



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ)

ปริญญา

เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ

เศรษฐศาสตร์ ศรีราชา

สาขา

คณะ

เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาในระดับชั้นปริญญาตรี ของคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา : กรณีศึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ในอำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี

Factors Affecting Undergraduate Admission to the Faculty of Science at
Sriracha, Kasetsart University Sriracha Campus : A Case Study of
Mathayom 6 Students in Amphoe Si Racha, Changwat Chon Buri

นามผู้วิจัย นายธนภพ สอนดี

ได้พิจารณาเห็นชอบโดย

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(อาจารย์พัฒน์ พัฒนรังสรรค์, Ph.D.)

ประธานสาขาวิชา

(อาจารย์พิษณุวัฒน์ ทวีวัฒน์, D.A.)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์รับรองแล้ว

(รองศาสตราจารย์กัญญา ชีระกุล, D.Agr.)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ เดือน พ.ศ.

วิทยานิพนธ์

เรื่อง

ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาในระดับชั้นปริญญาตรี ของคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา

: กรณีศึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

Factors Affecting Undergraduate Admission to the

Faculty of Science at Sriracha, Kasetsart University Sriracha Campus

: A Case Study of Mathayom 6 Students in Amphoe Si Racha, Changwat Chon Buri

โดย

นายธณภพ สอนดี

เสนอ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เพื่อความสมบูรณ์แห่งปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ)

พ.ศ. 2557

ธนภพ สอนดี 2557: ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาในระดับชั้นปริญญาตรี ของคณะวิทยาศาสตร์
ศรีราชา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา ศึกษานิเทศน์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่
ในอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ)
สาขาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ คณะเศรษฐศาสตร์ ศรีราชา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
อาจารย์พัฒน พัทธนรังสรรค์ Ph.D. 96 หน้า

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาลักษณะส่วนบุคคลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ในอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี 2) ศึกษาความคิดเห็นถึงปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย
3) เปรียบเทียบลักษณะส่วนบุคคลกับปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาใน คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา และ
4) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของ คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ข้อมูลที่ใช้
ในการศึกษาเป็นข้อมูลปฐมภูมิที่ได้จากการเก็บแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี
ที่ 6 ในอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี จำนวน 300 คน และทำการวิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ
ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแบบจำลองโลจิสต์

จาก การศึกษาปัจจัย ส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ -
คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอศรีราชา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศ
ชาย มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม สูงกว่า 3.25 ศึกษาอยู่ในโรงเรียนเอกชน โดยที่อาชีพบิดา มารดา
ของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว, ค้าขาย, รับจ้างทั่วไป มีรายได้เฉลี่ย
จากการประกอบอาชีพของบิดา มารดาจะต่ำกว่า 20,001 บาท มีพี่น้องบิดามารดาเดียวกัน อยู่ 2 คน
ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นส่วนบุคคล ที่แสดงถึงความภูมิใจในตัวเอง และระดับ
ความสำเร็จในด้านการเรียน อยู่ในระดับปานกลาง โดยผู้ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเข้าศึกษา ได้แก่
บิดา/มารดา

ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ที่ระดับ
นัยสำคัญทางสถิติ 0.10 ได้แก่ เพศ คะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประเภทโรงเรียน ระดับ
ความสำเร็จในด้านการเรียน ผู้ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเข้าศึกษา ความคิดเห็นที่มีต่อคณะวิทยาศาสตร์
ศรีราชา ในด้านภาพลักษณ์ด้านหลักสูตร /จำนวนสาขาวิชา ด้านค่าใช้จ่ายในการเรียน รวมทั้งด้าน
ส่งเสริมการศึกษาและข้อมูลการศึกษา

Thanapob Sondee 2014: Factors Affecting Undergraduate Admission to the Faculty of Science at Sriracha, Kasetsart University Sriracha Campus : A Case Study of Mathayom 6 Students in Amphoe Si Racha, Changwat Chon Buri. Master of Economics (Business Economics), Major Field: Business Economics, Faculty of Economics at Sriracha. Thesis Advisor: Mr. Pat Pattanarangsun, Ph.D. 96 pages.

This study aimed to 1) study personal characteristics of Mathayom 6 students in Amphoe Si Racha Changwat Chon Buri 2) survey opinion on factors affecting admission 3) compare between personal characteristics and factors affecting admission to the Faculty of Science at Sriracha and 4) study factors affecting undergraduate admission to the Faculty of Science at Sriracha. The primary data using questionnaire was collected from 300 Mathayom 6 Students in Amphoe Si Racha, Changwat Chon Buri and analyzed by frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation and logit model.

The study revealed that personal characteristics of Mathayom 6 students major Science - Mathematics in Amphoe Si Racha were as follows: most respondents were male, studied in private school with GPA higher than 3.25, had 2 siblings whose parents worked for business owners, merchants and employees with average monthly income less than 20,001 bath. According to respondents' opinion, they were proud of themselves with study success in fair level. In addition, their parents were the most influential persons to help them make decision on studying in undergraduate admission.

The results showed that factors affecting undergraduate admission to the faculty of Science at Sriracha at a statistical significance level of 0.10 were gender, Mathayom 6 GPAX, type of school, achievement in study, influential persons for undergraduate admission and the opinions on the Faculty of Science at Sriracha in perspectives of faculty image, educational programs, numbers of majors and the tuition costs.

Student's signature

Thesis Advisor's signature

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เสร็จสมบูรณ์ลงไม่ได้หากไม่ได้รับความอนุเคราะห์ เป็นอย่างดีจากบุคคลหลายท่านโดยเฉพาะอย่างยิ่งขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชัย ตันยอชฌมาวุฒ อาจารย์ปรียาวัลย์ คูหา อาจารย์ณรงค์ฤทธิ์ แก้วบรรจักษ์ และคณะกรรมการบริหารคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ที่อนุมัติให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท รองศาสตราจารย์ ดร.ไชแสง รักวานิช และ ดร.พัฒน์ พัฒนรังสรรค์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาช่วยให้คำปรึกษา และคำแนะนำทั้งในด้านวิธีการศึกษา แนวคิดทฤษฎี การวิเคราะห์ ประมวลผลข้อมูล รวมทั้งตรวจทานแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี เพื่อให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์

นอกจากนี้ ใคร่กราบขอขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านที่ได้ช่วยประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้เขียน รวมทั้งขอกราบขอบพระคุณบิดา ครอบครัวสอนดี และนางสาวสมปอง กวางทอง ที่คอยดูแล และ เป็นกำลังใจ ขอขอบคุณ บุคลากรคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ฝ่ายการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา ที่ให้การสนับสนุนข้อมูล รวมถึงขอขอบคุณเพื่อน เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ รุ่นที่ 10 ๆ ที่คอยให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสิ่งต่าง ๆ จนทำให้การจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ท้ายนี้ผู้เขียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า วิทยานิพนธ์ ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจบ้างตามสมควร ความดี และประโยชน์อันเกิดจาก วิทยานิพนธ์ ฉบับนี้ผู้เขียนขอบแต่ผู้มีพระคุณ และผู้มีส่วนช่วยเหลือทุกท่าน

ธนภพ สอนดี

มิถุนายน 2557

สารบัญ

หน้า

สารบัญตาราง	(3)
-------------	-----

สารบัญภาพ	(8)
-----------	-----

บทที่ 1 บทนำ	1
--------------	---

ความสำคัญของปัญหา	1
-------------------	---

วัตถุประสงค์ของการศึกษา	5
-------------------------	---

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
---------------------------	---

ขอบเขตของการศึกษา	6
-------------------	---

วิธีการศึกษา	6
--------------	---

การวิเคราะห์ข้อมูล	10
--------------------	----

นิยามศัพท์	14
------------	----

บทที่ 2 การตรวจเอกสาร	16
-----------------------	----

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวข้อง	16
-----------------------	----

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	24
-----------------------	----

กรอบแนวคิดในการศึกษา	30
----------------------	----

สมมติฐานที่ใช้ในการศึกษา	30
--------------------------	----

บทที่ 3 สภาพทั่วไปเกี่ยวกับคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา	31
---	----

ข้อมูลพื้นฐานของคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา	31
--	----

ข้อมูลหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา	35
--	----

ข้อมูลการรับเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา	37
---	----

บทที่ 4 ผลการศึกษา	40
--------------------	----

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอศรีราชา	40
---	----

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอศรีราชาคิดว่า	
---	--

มีความสำคัญต่อเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย วิเคราะห์ข้อมูล	
---	--

และแปลผลโดยใช้สถิติ คือค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	47
---	----

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการ เข้าศึกษาต่อในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ของนักเรียนชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 6 ที่เลือกกับไม่เลือกเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	53
ส่วนที่ 4 การวิเคราะห์ลักษณะส่วนบุคคลที่มีผลต่อการเข้าศึกษาใน คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชาการวิเคราะห์สมการถดถอยเชิงพหุด้วย แบบจำลองโลจิสต์ (Logit Model)	61
บทที่ 5 สรุปผลการศึกษา และข้อเสนอแนะ	69
สรุปผลการศึกษา	69
ข้อเสนอแนะ	77
เอกสารและสิ่งอ้างอิง	80
ภาคผนวก	82
ภาคผนวก ก แบบสอบถาม	83
ภาคผนวก ข การทดสอบค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient)	89
ภาคผนวก ค การวิเคราะห์สมการถดถอยเชิงพหุด้วยแบบจำลองโลจิสต์	94
ประวัติการศึกษาและการทำงาน	96

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนนิสิตแรกเข้าในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา พ.ศ. 2551 – 2556	3
2	แสดงค่าเฉลี่ย และร้อยละ ของเพศของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอศรีราชา	41
3	แสดงค่าเฉลี่ย และร้อยละ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอศรีราชา	41
4	แสดงค่าเฉลี่ย และร้อยละ ประสิทธิภาพของโรงเรียนของนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอศรีราชา	42
5	แสดงค่าเฉลี่ย และร้อยละ อาชีพของบิดาของนักเรียนมัธยมศึกษา ปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอศรีราชา	42
6	แสดงค่าเฉลี่ย และร้อยละ รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดา นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอศรีราชา	43
7	แสดงค่าเฉลี่ย และร้อยละ อาชีพของมารดา นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอศรีราชา	43
8	แสดงค่าเฉลี่ย และร้อยละ รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของมารดา นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนเขตอำเภอศรีราชา	44

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
9	แสดงค่าเฉลี่ย และร้อยละ จำนวนพี่น้องบิดามารดาเดียวกันของนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอสรรคบุรี	45
10	แสดงค่าเฉลี่ย และร้อยละ ความภูมิใจในตัวเองของนักเรียนมัธยมศึกษา ปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอสรรคบุรี	45
11	แสดงค่าเฉลี่ย และร้อยละ ความสำเร็จในการเรียนของนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ใน โรงเรียนเขตอำเภอสรรคบุรี	46
12	แสดงค่าเฉลี่ย และร้อยละ ผู้ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเข้าศึกษาของนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอสรรคบุรี	46
13	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความสำคัญ ต่อการให้ความสนใจ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนเขตอำเภอสรรคบุรี ในด้านภาพลักษณ์ด้านหลักสูตร/จำนวนสาขาวิชา	48
14	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความสำคัญต่อการ ให้ความสนใจ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนเขตอำเภอสรรคบุรี ในด้านค่าใช้จ่ายในการเรียน	49
15	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความสำคัญต่อการ ให้ความสนใจ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนเขตอำเภอสรรคบุรี ในด้านสถานที่ ทำเล/ที่ตั้ง	50

สารบัญตาราง (ต่อ)

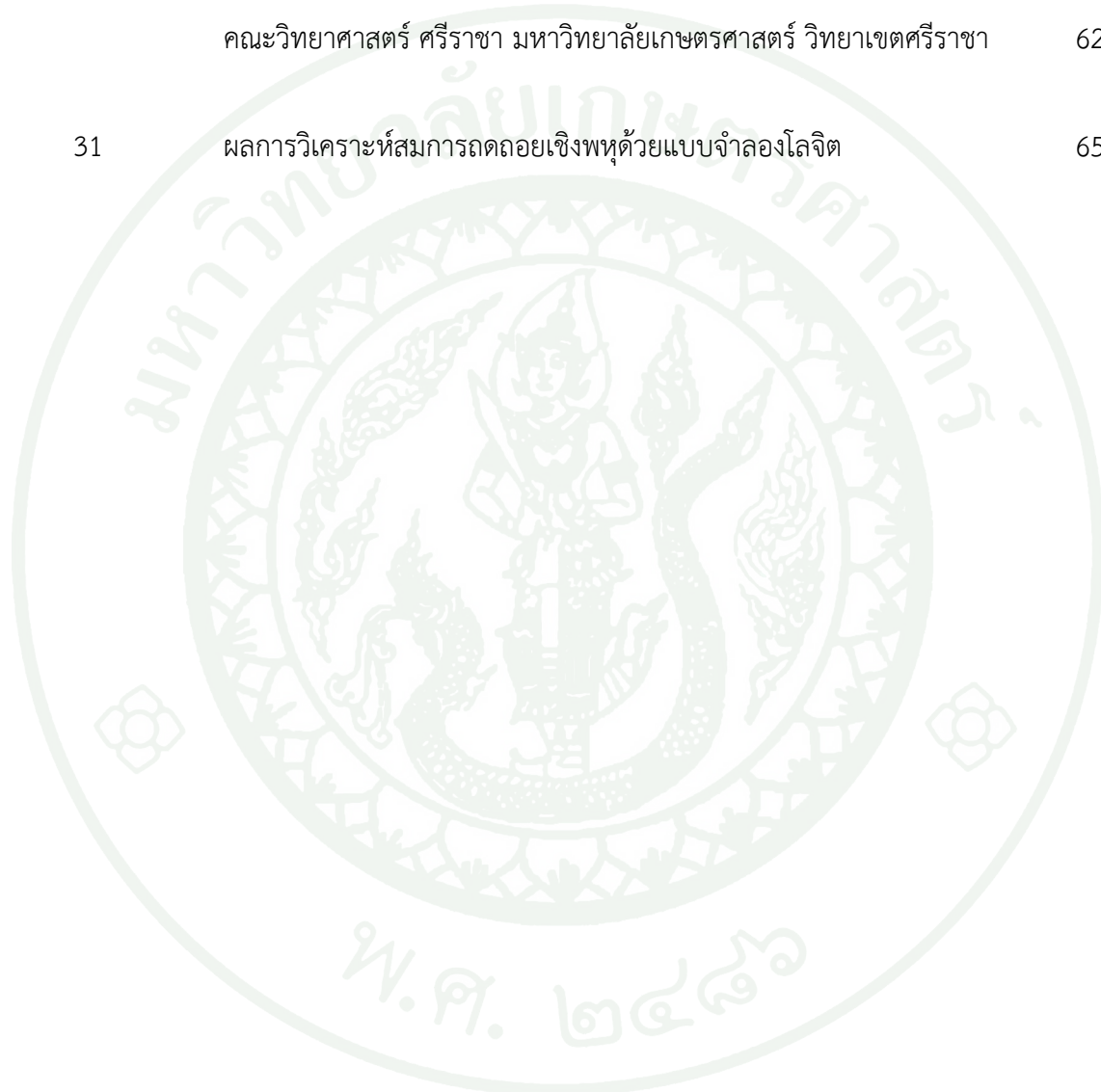
ตารางที่		หน้า
16	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความสำคัญต่อการให้ความสนใจ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนเขตอำเภอศรีราชา ในด้านส่งเสริมการศึกษาและข้อมูลการศึกษา	51
17	แสดงผลสรุปค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความสำคัญต่อการให้ความสนใจ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนเขตอำเภอศรีราชา ในด้านส่วนประสมทางการตลาดทั้งด้าน 4	52
18	การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับเพศที่มีผลต่อการเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ของกลุ่มตัวอย่างที่เลือกเข้าและไม่เลือกเข้าศึกษา	53
19	การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมที่มีผลต่อการเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ของกลุ่มตัวอย่างที่เลือกเข้าและไม่เลือกเข้าศึกษา	54
20	การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของโรงเรียนที่มีผลต่อการเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ของกลุ่มตัวอย่างที่เลือกเข้าและไม่เลือกเข้าศึกษา	54
21	การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทอาชีพบิดาที่มีผลต่อการเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ของกลุ่มตัวอย่างที่เลือกเข้าและไม่เลือกเข้าศึกษา	55
22	การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดาที่มีผลต่อการเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ของกลุ่มตัวอย่างที่เลือกเข้าและไม่เลือกเข้าศึกษา	56

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
23	การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทอาชีพมารดาที่มีผลต่อการเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ของกลุ่มตัวอย่างที่เลือกเข้าและไม่เลือกเข้าศึกษา	57
24	การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของมารดาที่มีผลต่อการเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ของกลุ่มตัวอย่างที่เลือกเข้าและไม่เลือกเข้าศึกษา	57
25	การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับจำนวนพี่น้องบิดามารดาเดียวกันที่มีผลต่อการเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ของกลุ่มตัวอย่างที่เลือกเข้าและไม่เลือกเข้าศึกษา	58
26	การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความภูมิใจในตัวเองที่มีผลต่อการเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ของกลุ่มตัวอย่างที่เลือกเข้าและไม่เลือกเข้าศึกษา	59
27	การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จในด้านการเรียนที่มีผลต่อการเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ของกลุ่มตัวอย่างที่เลือกเข้าและไม่เลือกเข้าศึกษา	59
28	การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเข้าศึกษาที่มีผลต่อการเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ของกลุ่มตัวอย่างที่เลือกเข้าและไม่เลือกเข้าศึกษา	60
29	การเปรียบเทียบคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ของกลุ่มตัวอย่างที่เลือกเข้าศึกษาและไม่เลือกเข้าศึกษา	60

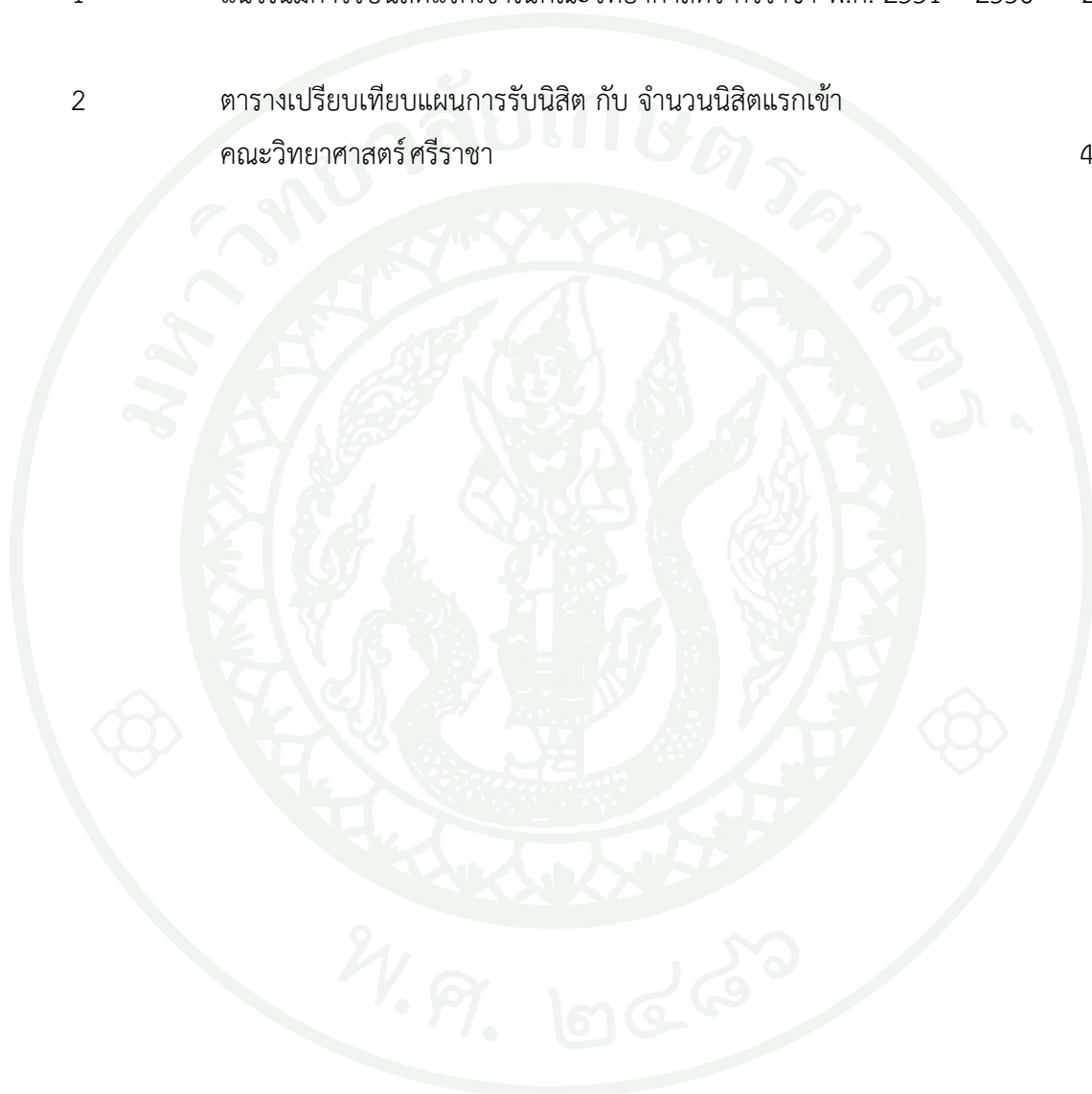
สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
30	ตัวแปรความน่าจะเป็นของปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา	62
31	ผลการวิเคราะห์สมการถดถอยเชิงพหุด้วยแบบจำลองโลจิสต์	65



สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	แนวโน้มการรับนิสิตแรกเข้าในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา พ.ศ. 2551 – 2556	2
2	ตารางเปรียบเทียบแผนการรับนิสิต กับ จำนวนนิสิตแรกเข้า คณะวิทยาศาสตร์ศรีราชา	4



บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของปัญหา

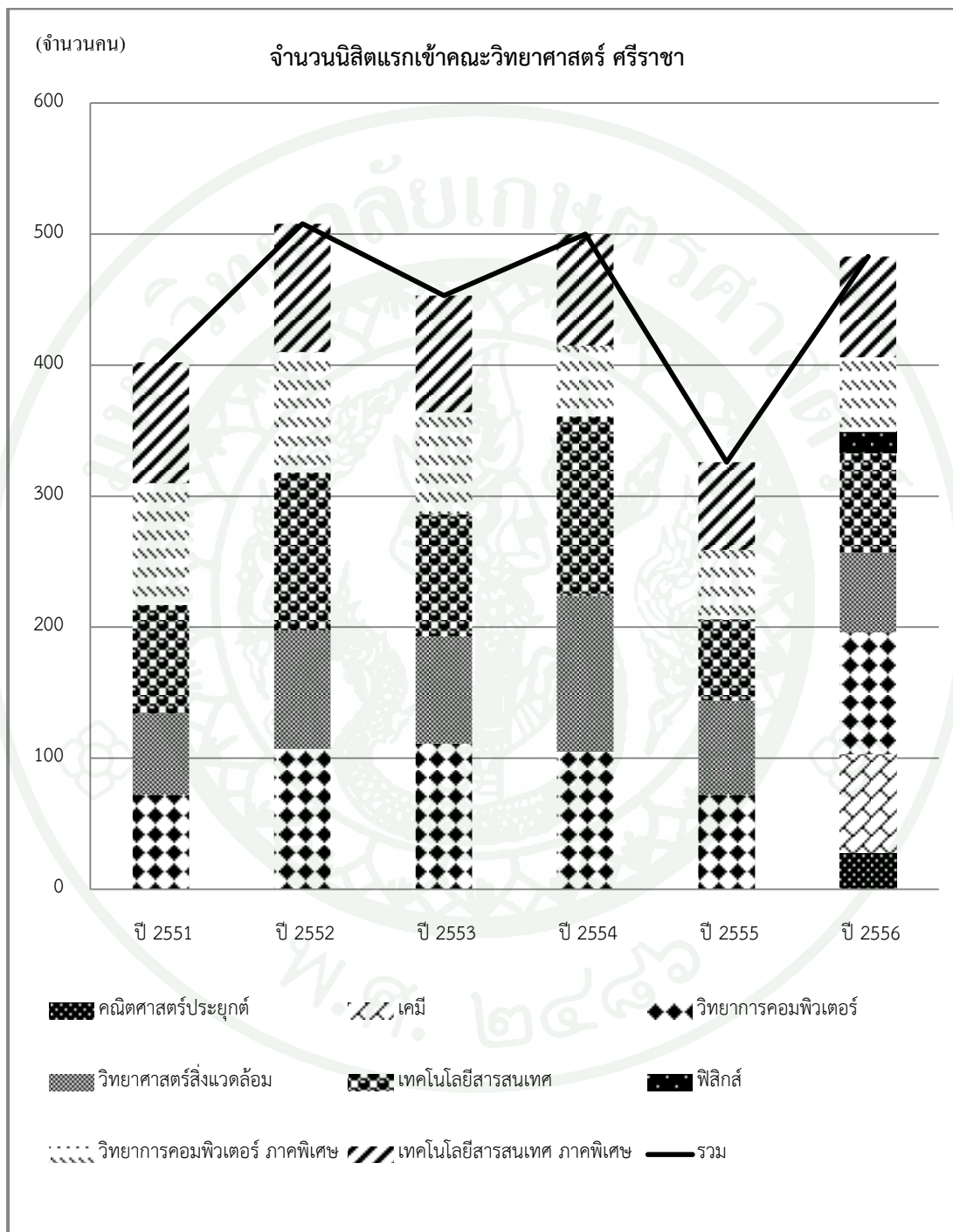
ในแต่ละปีเมื่อนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนต่าง ๆ ที่ประสงค์จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา จะเริ่มมองหาสถานที่เรียนต่อในระดับอุดมศึกษา ในสถาบันที่มีชื่อเสียง หรือในหลักสูตร สาขาวิชาที่ตนเองให้ความสนใจ เพื่อที่จะพัฒนาตนเอง และนำความรู้ที่ได้จากการศึกษา ไปใช้ในการทำงานและการประกอบอาชีพต่าง ๆ ตามที่ได้คาดหวังเอาไว้

สำหรับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา เป็นอีกมหาวิทยาลัยหนึ่ง ที่ต้องการเป็นทางเลือกหนึ่งสำหรับนักเรียนในภาคตะวันออก เนื่องจากเป็นมหาวิทยาลัยที่ตั้งขึ้นมา เพื่อรองรับการเจริญเติบโตของอุตสาหกรรมในพื้นที่ จึงมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา ได้จัดตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2532 มหาวิทยาลัย ฯ ได้มีการรับนักเรียนเข้าศึกษาอยู่เป็นประจำในทุก ๆ ปี โดยในปัจจุบันได้มีการทำการเปิดสอนประกอบด้วย 4 คณะวิชา 1 วิทยาลัยเทียบเท่าคณะ โดยเปิดสอนในระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา เป็นคณะหนึ่ง ที่อยู่ในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา โดยจัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2540 โดยเดิมได้ชื่อ “คณะทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ” ได้เริ่มเปิดรับนิสิตครั้งแรกในปีการศึกษา 2540

ปัจจุบันคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ได้มีการเปิดรับสมัครนักเรียนเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของคณะ ฯ จำนวน 3 สาขาวิชา 6 หลักสูตร 1) สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์ และหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ได้แก่ หลักสูตรวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 3) สาขาวิทยาศาสตร์พื้นฐานและพลศึกษา จำนวน 3 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรคณิตศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรเคมี และหลักสูตรฟิสิกส์ และมีโครงการปริญญาตรีภาคพิเศษ คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา เปิดรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในสาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ใน 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์ (ภาคพิเศษ) และ

หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ (ภาคพิเศษ) โดยมีจำนวนนิสิตแรกเข้า ในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา
แนวโน้มตามภาพที่ 1 และตามตารางที่ 1



ภาพที่ 1 แนวโน้มการรับนิสิตแรกเข้าในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา พ.ศ. 2551 – 2556

ที่มา: ฝ่ายการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา (2556)

ตารางที่ 1 จำนวนนิสิตแรกเข้าในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา พ.ศ. 2551 – 2556

(จำนวนคน)

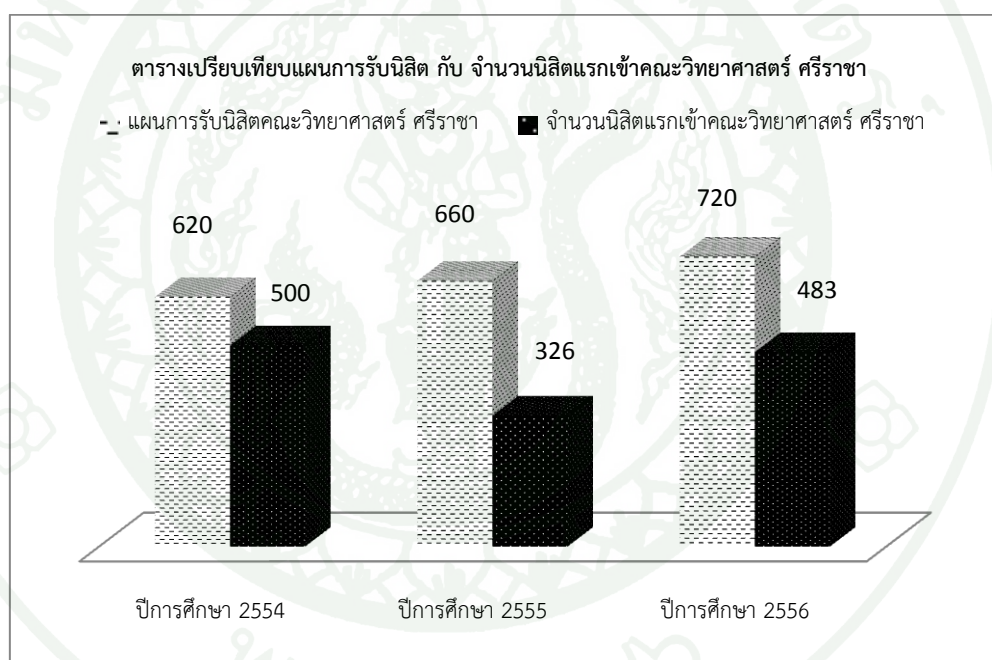
สาขาวิชา	จำนวนนิสิตแรกเข้าคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา																	
	ปี 2551			ปี 2552			ปี 2553			ปี 2554			ปี 2555			ปี 2556		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
คณิตศาสตร์ประยุกต์																9	19	28
เคมี																10	65	75
วิทยาการคอมพิวเตอร์	32	40	72	45	62	107	41	70	111	43	62	105	26	46	72	46	47	93
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	22	40	62	9	81	90	12	70	82	21	98	119	7	65	72	9	52	61
เทคโนโลยีสารสนเทศ	33	50	83	37	84	121	26	67	93	49	88	137	16	46	62	32	44	76
ฟิสิกส์																4	12	16
วิทยาการคอมพิวเตอร์ (ภาคพิเศษ)	55	38	93	49	43	92	51	27	78	28	26	54	32	21	53	34	23	57
เทคโนโลยีสารสนเทศ (ภาคพิเศษ)	39	53	92	49	49	98	45	44	89	43	42	85	32	35	67	35	42	77
รวม	181	221	402	189	319	508	175	278	453	184	316	500	113	213	326	179	304	483

หมายเหตุ: ปีการศึกษา 2551 – 2554 ใช้ชื่อคณะทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

ที่มา: ฝ่ายการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา (2556)

จากภาพที่ 1 และตารางที่ 1 ข้อมูลจากฝ่ายการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต ศรีราชานิสิตแรกเข้า ในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ระหว่างปี พ.ศ. 2551 – 2556 ซึ่งสังเกตได้ว่าจำนวนนิสิตที่เข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ในทุกปีการศึกษามีจำนวนเพิ่มขึ้น หรือลดลง ในทิศทางที่ไม่แน่นอน ในทุกสาขาวิชาของคณะ ฯ

จากภาพที่ 2 แสดงให้เห็นถึงข้อมูลจำนวนนิสิตแรกเข้าในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา พ.ศ. 2551 – 2556 เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับแผนการรับนิสิตในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ที่คณะกรรมการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อได้มีการกำหนดแผนการรับนักเรียนเพื่อเข้าศึกษาต่อ ข้อมูลย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา ได้แก่ ปีการศึกษา 2554 – 2556 มีจำนวนการรับนิสิตเข้าศึกษาต่อในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ตามแผนดังนี้ 620 660 720 ตามลำดับ



ภาพที่ 2 ตารางเปรียบเทียบแผนการรับนิสิต กับ จำนวนนิสิตแรกเข้า คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา

จากเหตุการณ์ข้างต้นทำให้แผนการรับนิสิตเพื่อเข้าศึกษาไม่เป็นไปตามจำนวนที่คณะ ฯ ได้ตั้งไว้ในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งทำให้มีผลต่อการ การจัดการเรียนการสอน การจัดการห้องเรียน หรือแม้กระทั่งการจัดการงบประมาณภายในคณะ ทั้งนี้ไม่ว่าจะเป็นตัวเลขที่สูงกว่าหรือต่ำกว่าเป้าหมายที่คาดการณ์ ก็จะมีผลกระทบต่อให้เกิดความไม่เพียงพอหรือ เกินความจำเป็นในการจัดการทั้งห้องเรียน หรือ งบประมาณที่ขาดหรือสูญเปล่าไปในอดีต และ จากบทความของดร .นลินี ทวีสิน ได้กล่าวไว้ว่า “ความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนและเตรียมผู้เรียนให้พร้อมรับสภาพสังคมที่มีการ เปลี่ยนแปลงอย่าง

รวดเร็ว ซึ่งเป็นลักษณะการบริหารจัดการควรเปลี่ยนจาก “เชิงรับ” สู่ “เชิงรุก” มากขึ้น” คณะ ฯ ควร
มุ่งที่จะตอบสนองต่อผู้ที่ให้ความสนใจในการเข้าศึกษาต่อในคณะวิทยาศาสตร์ หรือแม้กระทั่งข้อดี อย
ของคณะเพื่อนำไปปรับปรุงแผนการรับ หรือการประชาสัมพันธ์เพื่ อตอบสนองต่อความต้องการของ
กลุ่มเป้าหมายได้มากขึ้น

ด้วยเหตุข้างต้นจึงเป็นสิ่งที่น่าสนใจที่จะทำการศึกษา เพื่อจะได้ทราบถึงปัจจัยที่มีผลต่อการ
เข้าศึกษา เมื่อทราบผลแล้วจะได้นำผลที่ได้นำไปเป็นข้อมูล เพื่อการแก้ปัญหาในการรับนักเรียนเพื่อ
เข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา และเพื่อเป็นการเตรียมตัวเพื่อรองรับกับปัญหาการสูญเสียค่า
เสียโอกาสที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาลักษณะส่วนบุคคลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในอำเภอศรีราชา จังหวัด
ชลบุรี
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นถึงปัจจัยที่มีผลต่อการเข้า าศึกษาในมหาวิทยาลัย ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อเปรียบเทียบลักษณะส่วนบุคคล กับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเข้า
ศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เลือกกับไม่เลือกเข้าศึกษาใน
คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา
4. เพื่อศึกษาปัจจัย ที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของ คณะวิทยาศาสตร์
ศรีราชา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เพื่อทราบถึงลักษณะส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เลือกและไม่เลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ของคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา เพื่อนำข้อมูลไปปรับใช้ในการวางแผน และกำหนดกลยุทธ์ ในการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชาได้ต่อไป

ขอบเขตของการศึกษา

ขอบเขตในการศึกษาครั้งนี้ มุ่งศึกษาปัจจัยที่มีผลที่ทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เลือกหรือไม่เลือกเข้าศึกษา ในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา โดยมุ่งศึกษาในกลุ่มตัวอย่างนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอศรีราชา โดยจะเก็บข้อมูลระหว่างเดือน ตุลาคม ถึงเดือนธันวาคม พ.ศ. 2556

วิธีการศึกษา

ในการศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการการเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา โดยผู้ศึกษาได้ดำเนินการศึกษาตามขั้นตอนดังนี้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษา เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการการเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา ในครั้งนี้มีข้อมูลปฐมภูมิมีรายละเอียดดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

จำนวนโรงเรียนในอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี มีจำนวน 13 โรงเรียน แต่ในการศึกษาครั้งนี้ กลุ่มประชากร คือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนเขตอำเภอศรีราชา โดยโรงเรียนที่มีนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ มีจำนวน 10 โรงเรียนมีชื่อโรงเรียนและจำนวนนักเรียนดังนี้

1. โรงเรียนทุ่งศุขลา"กรุงไทยอนุเคราะห์"	จำนวน	28	คน
2. โรงเรียนศรีราชา	จำนวน	150	คน
3. โรงเรียนดาราสมุทร	จำนวน	144	คน
4. โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	จำนวน	204	คน
5. โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์	จำนวน	84	คน
6. โรงเรียนเทศบาลวัดราชวินนิมมธรรม	จำนวน	28	คน
7. โรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม	จำนวน	24	คน
8. โรงเรียนสุรศักดิ์วิทยาคม	จำนวน	32	คน
9. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี	จำนวน	94	คน
10. โรงเรียนมารีวิทยบ่อวิน	จำนวน	19	คน
รวม	จำนวน	807	คน

จำนวนประชากรที่เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ทั้ง 10 โรงเรียน มีจำนวนทั้งสิ้น 807 คน การกำหนดขนาดตัวอย่างของการศึกษาครั้งนี้ ใช้สูตรยามาเน่ (Yamane,1967) ในกรณีทราบจำนวนประชากร ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

เมื่อ	N =	ขนาดของประชากร
	n =	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
	e =	ความคลาดเคลื่อนของการกำหนดตัวอย่าง (ร้อยละ 5)

$$\begin{aligned}
 \text{เพราะฉะนั้น } n &= \frac{807}{1+807(0.05)^2} \\
 &= 267.44 \\
 &\approx 268 \text{ คน}
 \end{aligned}$$

ดังนั้น จากการคำนวณจำนวนกลุ่มตัวอย่างได้ 268 ตัวอย่าง และเพื่อสะดวกในการคำนวณ จะเก็บตัวอย่างที่มีข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์จำนวน 300 ตัวอย่าง โดยจะทำการเก็บตัวอย่างจากนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ทั้ง 10 โรงเรียนดังนี้

1. โรงเรียนทุ่งศุขลา"กรุงไทยอนุเคราะห์"	จำนวน	10	คน
2. โรงเรียนศรีราชา	จำนวน	56	คน
3. โรงเรียนดาราสมุทร	จำนวน	54	คน
4. โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	จำนวน	76	คน
5. โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์	จำนวน	31	คน
6. โรงเรียนเทศบาลวัดราชวินนิยมธรรม	จำนวน	10	คน
7. โรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม	จำนวน	9	คน
8. โรงเรียนสุรศักดิ์วิทยาคม	จำนวน	12	คน
9. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี	จำนวน	35	คน
10. โรงเรียนมารีวิทยบ่อวิน	จำนวน	7	คน
รวม	จำนวน	300	คน

เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล

สำหรับเครื่องมือที่ใช้ใน การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่แบบสอบถามซึ่งมีส่วนประกอบ ดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นการสอบถามลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับคะแนนเฉลี่ย (GPA) ประเภทโรงเรียน อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา ระดับรายได้ของบิดา ระดับรายได้ของมารดา จำนวนพี่น้องบิดามารดาเดียวกัน ความภูมิใจในตัวเอง การประสบความสำเร็จในการเรียน ซึ่งมีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบปลายปิดเป็นจำนวน 7 ข้อ และคำถามปลายเปิดจำนวน 3 ข้อ

ส่วนที่ 2 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่พิจารณาในการเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ได้แก่ ปัจจัยภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ด้านหลักสูตร จำนวนสาขาวิชา ด้านค่าใช้จ่ายในการเรียน ด้านสถานที่ ทำเล ที่ตั้ง ด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย และด้านการเพิ่มโอกาสในการหางานทำในอนาคต ซึ่งมีลักษณะเป็นคำถามแบบสเกลการจัดประเภท โดยให้ค่าคะแนน หรือ Rating Scale จำนวน 5 ข้อใหญ่ซึ่งเป็นการวัดระดับข้อมูลประเภทอันตรภาคชั้น (Interval Scale)

ส่วนที่ 3 เป็นการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาและไม่เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีคณะวิท ยาศาสตร์ ศรีราชา ได้แก่ ปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ด้านหลักสูตร จำนวนสาขาวิชา ด้านค่าใช้จ่ายในการเรียน ด้านสถานที่ ทำเล ที่ตั้ง ด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย และด้านการเพิ่มโอกาสในการหางานทำในอนาคต ซึ่งมีลักษณะเป็นคำถามแบบสเกลการจัดประเภท โดยให้ค่าคะแนน หรือ Rating Scale จำนวน 5 ข้อ

การทดสอบเครื่องมือ

นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ จำนวน 40 ชุด แล้วนำมาวิเคราะห์ หาค่าความเที่ยงตรงโดยวิธีของ Cronbach โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) จากการทดสอบได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ดังนี้

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่ท่านคิดว่ามีผลสำคัญต่อเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย 4 ด้านคือ

- ด้านภาพลักษณ์ด้านหลักสูตร/จำนวนสาขาวิชา มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.868
- ด้านค่าใช้จ่ายในการเรียน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.933
- ด้านสถานที่ ทำเล/ที่ตั้ง มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.789
- ด้านส่งเสริมการศึกษาและข้อมูลการศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.859
- ความสำคัญต่อเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยรวม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.922

ตอนที่ 3 ปัจจัยที่ท่านคิดว่ามีผลสำคัญต่อเลือกเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา 4

ด้าน คือ

- ด้านภาพลักษณ์ด้านหลักสูตร/จำนวนสาขาวิชา มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.830
- ด้านค่าใช้จ่ายในการเรียน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.858
- ด้านสถานที่ ทำเล/ที่ตั้ง มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.849
- ด้านส่งเสริมการศึกษาและข้อมูลการศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.799
- ความสำคัญต่อการเลือกเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา รวม มีค่าความเชื่อมั่น

เท่ากับ 0.872

จากการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) จะพบว่า ปัจจัยที่ท่านคิดว่ามีผลสำคัญต่อเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย 4 ด้าน และปัจจัยที่ท่านคิดว่ามีผลสำคัญต่อเลือกเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา 4 ด้าน โดยภาพรวม มีค่าเข้าใกล้ 1 มาก คือมีค่า เท่ากับ 0.922 และ 0.872 แสดงว่ามีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในเกณฑ์สูง และ จากการจำแนกเป็นรายข้อก็พบว่า มีค่าเข้าใกล้ 1 มาก แสดงว่ามีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในเกณฑ์สูงเช่นเดียวกัน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ดังนี้

1. การศึกษาลักษณะส่วนบุคคลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

ค่าร้อยละ (Percentage) มีสูตรดังนี้

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการเปลี่ยนแปลงให้เป็นร้อยละ

n แทน ความถี่ทั้งหมด

2. การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ค่าร้อยละ (Percentage) มีสูตรดังนี้

$$\text{ค่าร้อยละ (P)} = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการเปลี่ยนแปลงให้เป็นร้อยละ

n แทน ความถี่ทั้งหมด

ค่าเฉลี่ย (Mean) มีสูตรดังนี้

$$\text{ค่าเฉลี่ย } (\bar{x}) = \frac{\sum F_i X_i}{N}$$

เมื่อ $\bar{x}$ แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

F_i แทน ความถี่ของข้อมูลที่มีคะแนน X_i

$$\sum_{i=1}^5 F_i X_i \quad \text{แทน} \quad \text{ผลรวมของคะแนนทั้งหมด}$$

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มีสูตรดังนี้

$$\text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)} = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{x})^2}{n-1}}$$

เมื่อ $\bar{x}$ แทน ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean)

X_i แทน ค่าของข้อมูลตัวที่ i ($i = 1, 2, 3, \dots, n$)

n แทน ความถี่ทั้งหมด

การสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลการเข้าศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา มีเกณฑ์การให้คะแนนระดับความสำคัญต่อการตัดสินใจแบ่งออกเป็น 5 ระดับดังนี้

ระดับความสำคัญต่อการตัดสินใจ	ระดับคะแนน
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

เกณฑ์การแปลความหมาย เพื่อจัดระดับคะแนนเฉลี่ย ในช่วงคะแนนต่าง ๆ มีสูตรคำนวณอันตรภาคชั้น ดังนี้

$$\text{ความกว้างของอันตรภาคชั้น} = \frac{(\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด})}{\text{จำนวนชั้น}}$$

แทนค่า

$$\begin{aligned} \text{ความกว้างของอันตรภาคชั้น} &= \frac{(5-1)}{5} \\ &= \frac{4}{5} \end{aligned}$$

$$= 0.8$$

จากการคำนวณอันตรภาคชั้นของค่าเฉลี่ยมีค่าเท่ากับ 0.8 ได้เกณฑ์การแปลความหมายดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.21-5.00	แสดงว่ามีระดับความสำคัญมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.41-4.20	แสดงว่ามีระดับความสำคัญมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.61-3.40	แสดงว่ามีระดับความสำคัญปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.81-2.60	แสดงว่ามีระดับความสำคัญน้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00-1.80	แสดงว่ามีระดับความสำคัญน้อยที่สุด

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เลือกกับไม่เลือกเข้าศึกษาใน คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ใช้ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การวิเคราะห์แบบจำลองโลจิสต์ (Logit Model) โดยเป็นแบบจำลองที่ใช้ในการวิเคราะห์ตัวแปรตาม (Dependent Variable) เมื่อต้องตัดสินใจเลือก ซึ่งมีค่าเป็น 1 หรือ 0 โดยมีค่าเป็น 1 เมื่อตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา และมีค่าเป็น 0 เมื่อตัดสินใจไม่เลือกเข้าศึกษาต่อในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ส่วนตัวแปรอิสระ (Independent Variable) มีลักษณะเป็นทั้งข้อมูลเชิงปริมาณ ซึ่งเกี่ยวข้องกับปัจจัยส่วนบุคคล และปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกซื้อ ที่อยู่อาศัยของบุคลากรมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา

แบบจำลองตามฟังก์ชันโลจิสติกส์ (Logistic Function)

$$P = \frac{1}{1+e^{-z}} \quad \text{เมื่อ} \quad Z = \beta_0 + \sum \beta_i X_i + \sum \beta_j X_j + U$$

$$\text{หรือ} \quad \left(\frac{P}{1-P} \right) = e^z$$

$$\text{หรือ} \quad \ln \left(\frac{P}{1-P} \right) = Z$$

นั่นคือ สามารถกำหนดสมการตามแบบจำลองโลจิต ได้ดังนี้

$$\ln\left(\frac{P}{1-P}\right) = \beta_0 + \sum_i \beta_i X_i + \sum_j \beta_j X_j + U$$

กำหนดให้

P = Prob ($Y=1$) = โอกาสการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา

Y = การตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา โดย 1 คือเลือก 0 คือไม่เลือก

X_i = ปัจจัยส่วนบุคคล

X_j = ปัจจัยส่วนประสมทางการตลาด

U = ค่าความคลาดเคลื่อน (Error Term)

นิยามศัพท์

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

นิสิต หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา

คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา หมายถึง คณะหนึ่ง ที่อยู่ในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา

ปัจจัย หมายถึง สิ่งที่จะส่งผลให้นักเรียนเลือกสถาบันที่จะศึกษาต่อ

การตัดสินใจ หมายถึง การตัดสินใจของเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ว่าจะเลือกเรียนหรือไม่เรียนในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา



บทที่ 2

การตรวจเอกสาร

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวข้อง

ทฤษฎีและแนวคิดหลักที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่

1. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ
2. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจ
3. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการตัดสินใจ
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ

ทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจนั้นเน้นที่จะอธิบายถึงแนวคิดเกี่ยวกับความต้องการของบุคคลทั้งด้าน สรีระและจิตใจ โดยทฤษฎีที่ยกมาใช้นี้มีดังนี้

ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของ Maslow (1954 อ้างใน อำนาจ ชีระวนิช, 2547: 408) เสนอว่าบุคคลถูกจูงใจโดยความต้องการหลายประเภท และความต้องการเหล่านี้เป็นไปตามลำดับขั้น โดยแบ่งความต้องการออกเป็น 5 ประเภท ดังนี้

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย ถือเป็นความต้องการขั้นพื้นฐานสุดของคนซึ่งเป็นความต้องการที่จะได้รับสิ่งต่าง ๆ ในการดำรงชีพ เช่นอาหาร ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม และยารักษาโรค เป็นต้น
2. ความต้องการด้านความปลอดภัย เป็นความต้องการที่จะได้รับความมั่นคงและความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต และรวมถึงการปราศจากภัยคุกคามในด้านต่าง ๆ

3. ความต้องการทางสังคม สะท้อนถึงความต้องการที่จะได้รับการยอมรับในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มหรือสังคมและความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

4. ความต้องการเกียรติยศชื่อเสียง ความต้องการนี้แบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือ การนับถือตัวเองในด้านความเป็นอิสระ ความเชื่อมั่นตนเอง ความรู้และความสามารถพิเศษ และความต้องการชื่อเสียง เป็นความต้องการได้รับคำชมเชย ความชื่นชม ตำแหน่งและการเคารพที่ควรได้รับจากบุคคลอื่น

5. ความต้องการความสมหวังในชีวิต ความต้องการนี้ถือเป็นขั้นสูงสุดของลำดับขั้นความต้องการ เกิดขึ้นเมื่อบุคคลบรรลุความต้องการในด้านต่าง ๆ แล้วบุคคลมักต้องการทำในสิ่งที่ทำให้ตนมีความภูมิใจในตัวเอง

Alderfer (1992 อ้างใน อำนาจ ชีระวนิช , 2547: 410-411) ทฤษฎีอ็อดาร์จีของแอลเดอร์เฟอร์ได้ทำการจัดประเภทความต้องการของมาสโลว์เสียใหม่เป็น 3 ประเภท คือความอยู่รอด (Existence : E) ความสัมพันธ์ (Relatedness : R) และการเติบโต (Growth : G) โดยมีความหมายดังนี้

1. ความอยู่รอด (Existence : E) ถือเป็นความต้องการเกี่ยวกับความเป็นอยู่ทางกายภาพของมนุษย์ ดังนั้นความอยู่รอดจึงเป็นความต้องการในระดับพื้นฐานสำหรับการดำรงชีวิตของมนุษย์และเป็นความต้องการที่ลักษณะเป็นรูปธรรมมากที่สุด

2. ความสัมพันธ์ (Relatedness : R) เป็นความต้องการที่เป็นรูปธรรมลดน้อยลงมา ซึ่งเมื่อเทียบกับมาสโลว์ จะอยู่ในส่วนความต้องการด้านความปลอดภัย

3. การเติบโต (Growth : G) เน้นถึงความต้องการในด้านการเติบโตและพัฒนาความสามารถของบุคคล ซึ่งความต้องการนี้ถือเป็นระดับความต้องการสูงสุดและมีลักษณะเป็นรูปธรรมน้อยที่สุด

นอกจากนั้น Alderfer ยังเสนอหลักความถดถอยเมื่อไม่สมหวัง (Frustration-Regression Principle) โดยระบุว่าเมื่อบุคคลมีความต้องการในระดับสูงขึ้นและถ้าความต้องการนั้นไม่ได้รับการ

ตอบสนอง บุคคลอาจถดถอยความต้องการมาอยู่ที่ความต้องการในระดับต่ำกว่า ซึ่งเป็นความต้องการที่เคยได้รับการตอบสนองในด้านความพอใจเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ความต้องการตามทฤษฎีของ Murray (อ้างใน มหาลาภ ป้อมสุข, 2554: 26-29) Murray เป็นแพทย์รักษาคนไข้มานาน ท่านจึงได้รวบรวมเรื่องความต้องการของคนต่างๆ ไปไว้มากมายแล้ว นำมารวมเป็นหมู่ เรื่องใดใกล้เคียงกันก็รวมเป็นข้อเดียวกัน เมื่อรวบรวมแล้ว ปรากฏว่าได้ 28 ข้อ ดังต่อไปนี้

1. ความต้องการยอมสยบ ยอมรับโทษ (Abasement) เป็นความต้องการที่รวมไปถึงการยอมรับ ความบาดเจ็บ การวิพากษ์วิจารณ์ การลงโทษ การยอมแพ้ ความยอมแพ้ (ยอมรับ) ต่อผลกระทบที่ตนก่อไว้
2. ความต้องการประสบความสำเร็จ (Achievement) เป็นความต้องการทำสิ่งที่ยากให้สำเร็จ การเอาชนะ การบังคับควบคุม หรือจัดการเกี่ยวกับสิ่งของ คน หรือ ความคิด การทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยอิสระและรวดเร็ว
3. ความต้องการมีเพื่อน (Affiliation) ความต้องการอยู่ใกล้ชิด และความสุข นานร่วมกับผู้อื่นที่ตนชอบ
4. ความต้องการก้าวร้าวทำร้ายผู้อื่น (Aggression) และความต้องการการต่อสู้
5. ความต้องการเป็นตัวของตัวเอง (Autonomy) ความต้องการเป็นอิสระ สามารถกระทำสิ่งใดๆ ตามความต้องการ ความต้องการหลีกเลี่ยงหรือหยุดกระทำในกิจกรรมที่มีผู้อื่นเป็นผู้กำหนดให้ทำ
6. ความต้องการล้างแค้น (Counteraction) ความต้องการเอาชนะความอ่อนแอความเก็บกด และความกลัว ความต้องการชนะความล้มเหลว (เรียกธรรมดาว่าต้องการเป็นคนใจแข็งต่อสู้และภาวะแวดล้อม)

7. ความต้องการป้องกันการกระทำของตนเองมิให้ถูกตำหนิ (Defendance)
8. ความต้องการเทิดทูนและยอมทำตามผู้อื่นที่เหนือกว่า (Deference)
9. ความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Dimainance)
10. ความต้องการอวดตนเอง (Exhibition) ความต้องการให้ตนเป็นที่ประทับใจของผู้อื่น
ความต้องการให้ผู้อื่นเห็นและได้ยินความดีงามเกี่ยวกับตน
11. ความต้องการหลีกเลี่ยงความเจ็บปวด (Harm Avoidance) ทางร่างกาย ความเจ็บป่วย
และความตาย
12. การหลีกเลี่ยงความล้มเหลวและความอาย (Avoidance of Inferiority)
13. ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น (Nurturance)
14. ความต้องการเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด หมดจด (Order Liness)
15. ความต้องการเล่น (Play) ความต้องการที่กระทำสิ่งสนุกสนาน โดยไม่มีวัตถุประสงค์
16. ความต้องการกีดกันผู้อื่น (Rejection) ความต้องการแยกตนเองออกจากสิ่งที่จะทำให้
เกิดผลทางลบ
17. ความต้องการเสาะหาความสุขด้านความรู้สึกประทับใจ (Sentience)
18. ความต้องการแสวงหาสมบัติ (Acquisition)
19. ความต้องการได้รับความช่วยเหลือและเห็นใจ (Succorance)

20. ความต้องการเข้าใจ (Understanding) ความต้องการที่จะสามารถถามหรือตอบคำถามทั่วไปและความสนใจในทฤษฎี

21. ความต้องการเลียนแบบผู้อื่น (Similance)

22. ความต้องการแตกต่างจากผู้อื่น (Contrariness)

23. ความต้องการชื่อเสียงและศักดิ์ศรีของตน (Inviolacy)

24. ความต้องการเก็บรักษาและซ่อมแซมสิ่งต่างๆ (Conservation)

25. ความต้องการเก็บรักษาหวงแทน (Retention)

26. ความต้องการก่อสร้างสิ่งต่างๆ (Construction)

27. ความต้องการเป็นที่ยอมรับนับถือ (Recognition)

28. ความต้องการอยากรู้ (Cognizance)

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจ

มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดชัยภูมิ (2553) เหตุจูงใจ หมายถึง ปัจจัย วิธีการ กระบวนการ หรือสิ่งเร้าที่เป็นเหตุโน้มน้าวให้บุคคลตัดสินใจแสดงถึงการกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อสนองความต้องการของตนเอง

Knowles (1980 อ้างใน สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดชัยภูมิ , 2553: 8-9) นักการศึกษาที่มีชื่อเสียงชาวอเมริกัน ได้เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ แยกออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้

1. ความต้องการทางกายภาพ (Physical Needs) เป็นสิ่งที่สามารถสังเกตเห็นได้ส่วนมาก มนุษย์เรามีความต้องการทางด้านนี้เพื่อความคงอยู่ของร่างกาย ในทางการศึกษา คือความต้องการแลเห็น ได้ยินเสียง ความสุขสบาย การพักผ่อน สิ่งเหล่านี้ อาจจะทำให้ผู้เรียนประสบความพึงพอใจได้

2. ความต้องการในการเจริญงอกงาม (Growth Needs) นักจิตวิทยาส่วนมากเห็นตรงกันว่า ความต้องการด้านนี้เป็นสิ่งที่พาไปสู่ส่วนอื่นๆ ของความต้องการ ซึ่งตรงกับความต้องการกระทำตนตามความสามารถ (Self-Actualization) ตามทฤษฎีของมาสโลว์นั่นเอง

3. ความต้องการได้รับความมั่นคงปลอดภัย (The Needs for Security) เป็นที่ยอมรับกันมานานแล้ว สัตว์โลกมีสัญชาตญาณสำหรับการป้องกันตัวเอง ความต้องการด้านความปลอดภัยทางร่างกาย ถ้าหากความต้องการความมั่นคงไม่ได้รับ การสนองตอบจะเกิดอาการทางพฤติกรรมตามมา คือเกิดความรู้สึกไม่มั่นคง โดยการที่ยอมรับกันมานานแล้ว สัตว์โลกมีสัญชาตญาณสำหรับการป้องกันตัวเอง ความต้องการด้านความปลอดภัยทางร่างกาย ถ้าหากความต้องการความมั่นคงไม่ได้รับการสนองตอบจะเกิดอาการทางพฤติกรรมตามมาด้วย คือเกิดความรู้สึกไม่มั่นคง โดยการถอนตัวออกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งหลาย

4. ความต้องการได้รับประสบการณ์ใหม่ๆ (The Needs for New Experience) เมื่อคนแสวงหาความมั่นคง เขาต้องผจญภัยและเสี่ยง คนเราจึงอาจจะเบื่อหน่ายต่องานประจำที่ซ้ำซาก (Routine) ดังนั้นเมื่อความต้องการด้านนี้เกิดสับสนขึ้น บุคคลจะเกิดความวุ่นใจมีพฤติกรรมที่แสดงถึงความขัดแย้งอย่างเด่นชัด เนื่องจากความต้องการได้รับประสบการณ์และแนวความคิดใหม่ ๆ

5. ความต้องการทางด้านความรัก (The Needs for Affection) คนทุกคนต้องการได้รับความรัก รวมทั้งการที่ได้รับผลสำเร็จ ซึ่งในบางครั้งก็เป็นสาเหตุมาจากความต้องการด้านนี้ อาจจะเรียกได้ว่าเป็นความต้องการทางด้านสังคม คือ ต้องการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ประสบการณ์ ความร่าเริง ความเศร้าโศก ถ้าหากความต้องการด้านนี้ไม่ได้รับการตอบสนองก็จะเกิดอาการ 2 อย่าง คือ การถอนตัวออกจากกลุ่ม หรือมีลักษณะก้าวร้าว แสดงอาการเป็นศัตรู

6. ความต้องการได้รับ (The Needs for Recognition) มนุษย์ส่วนมากต้องการได้รับความรู้สึกว่ามีคุณค่า ได้รับการยกย่องนับถือจากคนอื่น ๆ ทำให้เขาสามารถแสวงหาสถานภาพและความสนใจจากสมาชิกในกลุ่มได้ด้วย

ธนพร บวรธรรมจักร (2554: 30) แรงจูงใจ หมายถึง แรงกระตุ้นหรือแรงผลักดันที่เกิดขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการของแต่ละคน ผ่านกระบวนการเรียนรู้ทำให้แสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งออกมา มีเป้าหมายเพื่อการบรรลุผลสำเร็จในสิ่งที่ตนเองปรารถนา และสร้างความพึงพอใจสูงสุด

วันเพ็ญ กุลด้วง (2555: 9) แรงจูงใจหรือมูลเหตุ เป็นกระบวนการในการตัดสินใจของบุคคล ในการเลือกที่จะปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติเพื่อสนองตอบความต้องการ

แนวคิดทฤษฎีการตัดสินใจ

ศุภวัฒน์ รักษาพราหมณ์ (2547: 24) กล่าวว่า การตัดสินใจเป็นการพิจารณา การตรวจสอบ ทางเลือกและเลือกทางเลือก เพื่อให้การทำงานบรรลุวัตถุประสงค์

วันทนี ภูมิภักทรคม (2536 อ้างใน ศุภวัฒน์ รักษาพราหมณ์, 2547: 23) กล่าวว่า การตัดสินใจหมายถึง การพิจารณาตกลงใจเลือกทางเลือกที่มีอยู่มากกว่าหนึ่งทางเลือก ในอันที่จะให้มีการกระทำ ในลักษณะเฉพาะใดๆ หรือหมายถึง การตกลงใจเลือกข้อยุติข้อขัดแย้ง ข้อถกเถียง หรือให้มีการกระทำ ไปในทางหนึ่งทางใดที่ได้มีการพิจารณาเลือก และตรวจสอบอย่างรอบคอบแล้ว

Shull (1970 อ้างใน ปรียวาลย์ คูหา, 2550: 15) ได้ให้คำนิยามว่า การตัดสินใจ คือ กระบวนการใช้ความคิดของมนุษย์ที่มีความผูกพันกับปรากฏการณ์ อันเกิดจากบุคคลและสังคม การตัดสินใจนี้มีพื้นฐานบนสมมติฐานของข้อเท็จจริงที่มีคุณค่าและครอบคลุมตัวเลือกที่ใด รับการคัดสรร แล้วจากตัวเลือกอื่น ๆ ตามจุดมุ่งหมายที่ต้องการ

Harrison (1981 อ้างใน ปรียวาลย์ คูหา, 2550: 15) ได้สรุปเกี่ยวกับนิยามการตัดสินใจว่า เป็นกระบวนการประเมินที่เกี่ยวข้องกับทางเลือกหรือตัวเลือกที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย การคาดคะเนที่เกิดจากการเลือก ปฏิบัติต่าง ๆ ปับบังคับให้ผู้ตัดสินใจต้องเลือกทางปฏิบัติที่จะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายได้มากที่สุด

วีรยา พงไทย (2550: 30) กล่าวว่า ความสามารถในการตัดสินใจ (Decision-Making Ability) หมายถึง คุณสมบัติของบุคคลในการใช้กระบวนการคิด พิจารณา เพื่อแก้ไขปัญหา โดยการรวบรวม วิเคราะห์ ประมวลข้อมูลและข้อจำกัดในการเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดจากทางเลือกที่มีอยู่หลายทาง แล้วนำไปปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ต้องการ ซึ่งเป็นผลมาจากการเรียนรู้ ได้รับประสบการณ์ หรืออบรมจนสามารถพัฒนาตนเองได้

มัลลิกา บุณนาค (2536 อ้างใน ศุภวัฒน์ รักษาพรหมณ์, 2550: 24) แบ่งการตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ต่างๆ (Decision-Making Environment) เป็น 3 ลักษณะคือ

1. การตัดสินใจภายใต้ความแน่นอน (Decision Under Certainty) ในกรณีนี้ผู้ที่ตัดสินใจทราบแน่ชัดว่าเหตุการณ์ใดจะเกิดขึ้น คือทราบสภาวะที่แท้จริง (States of Nature) ที่เกิดขึ้นดังนั้นผู้ตัดสินใจจะเลือกทางเลือกที่ให้ผลตอบแทนที่สูงสุด

2. การตัดสินใจภายใต้ความเสี่ยง (Decision Under Risk) ในกรณีนี้ผู้ตัดสินใจไม่ทราบแน่ชัดจะเกิดเหตุการณ์ใดขึ้น แต่จะทราบหรือสามารถกำหนดความน่าจะเป็นที่สภาวะที่แท้จริงจะเกิดขึ้น เช่น การที่จะผลิตสินค้าได้นั้นขึ้นอยู่กับอุปสงค์ของสินค้านั้น ผู้ตัดสินใจไม่สามารถควบคุมหรือกำหนดให้สภาวะที่แท้จริงอย่างใดอย่างหนึ่งเกิดขึ้นได้

3. การตัดสินใจภายใต้ความไม่แน่นอน (Decision Under Uncertainty) ผู้ตัดสินใจทราบว่าสภาวะที่แท้จริงอะไรบางอย่างที่เกิดขึ้น แต่ไม่ทราบความน่าจะเป็นที่สภาวะที่แท้จริงจะเกิดขึ้นเช่น ถึงแม้ว่าจะรู้ความน่าจะเป็นของอุปสงค์ในสินค้า แต่บังเอิญในท้องตลาดมิได้มีเพียงบริษัทผู้ผลิตเพียงบริษัทเดียวที่ทำ การผลิตสินค้าชนิดนี้ ซึ่งผู้ผลิตไม่มีโอกาสทราบเลยว่า ผู้แข่งขันเหล่านี้จะทำการผลิตสินค้าออกมาปริมาณเท่าใด เสมือนกับว่าผู้ผลิตไม่ทราบอะไรเลยเป็นการตัดสินใจภายใต้ความไม่แน่นอน ดังนั้นจึงอาจจะนำ เกณฑ์การตัดสินใจที่ไม่ต้องใช้ความน่าจะเป็นมาใช้เลือกทางเลือกที่ดีที่สุด

ปริยวาลย์ คูหา (2553: 15) การตัดสินใจ หมายถึง กระบวนการใช้ความคิดอย่างมีเหตุผล เพื่อพิจารณาเลือกทางปฏิบัติจากหลายทางเลือก โดยผู้ตัดสินใจประเมินค่าทางเลือกนั้นแล้วว่าเป็นทางเลือกที่ปฏิบัติแล้วสามารถบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ได้มากที่สุด

จิรวัฒน์ ไวกงนาท (2554: 11) การตัดสินใจ หมายถึง การเลือกทางเลือกทางใดทางหนึ่งที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของกฎเกณฑ์การปฏิบัติที่มาจากการเลือกสองทางหรือหลาย ๆ ทาง เพื่อนำไปสู่เป้าหมายในสิ่งที่ต้องการ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

พันตรี เอกสิทธิ์ ชัยฤกษ์ (2543) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจสมัครและไม่สมัครเข้ารับการศึกษาคือในชั้นปีที่ 4 ของนักศึกษาวิชาทหารในเขตจังหวัดสระบุรี การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจสมัครและไม่สมัครเข้ารับการศึกษาคือในชั้นปีที่ 4 ของนักศึกษาวิชาทหารทั้งนี้ เนื่องจากกระทรวงกลาโหมมีนโยบายที่จะปรับขนาดกองทัพอากาศให้มีประสิทธิภาพโดยให้กำลังพลสำรองแทน แต่พบว่ามีนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 3 สมัครเข้ารับการศึกษาคือในชั้นปีที่ 4 น้อยมาก กรอบแนวคิดในการ วิจัย มาจากทฤษฎีการตัดสินใจและการกระทำทางสังคม ของวิลเลียมส์ ดับเบิลยู รีดเดอร์ กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 3 จำนวน 293 นายและนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 4 จำนวน 72 นาย ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบมีระบบจากรายชื่อนักศึกษาทั้งสองกลุ่มในเขตจังหวัดสระบุรี ปีการศึกษา 2542 วิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานใช้สถิติ t-test กำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

การวิจัยตั้งสมมติฐานไว้ว่า นักศึกษาวิชาทหารที่สมัครเข้ารับการศึกษาคือในชั้นปีที่ 4 กับนักศึกษาวิชาทหารที่ไม่สมัครเข้ารับการศึกษาคือในชั้นปีที่ 4 จะมีปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจกระทำคือ เป้าประสงค์ ความเชื่อ ค่านิยม ความสามารถ ความคาดหวัง การสนับสนุน โอกาส ข้อผูกพัน แตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาวิชาทหารทั้งสองกลุ่มมีปัจจัยที่แตกต่างกัน 6 ปัจจัยได้แก่ เป้าประสงค์ ความเชื่อ ความสามารถ ความคาดหวัง การสนับสนุน ข้อผูกพัน ส่วนปัจจัยด้านค่านิยม และโอกาสไม่แตกต่างกัน

สมชาย ศรีเพชร (2544) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนกรณีศึกษาในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี โดยมีกลุ่มตัวอย่างจำนวน 300 คนที่ได้จากการสุ่มจากผู้ปกครองนักเรียนชั้นระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีการศึกษา 2543 ของโรงเรียนดังกล่าว การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามขอ ผู้วิจัยที่สร้างขึ้น นำข้อมูลจากแบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 283 ฉบับมาวิเคราะห์โดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ มากที่สุดคือ 1 ปัจจัยการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีสุขภาพกายดีและมีสุขภาพจิตใจดี 2 ปัจจัยด้านกิจการนักเรียน คือ จัดรถรับ-ส่งนักเรียน รถมีสภาพปลอดภัย 3 ปัจจัยด้านบุคลากร คือ ผู้บริหารมีบุคลิกดี มีคุณธรรม มีความรู้ ความสามารถ มีวิสัยทัศน์

4 ปัจจัยด้านอาคาร สถานที่ คือ อาคารเรียนแข็งแรงมั่นคง ปลอดภัย 5 ปัจจัยด้านความสัมพันธ์กับชุมชน คือ โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันเข้าพรรษา วันลอยกระทง เป็นต้น

พงศ์ศักดิ์ กาญจนภักดิ์ (2545) ได้ทำการศึกษาแรงจูงใจที่ผลต่อความตั้งใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมศึกษารัฐธรรมนูญของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามตัวแปรแรงจูงใจและตัวแปรปัจจัยส่วนบุคคล โดยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 504 คน ที่สุ่มตัวอย่างแบบชั้น (Stratified Random Sampling) จากประชากรซึ่งเป็นนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีการศึกษา 2544 จำนวน 632 คน ประมวลผลข้อมูลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS และใช้วิธีการทางสถิติแบบ t-test และ F-test เพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความตั้งใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมศึกษารัฐธรรมนูญของนักเรียนโรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ คือ เพศ ระดับผลการเรียน การมีส่วนร่วมป้องกันรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แรงจูงใจในการมีความรู้สึกเด่นเป็นที่สนใจมากขึ้นและได้รับการยกย่องชมเชย การกล้าแสดงออกและมั่นใจในตนเองมากขึ้น การเลียนแบบหรือปฏิบัติตามบุคคลที่ชื่นชอบ การสร้างเอกลักษณ์ให้ตนเอง การมีโอกาสพบปะผู้มิตรและสังสรรค์ การมีโอกาสพักผ่อนและท่องเที่ยว การมีโอกาสได้บรรยาย อธิบายหรือให้ความรู้เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการมีความรู้เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

พรพิรุณ หาญนอก (2549) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าศึกษาในโรงเรียน : กรณีศึกษาโรงเรียนกีฬากรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัจจัยทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการและการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมนักเรียน และด้านบุคลากร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้ปกครองที่ส่งนักเรียนเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬากรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2548 จำนวน 281 คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา 1.0 ทั้ง 4 ด้าน ค่าความเชื่อถือได้ด้านวิชาการและการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม และด้านกิจกรรมนักเรียน 0.99 ด้านบุคลากร 0.98 และวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าศึกษาในโรงเรียน: กรณีศึกษาโรงเรียนกีฬากรุงเทพมหานคร ด้านวิชาการและการเรียนการสอน อยู่ในอันดับมากที่สุด ส่วนด้านกิจกรรมนักเรียนด้านบุคลาการ ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม อยู่อันดับมาก

ปริยาวัลย์ คูหา (2553: 28) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าสถาบันอุดมศึกษา พบว่าในภาพรวมของปัจจัย ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ด้านคณาจารย์และบุคลากร และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก โดยนำแบบสอบถามไปแจกให้กลุ่มตัวอย่างได้กรอกข้อมูลจำนวน 588 ฉบับ จากนั้นได้ไปขอรับคืนด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์คืนมาจำนวน 549 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.36 การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าความถี่และร้อยละของคำตอบที่เป็นคำถามแบบเลือกตอบ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการศึกษาต่อกับสถานภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า โดยใช้ตารางไขว้ระหว่างตัวแปรความต้องการศึกษาต่อและสถานภาพของนักเรียน ส่วนข้อมูลที่เป็นคำถามปลายเปิดจะใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และแจกแจงความถี่ในระดับที่รวมกันและต่างกัน แล้วเรียงอันดับจากความถี่มากไปหาความถี่น้อยโดยได้จัดระดับความพึงพอใจมีคะแนนเต็ม 5

จากการศึกษาพบว่า นักเรียนให้ความสำคัญในด้านคณาจารย์และบุคลากร เป็นอันดับหนึ่ง (4.07) รองลงมาคือด้านสิ่งอำนวยความสะดวก (3.96) ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 3.93) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (3.90) แต่ในด้านสภาพแวดล้อม นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญน้อยที่สุด (3.89) ดังนั้นจะเห็นว่านักเรียนนั้นคิดว่า การที่คณาจารย์ และบุคลากรมีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านวิชาการเฉพาะด้าน รวมไปถึงการที่บุคลากรในหน่วยงานนั้นให้การบริการได้อย่างรวดเร็ว ประทับใจ จะเป็นตัววัดให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และเชื่อมั่นว่าตนเองจะมีความสามารถ รวมถึงได้ใช้ประสบการณ์ที่ได้รับจากอาจารย์ และบุคลากร ไปสู่สายงานอาชีพ ด้วยความก้าวหน้าดังจะเห็นจากค่าเฉลี่ยของด้านคณาจารย์และบุคลากรที่นักเรียนให้ความสนใจมีดังนี้ ด้านวิชาการเฉพาะด้าน ในระดับมากที่สุด (4.11) รองลงมาคณาจารย์มีความรู้ความสามารถในระดับมากที่สุด (4.10) และบุคลากรให้บริการด้านต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วในระดับมาก (4.00)

นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เป็นอันดับสอง ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก นักเรียนเห็นว่าการศึกษาที่ตนเองต้องการเลือกเข้าศึกษาต่อนั้นควรจะมีความพร้อมในด้านต่างๆ เช่น หอพัก ห้องสมุด รวมถึงเทคโนโลยีที่ทันสมัย สวัสดิการกองทุนการศึกษา จากรัฐบาลหรือแม้แต่ทุนการศึกษาที่สนับสนุนจากมหาวิทยาลัยเอง ดังจะเห็นได้จากค่าเฉลี่ยของด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ที่นักเรียนให้ความสนใจมีดังนี้ การที่มหาวิทยาลัยมีแหล่งศึกษาค้นคว้าที่มีพร้อม

และมีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาสืบค้นข้อมูล ระดับมากที่สุด (4.03) รองลงมา มีสวัสดิการกองทุน กู้ยืมเพื่อการศึกษาของรัฐบาล ในระดับมาก (3.97) มีสวัสดิการด้านสาธารณูปโภคที่เพียงพอ ในระดับมาก (3.96) มีทุนความสามารถพิเศษของนิสิต (3.94) ในระดับมาก และมีสวัสดิการด้านหอพัก สำหรับนิสิต กับมีทุนให้นิสิตที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในระดับมากเท่ากัน (3.91)

นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย เป็นอันดับที่สาม โดยที่นักเรียนมีความเห็นว่าถ้าตนเองได้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงแล้วนั้น จะมีโอกาส หรือความสามารถในการเรียนต่อระดับปริญญาโท หรือปริญญาเอก แต่อย่างไรก็ตาม มค่านิยมใน ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยก็ยังเป็นปัจจัยหนึ่งที่นักเรียนให้ความสนใจค่อนข้างมาก โดยพิจารณาจาก ค่าเฉลี่ยด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คาดว่าเมื่อสำเร็จ การศึกษา จะสามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้ ในระดับมาก (3.99) และมีความศรัทธาในชื่อเสียงของ มหาวิทยาลัย ในระดับมาก (3.87)

ส่วนด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน นักเรียนกลับให้ความสำคัญเป็นอันดับที่สี่ โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านจะพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้ความสำคัญกับ ความสามารถนำความรู้ไปประยุกต์กับการทำงานได้ ในระดับมากที่สุด (4.02) รองลงมาคือได้รับความรู้มากเพียงพอที่จะสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ในระดับมาก (3.95) ส่วนด้านความทันสมัย ของเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการเรียนการสอน ในระดับมาก (3.86) และหลักสูตรที่เปิดสอนมีความ หลากหลายและตรงกับความต้องการ ในระดับมาก (3.76) จะเห็นว่านักเรียนนั้นให้ความสำคัญกับ อาชีพการงานที่ตนตั้งใจจะทำมากที่สุด รวมไปถึงความก้าวหน้าในอาชีพการงานของตนด้วย ดังนั้น นักเรียนส่วนใหญ่จึงอยากได้ความรู้จากมหาวิทยาลัยเพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับการ ทำงานจริงของ ตนเองในภายภาคหน้า และด้าน สภาพแวดล้อม นักเรียนนั้นให้ความสำคัญเป็นอันดับสุดท้าย โดย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้ความสำคัญ กับบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมแก่การศึกษา ในระดับมาก (3.99) รองลงมาตั้งอยู่ในแหล่งที่มีธรรมชาติงดงาม ในระดับมาก (3.95) มีความสะดวก ในการเดินทาง ในระดับมาก (3.89) และใกล้ที่พัก ในระดับมาก (3.63) จะพบว่านักเรียนให้ ความสำคัญเรื่องสภาพแวดล้อมโดยคำนึงเรื่องบรรยากาศ ทัศนียภาพเหมาะสมกับการเรียน โดยยัง เน้นในเรื่องแหล่งธรรมชาติ ถึงแม้จะให้ความสำคัญเรื่องความสะดวกในการเดินทาง และ ใกล้ที่พัก รองลงมา แต่ก็เห็นว่าความแตกต่างของจำนวนร้อยละน้อยมาก ดังนั้น มหาวิทยาลัยในชุมชนต่างๆ น่าจะได้เปรียบกว่ามหาวิทยาลัยที่อยู่ต่างจังหวัด เพราะอย่างไรก็ตามนักเรียนยังเห็นความสำคัญของ การเดินทาง การใกล้หอพัก เป็นปัจจัยในการตัดสินใจนักเรียนอยู่

มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดชัยภูมิ (2553: 24) จากผลการวิจัยเกี่ยวกับเหตุปัจจัยในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดชัยภูมิ ปีการศึกษา 2553 โดยมีประชากรที่เป็นเป้าหมายในการศึกษาวิจัยครั้งนี้คือ ผู้สมัครเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดชัยภูมิ ปีการศึกษา 2553 จำนวนทั้งสิ้น 988 คน ในการศึกษาได้ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง ได้กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จที่ใช้สูตรของ YAMANE กำหนดให้ระดับความเชื่อมั่นเท่ากับ 95 % ความคาดเคลื่อนเท่ากับ 0.05 จะได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 225 คน จากนั้นได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้สมัคร วิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการรับทราบข่าวสารการรับสมัครวิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเหตุปัจจัยในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2553 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าความถี่ (Frequency)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการให้มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดชัยภูมิ เปิดสอนหลักสูตรการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี วิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ (Frequency)

ตอนที่ 5 ผลการทดสอบสมมติฐานเปรียบเทียบเหตุปัจจัยในการศึกษาต่อของผู้สมัครเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติจังหวัดชัยภูมิ ปี การศึกษา 2553 จำแนกตามตัวแปรเพศ ภูมิภาค และสถานะประกอบอาชีพไม่ประกอบอาชีพ วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างโดยใช้สถิติ t-test และ F-test

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับเหตุปัจจัยในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดชัยภูมิ ปีการศึกษา 2553 มีข้อค้นพบที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับการรับทราบข่าวสารการรับสมัครเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2553 พบว่า กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้สมัครเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีได้รับทราบข่าวสารการรับสมัครเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2553 จากอินเทอร์เน็ต

2. ข้อมูลเกี่ยวกับเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดชัยภูมิ ปีการศึกษา 2553 พบว่ากลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้สมัครเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี มีเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อมากที่สุด คือ เป็นเพราะอัตราค่าลงทะเบียนเรียนที่เหมาะสม

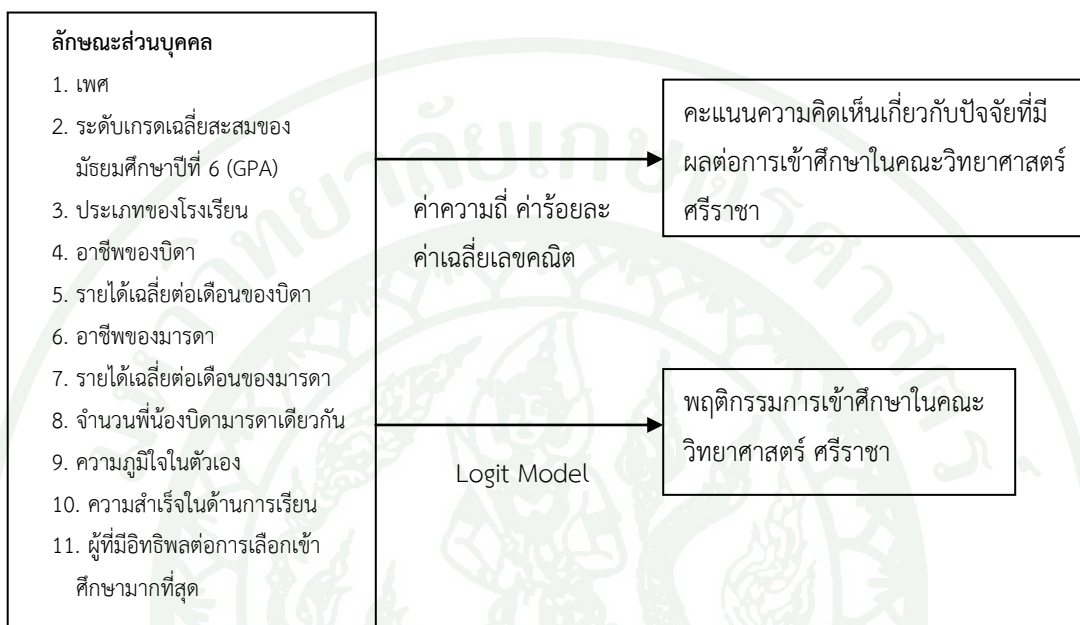
มหาลาภ ป้อมสุข และคณะ (2554) ได้ทำ การวิจัยโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา ปีการศึกษา 2554 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ 400 คน เป็นเพศชาย 185 คน เพศหญิง 215 คน ได้โดยใช้สูตรคำนวณของ ทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane) และวิธีการแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเชื่อมั่น 0.95 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบข้อมูลโดยใช้สถิติที (t-test Independent) และกำหนดค่าความมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 โดยมีผลการวิจัยดังนี้

1. นิสิตมีแรงจูงใจในการเลือกกิจกรรมทางพลศึกษาในด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านความรัก ความชอบและความถนัด อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98, 3.84, 3.68, และ 3.54 ตามลำดับ

2. เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาของนิสิตชายและหญิง ในด้านความรัก ความชอบและความถนัด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ไม่แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ใช้กรอบแนวคิดลักษณะส่วนบุคคล การเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย และการเลือกเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชาเป็นแนวทางในการศึกษาดังนี้



สมมติฐานที่ใช้ในการศึกษา

H_0 : ปัจจัยส่วนบุคคล และปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดที่ไม่มีผลต่อการตัดสินใจเลือก เข้า ศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา

H_1 : ปัจจัยส่วนบุคคล และปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือก เข้า ศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา

บทที่ 3

สภาพทั่วไปเกี่ยวกับคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา

ข้อมูลพื้นฐานของคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา

ประวัติความเป็นมา

จากการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก ตามนโยบายของรัฐบาลที่ได้กำหนดพื้นที่เป้าหมายเพื่อยกระดับความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนการลงทุนและระบบการผลิต ทำให้ภูมิภาคแห่งนี้กลายเป็นแหล่งอุตสาหกรรมและการจ้างงาน สามารถสั กัดการย้ายถิ่นของคนในชุมชนได้ โดยเฉพาะการพัฒนาอุตสาหกรรมหลักที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้ตระหนักถึงศักยภาพที่มีอยู่ ประกอบกับความรับผิดชอบต่อระบบการศึกษาและการพัฒนาประเทศ จึงได้ปรับเปลี่ยนบทบาท และการใช้ประโยชน์จากพื้นที่บริเวณสถานีวิจัย ยศรีราชา อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี ให้สอดคล้องตามรูปแบบและแนวโน้มการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์จึงได้จัดทำโครงการจัดตั้งวิทยาเขตศรีราชาขึ้นในปี พ.ศ. 2532

ต่อมาทบวงมหาวิทยาลัยได้พิจารณาอนุมัติในหลักการให้มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์จัดตั้งวิทยาลัยชุมชนในแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของประเทศระยะที่ 7 มหาวิทยาลัยจึงดำเนินการจัดทำตามรายละเอียดต่าง ๆ และนำเสนอคณะอนุกรรมการพิจารณาจัดตั้งหน่วยงานราชการในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐซึ่งได้มีมติในที่ประชุมเมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ.2539 ให้ปรับเปลี่ยนเป็นวิทยาเขตศรีราชา และให้มีการแบ่งส่วนราชการภายในเป็นคณะวิชาที่ทำหน้าที่จัดเตรียมการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ต่อมามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้ใช้ชื่อคณะนี้ว่า “คณะทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม” การจัดตั้งคณะทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีเจตนารมณ์ในการมุ่งผลิตกำลังคน และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การจัดการด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่รองรับและสนับสนุนการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก นอกจากนี้ยังเผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจและการให้บริการทางวิชาการ พร้อมทั้งสนับสนุนการพัฒนา ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่รองรับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ การรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยได้เริ่มเปิดรับนิสิตครั้งแรกในปีการศึกษา 2540 การดำเนินงานที่ผ่านมาประกอบด้วย

ปี พ.ศ. 2540 เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ (ภาคปกติ)

ปี พ.ศ. 2541 เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม (ภาคปกติ)

ปี พ.ศ. 2549 เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ (ภาคพิเศษ)

ปี พ.ศ. 2550 เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ภาคปกติและภาคพิเศษ)

ปี พ.ศ. 2556 เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี สาขาฟิสิกส์ (ภาคปกติ)

ปี พ.ศ. 2556 เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี สาขาเคมี (ภาคปกติ)

ปี พ.ศ. 2556 เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี สาขาคณิตศาสตร์ประยุกต์ (ภาคปกติ)

ในปี พ.ศ. 2555 สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 10/2554 เมื่อวันที่ 26 ธันวาคม พ.ศ. 2554 อนุมัติให้คณะทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เปลี่ยนชื่อเป็น “คณะวิทยาศาสตร์ศรีราชา” ตั้งแต่วันที่ 12 มกราคม พ.ศ. 2555 และปรับโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการภายในใหม่ ประกอบด้วย

1. สำนักงานเลขานุการ
2. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
3. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานและพลศึกษา
4. สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์

ปรัชญา ปณิธาน

คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา มีปณิธานมุ่งมั่นพัฒนาความรู้ทางภูมิปัญญา ทั้งด้านวิชาการ จริยธรรมและคุณธรรม ตลอดจนเป็นผู้นำของชุมชน เพื่อสืบทอดเจตนารมณ์ที่ตั้งมา เป็นแนวทางเดียวกันกับมหาวิทยาลัย เพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และความเป็นชาติ

วิสัยทัศน์

คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา เป็นศูนย์รวมความเป็นเลิศทางวิทยาการด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ผลิตผลงานที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับตามมาตรฐานสากล สร้างเครือข่าย ร่วมพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

พันธกิจ

1. มุ่งพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
2. มุ่งพัฒนาผลงานทางวิชาการและงานวิจัยให้เป็นที่ยอมรับตามมาตรฐานสากล
3. มุ่งพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
4. มุ่งพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

1. ผลิตบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีที่มีคุณภาพควบคู่คุณธรรม
2. พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
3. ผลงานวิจัยและผลงานทางวิชาการมีคุณภาพได้รับการยอมรับตามมาตรฐานสากล
4. มีเครือข่ายเชื่อมโยงองค์ความรู้ ร่วมกับท้องถิ่น หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและ /หรือ เอกชน ในภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

5. มีจิตสำนึก ค่านิยม และสืบสานวัฒนธรรมที่ดีงาม ตลอดจนเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

6. มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

7. การประชาสัมพันธ์คณะฯ หลักสูตรการเรียนการสอน ให้เป็นที่รู้จักในภูมิภาคตะวันออก

8. การพัฒนาบุคลากรตามสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

9. การพัฒนาระบบการจัดการองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของบุคลากรในหน่วยงาน

10. การระดมทรัพยากรและแหล่งเงินทุนเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

เอกลักษณ์อัตลักษณ์ของคณะ

คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ใช้เอกลักษณ์และอัตลักษณ์เดียวกันกับมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้กำหนดเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ซึ่งผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 5/2554 เมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2554 เพื่อให้บุคลากรและนิสิตทุกท่านทราบและสามารถปฏิบัติภารกิจตามหน้าที่ของตนอย่างถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (Uniqueness of Kasetsart University)

“มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มุ่งสร้างศาสตร์แห่งแผ่นดิน เพื่อความกินดีอยู่ดีของชาติ”

Kasetsart University aims to create knowledges of the land for the well-being of nation.

อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (IDKU : Identity of Kasetsart University)

“สำนึกดี มุ่งมั่น สร้างสรรค์ สามัคคี”

ข้อมูลหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา

หลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์

ศึกษาเกี่ยวกับหลักการเขียนโปรแกรม ขั้นตอน วิธี และโครงการสร้างข้อมูล การวิเคราะห์ ออกแบบและบูรณาการระบบการจัดการฐานข้อมูล ระบบสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์กราฟิก การประมวลผลภาษาธรรมชาติ การเรียนรู้ของเครื่องจักร การจัดการเครือข่าย และความมั่นคง การทดสอบและพัฒนาคุณภาพซอฟต์แวร์ การโปรแกรมระบบปฏิบัติการและการจัดการสารสนเทศ

การประกอบอาชีพนักพัฒนาซอฟต์แวร์ นักวิเคราะห์ระบบ หรือนักวิจัยในหน่วยงาน เช่น ธนาคาร บริษัทพัฒนาซอฟต์แวร์ต่าง ๆ

หลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม

เน้นการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์กายภาพ ชีวภาพ มลพิษทางดิน น้ำ อากาศ เสียง การวิเคราะห์สารมลพิษต่างๆ และเทคโนโลยีการจัดการสิ่งแวดล้อม ในลักษณะที่เป็นสหวิทยาการ โดยเน้นการศึกษาในพื้นที่จริง ได้แก่ การจำลองโครงการเพื่อฝึกการวางแผนการศึกษาและวิเคราะห์ ตัวอย่างในภาคสนาม เพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขป้องกัน และการจัดการ ปัญหาด้านมลพิษและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนนำความรู้นั้น ๆ ไปใช้ประโยชน์ รวมถึงการศึกษาทางด้านอื่น ๆ

การประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม การจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อม การควบคุมและป้องกันมลพิษ ทั้งในสถานประกอบการหรือชุมชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการทำงานที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เช่น การวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีทางด้านสิ่งแวดล้อม การตรวจวิเคราะห์คุณภาพสิ่งแวดล้อม

หลักสูตรปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ศึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร ข้อมูลและเครือข่าย ระบบฐานข้อมูลและการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการประยุกต์ใช้ในด้านต่าง หลักสูตรนี้จะเน้นการสร้างเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการใช้งานภายในประเทศไทย รวมทั้งการพัฒนาคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์เพื่อลดการนำเข้าจากต่างประเทศ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการพัฒนาความคิดจากการปฏิบัติ สามารถแสวงหาความรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน รวมทั้งสามารถเชื่อมโยงความรู้เพื่อประยุกต์ใช้ในงานที่เกี่ยวข้องได้ ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ B . S . (Information Technology)

สามารถประกอบอาชีพอิสระหรือในลักษณะงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์ การพัฒนางานทางคอมพิวเตอร์ ฐานข้อมูลและเครือข่ายได้อย่างกว้างขวาง ทั้งในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

หลักสูตรปริญญาตรี สาขาฟิสิกส์

ศึกษาเกี่ยวกับปรากฏการณ์ธรรมชาติทั้งหลาย โดยเน้นฟิสิกส์สารควบแน่น ฟิสิกส์นิวเคลียร์ ฟิสิกส์-สารสนเทศควอนตัม ฟิสิกส์วัสดุ ฟิสิกส์ของวัสดุและอุปกรณ์ฟิสิกส์ประยุกต์ และวัสดุนาโน

การประกอบอาชีพนักวิทยาศาสตร์หรือนักวิจัยในหน่วยงานต่าง ๆ เช่น กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานปรมาณูเพื่อสันติ การสื่อสาร เป็นต้น

หลักสูตรปริญญาตรี สาขาเคมี

ศึกษาเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานทางเคมีอินทรีย์ เคมีอนินทรีย์ เคมีเชิงฟิสิกส์ เคมีวิเคราะห์ เคมีทั่วไป และเคมีอุตสาหกรรม รวมทั้งวิศวกรรมเคมี โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความเข้มแข็งในวิชาเคมี ทั้งในด้านทฤษฎีและปฏิบัติการ มีความร่วมมือ ทั้งในและต่างประเทศ

สามารถเข้าทำงานในภาครัฐและเอกชน เช่น นักเคมีในสถานบริการการแพทย์ หน่วยงานวิจัย โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตและแปรรูป ภาคธุรกิจต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการแพทย์ การเกษตร และอุตสาหกรรม

หลักสูตรปริญญาตรี สาขาคณิตศาสตร์ประยุกต์

ศึกษาเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การให้เหตุผลเพื่อพิสูจน์ทฤษฎีบททางคณิตศาสตร์ โดยเน้นทั้งใน ด้านทฤษฎี และการนำไปใช้เพื่อให้รู้คุณค่าของคณิตศาสตร์ในการคิด มีเหตุผลในแง่ของวิทยาศาสตร์ และศิลปศาสตร์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานวิชาการสาขาต่าง ๆ ได้มาก

การประกอบอาชีพ นักวิชาการ ครูอาจารย์ นักวิเคราะห์และวางแผนระบบงาน นักวิจัย นักการเงิน การธนาคาร และงานด้านคอมพิวเตอร์

ข้อมูลการรับเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา

คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ได้มีการรับนักเรียนเพื่อเพื่อเข้าศึกษาต่อในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ตั้งแต่ปี พ .ศ. 2540 จนถึงปัจจุบันโดย การรับเข้าศึกษาต่อในคณะ ฯ นั้นมีด้วยกัน หลากหลายวิธี ไม่ว่าจะเป็นการการรับเข้าแบบข้อตกลงจากมหาวิทยาลัย การรับเข้าศึกษาจากการ สอบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบกลาง (Admissions) การรับนักเรียนผ่าน ฝ่ายการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา และการรับตรงผ่านโครงการต่าง ๆ ของ คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ซึ่งในปัจจุบันโครงการรับตรงคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา มีรายละเอียด ดังนี้

1. โครงการขยายโอกาสทางการศึกษารับนักเรียนที่มีผลการเรียนดีในเขตภาคตะวันออก

เกณฑ์การรับสมัคร

- เป็นนักเรียนจากโรงเรียนที่สังกัดในเขตภาคตะวันออกจำนวน 8 จังหวัด ได้แก่ ชลบุรี ระยอง ฉะเชิงเทรา จันทบุรี ตราด ปราจีนบุรี สระแก้ว นครนายก
- ศึกษาจบชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 แผนการเรียนสายวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์
- เกรดเฉลี่ยสะสมรวม 6 ภาคเรียน ไม่ต่ำกว่า 3.00
- ใช้คะแนนสอบ O-NET,GAT,PAT1,PAT2

- สอบสัมภาษณ์

2. โครงการรับตรง คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา

เกณฑ์การรับสมัคร

- ศึกษาจบชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 แผนการเรียนสายวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์
- เกรดเฉลี่ยสะสมรวม 6 ภาคเรียน ไม่ต่ำกว่า 2.50
- ใช้คะแนนสอบ O-NET,GAT,PAT1,PAT2
- สอบสัมภาษณ์

3. โครงการรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิชาการ

เกณฑ์การรับสมัคร

- ศึกษาจบชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 แผนการเรียนสายวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์
- เป็นนักเรียนที่ผลงานเป็นที่ประจักษ์ ในด้านวิชาการ
- ใช้คะแนนสอบ O-NET,GAT,PAT1,PAT2
- สอบสัมภาษณ์

4. การรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี (ภาคพิเศษ)

เกณฑ์การรับสมัคร

- ศึกษาจบชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 แผนการเรียนสายวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ หรือ แผนการเรียนสายคณิตศาสตร์ – อังกฤษ
- เกรดเฉลี่ยสะสมรวม 6 ภาคเรียน ไม่ต่ำกว่า 2.20
- ใช้คะแนนสอบ O-NET,GAT,PAT1,PAT2
- สอบสัมภาษณ์

บทที่ 4

ผลการศึกษา

ในการศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตศรีราชา : กรณีศึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ได้แบ่งการนำเสนอผลการ ศึกษาออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอศรีราชา วิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลโดยใช้ความถี่ และค่าร้อยละ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอศรีราชาคิด ว่ามีความสำคัญต่อเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย วิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลโดยใช้สถิติ คือค่าเฉลี่ยเลขคณิต ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ส่วนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อในคณะ วิทยาศาสตร์ ศรีราชา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เลือกกับไม่เลือกเข้าศึกษาใน คณะ วิทยาศาสตร์ ศรีราชา ใช้ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ส่วนที่ 4 การศึกษาปัจจัย ที่มีผลต่อการเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ใช้การ วิเคราะห์ด้วยแบบจำลองโลจิสต์ (Logit Model)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอศรีราชา

การศึกษาในครั้งนี้ เก็บรวบรวมจากกลุ่มตัวอย่างโดยศึกษาข้อมูลพื้นฐานของข้อมูลพื้นฐาน ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอศรี ราชา ประกอบด้วย เพศ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของท่านในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (GPA) ประเภท ของโรงเรียน อาชีพของบิดา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดา อาชีพของมารดา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของ มารดา จำนวนพี่น้องบิดามารดาเดียวกัน ความภูมิใจในตัวเอง และความสำเร็จในด้านการเรียน

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย และร้อยละ ของเพศของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ -
คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอสรรคบุรี

(n = 300)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	162	54.0
หญิง	138	46.0
รวม	300	100

จากตารางที่ 2 แสดงเพศของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอสรรคบุรี โดยส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีจำนวน 162 คนคิดเป็นร้อยละ 54 และเพศหญิงจำนวน 138 คิดเป็นร้อยละ 46

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย และร้อยละ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สาย
วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอสรรคบุรี

(n = 300)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักเรียน ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
ต่ำกว่า 2.71	101	33.7
ระหว่าง 2.71 -3.25	95	31.7
สูงกว่า 3.25	104	34.7
รวม	300	100

จากตารางที่ 3 แสดงถึงระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอสรรคบุรี โดยกลุ่มตัวอย่างมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม สูงกว่า 3.25 จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 34.7 เป็นลำดับที่ 1 ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.71 เป็นลำดับที่ 2 โดยมีจำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 33.7 และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.71 - 3.25 เป็นลำดับที่ 3 โดยมีจำนวน 95 คนคิดเป็น ร้อยละ 31.7

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย และร้อยละ ประเภทของโรงเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สาย
วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอสรีราชา

(n = 300)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของโรงเรียน		
โรงเรียนรัฐบาล	132	44.0
โรงเรียนเอกชน	168	56.0
รวม	300	100

จากตารางที่ 4 แสดงประเภทของโรงเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอสรีราชา โดยส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนเอกชน มีจำนวน 168 คนคิดเป็นร้อยละ 56 และโรงเรียนรัฐบาลจำนวน 132 คิดเป็นร้อยละ 44

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย และร้อยละ อาชีพของบิดาของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สาย
วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอสรีราชา

(n = 300)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพของบิดา		
ข้าราชการพนักงานรัฐวิสาหกิจ	37	12.3
พนักงานบริษัทเอกชน/ห้างร้าน	53	17.7
ธุรกิจส่วนตัว,ค้าขาย,รับจ้างทั่วไป	185	61.7
ไม่ได้ทำงาน	7	2.3
อื่นๆ	18	6.0
รวม	300	100

จากตารางที่ 5 แสดงประเภทของอาชีพของบิดา นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอสรีราชา โดยส่วนใหญ่ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว , ค้าขาย,รับจ้างทั่วไป จำนวน 185 คิดเป็นร้อยละ 61.7 รองลงมาเป็นพนักงานบริษัทเอกชน/ห้างร้าน จำนวน 53 คิดเป็นร้อยละ 17.7 ลำดับที่ 3 ข้าราชการพนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 37 คิดเป็นร้อยละ 12.3 อันดับที่ 4,5 ได้แก่อื่น ๆ และไม่ได้ทำงาน จำนวน 18 คิดเป็นร้อยละ 6 และจำนวน 7 คิดเป็นร้อยละ 2.3 ตามลำดับ โดยอื่น ๆ จะได้แก่บิดาเสียชีวิต กับไม่สามารถติดต่อได้

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย และร้อยละ รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดา นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สาย
วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอสรรพยา

(n = 300)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดา		
ต่ำกว่า 20,001	113	37.7
ระหว่าง 20,001 – 40,000	81	27.0
สูงกว่า 40,000	106	35.3
รวม	300	100

จากตารางที่ 6 แสดงถึงรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดา ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สาย
วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอสรรพยา โดยมีรายได้ต่ำกว่า 20,001
จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 37.7 เป็นลำดับที่ 1 รายได้เฉลี่ย สูงกว่า 40,000 เป็นลำดับที่ 2 โดย
มีจำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 35.3 และรายได้ระหว่าง 20,001 – 40,000 เป็นลำดับที่ 3 โดยมี
จำนวน 81 คนคิดเป็น ร้อยละ 27

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย และร้อยละ อาชีพของมารดา นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์
- คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอสรรพยา

(n = 300)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพของมารดา		
ข้าราชการ,พนักงานรัฐวิสาหกิจ	36	12.0
พนักงานบริษัทเอกชนห้างร้าน	38	12.7
ธุรกิจส่วนตัว,ค้าขาย,รับจ้างทั่วไป	170	56.7
ไม่ได้ทำงาน	49	16.3
อื่นๆ	7	2.3
รวม	300	100

จากตารางที่ 7 แสดงประเภทของอาชีพของมารดา นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอศรีราชา โดยส่วนใหญ่ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว ,ค้าขาย,รับจ้างทั่วไป จำนวน 170 คิดเป็นร้อยละ 56.7 รองลงมาเป็นไม่ได้ทำงาน จำนวน 49 คิดเป็นร้อยละ 16 ลำดับที่ 3 พนักงานบริษัทเอกชน/ห้างร้าน จำนวน 38 คิดเป็นร้อยละ 12.7 ลำดับที่ 4 ได้แก่ข้าราชการ,พนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 36 คิดเป็นร้อยละ 12 และอันดับที่ 5 อื่น ๆ จำนวน 7 คิดเป็นร้อยละ 2.3 ตามลำดับ โดยอื่น ๆ จะได้แก่มารดาเสียชีวิต

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย และร้อยละ รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของมารดา นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอศรีราชา

(n = 300)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของมารดา		
ต่ำกว่า 20,001	167	55.7
ระหว่าง 20,001 – 40,000	62	20.7
สูงกว่า 40,000	71	23.7
รวม	300	100

จากตารางที่ 8 แสดงถึงรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของมารดา ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอศรีราชา โดยส่วนใหญ่มีรายได้ต่ำกว่า 20,001 จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 55.7 รองลงมาคือรายได้เฉลี่ย สูงกว่า 40,000 เป็นลำดับที่ 2 โดยมีจำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 23.7 และรายได้ระหว่าง 20,001 – 40,000 เป็นลำดับที่ 3 โดยมีจำนวน 62 คนคิดเป็น ร้อยละ 20.7

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย และร้อยละ จำนวนพี่น้องบิดามารดาเดียวกันของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอสรรพยา

(n = 300)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนพี่น้องบิดามารดาเดียวกัน		
1 คน	115	38.3
2 คน	128	42.7
3 คน	43	14.3
4 คน	11	3.7
มากกว่า 4 คน	3	1.0
รวม	300	100

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนพี่น้องบิดามารดาเดียวกันของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอสรรพยา โดยลำดับที่ 1 มีจำนวนพี่น้องบิดามารดาเดียวกัน 2 คน จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 42.7 อันดับที่ 2 จำนวนพี่น้องบิดามารดาเดียวกัน 1 คน จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 38.3 โดยลำดับที่ 3 มีจำนวนพี่น้องบิดามารดาเดียวกัน 3 คน จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 โดยลำดับที่ 4 มีจำนวนพี่น้องบิดามารดาเดียวกัน 4 คน จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 3.7 และลำดับที่ 5 ลำดับสุดท้าย มีจำนวนพี่น้องบิดามารดาเดียวกัน มากกว่า 4 คน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย และร้อยละ ความภูมิใจในตัวเองของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอสรรพยา

(n = 300)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ความภูมิใจในตัวเอง		
มาก	125	41.7
ปานกลาง	168	56.0
น้อย	7	2.3
รวม	300	100

ตารางที่ 10 แสดงถึงระดับความภูมิใจในตัวเองของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอสรรพยา โดยนักเรียนมีระดับความภูมิใจ

ในตัวเองปานกลาง เป็นลำดับที่ 1 มีจำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 56 ลำดับที่ 2 มีระดับความภูมิใจในตัวเองมาก มีจำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 41.7 และระดับความภูมิใจในตัวเองน้อยเป็นลำดับที่ 3 มีจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย และร้อยละ ความสำเร็จในด้านการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอสรรคบุรี

(n = 300)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ความสำเร็จในด้านการเรียน		
มาก	65	27.7
ปานกลาง	215	71.7
น้อย	20	6.7
รวม	300	100

ตารางที่ 11 แสดงถึงระดับความสำเร็จในด้านการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอสรรคบุรี โดยนักเรียนมีระดับความสำเร็จในด้านการเรียนปานกลาง เป็นลำดับที่ 1 มีจำนวน 215 คน คิดเป็นร้อยละ 71.7 ลำดับที่ 2 มีระดับความสำเร็จในด้านการเรียนมาก มีจำนวน 65 คน คิดเป็น ร้อยละ 27.7 และระดับความภูมิใจในตัวเองน้อย เป็นลำดับที่ 3 มีจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย และร้อยละ ผู้ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเข้าศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอสรรคบุรี

(n = 300)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเข้าศึกษา		
บิดา/มารดา	216	72.0
อาจารย์	25	8.3
เพื่อน	10	3.3
ผู้แนะแนว	49	16.3
รวม	300	100

ตารางที่ 12 แสดงถึงระดับผู้ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเข้าศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอสรรพยา โดยนักเรียนมีบิดา/มารดา ผู้ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเข้าศึกษา เป็นลำดับที่ 1 มีจำนวน 216 คน คิดเป็นร้อยละ 72 ลำดับที่ 2 ผู้แนะแนว มีจำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 16.3 อาจารย์ผู้ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเข้าศึกษา เป็นลำดับที่ 3 มีจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 8.3 และเพื่อนผู้ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเข้าศึกษามีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอสรรพาคิดว่ามีความสำคัญต่อการเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย
วิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลโดยใช้สถิติ คือค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ความคิดเห็นต่อระดับความสำคัญการให้ความสนใจของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอสรรพยา โดยจะทำการศึกษาตามปัจจัย 4 ด้าน คือ ด้านภาพลักษณ์ ด้านหลักสูตร/จำนวนสาขาวิชา ด้านค่าใช้จ่ายในการเรียน ด้านสถานที่ทำเล/ที่ตั้ง และด้านส่งเสริมการศึกษาและข้อมูลการศึกษา โดยจะทำการวิเคราะห์ข้อมูลและ แปลผลโดยใช้สถิติ คือค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้

ตารางที่ 13 แสดงความสนใจ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอสรรพยา ในด้านภาพลักษณ์ด้านหลักสูตร/จำนวนสาขาวิชา โดยในภาพรวมแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.85$) เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นเป็นรายข้อพบว่า ความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก ได้แก่ หลักสูตรที่เข้าศึกษา ($\bar{x} = 4.02$) รองลงมาเป็นด้านความยากง่ายในการหางานทำเมื่อจบการศึกษา ($\bar{x} = 3.92$) ลำดับที่ 3 ได้แก่ด้านอาจารย์ที่ทรงคุณวุฒิ ($\bar{x} = 3.86$) ลำดับที่ 4 ได้แก่ด้านภาพลักษณ์ ความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ($\bar{x} = 3.85$) และลำดับที่ 5 ลำดับสุดท้าย ได้แก่ด้านจำนวนคณะในมหาวิทยาลัย ($\bar{x} = 3.61$) โดยการให้ความสนใจในแต่ละด้านมีความสนใจอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความสำคัญต่อการให้ความสนใจ
 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน
 เขตอำเภอศรีราชา ในด้านภาพลักษณ์ด้านหลักสูตร/จำนวนสาขาวิชาตารางที่ 14 แสดง
 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความสำคัญต่อการให้ความสนใจ ของ
 นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขต
 อำเภอศรีราชา ในด้านภาพลักษณ์ด้านหลักสูตร/จำนวนสาขาวิชา

(n = 300)

ปัจจัยต่าง ๆ	ระดับความสำคัญต่อการให้ความสนใจ					$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ความ สำคัญ
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด			
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)			
1.ด้านภาพลักษณ์ด้านหลักสูตร/จำนวนสาขาวิชา								
1.1 ภาพลักษณ์ ความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	56 (18.7)	158 (52.7)	77 (25.7)	4 (1.3)	5 (1.7)	3.85	0.79	มาก
1.2 จำนวนคณะในมหาวิทยาลัย	38 (12.7)	144 (48.0)	88 (29.3)	24 (8.0)	6 (2.0)	3.61	0.88	มาก
1.3 ภาพลักษณ์และชื่อเสียงของคณะที่เข้าศึกษา	55 (18.3)	147 (49.0)	90 (30.0)	6 (2.0)	2 (0.7)	3.82	0.77	มาก
1.4 หลักสูตรที่เข้าศึกษา	83 (27.7)	149 (49.7)	62 (20.7)	4 (1.3)	2 (0.7)	4.02	0.77	มาก
1.5 อาจารย์ที่ทรงคุณวุฒิ	67 (22.3)	133 (44.3)	91 (30.3)	8 (2.7)	1 (0.3)	3.86	0.80	มาก
1.6 ความยากง่ายในการหา งานทำเมื่อจบการศึกษา	75 (25.0)	137 (45.7)	79 (26.3)	7 (2.3)	2 (0.7)	3.92	0.81	มาก
รวม						3.85	0.57	มาก

หมายเหตุ: () หมายถึง ค่าร้อยละ

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความสำคัญต่อการให้ความสนใจของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอศรีราชา ในด้านค่าใช้จ่ายในการเรียน ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความสำคัญต่อการให้ความสนใจ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอศรีราชา ในด้านค่าใช้จ่ายในการเรียน

(n = 300)

ปัจจัยต่าง ๆ	ระดับความสำคัญต่อการให้ความสนใจ					$\bar{x}$	S.D.	ระดับความสำคัญ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)			
2. ด้านค่าใช้จ่ายในการเรียน								
2.1 ค่าบำรุงมหาวิทยาลัย	33 (11.0)	119 (39.7)	137 (45.7)	8 (3.7)	3 (1.0)	3.57	0.76	มาก
2.2 ค่าครองชีพหรือค่าใช้จ่ายในการอยู่อาศัยเมื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยนั้น	37 (12.3)	148 (49.3)	105 (35.0)	6 (2.0)	4 (1.3)	3.69	0.76	มาก
2.3 ค่าหน่วยกิต	42 (14.0)	125 (41.7)	124 (41.3)	6 (2.0)	3 (1.0)	3.65	0.77	มาก
รวม						3.64	0.67	มาก

หมายเหตุ: () หมายถึง ค่าร้อยละ

ตารางที่ 14 แสดงระดับความสำคัญต่อการให้ความสนใจของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอศรีราชา ในด้านค่าใช้จ่ายในการเรียน โดยในภาพรวมแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$) เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก ได้แก่ ค่าครองชีพหรือค่าใช้จ่ายในการอยู่อาศัยเมื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยนั้น ($\bar{x} = 3.69$) รองลงมาเป็นด้านค่าหน่วยกิต ($\bar{x} = 3.65$) ลำดับที่ 3 ได้แก่ด้านค่าบำรุงมหาวิทยาลัย ($\bar{x} = 3.57$) โดยการให้ความสนใจในแต่ละด้านมีความสนใจอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความสำคัญต่อการให้ความสนใจ
ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน
เขตอำเภอศรีราชา ในด้านสถานที่ ทำเล/ที่ตั้ง

(n = 300)

ปัจจัยต่าง ๆ	ระดับความสำคัญต่อการให้ความสนใจ					$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ความ สำคัญ
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด			
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)			
3. ด้านสถานที่ ทำเล/ที่ตั้ง								
3.1 ใกล้กับบ้านหรือ ภูมิลำเนาของตัวเอง	73 (24.3)	108 (36)	94 (31.3)	15 (5)	10 (3.3)	3.73	0.99	มาก
3.2 ใกล้แหล่งชุมชน/เขต เมือง	72 (24.0)	126 (42.0)	89 (29.7)	7 (2.3)	6 (2.0)	3.83	0.88	มาก
3.3 มีการคมนาคมสะดวก และปลอดภัย	93 (31.0)	141 (47.0)	57 (19.0)	8 (2.7)	1 (0.3)	4.06	0.79	มาก
3.4 บรรยากาศภายใน มหาวิทยาลัยเหมาะ สำหรับการศึกษา	102 (34.0)	135 (45.0)	59 (19.7)	3 (1.0)	1 (0.3)	4.11	0.77	มาก
3.5 มีหอพักสำหรับ นักศึกษา	72 (24.0)	130 (43.3)	87 (29.0)	7 (2.3)	4 (1.3)	3.86	0.85	มาก
รวม						3.92	0.63	มาก

หมายเหตุ: () หมายถึง ค่าร้อยละ

ตารางที่ 15 แสดงระดับความสำคัญต่อการให้ความสนใจของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สาย
วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอศรีราชา ในด้านสถานที่ ทำเล/ที่ตั้ง โดย
ในภาพรวมแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.92$) เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นเป็นราย
ข้อ พบว่า ความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก ได้แก่ บรรยากาศภายในมหาวิทยาลัยเหมาะ
สำหรับการศึกษา ($\bar{x} = 4.11$) รองลงมาเป็นด้านมีการคมนาคมสะดวกและปลอดภัย ($\bar{x} = 4.06$)
ลำดับที่ 3 ได้แก่มีหอพักสำหรับนักศึกษา ($\bar{x} = 3.86$) ลำดับที่ 4 ได้แก่ใกล้แหล่งชุมชน/เขตเมือง ($\bar{x}$

= 3.83) และลำดับที่ 5. ลำดับสุดท้าย ได้แก่ใกล้กับบ้านหรือภูมิสำเนาของตัวเอง ($\bar{x} = 3.73$) โดยการให้ความสนใจในแต่ละด้านมีความสนใจอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความสำคัญต่อการให้ความสนใจของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนเขตอำเภอศรีราชา ในด้านส่งเสริมการศึกษาและข้อมูลการศึกษา

(n = 300)

ปัจจัยต่าง ๆ	ระดับความสำคัญต่อการให้ความสนใจ					$\bar{x}$	S.D.	ระดับความสำคัญ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)			
4. ด้านส่งเสริมการศึกษาและข้อมูลการศึกษา								
4.1 มีทุนการศึกษา	85 (28.3)	111 (37.0)	91 (30.3)	12 (4.0)	1 (0.3)	3.89	0.88	มาก
4.2 มีป้ายโฆษณาให้เห็น	40 (13.3)	95 (31.7)	128 (42.7)	29 (9.7)	8 (2.7)	3.43	0.93	มาก
4.3 มีการประกาศในสื่อออนไลน์	51 (17.0)	127 (42.3)	102 (34.0)	14 (4.7)	6 (2.0)	3.68	0.88	มาก
4.4 มีการประชาสัมพันธ์	54 (18.0)	128 (42.7)	105 (35.0)	9 (3.0)	4 (1.3)	3.73	0.84	มาก
4.5 มีการส่งเจ้าหน้าที่ไปให้ข้อมูลที่โรงเรียน	62 (20.7)	110 (36.7)	91 (30.3)	30 (10.0)	7 (2.3)	3.63	0.99	มาก
รวม						3.67	0.70	มาก

หมายเหตุ: () หมายถึง ค่าร้อยละ

ตารางที่ 16 แสดงระดับความสำคัญต่อการให้ความสนใจของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอศรีราชา ในด้านส่งเสริมการศึกษาและข้อมูลการศึกษา โดยในภาพรวมแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.67$) เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก ได้แก่ การมีทุนการศึกษา ($\bar{x} = 3.89$) รองลงมาเป็นด้านมีการประชาสัมพันธ์ ($\bar{x} = 3.73$) ลำดับที่ 3 ได้แก่มีการประกาศในสื่อ

ออนไลน์ ($\bar{x} = 3.68$) ลำดับที่ 4 ได้แก่มีการส่งเจ้าหน้าที่ไปให้ข้อมูลที่โรงเรียน ($\bar{x} = 3.63$) และลำดับที่ 5 ลำดับสุดท้าย ได้แก่มีป้ายโฆษณาให้เห็น ($\bar{x} = 3.43$) โดยการให้ความสนใจในแต่ละด้านมีความสนใจอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 17 แสดงผลสรุปค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความสำคัญต่อการให้ความสนใจ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอศรีราชา ในด้านส่วนประสมทางการตลาดทั้งด้าน 4

ปัจจัยด้านส่วนประสมทางการตลาดทั้งด้าน 4	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ความสำคัญ
1.ด้านภาพลักษณ์ด้านหลักสูตร/จำนวนสาขาวิชา	3.85	0.57	มาก
2.ด้านค่าใช้จ่ายในการเรียน	3.64	0.67	มาก
3.ด้านสถานที่ ทำเล/ที่ตั้ง	3.92	0.63	มาก
4.ด้านส่งเสริมการศึกษาและข้อมูลการศึกษา	3.67	0.70	มาก
รวม	3.79	0.50	มาก

ตารางที่ 17 แสดงผลสรุปค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความสำคัญต่อการให้ความสนใจ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอศรีราชา ในด้านส่วนประสมทางการตลาดทั้งด้าน 4 โดยด้านสถานที่ ทำเล/ที่ตั้ง มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นอันดับที่ 1 โดยมีค่าเฉลี่ย 3.92 โดยมีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก อันดับที่ 2 ได้แก่ด้านภาพลักษณ์ด้านหลักสูตร /จำนวนสาขาวิชา โดยมีค่าเฉลี่ย 3.85 โดยมีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก อันดับที่ 3 ได้แก่ด้านส่งเสริมการศึกษาและข้อมูลการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ย 3.67 โดยมีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก และลำดับสุดท้ายลำดับที่ 4 ได้แก่ ด้านส่งเสริมการศึกษาและข้อมูลการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ย 3.64 โดยมีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก โดยภาพรวม ด้านส่วนประสมทางการตลาดทั้งด้าน 4 มีค่าเฉลี่ย 3.79 ระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก

ส่วนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อใน คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เลือกกับไม่เลือกเข้าศึกษาใน คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ส่วนที่ 3 นี้จะเป็นการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อใน คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา โดยจะทำการแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาใน คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ของกลุ่มตัวอย่างที่เลือกเข้าและไม่เลือกเข้าศึกษา

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ของกลุ่มตัวอย่างที่เลือกเข้าศึกษา และไม่เลือกเข้าศึกษา

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับเพศที่มีผลต่อการเข้าศึกษาใน คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ของกลุ่มตัวอย่างที่เลือกเข้าและไม่เลือกเข้าศึกษา ตารางที่

ปัจจัยที่มีผลต่อ การเข้าศึกษา	เลือกเข้าศึกษา		ไม่เลือกเข้าศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ						
ชาย	62	38.3	100	61.7	162	54
หญิง	77	55.8	61	44.2	138	46
รวม	139	100	161	100	300	100

จากตารางที่ 18 พบว่า มีผู้ที่เลือกเข้าศึกษาใน คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา จำนวน 139 คน โดยเพศหญิงเลือกเข้าศึกษาใน คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา มากกว่าเพศชาย อาจเนื่องมาจากสาขาวิชา บางสาขา อาทิเช่น สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ที่ส่งผลต่อความสนใจให้นักเรียนหญิงสนใจเข้า ศึกษา และนักเรียนที่ไม่เลือกเข้าศึกษาใน คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา จำนวน 161 คน เพศชายไม่ เลือกเข้าศึกษาใน คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา มากกว่าเพศหญิง

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมที่มีผลต่อการเข้าศึกษา
ในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ของกลุ่มตัวอย่างที่เลือกเข้าและไม่เลือกเข้าศึกษา

ปัจจัยที่มีผลต่อ การเข้าศึกษา	เลือกเข้าศึกษา		ไม่เลือกเข้าศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม						
ต่ำกว่า 2.71	54	38.8	47	29.2	101	33.7
ระหว่าง 2.71 -3.25	47	33.8	48	51	95	31.7
สูงกว่า 3.25	38	48.2	66	55.8	104	34.7
รวม	139	100	161	100	300	100

จากตารางที่ 19 พบว่า ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ต่ำกว่า 2.71 เลือกเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา มากที่สุดเป็นอันดับที่ 1 อาจเนื่องมาจากนักเรียนมีความชอบในคณะ ฯ แต่คะแนนไม่ได้สูงมากที่จะสามารถเลือกได้หลายมหาวิทยาลัยจึงมีความสนใจ ในคณะ ฯ และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม สูงกว่า 3.25 ไม่เลือกเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา มากที่สุดอาจเนื่องมาจากนักเรียนกลุ่มดังกล่าวเป็นนักเรียนที่มีผล การเรียนดีทำให้สามารถเลือกสมัครในสาขาวิชาได้หลากหลาย หรือสามารถเลือกเรียนในสาขาวิชาที่ดีกว่า ตัวอย่างคณะแพทยศาสตร์ หรือคณะเภสัชศาสตร์ หรือแม้กระทั่งสาขาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน ได้จึงทำให้ไม่เลือกเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของโรงเรียนที่มีผลต่อการเข้าศึกษาใน
คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ของกลุ่มตัวอย่างที่เลือกเข้าและไม่เลือกเข้าศึกษา

ปัจจัยที่มีผลต่อ การเข้าศึกษา	เลือกเข้าศึกษา		ไม่เลือกเข้าศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของโรงเรียน						
โรงเรียนรัฐบาล	80	57.56	52	32.3	132	44
โรงเรียนเอกชน	59	42.4	109	67.7	168	56
รวม	139	100	161	100	300	100

จากตารางที่ 20 พบว่า โรงเรียนรัฐบาลเลือกเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา มากกว่าเอกชน และโรงเรียนเอกชนไม่เลือกเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา มากกว่าโรงเรียนรัฐบาล

อาจเนื่องมาจากนักเรียนโรงเรียนเอกชน อาจมีความสนใจในสาขาวิชาอื่น ๆ หรืออาจจะมีศักยภาพที่จะเรียนในมหาวิทยาลัย เอกชน ที่ตนเองมีความสนใจ เช่นนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ อาจจะทำให้ความสนใจในมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ หรือมหาวิทยาลัยกรุงเทพ เป็นต้น

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทอาชีพบิดาที่มีผลต่อการเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ของกลุ่มตัวอย่างที่เลือกเข้าและไม่เลือกเข้าศึกษา

ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษา	เลือกเข้าศึกษา		ไม่เลือกเข้าศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพของบิดา						
ข้าราชการ,พนักงานรัฐวิสาหกิจ	18	12.9	19	11.8	37	12.3
พนักงานบริษัทเอกชน/ห้างร้าน	27	19.4	26	16.1	53	17.7
ธุรกิจส่วนตัว,ค้าขาย,รับจ้างทั่วไป	81	58.3	104	64.6	185	61.7
ไม่ได้ทำงาน	4	2.9	3	1.9	7	2.3
อื่น ๆ	9	6.5	9	5.6	18	6
รวม	139	100	161	100	300	100

จากตารางที่ 21 พบว่า บิดาประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว , ค้าขาย, รับจ้างทั่วไป เลือกเข้าศึกษาและไม่เลือกเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชามากที่สุด จากอาชีพของบิดาที่ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว,ค้าขาย,รับจ้างทั่วไป รองลงมาเป็น พนักงานบริษัทเอกชน/ห้างร้าน ลำดับที่ 3 เป็นอาชีพข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ อื่น ๆ จะได้แก่บิดาเสียชีวิต หรือไม่สามารติดต่อดี และไม่ได้ทำงาน ตามลำดับ

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดาที่มีผลต่อการเข้าศึกษา
ในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ของกลุ่มตัวอย่างที่เลือกเข้าและไม่เลือกเข้าศึกษา

ปัจจัยที่มีผลต่อ การเข้าศึกษา	เลือกเข้าศึกษา		ไม่เลือกเข้าศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดา						
ต่ำกว่า 20,001 บาท	66	47.5	47	29.2	113	37.7
ระหว่าง 20,001 – 40,000 บาท	31	22.3	50	31.1	81	27
สูงกว่า 40,000 บาท	42	30.2	64	39.8	106	35.3
รวม	139	100	161	100	300	100

จากตารางที่ 22 พบว่า รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดาต่ำกว่า 20,001 บาท เลือกเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชามากที่สุดรายได้อาจมีผลต่อการตัดสินใจที่จะเลือกเข้าศึกษาเนื่องจากรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดาต่ำกว่า 20,001 บาท ในปัจจุบันถือว่าไม่ได้สูงจึงทำให้ความสามารถในการส่งให้นักเรียนมีความลำบากที่จะเรียนในมหาวิทยาลัยเอกชน และคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ยังอยู่ในพื้นที่อาจเป็นปัจจัยในการตัดสินใจเข้าศึกษาเนื่องจากใกล้ภูมิลำเนาจึงทำให้ไม่มีค่าที่พัก และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดาสูงกว่า 40,000 บาท ไม่เลือกเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชามากที่สุด อาจเนื่องจากศักยภาพที่บิดาสามารถจะส่งบุตรให้เข้าเรียนในมหาวิทยาลัยเอกชน หรือนักเรียนมีความสนใจได้

จากการผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของมารดาพบว่าอาชีพ ธุรกิจส่วนตัว, ค้าขาย, รับจ้างทั่วไป เลือกเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชามากที่สุด รองลงมาเป็น ไม่ได้ทำงาน ลำดับที่ 3 ได้แก่อาชีพ พนักงานบริษัทเอกชน/ห้างร้าน ลำดับที่ 4 ได้แก่อาชีพข้าราชการ, พนักงานรัฐวิสาหกิจ และอื่น ๆ เป็นลำดับสุดท้ายและมารดาประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว, ค้าขาย, รับจ้างทั่วไป ไม่เลือกเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชามากที่สุด รองลงมาเป็น ไม่ได้ทำงาน ลำดับที่ 3 ได้แก่อาชีพข้าราชการ, พนักงานรัฐวิสาหกิจ ลำดับที่ 4 ได้แก่อาชีพพนักงานบริษัทเอกชน/ห้างร้าน และลำดับสุดท้ายได้แก่ อื่นๆ โดยอื่น ๆ จะได้แก่บิดาเสียชีวิต หรือไม่สามารถติดต่อได้ จากตารางที่ 23

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทยานพาหนะที่มีผลต่อการเข้าศึกษาใน
คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ของกลุ่มตัวอย่างที่เลือกเข้าและไม่เลือกเข้าศึกษา

ปัจจัยที่มีผลต่อ การเข้าศึกษา	เลือกเข้าศึกษา		ไม่เลือกเข้าศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพของมารดา						
ข้าราชการ,พนักงาน	15	10.8	21	13	36	12
รัฐวิสาหกิจ						
พนักงาน	19	13.7	19	11.8	38	12.7
บริษัทเอกชน/ห้างร้าน						
ธุรกิจส่วนตัว,ค้าขาย,	83	59.7	87	54	170	56.7
รับจ้างทั่วไป						
ไม่ได้ทำงาน	21	15.1	28	17.4	49	16.3
อื่น ๆ	1	0.7	6	3.7	7	2.3
รวม	139	100	161	100	300	100

ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของมารดาที่มีผลต่อการเข้า
ศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ของกลุ่มตัวอย่างที่เลือกเข้าและไม่เลือกเข้าศึกษา

ปัจจัยที่มีผลต่อ การเข้าศึกษา	เลือกเข้าศึกษา		ไม่เลือกเข้าศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของมารดา						
ต่ำกว่า 20,001 บาท	85	61.2	82	50.9	167	55.7
ระหว่าง 20,001 – 40,000 บาท	25	18	37	23	62	20.7
สูงกว่า 40,000 บาท	29	20.9	42	26.1	71	23.7
รวม	139	100	161	100	300	100

จากตารางที่ 24 พบว่า รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของมารดา ต่ำกว่า 20,001 บาท เลือกเข้าศึกษา และไม่เลือกเข้าศึกษา ในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชามากที่สุด รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของมารดาต่ำกว่า 20,001 บาท เลือกเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชามากที่สุดรายได้อาจมีผลต่อการตัดสินใจที่จะเลือกเข้าศึกษาเนื่องจากมารดาที่มีรายได้น้อยกว่า 20,001 บาท ในปัจจุบันถือว่าไม่ได้สูงจึงทำให้ความสามารถในการส่งให้นักเรียนมีความลำบากที่จะเรียนในมหาวิทยาลัยเอกชน และ

คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ยังอยู่ในพื้นที่อาจเป็นปัจจัยในการตัดสินใจเข้าศึกษาเนื่องจากใน กลั
ภูมิลำเนาจึงทำให้ไม่มีค่าที่פק

ตารางที่ 25 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับจำนวนพี่น้องบิดามารดาเดียวกันที่มีผลต่อการเข้า
ศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ของกลุ่มตัวอย่างที่เลือกเข้าและไม่เลือกเข้าศึกษา

ปัจจัยที่มีผลต่อ การเข้าศึกษา	เลือกเข้าศึกษา		ไม่เลือกเข้าศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนพี่น้องบิดามารดาเดียวกัน						
1 คน	46	33.1	69	42.9	115	38.3
2 คน	69	49.6	59	36.6	128	42.7
3 คน	18	12.9	25	15.5	43	14.3
4 คน	4	2.9	7	4.3	11	3.7
มากกว่า 4 คน	2	1.4	1	0.6	3	1
รวม	139	100	161	100	300	100

จากตารางที่ 25 พบว่า จำนวนพี่น้องบิดามารดาเดียวกัน 2 คน เลือกเข้าศึกษาในคณะ
วิทยาศาสตร์ ศรีราชา มากเป็นอันดับ 1 เนื่องจากจำนวนพี่น้องมีผลต่อค่าใช้จ่ายที่ผู้ปกครอง
สามารถส่งค่าเล่าเรียนจึงทำให้มีผลต่อนักเรียนตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาเพราะใกล้บ้านอาจจะลด
ค่าใช้จ่ายได้ และจำนวนพี่น้องบิดามารดาเดียวกัน 1 คน ไม่เลือกเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์
ศรีราชามากที่สุดอาจเนื่องจากศักยภาพที่บิดามารดาสามารถจะส่งบุตรให้เข้าเรียนตามที่นักเรียนมี
ความสนใจได้

ตารางที่ 26 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความภูมิใจในตัวเองที่มีผลต่อการเข้าศึกษา
ในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ของกลุ่มตัวอย่างที่เลือกเข้าและไม่เลือกเข้าศึกษา

ปัจจัยที่มีผลต่อ การเข้าศึกษา	เลือกเข้าศึกษา		ไม่เลือกเข้าศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความภูมิใจในตัวเอง						
มาก	62	44.6	63	39.1	125	41.7
ปานกลาง	74	53.6	94	58.4	168	56
น้อย	3	2.2	4	2.5	7	2.3
รวม	139	100	161	100	300	100

จากตารางที่ 26 พบว่า ความภูมิใจในตัวเองอยู่ในระดับปานกลาง จะเลือกเข้าศึกษา และไม่เลือกเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชามากที่สุด โดยมีจำนวน 62 และ 63 ตามลำดับ ลำดับที่ 2 เป็นความภูมิใจในตัวเองอยู่ในระดับมาก จำนวน 74 และ 94 ลำดับสุดท้าย คือระดับความภูมิใจในตัวเองระดับน้อย มีจำนวน 3 และ 4 เป็นลำดับสุดท้าย

ตารางที่ 27 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จในด้านการเรียนที่มีผลต่อการเข้า
ศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ของกลุ่มตัวอย่างที่เลือกเข้าและไม่เลือกเข้าศึกษา

ปัจจัยที่มีผลต่อ การเข้าศึกษา	เลือกเข้าศึกษา		ไม่เลือกเข้าศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสำเร็จในด้านการเรียน						
มาก	35	25.2	30	18.6	65	27.7
ปานกลาง	100	71.9	115	71.4	215	71.7
น้อย	4	2.9	16	9.9	20	6.7
รวม	139	100	161	100	300	100

จากตารางที่ 27 พบว่า ความสำเร็จในด้านการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง เลือกเข้าศึกษา และไม่เลือกเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชามากที่สุด เนื่องจากผู้ที่ประสบความสำเร็จในระดับกลางจะแยกออกเป็นผู้ที่สนใจในสาขาวิทยาศาสตร์ จึงตัดสินใจเลือกเข้าคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา เพราะคิดว่าการแข่งขันหรือคะแนนไม่ได้สูงจึงตัดสินใจเลือก ส่วนความสำเร็จในด้านการ

เรียนอยู่ในระดับปานกลางที่ไม่เลือกเข้าศึกษา อาจจะมีคามสนใจในสาขาอื่น ๆ หรือมีความต้องการที่จะเลือกเรียนในคณะอื่น ๆ

ตารางที่ 28 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเข้าศึกษาที่มีผลต่อการเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ของกลุ่มตัวอย่างที่เลือกเข้าและไม่เลือกเข้าศึกษา

ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษา	เลือกเข้าศึกษา		ไม่เลือกเข้าศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเข้าศึกษา						
บิดา/มารดา	105	75.5	111	68.9	216	72
อาจารย์	1	0.7	24	14.9	25	8.3
เพื่อน	6	4.3	4	2.5	10	3.3
ผู้แนะแนว	27	19.4	22	13.7	49	16.3
รวม	139	100	161	100	300	100

จากตารางที่ 28 พบว่า ผู้ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเข้าศึกษาเป็นบิดา /มารดา เลือกเข้าศึกษาและไม่เลือกเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชามากที่สุด แสดงให้เห็นว่าบิดา /มารดาเป็นผู้ที่มีอิทธิพลทั้งในการเลือกเข้าศึกษา และไม่เลือกเข้าศึกษา อันเนื่องมาจากรายได้ของบิดา /มารดา หรือแม้กระทั่งความเชื่อฟังในตัวบิดา/มารดาของนักเรียน

ตารางที่ 29 การเปรียบเทียบคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ของกลุ่มตัวอย่างที่เลือกเข้าศึกษา และไม่เลือกเข้าศึกษา

การเข้าศึกษา	เลือกเข้าศึกษา		ไม่เลือกเข้าศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คะแนนจากการตอบ						
0 – 70	82	59	111	68.9	193	64.33
71 – 100	57	41	50	31.1	107	35.67
รวม	139	100	161	100	300	100

จากตารางที่ 29 พบว่า จากคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ผู้ที่มีคะแนนความคิดเห็น 0 – 70 มีจำนวน 82 คิดเป็นร้อยละ 59 จะเลือกเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา จากจำนวนผู้เลือกเข้าศึกษา 139 คน และไม่เลือกเข้าศึกษา จำนวน 111 คิดเป็นร้อยละ 68.9 จากจำนวนผู้ไม่เลือกเข้าศึกษา 161 คน ซึ่งจะเป็นได้ว่าจากผู้ที่ไม่เลือกเข้าศึกษา ที่มีคะแนนความคิดเห็น 0 – 70 คิดเป็น 1 ใน 3 ของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามที่ตัดสินใจไม่เลือกเข้าศึกษาอาจจะมองถึงปัจจัยทางการตลาดทั้ง 4 ด้านของคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ยังไม่เป็นที่ถูกใจจึงทำให้ไม่เลือกเข้าศึกษาในคณะ ฯ

ส่วนที่ 4 การวิเคราะห์ลักษณะส่วนบุคคลที่มีผลต่อการเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา การวิเคราะห์สมการถดถอยเชิงพหุด้วยแบบจำลองโลจิสต์ (Logit Model)

ในส่วนนี้ เป็นการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา โดยอาศัยการวิเคราะห์ด้วยแบบจำลองโลจิสต์ (Logit Model) เพื่อศึกษาความน่าจะเป็นของลักษณะส่วนบุคคลที่มีผลต่อการเข้าศึกษาในคณะ ฯ ซึ่งเป็นตัวแปรตาม ขึ้นกับเพศ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของท่านในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (GPA) ประเภทของโรงเรียน อาชีพของบิดา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดา อาชีพของมารดา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของมารดา จำนวนพี่น้องบิดามารดาเดียวกัน ความภูมิใจในตัวเอง ความสำเร็จในด้านการเรียน และผู้ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเข้าศึกษา ปัจจัยส่วนประสมทางการตลาด ด้านภาพลักษณ์ด้านหลักสูตร / จำนวนสาขาวิชา ด้านค่าใช้จ่ายในการเรียน ด้านสถานที่ ทำเล/ที่ตั้ง ด้านส่งเสริมการศึกษาและข้อมูลการศึกษา โดยมีสมมติฐานการศึกษา ดังนี้

H_0 : ปัจจัยส่วนบุคคล และปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดที่ไม่มีผลต่อการตัดสินใจเลือก เข้าศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา

H_1 : ปัจจัยส่วนบุคคล และปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือก เข้าศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา

ซึ่งมีรูปแบบสมการดังนี้

$$\ln\left(\frac{P}{1-P}\right) = \beta_0 + \beta_1\text{SEX} + \beta_2\text{GPA} + \beta_3\text{SCH} \\ + \sum_i \beta_{4i}\text{SUC}_i + \sum_j \beta_{5j}\text{MAN}_j + \beta_6\text{product1} + \beta_7\text{product3} \\ + \beta_8\text{product5} + \beta_9\text{Price1} + \beta_{10}\text{Price3} + \beta_{11}\text{Place1} \\ + \beta_{12}\text{Place4} + \beta_{13}\text{Promotion2} + \beta_{14}\text{Promotion3} + U$$

ตารางที่ 30 ตัวแปรความน่าจะเป็นของปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา

ตัวแปร	ความหมาย	หมายเหตุ
Y	การตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา	1 = เข้าศึกษา 0 = ไม่เข้าศึกษา
P	Prob (Y = 1) ค่าความน่าจะเป็นของการตัดสินใจเลือก เข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา	
SEX	เพศ	0 = เพศชาย 1 = เพศหญิง
GPA	คะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ตามคะแนนเฉลี่ยสะสม
SCH	ประเภทของโรงเรียน	0 = โรงเรียนรัฐบาล 1 = โรงเรียนเอกชน
SUC	ความสำเร็จในด้านการเรียน	(Base Group = มาก) 2 = ปานกลาง 3 = น้อย
MAN	ผู้ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเข้าศึกษา	(Base Group = บิดา/มารดา) 2 = อาจารย์ 3 = เพื่อน 4 = เจ้าหน้าที่ผู้แนะแนว

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ตัวแปร	ความหมาย	หมายเหตุ
Product1	ภาพลักษณ์ ความมีชื่อเสียงของ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชาเป็นที่ถูกใจท่าน	ตามคะแนนความคิดเห็น
Product3	มีความหลากหลายของจำนวน สาขาวิชาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา	ตามคะแนนความคิดเห็น
Product5	คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา มี อาจารย์ที่ทรงคุณวุฒิ	ตามคะแนนความคิดเห็น
Price1	ค่าบำรุง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชาไม่แพง	ตามคะแนนความคิดเห็น
Price3	ค่าครองชีพหรือค่าใช้จ่ายในการ อยู่อาศัยไม่สูงในพื้นที่ตำบลอ่าว อุดมอำเภอศรีราชา	ตามคะแนนความคิดเห็น
Promotion2	มีป้ายโฆษณา ให้ทราบถึงคณะ วิทยาศาสตร์ ศรีราชา	ตามคะแนนความคิดเห็น
Place1	ใกล้กับบ้านหรือภูมิลำเนาของ ตัวเอง	ตามคะแนนความคิดเห็น
Place4	บรรยากาศภายในมหาวิทยาลัย เหมาะสำหรับการศึกษา	ตามคะแนนความคิดเห็น
Promotion3	มีการประกาศในสื่อออนไลน์ ให้ ทราบถึงคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา	ตามคะแนนความคิดเห็น

ในส่วนการวิเคราะห์ ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ด้วยแบบจำลองโลจิสต์ ได้ผลการประมาณสมการถดถอยดังนี้

$$\ln\left(\frac{\hat{p}}{1-\hat{p}}\right) = -0.646 + 0.598\text{SEX} - 0.653\text{GPA} - 0.634\text{SCH} - 0.178\text{SUC2} - 1.479\text{SUC3}$$

(1.97)* (-2.66)* (-2.05)* (-0.52) (-2.12)*
 [0.146] [-0.160] [-0.155] [-0.044] [-0.293]

$$- 3.195\text{MAN2} - 0.187\text{MAN3} + 0.651\text{MAN4} + 0.457\text{Product1}$$

(-3.00) (-0.25) (1.74)* (2.75)*
 [-0.453] [-0.045] [0.161] [0.112]

$$- 0.489\text{Product3} + 0.469\text{Product5} - 0.162\text{Price1} + 0.414\text{Price3}$$

(-2.24)* (2.17)* (-0.76) (1.92)*
 [-0.120] [0.114] [-0.040] [0.101]

$$+ 0.183\text{Place1} - 0.222\text{Place4} - 0.375\text{Promotion2} + 0.471\text{Promotion3}$$

(1.23) (-1.00) (-1.64)* (2.11)*
 [0.044] [-0.054] [-0.092] [0.115]

หมายเหตุ: * หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.10

ตัวเลขในวงเล็บ () หมายถึง ค่า Z-stat

[] หมายถึง ค่า Marginal Effect

ตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์สมการถดถอยเชิงพหุด้วยแบบจำลองโลจิต

ตัวแปร	ค่า สัมประสิทธิ์ (b)	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S _b)	z - stat	p - value	Marginal Effect (dy/dx)
ค่าคงที่	-0.646				
เพศ					
ชาย		(Base Group)			
หญิง	0.598	0.304	1.97	0.049*	0.146
คะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	-0.653	0.245	-2.66	0.008*	-0.160
ประเภทของโรงเรียน					
โรงเรียนรัฐบาล		(Base Group)			
โรงเรียนเอกชน	-0.634	0.309	-2.05	0.040*	-0.155
ความสำเร็จในด้านการเรียน					
มาก		(Base Group)			
ปานกลาง	-0.178	0.345	-0.52	0.606	-0.044
น้อย	-1.479	0.698	-2.12	0.034*	-0.293
ผู้ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเข้าศึกษา					
บิดา / มารดา		(Base Group)			
อาจารย์	-3.195	1.066	-3.00	0.003*	-0.453
เพื่อน	-0.187	0.757	-0.25	0.805	-0.045
เจ้าหน้าที่ผู้แนะแนว	0.651	0.375	1.74	0.083*	0.161
ภาพลักษณ์ ความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชาเป็นที่ถูกใจท่าน	0.457	0.166	2.75	0.006*	0.112
มีความหลากหลายของจำนวนสาขาวิชาในคณะวิทยาศาสตร์ศรีราชา	-0.487	0.219	-2.24	0.025*	-0.120
ศรีราชา					
คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชามีอาจารย์ที่ทรงคุณวุฒิ	0.469	0.216	2.17	0.030*	0.114

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ตัวแปร	ค่า สัมประสิทธิ์ (b)	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S _b)	z - stat	p - value	Marginal Effect (dy/dx)
ค่าบำรุงมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชาไม่แพง	-0.162	0.212	-0.76	0.445	-0.040
ค่าครองชีพหรือค่าใช้จ่ายในการอยู่ อาศัยไม่สูงในพื้นที่ตำบลอ่าวอุดม อำเภอศรีราชา	0.414	0.216	1.92	0.055*	0.101
ใกล้กับบ้านหรือภูมิลำเนาของตัวเอง	0.183	0.149	1.23	0.219	0.044
บรรยากาศภายในมหาวิทยาลัยเหมาะ สำหรับการศึกษา	-0.222	0.222	-1.00	0.318	-0.054
มีป้ายโฆษณา ให้ทราบถึงคณะ วิทยาศาสตร์ ศรีราชา	-0.375	0.228	-1.64	0.100*	-0.092
มีการประกาศในสื่อออนไลน์ ให้ทราบ ถึงคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา	0.471	0.223	2.11	0.035*	0.115
Number of obs = 300 Prob Chi = 0.000 LR Chi-Square = 92.97 Pseudo R ² = 0.2244 ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.10					
หมายเหตุ: * หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.10					

จากผลการศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.10 ได้แก่ เพศ คณะแผนกเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประเภทโรงเรียน ระดับความสำเร็จในด้านการเรียน ผู้ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเข้าศึกษา ความคิดเห็นที่มีต่อคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ในด้านภาพลักษณ์ด้านหลักสูตร/จำนวนสาขาวิชา ด้านค่าใช้จ่ายในการเรียน และด้านส่งเสริมการศึกษาและข้อมูลการศึกษา

จากการพิจารณาแบบจำลองโลจิตที่ประมาณได้ ร่วมกับค่าMarginal Effect สามารถวิเคราะห์ผลได้ ดังนี้

นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ที่เป็นเพศหญิงจะมีความน่าจะเป็นที่จะเลือกเข้าศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชาสูงกว่านักเรียนที่เป็นเพศชายอยู่ 0.146 หากนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงขึ้น 0.01 จะมีความน่าจะเป็นที่จะเลือกเข้าศึกษาในคณะ ฯ ลดลง 0.0016 เมื่อเปรียบเทียบโรงเรียนรัฐบาลกับโรงเรียนเอกชนเป็นพบว่า นักเรียนที่มาจากโรงเรียนเอกชนจะมีความน่าจะเป็นที่จะเลือกเข้าศึกษาในคณะ ฯ น้อยกว่านักเรียนที่มาจากโรงเรียนรัฐบาลอยู่ 0.155 โดยนักเรียนที่คิดว่าตนเองมีความสำเร็จในด้านการเรียนอยู่ในระดับน้อย จะมีความน่าจะเป็นที่จะเลือกเข้าในคณะ ฯ ลดลง 0.292 เทียบกับนักเรียนที่ประเมินว่าตนเองมี ระดับความสำเร็จอยู่ในระดับสูง ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากสาขาวิชาที่จะถูกมองว่าเรียนค่อนข้างยาก ทำให้นักเรียนที่ประเมินว่าตนเองมีระดับความสำเร็จอยู่ในระดับน้อย เกิดความกลัว และไม่มั่นใจที่จะเลือกเรียนคณะนี้

ด้านผู้ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเข้าศึกษาสูงสุด โดยผลการศึกษาแบบจำลองโลจิต แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่มี เจ้าหน้าที่จากคณะฯ เป็นผู้ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเข้าศึกษา จะมีความน่าจะเป็นที่จะเลือกศึกษาที่คณะ ฯ สูงกว่านักเรียนที่มี บิดา /มารดา เป็นผู้ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเข้าศึกษา อยู่ 0.161 ในขณะที่ นักเรียนที่มีอาจารย์เป็นผู้ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเข้าศึกษา จะมีความน่าจะเป็นที่จะเลือกศึกษาที่คณะ ฯ ต่ำกว่านักเรียนที่มี บิดา /มารดา เป็นผู้ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเข้าศึกษาอยู่ 0.453 ทั้งนี้ อาจจะมาจากการประสบการณ์ของตัวแทนจากคณะ ฯ ที่สามารถอธิบายให้นักเรียนสามารถเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ในส่วนเพื่อนนั้นไม่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา

ในส่วนของการความคิดเห็นต่อคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ในด้านภาพลักษณ์และหลักสูตรพบว่า นักเรียนที่เห็นว่าภาพลักษณ์ ความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา เป็นที่ถูกใจ และมีความคิดเห็นว่าคุณภาพคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา มีอาจารย์ที่ทรงคุณวุฒิ จะทำให้มีโอกาสเลือกเข้าศึกษาคณะ ฯ สูงกว่านักเรียนที่ไม่เห็นด้วยอยู่ 0.112 และ 0.114 เนื่องมาจากชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา อาจารย์ที่ทรงคุณวุฒิ จะสามารถถ่ายทอดความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในส่วนมีความหลากหลายของจำนวนสาขาวิชาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ฯ พบว่า จะมีโอกาสเลือกเข้าศึกษาในคณะ ฯ ต่ำกว่านักเรียนที่ไม่เห็นด้วยอยู่ 0.119 อาจเนื่องมาจากจำนวนสาขาวิชาในปัจจุบันยังมีจำนวนน้อยและยังไม่ตรงตามความต้องการของนักเรียนที่กำลังจะเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษา

ความคิดเห็นในด้านค่าใช้จ่ายในการเรียน พบว่า นักเรียนที่เห็นว่าค่าครองชีพหรือค่าใช้จ่ายในการอยู่อาศัยในพื้นที่ตำบลอ่าวอุดมอำเภอศรีราชาไม่สูง จะมีโอกาสเลือกเข้าศึกษาในคณะ สูงกว่านักเรียนที่ไม่เห็นด้วยที่ 0.101 เพราะอาจมองว่า สามารถประหยัดค่าใช้จ่ายด้านที่พักได้เนื่องจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตศรีราชา นั้นตั้งอยู่ใกล้บ้านของตนเอง

ความคิดเห็นในด้านส่งเสริมการศึกษาและข้อมูลการศึกษาพบว่า การมีป้ายโฆษณา ให้ทราบถึงคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา จะส่งผลให้มีอิทธิพลต่อการเลือกเข้าศึกษา จะมีความน่าจะเป็นที่จะเลือกศึกษาที่คณะ ฯ ต่ำกว่า 0.091 อาจเนื่องมาจากป้ายประชาสัมพันธ์นั้นยังไม่เป็นที่น่าสนใจ หรืออาจจะมีจำนวนน้อยไป แต่มีการประกาศในสื่อออนไลน์ ให้ทราบถึงคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา จะส่งผลให้มีอิทธิพลต่อการเลือกเข้าศึกษา จะมีความน่าจะเป็นที่จะเลือกศึกษาที่คณะ ฯ สูงกว่าที่ 0.115 เนื่องจากปัจจุบันนักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ของคณะ ฯ Facebook ของคณะ ฯ ได้ง่าย และรวดเร็วกว่า ทำให้เป็นที่น่าสนใจและดึงดูดให้นักเรียนมีโอกาสเข้าศึกษาต่อในคณะ ฯ เพิ่มมากขึ้น

อย่างไรก็ตาม ความคิดเห็นที่มีต่อคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชาในด้านสถานที่ ทำเล/ที่ตั้ง ไม่มีผลต่อการเข้าศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา

บทที่ 5

สรุปผลการศึกษา และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการศึกษา

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ในการศึกษาดังนี้ 1) เพื่อศึกษาลักษณะส่วนบุคคลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นถึงปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 3) เพื่อเปรียบเทียบลักษณะส่วนบุคคล กับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เลือกกับไม่เลือกเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา และ 4) เพื่อวิเคราะห์ลักษณะส่วนบุคคลที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อใน ระดับปริญญาตรีของคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา

ในการศึกษาครั้งนี้ประชากรเป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ มีจำนวนทั้งสิ้น 807 คน การกำหนดขนาดตัวอย่างของการศึกษาครั้งนี้ ใช้สูตรยามาเน่ จากการคำนวณจำนวนกลุ่มตัวอย่างได้ 268 ตัวอย่าง และเพื่อสะดวกในการคำนวณจะเก็บตัวอย่างที่มีข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์จำนวน 300 ตัวอย่าง

สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาในระดับชั้นปริญญาตรี ของคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตศรีราชา วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) และสถิติเชิงปริมาณ (Qualitative Statistics) ดังนี้

1. การศึกษาลักษณะส่วนบุคคลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อ ในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เลือกกับไม่เลือกเข้าศึกษาใน คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ใช้ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. การวิเคราะห์ลักษณะส่วนบุคคลที่มีผลต่อการเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา โดยใช้การวิเคราะห์แบบจำลองโลจิสต์ (Logit Model) เพื่อทดสอบสมมติฐานที่มีผลต่อการเข้าศึกษาในระดับชั้นปริญญาตรี ของคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตศรีราชา

จากการศึกษาสามารถที่จะสรุปผลได้ดังนี้

การศึกษาด้านปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอศรีราชา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย 162 คน คิดเป็นร้อยละ 54 จากผู้ตอบแบบสอบถาม 300 คน กลุ่มตัวอย่างมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม สูงกว่า 3.25 จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 34.7 เป็นลำดับที่ 1 ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.71 เป็นลำดับที่ 2 โดยมีจำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 33.7 และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.71 - 3.25 เป็นลำดับที่ 3 โดยมีจำนวน 95 คนคิดเป็น ร้อยละ 31.7 ซึ่งถือว่าเป็นกลุ่มนักเรียนที่มีผลการเรียนค่อนข้างดี โดยมีระดับ คะแนน สูงกว่า 2.70 คิดเป็นร้อยละ 66.4 หรือประมาณ 2 ใน 3 ของผู้ตอบแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่นั้นศึกษาอยู่ในโรงเรียนเอกชน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 56 อาชีพบิดา มารดา ของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว,ค้าขาย,รับจ้างทั่วไป โดยที่รายได้เฉลี่ยจากการประกอบอาชีพของบิดา มารดาจะมีรายได้เฉลี่ยต่ำกว่า 20,001 บาท จำนวนพี่น้องบิดามารดาเดียวกันจากผู้ตอบแบบสอบถามพบว่ามีจำนวนพี่น้องไม่เกิน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 81 โดยถือว่าเป็นครอบครัวที่ไม่ใหญ่ โดย 1 ครอบครัวจะมีสมาชิก 3- 4 คนต่อ 1 ครอบครัว โดยแบ่งออกเป็นพี่น้อง 2 คน 128 คน คิดเป็น 42.7 สูงเป็นอันดับที่ 1 ความคิดเห็นส่วนบุคคล ที่แสดงถึงความภูมิใจในตัวเอง และระดับความสำเร็จในด้านการเรียน ผู้ตอบ

แบบสอบถามส่วนใหญ่พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง โดยจำนวน 168 คิดเป็นร้อยละ 56 และจำนวน 215 คิดเป็นร้อยละ 71.7 ตามลำดับ และสำหรับ ผู้ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเข้าศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ บิดา/มารดา สูงเป็นลำดับที่ 1 มีจำนวน 216 หรือคิดเป็นร้อยละ 72

การศึกษาความคิดเห็นต่อระดับความสำคัญการให้ความสนใจของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอศรีราชาในด้านความสำคัญต่อการเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย โดยทำการศึกษาตามปัจจัย 4 ด้าน ได้ผลการศึกษาดังนี้

1. ความคิดเห็นต่อระดับความสำคัญการให้ความสนใจ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอศรีราชา ในด้านภาพลักษณ์ด้านหลักสูตร/จำนวนสาขาวิชา โดยในภาพรวมแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.85$) เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก ได้แก่ หลักสูตรที่เข้าศึกษา ($\bar{x} = 4.02$) รองลงมาเป็นด้านความยากง่ายในการหางานทำเมื่อจบการศึกษา ($\bar{x} = 3.92$) ลำดับที่ 3 ได้แก่ด้านอาจารย์ที่ทรงคุณวุฒิ ($\bar{x} = 3.86$) ลำดับที่ 4 ได้แก่ด้านภาพลักษณ์ ความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ($\bar{x} = 3.85$) และลำดับที่ 5 ลำดับสุดท้าย ได้แก่ด้านจำนวนคณะในมหาวิทยาลัย ($\bar{x} = 3.61$) โดยการให้ความสนใจในแต่ละด้านมีความสนใจอยู่ในระดับมาก

2. แสดงระดับความสำคัญต่อการให้ความสนใจของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอศรีราชา ในด้านค่าใช้จ่ายในการเรียน โดยในภาพรวมแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$) เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก ได้แก่ ค่าครองชีพหรือค่าใช้จ่ายในการอยู่อาศัยเมื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยนั้น ($\bar{x} = 3.69$) รองลงมาเป็นด้านค่าหน่วยกิต ($\bar{x} = 3.65$) ลำดับที่ 3 ได้แก่ด้านค่าบำรุงมหาวิทยาลัย ($\bar{x} = 3.57$) โดยการให้ความสนใจในแต่ละด้านมีความสนใจอยู่ในระดับมาก

3. แสดงระดับความสำคัญต่อการให้ความสนใจของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สาย วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอสรรคบุรี ในด้านสถานที่ ทำเล/ที่ตั้ง โดย ในภาพรวมแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.92$) เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นเป็นราย ข้อ พบว่า ความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก ได้แก่ บรรยากาศภายในมหาวิทยาลัยเหมาะ สำหรับการศึกา ($\bar{x} = 4.11$) รองลงมาเป็นด้านมีการคมนาคมสะดวกและปลอดภัย ($\bar{x} = 4.06$) ลำดับที่ 3 ได้แก่มีหอพักสำหรับนักศึกษา ($\bar{x} = 3.86$) ลำดับที่ 4 ได้แก่ใกล้แหล่งชุมชน /เขตเมือง ($\bar{x} = 3.83$) และลำดับที่ 5 ลำดับสุดท้าย ได้แก่ใกล้กับบ้านหรือภูมิลำเนาของตนเอง ($\bar{x} = 3.73$) โดยการให้ความสนใจในแต่ละด้านมีความสนใจอยู่ในระดับมาก

4. แสดงระดับความสำคัญต่อการให้ความสนใจของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สาย วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน เขตอำเภอสรรคบุรี ในด้านส่งเสริมการศึกษาและ ข้อมูลการศึกษา โดยในภาพรวมแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.67$) เมื่อพิจารณาระดับ ความคิดเห็นเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก ได้แก่ การมีทุนการศึกษา ($\bar{x} = 3.89$) รองลงมาเป็นด้านมีการประชาสัมพันธ์ ($\bar{x} = 3.73$) ลำดับที่ 3 ได้แก่มีการประกาศในสื่อ ออนไลน์ ($\bar{x} = 3.68$) ลำดับที่ 4 ได้แก่มีการส่งเจ้าหน้าที่ไปให้ข้อมูลที่โรงเรียน ($\bar{x} = 3.63$) และลำดับ ที่ 5 ลำดับสุดท้าย ได้แก่มีป้ายโฆษณาให้เห็น ($\bar{x} = 3.43$) โดยการให้ความสนใจในแต่ละด้านมีความ สนใจอยู่ในระดับมาก

จากการศึกษาโดยเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อในคณะ วิทยาศาสตร์ ศรีราชา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เลือกกับไม่เลือกเข้าศึกษาในคณะ วิทยาศาสตร์ ศรีราชา พบว่า

ผู้ที่เลือกเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา จำนวน 139 คนโดยเพศหญิงเลือกเข้าศึกษา ในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชามากกว่าเพศชาย อาจเนื่องมาจากสาขาวิชาบางสาขาอาทิเช่น สาขา วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ที่ส่งผลต่อความสนใจให้นักเรียนหญิงสนใจเข้าศึกษา และนักเรียนที่ไม่เลือก เข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา จำนวน 161 คน โดยที่เพศชายไม่เลือกเข้าศึกษาในคณะ

วิทยาศาสตร์ ศรีราชา มีจำนวน 100 คน อาจเนื่องมาจากนักเรียนชายมีความสนใจ ที่จะเลือกเข้าใน คณะวิศวกรรมศาสตร์ หรือคณะแพทยศาสตร์

ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ต่ำกว่า 2.71 เลือกเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชามากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 อาจเนื่องมาจากนักเรียนมีความชอบในคณะวิทยาศาสตร์ แต่คะแนนไม่ได้สูงมากที่จะ สามารถเลือกได้หลายมหาวิทยาลัยจึงมีความสนใจ ในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา และระดับคะแนน เฉลี่ยสะสม สูงกว่า 3.25 ไม่เลือกเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชามากที่สุดอาจเนื่องมาจาก นักเรียนกลุ่มดังกล่าวเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนดีทำให้สามารถเลือกสมัครในสาขาวิชาได้ หลากหลาย หรือสามารถเลือกเรียนในสาขาวิชาที่ดีกว่า ตัวอย่างคณะแพทยศาสตร์ หรือ คณะเภสัช ศาสตร์ หรือแม้กระทั่งสาขาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน ได้จึงทำให้ไม่เลือกเข้า ศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา

จากผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในอำเภอศรีราชาที่ศึกษาอยู่ใน โรงเรียนรัฐบาลเลือกเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชามากกว่าเอกชน และโรงเรียนเอกชนไม่ เลือกเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชามากกว่าโรงเรียนรัฐบาล อาจเนื่องมาจากนักเรียน โรงเรียนเอกชน อาจจะมี ความสนใจในสาขาวิชาอื่น ๆ หรืออาจจะมีศักยภาพที่จะเรียนใน มหาวิทยาลัยเอกชน ที่ตนเองมีความสนใจ เช่นนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา โรงเรียนเซนต์ปอล คอนแวนต์ อาจจะทำให้ความสนใจในมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ หรือมหาวิทยาลัยกรุงเทพ เป็นต้น

จากผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า บิดาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในอำเภอศรีราชา ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว , ค้าขาย, รับจ้างทั่วไป เลือกเข้าศึกษาและไม่เลือกเข้าศึกษาในคณะ วิทยาศาสตร์ ศรีราชามากที่สุดอาจเนื่องมาจากอาชีพธุรกิจส่วนตัว , ค้าขาย, รับจ้างทั่วไป อาจเป็น อาชีพที่มีรายได้ไม่แน่นอนในแต่ละเดือนซึ่งอาจมีผลต่อความสามารถในส่งเสียค่าเล่าเรียนของนักเรียนใน มหาวิทยาลัย ซึ่งจะสอดคล้องกับระดับรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดา

จากการเปรียบเทียบรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดาพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน อำเภอศรีราชา มีบิดามีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 20,001 บาท จะเลือกเข้าศึกษาในคณะ วิทยาศาสตร์ ศรีราชามากที่สุด เนื่องรายได้ อาจมีผลต่อการตัดสินใจที่จะเลือกเข้าศึกษาเนื่องจาก

รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดาต่ำกว่า 20,001 บาท ในปัจจุบันถือว่าไม่ได้สูงจึงทำให้ความสามารถในการส่งให้นักเรียนมีความลำบากที่จะเรียนในมหาวิทยาลัยเอกชน และคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ยังอยู่ในพื้นที่อาจเป็นปัจจัยในการตัดสินใจเข้าศึกษาเนื่องจากใกล้ภูมิลำเนาจึงทำให้ไม่มีค่าที่พัก และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดาสูงกว่า 40,000 บาท ไม่เลือกเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชามากที่สุด อาจเนื่องมาจากศักยภาพที่บิดาสามารถจะส่งบุตรให้เข้าเรียนในมหาวิทยาลัยเอกชน หรือนักเรียนมีความสนใจได้

จากผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า มารดาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในอำเภอศรีราชา ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว , ค้าขาย, รับจ้างทั่วไป เลือกเข้าศึกษาและไม่เลือกเข้าศึกษา ซึ่งจะสอดคล้องกับอาชีพของบิดาที่จะประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว , ค้าขาย, รับจ้างทั่วไป เช่นเดียวกัน เป็นได้ว่าอาจจะเป็นธุรกิจของครอบครัว หรือประกอบอาชีพร่วมกัน

ซึ่งรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของมารดา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในอำเภอศรีราชา ที่ต่ำกว่า 20,001 บาท เลือกเข้าศึกษาและไม่เลือกเข้าศึกษา ในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชามากที่สุด รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของมารดาต่ำกว่า 20,001 บาท ในปัจจุบันถือว่าไม่ได้สูงจึงทำให้ความสามารถในการส่งให้นักเรียนมีความลำบากที่จะเรียนในมหาวิทยาลัยเอกชน และคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ยังอยู่ในพื้นที่อาจเป็นปัจจัยในการตัดสินใจเข้าศึกษาเนื่องจากใกล้ภูมิลำเนาจึงทำให้ไม่มีค่าที่พัก

จำนวนพี่น้องบิดามารดาเดียวกัน 2 คน จะเลือกเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา มากเป็นอันดับ 1 เนื่องจากจำนวนพี่น้องมีผลต่อค่าใช้จ่ายที่ผู้ปกครองสามารถส่งค่าเล่าเรียนจึงทำให้มีผลต่อนักเรียนตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาเพราะใกล้บ้านอาจจะลดค่าใช้จ่ายได้ และจำนวนพี่น้องบิดามารดาเดียวกัน 1 คน ไม่เลือกเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชามากที่สุดอาจเนื่องมาจากศักยภาพที่บิดามารดาสามารถจะส่งบุตรให้เข้าเรียนตามที่นักเรียนมีความสนใจได้

ความสำเร็จในด้านการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง เลือกเข้าศึกษาและไม่เลือกเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชามากที่สุด เนื่องจากผู้ที่ประสบความสำเร็จในระดับกลางจะแยกออกเป็นผู้ที่สนใจในสาขาวิทยาศาสตร์ จึงตัดสินใจเลือกเข้าคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา เพราะคิดว่าการแข่งขัน

หรือคะแนนไม่ได้สูงจึงตัดสินใจเลือก ส่วนความสำเร็จในด้านการเรียนอยู่ในระดับปานกลางที่ไม่เลือกเข้าศึกษา อาจจะมีคามสนใจในสาขาอื่น ๆ หรือมีความต้องการที่จะเลือกเรียนในคณะอื่น ๆ

ผู้ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเข้าศึกษาเป็นบิดา /มารดา เลือกเข้าศึกษาและไม่เลือกเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชามากที่สุด แสดงให้เห็นว่าบิดา/มารดาเป็นผู้ที่มีอิทธิพลทั้งในการเลือกเข้าศึกษา และไม่เลือกเข้าศึกษา อันเนื่องมาจากรายได้ของบิดา/มารดา หรือแม้กระทั่งความเชื่อฟังในตัวบิดา/มารดาของนักเรียน

จากคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชาของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ผู้ที่มีคะแนนความคิดเห็น 0 – 70 มีจำนวน 82 คิดเป็นร้อยละ 59 จะเลือกเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา จากจำนวนผู้เลือกเข้าศึกษา 139 คน และไม่เลือกเข้าศึกษาจำนวน 111 คิดเป็นร้อยละ 68.9 จากจำนวนผู้ไม่เลือกเข้าศึกษา 161 คน ซึ่งจะเป็นได้ว่าจากผู้ที่ไม่เลือกเข้าศึกษา ที่มีคะแนนความคิดเห็น 0 – 70 คิดเป็น 1 ใน 3 ของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามที่ตัดสินใจไม่เลือกเข้าศึกษาอาจจะมองถึงปัจจัยทางการตลาดทั้ง 4 ด้านของคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ยังไม่เป็นที่ถูกใจจึงทำให้ไม่เลือกเข้าศึกษาในคณะ ฯ

จากผลการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา โดยอาศัยการวิเคราะห์ด้วยแบบจำลองโลจิสต์ (Logit Model)

พบว่าปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.10 ได้แก่ เพศ คะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประเภทโรงเรียน ระดับความสำเร็จในด้านการเรียน ผู้ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเข้าศึกษา ความคิดเห็นที่มีต่อคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ในด้านภาพลักษณ์ด้านหลักสูตร /จำนวนสาขาวิชา ด้านค่าใช้จ่ายในการเรียน และด้านส่งเสริมการศึกษาและข้อมูลการศึกษา

จากการพิจารณาแบบจำลองโลจิสต์ที่ประมาณได้ ร่วมกับค่าMarginal Effect สามารถวิเคราะห์ผลได้ ดังนี้

นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ที่เป็นเพศหญิงจะมีความน่าจะเป็นที่จะเลือกเข้าศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชาสูงกว่านักเรียนที่เป็นเพศชายอยู่ 0.146 หากนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงขึ้น 0.01 จะมีความน่าจะเป็นที่จะเลือกเข้าศึกษาในคณะ ฯ ลดลง 0.0016 เมื่อเปรียบเทียบโรงเรียนรัฐบาลกับโรงเรียนเอกชนเป็นพบว่า นักเรียนที่มาจากโรงเรียนเอกชนจะมีความน่าจะเป็นที่จะเลือกเข้าศึกษาในคณะ ฯ น้อยกว่านักเรียนที่มาจากโรงเรียนรัฐบาลอยู่ 0.155 โดยนักเรียนที่คิดว่าตนเองมีความสำเร็จในด้านการเรียนอยู่ในระดับน้อย จะมีความน่าจะเป็นที่จะเลือกเข้าในคณะ ฯ ลดลง 0.292 เทียบกับนักเรียนที่ประเมินว่าตนเองมีระดับความสำเร็จอยู่ในระดับสูง ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากสาขาวิชาที่จะถูกมองว่าเรียนค่อนข้างยาก ทำให้นักเรียนที่ประเมินว่าตนเองมีระดับความสำเร็จอยู่ในระดับน้อย เกิดความกลัว และไม่มั่นใจที่จะเลือกเรียนคณะนี้

ด้านผู้ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเข้าศึกษาสูงสุด โดยผลการศึกษาแบบจำลองโลจิต แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่มี เจ้าหน้าที่จากคณะ ฯ เป็นผู้ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเข้าศึกษา จะมีความน่าจะเป็นที่จะเลือกศึกษาที่คณะ ฯ สูงกว่านักเรียนที่มี บิดา/มารดา เป็นผู้ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเข้าศึกษา อยู่ 0.161 ในขณะที่ นักเรียนที่มีอาจารย์เป็นผู้ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเข้าศึกษา จะมีความน่าจะเป็นที่จะเลือกศึกษาที่คณะ ฯ ต่ำกว่านักเรียนที่มี บิดา/มารดา เป็นผู้ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเข้าศึกษาอยู่ 0.453 ทั้งนี้ อาจจะมาจากการประสบการณ์ของตัวแทนจากคณะ ฯ ที่สามารถอธิบายให้นักเรียนสามารถเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ในส่วนเพื่อนนั้นไม่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา

ในส่วนของการความคิดเห็นต่อคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ในด้านภาพลักษณ์ และหลักสูตร พบว่า นักเรียนที่เห็นว่าภาพลักษณ์ ความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา เป็นที่ถูกต้อง และมีความคิดเห็นว่าการคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา มีอาจารย์ที่ทรงคุณวุฒิ จะทำให้มีโอกาสเลือกเข้าศึกษาคณะ ฯ สูงกว่านักเรียนที่ไม่เห็นด้วยอยู่ 0.112 และ 0.114 เนื่องมาจากชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา อาจารย์ที่ทรงคุณวุฒิ จะสามารถถ่ายทอดความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในส่วนมีความหลากหลายของจำนวนสาขาวิชาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา พบว่า จะมีความน่าจะเป็น ในการเข้าศึกษาในคณะ ฯ ต่ำกว่านักเรียนที่ไม่เห็นด้วย อยู่ 0.119 อาจเนื่องมาจากจำนวนสาขาวิชาในปัจจุบันยังมีจำนวนน้อยและยังไม่ตรงตามความต้องการของนักเรียนที่กำลังจะเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษา

ความคิดเห็นในด้านค่าใช้จ่ายในการเรียน พบว่า นักเรียนที่เห็นว่าค่าครองชีพหรือค่าใช้จ่ายในการอยู่อาศัยในพื้นที่ตำบลอ่าวอุดมอำเภอศรีราชาไม่สูง จะมี ความน่าจะเป็นที่จะเลือกเข้าศึกษา

ในคณะ ฯ สูงกว่านักเรียนที่ไม่เห็นด้วยที่ 0.101 เพราะอาจมองว่า สามารถประหยัดค่าใช้จ่ายด้านที่พักได้เนื่องมาจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตศรีราชา นั้นตั้งอยู่ใกล้บ้านของตนเอง

ความคิดเห็นในด้านส่งเสริมการศึกษาและข้อมูลการศึกษาพบว่า การมีป้ายโฆษณา ให้ทราบถึงคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา จะส่งผลให้มีอิทธิพลต่อการเลือกเข้าศึกษา จะมีความน่าจะเป็นที่จะเลือกศึกษาที่คณะ ฯ ต่ำกว่า 0.091 อาจเนื่องมาจากป้ายประชาสัมพันธ์นั้นยังไม่เป็นที่น่าสนใจ หรืออาจจะมีจำนวนน้อยไป แต่มีการประกาศในสื่อออนไลน์ ให้ทราบถึงคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา จะส่งผลให้มีอิทธิพลต่อการเลือกเข้าศึกษา จะมีความน่าจะเป็นที่จะเลือกศึกษาที่คณะ ฯ สูงกว่าที่ 0.115 เนื่องจากปัจจุบันนักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ของคณะ ฯ Facebook ของคณะ ฯ ได้ง่าย และรวดเร็วกว่า ทำให้เป็นที่น่าสนใจและดึงดูดให้นักเรียนมีโอกาสเข้าศึกษาต่อในคณะ ฯ เพิ่มขึ้น

อย่างไรก็ตาม ความคิดเห็นที่มีต่อคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชาในด้าน สถานที่ ทำเล/ที่ตั้ง ไม่มีผลต่อการเข้าศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากผลการศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาในระดับชั้นปริญญาตรี ของคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา: กรณีศึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่๖ ในอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรีมีดังนี้

แบบจำลองที่ได้จากการศึกษา ทำให้ทราบถึงปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางให้กับคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา ซึ่งทางคณะ ฯ สามารถวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายที่มีโอกาสเข้าศึกษาต่อในอนาคตได้

จากผลการศึกษาพบว่านักเรียนที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม และระดับประสบความสำเร็จในด้านการเรียนน้อย จะมีโอกาสเข้าเรียนในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ลดลง ดังนั้น ทางคณะ ฯ ควรจะมีการเสนอโควตาให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนที่ระดับคะแนนเฉลี่ยสูงเพื่อเป็นการจูงใจให้นักเรียนที่มีระดับคะแนนสูง ให้ความสนใจและเลือกเข้าศึกษาเพิ่มขึ้น

คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ควรส่งเสริมให้คณาจารย์ในคณะ ฯ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือรับสมัครอาจารย์ที่ทรงคุณวุฒิเพิ่มมากขึ้น เนื่องมาจากผลการศึกษาพบว่าอาจารย์ที่ทรงคุณวุฒิ จะมีผลทำให้นักเรียนให้ความสนใจที่จะเลือกเข้าศึกษาในคณะ ฯ เพิ่มมากขึ้น

นักเรียนที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนเอกชนนั้นมีความน่าจะเป็นที่จะเลือกเข้าศึกษาในคณะ ฯ น้อยกว่านักเรียนที่มาจากโรงเรียนรัฐบาล ดังนั้นคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ควรพิจารณาจัดทำแผนประชาสัมพันธ์หลักสูตร โดยที่ส่งเจ้าหน้าที่ หรือนิสิต เข้าไปให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรที่เปิดการเรียนการสอนในคณะ ฯ โดยมุ่งเน้นไปยังโรงเรียนเอกชน เพื่อที่จะเป็นสิ่งจูงใจเพื่อให้นักเรียนให้ความสนใจและเลือกเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น

การประชาสัมพันธ์ด้วยสื่อออนไลน์ เกี่ยวกับคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา หรือการประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักเรียนเข้าศึกษาต่อ สามารถเข้าถึงนักเรียนได้ โดยทางคณะ ฯ ได้มีทั้งเว็บไซต์ประจำคณะ โซเชียลเน็ตเวิร์ค ต่าง ๆ ทั้ง Facebook Twitter ที่ปัจจุบันสามารถเข้าถึงกลุ่มนักเรียนได้ง่ายและดี แต่จากผลการศึกษาพบว่าการประชาสัมพันธ์ในเรื่องของป้ายโฆษณาให้ทราบถึงคณะ ยังไม่สามารถประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบได้ อย่างทั่วถึง ในการนี้คณะควรมีกับปรับแก้ไขวิธีการประชาสัมพันธ์ ด้วยป้ายโฆษณา เช่น การจัดทำป้ายโฆษณาให้ชัดเจน หรือนำให้บ้านนั้นมีความน่าสนใจมากขึ้น โดยการออกแบบที่ดึงดูด ทำให้สามารถสื่อและเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย นักเรียน ผู้ปกครอง หรือผู้ที่กำลังต้องการเข้าศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

การศึกษา เรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาในระดับชั้นปริญญาตรี ของคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตศรีราชาในครั้งนี้มุ่งเน้นไปยังกลุ่มเป้าหมายได้แก่ นักเรียนสายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาในโรงเรียนในเขต อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ซึ่งอาจยังไม่สามารถอธิบายการเข้าศึกษาในคณะ ฯ ได้ทั้งหมดเนื่องจากผู้ที่เข้ามาศึกษานั้นมาจากหลายแหล่ง หลายจังหวัด และภูมิภาค ดังนั้นในการศึกษาครั้งต่อไปจึงควรมี ขยายกลุ่มเป้าหมายให้มีระดับที่ใหญ่ขึ้น โดยอาจจะศึกษากลุ่มเป้าหมายในระดับจังหวัด หรือระดับภาค เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มากขึ้นเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหรือวางแผนในการรับนักเรียนให้ดีขึ้น

การศึกษาในครั้งนี้มุ่งเน้นในการศึกษาปัจจัยส่วนบุคคล และปัจจัยภายในของ คณะ ฯ ซึ่ง คำนึงถึงปัจจัยเพียง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านภาพลักษณ์ด้านหลักสูตร/จำนวนสาขาวิชา ด้านค่าใช้จ่ายในการ เรียน ด้านสถานที่ ทำเล/ที่ตั้ง และด้านส่งเสริมการศึกษาและข้อมูลการศึกษา โดยให้ปัจจัยอื่นคงที่ หรือไม่มีผลต่อการเข้าศึกษา ดังนั้นหากผู้ที่ต้องการศึกษามีความสนใจในการศึกษาครั้งนี้ และจะนำไป พัฒนาต่อควรมีการศึกษาถึงปัจจัยภายนอกคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ด้วยอีกเนื่องจากปัจจัยภายนอก ก็เป็นส่วนหรือที่มีผลการเลือกเข้าศึกษาในคณะ ฯ เช่น การรับตรงของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ชื่อเสียง ของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เป็นต้น



เอกสารและสิ่งอ้างอิง

- จิรวัดน์ ไวพจนาท. 2544. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของเกษตรกรในการใช้ประโยชน์ของเสียจากฟาร์มสุกร ในจังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการทรัพยากร, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ธนพร บวรธรรมจักร. 2544. ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำการปรับเปลี่ยนกับแรงจูงใจในการทำงานของพนักงานในวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ภาคบริการ . วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นลินี ทวีสิน. 2550. ผู้บริหารสถานศึกษา...พัฒนาผู้เรียน. (Online). www.vcharkarn.com, 19 ตุลาคม 2550.
- ปรียาวัลย์ คูหา. 2553. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าสถาบันอุดมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดชลบุรี . วิทยานิพนธ์ . มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา.
- ฝ่ายการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา . 2556. จำนวนนิสิตแรกเข้าในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา พ .ศ. 2551 - 2556 . (Online). <http://www.src.ku.ac.th>, 19 พฤษภาคม 2556.
- พงศ์ศักดิ์ กาญจนภักดิ์. 2545. แรงจูงใจที่ผลต่อความตั้งใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมศึกษารวมชาติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ . วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาอุทยานและนันทนาการ , มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พรพิรุณ หาญนอก. 2549. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าศึกษาในโรงเรียน: กรณีศึกษาโรงเรียนกีฬากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษา, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- มหาลาภ ป้อมสุข และคณะ . 2554. แรงจูงใจในการเลือกเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาของนิสิต. วิทยานิพนธ์. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา.

มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดชัยภูมิ . 2553 เหตุจูงใจในการ
 เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระ
 เกียรติ จังหวัดชัยภูมิ ปีการศึกษา 2553. วิจัยสถาบัน. ชัยภูมิ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง

วันเพ็ญ กุลด้วง. 2555. การศึกษามูลเหตุของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในการเข้าศึกษาระดับปริญญา
 ตรีของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ยราชภัฏเพชรบูรณ์ . วิจัยสถาบัน . เพชรบูรณ์ :
 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.

วีรยา พวงไทย. 2550. ภาวะผู้นำ ความสามารถในการตัดสินใจ การมองในแง่ดี การทำงาน
 เป็นทีมกับผลการปฏิบัติงานของหัวหน้างานระดับต้นโรงงานผลิตรถยนต์ . วิทยานิพนธ์
 วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาอุตสาหกรรม , มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ .

ศุภวัฒน์ รักษาพรหมณ์. 2547. ปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการใช้ข้อมูลจากระบบ
 สารสนเทศในการตัดสินใจ : ศึกษาเฉพาะกรณีบริษัทอุตสาหกรรมปิโตรเคมีแห่งหนึ่ง .
 วิทยานิพนธ์วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สมชาย ศรีเพชร. 2544. ปัจจัยที่มีผลต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียน กรณีศึกษาในโรงเรียนเฉลิม
 พระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ อำเภอบางใหญ่
 จังหวัดนนทบุรี ร. วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ,
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

อรสา จรูญธรรม. 2555 สถิติขั้นสูงและการวิเคราะห์ข้อมูล . (Online). <http://edu.vru.ac.th/>,
 16 มีนาคม 2555.

อำนาจ ธีระวนิช. 2547. การจัดการ . กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บริษัทซี วี แอล การพิมพ์
 จำกัด.

เอกสิทธิ์ ชัยฤกษ์, พันตรี 2543. ทำการศึกษาเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจสมัครและ
 ไม่สมัครเข้ารับการศึกษต่อในชั้นปีที่ 4 ของนักศึกษาวิชาทหารในเขตจังหวัดสระบุรี .
 วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพัฒนาสังคม, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.



ภาคผนวก





แบบสอบถาม

เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาในระดับชั้นปริญญาตรีของคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา

คำชี้แจง

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่นำมาพิจารณาในการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 3 ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาและไม่เข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา

คำแนะนำส่วนที่ 1 โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ☐ หรือเติมข้อความ

ในช่องว่างให้สมบูรณ์ที่ตรงกับความเป็นจริงหรือความคิดเห็นของท่าน

คำแนะนำส่วนที่ 2 และคำแนะนำส่วนที่ 3 โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในตาราง ให้ตรงกับความเป็นจริงหรือความคิดเห็นของท่าน

เป็นจริงหรือความคิดเห็นของท่าน

ผู้ศึกษาขอขอบพระคุณที่ท่านสละเวลาและให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

นายธนภพ สอนดี

นิสิตปริญญาโท สาขาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา

คำแนะนำส่วนที่ 1 โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ☐ หรือเติมข้อความ ในช่องว่างให้
สมบูรณ์ที่ตรงกับความเป็นจริงหรือความคิดเห็นของท่าน

ส่วนที่ 1 ลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

☐ ชาย ☐ หญิง

2. ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของท่านในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (GPA) _____

3. ประเภทของโรงเรียน

☐ โรงเรียนรัฐบาล ☐ โรงเรียนเอกชน

4. อาชีพของบิดา

- ☐ ☐ ข้าราชการ, พนักงานรัฐวิสาหกิจ ☐ พนักงานบริษัทเอกชน/ห้างร้าน
☐ ธุรกิจส่วนตัว, ค้าขาย, รับจ้างทั่วไป ☐ ไม่ได้ทำงาน
☐ อื่นๆ(โปรดระบุ) _____

5. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดา _____ บาท

6. อาชีพของมารดา

- ☐ ข้าราชการ, พนักงานรัฐวิสาหกิจ ☐ พนักงานบริษัทเอกชน/ห้างร้าน
☐ ธุรกิจส่วนตัว, ค้าขาย, รับจ้างทั่วไป ☐ ไม่ได้ทำงาน
☐ อื่นๆ(โปรดระบุ) _____

7. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของมารดา _____ บาท

8. จำนวนพี่น้องบิดามารดาเดียวกัน

☐ 1 คน ☐ 2 คน ☐ 3 คน ☐ 4 คน ☐ มากกว่า 4 คน

9. ท่านมีความภูมิใจในตัวท่านเองมากน้อยเพียงใด

☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย

10. ท่านคิดว่าท่านประสบความสำเร็จในด้านการเรียนมากน้อยเพียงใด

☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย

คำแนะนำส่วนที่ 2 และคำแนะนำส่วนที่ 3 โปรดเขียนเครื่องหมาย (✓) ลงในตาราง ให้ตรงกับความเป็นจริงหรือความคิดเห็นของท่าน

ส่วนที่ 2: ปัจจัยที่ท่านคิดว่ามีสำคัญต่อเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

ปัจจัยต่าง ๆ	ระดับความสำคัญต่อการให้ความสนใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
1.ด้านภาพลักษณ์ด้านหลักสูตร/จำนวนสาขาวิชา					
1.1 ภาพลักษณ์ ความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย					
1.2 จำนวนคณะในมหาวิทยาลัย					
1.3 ภาพลักษณ์และชื่อเสียงของคณะที่เข้าศึกษา					
1.4 หลักสูตรที่เข้าศึกษา					
1.5 อาจารย์ที่ทรงคุณวุฒิ					
1.6 ความยากง่ายในการหางานทำเมื่อจบการศึกษา					
2. ด้านค่าใช้จ่ายในการเรียน					
2.1 ค่าบำรุงมหาวิทยาลัย					
2.2 ค่าครองชีพหรือค่าใช้จ่ายในการอยู่อาศัยเมื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยนั้น					
2.3 ค่าหน่วยกิต					
3. ด้านสถานที่ ทำเลที่ตั้ง					
3.1 ใกล้กับบ้านหรือภูมิลำเนาของตนเอง					
3.2 ใกล้แหล่งชุมชน/เขตเมือง					
3.3 มีการคมนาคมสะดวกและปลอดภัย					
3.4 บรรยากาศภายในมหาวิทยาลัยเหมาะสำหรับการศึกษา					
3.5 มีหอพักสำหรับนักศึกษา					
4. ด้านส่งเสริมการศึกษาและข้อมูลการศึกษา					
4.1 มีทุนการศึกษา					
4.2 มีป้ายโฆษณาให้เห็น					
4.3 มีการประกาศในสื่อออนไลน์					
4.4 มีการประชาสัมพันธ์					
4.5 มีการส่งเจ้าหน้าที่ไปให้ข้อมูลที่โรงเรียน					

ส่วนที่ 3: การเลือกเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา

ท่านจะมีโอกาสเลือกเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา เมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือไม่

☐ เลือก

☐ ไม่เลือก

ผู้ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเข้าศึกษามากที่สุด (เลือกตอบเพียงข้อเดียว)

☐ บิดา / มารดา

☐ อาจารย์

☐ เพื่อน

☐ เจ้าที่ผู้แนะนำ

โปรดแสดงความคิดเห็นที่มีต่อคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชาโดยเขียนเครื่องหมาย (✓) ลงในความคิดเห็นที่สอดคล้องกับ ความคิดเห็นของท่าน

ความคิดเห็นที่มีต่อคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
1. ด้านภาพลักษณ์ด้านหลักสูตร/จำนวนสาขาวิชา					
1.1 ภาพลักษณ์ ความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชาเป็นที่ถูกใจท่าน					
1.2 มีหลักสูตรหลากหลายในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา					
1.3 มีความหลากหลายของจำนวนสาขาวิชาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา					
1.4 หลักสูตรเป็นหลักสูตรเดียวกับวิทยาเขตต่างๆ เพราะฉะนั้นเรียนที่ไหนก็เหมือนกัน					
1.5 คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชามีอาจารย์ที่ทรงคุณวุฒิ					
1.6 หางานทำง่ายเมื่อจบการศึกษา					
2. ด้านค่าใช้จ่ายในการเรียน					
2.1 ค่าบำรุงมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชาไม่แพง					
2.2 ค่าหน่วยกิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชาไม่แพง					

ความคิดเห็นที่มีต่อคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
2.3 ค่าครองชีพหรือค่าใช้จ่ายในการอยู่อาศัยไม่สูงในพื้นที่ตำบลอ่าวอุดมอำเภอศรีราชา					
2.4 พอพักของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา มีอย่างพอเพียงและราคาไม่แพง					
2.5 พอพักเอกชนรอบ ๆ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา ราคาไม่แพง					
3. ด้านสถานที่ ทำเล/ที่ตั้ง					
3.1 ใกล้กับบ้านหรือภูมิลำเนาของตัวเอง					
3.2 ใกล้แหล่งชุมชน/เขตเมือง					
3.3 มีการคมนาคมสะดวกและปลอดภัย					
3.4 บรรยากาศภายในมหาวิทยาลัยเหมาะสำหรับการศึกษา					
3.5 มีหอพักของมหาวิทยาลัยสำหรับนักศึกษาอย่างเพียงพอ					
4. ด้านส่งเสริมการศึกษาและข้อมูลการศึกษา					
4.1 คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา มีทุนการศึกษาให้แก่นิสิต					
4.2 มีป้ายโฆษณา ให้ทราบถึงคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา					
4.3 มีการประกาศในสื่อออนไลน์ ให้ทราบถึงคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา					
4.4 มีการส่งเจ้าหน้าที่ของคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ไปให้ข้อมูลที่โรงเรียน					

ขอขอบคุณที่เสียสละเวลาอันมีค่าในการตอบแบบสอบถามชุดนี้



ผลทดสอบค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient)

จำนวนตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	40	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

ปัจจัยที่ท่านคิดว่าจะมีความสำคัญต่อการเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ด้านภาพลักษณ์ด้านหลักสูตร/จำนวนสาขาวิชา

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0.868	6

ปัจจัยที่ท่านคิดว่าจะมีความสำคัญต่อการเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ด้านค่าใช้จ่ายในการเรียน

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0.933	3

ปัจจัยที่ท่านคิดว่าจะมีความสำคัญต่อเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ด้านสถานที่ ทำเล/ที่ตั้ง

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0.789	5

ปัจจัยที่ท่านคิดว่าจะมีความสำคัญต่อเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ด้านส่งเสริมการศึกษาและ
ข้อมูลการศึกษา

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0.859	5

ปัจจัยที่ท่านคิดว่าจะมีความสำคัญต่อเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย รวม 4 ด้าน

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0.922	19

ปัจจัยที่ท่านคิดว่าจะมีความสำคัญต่อเลือกเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ด้าน
ภาพลักษณ์ด้านหลักสูตร/จำนวนสาขาวิชา

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0.830	6

ปัจจัยที่ท่านคิดว่าจะมีความสำคัญต่อเลือกเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ด้าน
ค่าใช้จ่ายในการเรียน

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0.858	5

ปัจจัยที่ท่านคิดว่าจะมีความสำคัญต่อเลือกเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ด้านสถานที่
ทำเล/ที่ตั้ง

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0.849	5

ปัจจัยที่ท่านคิดว่าจะมีความสำคัญต่อเลือกเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ด้านส่งเสริม
การศึกษาและข้อมูลการศึกษา

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0.799	4

ปัจจัยที่ท่านคิดว่าจะมีความสำคัญต่อการเลือกเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา รวม 4 ด้าน

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0.872	20





ผลการวิเคราะห์สมการถดถอยเชิงพหุด้วยแบบจำลองโลจิสต์

i.suc _Isuc_1-3 (naturally coded; _Isuc_1 omitted)
i.MAN _IMAN_1-4 (naturally coded; _IMAN_1 omitted)

Iteration 0: log likelihood = -207.13676
Iteration 1: log likelihood = -164.38234
Iteration 2: log likelihood = -160.96706
Iteration 3: log likelihood = -160.66501
Iteration 4: log likelihood = -160.65283
Iteration 5: log likelihood = -160.65278

Logistic regression Number of obs = 300
 LR chi2(17) = 92.97
 Prob > chi2 = 0.0000
Log likelihood = -160.65278 Pseudo R2 = 0.2244

choose	Coef.	Std. Err.	z	P> z	[95% Conf. Interval]	
sex	.5976644	.3039178	1.97	0.049	.0019964	1.193332
gpa	-.6528381	.2450114	-2.66	0.008	-1.133052	-.1726245
sch	-.6339306	.3085823	-2.05	0.040	-1.238741	-.0291204
_Isuc_2	-.1780096	.3448729	-0.52	0.606	-.853948	.4979288
_Isuc_3	-1.479051	.6984747	-2.12	0.034	-2.848036	-.1100657
_IMAN_2	-3.194903	1.066384	-3.00	0.003	-5.284977	-1.10483
_IMAN_3	-.1866811	.7569806	-0.25	0.805	-1.670336	1.296974
_IMAN_4	.6507805	.3750131	1.74	0.083	-.0842317	1.385793
Product311	.4572923	.1660159	2.75	0.006	.1319071	.7826776
Product313	-.4886142	.2185939	-2.24	0.025	-.9170504	-.060178
Product315	.4685269	.2156043	2.17	0.030	.0459503	.8911035
Price321	-.1618759	.2118156	-0.76	0.445	-.5770268	.253275
Price323	.4141182	.2155318	1.92	0.055	-.0083164	.8365528
Place331	.1831396	.149073	1.23	0.219	-.1090381	.4753173
Place334	-.2221838	.2224875	-1.00	0.318	-.6582513	.2138836
Promotion342	-.3750003	.2281607	-1.64	0.100	-.8221871	.0721866
Promotion343	.4705864	.2226921	2.11	0.035	.034118	.9070549
_cons	-.6458654	1.903735	-0.34	0.734	-4.377117	3.085386

ประวัติการศึกษา และการทำงาน

ชื่อ - สกุล	นายธนภพ สอนดี
วัน เดือน ปี เกิด	วันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ. 2528
สถานที่เกิด	จังหวัดชลบุรี
ประวัติการศึกษา	บริการธุรกิจบัณฑิต (สาขาการจัดการ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ประวัติการทำงาน	นักวิชาการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา