
2. จากนั้นครูอธิบายเกม Spelling Bee ซึ่งจะให้นักเรียนแข่งกันเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งที่ครูกำหนดให้ กลุ่มไหนเขียนได้ถูกต้อง จะได้คะแนนไป กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด จะเป็นกลุ่มที่ชนะ

### ขั้นก่อนฟัง

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. นักเรียนเตรียมสมุดจดบันทึกคำศัพท์ (My words) และพจนานุกรมอังกฤษ – ไทย ขึ้นมา (ครูใช้คำสั่ง : “Take your words book and dictionary on the desk.”) ครูแจกสมุดสะสมแต้มคนละ 1 เล่ม เพื่อติดสติ๊กเกอร์เมื่อได้คะแนนพิเศษ
3. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า Audio ที่ครูจะเปิดให้ฟังนั้น คือเรื่อง Do you like broccoli ice cream? ซึ่งนักเรียนทุกคนต้องตั้งใจฟัง พร้อมกับบันทึกคำศัพท์ที่นักเรียนได้ฟังจากเพลง จะเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ลงในสมุดบันทึกคำศัพท์
4. นักเรียนทุกคนในห้องจะต้องช่วยกันหาประโยคใน Audio เรื่อง Do you like broccoli ice cream? และหาคำศัพท์จากพจนานุกรมอังกฤษ – ไทย ด้วยกัน

### ขั้นระหว่างฟัง

1. (ครูใช้คำสั่ง Listen carefully) ครูเปิด Audio เรื่อง Do you like broccoli ice cream? ให้นักเรียนฟังทั้งเพลง 1 ครั้ง (ครูใช้คำสั่ง : What you can do? Tell me please.) จากนั้นถามนักเรียนทีละคนว่า นักเรียนสามารถฟังคำศัพท์ได้บ้างหรือไม่ ถ้าได้มีคำใดบ้าง ให้นักเรียนตอบทีละคน จากนั้นครูบันทึกคำศัพท์ที่นักเรียนฟังได้บนกระดาน แต่ถ้านักเรียนยังไม่สามารถฟังคำศัพท์ที่ได้ ครูเปิด Audio เรื่อง Do you like broccoli ice cream? ให้นักเรียนฟังอีก 2 ครั้ง
2. นักเรียนที่ฟัง Audio เรื่อง Do you like broccoli ice cream? ครบทั้ง 3 ครั้ง แล้วสามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุดจะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง
3. ครูแจ้งให้นักเรียนตั้งใจฟัง และจดบันทึกคำศัพท์ (ครูใช้คำสั่ง : Listen carefully. And take notes.) ซึ่งครูจะแบ่ง Audio เรื่อง Do you like broccoli ice cream? ออกเป็น 2 ตอนด้วยกัน

4. ครูเปิด Audio เรื่อง Do you like broccoli ice cream? ตอนที่ 1 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

Audio ตอนที่ 1

Do you like broccoli?

Yes, I do!

Do you like ice cream?

Yes, I do!

Do you like broccoli ice cream?

No, I don't. Yucky!

Do you like donuts?

Yes, I do!

Do you like juice? Yes, I do!

Do you like donut juice?

No, I don't. Yucky!

5. จากนั้นครูเปิด Audio เรื่อง Do you like broccoli ice cream? ตอนที่ 1 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบ Audio เรื่อง Do you like broccoli ice cream? ตอนที่ 1

6. ครูเปิด Audio เรื่อง Do you like broccoli ice cream? ตอนที่ 2 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

Audio ตอนที่ 2

Do you like popcorn?

Yes, I do!

Do you like pizza?

Yes, I do!

Do you like popcorn pizza?

No, I don't. Yucky!

Do you like bananas?

Yes, I do!

Do you like soup?

Yes, I do!

Do you like banana soup?

No, I don't. Yucky!

7. จากนั้นครูเปิด Audio เรื่อง Do you like broccoli ice cream? ตอนที่ 2 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบ Audio เรื่อง Do you like broccoli ice cream? ตอนที่ 2

### ชั้นหลังฟัง

1. ครูขีดเส้นใต้คำศัพท์ broccoli, ice cream, donuts, juice, popcorn, pizza, bananas, soup. บนกระดาน

2. ให้นักเรียนแข่งขันกันค้นหาความหมายของคำที่ครูขีดเส้นใต้โดยใช้พจนานุกรมอังกฤษ – ไทย ครูถามนักเรียนที่ยกมือตอบก่อนว่า

Teacher : What does it mean “ชี้ไปที่คำศัพท์”?

Student : (ความหมายเป็นภาษาไทย)

ครูให้นักเรียนบอกการเน้นเสียงหนัก – เบาในคำ (ถ้ามี) ใครที่สามารถหาความหมายของคำศัพท์ได้ก่อน รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

3. ครูขีดเส้นใต้ประโยค Do you like...? "Yes, I do." "No, I don't." แล้วให้นักเรียนเดาความหมาย ถ้านักเรียนเดาความหมายถูกต้องจะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

4. ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า Audio เรื่อง Do you like broccoli ice cream? เกี่ยวกับเรื่องอะไร

### ชั้นประเมินผล

1. ให้นักเรียนทำ Exercise เรื่อง Do you like broccoli ice cream? ซึ่งให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ในช่องสี่เหลี่ยมที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่างเพื่อให้ประโยคสมบูรณ์

2. นักเรียนที่ได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้มมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 – 3 จะได้รับรางวัลตามที่ครูเตรียมไว้ให้

3. ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	เครื่องมือ
1. การปฏิบัติตามคำสั่งในห้องเรียน 2. นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำศัพท์ และบอกการเน้นเสียงหนัก – เบาในคำ 3. นักเรียนฟัง เรื่อง Do you like broccoli ice cream? แล้วสามารถเลือกรูปภาพที่สัมพันธ์กับประโยคหรือคำศัพท์ที่ได้	แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง สมุด My words.  Exercise

## แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน	ความ เข้าใจ	การจับ ใจความ สำคัญ	การรู้ ความหมาย คำศัพท์	ปฏิบัติ ตามคำสั่ง	รวม คะแนน
	ชื่อ - สกุล	4	8	4	4	20
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## เกณฑ์การให้คะแนนการฟัง

ระดับ คะแนน  ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความ สำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	สามารถตอบ คำถาม หลังจาก ที่ฟังได้ ทั้งหมด	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เป็นส่วน ใหญ่	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ฟัง ได้น้อยมาก	1	4
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
การรู้ ความหมาย คำศัพท์	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์โดย ส่วนใหญ่และ ชัดเจน	รู้ความหมาย คำศัพท์ไม่ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์ เล็กน้อย และไม่ชัดเจน	1	4
การปฏิบัติตาม คำสั่ง	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง และ คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้องแต่ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ไม่ค่อย ถูกต้องและ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง น้อยมาก	1	4
<b>รวม</b>					<b>5</b>	<b>20</b>

**Exercise**

**Do you like broccoli ice cream?**

**Name**.....

**Listen and fill in the blank.**

คำชี้แจง ให้ห้กเรียนฟัง แล้วเลือกคำศัพท์เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

**Do you like broccoli ice cream?**

Do you like broccoli?

Yes, I do!

Do you like ice cream?

Do you like broccoli ice cream?

No, I don't. Yucky!

donuts?

Yes, I do!

Do you like juice?

Yes, I do!

Do you like donut juice?

Yucky!

Do you like popcorn?

Yes, I do!

Do you like

Yes, I do!

Do you like popcorn pizza?

No, I don't. Yucky!

Do you like bananas?

Yes, I do!

Do you like soup?

Yes, I do!

Do you like

No, I don't. Yucky!

**Banana soup?**

**No, I don't.**

**pizza ?**

**Do you like**

**Yes, I do.**

## แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

รายวิชา ภาษาอังกฤษ (อ 14101)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit 3 My body Topic : If you're happy.

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต. 1.1 ป.4/2. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูด

เข้าใจจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียนได้
2. นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำศัพท์ในเรื่อง If you're happy. และบอกการเน้นเสียงหนัก – เบาในคำได้
3. นักเรียนฟังเรื่อง If you're happy. แล้วสามารถแสดงท่าทางประกอบตามได้

### เนื้อหาทางภาษา

คำศัพท์ : Emotions (happy, angry, scared, sleepy). Actions (clap your hands, stomp your feet, say, "Oh no!" take a nap).

โครงสร้างทางภาษา : If clause.

### สื่อการเรียนรู้การสอน

1. Audio เรื่อง If you're happy.
2. พจนานุกรมอังกฤษ – ไทย

## 3. Exercise

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

## การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนเตรียมตัวให้พร้อม ครูบอกนักเรียนด้วยประโยค Make a circle นักเรียนจะลุกขึ้นยืนจับมือกันเป็นวงกลม แล้วนั่งลง

2. ครูอธิบายการเล่นเกม Last Letter, First Letter ให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลมร่วมกับครู จากนั้นครูเริ่มพูดคำออกมา และนักเรียนทางขวามือของครูต้องพูดคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะตัวสุดท้ายของคำที่ครูพูด เช่น ครูพูดว่า bus นักเรียนพูด steak นักเรียนคนถัดไปพูด key --- yellow --- etc. อย่างไม่ไปเรื่อย ๆ เล่นไปจนกว่าจะมีคนต่อไม่ได้หรือพูดคำผิด

3. คนที่พูดต่อไม่ได้หรือพูดผิดต้องออกจากเกมส์ไป จนเหลือผู้ชนะเพียงคนเดียว

## ขั้นก่อนฟัง

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2. นักเรียนเตรียมสมุดจดบันทึกคำศัพท์ (My words) และพจนานุกรมอังกฤษ – ไทย ขึ้นมา (ครูใช้คำสั่ง : “Take your words book and dictionary on the desk.”) ครูแจกสมุดสะสมแต้มคนละ 1 เล่ม เพื่อติดสติ๊กเกอร์เมื่อได้คะแนนพิเศษ

3. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า Audio ที่ครูจะเปิดให้ฟังนั้น คือเรื่อง If you're happy. ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องตั้งใจฟัง พร้อมกับบันทึกคำศัพท์ที่นักเรียนได้ฟังจากเรื่องนี้ จะเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ลงในสมุดบันทึกคำศัพท์

4. นักเรียนทุกคนในห้องจะต้องช่วยกันหาประโยคในเรื่อง If you're happy. นี้ และหาคำศัพท์จากพจนานุกรมอังกฤษ – ไทย ด้วยกัน

## ขั้นระหว่างฟัง

1. (ครูใช้คำสั่ง Listen carefully) ครูเปิด Audio เรื่อง If you're happy. ให้นักเรียนฟังทั้งหมด 1 ครั้ง (ครูใช้คำสั่ง : What you can do? Tell me please.) จากนั้นถามนักเรียนทีละคนว่า นักเรียนสามารถฟังคำศัพท์ได้บ้างหรือไม่ ถ้าได้มีคำใดบ้าง ให้นักเรียนตอบทีละคน จากนั้นครูบันทึกคำศัพท์ที่นักเรียนฟังได้บนกระดาน แต่ถ้านักเรียนยังไม่สามารถฟังคำศัพท์ได้ ครูเปิด Audio เรื่อง If you're happy. ให้นักเรียนฟังอีก 2 ครั้ง

2. นักเรียนที่ฟัง Audio เรื่อง If you're happy. ครบทั้ง 3 ครั้ง แล้วสามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุดจะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

3. ครูแจ้งให้นักเรียนตั้งใจฟัง และจดบันทึกคำศัพท์ (ครูใช้คำสั่ง : Listen carefully. And take notes.) ซึ่งครูจะแบ่ง Audio เรื่อง If you're happy. ออกเป็น 4 ตอน ด้วยกัน

4. ครูเปิด Audio เรื่อง If you're happy. ตอนที่ 1 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

#### Audio ตอนที่ 1

If you're happy happy happy  
clap your hands.  
If you're happy happy happy  
clap your hands.  
If you're happy happy happy  
clap your hands, clap your hands.  
If you're happy happy happy  
clap your hands.

5. จากนั้นครูเปิด Audio เรื่อง If you're happy. ตอนที่ 1 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบ Audio เรื่อง If you're happy. ตอนที่ 1

6. ครูเปิด Audio เรื่อง If you're happy. ตอนที่ 2 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

#### Audio ตอนที่ 2

If you're angry angry angry  
stomp your feet.  
If you're angry angry angry  
stomp your feet.  
If you're angry angry angry  
stomp your feet, stomp your feet.  
If you're angry angry angry  
stomp your feet.

7. จากนั้นครูเปิด Audio เรื่อง If you're happy. ตอนที่ 2 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบ Audio เรื่อง If you're happy. ตอนที่ 2

8. ครูเปิด Audio เรื่อง If you're happy. ตอนที่ 3 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

### Audio ตอนที่ 3

If you're scared scared scared

say, "Oh no!"

If you're scared scared scared

say, "Oh no!"

If you're scared scared scared

say, "Oh no!" Say, "Oh no!"

If you're scared scared scared

say, "Oh no!"

9. จากนั้นครูเปิด Audio เรื่อง If you're happy. ตอนที่ 3 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบเพลงตอนที่ 3

10. ครูเปิด Audio เรื่อง If you're happy. ตอนที่ 4 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์

### Audio ตอนที่ 4

If you're sleepy sleepy sleepy

take a nap.

If you're sleepy sleepy sleepy

take a nap.

If you're sleepy sleepy sleepy

take a nap, take a nap.

If you're sleepy sleepy sleepy

take a nap.

11. จากนั้นครูเปิด Audio เรื่อง If you're happy. ตอนที่ 4 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบ Audio เรื่อง If you're happy. ตอนที่ 4

### ขั้นหลังฟัง

1. ครูชี้บัตรเส้นใต้คำศัพท์ happy, angry, scared, sleepy. บนกระดาน

2. ให้นักเรียนแข่งขันกันค้นหาความหมายของคำที่ครูขีดเส้นใต้โดยใช้พจนานุกรม  
อังกฤษ – ไทย (ครูใช้คำสั่ง : Search for meaning.) ครูถามนักเรียนที่ยกมือตอบก่อนว่า

Teacher : What does it mean “ชี้ไปที่คำศัพท์”?

Student : (หยิบรูป พร้อมบอกความหมายเป็นภาษาไทย)

ใครที่สามารถหาความหมายของคำศัพท์ได้ก่อน รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

3. ครูขีดเส้นใต้ประโยค clap your hands, stomp your feet, say, "Oh no!" take a nap แล้วให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายของประโยคดังกล่าว ใครที่สามารถตอบคำถามได้ก่อน รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

4. ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า Audio เรื่อง If you're happy. เกี่ยวกับเรื่องอะไร

### ขั้นประเมินผล

1. ให้นักเรียนทำ Exercise เรื่อง If you're happy. ซึ่งให้นักเรียนฟัง และแสดงท่าทางประกอบตามประโยคที่ฟังได้

2. นักเรียนที่ได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้มมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 – 3 จะได้รับรางวัลตามที่ครูเตรียมไว้ให้

3. ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

### การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	เครื่องมือ
1. การปฏิบัติตามคำสั่งในห้องเรียน 2. นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำศัพท์ และบอกการเน้นเสียงหนัก – เบาในคำ 3. นักเรียนฟังเรื่อง If you happy. แล้วแสดงท่าทางประกอบตามเพลงได้	แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง สมุด My words.  Exercise

## แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน	ความ เข้าใจ	การจับ ใจความ สำคัญ	การรู้ ความหมาย คำศัพท์	ปฏิบัติ ตามคำสั่ง	รวม คะแนน
	ชื่อ - สกุล	4	8	4	4	20
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## เกณฑ์การให้คะแนนการฟัง

ระดับ คะแนน  ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความ สำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	สามารถตอบ คำถาม หลังจาก ที่ฟังได้ ทั้งหมด	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เป็นส่วน ใหญ่	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ฟัง ได้น้อยมาก	1	4
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
การรู้ ความหมาย คำศัพท์	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์โดย ส่วนใหญ่และ ชัดเจน	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์ เล็กน้อย และไม่ชัดเจน	1	4
การปฏิบัติตาม คำสั่ง	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง และ คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้องแต่ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ไม่ค่อย ถูกต้องและ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง น้อยมาก	1	4
<b>รวม</b>					<b>5</b>	<b>20</b>

**Exercise****If you're happy.****Listen, and do.**

คำชี้แจง ให้นักเรียนฟัง Audio เรื่อง If you're happy. แล้วทำท่าทางประกอบให้ตรงตามที่ฟัง

### แบบบันทึกการสังเกตการแสดงท่าทางประกอบ

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในพฤติกรรมที่นักเรียนสามารถทำได้

ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม								รวม พฤติกรรม ที่ทำตาม (ครั้ง)
		happy [Smile and put your index fingers on your cheeks.]	clap your hands. [Clap your hands.]	angry [Make an angry face and cross your arms over your chest.]	stomp your feet. [Stomp your feet.]	scared [Make a scared face and place your hands on your cheeks.]	say, "Oh no!"	sleepy [Make a sleepy face.]	take a nap. [Rest your head on your hands and pretend to sleep.]	

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

รายวิชา ภาษาอังกฤษ (อ 14101)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit 3 My body Topic : The Pinocchio.

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียนได้
2. นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมค้นหาคำความหมายของคำศัพท์ในเรื่อง The Pinocchio. และบอกการเน้นเสียงหนัก – เบาในคำได้
3. นักเรียนฟังเรื่อง The Pinocchio. แล้วสามารถทำท่าทางประกอบตามเพลงได้

### เนื้อหาทางภาษา

คำศัพท์ : in/out, turn around, shout!, arms, legs, chin, right and left.

โครงสร้างทางภาษา : -

### สื่อการเรียนการสอน

1. Audio เรื่อง The Pinocchio.
2. พจนานุกรมอังกฤษ – ไทย
3. Exercise

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง
2. ครูอธิบายวิธีเล่นเกม Make Words Game โดยสุ่มเขียนพยัญชนะลงบนกระดานดำ ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันสร้างคำขึ้นมาจากพยัญชนะที่ครูเขียนไว้บนกระดานให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เช่น พยัญชนะ g, h, a, t, p, e, c สามารถสร้างคำ cat, peg, tea, hat, get, etc. ทีมที่สร้างคำได้มากที่สุดคือผู้ชนะ

### ขั้นก่อนฟัง

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. นักเรียนเตรียมสมุดจดบันทึกคำศัพท์ (My words) พจนานุกรมอังกฤษ – ไทย (ครูใช้คำสั่ง : “Take your words book and dictionary on the desk.”) และสมุดสะสมแต้มขึ้นมาเพื่อติดสติ๊กเกอร์เมื่อได้คะแนนพิเศษ
3. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า Audio ที่ครูจะเปิดให้ฟังนั้น คือเรื่อง The Pinocchio. ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องตั้งใจฟัง พร้อมกับบันทึกคำศัพท์ที่นักเรียนได้ฟังจากเพลง จะเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ลงในสมุดบันทึกคำศัพท์
4. นักเรียนทุกคนในห้องจะต้องช่วยกันหาเนื้อเพลงของเพลงนี้ และหาคำศัพท์จากพจนานุกรมอังกฤษ – ไทย ด้วยกัน

### ขั้นระหว่างฟัง

1. (ครูใช้คำสั่ง Listen carefully) ครูเปิด Audio เรื่อง The Pinocchio. ให้นักเรียนฟังทั้งหมด 1 ครั้ง (ครู: What you can do? Tell me please.) จากนั้นถามนักเรียนทีละคนว่านักเรียนสามารถฟังคำศัพท์ได้บ้างหรือไม่ ถ้าได้มีคำใดบ้าง ให้นักเรียนตอบทีละคน จากนั้นครูบันทึกคำศัพท์ที่นักเรียนฟังได้บนกระดาน แต่ถ้านักเรียนยังไม่สามารถฟังคำศัพท์ได้ ครูเปิด Audio เรื่อง The Pinocchio. ให้นักเรียนฟังอีก 2 ครั้ง
2. นักเรียนที่ฟัง Audio เรื่อง The Pinocchio. ครบทั้ง 3 ครั้ง แล้วสามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุดจะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง
3. ครูแจ้งให้นักเรียนตั้งใจฟัง และจดบันทึกคำศัพท์ (ครูใช้คำสั่ง : Listen carefully. And take notes.) ซึ่งครูจะแบ่ง Audio เรื่อง The Pinocchio. ออกเป็น 4 ตอน ด้วยกัน
4. ครูเปิด Audio เรื่อง The Pinocchio. ตอนที่ 1 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

Audio ตอนที่ 1

Everybody in. Everybody out.  
 Everybody turn around. Everybody shout, "Hey!"  
 Everybody ready? Here we go.  
 Let's do The Pinocchio. *Right arm!*  
 Everybody in. Everybody out.  
 Everybody turn around. Everybody shout, "Hey!"  
 Everybody ready? Here we go.  
 Let's do The Pinocchio.  
*Right arm! Left arm!*

5. จากนั้นครูเปิด Audio เรื่อง The Pinocchio. ตอนที่ 1 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จงกรบ Audio เรื่อง The Pinocchio. ตอนที่ 1

6. ครูเปิด Audio เรื่อง The Pinocchio. ตอนที่ 2 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

Audio ตอนที่ 2

Everybody in. Everybody out.  
 Everybody turn around. Everybody shout, "Hey!"  
 Everybody ready? Here we go.  
 Let's do The Pinocchio.  
*Right arm! Left arm! Right leg!*  
 Everybody in. Everybody out.  
 Everybody turn around. Everybody shout, "Hey!"  
 Everybody ready? Here we go.  
 Let's do The Pinocchio.  
*Right arm! Left arm! Right leg! Left leg!*

7. จากนั้นครูเปิด Audio เรื่อง The Pinocchio. ตอนที่ 2 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จงกรบ Audio เรื่อง The Pinocchio. ตอนที่ 2

8. ครูเปิด Audio เรื่อง The Pinocchio. ตอนที่ 3 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

Audio ตอนที่ 3

Everybody in. Everybody out.  
Everybody turn around. Everybody shout, "Hey!"  
Everybody ready? Here we go.  
Let's do The Pinocchio.  
*Right arm! Left arm! Right leg! Left leg!*  
*Chin up!*  
Everybody in. Everybody out.  
Everybody turn around. Everybody shout, "Hey!"  
Everybody ready? Here we go.  
Let's do The Pinocchio.  
*Right arm! Left arm! Right leg! Left leg!*  
*Chin up! Turn around!*

9. จากนั้นครูเปิด Audio เรื่อง The Pinocchio. ตอนที่ 3 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบ Audio เรื่อง The Pinocchio. ตอนที่ 3

10. ครูเปิด Audio เรื่อง The Pinocchio. ตอนที่ 4 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

Audio ตอนที่ 4

Everybody in. Everybody out.  
Everybody turn around. Everybody shout, "Hey!"  
Everybody ready? Here we go.  
Let's do The Pinocchio.  
*Right arm! Left arm!*  
*Right leg! Left leg!*  
*Chin up! Turn around!*  
*Sit down!*

11. จากนั้นครูเปิด Audio เรื่อง The Pinocchio. ตอนที่ 4 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางครั้ง จบ Audio เรื่อง The Pinocchio. ตอนที่ 4

### ขั้นหลังฟัง

1. นักเรียนออกมาขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนยังไม่ทราบความหมายบนกระดาน
2. ให้นักเรียนแข่งขันกันค้นหาความหมายของคำที่ครูขีดเส้นใต้โดยใช้พจนานุกรมอังกฤษ – ไทย (ครูใช้คำสั่ง : Search for meaning.) ครูถามนักเรียนที่ยกมือตอบก่อนว่า

Teacher : What does it mean “ชี้ไปที่คำศัพท์”?

Student : (บอกความหมายเป็นภาษาไทย)

ครูให้นักเรียนบอกการเน้นเสียงหนัก – เบาในคำ (ถ้ามี) ใครที่สามารถหาความหมายของคำศัพท์ได้ก่อน รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

### ขั้นประเมินผล

1. ให้นักเรียนทำ Exercise เรื่อง The Pinocchio. ซึ่งครูเปิด Audio เรื่อง The Pinocchio. ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนทำทำประกอบตามที่นักเรียนได้ฟัง
2. นักเรียนที่ได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้มมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 – 3 จะได้รับรางวัลตามที่ครูเตรียมไว้ให้
3. ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

### การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	เครื่องมือ
1. การปฏิบัติตามคำสั่งในห้องเรียน 2. นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำศัพท์ และบอกการเน้นเสียงหนัก – เบาในคำ 3. ฟัง Audio เรื่อง The Pinocchio. ทำท่าทางประกอบตาม	แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง สมุด My words.  Exercise

## แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน	ความ เข้าใจ	การจับ ใจความ สำคัญ	การรู้ ความหมาย คำศัพท์	ปฏิบัติ ตามคำสั่ง	รวม คะแนน
	ชื่อ - สกุล	4	8	4	4	20
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## เกณฑ์การให้คะแนนการฟัง

ระดับ คะแนน  ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความ สำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	สามารถตอบ คำถาม หลังจาก ที่ฟังได้ ทั้งหมด	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เป็นส่วน ใหญ่	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ฟัง ได้น้อยมาก	1	4
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
การรู้ ความหมาย คำศัพท์	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์โดย ส่วนใหญ่และ ชัดเจน	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์ เล็กน้อย และไม่ชัดเจน	1	4
การปฏิบัติตาม คำสั่ง	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง และ คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้องแต่ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ไม่ค่อย ถูกต้องและ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง น้อยมาก	1	4
<b>รวม</b>					<b>5</b>	<b>20</b>

**Exercise****The Pinocchio.****Listen, and do.**

คำชี้แจง ให้นักเรียนฟัง Audio เรื่อง The Pinocchio. แล้วทำท่าทางประกอบตามที่ได้ฟัง



## แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

รายวิชา ภาษาอังกฤษ (อ 14101)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit 3 My body Topic : Body parts.

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียนได้
2. นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมในการหาความหมายของคำศัพท์ในเรื่อง Body parts. และการออกเสียงเน้นหนัก – เบาในคำได้
3. นักเรียนฟังเรื่อง Body parts. แล้วสามารถแสดงท่าทางตามประโยคที่ฟังได้

### เนื้อหาทางภาษา

คำศัพท์ : pick, hug, run around, touch, look, smell, hear, sing, Check, wobble, wave, wrinkle

โครงสร้างทางภาษา : You use your \_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_. (คุณใช้ \_\_\_\_\_ เพื่อ \_\_\_\_\_)

### สื่อการเรียนการสอน

1. Audio เรื่อง Body parts.
2. พจนานุกรมอังกฤษ – ไทย

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนเตรียมตัวให้พร้อม ครูบอกนักเรียนด้วยประโยค Make a circle นักเรียนจะลุกขึ้นยืนจับมือกันเป็นวงกลม แล้วนั่งลง
2. ครูอธิบายการเล่นเกมส์ Last Letter, First Letter ให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลมร่วมกับครู จากนั้นครูเริ่มพูดคำออกมา และนักเรียนทางขวามือของครูต้องพูดคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะตัวสุดท้ายของคำที่ครูพูด เช่น ครูพูดว่า bus นักเรียนพูด steak นักเรียนคนถัดไปพูด key --- yellow --- etc. อย่างนี้ไปเรื่อยๆ เล่นไปจนกว่าจะมีคนต่อไม่ได้หรือพูดคำผิด
3. คนที่พูดต่อไม่ได้หรือพูดผิดต้องออกจากเกมส์ไป จนเหลือผู้ชนะเพียงคนเดียว
4. จากนั้นครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

### ขั้นก่อนฟัง

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. นักเรียนเตรียมสมุดจดบันทึกคำศัพท์ (My words) พจนานุกรมอังกฤษ – ไทย (ครูใช้คำสั่ง : “Take your words book and dictionary on the desk.”) และสมุดสะสมแต้มขึ้นมาเพื่อติดสติ๊กเกอร์เมื่อได้คะแนนพิเศษ
3. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า Audio ที่ครูจะเปิดให้ฟังนั้น คือเรื่อง Body parts. ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องตั้งใจฟัง พร้อมกับบันทึกคำศัพท์ที่นักเรียนได้ฟังจาก Audio เรื่อง Body parts. จะเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ลงในสมุดบันทึกคำศัพท์
4. นักเรียนทุกคนในห้องจะต้องช่วยกันหาประโยคทั้งหมดใน Audio เรื่อง Body parts. และหาคำศัพท์จากพจนานุกรมอังกฤษ – ไทย ด้วยกัน

### ขั้นระหว่างฟัง

1. (ครูใช้คำสั่ง Listen carefully) ครูเปิด Audio เรื่อง Body parts. ให้นักเรียนฟังทั้งหมด 1 ครั้ง (ครู: What you can do? Tell me please.) จากนั้นถามนักเรียนทีละคนว่า นักเรียนสามารถฟังคำศัพท์ได้บ้างหรือไม่ ถ้าได้มีคำใดบ้าง ให้นักเรียนตอบทีละคน จากนั้นครูบันทึกคำศัพท์ที่นักเรียนฟังได้บนกระดาน แต่ถ้านักเรียนยังไม่สามารถฟังคำศัพท์ได้ ครูเปิด Audio เรื่อง Body parts. ให้นักเรียนฟังอีก 2 ครั้ง
2. นักเรียนที่ฟัง Audio เรื่อง Body parts. ครบทั้ง 3 ครั้ง แล้วสามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุดจะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง
3. ครูแจ้งให้นักเรียนตั้งใจฟัง และจดบันทึกคำศัพท์ (ครูใช้คำสั่ง : Listen carefully. And take notes.) ซึ่งครูจะแบ่ง Audio เรื่อง Body parts. ออกเป็น 4 ตอน ด้วยกัน

4. ครูเปิด Audio เรื่อง Body parts. ตอนที่ 1 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจัดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

### Audio ตอนที่ 1

Everybody has a body.

And everybody has body parts, body parts.

You have ten fingers. You have ten toes.

You have two eyes. And you have one nose.

You have two arms. You have two legs.

And you have hair on the toping your head.

5. จากนั้นครูเปิด Audio เรื่อง Body parts. ตอนที่ 1 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบ Audio เรื่อง Body parts. ตอนที่ 1

6. ครูเปิด Audio เรื่อง Body parts. ตอนที่ 2 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจัดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

### Audio ตอนที่ 2

Everybody has a body.

And everybody has body parts, body parts.

You use your hands to pick things up.

And you use arms to give great big hugs.

You use your legs to run around.

And your feet away touch the ground.

7. จากนั้นครูเปิด Audio เรื่อง Body parts. ตอนที่ 2 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบ Audio เรื่อง Body parts. ตอนที่ 2

8. ครูเปิด Audio เรื่อง Body parts. ตอนที่ 3 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจัดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

### Audio ตอนที่ 3

Everybody has a body.

And everybody has body parts, body parts.

You use your eyes when your looking.

You use your nose to smell what's cooking.

You use your ears to hear this song.

You use your mouth to sing along.

9. จากนั้นครูเปิด Audio เรื่อง Body parts. ตอนที่ 3 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอก คำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบ Audio เรื่อง Body parts. ตอนที่ 3

10. ครูเปิด Audio เรื่อง Body parts. ตอนที่ 4 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

#### Audio ตอนที่ 4

Everybody has a body.

And everybody has body parts, body parts.

Hey! Everyone I have an idea. Why don't we all play a game.

O.K. here we go!

Touch your head. Touch your toes. Touch your arms.

And touch your nose.

Check your head. And wobble your toes.

Wave your arms. And wrinkle your nose.

Everybody has a body.

And everybody has body parts, body parts, body parts, body parts, body parts.

11. จากนั้นครูเปิด Audio เรื่อง Body parts. ตอนที่ 4 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอก คำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบ Audio เรื่อง Body parts. ตอนที่ 4

#### ขั้นหลังฟัง

1. นักเรียนออกมาขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนยังไม่ทราบความหมายบนกระดาน
2. ให้นักเรียนแข่งขันกันค้นหาความหมายของคำที่ครูขีดเส้นใต้โดยใช้พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย (ครูใช้คำสั่ง : Search for meaning.) ครูถามนักเรียนที่ยกมือตอบก่อนว่า

Teacher : What does it mean “ชี้ไปที่คำศัพท์”?

Student : (บอกความหมายเป็นภาษาไทย)

ครูให้นักเรียนบอกการเน้นเสียงหนัก – เบาในคำ (ถ้ามี) ใครที่สามารถหาความหมายของ คำศัพท์ได้ก่อน รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

3. ครูขีดเส้นใต้ประโยค You use your \_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_. แล้วให้นักเรียนช่วยกันเดา ความหมาย นักเรียนที่เดาความหมายได้ถูกรับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

### ขั้นประเมินผล

1. ให้นักเรียนทำ Exercise เรื่อง Body parts. ซึ่งครูเปิด Audio เรื่อง Body parts. ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนทำท่าประกอบตามที่นักเรียนได้ฟัง
2. นักเรียนที่ได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้มมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 – 3 จะได้รับรางวัลตามที่ครูเตรียมไว้ให้
3. ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

### การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	เครื่องมือ
1. การปฏิบัติตามคำสั่งในห้องเรียน 2. นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมค้นหาคำความหมายของคำศัพท์ และบอกการเน้นเสียงหนัก – เบาในคำ 3. นักเรียนฟังเรื่อง Body parts. แล้วสามารถแสดงท่าทางตามประโยคที่ฟังได้	แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง สมุด My words.  Exercise

## แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน	ความ เข้าใจ	การจับ ใจความ สำคัญ	การรู้ ความหมาย คำศัพท์	ปฏิบัติ ตามคำสั่ง	รวม คะแนน
	ชื่อ - สกุล	4	8	4	4	20
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## เกณฑ์การให้คะแนนการฟัง

ระดับ คะแนน  ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความ สำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	สามารถตอบ คำถาม หลังจาก ที่ฟังได้ ทั้งหมด	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เป็นส่วน ใหญ่	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ฟัง ได้น้อยมาก	1	4
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
การรู้ ความหมาย คำศัพท์	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์โดย ส่วนใหญ่และ ชัดเจน	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์ เล็กน้อย และไม่ชัดเจน	1	4
การปฏิบัติตาม คำสั่ง	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง และ คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้องแต่ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ไม่ค่อย ถูกต้องและ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง น้อยมาก	1	4
<b>รวม</b>					<b>5</b>	<b>20</b>

### แบบบันทึกการสังเกตการแสดงท่าทางประกอบ

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในพฤติกรรมที่นักเรียนสามารถทำได้

ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม							รวม พฤติกรรม ที่ทำตาม เพลง (ครั้ง)
		Touch your head.	Touch your toes.	Touch your arms.	Touch your nose.	Check your head.	Wobble your toes.	Wave your arms.	

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เพลงประกอบการสอน

รายวิชา ภาษาอังกฤษ (อ 14101)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit 4 Animals Topic : The animals on the farm.

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียนได้
2. นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมค้นหาคำความหมายของคำศัพท์ในเรื่อง The animals on the farm. และบอกการเน้นเสียงหนัก – เบาในคำได้
3. นักเรียนฟังเพลง The animals on the farm. แล้วสามารถเลือกคำศัพท์ที่สัมพันธ์กับรูปภาพได้

### เนื้อหาทางภาษา

คำศัพท์ : ducks, mice, chickens, pigs, goats, sheep, horses, cows, roosters.

โครงสร้างทางภาษา : what animals say in different languages.

### สื่อการเรียนการสอน

1. Audio เรื่อง The animals on the farm.
2. พจนานุกรมอังกฤษ – ไทย
3. Exercise

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### การนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูทักทายกับนักเรียนโดยใช้เพลง Good Morning, Mr. Rooster.  
 Good morning. Good morning. Good morning to you.  
 Good morning, Mr. Rooster. Cock-a-doodle-doo.  
 Good morning. Good morning. Good morning to you.  
 Good morning, Mr. Rooster. Cock-a-doodle-doo.  
 Cock-a-doodle-doo. Cock-a-doodle-doo. Cock-a-doodle-doo!  
 Good morning to you!
- ให้นักเรียนทำท่าประกอบเพลง Good Morning, Mr. Rooster. 1 รอบ

### ขั้นก่อนฟัง

- ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
- นักเรียนเตรียมสมุดจดบันทึกคำศัพท์ (My words) และพจนานุกรมอังกฤษ – ไทย ขึ้นมา (ครูใช้คำสั่ง: “Take your words book and dictionary on the desk.”) ครูแจกสมุดสะสมแต้มคนละ 1 เล่ม เพื่อติดสติ๊กเกอร์เมื่อได้คะแนนพิเศษ
- ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า Audio ที่ครูจะเปิดให้ฟังนั้น คือเรื่อง The animals on the farm. ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องตั้งใจฟัง พร้อมกับบันทึกคำศัพท์ที่นักเรียนได้ฟังจากเรื่องนี้จะ เป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ลงในสมุดบันทึกคำศัพท์
- นักเรียนทุกคนในห้องจะต้องช่วยกันหาประโยคใน Audio ที่ฟัง และหาคำศัพท์จากพจนานุกรมอังกฤษ – ไทย ด้วยกัน

### ขั้นระหว่างฟัง

- (ครูใช้คำสั่ง Listen carefully) ครู Audio เรื่อง The animals on the farm. ให้นักเรียนฟังทั้งเพลง 1 ครั้ง (ครูใช้คำสั่ง : What you can do? Tell me please.) จากนั้นถามนักเรียนทีละคนว่า นักเรียนสามารถฟังคำศัพท์ได้บ้างหรือไม่ ถ้าได้มีคำใดบ้าง ให้นักเรียนตอบทีละคน จากนั้นครูบันทึกคำศัพท์ที่นักเรียนฟังได้บนกระดาน แต่ถ้านักเรียนยังไม่สามารถฟังคำศัพท์ที่ได้ ครูเปิด Audio เรื่อง The animals on the farm. ให้นักเรียนฟังอีก 2 ครั้ง
- นักเรียนที่ฟัง Audio เรื่อง The animals on the farm. ครบทั้ง 3 ครั้ง แล้วสามารถฟังคำศัพท์ที่ได้มากที่สุดจะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

3. ครูแจ้งให้นักเรียนตั้งใจฟัง และจดบันทึกคำศัพท์ (ครูใช้คำสั่ง : Listen carefully. And take notes.) ซึ่งครูจะแบ่ง Audio เรื่อง The animals on the farm. ออกเป็น 3 ตอนด้วยกัน

4. ครูเปิด Audio เรื่อง The animals on the farm. ตอนที่ 1 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

#### Audio ตอนที่ 1

The ducks on the farm say, "Quack, quack, quack."

The mice on the farm say, "Squeak, squeak, squeak."

The chickens on the farm say, "Cluck, cluck, cluck."

"Quack. Squeak. Cluck."

5. จากนั้นครูเปิด Audio เรื่อง The animals on the farm. ตอนที่ 1 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบ Audio เรื่อง The animals on the farm. ตอนที่ 1

6. ครูเปิด Audio เรื่อง The animals on the farm. ตอนที่ 2 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

#### Audio ตอนที่ 2

The pigs on the farm say, "Oink, oink, oink."

The goats on the farm say "Meh, meh, meh."

The sheep on the farm say "Baa, baa, baa."

"Oink. Meh. Baa."

7. จากนั้นครูเปิด Audio เรื่อง The animals on the farm. ตอนที่ 2 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบ Audio เรื่อง The animals on the farm. ตอนที่ 2

8. ครูเปิด Audio เรื่อง The animals on the farm. ตอนที่ 3 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

#### Audio ตอนที่ 3

The horses on the farm say, "Neigh, neigh, neigh."

The cows on the farm say, "Moo, moo, moo."

The roosters on the farm say, "Cock-a-doodle-doo"

"Neigh. Moo. Cock-a-doodle-doo."

"Neigh. Moo. Cock-a-doodle-doo."

9. จากนั้นครูเปิด Audio เรื่อง The animals on the farm. ตอนที่ 3 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบ Audio เรื่อง The animals on the farm. ตอนที่ 3

### ขั้นหลังฟัง

1. ครูขีดเส้นใต้คำศัพท์ ducks, mice, chickens, pigs, goats, sheep, horses, cows, roosters. บนกระดาน

2. ให้นักเรียนแข่งขันกันค้นหาความหมายของคำที่ครูขีดเส้นใต้โดยใช้พจนานุกรม อังกฤษ – ไทย (ครูใช้คำสั่ง : Search for meaning.) ครูถามนักเรียนที่ยกมือตอบก่อนว่า

Teacher : What does it mean “ชี้ไปที่คำศัพท์”?

Student : (หยิบรูป พร้อมบอกความหมายเป็นภาษาไทย)

ใครที่สามารถหาความหมายของคำศัพท์ได้ก่อน รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

3. ครูขีดเส้นใต้คำศัพท์ Quack, Squeak, Cluck, Oink, Meh, Baa, Neigh, Moo, Cock-a-doodle-doo. แล้วให้นักเรียนตอบว่าเป็นเสียงร้องของสัตว์ในฟาร์มชนิดใดบ้าง ใครที่สามารถตอบคำถามได้ก่อน รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

4. ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า Audio เรื่อง The animals on the farm. เกี่ยวกับเรื่องอะไร

5. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของเสียงร้องของสัตว์ต่างๆ ในฟาร์มระหว่างภาษาอังกฤษ กับภาษาไทย

### ขั้นประเมินผล

1. ให้นักเรียนทำ Exercise เรื่อง The animals on the farm. ซึ่งให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ในช่องสี่เหลี่ยมที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่างให้สัมพันธ์กับรูปภาพ

2. นักเรียนที่ได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้มมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 – 3 จะได้รับรางวัลตามที่ครูเตรียมไว้ให้

3. ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

### การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	เครื่องมือ
1. การปฏิบัติตามคำสั่งในห้องเรียน 2. นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำศัพท์ และบอกการเน้นเสียงหนัก – เบาในคำ 3. นักเรียนฟังเพลง The animals on the farm. แล้วสามารถเลือกคำศัพท์ที่สัมพันธ์กับรูปภาพได้	แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง สมุด My words.  Exercise

## สังเกตพฤติกรรมการฟัง

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน	ความ เข้าใจ	การจับ ใจความ สำคัญ	การรู้ ความหมาย คำศัพท์	ปฏิบัติ ตามคำสั่ง	รวม คะแนน
	ชื่อ - สกุล	4	8	4	4	20
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## เกณฑ์การให้คะแนนการฟัง

ระดับ คะแนน  ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความ สำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	สามารถตอบ คำถาม หลังจาก ที่ฟังได้ ทั้งหมด	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เป็นส่วน ใหญ่	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ฟัง ได้น้อยมาก	1	4
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
การรู้ ความหมาย คำศัพท์	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์โดย ส่วนใหญ่และ ชัดเจน	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์ เล็กน้อย และไม่ชัดเจน	1	4
การปฏิบัติตาม คำสั่ง	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง และ คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้องแต่ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ไม่ค่อย ถูกต้องและ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง น้อยมาก	1	4
<b>รวม</b>					<b>5</b>	<b>20</b>

### Exercise

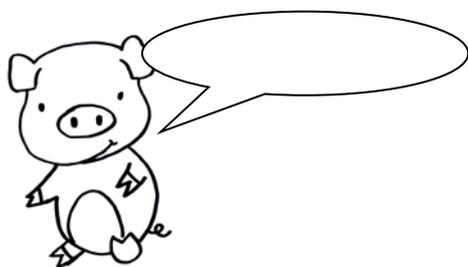
The animals on the farm.

Name.....

Look and lable

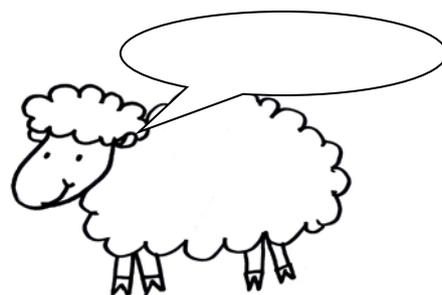
คำชี้แจง ให้ห้กเรียนหน้าคำศัพท์เติมลงในรูปภาพที่สัมพันธ์กัน

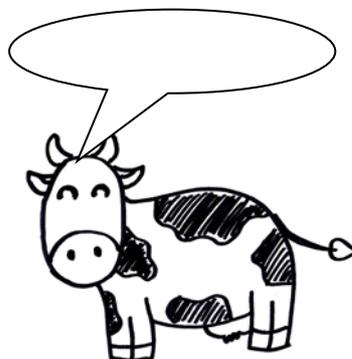
Horse	cow	Sheep	Goat
Moo...	Neigh...	Oink...	Baa...











## แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

รายวิชา ภาษาอังกฤษ (อ 14101)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit 4 Animals Topic : I have a pet.

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียนได้
2. นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมค้นหาคำความหมายของคำศัพท์ในเรื่อง I have a pets. และบอกการเน้นเสียงหนัก – เบาในคำได้
3. นักเรียนฟังเรื่อง I have a pets. แล้วสามารถเลือกคำศัพท์ที่สัมพันธ์กับรูปภาพได้

### เนื้อหาทางภาษา

คำศัพท์ : pet, dog, cat, mouse, bird, fish, lion.

โครงสร้างทางภาษา : "I have a \_\_\_\_." , "He/she says \_\_\_\_." Animal sounds.

### สื่อการเรียนการสอน

1. Audio เรื่อง I have a pet.
2. พจนานุกรมอังกฤษ – ไทย
3. Exercise

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทักทายกับนักเรียนโดยใช้เพลง Hello!

Hello! Hello! Hello, how are you? (Repeat)

I'm good!

I'm great!

I'm wonderful!

(Repeat)

Hello! Hello! Hello, how are you?

(Repeat)

I'm tired.

I'm hungry.

I'm not so good.

(Repeat)

Hello! Hello! Hello, how are you?

(Repeat 3x)

2. ทักทายนักเรียนตามเพลงทีละคน เช่น

Teacher : Hello, how are you?

Student : I'm wonderful!

### ขั้นก่อนฟัง

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. นักเรียนเตรียมสมุดจดบันทึกคำศัพท์ (My words) พจนานุกรมอังกฤษ – ไทย (ครูใช้คำสั่ง : “Take your words book and dictionary on the desk.”) และสมุดสะสมแต้มขึ้นมาเพื่อติดสติ๊กเกอร์เมื่อได้คะแนนพิเศษ
3. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า Audio ที่ครูจะเปิดให้ฟังนั้น คือเรื่อง I have a pet. ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องตั้งใจฟัง พร้อมกับบันทึกคำศัพท์ที่นักเรียนได้ฟังจากเรื่องนี้ จะเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ลงในสมุดบันทึกคำศัพท์
4. นักเรียนทุกคนในห้องจะต้องช่วยกันหาประโยคใน Audio ที่ฟังทั้งหมด และหาคำศัพท์จากพจนานุกรมอังกฤษ – ไทย ด้วยกัน

### ขั้นระหว่างฟัง

1. (ครูใช้คำสั่ง Listen carefully) ครู Audio เรื่อง I have a pet. ให้นักเรียนฟังทั้งหมด 1 ครั้ง (ครู: What you can do? Tell me please.) จากนั้นถามนักเรียนทีละคนว่า นักเรียนสามารถฟังคำศัพท์ได้บ้างหรือไม่ ถ้าได้มีคำใดบ้าง ให้นักเรียนตอบทีละคน จากนั้นครูบันทึกคำศัพท์ที่นักเรียนฟังได้บนกระดาน แต่ถ้านักเรียนยังไม่สามารถฟังคำศัพท์ได้ ครูเปิด Audio เรื่อง I have a pet. ให้นักเรียนฟังอีก 2 ครั้ง

2. นักเรียนที่ฟัง Audio เรื่อง I have a pet. ครบทั้ง 3 ครั้ง แล้วสามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุดจะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

3. ครูแจ้งให้นักเรียนตั้งใจฟัง และจดบันทึกคำศัพท์ (ครูใช้คำสั่ง : Listen carefully. And take notes.) ซึ่งครูจะแบ่ง Audio เรื่อง I have a pet. ออกเป็น 2 ตอน ด้วยกัน

4. ครูเปิด Audio เรื่อง I have a pet. ตอนที่ 1 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

#### Audio ตอนที่ 1

Do you have a pet?

Yes, I have a dog.

I have a pet. He is a dog.

And he says, "Woof, woof, woof, woof, woof. Woof woof."

I have a cat.

I have a pet. She is a cat.

And she says, "Meow, meow, meow, meow, meow. Meow meow."

I have a mouse.

I have a pet. He is a mouse.

And he says, "Squeak, squeak, squeak, squeak, squeak. Squeak squeak."

Woof woof. Meow meow. Squeak squeak.

5. จากนั้นครูเปิด Audio เรื่อง I have a pet. ตอนที่ 1 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบ Audio เรื่อง I have a pet. ตอนที่ 1

6. ครูเปิด Audio เรื่อง I have a pet. ตอนที่ 2 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

## Audio ตอนที่ 2

I have a bird.

I have a pet. He is a bird.

And he says, "Tweet, tweet, tweet, tweet, tweet. Tweet tweet."

I have a fish.

I have a pet. She is a fish.

And she says, "Glub, glub, glub, glub, glub. Glub glub."

I have a lion.

A lion?! I have a pet. He is a lion.

And he says, "Roar, roar, roar, roar, roar. Roar roar."

Tweet tweet. Glub glub. ROAR!

7. จากนั้นครูเปิด Audio เรื่อง I have a pet. ตอนที่ 2 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบ Audio เรื่อง I have a pet. ตอนที่ 2

### ขั้นหลังฟัง

1. ครูขีดเส้นใต้คำศัพท์ pet, dog, cat, mouse, bird, fish, lion บนกระดาน
2. ให้นักเรียนแข่งขันกันค้นหาความหมายของคำที่ครูขีดเส้นใต้โดยใช้พจนานุกรมอังกฤษ – ไทย ครูถามนักเรียนที่ยกมือตอบก่อนว่า

Teacher : What does it mean “ชี้ไปที่คำศัพท์”?

Student : (หยิบรูป พร้อมบอกความหมายเป็นภาษาไทย)

ใครที่สามารถหาความหมายของคำศัพท์ได้ก่อน รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

3. ครูขีดเส้นใต้คำศัพท์ Woof woof, Meow meow, Squeak squeak, Tweet tweet, Glub glub, ROAR! แล้วให้นักเรียนตอบว่าเป็นเสียงร้องของสัตว์เลี้ยงชนิดใดบ้าง ใครที่สามารถตอบคำถามได้ก่อน รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

4. ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า Audio เรื่อง I have a pet. I have a pet. เกี่ยวกับเรื่องอะไร

5. ให้นักเรียนลองเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของเสียงร้องของสัตว์เลี้ยงต่าง ๆ ระหว่างภาษาอังกฤษ กับภาษาไทย

### ขั้นประเมินผล

1. ให้นักเรียนทำ Exercise เรื่อง I have a pet. ซึ่งให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ในช่องสี่เหลี่ยมที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่างให้สัมพันธ์กับรูปภาพ
2. นักเรียนที่ได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้มมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 – 3 จะได้รับรางวัลตามที่ครูเตรียมไว้ให้
3. ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

### การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	เครื่องมือ
1. การปฏิบัติตามคำสั่งในห้องเรียน 2. นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำศัพท์ และบอกการเน้นเสียงหนัก – เบาในคำ 3. นักเรียนฟังเรื่อง I have a pets. แล้วสามารถเลือกคำศัพท์ที่สัมพันธ์กับรูปภาพได้	แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง สมุด My words.  Exercise

## สังเกตพฤติกรรมการฟัง

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน	ความ เข้าใจ	การจับ ใจความ สำคัญ	การรู้ ความหมาย คำศัพท์	ปฏิบัติ ตามคำสั่ง	รวม คะแนน
	ชื่อ - สกุล	4	8	4	4	20
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## เกณฑ์การให้คะแนนการฟัง

ระดับ คะแนน  ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความ สำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	สามารถตอบ คำถาม หลังจาก ที่ฟังได้ ทั้งหมด	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เป็นส่วน ใหญ่	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ฟัง ได้น้อยมาก	1	4
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
การรู้ ความหมาย คำศัพท์	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์โดย ส่วนใหญ่และ ชัดเจน	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์ เล็กน้อย และไม่ชัดเจน	1	4
การปฏิบัติตาม คำสั่ง	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง และ คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้องแต่ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ไม่ค่อย ถูกต้องและ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง น้อยมาก	1	4
<b>รวม</b>					<b>5</b>	<b>20</b>

Exercise

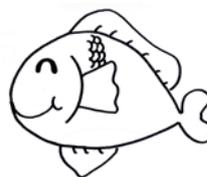
I have a pet.

Name.....

Look and label.

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำศัพท์เดิมลงในรูปภาพที่สัมพันธ์กัน













## แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

รายวิชา ภาษาอังกฤษ (อ 14101)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Unit 4 Animals Topic : Yes!, I can.

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียนได้
2. นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมในการหาความหมายของคำศัพท์ในเรื่อง Yes! , I can. และการออกเสียงเน้นหนัก – เบาในคำได้
3. นักเรียนฟังเรื่อง Yes! , I can. แล้วสามารถเติมคำลงในช่องว่างได้

### เนื้อหาทางภาษา

คำศัพท์ : Action verbs (clap, fly, stomp, swim, climb, run, sing, dance).

โครงสร้างทางภาษา : "Yes, I can." "I can \_\_\_\_." "No, I can't." "I can't \_\_\_\_."

### สื่อการเรียนการสอน

1. Audio เรื่อง Yes!, I can
2. พจนานุกรมอังกฤษ – ไทย
3. Exercise

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทักทายกับนักเรียนโดยใช้เพลง Hello!

Hello! Hello! Hello, how are you?

I'm good!

I'm great!

I'm wonderful!

Hello! Hello! Hello, how are you?

I'm tired.

I'm hungry.

I'm not so good.

Hello! Hello! Hello, how are you?

2. นักเรียนทักทายกันและกันโดยใช้ประโยคจากเพลง

Student 1 : Hello, how are you?

Student 2 : I'm \_\_\_\_\_.

### ขั้นก่อนฟัง

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. นักเรียนเตรียมสมุดจดบันทึกคำศัพท์ (My words) และพจนานุกรมอังกฤษ – ไทย ขึ้นมา (ครูใช้คำสั่ง : “Take your words book and dictionary on the desk.”) ครูแจกสมุดสะสมแต้มคนละ 1 เล่ม เพื่อติดสติ๊กเกอร์เมื่อได้คะแนนพิเศษ
3. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า Audio ที่ครูจะเปิดให้ฟังนั้น คือเรื่อง Yes, I can. ซึ่งนักเรียนทุกคนต้องตั้งใจฟัง พร้อมกับบันทึกคำศัพท์ที่นักเรียนได้ฟังจากเรื่องนี้ จะเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ลงในสมุดบันทึกคำศัพท์
4. นักเรียนทุกคนในห้องจะต้องช่วยกันหาประโยคทั้งหมดจากการฟังเรื่อง Yes, I can และหาคำศัพท์จากพจนานุกรมอังกฤษ – ไทย ด้วยกัน

### ขั้นระหว่างฟัง

1. ครู Audio เรื่อง Yes!, I can ให้นักเรียนฟังทั้งหมด 1 ครั้ง จากนั้นถามนักเรียนทีละคนว่า นักเรียนสามารถฟังคำศัพท์ได้บ้างหรือไม่ ถ้าได้มีคำใดบ้าง ให้นักเรียนตอบทีละคน จากนั้น

ครูบันทึกคำศัพท์ที่นักเรียนฟังได้บนกระดาน แต่ถ้านักเรียนยังไม่สามารถฟังคำศัพท์ได้ ครูเปิด Audio เรื่อง Yes!, I can ให้นักเรียนฟังอีก 2 ครั้ง

2. นักเรียนที่ฟัง Audio เรื่อง Yes!, I can ครบทั้ง 3 ครั้ง แล้วสามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุดจะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

3. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า Audio เรื่อง Yes!, I can แบ่งเป็น 4 ตอน ด้วยกัน

4. ครูเปิด Audio เรื่อง Yes!, I can ตอนที่ 1 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

### Audio ตอนที่ 1

Little bird, little bird, can you clap?

No, I can't. No, I can't. I can't clap.

Little bird, little bird, can you fly?

Yes, I can. Yes, I can. I can fly.

Elephant, elephant, can you fly?

No, I can't. No, I can't. I can't fly.

Elephant, elephant, can you stomp?

Yes, I can. Yes, I can. I can stomp.

5. จากนั้นครูเปิด Audio เรื่อง Yes!, I can ตอนที่ 1 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบ Audio เรื่อง Yes!, I can ตอนที่ 1

6. ครูเปิด Audio เรื่อง Yes!, I can ตอนที่ 2 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

### Audio ตอนที่ 2

Little fish, little fish, can you stomp?

No, I can't. No, I can't. I can't stomp.

Little fish, little fish, can you swim?

Yes, I can. Yes, I can. I can swim.

Gorilla, gorilla, can you swim?

No, I can't. No, I can't. I can't swim.

Gorilla, gorilla, can you climb?

Yes, I can. Yes, I can. I can climb.

7. จากนั้นครูเปิด Audio เรื่อง Yes!, I can ตอนที่ 2 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบ Audio เรื่อง Yes!, I can ตอนที่ 2

8. ครูเปิด Audio เรื่อง Yes!, I can ตอนที่ 3 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

### Audio ตอนที่ 3

Buffalo, buffalo, can you climb?  
No, I can't. No, I can't. I can't climb.  
Buffalo, buffalo, can you run?  
Yes, I can. Yes, I can. I can run.  
Boy and girls, boys and girls, can you sing?  
Yes, we can. Yes, we can. We can sing.  
Boys and girls, boys and girls, can you dance?  
Yes, we can. Yes, we can. We can dance.

9. จากนั้นครูเปิด Audio เรื่อง Yes!, I can ตอนที่ 3 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบ Audio เรื่อง Yes!, I can ตอนที่ 3

10. ครูเปิด Audio เรื่อง Yes!, I can ตอนที่ 4 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำศัพท์ที่สามารถฟังได้ ครูจดบันทึกบนกระดาน ใครที่สามารถฟังคำศัพท์ได้มากที่สุด จะได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

### Audio ตอนที่ 4

We can sing. We can dance. Yes, we can.  
We can sing. We can dance. Yes, we can.  
Yes, we can. Yes, we can. Yes, we can.  
Yes, we can. Yes, we can. Yes, we can.  
Yes, we can. Yes, we can. Yes, we can.

9. จากนั้นครูเปิด Audio เรื่อง Yes!, I can ตอนที่ 4 ให้นักเรียนได้ฟังอีกครั้ง แล้วบอกคำศัพท์ที่ยังขาดหายไปโดยมีครูคอยช่วยเป็นบางคำ จนครบ Audio เรื่อง Yes!, I can ตอนที่ 4

### ขั้นหลังฟัง

1. ครูขีดเส้นใต้คำศัพท์ clap, fly, stomp, swim, climb, run, sing, dance บนกระดาน
2. ให้นักเรียนแข่งกันค้นหาความหมายของคำที่ครูขีดเส้นใต้โดยใช้พจนานุกรมอังกฤษ – ไทย (ครูใช้คำสั่ง : Search for meaning.) ครูถามนักเรียนที่ยกมือตอบก่อนว่า  
Teacher : What does it mean “ชี้ไปที่คำศัพท์”  
Student : (บอกความหมายเป็นภาษาไทย)

ครูให้นักเรียนบอกการเน้นเสียงหนัก – เหาในคำ (ถ้ามี) ใครที่สามารถหาความหมายของคำศัพท์ได้ก่อน รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

3. ครูขีดเส้นใต้ประโยค Yes, I can., I can \_\_\_\_, No, I can't., I can't \_\_\_\_\_. แล้วให้นักเรียนเดาความหมายของประโยคดังกล่าว ใครที่สามารถตอบคำถามได้ก่อน รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้ม 1 ดวง

4. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง Yes, I can. ว่าเกี่ยวกับเรื่องอะไร มีศัพท์อะไรบ้าง แต่ละชนิดมีความสามารถอะไรบ้าง

### ขั้นประเมินผล

1. ให้นักเรียนทำ Exercise เรื่อง Yes, I can. ซึ่งครูเปิด Audio เรื่อง Yes!, I can ให้นักเรียนฟัง แล้วเติมคำลงในช่องว่างเพื่อให้ประโยคสมบูรณ์

2. นักเรียนที่ได้รับสติ๊กเกอร์สะสมแต้มมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 – 3 จะได้รับรางวัลตามที่ครูเตรียมไว้ให้

3. ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

### การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	เครื่องมือ
1. การปฏิบัติตามคำสั่งในห้องเรียน 2. นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำศัพท์ และบอกการเน้นเสียงหนัก – เหาในคำ 3. นักเรียนฟังเรื่อง Yes! , I can. แล้วสามารถเติมคำลงในช่องว่างได้	แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง สมุด My words.  Exercise

**Exercise**

**Yes, I can.**

**Name**.....

**Listen. Fill in the blank.**

คำชี้แจง ให้ห้กเรียนฟัง แล้วเติมคำลงในช่องว่าง

<b>swim</b>	<b>run</b>	<b>clap</b>	<b>dance</b>
<b>sing</b>	<b>fly</b>	<b>stomp</b>	<b>Yes, I can</b>
<b>No, I can't</b>	<b>climb</b>		

Little bird, little bird, can you \_\_\_\_\_?

No, I can't. No, I can't. I can't clap.

Little bird, little bird, can you fly?

Yes, I can. Yes, I can. I can fly.

Elephant, elephant, can you fly?

No, I can't. No, I can't. I can't \_\_\_\_\_.

Elephant, elephant, can you stomp?

Yes, I can. Yes, I can. I can stomp.

Little fish, little fish, can you \_\_\_\_\_?

No, I can't. No, I can't. I can't stomp.

Little fish, little fish, can you swim?

\_\_\_\_\_. Yes, I can. I can swim.

Gorilla, gorilla, can you swim?

No, I can't. No, I can't. I can't \_\_\_\_\_.

Gorilla, gorilla, can you climb?

Yes, I can. Yes, I can. I can \_\_\_\_\_.

Buffalo, buffalo, can you \_\_\_\_\_?

No, I can't. No, I can't. I can't climb.

Buffalo, buffalo, can you run?

Yes, I can. Yes, I can. I can \_\_\_\_\_.

Boy and girls, boys and girls, can you sing?

Yes, we can. Yes, we can. We can \_\_\_\_\_.

Boys and girls, boys and girls, can you dance?

Yes, we can. Yes, we can. We can \_\_\_\_\_.

We can sing. We can dance.

Yes, we can.

We can sing. We can dance.

Yes, we can.

Yes, we can. Yes, we can.

Yes, we can.

Yes, we can. Yes, we can.

Yes, we can.

Yes, we can. Yes, we can.

## แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน	ความ เข้าใจ	การจับ ใจความ สำคัญ	การรู้ ความหมาย คำศัพท์	ปฏิบัติ ตามคำสั่ง	รวม คะแนน
	ชื่อ - สกุล	4	8	4	4	20
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## เกณฑ์การให้คะแนนการฟัง

ระดับ คะแนน  ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความ สำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	สามารถตอบ คำถาม หลังจาก ที่ฟังได้ ทั้งหมด	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เป็นส่วน ใหญ่	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ฟัง ได้น้อยมาก	1	4
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
การรู้ ความหมาย คำศัพท์	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์โดย ส่วนใหญ่และ ชัดเจน	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์ เล็กน้อย และไม่ชัดเจน	1	4
การปฏิบัติตาม คำสั่ง	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง และ คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้องแต่ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ไม่ค่อย ถูกต้องและ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง น้อยมาก	1	4
<b>รวม</b>					<b>5</b>	<b>20</b>

## แบบทดสอบวัดความสามารถใจการฟัง

นางบุษกร ภูภักดี  
นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟัง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

จำนวนข้อสอบ 35 ข้อ

เวลา 60 นาที

Choose the correct answer

**Part 1**

**Listen to the conversation and answer the questions 1-3**

**Teacher : Hi, everybody! Let's go to the Wonder Farm.**

**What do you see there?**

**Student 1 : I see a \_\_\_1\_\_\_.**

**Student 2 : I see a \_\_\_2\_\_\_.**

**Student 3 : I \_\_\_3\_\_\_.**

- |    |                |                 |
|----|----------------|-----------------|
| 1. | A. bird        | B. fish         |
|    | C. cow         | D. duck         |
| 2. | A. chicken     | B. horse        |
|    | C. snake       | D. fog          |
| 3. | A. see a horse | B. see a rabbit |
|    | C. see a duck  | D. see a rat    |

**Listen to the conversation and answer the questions 4-6**

**David : Do you have any \_\_\_4\_\_\_?**

**Anna : Yes, I do. I have two \_\_\_5\_\_\_. And how about you Jane?**

**Jane : \_\_\_6\_\_\_ I have a good dog. His name is Luca.**

- |    |            |          |
|----|------------|----------|
| 4. | A. animals | B. pets. |
|    | C. dog     | D. puppy |



**Listen to the story about Pete and answer the questions 12 - 13**

Hi! I'm Pete. My lunch is at twelve. I like \_\_\_12\_\_\_, fish, carrots and \_\_\_13\_\_\_ for lunch. Yummy!

12. A. tomato                      B. rice  
C. soup                          D. oranges
13. A. mango                        B. oranges  
C. egg                              D. bread

**Listen to the story and answer the questions 14 - 17**

It's fun to watch your face in a mirror. Hair is on your head. You see your eyes, ears, nose, mouth and teeth. Each part does different thing. You eat, drink and talk with your mouth. You use your nose to breathe. Your eyes are for looking at things. Your ears are for listening to the teacher. You use your teeth to cut food.

14. You eat and drink with your \_\_\_\_\_.
- A. nose                              B. mouth  
C. ears                                D. arm
15. You breathe with your \_\_\_\_\_.
- A. mouth                              B. nose  
C. neck                                D. leg
16. You \_\_\_\_\_ at things with your eyes.
- A. listen                                B. breathe  
C. eat                                  D. look

17. You \_\_\_\_\_ with your ears,

- A. look                                      B. eat  
C. breathe                                      D. listen

**Listen to the conversation and answer the questions 18-19**

**Jane : What festival do you like?**

**Tom : I like Halloween. I can dress up and go \_\_\_18\_\_\_.**

**Jane : What can you do at Halloween time?**

**Tom : I can dress up. I can be a \_\_\_19\_\_\_.**

18. A. to the sea                                      B. to the forest  
C. trick or treating                                      D. to the river
19. A. superman                                      B. monster  
C. cowboy                                      D. angel

**Listen to the conversation and answer the questions 20 – 21**

**Jack : Happy Halloween. \_\_\_20\_\_\_?**

**Sally : \_\_\_21\_\_\_.**

20. A. Who are you?                                      B. Who am I?  
C. Who you are?                                      D. Who I am?
21. A. I'm a vampire!                                      B. I'm a black cat.  
C. I can fly.                                      D. I can clap.

**Listen to the conversation and answer the questions 22 – 24**

Tommy : \_\_\_22\_\_\_ form the cookie jar?

Jimmy : Jack took the cookie from the cookie jar.

Jack : \_\_\_23\_\_\_.

Tommy and Jimmy : Yes, you.

Jack : Not me!

Tommy and Jimmy : \_\_\_24\_\_\_

22. A. What your name?      B. Where are you?  
 C. Who are you?          D. Who took the cookie
23. A. Who me?                B. Who are you?  
 C. What your name?      D. Where are you?
24. A. Then I?                 B. Not me!  
 C. Then who?              D. Yes, you.

**Listen to the conversation and answer the questions 25 – 26**

Jenny : \_\_\_25\_\_\_ spaghetti?

Tommy : Yes, I do!

Jenny : Do you like jelly?

Tommy : Yes, I do!

Jenny : Do you like spaghetti jelly beans?

Jenny : \_\_\_26\_\_\_

25. A. Do you like              B. Do you do  
 C. What do you              D. What are you
26. A. No, I don't.              B. No, I'm not.  
 C. Yes, I have                D. Yes, I has.

## Part 2

## Listen and choose

27. Angry.

A.



B.



C.



D.



28. Turn around.

A.



B.



C.

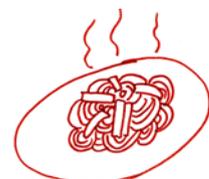


D.



29. spaghetti.

A.



B.



C.



D.



**30. Jack-o'-lantern**

A



B.



C.



D.



เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟัง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

จำนวนข้อสอบ 30 ข้อ

เวลา 50 นาที

ข้อ	A	B	C	D
1			×	
2	×			
3	×			
4		×		
5				×
6		×		
7			×	
8				×
9		×		
10			×	
11	×			
12			×	
13		×		
14		×		
15		×		

ข้อ	A	B	C	D
16				×
17				×
18			×	
19			×	
20	×			
21	×			
22				×
23	×			
24			×	
25			×	
26	×			
27		×		
28			×	
29	×			
30				×

## แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

นางบุษกร ภูภักดี  
นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

## แบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง นักเรียนอ่านข้อความในแบบวัดเจตคติแต่ละข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  
ช่องว่างที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนเพียงช่องเดียว

ร.ที่	รายการ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
		5	4	3	2	1
1.	การเรียนภาษาอังกฤษมีความจำเป็น					
2.	นักเรียนรู้สึกหงุดหงิดในการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ					
3.	ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เรียนแล้วมีความสุข สนุกสนาน					
4.	ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เรียนแล้วน่าเบื่อหน่าย					
5.	นักเรียนชอบร่วมกิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษ					
6.	นักเรียนอดใจอดใจทุกครั้งที่เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษ					
7.	นักเรียนชอบฟังเพลงภาษาอังกฤษ					
8.	นักเรียนฟังเพลงภาษาอังกฤษไม่รู้เรื่อง แม้แต่ คำศัพท์ที่เรียนไปแล้วก็ฟังไม่ได้					
9.	นักเรียนต้องการทราบคำศัพท์ภาษาอังกฤษอยู่ เสมอ					
10.	เมื่อไม่รู้ความหมายคำศัพท์ จะถามเพื่อนที่หลัง จะไม่ถามครู					
11.	เมื่อเรียนวิชาภาษาอังกฤษไม่เข้าใจ นักเรียนจะ ถามครู					
12.	เมื่อเรียนวิชาภาษาอังกฤษไม่เข้าใจ จะนั่งเงิบ ๆ ไม่ถามครู					

ร.ก.	รายการ	เห็นด้วยอย่าง ยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
		5	4	3	2	1
13.	วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์					
14.	วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เรียนรู้ได้ยากมาก					
15.	เมื่อมีเวลาว่างนักเรียนชอบฟังเพลงภาษาอังกฤษ					
16.	เมื่อมีเวลาว่างนักเรียนชอบฟังเพลงอย่างอื่นที่ไม่ใช่ภาษาอังกฤษ					
17.	นักเรียนรู้สึกภาคภูมิใจเมื่อตอบคำถามครูได้					
18.	นักเรียนรู้สึกไม่สบายใจเมื่อครูถามคำถามภาษาอังกฤษ					
19.	วิชาภาษาอังกฤษไม่ได้ช่วยให้บ้านเมืองเจริญ					
20.	วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างกว้างขวาง					