

สารบัญ

	หน้า
หน้าอำนวยการ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
ประกาศคุณูปการ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	3
ความสำคัญของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
สมมติฐานในการวิจัย	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	8
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	8
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	9
คุณภาพผู้เรียน	10
หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม	11
ความหมายของหลักสูตร	11
ความสำคัญของหลักสูตร	13
องค์ประกอบของหลักสูตร	14
ความหมายของการฝึกอบรม	16
จุดมุ่งหมายของการฝึกอบรม	17

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
เทคนิคและวิธีการฝึกอบรม	18
ความหมายของการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม	26
ขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม	27
การประเมินผลหลักสูตรฝึกอบรม	33
ความหมายของความสามารถการพูดในชีวิตประจำวัน	38
องค์ประกอบของการพูดเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	38
วิธีการวัดความสามารถการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	39
เจตคติต่อการพูดภาษาอังกฤษ	41
ความหมายของเจตคติ	41
องค์ประกอบของเจตคติ	42
ลักษณะของเจตคติ	44
ความหมายของเจตคติต่อการพูดภาษาอังกฤษ	47
ความสำคัญของเจตคติ	47
การวัดเจตคติการพูดภาษาอังกฤษ	49
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	53
งานวิจัยในประเทศ	53
งานวิจัยต่างประเทศ	59
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	61
ขั้นตอนที่ 1 วิจัย (Research) : การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน	61
ขั้นตอนที่ 2 พัฒนา (Development) : การพัฒนาหลักสูตร	66
ขั้นตอนที่ 3 วิจัย (Research) : การทดลองใช้หลักสูตร	68
ขั้นตอนที่ 4 พัฒนา (Development) : การประเมินผลและปรับปรุง หลักสูตร	71
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	77
ขั้นตอนที่ 1 วิจัย (Research) : ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน	77
ขั้นตอนที่ 2 พัฒนา (Development) : ผลการพัฒนาหลักสูตร	81
ขั้นตอนที่ 3 วิจัย (Research) : ผลการทดลองใช้หลักสูตร	84
ขั้นตอนที่ 4 พัฒนา (Development) : ผลการประเมินผลและ ปรับปรุงหลักสูตร	86

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	90
สรุปผล	90
อภิปรายผล	92
ข้อเสนอแนะ	92
บรรณานุกรม.....	94
ภาคผนวก.....	101
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ.....	102
ภาคผนวก ข หลักสูตรฝึกอบรมการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	104
ภาคผนวก ค แบบสัมภาษณ์ความต้องการการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม การพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน แบบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน แบบสอบถามเจตคติต่อการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน....	171
ภาคผนวก ง ค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	188
ภาคผนวก จ บันทึกคะแนนความสามารถการพูดภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน.....	197
ภาคผนวก ฉ หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ...	202
ภาคผนวก ช หนังสือขออนุญาตทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการทำ วิทยานิพนธ์.....	208
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์	210

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1	สรุปวิธีดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 1 วิจัย (Research) : การศึกษา ข้อมูลพื้นฐาน..... 65
ตาราง 2	สรุปวิธีดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 2 พัฒนา (Development) : การพัฒนาหลักสูตร..... 67
ตาราง 3	รูปแบบการวิจัย 68
ตาราง 4	สรุปวิธีดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 3 วิจัย (Research) : การทดลองใช้ หลักสูตร..... 70
ตาราง 5	สรุปวิธีการดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 4 พัฒนา (Development) : การประเมินผลและปรับปรุง 76
ตาราง 6	จำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ 78
ตาราง 7	ผลการประเมินความสามารถการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการฝึกอบรมโดยใช้หลักสูตร ฝึกอบรมการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน..... 86
ตาราง 8	ผลการเปรียบเทียบความสามารถการพูดภาษาอังกฤษใน .ชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนกับหลัง....ฝึกอบรมตามหลักสูตร การพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน..... 87
ตาราง 9	ผลการประเมินเจตคติต่อการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังฝึกอบรมตามหลักสูตรการพูด ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน..... 87

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
ภาพ 2 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของไทเลอร์ (Tyler)	30
ภาพ 3 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของเซเลอร์, และอเล็กซานเดอร์ (Saylor, & Alexander)	31
ภาพ 4 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของทาบ่า (Taba)	32
ภาพ 5 รูปแบบการประเมินหลักสูตรแบบชิปโมเดล	35
ภาพ 6 รูปแบบการประเมินหลักสูตรของไทเลอร์ (Tyler)	36