

### บทที่ 3

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นการศึกษาวิจัยและพัฒนา (Research and Development R & D) โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 วิจัย (Research) : การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนา (Development) : การพัฒนาหลักสูตร

ขั้นตอนที่ 3 วิจัย (Research) : การทดลองใช้หลักสูตร

ขั้นตอนที่ 4 พัฒนา (Development) : การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร

#### ขั้นตอนที่ 1 วิจัย (Research) : การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

##### 1. วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรฝึกอบรมจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร สรรวจความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และศึกษาขอบข่ายเนื้อหา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดดาปานนิมิตมิตรภาพที่ 142 จำนวน 20 คน เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา

##### 2. วิธีดำเนินการ

วิธีการดำเนินการ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม ศึกษาข้อมูลด้านทักษะพูด และศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเจตคติ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัย

2.2 ขอบหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดดาปานนิมิตมิตรภาพที่ 142 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.3 ศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน จากผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดดาปานนิมิตมิตรภาพที่ 142 จังหวัดกาญจนบุรี

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องด้วยตนเอง โดยการใช้แบบสัมภาษณ์ ซึ่งใช้สัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนวัดดาปานนิมิตมิตรภาพที่ 142 ซึ่งได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ กลุ่มโรงเรียนพระแท่น จำนวน 12 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 13 คน โดยใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งสิ้น 2 สัปดาห์

### 4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสัมภาษณ์ เกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยใช้แบบสัมภาษณ์นี้กับผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดาปานนิมิตมิตรภาพที่ 142 จำนวน 1 คน และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ กลุ่มโรงเรียนพระแท่น จำนวน 12 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 13 คน

### 5. วิธีการสร้างเครื่องมือ

5.1 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้าง (Structured Interview) โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน จำนวน 10 ข้อ ดังรายละเอียดและขั้นตอนการสร้างต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ในเรื่อง เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งการทำงาน ประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ประกอบด้วยความคิดเห็นจากผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในด้านหลักสูตรฝึกอบรม รูปแบบและกิจกรรมการฝึกอบรม สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรม และวิธีการวัดและประเมินผลการฝึกอบรม จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสัมภาษณ์ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ข้อ

5.2 ขั้นตอนการสร้างแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยสร้างแบบสัมภาษณ์โดยมีขั้นตอนในการสร้างดังต่อไปนี้

5.2.1 ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีจากหนังสือ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

5.2.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาประมวล เพื่อกำหนดเป็นโครงสร้างของ เครื่องมือและขอบเขตของเนื้อหา

5.2.3 สร้างแบบสัมภาษณ์ตามขอบเขตเนื้อหา จากนั้นนำแบบสัมภาษณ์ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ เพื่อเสนอแนะแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

5.2.4 นำแบบสัมภาษณ์เสนอผู้เชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตรด้านภาษาอังกฤษ และด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบสัมภาษณ์โดยใช้ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item Objective Congruence) เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข โดยมีรายละเอียดในการตรวจสอบคุณภาพ ดังนี้

+ 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการ สัมภาษณ์

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการ สัมภาษณ์

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการ สัมภาษณ์

การหาค่าความเที่ยงตรง (IOC: index of Item objective congruence) ของเนื้อหา ผู้วิจัยได้ใช้สูตรของ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2549, หน้า 241-242)

$$\text{จากสูตร } IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้องระหว่างส่วนประกอบของ แบบสัมภาษณ์ กับลักษณะเฉพาะของกลุ่ม พฤติกรรม

$\sum R$  หมายถึง ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

$N$  หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

5.2.5 นำแบบสัมภาษณ์มาปรับปรุงแก้ไขในประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญให้ ข้อเสนอแนะ แล้วนำแบบสัมภาษณ์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้งหนึ่งเพื่อความสมบูรณ์ของ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

5.2.6 นำแบบสัมภาษณ์ไปใช้ในการสัมภาษณ์ความต้องการพัฒนาฝึกอบรม การพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาปานนิมิตมิตรภาพที่ 142 จำนวน 1 คน และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ กลุ่มโรงเรียนพระแท่น จำนวน 12 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 13 คน

### 5.3 ขั้นตอนสัมภาษณ์

#### 5.3.1 ขั้นเตรียมการสัมภาษณ์มีรายละเอียดดังนี้

1) ขอบหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาปานนิมิตมิตรภาพที่ 142 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2) ผู้วิจัยกำหนด วัน เวลา ที่จะสัมภาษณ์และแจ้งให้ผู้ให้สัมภาษณ์ทราบล่วงหน้าพร้อมทั้งส่งประเด็นการสัมภาษณ์ให้ผู้สัมภาษณ์ล่วงหน้า

#### 5.3.2 ขั้นตอนการสัมภาษณ์มีรายละเอียด ดังนี้

1) ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ โดยการเดินทางไปยังสถานที่ที่นัดหมายแล้วแนะนำตัวเอง และขออนุญาตผู้ให้สัมภาษณ์ที่จะทำการบันทึกเทป และบันทึกภาพ พร้อมแจ้งวัตถุประสงค์ของการเก็บรวบรวมข้อมูลและทำการสัมภาษณ์จนสิ้นสุด

2) จัดแจงข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหาต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับความต้องการด้านการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 1 ฉบับ โดยการวิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปในตอนต้นที่ 1 ใช้ค่าสถิติร้อยละ การหาค่าร้อยละ คำนวณจากสูตร (วิลโล ทองแป้, 2550, หน้า 179)

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{ความถี่} \times 100}{\text{จำนวนรวมทั้งหมด}}$$

จากนั้นนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยายและวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรในตอนต้นที่ 2 และวิเคราะห์อุปสรรคปัญหาและแนวทางการแก้ไข และข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในตอนต้นที่ 3 โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) และนำเสนอแบบพรรณนาความ

จากขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ผู้วิจัยได้สรุปวิธีดำเนินการวิจัยดังตาราง 1

ตาราง 1 สรุปวิธีดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 1 วิจัย (Research) : การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

วัตถุประสงค์	วิธีการ	กลุ่มเป้าหมาย/ เอกสาร	เครื่องมือ/ การวิเคราะห์ข้อมูล
1. ศึกษาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	- ศึกษาเอกสาร ศึกษาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่าง ประเทศ	- หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่าง ประเทศ	- วิเคราะห์เนื้อหา
2. ศึกษาเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนา หลักสูตร	- ศึกษาเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาหลักสูตร	- การพัฒนาหลักสูตร	- วิเคราะห์เนื้อหา
3. ศึกษาข้อมูลเกี่ยว การพูดภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวัน	- ศึกษาจากเอกสาร ที่เกี่ยวข้องกับการ พูดภาษาอังกฤษใน ชีวิต ประจำวัน	- ความรู้เกี่ยวกับ การพูดภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวัน	- วิเคราะห์เนื้อหา
4. ศึกษาความ ต้องการพัฒนา หลักสูตรฝึกอบรม การพูดภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวัน	- สัมภาษณ์	- ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดตาปาน นิมิตมิตรภาพที่ 142 จำนวน 1 คน - ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 5 คน - นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 คน	- วิเคราะห์คำร้อยละ

## ขั้นตอนที่ 2 พัฒนา (Development) : การพัฒนาหลักสูตร

### 1. วัตถุประสงค์

เพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

### 2. วิธีดำเนินการ

โดยการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์ขั้นตอนที่ 1 ในการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วยขั้นตอนย่อย 3 ขั้นตอนคือ 1) การพัฒนาหลักสูตรฉบับร่าง 2) การประเมินหลักสูตรฉบับร่าง 3) การปรับปรุงหลักสูตรฉบับร่าง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฉบับร่าง โดยนำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 ทั้งจากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยเฉพาะในเรื่องการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และการสัมภาษณ์ มาวิเคราะห์อีกครั้ง เพื่อเป็นแนวทางในการร่างโครงสร้างหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย

2.1.1 หลักการ นำข้อมูลที่ได้ศึกษามาพิจารณากำหนดหลักการของหลักสูตรว่าเป็นหลักสูตรให้ความรู้กลุ่มเป้าหมายใด มีลักษณะและจุดเน้นที่ใด ตลอดจนมีวิธีการใช้อย่างไร

2.1.2 จุดมุ่งหมายศึกษาความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรและกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตรเพื่อให้ทราบว่าหลักสูตรมีจุดมุ่งหมายอย่างไร

2.1.3 โครงสร้าง ศึกษาและวิเคราะห์จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และคำอธิบายที่กำหนดไว้และกำหนดเป็นโครงสร้าง

2.1.4 ขอบข่ายเนื้อหา พิจารณาจากข้อมูลที่รวบรวมได้ กำหนดเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่ควรจะต้องจัดให้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยพิจารณาจากจุดมุ่งหมายของหลักสูตรว่ามีขอบข่ายเนื้อหาสาระของหลักสูตรอย่างไร โดยทั่วไปแล้วประกอบด้วย 2 ส่วนคือ ภาคทฤษฎี คือ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ภาคปฏิบัติ ประกอบด้วยการจัดกิจกรรมบทบาทสมมุติ และการจำลองสถานการณ์ต่างๆ

2.1.5 เวลาเรียน เป็นการกำหนดว่าจะใช้ระยะเวลาเท่าไรในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง

2.1.6 แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการระบุเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้

2.1.7 สื่อการเรียนการสอน โดยการวิเคราะห์ จุดประสงค์ คำอธิบายรายวิชา เวลาเรียน ว่าวิชาหรือรายวิชานี้มุ่งให้ผู้เรียนเกิดความรู้ เจตคติ ค่านิยม ทักษะและการปฏิบัติอย่างไร มีขอบข่ายเนื้อหาเพียงใด เพื่อกำหนดสื่อการเรียนการสอนที่จะใช้ให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2.1.8 การวัดและประเมินผล เป็นการวัดความรู้ ความเข้าใจและเจตคติต่อการเรียน โดยการวัดผลสัมฤทธิ์จากการเรียนการสอนตามหลักสูตรโดยใช้แบบวัดความสามารถ การพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และแบบสอบถามเจตคติต่อการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

2.1.9 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น

## 2.2 การประเมินผลหลักสูตรฉบับร่าง

เมื่อร่างโครงสร้างหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้เสร็จแล้ว จัดดำเนินการประเมินหลักสูตรฉบับร่าง โดยการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรด้านความสอดคล้องและความเหมาะสมขององค์ประกอบของหลักสูตรโดยการพิจารณากำหนดรายละเอียดดังนี้

2.2.1 ความสอดคล้องและความเหมาะสมของส่วนประกอบของหลักสูตรตั้งแต่หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง ขอบข่ายเนื้อหาและเวลาเรียน แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรหรือไม่ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร ด้านภาษาอังกฤษ ด้านการวัดและประเมินผล เอกสารหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้

## 2.3 การปรับปรุงหลักสูตรฉบับร่าง

นำผลการประเมินหลักสูตรฉบับร่างจากผู้เชี่ยวชาญมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ทดลอง

จากขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร ผู้วิจัยได้สรุปวิธีดำเนินการวิจัย ดังตาราง 2

ตาราง 2 สรุปวิธีดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 2 พัฒนา (Development) : การพัฒนาหลักสูตร

วัตถุประสงค์	วิธีการ	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือที่ใช้/ วิเคราะห์ข้อมูล
1. เพื่อพัฒนาหลักสูตร ฝึกอบรมการพูด ภาษาอังกฤษในชีวิต ประจำวันฉบับร่าง	พัฒนาหลักสูตร ฝึกอบรมการพูด ภาษาอังกฤษในชีวิต ประจำวันฉบับร่าง	หลักสูตรฝึกอบรมการ พูดภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวันฉบับ ร่าง	วิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ตาราง 2 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	วิธีการ	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือที่ใช้/ วิเคราะห์ข้อมูล
2. เพื่อประเมิน หลักสูตร ฝึกอบรมการพูดภาษา อังกฤษใน ชีวิตประจำวัน ฉบับร่าง	ประเมินหลักสูตรฝึก อบอรมการพูดภาษา อังกฤษในชีวิตประจำ วันฉบับร่าง โดย ตรวจสอบความ สอดคล้อง และความ เหมาะสม	- อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ - ผู้เชี่ยวชาญด้าน หลักสูตรฝึกอบรม ด้านเนื้อหา ด้านการวัดและ ประเมินผล	- แบบประเมิน หลักสูตรฉบับร่าง - วิเคราะห์ความ สอดคล้อง (IOC) - วิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)
3. เพื่อปรับปรุงแก้ไข หลักสูตรฝึกอบรมการ พูดภาษาอังกฤษใน ชีวิต ประจำวันฉบับร่าง	ปรับปรุงหลักสูตร ฝึกอบรมการพูด ภาษาอังกฤษในชีวิต ประจำวันฉบับร่าง ตามคำแนะนำของ ผู้เชี่ยวชาญก่อน นำไปใช้	หลักสูตรฝึกอบรมการ พูดภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน	

### ขั้นตอนที่ 3 วิจัย (Research) การทดลองใช้หลักสูตร

#### 1. วัตถุประสงค์

เพื่อทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) จำนวน 20 คน โดยใช้ระบบการวิจัยแบบ one group pretest - posttest design (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2549, หน้า 138) ดังตาราง 3

ตาราง 3 รูปแบบการวิจัย

ทดสอบก่อนใช้หลักสูตร	ทดลอง	ทดสอบหลังใช้หลักสูตร
O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>

- O<sub>1</sub> แทน การทดสอบก่อนใช้หลักสูตร
- X แทน การทดลองใช้หลักสูตร
- O<sub>2</sub> แทน การทดสอบหลังใช้หลักสูตร

## 2. วิธีการดำเนินการ

ในการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีวิธีการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

2.1 ขอนหนังสือจากคณะกรรมการมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดดาปานนิมิตมิตรภาพที่ 142 เพื่อขออนุญาตในการทดลองใช้หลักสูตรที่พัฒนาขึ้น

2.2 ขอใช้สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านต่างๆ ในการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน จากผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดาปานนิมิตมิตรภาพที่ 142

2.3 ติดต่อประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูนักเรียน โรงเรียนวัดดาปานนิมิตมิตรภาพที่ 142 จังหวัดกาญจนบุรี ประชุมชี้แจงบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ทราบถึงการดำเนินการทดลองหลักสูตรครั้งนี้ที่จะปฏิบัติหน้าที่ดำเนินการฝึกอบรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ และผู้รับผิดชอบในด้านต่างๆ ให้เข้าใจสภาพปัญหาและความจำเป็นในการฝึกอบรมรวมทั้งประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนที่เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อจะได้เตรียมตัวล่วงหน้า

2.4 การจัดเตรียมอาคารสถานที่ งบประมาณ อาหารเครื่องดื่ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินการฝึกอบรม ให้พร้อมอย่างรอบคอบ

2.5 จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรม ได้แก่ คู่มือหลักสูตรฝึกอบรมการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยร่างขึ้นมอบแก่ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู นักเรียน เอกสารประกอบการฝึกอบรม สื่อวัสดุและอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก เครื่องมือวัดและประเมินผล ได้แก่ แบบวัดความสามารถการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน แบบสอบถามเจตคติต่อการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

2.6 ดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตร ใช้ระยะเวลาในการฝึกอบรม จำนวน 36 ชั่วโมง แบ่งเป็นการฝึกอบรมภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ จำนวน 34 ชั่วโมง และการทดสอบหลังการฝึกอบรมจำนวน 2 ชั่วโมง โดยทำการฝึกอบรมในวันเสาร์และวันอาทิตย์ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดดาปานนิมิตมิตรภาพที่ 142 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 จำนวน 20 คน โดยเป็นการสอนเชิงปฏิบัติการ

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 หลักสูตรฝึกอบรมการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.2 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 แผน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การแนะนำตนเอง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การแนะนำบุคคลอื่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การถามและตอบเกี่ยวกับอาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การถามและตอบเกี่ยวกับครอบครัว แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การถามทิศทาง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การบอกทิศทาง

3.3 เอกสารประกอบการฝึกอบรมประกอบด้วย แบบวัดความสามารถการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน แบบสอบถามเจตคติต่อการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ใบความรู้ ใบงาน

จากขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้หลักสูตร ผู้วิจัยได้สรุปวิธีดำเนินการวิจัย ดังตาราง 4

ตาราง 4 สรุปวิธีดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 3 วิจัย (Research) : การทดลองใช้หลักสูตร

วัตถุประสงค์	วิธีการ	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือที่ใช้/ วิเคราะห์ข้อมูล
1. เพื่อทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้	- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดดาปาน นิมิตมิตรภาพที่ 142 จังหวัดกาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 20 คน	- หลักสูตรหลักสูตรฝึกอบรมการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน - แผนการจัดการเรียนรู้ - เอกสารประกอบการหลักสูตรฝึกอบรม

## ขั้นตอนที่ 4 พัฒนา (development) : การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร

### 1. วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินผลหลักสูตรฝึกอบรมการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข ให้เป็นหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ที่มีความเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ในทางปฏิบัติได้จริงต่อไป

### 1. การประเมินผลการใช้หลักสูตร

#### 1.1 วิธีการดำเนินการ

การประเมินผลการใช้หลักสูตร ผู้วิจัยดำเนินการประเมินผลหลังการฝึกอบรม โดยทำการประเมินเพื่อให้ทราบผลจากด้านต่าง ๆ 2 ด้านดังต่อไปนี้ คือ 1) ด้านความสามารถการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 2) ด้านเจตคติต่อการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

#### 1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลหลักสูตรฝึกอบรมการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1.2.1 แบบวัดความสามารถการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

1.2.2 แบบสอบถามเจตคติต่อการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

#### 1.3 การสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือ เพื่อให้การเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลซึ่งประกอบด้วยแบบวัดความสามารถการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน แบบสอบถามเจตคติต่อการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

##### 1.3.1 แบบวัดความสามารถการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้าง และหาคุณภาพเครื่องมือของแบบวัดความสามารถการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เพื่อศึกษาความรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการฝึกอบรม โดยดำเนินการสร้างตามขั้นตอนการสร้างแบบวัด ดังนี้

1) วิเคราะห์จุดประสงค์ของเนื้อหาวิชา ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ว่ามีหัวข้อเนื้อหาใดบ้างที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้ และแต่ละหัวข้อเหล่านั้นต้องการให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมใดบ้าง

2) สร้างแบบวัดความสามารถการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ผู้วิจัยได้สร้างแบบวัดดังกล่าวให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3) ตรวจสอบแบบวัดความสามารถการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยการนำแบบวัดความสามารถการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันที่ยกตัวอย่าง

แล้วในขั้นที่ 2 มาพิจารณาบททวนอีกครั้งหนึ่งโดยพิจารณาความถูกต้องตามหลักวิชาว่าในแต่ละข้อครอบคลุมวัตถุประสงค์ที่ต้องการหรือไม่ ภาษาที่ใช้เขียนมีความชัดเจน เข้าใจง่ายหรือไม่ มีความเหมาะสมเข้ากับเกณฑ์หรือไม่ และทำการปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

4) ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา โดยนำจุดประสงค์และแบบวัดความสามารถการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ที่วัดแต่ละจุดประสงค์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและด้านเนื้อหา จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพของแบบวัดความสามารถการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

การหาค่าความเที่ยงตรง (IOC: index of Item objective congruence) ของเนื้อหา ผู้วิจัยได้ใช้สูตรของ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2549, หน้า 241-242)

$$\text{จากสูตร } IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้องแบบวัดความสามารถการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

$\sum R$  หมายถึง ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของ

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

5) นำแบบวัดความสามารถการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ฉบับร่างไปทดลองใช้ (Try out) กับใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตาปาน นิคมมิตรภาพที่ 142 จังหวัดกาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 จำนวน 10 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

6) เมื่อได้ค่าความเที่ยงตรงของแบบวัดความสามารถการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันที่มีค่าใช้ได้แล้ว นำมาพิมพ์เป็นแบบวัดความสามารถการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันฉบับจริง เพื่อนำไปเก็บข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการทดสอบนักเรียนจากการวัดความสามารถการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน จากการนำแบบวัดความสามารถการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ให้นักเรียนทดสอบหลังการฝึกอบรมตามหลักสูตรพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. นำคะแนนที่ได้จากแบบวัดความสามารถการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน มาหาค่าเฉลี่ย คำนวณจากสูตร (วิล ทองแผ่, 2550, หน้า 181)

$$\text{สูตร } \bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ	$\bar{x}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
	N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

2. นำคะแนนที่ได้จากแบบวัดความสามารถการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน มาหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คำนวณจากสูตร (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2549, หน้า 276)

$$\text{สูตร S.D.} = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum x$	แทน	ผลรวมคะแนนทั้งหมด
	$\sum x^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนผู้เข้ารับการอบรมแต่ละคน ยกกำลัง 2
	n	แทน	จำนวนผู้เข้ารับการอบรม

3. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างก่อนและหลังการฝึกอบรม โดยใช้สูตรการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนเป็นการเปรียบเทียบความแตกต่างกำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยใช้ t – test แบบ dependent คำนวณจากสูตร (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2549, หน้า 307)

$$\text{สูตร } t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}, \text{ df} = n - 1$$

เมื่อ	t	แทน	ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย
	n	แทน	จำนวนนักเรียน
	D	แทน	ค่าความแตกต่างของคะแนนก่อน-หลังเรียน
	D <sup>2</sup>	แทน	ค่าความแตกต่างของคะแนนก่อน-หลังเรียน ยกกำลังสอง
	$\sum D$	แทน	ผลรวมของคะแนนความแตกต่างของคะแนนก่อน-หลังเรียนของนักเรียนทุกคน

4. ตรวจสอบคะแนนเฉลี่ยหลังการฝึกอบรม โดยเปรียบเทียบจากเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ตามแบบของสำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ จากเกณฑ์ดังต่อไปนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2535, หน้า 17)

80 คะแนน – 100 คะแนน	ดี
70 คะแนน – 79 คะแนน	ปานกลาง
50 คะแนน – 69 คะแนน	พอใช้
ต่ำกว่า 50 คะแนน	ควรปรับปรุง

### 1.3.2 แบบสอบถามเจตคติต่อการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถามเจตคติต่อการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันดังนี้

1) ศึกษาเกณฑ์ในการสร้างแบบสอบถามเจตคติต่อการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน จากเอกสารการวัดและประเมินผลด้านต่างๆ

2) สร้างแบบสอบถามเจตคติต่อการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน จำนวน 20 ข้อ ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ความคิดเห็นต่อการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความที่ต้องการเลือก ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และให้นักเรียนได้ให้ข้อเสนอแนะอื่นๆ ตามที่นักเรียนต้องการ

3) นำแบบสอบถามเจตคติต่อการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้องเชิงเนื้อหา โดยใช้แบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

การหาค่าความเที่ยงตรง (IOC: index of Item objective congruence) ของเนื้อหา ผู้วิจัยได้ใช้สูตรของ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2549, หน้า 241-242)

$$\text{จากสูตร} \quad \text{IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้องแบบสอบถามเจตคติต่อการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

$\sum R$  หมายถึง ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

4) เมื่อได้ค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามเจตคติต่อการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ที่มีค่าใช้ได้แล้ว นำมาพิมพ์เป็นแบบแบบสอบถามเจตคติต่อการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันฉบับจริง เพื่อนำไปเก็บข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดดาปานนิมิตมิตรภาพที่ 142 จำนวน 20 คน เป็นผู้ตอบ

แบบสอบถามเจตคติต่อการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน หลังเสร็จสิ้นการฝึกอบรมตามหลักสูตร

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการวิเคราะห์ดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ยคะแนนของแบบสอบถามเจตคติต่อการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน หลังการฝึกอบรมตามหลักสูตร วิเคราะห์โดยค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำมาแปลความหมายตามค่าเฉลี่ย ใช้เกณฑ์ 5 ระดับ กำหนดไว้ดังนี้ (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2542, หน้า 138)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	4.51 - 5.00	หมายถึง	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.51 - 4.50	หมายถึง	มาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.51 - 3.50	หมายถึง	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.51 - 2.50	หมายถึง	น้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00 - 1.50	หมายถึง	น้อยที่สุด

กรณีที่คำถามในแบบสอบถามเจตคติต่อการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันเป็นคำถามทางลบ แปลความหมายตามค่าเฉลี่ย ใช้เกณฑ์ 5 ระดับ กำหนดไว้ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	4.51 - 5.00	หมายถึง	น้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.51 - 4.50	หมายถึง	น้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.51 - 3.50	หมายถึง	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.51 - 2.50	หมายถึง	มาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00 - 1.50	หมายถึง	มากที่สุด

2. วิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ของแบบสอบถามเจตคติต่อการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน จากการแสดงความคิดเห็นแบบปลายเปิด (Open form)

## 2. การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร โดยการนำผลการประเมินหลักสูตรฝึกอบรมการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และข้อเสนอแนะ มาใช้ในการแก้ไขปรับปรุง เพื่อให้หลักสูตรการฝึกอบรมมีความสมบูรณ์มากขึ้น และมีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในโอกาสต่อไป

จากขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร ผู้วิจัยได้สรุปวิธีดำเนินการวิจัย ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 5 สรุปวิธีดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 4 พัฒนา (Development) : การประเมินและปรับปรุง  
หลักสูตร

วัตถุประสงค์	วิธีการ	กลุ่มเป้าหมาย/ เอกสาร	เครื่องมือ/ การวิเคราะห์ข้อมูล
1. เพื่อประเมินผล ความสามารถการ พูดภาษาอังกฤษ หลังใช้หลักสูตร	- วัดความสามารถ การพูด ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน หลัง ฝึกอบรม	- นักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน วัดตาปานนิมิต มิตรภาพที่ 142 จำนวน 20 คน	- แบบวัดความสามารถ การพูดภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวัน หลัง ฝึกอบรม / $\bar{x}$ , S.D., t - test แบบ dependent
2. เพื่อประเมินผล หลังใช้หลักสูตร	- การประเมิน เจตคติต่อการพูด ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน	- นักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน วัดตาปานนิมิต มิตรภาพที่ 142 จำนวน 20 คน	- แบบสอบถามเจตคติ ต่อการพูด ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน / $\bar{x}$ , S.D., แปลความ หมาย, วิเคราะห์เนื้อหา
3. เพื่อปรับปรุง หลักสูตร	นำผลการประเมิน และข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงแก้ไข		