

มติ กานต์ จิตเอื้อเพื่อ 2557: การส่งเสริมการรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง อาณาจักรสิ่งมีชีวิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม ผนวกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ศึกษา) สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา ภาควิชาการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: อาจารย์ศศิเทพ ปิติพรเทพิน, ปร.ด. 214 หน้า

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการรู้วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง อาณาจักรสิ่งมีชีวิต ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม ผนวกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศึกษาลักษณะการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม ผนวกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมการรู้วิทยาศาสตร์

กลุ่มที่ศึกษาเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 25 คน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในจังหวัดทางภาคใต้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม ผนวกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แบบวัดการรู้วิทยาศาสตร์ บันทึกการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ วิดีทัศน์การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และชิ้นงานนักเรียน ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยการหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) หลังการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม ผนวกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนมีความเข้าใจอย่างสมบูรณ์ในหัวข้อเรื่อง การจัดหมวดหมู่สิ่งมีชีวิต อาณาจักรมอเนอรา และอาณาจักรฟังไจ เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 12.00, 8.00 และ 4.00 ตามลำดับ และมีความเข้าใจบางส่วนในแนวคิดชื่อวิทยาศาสตร์ อาณาจักรสัตว์ อาณาจักรโพรทิสตา และอาณาจักรพืช เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 68.00, 80.00, 84.00 และ 88.00 ตามลำดับ 2) นักเรียนทั้งหมดมีส่วนร่วมในประเด็นเรื่องอาณาจักรสิ่งมีชีวิต ทั้งในระดับครอบครัว สังคม และชุมชนเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 15.38, 30.77 และ 53.85 ตามลำดับ สำหรับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนมีลักษณะดังนี้ 1) ครูใช้ประเด็นทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร่วมกับการใช้คะแนนเป็นแรงเสริมกระตุ้นความสนใจของนักเรียนในการค้นหาคำตอบได้เป็นอย่างดี 2) บทบาทครูผู้สอนจะค่อยๆ ลดลงเมื่อนักเรียนคุ้นเคยกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม ผนวกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) การจัดกลุ่มแบบคละความสามารถเปิดโอกาสให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ช่วยส่งเสริมทักษะกระบวนการทำงานกลุ่มมากยิ่งขึ้น 4) การเชื่อมโยงเนื้อหาที่เรียนกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ดี มาจากประสบการณ์ที่พบในชีวิตประจำวันของนักเรียน และ 5) การศึกษานอกสถานที่ ปลูกฝังการวางแผนทรัพยากรในท้องถิ่นได้ดีกว่าการศึกษาจากภาพหรือหนังสือ

ลายมือชื่อนิติ

ลายมือชื่อประธานกรรมการ