

ภาคผนวก ค

- แบบสัมภาษณ์ความต้องการการพัฒนาหลักสูตร
ฝึกอบรบการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
- แบบวัดความสามารถการพูดภาษาอังกฤษใน
ชีวิตประจำวัน
- แบบสอบถามเจตคติต่อการพูดภาษาอังกฤษใน
ชีวิตประจำวัน

แบบสัมภาษณ์ความต้องการการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ใช้ประกอบการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยแบบสัมภาษณ์นี้สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาปานนิมิตมิตรภาพที่ 142 และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ กลุ่มโรงเรียนพระแท่น มีวัตถุประสงค์เพื่อนำผลที่ได้จากความคิดเห็นมาพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในด้านหลักสูตรฝึกอบรม รูปแบบและกิจกรรมการฝึกอบรม สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรม และวิธีการวัดและประเมินผลการฝึกอบรม ผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดตอบตามความเป็นจริง แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ผู้วิจัยขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสัมภาษณ์

นางสาวนิติกานต์ ศรีโมรา

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ()
หรือกรอกข้อความลงในช่องว่าง

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() 21 – 25 ปี

() 26 – 30 ปี

() 31 – 35 ปี

() 36 – 40 ปี

() 41 – 45 ปี

() 46 – 50 ปี

() 51 – 55 ปี

() 56 – 60 ปี

3. ระดับการศึกษา

() ปริญญาตรี

() ปริญญาโท

() ปริญญาเอก

() อื่นๆ ระบุ

4. ตำแหน่ง

() ผู้อำนวยการโรงเรียน

() ครูผู้สอน

5. ท่านมีประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรหรือไม่

() มี ระบุเรื่อง.....

() ไม่มี

ตอนที่ 2 ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการพูดภาษาอังกฤษ
ในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. ท่านคิดว่าหลักสูตรฝึกอบรมการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน มีความจำเป็น
หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่าการจัดฝึกอบรมที่ดีควรมีรูปแบบและกิจกรรมการฝึกอบรมแบบใด เพื่อให้นักเรียน
ที่เข้ารับการฝึกอบรมได้รับความรู้มากที่สุด

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่าการฝึกอบรมการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน มีความเหมาะสมกับ
สื่อประกอบการฝึกอบรมประเภทใด

.....

.....

.....

4. ท่านคิดว่าควรใช้วิธีการใดในการวัดและประเมินผลการฝึกอบรม เพื่อตรวจสอบว่านักเรียน
ที่เข้ารับการฝึกอบรมได้รับความรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

1. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

นางสาวนิติกานต์ ศรีโมรา
ผู้สัมภาษณ์

แบบวัดความสามารถการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

คำชี้แจง แบบวัดความสามารถการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันฉบับนี้ใช้ประกอบการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวัดความรู้ของนักเรียนหลังเข้ารับการฝึกอบรมตามหลักสูตรการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดตอบตามความเป็นจริง และจากความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรม

นางสาวนิติกานต์ ศรีโมรา

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

Oral Test

The Development of an English Speaking Training Course for Daily Use for Pratom Suksa 5 Students

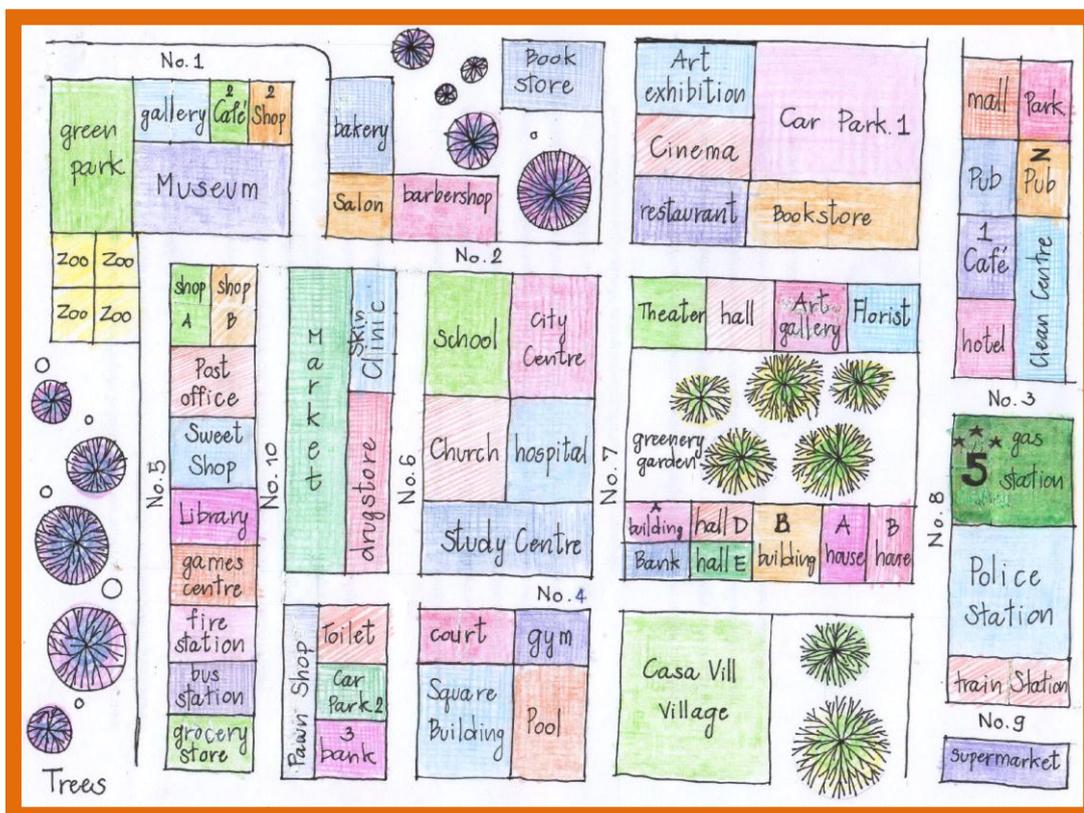
Part 1 Asking and Giving for Personal Information

Instruction : Listen to the questions and answer.

- Good afternoon, Could you introduce yourself? 1).....
- What will you be when you grow up? And where will you work in the future?
- 2) Could you introduce a person in your family to me?
- 3) And can you give me about personal information of this occupation? 4)

Part 2 Asking and Giving Directions

Instruction : Look at the picture and answer the question.



Item 1

For teacher : Choose the place from the picture for make the question below to complete.

Teacher : Good afternoon. Now I am staying at can you tell me how to get to? And when I arrived it. I must to go to the next place, can you tell me how to go to ?

**Item 2**

For teacher : Teacher will giving direction in **two places** from the picture and ask the student that “ What is the question for this information? ”

Example : I am staying at Anny’s home then I go straight on the road. It is opposite the bank and between John’s home and gym.
What is the question for this information?

เกณฑ์การประเมินความสามารถการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

ประเด็นการประเมิน	คะแนน	เกณฑ์
1. การใช้คำศัพท์ (Vocabulary) <ul style="list-style-type: none"> - ใช้คำศัพท์ได้ถูกต้อง และสามารถสื่อสารตามความหมายได้ดี - ใช้คำศัพท์ที่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ สามารถสื่อสารตามความหมายได้ - ใช้คำศัพท์ผิดบ้างเป็นบางครั้ง แต่สามารถสื่อสารให้เข้าใจได้ - ใช้คำศัพท์ผิดบ่อยครั้ง และใช้คำศัพท์ที่ไม่หลากหลาย - ใช้คำศัพท์ผิดเป็นส่วนใหญ่ เข้าใจได้เล็กน้อย 	5 4 3 2 1	ดีมาก ดี ปานกลาง อ่อน อ่อนมาก
2. การใช้ภาษาอังกฤษตามหลักไวยากรณ์ (Grammar) <ul style="list-style-type: none"> - ใช้ภาษาอังกฤษตามหลักโครงสร้างไวยากรณ์ได้เหมาะสมและถูกต้อง - ใช้ภาษาอังกฤษตามหลักโครงสร้างไวยากรณ์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ มีผิดเล็กน้อย - ใช้ภาษาอังกฤษตามหลักโครงสร้างไวยากรณ์ผิดบ้างเป็นบางครั้ง - ใช้ภาษาอังกฤษตามหลักโครงสร้างไวยากรณ์ผิดบ่อยครั้ง - ใช้ภาษาอังกฤษตามหลักโครงสร้างไวยากรณ์ผิดเกือบทั้งหมด 	5 4 3 2 1	ดีมาก ดี ปานกลาง อ่อน อ่อนมาก
3. ความคล่องแคล่วในการพูด (Fluency) <ul style="list-style-type: none"> - สามารถพูดโต้ตอบได้ต่อเนื่องและเป็นธรรมชาติ - สามารถพูดโต้ตอบได้ แต่พูดติดขัดบ้างเป็นบางครั้ง - สามารถพูดโต้ตอบได้บ้าง บางประโยคไม่สามารถพูดจนจบประโยคได้ - พูดติดขัด แต่สามารถสื่อสารพอให้เข้าใจได้ - พูดติดขัดมาก และสามารถสื่อสารให้เข้าใจได้เล็กน้อย 	5 4 3 2 1	ดีมาก ดี ปานกลาง อ่อน อ่อนมาก

แบบสอบถามเจตคติต่อการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ใช้ประกอบการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยแบบสอบถามนี้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความรู้สึกของนักเรียนต่อการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน หรือการแสดงออก ว่าชอบหรือไม่ชอบต่อการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย เป็นผลมาจากประสบการณ์การเรียนรู้ และความรู้สึกเป็นตัวกำหนดให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมหรือแนวโน้มของการตอบสนองต่อการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ผู้วิจัยจึงขอให้นักเรียนโปรดตอบตามความเป็นจริง

ผู้วิจัยขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นางสาวนิติกานต์ ศรีโมรา

นักศึกษาศาขการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ตอนที่ 1 เจตคติต่อการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน

รายการ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. การเรียนพูดภาษาอังกฤษมีความสำคัญ เพราะใช้สื่อสารกับบุคคลต่าง ๆ					
2. การพูดภาษาอังกฤษได้ทำให้ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในตนเอง					
3. ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เรียนแล้วรู้สึกน่าเบื่อหน่าย					
4. การพูดภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่มีความจำเป็น					
5. ถ้ามีโอกาสข้าพเจ้าจะเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการพูดภาษาอังกฤษ					
6. การฟังและพูดภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่ทำทลายความสามารถของข้าพเจ้า					
7. ข้าพเจ้าคิดว่าการพูดภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่จำเป็นที่สุดในการเรียนภาษาอังกฤษ					
8. ยิ่งค้นคว้าเกี่ยวกับการพูดภาษาอังกฤษยิ่งทำให้ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในตนเอง					
9. เมื่อต้องพูดภาษาอังกฤษข้าพเจ้ารู้สึกไม่มีความสุข					
10. ข้าพเจ้าคิดว่าการพูดภาษาอังกฤษเป็นประโยชน์ต่อการเรียนในอนาคตของข้าพเจ้า					
11. ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ยากแก่การเรียนรู้และทำความเข้าใจ					

รายการ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง
12. ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้					
13. ข้าพเจ้าชอบดูหนังและฟังเพลง ภาษาอังกฤษ เพื่อฝึกการฟัง และพูดภาษาอังกฤษด้วยตนเอง					
14. การพูดภาษาอังกฤษเป็นเรื่อง ที่ยิ่งพูดยิ่งสนุก					
15. ถ้าพบชาวต่างชาติข้าพเจ้าจะ เข้าไปฝึกพูดภาษาอังกฤษ					

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

นางสาวนิติกานต์ ศรีโมรา
ผู้สอบถาม

ภาคผนวก ง

ค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตาราง 10 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์ความต้องการการพัฒนาหลักสูตร
ฝึกอบรมการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

ข้อที่	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ผลการ พิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 11 ค่าดัชนีความสอดคล้องของหลักสูตรการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ฉบับร่าง

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วน เบี่ยงเบน	แปลผล
1	ความจำเป็นในการจัดทำหลักการหลักสูตร ฝึกอบรมการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	4.60	0.55	มากที่สุด
2	มีความชัดเจนของจุดมุ่งหมายหลักสูตรฝึกอบรม การพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	4.40	0.55	มาก
3	โครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรมการพูด ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน มีความเหมาะสม สามารถนำไปปฏิบัติได้	4.00	0.71	มาก
4	เนื้อหาเกี่ยวกับเวลาเรียนของหลักสูตรฝึกอบรมการ พูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันมีความ เหมาะสม	4.20	0.45	มาก
5	การวัดผลประเมินผลหลักสูตรฝึกอบรมการพูด ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันมีความเหมาะสม	4.00	0.71	มาก
6	กำหนดการฝึกอบรมการพูดภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 สามารถนำไปปฏิบัติได้	4.20	0.45	มาก
7	เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับเวลา	4.40	0.55	มาก

ตาราง 12 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบน	แปลผล
1	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน	4.80	0.45	มากที่สุด
2	จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหา	4.60	0.55	มากที่สุด
3	จุดประสงค์การเรียนรู้เป็นพฤติกรรมที่วัดได้	4.80	0.45	มากที่สุด
4	เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
5	เนื้อหา มีความชัดเจน	4.80	0.45	มากที่สุด
6	เนื้อหา เรียงจากง่ายไปยาก	4.80	0.45	มากที่สุด
7	เนื้อหา มีความเหมาะสมกับเวลา	4.20	0.84	มาก
8	กิจกรรม สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
9	กิจกรรม ส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้	4.20	0.84	มาก
10	กิจกรรม ส่งเสริมทักษะทางภาษา	4.40	0.55	มาก
11	กิจกรรม สามารถพัฒนาทักษะการฟัง	4.60	0.55	มากที่สุด
12	กิจกรรม ได้รับความสนใจของผู้เรียน และสามารถปฏิบัติ	4.40	0.55	มาก
13	กิจกรรม มีความยากง่ายเหมาะสม	4.40	0.55	มาก
14	กิจกรรม เหมาะสมกับเวลา	4.40	0.55	มาก
15	สื่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
16	สื่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
17	การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.80	0.45	มากที่สุด
18	การวัดและประเมินผล ใช้วิธีการและเครื่องมือเหมาะสม	4.60	0.55	มากที่สุด

ตาราง 13 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบน	แปลผล
1	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน	4.60	0.55	มากที่สุด
2	จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหา	4.60	0.55	มากที่สุด
3	จุดประสงค์การเรียนรู้เป็นพฤติกรรมที่วัดได้	4.60	0.55	มากที่สุด
4	เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
5	เนื้อหา มีความชัดเจน	4.20	0.84	มาก
6	เนื้อหา เรียงจากง่ายไปยาก	4.40	0.55	มาก
7	เนื้อหา มีความเหมาะสมกับเวลา	4.00	0.71	มาก
8	กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
9	กิจกรรมส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้	4.00	0.71	มาก
10	กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษา	4.20	0.45	มาก
11	กิจกรรมสามารถพัฒนาทักษะการฟัง	4.20	0.45	มาก
12	กิจกรรมสร้างความสนใจของผู้เรียน และสามารถปฏิบัติ	4.20	0.45	มาก
13	กิจกรรมมีความยากง่ายเหมาะสม	4.40	0.55	มาก
14	กิจกรรมเหมาะสมกับเวลา	4.40	0.55	มาก
15	สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
16	สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
17	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.60	0.55	มากที่สุด
18	การวัดและประเมินผลใช้วิธีการและเครื่องมือเหมาะสม	4.40	0.55	มาก

ตาราง 14 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบน	แปลผล
1	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน	4.60	0.55	มากที่สุด
2	จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหา	4.60	0.55	มากที่สุด
3	จุดประสงค์การเรียนรู้เป็นพฤติกรรมที่วัดได้	4.60	0.55	มากที่สุด
4	เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
5	เนื้อหา มีความชัดเจน	4.20	0.84	มาก
6	เนื้อหา เรียงจากง่ายไปยาก	4.60	0.55	มากที่สุด
7	เนื้อหา มีความเหมาะสมกับเวลา	4.20	0.84	มาก
8	กิจกรรม สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
9	กิจกรรม ส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้	4.00	0.71	มาก
10	กิจกรรม ส่งเสริมทักษะทางภาษา	4.20	0.45	มาก
11	กิจกรรม สามารถพัฒนาทักษะการฟัง	4.20	0.45	มาก
12	กิจกรรม ได้รับความสนใจของผู้เรียน และสามารถปฏิบัติ	4.20	0.45	มาก
13	กิจกรรม มีความยากง่ายเหมาะสม	4.20	0.45	มาก
14	กิจกรรม เหมาะสมกับเวลา	4.40	0.55	มาก
15	สื่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
16	สื่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน	4.40	0.55	มาก
17	การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.40	0.55	มาก
18	การวัดและประเมินผล ใช้วิธีการและเครื่องมือเหมาะสม	4.40	0.55	มาก

ตาราง 15 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบน	แปลผล
1	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน	4.60	0.55	มากที่สุด
2	จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหา	4.60	0.55	มากที่สุด
3	จุดประสงค์การเรียนรู้เป็นพฤติกรรมที่วัดได้	4.60	0.55	มากที่สุด
4	เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
5	เนื้อหา มีความชัดเจน	3.80	0.84	มาก
6	เนื้อหา เรียงจากง่ายไปยาก	4.40	0.55	มาก
7	เนื้อหา มีความเหมาะสมกับเวลา	4.00	0.71	มาก
8	กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
9	กิจกรรมส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้	4.00	0.71	มาก
10	กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษา	4.20	0.45	มาก
11	กิจกรรมสามารถพัฒนาทักษะการฟัง	4.20	0.45	มาก
12	กิจกรรมสร้างความสนใจของผู้เรียน และสามารถปฏิบัติ	4.20	0.45	มาก
13	กิจกรรมมีความยากง่ายเหมาะสม	4.20	0.45	มาก
14	กิจกรรมเหมาะสมกับเวลา	4.40	0.55	มาก
15	สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
16	สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน	4.40	0.55	มาก
17	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.60	0.55	มากที่สุด
18	การวัดและประเมินผลใช้วิธีการและเครื่องมือเหมาะสม	4.40	0.55	มาก

ตาราง 16 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบน	แปลผล
1	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน	4.60	0.55	มากที่สุด
2	จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหา	4.60	0.55	มากที่สุด
3	จุดประสงค์การเรียนรู้เป็นพฤติกรรมที่วัดได้	4.60	0.55	มากที่สุด
4	เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
5	เนื้อหา มีความชัดเจน	4.20	0.84	มาก
6	เนื้อหา เรียงจากง่ายไปยาก	4.40	0.55	มาก
7	เนื้อหา มีความเหมาะสมกับเวลา	4.40	0.55	มาก
8	กิจกรรม สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
9	กิจกรรม ส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้	4.20	0.84	มาก
10	กิจกรรม ส่งเสริมทักษะทางภาษา	4.40	0.55	มาก
11	กิจกรรม สามารถพัฒนาทักษะการฟัง	4.40	0.55	มาก
12	กิจกรรม ได้รับความสนใจของผู้เรียน และสามารถปฏิบัติ	4.40	0.55	มาก
13	กิจกรรม มีความยากง่ายเหมาะสม	4.40	0.55	มาก
14	กิจกรรม เหมาะสมกับเวลา	4.40	0.55	มาก
15	สื่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
16	สื่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน	4.40	0.55	มาก
17	การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.40	0.55	มาก
18	การวัดและประเมินผล ใช้วิธีการและเครื่องมือเหมาะสม	4.60	0.55	มากที่สุด

ตาราง 17 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบน	แปลผล
1	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน	4.60	0.55	มากที่สุด
2	จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหา	4.60	0.55	มากที่สุด
3	จุดประสงค์การเรียนรู้เป็นพฤติกรรมที่วัดได้	4.60	0.55	มากที่สุด
4	เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
5	เนื้อหา มีความชัดเจน	4.20	0.84	มาก
6	เนื้อหา เรียงจากง่ายไปยาก	4.40	0.55	มาก
7	เนื้อหา มีความเหมาะสมกับเวลา	4.40	0.55	มาก
8	กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
9	กิจกรรมส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้	4.40	0.55	มาก
10	กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษา	4.40	0.55	มาก
11	กิจกรรมสามารถพัฒนาทักษะการฟัง	4.40	0.55	มาก
12	กิจกรรมสร้างความสนใจของผู้เรียน และสามารถปฏิบัติ	4.40	0.55	มาก
13	กิจกรรมมีความยากง่ายเหมาะสม	4.20	0.84	มาก
14	กิจกรรมเหมาะสมกับเวลา	4.60	0.55	มากที่สุด
15	สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
16	สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
17	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.60	0.55	มากที่สุด
18	การวัดและประเมินผลใช้วิธีการและเครื่องมือเหมาะสม	4.20	0.84	มาก

ตาราง 18 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดความสามารถการพูดภาษาอังกฤษ
ในชีวิตประจำวัน

ข้อที่	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6	+1	-1	+1	+1	+1	0.60	สอดคล้อง

ตาราง 19 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามเจตคติต่อการพูดภาษาอังกฤษ
ในชีวิตประจำวัน

ข้อที่	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	0	0.80	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	0	0.80	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
9	+1	0	+1	+1	0	0.60	สอดคล้อง
10	+1	0	+1	+1	0	0.60	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	0	0.80	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	+1	0	0.80	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง