

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีจุดประสงค์เพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้นำชุมชนต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2550 ในชุมชนเขตเทศบาลนครขอนแก่น

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

เนื่องจากการวิจัยนี้ต้องการศึกษาความคาดหวังของผู้นำชุมชนเขตเทศบาลนครขอนแก่นที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และเปรียบเทียบว่า ความคาดหวังของผู้นำชุมชนที่มีส่วนร่วมเป็นกรรมการสถานศึกษา และผู้นำที่ไม่ได้มีส่วนร่วมเป็นกรรมการสถานศึกษามีความเหมือนหรือแตกต่างกันหรือไม่ ดังนั้นผู้วิจัยจึงทำการกำหนดกลุ่มประชากร และเลือกกลุ่มตัวอย่างดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.1 ประชากร

ประชากรที่ศึกษาในงานวิจัยครั้งนี้คือ ผู้นำในเขตเทศบาลนครขอนแก่นที่มาจากการเลือกตั้งอันประกอบไปด้วย

| | | |
|----------------------------------------|----|----|
| กรรมการองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น | 22 | คน |
| กรรมการบริหารชุมชนเขตเทศบาลนครขอนแก่น | 88 | คน |

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มแบบโควตา (Quota sampling) จากประชากรคือ กรรมการองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น และกรรมการบริหารชุมชนเขตเทศบาลนครขอนแก่น โดยมีขั้นตอนการสุ่มตัวอย่างดังนี้

ขั้นที่ 1 การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยใช้ตารางสำเร็จรูปเครย์ซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2543) เป็นหลักในการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ดังนั้น จากประชากรทั้งหมด จำนวน 110 คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 86 คน

ขั้นที่ 2 การกำหนดเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบโควตา (Quota sampling) ผู้วิจัยได้จำแนกประชากรจำนวน 2 กลุ่มคือ กลุ่มกรรมการองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น และกลุ่มกรรมการบริหารชุมชนเขตเทศบาลนครขอนแก่น เมื่อขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการคือ

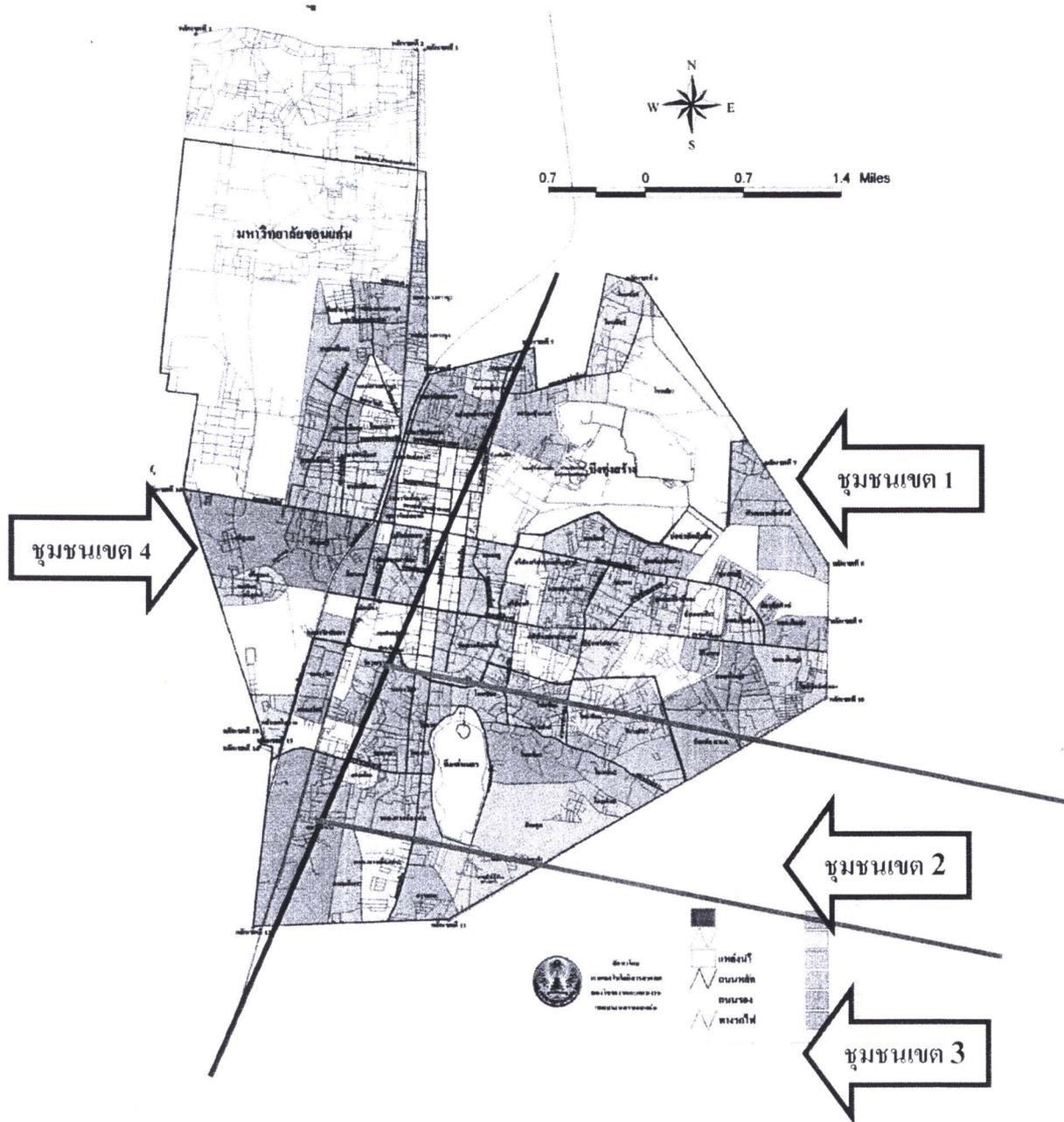
จำนวน 86 คน ดังนั้นผู้วิจัยจึงเลือก กลุ่มที่มีขนาดใกล้เคียงคือ กรรมการบริหารชุมชนเขตเทศบาลนครขอนแก่นจำนวน 88 คนอันมีรายละเอียดดังตารางที่ 1 และภาพที่ 2 แสดงแผนที่ชุมชนและการแบ่งเขตชุมชนทั้ง 4 เขต

ตารางที่ 1 แสดงกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเขตและชุมชน

| เขตที่ | จำนวนชุมชน | จำนวนผู้นำชุมชน (คน) |
|----------|------------|----------------------|
| เขตที่ 1 | 21 | 21 |
| เขตที่ 2 | 24 | 24 |
| เขตที่ 3 | 28 | 28 |
| เขตที่ 4 | 15 | 15 |
| รวม | 88 | 88 |

ที่มา : ข้อมูลจากกองสวัสดิการสังคม เทศบาลนครขอนแก่น สํารวจ ณ วันที่ 31 ตุลาคม 2552





ภาพที่ 2 แผนที่ชุมชนเขตเทศบาลนครขอนแก่น แบ่งตามเขต และชุมชน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ผู้นำชุมชนคาดหวังเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

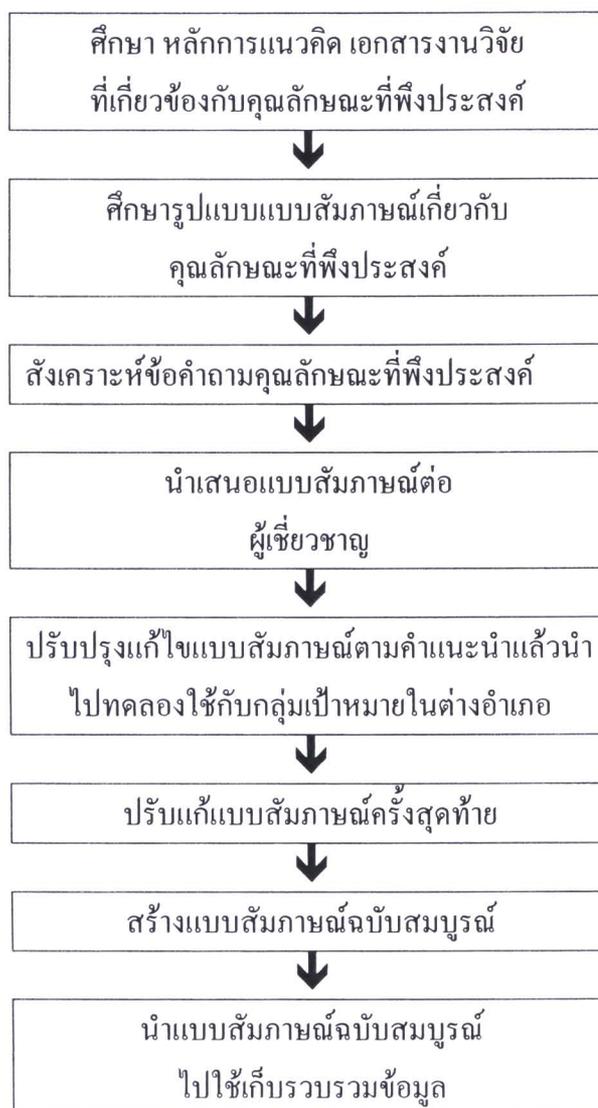
ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ลักษณะของคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่คาดหวัง (Check List)

ตอนที่ 3 แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการมีส่วนร่วมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่คาดหวังเพิ่มเติม

3. การสร้างเครื่องมือและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

ในการวิจัยนี้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การสร้างแบบสัมภาษณ์นับว่าเป็นหัวใจสำคัญของการรวบรวมข้อมูล เพราะมีความมุ่งหมายที่จะให้แบบสัมภาษณ์สามารถวัดหรือเก็บข้อมูลความคาดหวังจากผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ให้ใกล้เคียงความจริงมากที่สุด โดยมีขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้



ภาพที่ 3 แสดงขั้นตอนการดำเนินการสร้างเครื่องมือ

- 1) ศึกษา หลักการแนวคิด เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และคุณภาพผู้เรียนที่กำหนดในตัวชี้วัดและสาระมาตรฐานการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 2) ศึกษารูปแบบแบบสัมภาระเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3) สังเคราะห์ข้อคำถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ขึ้นจากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กำหนดจาก ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส่วน คุณภาพผู้เรียน โดยดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเนื้อหา แนวคิด เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจากคุณภาพผู้เรียนที่กำหนดใน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยวิธีกำหนดประเด็นหลัก ประเด็นรอง โดยประเด็นหลักกำหนดมาจากการสังเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในคุณภาพผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น และประเด็นรองกำหนดมาจากคุณภาพผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นที่ระบุไว้ในใน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการดังในตารางที่ 2

2. ผู้วิจัยนำผลการศึกษามาก่อนกรองเป็นขอบเขตคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 20 คุณลักษณะ ด้วยการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับแบบสอบถาม โดยกำหนดขึ้นจากการสังเคราะห์ประเด็นหลักที่ได้ ดังแสดงในตารางที่ 3

3. นำเสนอแบบสัมภาษณ์ต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมในด้านการใช้ภาษา และการสื่อความหมาย โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านคือ

1) ผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบสัมภาษณ์

- รศ. ดร.เพ็ญณี แรอรท

คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ วช.

2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาสังคม

- รศ.ดร. บัณฑิต พรหมพักพิง

ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยความอยู่ดีมีสุขและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนสังคมศึกษา

- อาจารย์สุภาวดี อนุวัชมงคล

อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก จังหวัดขอนแก่น

ผลจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านได้ตรวจแบบสัมภาษณ์โดยภาพรวมเห็นด้วยกับ 20 คุณลักษณะ มีข้อปรับปรุงแก้ไข 3 ประเด็นคือ ประเด็นแรกหัวข้อคำถามยังไม่ชัดเจน เช่น ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่คาดหวัง เป็น ในฐานะเป็นผู้นำชุมชน จะช่วยหรือใช้วิธีใดทำให้ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ข้างต้นได้ ประเด็นที่สอง รูปแบบของการ

เลือกตอบจากการให้เลือกว่าหมายเลขความคาดหวังมากรอกเป็น ให้เลือกทำเครื่องหมายหน้าข้อ
คุณลักษณะที่เลือก ประเด็นสุดท้ายคือปรับแก้ความหมายของคุณลักษณะให้เข้าใจง่ายและชัดเจน
มากขึ้น เช่น มีความรู้เกี่ยวกับชุมชนของตนเอง ประเทศไทย โลกปัจจุบัน เป็น มีความรู้เกี่ยวกับ
ชุมชนของตนเอง ประเทศไทย และความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์โลกปัจจุบัน

4) หลังจากได้รับแบบสัมภาษณ์กลับจากผู้เชี่ยวชาญแล้วปรับปรุงแก้ไขแบบ
สัมภาษณ์ แล้วเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้งและนำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุง
แก้ไขไปทดลองใช้ (Try Out) กับชุมชนในต่างอำเภอคืออำเภอบ้านไผ่จำนวน 10 คน

ผลจากการนำแบบสัมภาษณ์ไปทดลองใช้กับผู้นำชุมชนอำเภอบ้านไผ่จำนวน 10
คนผลปรากฏว่าแบบสัมภาษณ์เป็นที่ยอมรับของผู้ให้สัมภาษณ์ ข้อที่ให้ข้อคิดคือ วิธีการสัมภาษณ์
ตามหัวข้อที่กำหนดไว้ของผู้สัมภาษณ์คือผู้สัมภาษณ์จะต้องเลือกใช้วิธีการพูด การสัมภาษณ์ การ
สร้างบรรยากาศที่ไม่เป็นทางการจนทำให้เกิดความตึงเครียดในประเด็นข้อคำถามจนเกินไป เพราะ
ไม่เช่นนั้นผู้ให้สัมภาษณ์จะรู้สึกเกร็ง ไม่มั่นใจในคำตอบของตนเองจนในท้ายที่สุดคำตอบที่ผู้
สัมภาษณ์ได้รับ คือคำว่า “ไม่รู้”

ตารางที่ 2 ประเด็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากคุณภาพผู้เรียนที่กำหนดในตัวชี้วัดและสาระการ
เรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

| ประเด็นหลัก | ประเด็นรอง | มาตรฐานการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1. มีความรอบรู้รอบตัว และโลก | ได้เรียนรู้และศึกษาความเป็นไปของโลก อย่างกว้างขวางและลึกซึ้งยิ่งขึ้น | คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบ การศึกษาในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ |
| 2. พัฒนาตนเองเป็น พลเมืองที่ดี 3. มีคุณธรรม 4. ปฏิบัติตามหลักธรรม ของศาสนาที่ตนนับถือ 5. มีค่านิยมอันพึง ประสงค์ | ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนา ตนเองเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของ ศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งมีค่านิยมอัน พึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นและ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมทั้งมี ศักยภาพเพื่อการศึกษาต่อในชั้นสูงตาม ความประสงค์ได้ | คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบ การศึกษาในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ |

ตารางที่ 2 ประเด็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากคุณภาพผู้เรียนที่กำหนดในตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ต่อ)

| ประเด็นหลัก | ประเด็นรอง | มาตรฐานการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <p>6. สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>7. มีศรัทธาเพื่อการศึกษาต่อในชั้นสูงตามความประสงค์ได้</p> | | |
| <p>8. ภูมิใจในความเป็นไทย</p> <p>9. ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> | <p>ได้เรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาไทย ความภูมิใจในความเป็นไทย ประวัติศาสตร์ของชาติไทย ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> | <p>คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖</p> |
| <p>10. มีนิสัยการบริโภคได้อย่างพอเพียง และเหมาะสม</p> <p>11. มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมไทย และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>12. รักท้องถิ่นและประเทศชาติ</p> <p>13. มุ่งทำประโยชน์ และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม</p> | <p>ได้รับการส่งเสริมให้ มีนิสัยที่ดีในการบริโภค เลือกและตัดสินใจบริโภคได้อย่างเหมาะสม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม มีความรักท้องถิ่น และประเทศชาติ มุ่งทำประโยชน์ และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม</p> | <p>คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖</p> |

ตารางที่ 2 ประเด็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากคุณภาพผู้เรียนที่กำหนดในตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ต่อ)

| ประเด็นหลัก | ประเด็นรอง | มาตรฐานการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <p>14. มีทักษะที่ดีในการเรียนรู้ด้วยตัวเอง ตลอดชีวิต</p> <p>15. มีส่วนร่วมศาสนพิธี และ พิธีกรรมทางศาสนาบ่อยครั้ง</p> | <p>เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ชี้นำตนเองได้ และสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในสังคมได้ตลอดชีวิต</p> <p>ได้รับการพัฒนาความรู้และความเข้าใจในเรื่องศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งมีส่วนร่วมศาสนพิธี และพิธีกรรมทางศาสนามากยิ่งขึ้น</p> | <p>คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> |
| <p>16. มีส่วนร่วมในกิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นตนเองบ่อยครั้ง</p> | <p>ได้ศึกษาและปฏิบัติตนตามสถานภาพบทบาท สิทธิหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของท้องถิ่น จังหวัด ภาค และประเทศ รวมทั้งได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ของท้องถิ่นตนเองมากยิ่งขึ้น</p> | <p>คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> |
| <p>17. เข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างประเทศเพื่อบ้านได้ดี</p> | <p>ได้ศึกษาเปรียบเทียบเรื่องราวของจังหวัดและภาคต่างๆ ของประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์เพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การทำความเข้าใจ ในภูมิภาค ชิงโลกตะวันออกและตะวันตก</p> | <p>คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> |

ตารางที่ 2 ประเด็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากคุณภาพผู้เรียนที่กำหนดในตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ต่อ)

| ประเด็นหลัก | ประเด็นรอง | มาตรฐานการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <p>19. มีแนวคิด เรื่องการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขระหว่างประเทศไทยกับประเทศอื่นๆทั่วโลก</p> | <p>เกี่ยวกับศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การดำเนินชีวิต การจัดระเบียบทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากอดีตสู่ปัจจุบัน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ได้เรียนรู้และศึกษาเกี่ยวกับความเป็นไปของโลก โดยการศึกษาประเทศไทยเปรียบเทียบกับประเทศในภูมิภาคต่างๆใน โลก เพื่อพัฒนาแนวคิด เรื่องการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ● ได้เรียนรู้และพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็น ต่อการเป็น นักคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณได้รับการพัฒนาแนวคิด และขยายประสบการณ์ เปรียบเทียบระหว่างประเทศไทยกับประเทศในภูมิภาคต่างๆใน โลก ได้แก่ เอเชีย โอเชียเนีย แอฟริกา ยุโรป อเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ ในด้านศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การเมืองการปกครอง ประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์และสังคมศาสตร์ | <p>คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p> |

ตารางที่ 2 ประเด็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากคุณภาพผู้เรียนที่กำหนดในตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ต่อ)

| ประเด็นหลัก | ประเด็นรอง | มาตรฐานการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 20. เป็นนักคิดอย่างมี วิจรรณญาณวิเคราะห์ เหตุการณ์ในอนาคต สามารถนำมาใช้เป็น ประโยชน์ ในการ ดำเนินชีวิตและวาง แผนการดำเนินงานได้ อย่างเหมาะสม | ได้รับการพัฒนาแนวคิดและวิเคราะห์ เหตุการณ์ในอนาคต สามารถนำมาใช้ เป็นประโยชน์ ในการดำเนินชีวิตและวาง แผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม | คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบ การศึกษาในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 |



ตารางที่ 3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับแบบสัมภาษณ์

| ประเด็นหลัก | ประเด็นรอง | คุณลักษณะที่พึงประสงค์ |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. มีความรอบรู้รอบตัวและรอบโลก | ได้เรียนรู้และศึกษาความเป็นไปของโลกอย่างกว้างขวางและลึกซึ้งยิ่งขึ้น | 1. มีความรู้เกี่ยวกับชุมชนของตนเอง ประเทศไทย และความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์โลกปัจจุบัน |
| 2. พัฒนาตนเองเป็นพลเมืองที่ดี | ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาตนเองเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม | 2. พัฒนาตนเองเป็นพลเมืองที่ดี |
| 3. มีคุณธรรม | ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งมีค่านิยมอันพึงประสงค์ | 3. มีคุณธรรม |
| 4. ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ | สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมทั้งมีศักยภาพเพื่อการศึกษาคือในขั้นสูง | 4. ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ |
| 5. มีค่านิยมอันพึงประสงค์ | สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข | 5. มีจิตสาธารณะ |
| 6. สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข | ตามความประสงค์ได้ | 6. อยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างสันติสุข |
| 7. มีศักยภาพเพื่อการศึกษาต่อในขั้นสูงตามความประสงค์ได้ | ได้เรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาไทย ความภูมิใจในความเป็นไทย | 7. มีความรู้ความสามารถเพื่อเรียนต่อในระดับสูงได้ |
| 8. ภูมิใจในความเป็นไทย | ประวัติศาสตร์ของชาติไทย | 8. ภูมิใจในความเป็นไทย |
| 9. ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | 9. ยึดมั่นในวิถีชีวิต ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข |

ตารางที่ 3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับแบบสัมภาษณ์ (ต่อ)

| ประเด็นหลัก | ประเด็นรอง | คุณลักษณะที่พึงประสงค์ |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 16. มีส่วนร่วมศาสนพิธี และพิธีกรรมทางศาสนาบ่อยครั้ง | ได้รับการพัฒนาความรู้และความเข้าใจ ในเรื่องศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งมีส่วนร่วมศาสนพิธี และพิธีกรรมทางศาสนามากยิ่งขึ้น | 16. เข้าวัด ทำบุญในวันสำคัญทางศาสนาบ่อยครั้ง |
| 17. มีส่วนร่วมในกิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม ของท้องถิ่นตนเองบ่อยครั้ง | ได้ศึกษาและปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของท้องถิ่น จังหวัด ภาค และประเทศ รวมทั้งได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม ของท้องถิ่นตนเองมากยิ่งขึ้น | 17. มีส่วนร่วมในกิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม ของท้องถิ่นตนเองบ่อยครั้ง |
| 18. เข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างประเทศเพื่อบ้านได้ดี | ได้ศึกษาเปรียบเทียบเรื่องราวของจังหวัดและภาคต่างๆของประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์เพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การทำ ความเข้าใจ ในภูมิภาค ชีกโลกตะวันออกและตะวันตกเกี่ยวกับศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเชื่อ | 18. เข้าใจวัฒนธรรมประเทศเพื่อนบ้านได้ดี |

ตารางที่ 3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับแบบสัมภาษณ์ (ต่อ)

| ประเด็นหลัก | ประเด็นรอง | คุณลักษณะที่พึงประสงค์ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <p>19. มีแนวคิด เรื่องการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขระหว่างประเทศไทยกับประเทศอื่นๆทั่วโลก</p> | <p>ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การดำเนินชีวิต การจัดระเบียบทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากอดีตสู่ปัจจุบัน ได้เรียนรู้และศึกษาเกี่ยวกับความเป็นไปของโลก โดยการศึกษาประเทศไทย เปรียบเทียบ กับประเทศในภูมิภาคต่างๆในโลก เพื่อพัฒนาแนวคิด เรื่องการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการเป็นนักคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณได้รับการพัฒนาแนวคิด และขยายประสบการณ์ เปรียบเทียบระหว่างประเทศไทยกับประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ ในโลก ได้แก่ เอเชีย โอเชียเนีย แอฟริกา ยุโรป อเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ ในด้านศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การเมือง การปกครอง ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ และ</p> | <p>19. อยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกได้อย่างสันติสุข</p> |

ตารางที่ 3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับแบบสัมภาษณ์ (ต่อ)

| ประเด็นหลัก | ประเด็นรอง | คุณลักษณะที่พึงประสงค์ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 20. เป็นนักคิดอย่างมี วิจรรณญาณวิเคราะห์เหตุการณ์ ในอนาคต สามารถนำมาใช้เป็น ประโยชน์ ในการดำเนินชีวิต และวางแผนการดำเนินงานได้ อย่างเหมาะสม | สังคมศาสตร์ได้รับการพัฒนา แนวคิดและวิเคราะห์ เหตุการณ์ในอนาคต สามารถ นำมาใช้เป็นประโยชน์ ใน การดำเนินชีวิตและวาง แผนการดำเนินงานได้อย่าง เหมาะสม | 20. มีการวางแผนชีวิต แผนงาน คิดอย่างมีเหตุผล และเหมาะสม |

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจะดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตัวเองและมีผู้ช่วยวิจัยเพื่อช่วยเหลือในการจดบันทึกภาคสนาม จากผู้นำชุมชนทั้ง 88 ชุมชน ในเขตเทศบาลนครขอนแก่น ผู้วิจัยติดต่อกับบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัยแล้วนำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล ไปขอความอนุเคราะห์ต่อผู้นำชุมชนทั้ง 88 ชุมชน เพื่อทำการนัดหมาย วัน เวลา ในการเก็บข้อมูลผู้นำชุมชนเป้าหมาย

ในขั้นตอนของการเก็บข้อมูลแบบสัมภาษณ์มีขั้นตอนดำเนินการดังต่อไปนี้

4.1 ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ไปยังเจ้าหน้าที่กองสวัสดิการการพัฒนามหาวิทยาลัยขอนแก่นเพื่อช่วยประสานงานในการนำส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลถึงผู้นำชุมชนกลุ่มเป้าหมายด้วยตัวเองเพื่อสร้างความคุ้นเคย และนัดหมายเวลาในการสัมภาษณ์

4.2 เมื่อได้วันเวลานัดหมายผู้วิจัยโทรศัพท์เพื่อยืนยันการเข้าพบล่วงหน้าก่อนเดินทางไปสัมภาษณ์ด้วยตัวเองพร้อมด้วยผู้ช่วยวิจัย

4.3 ขั้นตอนในการสัมภาษณ์เป็นลักษณะพูดคุยในประเด็นสัมภาษณ์ บรรยากาศเป็นกันเองไม่เป็นทางการในลักษณะของการไปขอคำแนะนำจากผู้รู้ ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ด้วยตัวเอง โดยผู้ช่วยวิจัยช่วยจดบันทึกประเด็นที่สำคัญ

4.4 การสัมภาษณ์ส่วนใหญ่ใช้เวลาประมาณ 30-45 นาทีต่อ1บุคคล ผู้สัมภาษณ์แสดงความขอบคุณ และส่งหนังสือขอบคุณมาภายหลัง

4.5 หลังจากกลับจากการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยกับผู้ช่วยวิจัย ร่วมกันประมวลผลข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

แบบสัมภาษณ์ความคาดหวังของผู้นำชุมชนต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมแบ่งออกเป็น 3 ส่วน โดยในแต่ละส่วนใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล ดังแสดงในตารางที่ 4

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป เกี่ยวกับผู้ตอบ ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklists) ผลที่ได้มาจึงนำมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน แจกแจงความถี่

ส่วนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่คาดหวัง 20 คุณลักษณะ ผลที่ได้มาจึงนำมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน แจกแจงความถี่ ร้อยละ และหาค่าไคสแควร์ X^2

ส่วนที่ 3 แบบสัมภาษณ์ เกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการมีส่วนร่วมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มเติม ผู้วิจัยนำผลการสัมภาษณ์มาจัดกลุ่มเนื้อหา (Content analysis) แล้วจึงแจกแจงความถี่

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล

| วัตถุประสงค์ตอนที่ | เครื่องมือวัด | ลักษณะแบบสัมภาษณ์ | สถิติที่ใช้วิเคราะห์ |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|-----------------------------------------------|
| 1. ข้อมูลทั่วไป | แบบสัมภาษณ์ ตอนที่ 1 | ตรวจสอบรายการ | ค่าร้อยละ แจกแจงความถี่ |
| 2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นำชุมชน เทศบาลนครขอนแก่น | แบบสัมภาษณ์ ตอนที่ 2 | สัมภาษณ์ | แจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าไคสแควร์ (X^2) |
| 3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มเติมจากข้อ 2 | แบบสัมภาษณ์ ตอนที่ 3 | สัมภาษณ์ | จัดกลุ่มเนื้อหา แจกแจงความถี่ค่าร้อยละ |