

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เพลงประกอบการสอน เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยมีขั้นตอนต่างๆ ดังต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยที่ผู้วิจัยได้ตั้งไว้ดังต่อไปนี้

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้เพลงประกอบการสอน ก่อนเรียนกับหลังเรียนปรากฏดังตาราง 3

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนกับหลังที่ได้รับการสอนโดยใช้เพลงประกอบการสอน

กลุ่มทดลอง	N	\bar{X}	S.D	t
ก่อนเรียน	8	14	2.51	
หลังเรียน	8	23.5	2.45	12.99**

df = 7 $t_{0.1} = 3.499$ ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 พบว่าความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังได้รับการสอนสูงกว่าก่อนได้รับการสอนโดยใช้เพลงประกอบการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนกับหลังที่ได้รับการสอนแบบปกติ ปรากฏดังตาราง 4

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนกับหลังได้รับการสอนแบบปกติ

กลุ่มทดลอง	N	\bar{X}	S.D	t
ก่อนเรียน	8	13.25	2.25	
หลังเรียน	8	19.13	1.88	10.73**

df = 7 $t_{.01} = 3.499$ ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4 พบว่าความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้เพลงประกอบการสอนให้กับนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ ปรากฏผลดังตาราง 5

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้เพลงประกอบการสอน กับนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ

ผลหลังเรียน	N	\bar{X}	S.D	t
กลุ่มทดลอง	8	23.50	2.45	
กลุ่มควบคุม	8	19.13	1.88	4.01**

$t_{.01} = 2.977$ ** อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 5 พบว่าความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้เพลงประกอบการสอน สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนกับหลังที่ได้รับการสอนโดยใช้เพลงประกอบการสอน ปรากฏผลดังตาราง 6

ตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนกับหลังที่ได้รับการสอนโดยใช้เพลงประกอบการสอน

กลุ่มทดลอง	N	\bar{X}	S.D	t
ก่อนเรียน	8	44.13	9.25	
หลังเรียน	8	90.63	4.72	12.60**

df = 7 $t_{.01} = 2.998$ ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 6 พบว่าเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้เพลงประกอบการสอน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนกับหลังที่ได้รับการสอนแบบปกติ ดังปรากฏผลดังตาราง 10

ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนกับหลังที่ได้รับการสอนแบบปกติ

กลุ่มทดลอง	N	\bar{X}	S.D	t
ก่อนเรียน	8	54.30	7.17	
หลังเรียน	8	58.88	7.68	5.11**

df = 7 $t_{.01} = 3.499$ ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 7 พบว่าเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01