

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2543). **คู่มือการคัดแยกและส่งต่อคนพิการเพื่อการศึกษา.**
กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- _____. (2545ก). **แผนปฏิบัติการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการจัดการศึกษาพิเศษ โดยครอบครัวและชุมชน ปีการศึกษา 2545-2547.** กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้า และพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- _____. (2545ข). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษา ภาคบังคับ พ.ศ. 2545.** กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- _____. (2546ก). **คู่มือบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล.** กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- _____. (2546ข). **พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแห่งส่วนราชการ.** กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- _____. (2551). **ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐาน สำหรับ 4 ประเภทความพิการเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา. (เอกสารอัดสำเนา).**
- กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. (2550). **พระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. 2550. [ม.ป.ท.: ม.ป.พ.].**
- กล้า ทองขาว. (2548). **การนำนโยบายและแผนการศึกษาไปปฏิบัติแนวความคิดทฤษฎีและแนวการดำเนินงาน.** นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- กาญจนา พงษ์ใหม่. (2541). **การนำนโยบายสาธารณสุขแห่งชาติไปปฏิบัติของโรงพยาบาลชุมชนและสำนักงานสาธารณสุขอำเภอในจังหวัดขอนแก่น. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.**
- กิ่งพร ทองใบ. (2547). **กลยุทธ์และนโยบายธุรกิจ.** นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- กิติพัฒน์ นนทปัทมะดุสย์. (2548). **นโยบายสังคมและสวัสดิการสังคม. พิมพ์ครั้งที่ 4.**
กรุงเทพฯ: ด้านสุทธาการพิมพ์.
- กุลธน ธนาพงศธร. (2540). **การศึกษารัฐศาสตร์แนวทงนโยบายสาธารณะ. เอกสารการสอนชุดวิชาหลักและวิธีการศึกษาทางรัฐศาสตร์.** นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชนิษฐา เทวินทรภักดี. (2539). **การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ : ทางสู่ความสุขความสำเร็จของคนพิการ. [ม.ป.ท.: ม.ป.พ.].**
- คณิง สายแก้ว. (2549). **ข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.**

- คณะกรรมการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ. (2550). แผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2550-2554. กรุงเทพฯ: ศรีเมืองการพิมพ์.
- ศิริบุญ. (2539). อมตะนิทานที่เก่าแก่ที่สุดและเป็นที่รู้จักมากที่สุดในโลก นิทานอีสป 1. กรุงเทพฯ: ดอกหญ้า.
- จรัล ทองชัยภูมิ. (2531). การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนในโครงการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จังหวัดขอนแก่น. บริบทจังหวัดขอนแก่น. แก๊ซล่าสุดเมื่อวันที่ 7 สิงหาคม 2551. ค้นเมื่อ 8 สิงหาคม 2551, จาก <http://th.wikipedia.org/wiki/> _____ . ยุทธศาสตร์จังหวัดขอนแก่น. ค้นเมื่อ 14 ตุลาคม 2551, จาก <http://www.khonkaenpoc.com/khonkaen/home.php/>
- จิตติมา อิมอุตม. (2543). การประเมินโครงการการเรียนร่วมของเด็กพิเศษในโรงเรียนปกติ : กรณีศึกษา โรงเรียนพญาไทและโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จุฬารัตน์ มาเสถียรวงศ์. (2549). นโยบายและยุทธศาสตร์ทางการศึกษาแบบมุ่งอนาคต เพื่อเด็กและเยาวชนไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชูชีพ พิพัฒน์คีติ. (2540). เศรษฐศาสตร์การวิเคราะห์โครงการ Economics of Project Analysis. กรุงเทพฯ: ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ณัฐพงศ์ เกษมาริช. (2546). วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมสำหรับการสร้างองค์การยุคใหม่. กรุงเทพฯ: ธรรมกมลการพิมพ์.
- ดิน ปรัชญพฤทธิ. (2550). ศัพท์รัฐประศาสนศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ถวิล มาตรฐาน. (2545). การปฏิรูปการศึกษาโรงเรียนเป็นฐานการบริหารจัดการ. กรุงเทพฯ: เสมาธรรม.
- ทศพร ศิริสัมพันธ์. (2550). เทคนิควิธีการวิเคราะห์นโยบาย. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทศนา แคมมณี. (2547). การวิจัยและพัฒนาารูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน. กรุงเทพฯ: [ม.ป.พ.].

- ธงชัย สันติวงษ์. (2538). องค์การทฤษฎีและการออกแบบ. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ธีรพัฒน์ พิเชษฐวงศ์. (2546). ประสิทธิภาพการฝึกอบรมหลักสูตรนักบริหารงานที่ดินระดับสูง รุ่นที่ 19 ประจำปี พ.ศ. 2545 ของกรมที่ดิน กระทรวงมหาดไทย. ปรียนันท์ ปรียนันท์ เศรษฐศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นิตยา เงินประเสริฐศรี. (2543). ความสัมพันธ์ของกรณีศึกษา กลุ่มตัวอย่าง และเทคนิคการเก็บข้อมูลจากปฏิสัมพันธ์ของกลุ่มในงานวิจัยเชิงคุณภาพ. วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, 26 (กรกฎาคม - ธันวาคม), 25-30.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2541). สถิติการศึกษาและแนวโน้ม. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- บงอร ต้นปาน. (2535). การเรียนร่วมของเด็กพิเศษ. กรุงเทพฯ: แสงสุทธิการพิมพ์.
- เบญจา ชลธารนนท์. (2545). การตรวจสอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. เล่มที่ 1 ชุดเอกสารทางวิชาการสำหรับพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (เอกสารอัดสำเนา).
- _____. (2546). คู่มือการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท. กรุงเทพฯ: เพทายการพิมพ์.
- บุญเกียรติ ชีวะตระกูล. (2549). การจัดการเชิงยุทธศาสตร์สำหรับ CEO. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: สุขุมและบุตร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2543). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญชู โสตา. (2543). การวางแผนและการบริหารโครงการ Planning and Project Management. กรุงเทพฯ: ภาควิชาบริหารธุรกิจและสหกรณ์ คณะวิทยาการจัดการ สถาบันราชภัฏจันทรเกษม.
- บุญเลิศ คงคาเย็น และคณะ. (2547). การวัดเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ: วีเจพริ้นติ้ง.
- ประชุม รอดประเสริฐ. (2543). นโยบายและการวางแผน: หลักการและทฤษฎี. กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์.
- _____. (2545). นโยบายและการวางแผนหลักการและทฤษฎี. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์.
- ประภาพร เด็กศิริ. (2542). ปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประเวศ วะสี. (2547). กระบวนการนโยบายสาธารณะ. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสารธารณสุขแห่งชาติ.

- ผดุง อารยะวิญญู. (2533). การฟื้นฟูสมรรถภาพทางการฟังและการพูด. เอกสารประกอบการสอนวิชาศึกษาพิเศษ 521. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาพิเศษ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- _____. (2539). การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ไร่ไทยเพรส.
- _____. (2541). การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ที. เอ. อาร์ตพริ้นติ้ง.
- _____. (2542ก). การเรียนร่วมระหว่างเด็กปกติกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพฯ: ไร่ไทยเพรส.
- _____. (2542ข). การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ไร่ไทยเพรส.
- _____. (2542ค). การเรียนร่วมระหว่างเด็กทั่วไปกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพฯ: ไร่ไทยเพรส.
- ผดุง อารยะวิญญู และ วาสนา เลิศศิลป์. (2551). การเรียนรวม Inclusion. กรุงเทพฯ: เจ.เอ็น.ที. พงศ์เทพ สุธีรวิฑู. (2548). นโยบายสาธารณสุขเพื่อสุขภาพ. [ม.ป.ท.]: สถาบันระบบสาธารณสุข.
- พวงรัตน์ เกสรแพทย์. (2543). การวางแผนกลยุทธ์สำหรับนักการศึกษา. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- มาริสสา ภูเพ็ชร. (2524). นโยบายสังคม : ทฤษฎีและแนวคิด. นครปฐม: [ม.ป.พ.]. (เอกสารอัดสำเนา).
- เมตต์ เมตต์การุณจิต. (2547). การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม : องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและราชการ. กรุงเทพฯ: บুদ্ধ พอยท์.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- ราชันย์ บุญธิดา. (2542). ปัจจัยที่เอื้อต่อผลสำเร็จของการนำหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นไปปฏิบัติ กรณีศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดเชียงราย. ปรินญาณิพนธ์การศึกษา ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- เรืองวิทย์ เกษมสุวรรณ. (2550). นโยบายสาธารณะ. กรุงเทพฯ: บพิธการพิมพ์.
- วรเดช จันทรศร. (2532). การศึกษาการนำนโยบายไปปฏิบัติ: การสำรวจวรรณกรรม. รายงานเสนอต่อคณะกรรมการการส่งเสริมงานวิจัย. [ม.ป.ท.]: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

- _____. (2551). ทฤษฎีการนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ. (An Integrated Theory of Public Policy Implementation). พิมพ์และปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2551. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- วันชัย มีชาติ. (2549). การบริหารองค์การ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์. (2542). การบริหารแผนเชิงกลยุทธ์ในหน่วยงานภาครัฐบาล. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ภาครรัฐประศาสนศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิทยากร เชียงกุล. (2547). อธิบายศัพท์การบริหารจัดการสมัยใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: เดือนตุลา.
- วิโรจน์ สารรัตนะ. (2542). การบริหาร หลักการ ทฤษฎี และประเด็นทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: อักษราพัฒนา.
- _____. (2543). กระบวนการนโยบายทางการศึกษาจากการเมืองสู่ระบบราชการ: ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการพัฒนา. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ์.
- _____. (2545ก). โรงเรียนองค์การแห่งการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: อักษราพัฒนา.
- _____. (2545ข). วิธีวิทยาการวิจัยแบบผสมกระบวนการค้นคว้าใหม่สำหรับการวิจัยทางการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ์.
- _____. (2546). การบริหารการศึกษา หลักการ ทฤษฎี หน้าที่ ประเด็นและบทวิเคราะห์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ์.
- _____. (2548ก). นโยบายและการวิจัยเชิงนโยบาย (Policy and Policy Research). ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (เอกสารอัดสำเนา).
- _____. (2548ข). “นโยบายและการวิจัยเชิงนโยบาย”. วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 1(2), 32 - 42.
- _____. (2548ค). ผู้บริหารโรงเรียน: สามมิติการพัฒนาวิชาชีพครูสู่ความเป็นผู้บริหารที่มีประสิทธิผล. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ์.
- _____. (2548ง). โรงเรียน: การบริหารสู่ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: อักษราพัฒนา.
- _____. (2550). การวิจัยเชิงนโยบาย. เอกสารประกอบการศึกษา. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (เอกสารอัดสำเนา).
- _____. (2553ก). การวิจัยทางการบริหารการศึกษา: แนวคิดและกรณีศึกษา. ขอนแก่น. คลังนานาวิทยา.
- วิโรจน์ สารรัตนะ. (2553ข). ผู้บริหารโรงเรียน: สามมิติการพัฒนาวิชาชีพครูสู่ความเป็นผู้บริหารที่มีประสิทธิผล. ปรับปรุงพิมพ์ครั้งที่ 6. ขอนแก่น: คลังนานาวิทยา.
- วิโรจน์ สารรัตนะ และประยุทธ์ ชูสอน. (2548). “นโยบายและการวิจัยเชิงนโยบาย”. วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 1(2), 32-42.

- วารีย์ ธีระจิตร. (2544). การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรียา นิยมธรรม. (2531). เอกสารการประชุมสัมมนาเพื่อหาแนวทางในการจัดการประถมศึกษาสำหรับเด็กพิการร่วมกับเด็กปกติ. โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการประถมศึกษาสำหรับเด็กพิการร่วมกับเด็กปกติ. [ม.ป.ท.: ม.ป.พ.]. (เอกสารอัดสำเนา).
- ศรียา นิยมธรรม และคณะ. (2546). การศึกษาพิเศษ. โครงการสารานุกรมศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สาขาการศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2550). ทฤษฎีการประเมิน. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์. (2540). การบริหารเชิงกลยุทธ์และกรณีศึกษา(ฉบับสมบูรณ์). กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ. [ม.ป.ป.]. องค์การและการจัดการ (ฉบับสมบูรณ์). กรุงเทพฯ: ธีระฟิล์มและไซเท็กซ์.
- ศิริอร ชันธหัตถ์. (2539). องค์การและการจัดองค์การ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: อักษราพิพัฒน์.
- ศิริวิมล ใจงาม. (2547). การนำเสนอนโยบายและแนวปฏิบัติการจัดการศึกษาพิเศษ ในสถาบันอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศุภชัย ยาวะประภาส. (2550). นโยบายสาธารณะ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น. (2548). เอกสารประกอบการอบรม บุคลากรโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ปีการศึกษา 2548. ขอนแก่น: คลังน่านาวิทยา.
- _____. (2549). แผนพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษแบบมีส่วนร่วมจังหวัดขอนแก่น ปี พ.ศ. 2549-2551. [ม.ป.ท.: ม.ป.พ.]. (เอกสารอัดสำเนา).
- _____. (2550). ระดับการดำเนินงานและผลการดำเนินงานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีทและการบริหารโรงเรียนเป็นฐานในการบริหารจัดการของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในจังหวัดขอนแก่น. [ม.ป.ท.: ม.ป.พ.]. (เอกสารอัดสำเนา).
- สมพร หวานเสีจ. (2544). การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม: Inclusive Education. อุลราชธานี: อุลกกิจออฟเซตการพิมพ์.
- สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล. (2548). ความรู้เพื่อชีวิต: สารสำคัญเพื่อการปฏิบัติ ฉบับภาษาไทย (ปรับปรุงครั้งที่ 3 พ.ศ. 2548). กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

- สันติ ฤทธิชัย. (2548). การบริหารจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียนเรียนร่วมโดยใช้กรอบ
โครงสร้างซีท (SEAT) ในจังหวัดขอนแก่น. [ม.ป.ท.: ม.ป.พ.]. (เอกสารอัดสำเนา).
- สัมฤทธิ์ กางเพ็ง. (2551). ปัจจัยทางการบริหารที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน:
การพัฒนาและการตรวจสอบความตรงของตัวแบบ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุวรรณ คำฝ่าย. (2540). สภาพและปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษา.
ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุวิมล ตีรภานนท์. (2543). ระเบียบวิจัยทางสังคมศาสตร์: แนวทางสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสนาะ ดิยาวี. (2546). การบริหารกลยุทธ์. กรุงเทพฯ: ธรรมศาสตร์.
- สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. (2539). ทศวรรษการจัดการเรียนร่วม.
กรุงเทพฯ: ไร่ไทยเพลส.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1. (2550). การประเมินโครงการโรงเรียนแกนนำ
จัดการเรียนร่วมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1. [ม.ป.ท.: ม.ป.พ.].
(เอกสารอัดสำเนา).
- _____. (2551). แนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
ประจำปี 2551. [ม.ป.ท.: ม.ป.พ.]. (เอกสารอัดสำเนา).
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2541ก). ชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเรื่องการ
จัดการศึกษาพิเศษ เล่ม 2 ความรู้พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ: คุรุสภา
ลาดพร้าว.
- _____. (2541ข). ชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเรื่องการจัดการศึกษาพิเศษ เล่ม 3 การจัดการ
เรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2541ค). รายงานการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7.
กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- _____. (2543ก). แนวทางการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา. [ม.ป.ท.: ม.ป.พ.].
(เอกสารอัดสำเนา).
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2543ข). รายงานผลการดำเนินงานการศึกษา
พิเศษ ปีการศึกษา 2542 - 2543 ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ. [ม.ป.ท.: ม.ป.พ.]. (เอกสารอัดสำเนา).
- _____. (2543ค). มาตรฐานการศึกษาพิเศษโรงเรียนเรียนร่วมสังกัดคณะกรรมการการ
ประถมศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2543. การประกันคุณภาพการศึกษาพิเศษ
โรงเรียนเรียนร่วม เล่ม 1. [ม.ป.ท.: ม.ป.พ.].

- _____. (2544). การประเมินความก้าวหน้านักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- _____. (2545ก). PBB การวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน. กรุงเทพฯ: กรมศาสนา.
- _____. (2545ข). แผนการศึกษาชาติ (พ.ศ. 2545-2559). กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- _____. (2545ค). งามตอบปัญหาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- _____. (2545ง). การเรียนรวม : แนวคิดใหม่ในการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ: อักษรไทย.
- _____. (2545จ). รายงานการวิจัยการทดลองนำร่อง : การพัฒนาโรงเรียนเรียนร่วมสู่มาตรฐานการศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ: กรมศาสนา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2546). 2 ทศวรรษของการพัฒนาการศึกษาพิเศษ : ประสบการณ์ในอดีตและปัจจุบัน สู่การพัฒนาในอนาคต (พ.ศ. 2529-2555). กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- _____. (2548). การสังเคราะห์งานด้านการจัดการเรียนร่วมสู่ภาคปฏิบัติเพื่อนำนโยบายการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพสำหรับเด็กและเยาวชนพิการ. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- _____. (2550). นโยบาย สพฐ. ปี 2551. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2551ก). เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนกลยุทธ์ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2551. ค้นเมื่อ 25 กรกฎาคม 2551, จาก <http://evaluation.obec.go.th/>
- _____. (2551ข). มาตรฐานการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐาน สำหรับ 4 ประเภทความพิการ. [ม.ป.ท.: ม.ป.พ.]. (เอกสารอัดสำเนา).
- _____. (2552). รายงานวิจัยเรื่องรูปแบบในการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กและเยาวชนพิการ. กรุงเทพฯ: สกสศ. ลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). กรอบการดำเนินงานการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559): ฉบับสรุป. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. [ม.ป.ป.]. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบ พ.ศ. 2550-2554. กรุงเทพฯ: วี.เจ.พรินติ้ง.
- สำนักงานคณะกรรมการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ กรมประชาสงเคราะห์. (2534). พระราชบัญญัติฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ พ.ศ. 2534. กรุงเทพฯ: กระทรวงมหาดไทย.

- สำนักงานส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ. (2550). พระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. 2550. [ม.ป.ท.: ม.ป.พ.].
- สำนักงานส่งเสริมสวัสดิภาพและพิทักษ์เด็ก เยาวชน ผู้ด้อยโอกาส คนพิการ และผู้สูงอายุ. (2549). คู่มือเกณฑ์มาตรฐานการดำเนินงานฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชนของกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. กรุงเทพฯ: พรีเมียม เอ็กซ์ เพรส.
- _____. (2550). ประกาศกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เรื่อง ประเภทและหลักเกณฑ์ความพิการ ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. 2550. ค้นเมื่อ 30 ธันวาคม 2552, จาก <http://www.nep.go.th/>
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2550). รายงานการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการคาราวานเสริมสร้างเด็ก (เด็กพิการแรกเกิด - 5 ปี) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2549 โรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา / ประจำจังหวัด. กรุงเทพฯ: สกสค. ลาดพร้าว.
- _____. (2551ก). พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2551ข). ข้อมูลสารสนเทศ ปี 50 ณ 10 มิถุนายน 2550 และข้อมูลดัชนีชี้วัดคุณภาพนักเรียน ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนการศึกษาพิเศษ 43 โรงเรียน. [ม.ป.ท.: ม.ป.พ.]. (เอกสารอัดสำเนา).
- สำนักส่งเสริมและพิทักษ์คนพิการ สำนักงานส่งเสริมสวัสดิภาพและพิทักษ์เด็ก เยาวชน ผู้ด้อยโอกาส คนพิการ และผู้สูงอายุ. (2550). คู่มือมาตรฐานและแนวทางปฏิบัติการจดทะเบียนคนพิการ. กรุงเทพฯ: ศรีเมืองการพิมพ์.
- อดุลย์ จาตุรงค์กุล. (2547). การบริหารเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ: วิรัตน์เอดิดูเคชั่น.
- อภิสิทธิ์ เดชะกำภู. (2544). ปัญหาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียน ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อัญชลี สารรัตน์. (2550). การจัดการศึกษาสำหรับเด็กแอลดี (Learning Disabilities). ขอนแก่น: คลังน่านวิทยา.
- อุบล เล่นวารี. (2542). การบริหารและการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม. กรุงเทพฯ: ไร่ไทยเพรส.
- _____. (2548). ผลการให้การปรึกษาต่อการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนเรียนร่วมและต่อความก้าวหน้าของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ. ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาให้คำปรึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

อนุชา นิลประพันธ์. (2548). รูปแบบการพัฒนาสุขภาพคนพิการชนบทจังหวัดขอนแก่น.
วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศาสตร์บัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

Aderson, Janes E. (1975). **Public Policy-Making**. New York: Praeger Publishers.

Barlosky, Martin & Lawton, Stephen. (1994). **Developing Quality Schools: A Handbook**.
Ontario: Inkwell Graphics.

Berman, P. (1978). The study of macro-and micro-implementation. **Public Policy**,
26(2).

Buacaglia, Leo F. and Williams, Eddie H. (eds) (1979). **Human Advocacy and PL 94-
142: The Educator's Roles**. New Jersey: Charles B. Slack, Inc.

Caldwell, B.J., & Spinks, J.M. (1990). **The self-Managing School**. London: Taylor &
Francis (printers).

Campbell, J.P. (1977). **On the Nature of Organizational Effectiveness**. In P.S.
Goodman and J.M. Pennings (Eds.), *New Perspectives on Organizational
Effectiveness* (pp. 13-55). San Francisco: Jossey-Bass.

Cheng, Y.C. (1996). The theory and characteristics of school-based management.
International journal of education management, 7(6), 6-17.

Chrispeels, J& Ann, H. (1990). **A study of Factor Contributing to Achieving and
Sustaining School Effective in Elementary School**. DAI 51/07A.

D.A. Mazmanian and P.A. Sabatier. (1983). Policy implementation. In Stuart S. Nagel,
ed., **Encyclopedia of policy studies**. New York: Marcell Dekker.

D. Harris. (1987). **Justifying State Welfare**. Oxford: Blackwell.

David , Fred R. (2000). **Strategic management Concept and Case**. 8th edition. [n.p]:
Prentice Hall.

Daft. (2003). **Management**. Mason, Ohio: Thomson / South-Western.

Downson, S. (1996). **Analysing Organization**. Basingstoke Hamshire: Macmillan Press.

Dye, Thomas R. (1981). **Understanding Public Policy**. 4th edition. New Jersey: Englewood
Cliffs, Prentic Hall.

Fidler, B. & Bowles, G. (1991). **Effective Local Management of Schools: A Strategic
Approach**. London: Ipswich Book.

Gaertner, G. & Ramnarayan, S. (1983). **Organizational effectiveness: an alternative
perspective**. *Academy of Management Review*.

- Goodman, P.S., and Pennings, J.M. (1977). **Toward a Workable Framework**, In P.S. Goodman and J.M. Pennings (Eds.), *New Perspectives on Organizational Effectiveness* (pp. 147–84). San Francisco: Jossey-Bass.
- Greenwood, William T. (1965). **Management and Organizational Behavior: An Interdisciplinary Approach**. Ohio: South Western Publishing Co.
- Guskey, T.R. (2000). **Evaluation professional development**. California: A Sage Publication Company.
- Haimann, Thro. and Scott, William G. (1974). **Management in the Modern Organization**. 2nd edition. Boston Mass: Houghton Mifflin Co.
- Hrincu, M.E. (1992). **The concept of organizational effectiveness**. Doctoral dissertation, Development of Educational Administration Graduate School, University of Toronto.
- Hoy, W.K., & Miskel, C.G. (2001). **Educational Administration: Theory, Research, and Practice**. 6th ed. New York: McGraw-Hill.
- _____. (2005). **Educational Administration: Theory, Research, and Practice**. 7th ed. New York: McGraw-Hill.
- Jamson, Bruce S. (1994). **Social Policy: From Theory Policy Practice**. 2nd edition. Ed. Belmont, California: Wadsworth, Inc.
- Kanjanawasee, S. (1989). **Alternative Strategies for Policy Analysis : An Assessment of School Effects on Student's Cognitive and Affective Mathematics Outcomes in Lower Secondary School in Thailand**. Doctoral Dissertation in Education, University of California, Los Angeles.
- Kliewer, Chris. (2007). **Inclusion-Philosophy of Inclusive Education**. Retrieved 15 October 2007, from <http://www.uni.edu/coe/inclusion/philosophyphilosophy.html>
- _____. (2007). **Inclusion-teaching Strategies**. Retrieved 15 October 2007, from http://www.uni.edu/coe/inclusion_strategies/inclusive-classroom.html
- Krejcie, R.V., & Morgan, D.W. (1970). Determining sample size for research activities. **Educational and Psychological Measurement**, 30(5), 607–610.
- Lasswell, Harold., and Abraham Kaplan. (1970). **Power and Society**. New Haven: Yale University Press.
- L. Doyal, Len and I. Gough. (1991). **A Theory of Human Need**. London : Macmillan.

- Lemlech, J. K. (1994). **Curriculum and Instructional Method for the Elementary and Middle School**. New York: Mcmillan.
- Lock, P. & Crawford, J. (2000). The application of diagnostic model and Surveys in organizational development. **Journal of Management Psychology**, 15(2).
- Majchrzak, M. (1984). **Methods for policy research: Applied social research methods series vol. 3**. Newbury park: Sage.
- Merrill, M. Oaks. (2003). **Policy Research for Educational Leader. Paper for A Two-Week Intensive Workshop For The Second Cohort of Doctoral Students in Educational Administration**. Faculty of Education.,Khon Kaen University Thailand.
- Milbrey W. McLaughlin. (1975). **Evaluation and Reform: The Elementary and Secondary Education Act of 1965/Tittle I**. Cambridge Mass.: Ballinger.
- Mott. P.E. (1972). **The Characteristics of Effective Organizations**. New York: Harper & Row.
- Myers, Kate. (1996). **School Improvement in Practice**. London: The Falmer Press.
- Patt, D. (1994). **Curriculum Planning: A handbook for Professionals**. Florida: Home wood, III: Irwin – Dorsey.
- Owens,R.G.(2001). **Organizational Behavior in Education: Instructional Leadership and School Reform**. 7th ed. Boston: Allyn & Bacon.
- Pollack, S. & Chrispeels, J.H. & Watson, D. (1987). **A description of Factors and Implementation Strategies Used by Schools in Becoming Effective for all Student**. Paper present at the annual meeting of American Educational Research Association, Washington, D.C.
- Randall B Ripley and Grace A. Franklin. (1982). **Bureaucracy and Policy Implementation**. Illinois: The Dorsey Press. ch.J.
- Robbins, S.P. & Coulter, M. (1996). **Management**. 5th edition. New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Sakes, Norma S. (1987 February). “Correlates of Teachers Attitudes toward Mainstreaming”. **Dissertation Abstracts International**, 47(8).
- Shepherd, C.M. (1991). **A study of the relationship between decision - making, professional zone of acceptance, job satisfaction and organizational effectiveness in a sample of New Jersey elementary teachers**. Doctoral Dissertation, Department of Educational Administration, School of Education, Seton Hall University.

- Sergiovanni, Thomas J. (2001). **Leadership: What's in it for Schools**. London: Routledge Falmer.
- Steers R.M. (1977). **Organization Effectiveness: A Behavioral View**. Santa Monica, Calif: Good year Publishing.
- Stephen P. Robbins. (1990). **Organization Theory: structure designs and applications**. 3rd edition. Englewood Cliffs New Jersey: Prentice – Hall.
- Tamasevski, K. (2004). **Manual on rights-based education: Global human rights requirement made simple**. Bangkok: UNESCO.
- Terry, George R. (1977). **Principle of Management**. 7th ed. Homewood, III: Richard D. Irwin.
- UNESSCO. (2005). **Guideline for Inclusion: Ensuring Access to Education for All**. Paris, Printed in the Workshop of UNESSCO.
- Walter Williams et al., (1982). **Studying Implementation: Methodological and Administrative Issues**. Chatham, N.J.: Chatham House Publishers.
- Wheelen, Thomas L. & Hunger, J.David. (2000). **Strategic Management and Business Policy**. 7th Edition. Massachusetts: Addison Wesley Publishing Company.
- Woods ,D., & Orlik ,S. (1994). **School Review and Inspection**. London: Biddles Ltd.Guildford and King's Lynn.
- World Health Organization. (1993). **Global Strategy for Health For All By The Year 2000**. [n.p.]: Geneva (Health for All) Series No. 6.
- Yuchtman, E., and Seachore, S.E. (1967). A System Resource Approach to Organizational Effectiveness. *American Sociological Review*, 32, 891–903.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. รศ. ดร.รัชนีกร ทองสุคติ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2. ผศ. ดร.ศิริวิมล ใจงาม มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
3. ดร.สุพัตร์ ช่างพินิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
4. นายณะรงค์ ชาวเพชร ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดปราจีนบุรี
5. นางศิริบังอร เศรษฐบุปผา รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดร้อยเอ็ด
6. นางนันทนา นามตระการ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1

ภาคผนวก ข
รายนามผู้ร่วมสนทนากลุ่มเป้าหมาย

รายนามผู้ร่วมสนทนากลุ่มเป้าหมายโดยวิธีการ SWOT analysis
เพื่อวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย โอกาสและสิ่งคุกคาม ในการจัดการศึกษาเรียนร่วมจังหวัดขอนแก่น
เมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม 2552 เวลา 09.30-16.30 น.
ณ ห้อง 1412 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

.....

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 1. นายปัญญา ประเสริฐ | ผู้บริหารโรงเรียน |
| 2. ว่าที่ รต.บุญชิต บุญมีทา | ผู้บริหารโรงเรียน |
| 3. นางสุจิตรา ดวงจิตร | ผู้บริหารโรงเรียน |
| 4. นางสาววาสดี เขตอนันต์ | ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ |
| 5. นางเครือวัลย์ พนมหิรัญ | ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ |
| 6. นางกมลรัตน์ ศรีวิเศษ | ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ |
| 7. นางมาลินี ไชยบัง | ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ |
| 8. นางนิดาวัลย์ กาบผล | ผู้ปกครอง |
| 9. นายจตุพร เสนามนตรี | ผู้ปกครอง |
| 10. นางสฤติย์ นาม่ารุ่ง | ผู้ปกครอง |
| 11. นางธรากร มณีรัตน์ | ผู้ปกครอง |
| 12. นายวิฑูร ปาปะสิม | กรรมการสถานศึกษา |
| 13. นายพิทักษ์ จันท์เทศ | ศึกษานิเทศก์ |
| 14. นายประยูร เถาว์พัน | ศึกษานิเทศก์ |

รายนามผู้ร่วมสนทนากลุ่มเป้าหมายโดยวิธีการ SWOT analysis
เพื่อวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย โอกาสและสิ่งคุกคาม ในการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมจังหวัดขอนแก่น
เมื่อวันที่ 29 พฤษภาคม 2552 เวลา 09.30-16.30 น.
ณ ห้อง 1414 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

.....

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1. นายไสว บุตดีจัน | ผู้บริหารโรงเรียน |
| 2. นายสุธน หล้าบ้านโพน | ผู้บริหารโรงเรียน |
| 3. นางกัลยา ปรีชากุล | ผู้บริหารโรงเรียน |
| 4. นางวิไลวรรณ มนุศิลป์ | ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ |
| 5. นางจงดี คำเชียง | ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ |
| 6. นางสมหมาย พลศิลป์ | ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ |
| 7. นางสาวบัวเรียม แก้วนิสสัย | ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ |
| 8. นางบุปผา ทศนชนิษฐากุล | ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ |
| 9. นายเด่นพงษ์ โพธิ์สีหราช | กรรมการสถานศึกษา |
| 10. นายบุญมา ทิพักษ์ | กรรมการสถานศึกษา |
| 11. นายเสปียง บุพพวรรณศิริ | กรรมการสถานศึกษา |
| 12. นายธีรฉัตร กินบุญ | ศึกษานิเทศก์ |
| 13. นายจรรุญ คำมูลมาตย์ | ศึกษานิเทศก์ |
| 14. นายเล็ก สาสิมมา | ศึกษานิเทศก์ |

ภาคผนวก ค
รายนามผู้ร่วมประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ

**รายนามผู้ร่วมประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ
เพื่อตรวจสอบและเสนอแนะร่างข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อควมมีประสิทธิผลของโรงเรียน
เรียนร่วมจังหวัดขอนแก่น**

เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน 2553 เวลา 09.30-12.00 น.
ณ ห้อง 1412 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

.....

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. รศ.ดร.อัญชุลี สารรัตน์ | มหาวิทยาลัยขอนแก่น |
| 2. ดร.อาคม อึ้งพวง | ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยออกทิสติก มหาวิทยาลัยขอนแก่น |
| 3. ดร.สมพร หวานเสรี | ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ |
| 4. ดร.แสงสุรีย์ ดวงคำน้อย | ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 |
| 5. ดร.วิชัย กันหาชน | ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 |
| 6. นางสาวสวาท อรรถมานะ | ครูศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9
จังหวัดขอนแก่น |
| 7. นางฉวีวรรณ โยคิน | ครูการศึกษาพิเศษโรงเรียนบ้านท่าสำราญ |

ภาคผนวก ง

รายนามผู้ร่วมสัมมนาเชิงปฏิบัติการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

รายนามผู้ร่วมสัมมนาเชิงปฏิบัติการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
เพื่อพัฒนาร่างข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อความมีประสิทธิผลของโรงเรียนเรียนร่วม
จังหวัดขอนแก่น

เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2553 เวลา 09.30-12.00 น.

ณ ห้อง 1414 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

.....

1.	นายสุวัฒน์ชัย แสนราช	ผู้บริหารการศึกษา
2.	นายณรงค์ศักดิ์ มหัทธนนอกภิกรม	ผู้บริหารการศึกษา
3.	นายชัยมงคล ศรีอารยตระกูล	ผู้บริหารการศึกษา
4.	นายธีระศักดิ์ บึงมุ่ม	ผู้บริหารการศึกษา
5.	ดร.ศิริชัย วงศ์พุด	ผู้บริหารการศึกษา
6.	นายธนาวุฒิ ก้อนใจจิตร	ผู้บริหารการศึกษา
7.	นางสุนันทา รุ่งเนียม	ผู้บริหารการศึกษา
8.	นายกฤษดา มังคะตา	ผู้บริหารสถานศึกษา
9.	นายดาวยศ พลสงคราม	ผู้บริหารสถานศึกษา
10.	นายทวีศักดิ์ สุดจริง	ผู้บริหารสถานศึกษา
11.	นายชัยณรงค์ ไชยธรรม	ผู้บริหารสถานศึกษา
12.	นายสุด็จ สาหล้า	ผู้บริหารสถานศึกษา
13.	นางสุขศิลป์ เสี่ยงมศรี	ผู้บริหารสถานศึกษา
14.	นางทรงศรี ดังตระกูลไพศาล	ผู้บริหารสถานศึกษา
15.	นางสาวนิรบล หลักหาญ	ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ
16.	นางอัจฉณา กาญจนะ	ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ
17.	นางฉวี หอมทอง	ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ
18.	นางสุภาวดี รือหาร	ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ
19.	นางนฤมล สาหล้า	ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ
20.	นางบุปผา ทักษนนิษฐา	ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ
21.	นางสาวอรนิช สุขณะล้ำ	ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ
22.	นายถิรวุธ เนตรชาวีรัตน์	ผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษา
23.	นายอุดม ฉิมหลวง	ผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษา
24.	นางละคร นาพยับ	ผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษา
25.	นายคชชุกรณ์ สิงห์ฉลาด	ผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษา

- | | | |
|-----|--------------------------|----------------------------|
| 26. | นางบรรณัฐติ สาหล้า | ผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษา |
| 27. | นางอุไรวรรณ สิงหะ | ผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษา |
| 28. | นายพิทักษ์ จันทร์เทศ | ศึกษานิเทศก์ |
| 29. | นายประยูร เถาว์พัน | ศึกษานิเทศก์ |
| 30. | นายธีรฉัตร กิณบุญ | ศึกษานิเทศก์ |
| 31. | ดร.พิมพ์ฤทธิ์ เทียงภักดี | ศึกษานิเทศก์ |

ภาคผนวก จ
รายนามผู้ร่วมประชาพิจารณ์

รายนามผู้ร่วมประชาพิจารณ์
ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อควมามีประสิทธิผลของโรงเรียนเรียนร่วมจังหวัดขอนแก่น
เมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม 2553 เวลา 09.30-12.00 น.
ณ ห้องศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น

.....

- | | | |
|-----|------------------------------|--------------------|
| 1. | นายสมนึก อัจยะศรี | ผู้บริหารสถานศึกษา |
| 2. | นายวิสุทธิ์ กองจันทร์ดี | ผู้บริหารสถานศึกษา |
| 3. | นายพิฑูรย์ พาเบา | ผู้บริหารสถานศึกษา |
| 4. | นายเกษม โสภาก | ผู้บริหารสถานศึกษา |
| 5. | นายนพดล ชาลีคาร | ผู้บริหารสถานศึกษา |
| 6. | นายศรารุช รัปัญญา | ผู้บริหารสถานศึกษา |
| 7. | นายสมพิศ วรรณพงษ์ | ผู้บริหารสถานศึกษา |
| 8. | นางสมุล หวลหอม | ผู้บริหารสถานศึกษา |
| 9. | นายกวี วรรณศรี | ผู้บริหารสถานศึกษา |
| 10. | นายสวัสดิ์ มะลาหอม | ผู้บริหารสถานศึกษา |
| 11. | นายสมพงษ์ อัสสากัย | ผู้บริหารสถานศึกษา |
| 12. | นายทวีศักดิ์ สุดจริง | ผู้บริหารสถานศึกษา |
| 13. | นายสุริยา ปัทพาพงษ์ | ผู้บริหารสถานศึกษา |
| 14. | นายไสว บุตดีจัน | ผู้บริหารสถานศึกษา |
| 15. | นายศุภศักดิ์ เนื่องภักดี | ผู้บริหารสถานศึกษา |
| 16. | นายสะอ้าน ลุนพรหม | ผู้บริหารสถานศึกษา |
| 17. | นายสุธน หล้าบ้านโพน | ผู้บริหารสถานศึกษา |
| 18. | นายสุราชร์ ปัญญาว่อง | ผู้บริหารสถานศึกษา |
| 19. | นายปิยพงศ์กร ระดามาศย์ | ผู้บริหารสถานศึกษา |
| 20. | นายประหยัด นาคสุวรรณ | ผู้บริหารสถานศึกษา |
| 21. | นายชูเกียรติ เหลืองอุบล | ผู้บริหารสถานศึกษา |
| 22. | นางมูริตา ชิตาท | ผู้บริหารสถานศึกษา |
| 23. | นายวิชิน หมื่นศรีจุม | ผู้บริหารสถานศึกษา |
| 24. | นายบุญธรรม โบราณมูล | ผู้บริหารสถานศึกษา |
| 25. | นายประสิทธิ์ บุญมา | ผู้บริหารสถานศึกษา |
| 26. | นางสาวพร้อมรัตน์ สกุลมีฤทธิ์ | ผู้บริหารสถานศึกษา |

- | | | |
|-----|-----------------------------|----------------------------|
| 27. | นางสาวพุทธรักษ์ จินดาโรจน์ | ผู้บริหารสถานศึกษา |
| 28. | นายพงษ์ชัย บุญคง | ผู้บริหารสถานศึกษา |
| 29. | นางสุดสวาสดี สุชาติพงศ์ | ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ |
| 30. | นางทัศนภรณ์ แสงศรีเรือง | ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ |
| 31. | นางพรรณทิวา ท่าจิ้น | ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ |
| 32. | นางสุมาลา วงษาหาร | ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ |
| 33. | นางกมลรัตน์ ศรีวิเศษ | ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ |
| 34. | นางสาวจันทร์เพ็ญ โสมนัส | ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ |
| 35. | นางอุบล พิณะ | ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ |
| 36. | นางสาวทัศนีย์ พรหมสาศิลป์ | ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ |
| 37. | นางเพ็ญรัตน์ เทพดีเหล็ก | ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ |
| 38. | นางชวนพิศ ฝั้นฉิม | ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ |
| 39. | นายศัสตราวุธ มอโทสง | ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ |
| 40. | นางฉวี หอมทอง | ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ |
| 41. | นางสมบัติ ก้านสุวรรณ | ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ |
| 42. | นางจงดี คำเชียง | ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ |
| 43. | นางสาวมณีรัตน์ เวียงวิเศษ | ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ |
| 44. | นางกัลยา ปรีชากุล | ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ |
| 45. | นางสมหมาย พลศิลป์ | ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ |
| 46. | นางศิริพร แก้วศรีหา | ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ |
| 47. | นางอมรรัตน์ คำศิริ | ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ |
| 48. | นางจินตนา อภิรมยานนท์ | ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ |
| 49. | นางสาวจันทิมา ทอดสนิท | ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ |
| 50. | นางสมบุรณ์ พรหมจารย์ | ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ |
| 51. | นางราตรี แก้วงามศรี | ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ |
| 52. | นางสาวศุภพาพิศย์ เปมียวงศา | ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ |
| 53. | นางเสาวคนธ์ หันตุลา | ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ |
| 54. | นางสาวสุวณี เรียนชาลี | ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ |
| 55. | นางสุพรรณิ ศรีโนนยาง | ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ |
| 56. | นางวารภรณ์ นุแปงถา | ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ |
| 57. | นางสาวสุดสายใจ ชาญณรงค์ | ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ |
| 58. | นางสาวสุทาวลย์ มิ่งเพิ่มพูล | ผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษา |
| 59. | นายไพจิต วงศ์หนองแล้ง | ผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษา |

- | | | |
|-----|----------------------------|--|
| 60. | นางสาวเนตรนภา เชื้อสวาท | ผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษา |
| 61. | นางนงนุช เคนคำภา | ผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษา |
| 62. | นางณัฐริยา จำปาทุม | ผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษา |
| 63. | นายสถิต น้อยคิ่ง | ผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษา |
| 64. | นายคำผล รุ่งวงษ์ | ผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษา |
| 65. | นางวาสนา หงษ์แก้ว | ผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษา |
| 66. | นายบุญถม พรหมแสน | ผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษา |
| 67. | นางสาวลัคณา เพิ่มชีวาวัน | ผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษา |
| 68. | นายหนึ่งฤทัย คำผาย | ผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษา |
| 69. | นายอุบล บางป่า | ผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษา |
| 70. | นางอาภา เห่งน้ำ | ผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษา |
| 71. | นายเด่นพงษ์ โพธิ์สีหราช | ผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษา |
| 72. | นายกำชัย ชำนาญไพร | ผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษา |
| 73. | นายบุญมา ทิพรักษ์ | ผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษา |
| 74. | นางศิรินทรา เหล่าชัย | ผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษา |
| 75. | นางเสนีย์ อุ่นทอง | ผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษา |
| 76. | นายลำดวน อินพินิจ | ผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษา |
| 77. | ร.ต.อ.ลัย ยอดแคล้ว | ผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษา |
| 78. | นายองอาจ วีรภัทรสกุล | ผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษา |
| 79. | นางเทียม ธรรมรัตน์ | ผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษา |
| 80. | นายสิทธิชัย แทนจันทา | ผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษา |
| 81. | นางอาภาภัทร ชาญนวงศ์ | นักศึกษาหลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ |
| 82. | นายคธาวัธ อักษร | นักศึกษาหลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ |
| 83. | นางสาวคัทรียา คลังดงเค็ง | นักศึกษาหลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ |
| 84. | นางสาววิษุพันธ์ เชื้อเจริญ | นักศึกษาหลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ |
| 85. | นางสาวสุกัญญา ภาวะโคตร | นักศึกษาหลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ |
| 86. | นายศราวุธ บุตรสาธรรม | นักศึกษาหลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ |
| 87. | นางอรุณณี เสมอไวย์ | นักศึกษาหลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ |
| 88. | นางสาววันวิสาข์ ปานชะเล | นักศึกษาหลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ |
| 89. | นายพิทักษ์ จันท์เทศ | ศึกษานิเทศก์ |
| 90. | นายประยูร เถาว์พัน | ศึกษานิเทศก์ |
| 91. | นายธีรฉัตร กินบุญ | ศึกษานิเทศก์ |
| 92. | ดร.พิมพฤทธิ์ เทียงภักดี | ศึกษานิเทศก์ |

ภาคผนวก ฉ
ภาพการจัดกิจกรรมการวิจัย



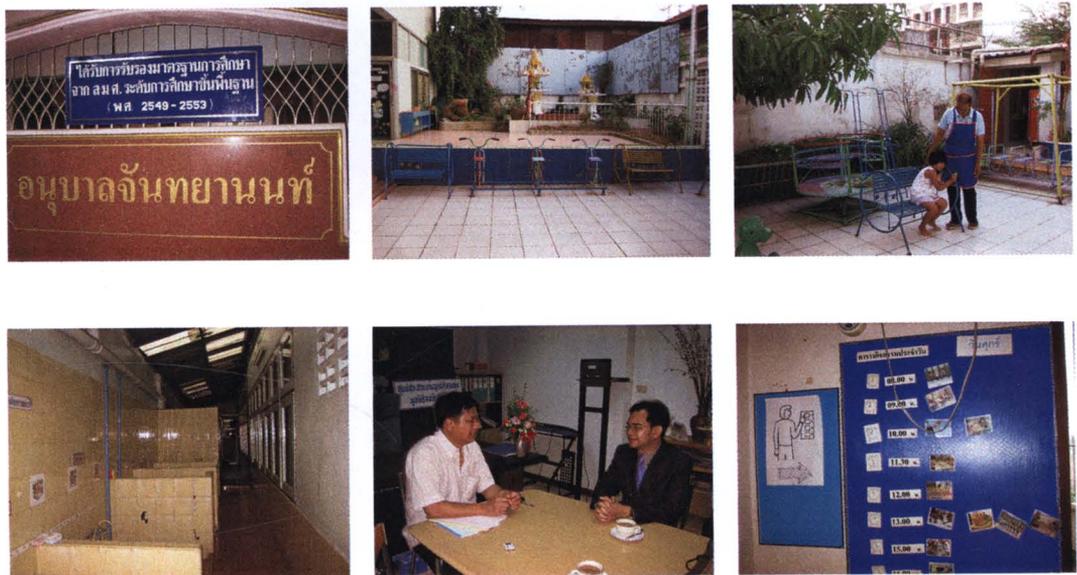
ภาพที่ 15 การสนทนากลุ่มเป้าหมาย (focus group discussion)
เมื่อวันที่ 28, 29 พฤษภาคม 2552



ภาพที่ 16 สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเทศบาลวัดป่าเรไร



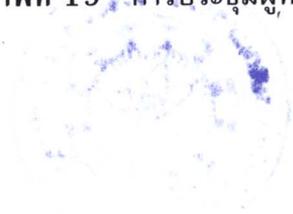
ภาพที่ 17 สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านท่าสำราญ



ภาพที่ 18 สภาพแวดล้อมของโรงเรียนอนุบาลจันทยานนท์



ภาพที่ 19 การประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน 2553





ภาพที่ 20 การสัมมนาเชิงปฏิบัติการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2553





ภาพที่ 21 การประชาพิจารณ์ เมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม 2553

ภาคผนวก ช
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม

ศึกษาสภาพและแนวทางการแก้ปัญหาของการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมในจังหวัดขอนแก่น

.....

คำชี้แจง

1. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับการปฏิบัติตามความคิดเห็นของท่าน ของรายการประเมินในแต่ละด้าน และทุกรายการ/กิจกรรมครบทุกข้อ

2. แบบสอบถามสภาพและแนวทางการแก้ปัญหาของการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมในจังหวัดขอนแก่นนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาวิจัยเรื่อง “ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนเรียนรู้ร่วมจังหวัดขอนแก่น”

3. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมในจังหวัดขอนแก่น เพื่อนำมาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการ และแนวทางการแก้ปัญหาของการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมในจังหวัดขอนแก่น สำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู / อาจารย์ ผู้ปกครอง และศึกษานิเทศก์

4. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วม ภายใต้กรอบโครงสร้างซีท (SEAT Framework) คือ ด้านนักเรียน สภาพแวดล้อม กิจกรรมการเรียนการสอน และเครื่องมือ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาของการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมในจังหวัดขอนแก่น

การตอบแบบสอบถามครั้งนี้ เป็นสิ่งที่มีคุณค่าและมีความสำคัญยิ่งต่อผลการวิจัย จึงขอความกรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นของท่านที่มีต่อการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมในรอบปีการศึกษา 2551 ที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน และเมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จแล้ว ขอความกรุณาพับ ใสซองจดหมายที่ได้เตรียมมาพร้อมนี้ แล้วส่งกลับคืนทางไปรษณีย์ ภายในวันที่ 10 มีนาคม 2552

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

(นายพงษ์ศักดิ์ ภูกาบขาว)

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบ

1. เพศ

- ชาย หญิง

2. สถานภาพผู้ตอบ

- ผู้บริหารสถานศึกษา
 ครู / อาจารย์
 ผู้ปกครอง
 ศึกษานิเทศก์หรือผู้รับผิดชอบ

3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและหรือมีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนร่วม.....ปี

4. วุฒิการศึกษาสูงสุด

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
 ปริญญาตรี
 ปริญญาโท
 ปริญญาเอก

5. หน่วยงานที่สังกัด

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น
 เขต 1
 เขต 2
 เขต 3
 เขต 4
 เขต 5
 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
 เทศบาลนครขอนแก่น
 องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

6. โรงเรียนของท่านหรือที่ท่านกำกับดูแลมีการจัดการศึกษาในรูปแบบใด

- ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และการศึกษาเรียนร่วม
 ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และการศึกษาเรียนร่วม
 ระดับมัธยมศึกษา และการศึกษาเรียนร่วม
 อื่น ๆ (ระบุ)

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมจังหวัดขอนแก่น ตามกรอบโครงสร้างซีท (SEAT Framework)

คำชี้แจง

1. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับการปฏิบัติตามความคิดเห็นของท่าน ในรายการ/กิจกรรมการประเมินในแต่ละข้อและครบทุกข้อ

2. ลักษณะของแบบสอบถามนี้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า มีระดับคุณภาพ 5 ระดับ คือ

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | สภาพการปฏิบัติ / มีการดำเนินงาน อยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | สภาพการปฏิบัติ / มีการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | สภาพการปฏิบัติ / มีการดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | สภาพการปฏิบัติ / มีการดำเนินงาน อยู่ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | สภาพการปฏิบัติ / มีการดำเนินงาน อยู่ในระดับน้อยที่สุด |

รายการ/กิจกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ด้านนักเรียน (S)					
1.1 เด็กพิการ					
1. โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมและหรือฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กพิการได้สอดคล้องตามความต้องการจำเป็นก่อนเข้าเรียน
2. โรงเรียนส่งเสริมเพื่อให้เด็กพิการมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กพิการมีทักษะพื้นฐานที่สามารถเรียนร่วมกับเด็กทั่วไปได้
4. โรงเรียนจัดกิจกรรมการส่งเสริมเพื่อให้เด็กพิการมีพัฒนาการทางด้านร่างกายและจิตใจ
5. โรงเรียนจัดกิจกรรมการส่งเสริมเพื่อให้เด็กพิการมีพัฒนาการทางด้านสังคมและสติปัญญา
1.2 เด็กทั่วไป					
6. โรงเรียนมีการทำความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะความพิการให้เด็กทั่วไปได้เข้าใจและรู้ถึงความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างทั่วถึง.....
7. โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กทั่วไปไม่มีทักษะการดูแคลช่วยเหลือเพื่อนที่พิการได้ตามความสมัครใจ

รายการ/กิจกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1.2 เด็กทั่วไป (ต่อ)					
8. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อช่วยให้เด็กทั่วไปเข้าใจและยอมรับเพื่อนที่พิการได้ดีขึ้น เช่น จัดกิจกรรมจำลองสถานการณ์บทบาทสมมติการเป็นคนพิการเพื่อเข้าใจถึงความคับข้องใจความไม่สะดวกและความลำบากของคนพิการ
9. โรงเรียนจัดกิจกรรมการพาเด็กทั่วไปไปทัศนศึกษาสถานที่ดูแลคนพิการ.....
2. ด้านสภาพแวดล้อม (E)					
2.1 ทางกายภาพ					
10. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกภายในบริเวณอาคารสถานที่ได้เหมาะสมเป็นระเบียบเรียบร้อย มีความอบอุ่น ปลอดภัย
11. โรงเรียนปรับสภาพแวดล้อมโดยพิจารณาถึงสภาพความพิการของเด็กแต่ละประเภท และที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น เด็กที่มีสายตาเลือนราง ควรมีโปะไฟที่โต๊ะเรียนและจัดที่นั่งแถวหน้าสุด เป็นต้น.....
12. โรงเรียนกำหนดเขตบริการสำหรับเด็กพิการทุกประเภทอย่างครอบคลุมและทั่วถึง.....
13. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้มีข้อจำกัดน้อยที่สุดเพื่อให้คนพิการเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้
2.2 ทางบุคคล					
14. ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีต่อการศึกษาร่วม
15. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาร่วม...
16. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนร่วมประจำโรงเรียนเพื่อกำหนดนโยบายความรับผิดชอบการศึกษาร่วม.....
17. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเพื่อพัฒนาศักยภาพเพิ่มทักษะขีดความสามารถในการทำงานให้แก่ครูการศึกษาพิเศษ
18. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจ เจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาร่วม.....

รายการ/กิจกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
2.2 ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง (ต่อ)					
19. โรงเรียนให้ความช่วยเหลือ ยกย่อง ชมเชย และส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานของครู บุคลากรด้านการศึกษาร่วม
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A)					
3.1 การบริหารจัดการหลักสูตร					
20. โรงเรียนมีการปรับหลักสูตรสำหรับใช้กับเด็กพิการให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของเด็ก
21. โรงเรียนส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรเฉพาะความพิการแต่ละประเภท เช่น หลักสูตรสำหรับบุคคลที่บกพร่องทางสติปัญญาหลักสูตรสำหรับบุคคลที่บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ เป็นต้น
22. โรงเรียนส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมเพื่อใช้สอนทักษะที่จำเป็นให้แก่เด็กพิการเฉพาะด้าน เช่น ทักษะการทำ ความคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมและการเคลื่อนไหว ทักษะสังคม ทักษะการอ่านเขียน อักษรเบรลล์ และภาษามือ เป็นต้น
3.2 แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)					
23. โรงเรียนจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของเด็กแต่ละบุคคลและครบทุกคน
24. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนและเน้นการนำ IEP ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
25. โรงเรียนมีการปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง
26. โรงเรียนจัดทำ IIP สำหรับเด็กพิการเป็นเฉพาะบุคคลได้ครบทุกคน ที่สอดคล้องกับแผน IEP
27. โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ตาม IEP และ IIP เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ.....
28. โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง สอดคล้องตาม IEP และ IIP
29. โรงเรียนจัดทำแผน IEP โดยคณะกรรมการที่มีผู้ปกครองและนักวิชาชีพอื่นมีส่วนร่วม

รายการ/กิจกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
3.3 เทคนิคการสอน และการจัดกิจกรรมการสอนนอกห้องเรียน					
30. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้บริการทางการศึกษา โดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการจำเป็นของเด็กแต่ละบุคคล โดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย
31. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกสถานที่สำหรับเด็กพิการเป็นการเฉพาะ
32. โรงเรียนส่งเสริมการนำนวัตกรรมเทคนิควิธีการใหม่ ๆ มาใช้เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ตาม IEP และ IIP
33. โรงเรียนจัดให้เด็กพิการเข้าร่วมกิจกรรมกับเด็กทั่วไปได้ตามความต้องการจำเป็นพิเศษ เช่น สนามเด็กเล่น ห้องสมุด เป็นต้น
34. โรงเรียนมีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนองค์ความรู้และเทคโนโลยีด้านการศึกษาเรียนรู้ร่วม โดยใช้กระบวนการวิจัย
3.4 การรายงานความก้าวหน้าของเด็กพิการ					
35. โรงเรียนจัดทำรายงานความก้าวหน้าของเด็กแต่ละคนที่สรุปจาก IEP และ IIP อย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย.....
36. โรงเรียนสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมิน การเรียนของเด็กพิการให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบ...
37. โรงเรียนให้ครูผู้สอนวัดประเมินผลและตัดสินผล การเรียนของเด็กพิการทุกคน พร้อมทั้งให้รายละเอียด ที่เกี่ยวกับพัฒนาการในด้านต่าง ๆ
38. โรงเรียนจัดกิจกรรมแก้ไขจุดด้อยและเสริมจุดเด่นให้แก่เด็กพิการและรายงานผลด้วยวิธีที่เหมาะสม
3.5 ประกันคุณภาพ และการตรวจสอบทางการศึกษา					
39. โรงเรียนวางระบบและแนวทางดำเนินการประกันคุณภาพภายในการศึกษาเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน เช่น มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวบ่งชี้ เป็นการเฉพาะ.....

รายการ/กิจกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
3.5 ประกันคุณภาพ และการตรวจสอบทางการศึกษา (ต่อ)					
40. โรงเรียนกำหนดมาตรฐานในการประเมินผลการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาเรียนร่วมอย่างเป็นระบบ เชื่อถือได้และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นเป็นระยะ ๆ.....
41. โรงเรียนจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาเรียนร่วมภายในโรงเรียนประจำปีและประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ.....
42. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กพิการที่เรียนอยู่ในโรงเรียนได้รับการประเมินผลในโอกาสต่าง ๆ อย่างเสมอภาคเท่าเทียม เช่น การทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับท้องถิ่น (LAS) เป็นต้น
3.6 การรับเด็กพิการหรือที่มีความบกพร่องเข้าเรียน					
43. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์และประกาศรับสมัครให้คนพิการมีโอกาสเข้าเรียนได้อย่างเสมอภาคเท่าเทียม
44. โรงเรียนกำหนดแนวทางหรือมาตรการการรับเด็กพิการเข้าเรียนร่วมกับเด็กทั่วไปอย่างชัดเจน
45. โรงเรียนไม่ปฏิเสธหรือเลือกปฏิบัติสำหรับเด็กพิการได้เข้าเรียนร่วมในโรงเรียน
46. โรงเรียนรับเด็กพิการเข้าเรียนร่วมกับเด็กทั่วไปได้ตามความต้องการของเด็กอย่างเสมอภาคเท่าเทียม
3.7 การจัดตารางเวลาให้บริการสอนเสริม					
47. โรงเรียนจัดบริการการสอนเสริมแก่เด็กพิการได้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กรายบุคคล
48. โรงเรียนจัดให้ครูการศึกษาพิเศษสอนเสริมประสานการทำงานร่วมกันกับครูทั่วไปที่มีเด็กเรียนร่วมอยู่ทุกชั้นเรียน เพื่อจัดเวลาการสอนเสริมให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของเด็ก
49. โรงเรียนจัดให้ครูการศึกษาพิเศษสอนเสริมและครูทั่วไปช่วยให้เด็กพิการสามารถเดินทาง จากชั้นเรียนปกติกับห้องสอนเสริมได้ด้วยตนเอง
3.8 การประสานความร่วมมือ					
50. โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายและประสานความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

รายการ/กิจกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
3.8 การประสานความร่วมมือ (ต่อ)					
51. โรงเรียนประสานงานและส่งเสริมกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรู้ให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา
52. โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนรู้
3.9 การนิเทศติดตามและประเมินผลปรับปรุงงาน					
53. โรงเรียนกำหนดรูปแบบและดำเนินการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาเรียนรู้เพื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
54. โรงเรียนนิเทศ กำกับติดตามเพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด
55. โรงเรียนนิเทศติดตามการปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้ภายในอย่างต่อเนื่อง
56. โรงเรียนใช้ผลจากการนิเทศกำกับติดตามการปฏิบัติงานไปปรับปรุงแก้ไขให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น
4. ด้านเครื่องมือ (Tools: T)					
4.1 นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ					
57. โรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกเพื่อระบุจุดเด่น จุดด้อย โอกาส และสิ่งคุกคามมาปรับปรุงในการจัดการศึกษาเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
58. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ที่บอกทิศทางจัดการศึกษาเรียนรู้ อย่างชัดเจน
59. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายเชิงกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุผล
60. โรงเรียนมีการกระตุ้นให้บุคลากรทุกฝ่ายดำเนินการตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ อย่างต่อเนื่อง
4.2 งบประมาณ					
61. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณเพื่อการดำเนินงานให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้

รายการ/กิจกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
4.2 งบประมาณ (ต่อ)					
62. โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรและการจัดหารายได้เพื่อใช้ สำหรับการศึกษาเรียนรู้ร่วมกัน
63. โรงเรียนจัดทำระบบบัญชีและการตรวจสอบเพื่อนำเสนอ ต่อคณะกรรมการการจัดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง
64. โรงเรียนส่งเสริมและใช้งบประมาณสำหรับการจัด การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ.....
4.3 ระบบการบริหารจัดการ					
65. โรงเรียนจัดทำข้อมูลหรือทำเนียบและแหล่งบริการ การศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อเผยแพร่ให้ผู้ปกครองทราบ..
66. โรงเรียนมีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา เรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ถูกต้องครบถ้วนเป็น ปัจจุบันและสะดวกต่อการใช้งาน
67. โรงเรียนมีระบบการรับเด็ก การคัดแยก การส่งต่อ และ หรือจัดเข้าเรียนได้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น พิเศษของเด็ก
4.4 สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา					
68. โรงเรียนส่งเสริมการผลิตและพัฒนาเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อการศึกษาเรียนรู้ร่วมกันและคนพิการทั่วไป
69. โรงเรียนส่งเสริมการใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับการจัด การศึกษาเรียนรู้ร่วมกันและคนพิการทั่วไป.....
70. โรงเรียนจัดบริการสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อช่วยให้เด็ก พิการหรือที่มีความบกพร่องใช้บริการในการดำรงชีวิตให้ มีประสิทธิภาพตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล..
71. โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ผู้ปกครองทราบและขอรับ บริการสิ่งอำนวยความสะดวก การขอรับคู่มือการศึกษา สำหรับเด็กพิการ.....
72. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการเป็น ผู้ให้บริการตามกฎหมาย

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาทางของการศึกษาแบบเรียนร่วมในแต่ละด้านดังนี้

3.1 ด้านนักเรียน (Students: S)

.....
.....

3.2 ด้านสภาพแวดล้อม (Evironment: E)

.....
.....

3.3 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (Activities: A)

.....
.....

3.1 ด้านเครื่องมือ (Tools: T)

.....
.....

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

แบบสัมภาษณ์การวิจัย : การศึกษาพหุกรณี

แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ในโรงเรียนต้นแบบการบริหารจัดการศึกษาเรียนร่วมฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่อง “ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อควมมีประสิทธิผลของโรงเรียนเรียนร่วมจังหวัดขอนแก่น” ในองค์ประกอบตามกรอบโครงสร้างซีท (SEAT Framework) 4 ด้าน คือ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ โดยจะศึกษาแผนกลยุทธ์โดยภาพรวมและเป็นรายดำเนินการนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ และด้านการนิเทศติดตามและประเมินผลแผนกลยุทธ์ ในประเด็นต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

เพศ ชาย หญิง

อายุ ปี

ตำแหน่ง

วุฒิการศึกษา สาขา / วิชา

ประสบการณ์ในการบริหารงาน ปี ประสบการณ์การสอน ปี

สำหรับผู้บริหาร บุคลากรในองค์การทั้งสิ้น คน

ครู / ครูพี่เลี้ยง จำนวน คน

พี่เลี้ยง จำนวน คน

อื่น ๆ โปรดระบุ..... จำนวน คน

สำหรับครูผู้สอน สอนในระดับชั้น

สำหรับกรรมการสถานศึกษา อาชีพ

สำหรับผู้ปกครอง อาชีพ บุตรหลานของท่านมีความบกพร่อง

ประเภท กำลังเรียนอยู่ชั้น

วันเดือนปีที่ให้สัมภาษณ์ เวลา น. ถึงเวลา น.

สถานที่ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโรงเรียนต้นแบบ

1. ชื่อโรงเรียน

2. สังกัด

สถานที่ตั้งของโรงเรียน

อำเภอ / เขต จังหวัด

- 3. ระดับชั้นที่เปิดทำการสอน
- 4. จำนวนนักเรียนเรียนร่วม คน จำนวนห้องเรียนเรียนร่วม คน
- 5. จำนวนครูและครูพี่เลี้ยงที่สอนนักเรียนเรียนร่วม คน พี่เลี้ยง คน
- 6. ข้อมูลด้านเกียรติภูมิ / ผลงาน / โครงการดีเด่นของโรงเรียนทางการศึกษา

เรียนร่วม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาเรียนร่วม

1. แผนกลยุทธ์ของโรงเรียนโดยภาพรวม

1.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนมีอะไรบ้าง

1.1.1 วิสัยทัศน์

.....

.....

1.1.2 พันธกิจ

.....

.....

.....

1.1.3 เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

.....

.....

1.2 โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายเชิงกลยุทธ์โดยใครและใช้วิธีการหรือรูปแบบอย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. แผนกลยุทธ์ด้านต่าง ๆ

2.1 จุดมุ่งหมายและนโยบายของงานด้านนักเรียน สภภาพแวดล้อม กิจกรรมการเรียนการสอน และเครื่องมือ มีอะไรบ้าง

2.1.1 ด้านนักเรียน

1) จุดหมาย

.....

2) นโยบาย

.....

2.1.2 ด้านสภาพแวดล้อม

1) จุดหมาย

.....

2) นโยบาย

.....

2.1.3 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

1) จุดหมาย

.....

2) นโยบาย

.....

2.1.4 ด้านเครื่องมือ

1) จุดหมาย

.....

2) นโยบาย

.....

2.2 โรงเรียนกำหนดจุดมุ่งหมายและนโยบายของการบริหารจัดการศึกษาเรียนร่วม
ด้านนักเรียน สภาพแวดล้อม กิจกรรมการเรียนการสอน และเครื่องมือ โดยใครและใช้วิธีการหรือ
รูปแบบอย่างไร

.....
.....
.....

3. การนำแผนกลยุทธ์การปฏิบัติ

3.1 โรงเรียนจัดระบบการบริหารจัดการศึกษาเรียนร่วมอย่างไรในการนำแผนกล
ยุทธ์ของโรงเรียนโดยภาพรวมสู่การปฏิบัติ มีปัญหา อุปสรรคอะไรบ้าง แก้ไขอย่างไร และมีสิ่งที่
คิดหรือตั้งใจจะทำอะไรอีกบ้าง (ที่ยังไม่ได้ทำ)

3.1.1 ระบบการบริหารจัดการในการนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

.....
.....

3.1.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

3.1.3 การแก้ไข้ปัญหา

.....
.....

3.1.4 สิ่งทีคิดหรือตั้งใจจะทำ (ที่ยังไม่ได้ทำ)

.....
.....

3.2 โรงเรียนจัดระบบการบริหารจัดการอย่างไร ในการนำแผนกลยุทธ์
ด้านนักเรียนสู่การปฏิบัติ มีปัญหาอุปสรรคอะไรบ้าง แก้ไขอย่างไร และมีสิ่งที่คิดหรือตั้งใจจะทำ
อะไรอีกบ้าง (แต่ยังไม่ได้ทำ)

3.2.1 ระบบการบริหารจัดการในการนำแผนกลยุทธ์ด้านนักเรียนสู่การปฏิบัติ

.....
.....

3.2.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

3.2.3 การแก้ปัญหา

.....
.....

3.2.4 สิ่งที่คุณคิดหรือตั้งใจจะทำ (ที่ยังไม่ได้ทำ)

.....
.....

3.3 โรงเรียนจัดระบบการบริหารจัดการอย่างไร ในการนำแผนกลยุทธ์ ด้านสภาพแวดล้อมสู่การปฏิบัติ มีปัญหา อุปสรรคอะไรบ้าง แก้ไขอย่างไร และมีสิ่งที่คุณคิดหรือตั้งใจจะทำอะไรอีกบ้าง (ที่ยังไม่ได้ทำ)

3.3.1 ระบบการบริหารจัดการในการนำแผนกลยุทธ์ด้านสภาพแวดล้อมสู่การปฏิบัติ

.....
.....

3.3.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

3.3.3 การแก้ปัญหา

.....
.....

3.3.4 สิ่งที่คุณคิดหรือตั้งใจจะทำ (ที่ยังไม่ได้ทำ)

.....
.....

3.4 โรงเรียนจัดระบบการบริหารจัดการอย่างไร ในการนำแผนกลยุทธ์ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติ มีปัญหาอุปสรรคอะไรบ้าง แก้ไขอย่างไร และมีสิ่งที่คุณคิดหรือตั้งใจจะทำอะไรอีกบ้าง (แต่ยังไม่ได้ทำ)

3.4.1 ระบบการบริหารจัดการในการนำแผนกลยุทธ์ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติ

.....
.....

3.4.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

3.4.3 การแก้ปัญหา

.....
.....

3.4.4 สิ่งที่คุณคิดหรือตั้งใจจะทำ (ที่ยังไม่ได้ทำ)

.....
.....
.....

3.5 โรงเรียนจัดระบบการบริหารจัดการอย่างไร ในการนำแผนกลยุทธ์ด้านเครื่องมือสู่การปฏิบัติ มีปัญหาอุปสรรคอะไรบ้าง แก้ไขอย่างไร และมีสิ่งที่คุณคิดหรือตั้งใจจะทำอะไรอีกบ้าง (แต่ยังไม่ได้ทำ)

3.5.1 ระบบการบริหารจัดการในการนำแผนกลยุทธ์ด้านเครื่องมือสู่การปฏิบัติ

.....
.....

3.5.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

3.5.3 การแก้ปัญหา

.....
.....

3.5.4 สิ่งที่คุณคิดหรือตั้งใจจะทำ (ที่ยังไม่ได้ทำ)

.....
.....

4. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลแผนกลยุทธ์

4.1 โรงเรียนมีระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนโดยภาพรวมอย่างไร มีปัญหาอุปสรรคอะไรบ้าง แก้ไขอย่างไร และมีสิ่งที่คุณคิดหรือตั้งใจจะทำอะไรอีกบ้าง (แต่ยังไม่ได้ทำ)

4.1.1 ระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนโดยภาพรวม

.....
.....
.....

4.1.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

4.1.3 การแก้ปัญหา

.....

.....

4.1.4 สิ่งที่คุณคิดหรือตั้งใจจะทำ (ที่ยังไม่ได้ทำ)

.....

.....

4.2 โรงเรียนมีระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนำแผนกลยุทธ์
 ด้านนักเรียนอย่างไร มีปัญหาอุปสรรคอะไรบ้าง แก้ไขอย่างไร และมีสิ่งที่คุณคิดหรือตั้งใจจะทำ
 อะไรบ้าง (แต่ยังไม่ได้ทำ)

4.2.1 ระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนำแผนกลยุทธ์
 ด้านนักเรียน

.....

.....

4.2.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

4.2.3 การแก้ปัญหา

.....

.....

4.2.4 สิ่งที่คุณคิดหรือตั้งใจจะทำ (ที่ยังไม่ได้ทำ)

.....

.....

4.3 โรงเรียนมีระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนำแผนกลยุทธ์
 ด้านสภาพแวดล้อมอย่างไร มีปัญหาอุปสรรคอะไรบ้าง แก้ไขอย่างไร และมีสิ่งที่คุณคิดหรือตั้งใจจะทำ
 อะไรอีกบ้าง (แต่ยังไม่ได้ทำ)

4.3.1 ระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนำแผนกลยุทธ์
 ด้านสภาพแวดล้อม

.....

.....

4.3.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

4.3.3 การแก้ปัญหา

.....
.....

4.3.4 สิ่งที่คุณคิดหรือตั้งใจจะทำ (ที่ยังไม่ได้ทำ)

.....
.....

4.4 โรงเรียนมีระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนำแผนกลยุทธ์
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไร มีปัญหาอุปสรรคอะไรบ้าง แก้ไขอย่างไร และมีสิ่งที่คุณ
คิดหรือตั้งใจจะทำอะไรอีกบ้าง (แต่ยังไม่ได้ทำ)

4.4.1 ระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนำแผนกลยุทธ์
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

.....
.....

4.4.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

4.4.3 การแก้ปัญหา

.....
.....

4.4.4 สิ่งที่คุณคิดหรือตั้งใจจะทำ (ที่ยังไม่ได้ทำ)

.....
.....

4.5 โรงเรียนมีระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนำแผนกลยุทธ์
ด้านเครื่องมืออย่างไร มีปัญหาอุปสรรคอะไรบ้าง แก้ไขอย่างไร และมีสิ่งที่คุณคิดหรือตั้งใจจะทำ
อะไรอีกบ้าง (แต่ยังไม่ได้ทำ)

4.5.1 ระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนำแผนกลยุทธ์
ด้านเครื่องมือ

.....
.....

4.5.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

4.5.3 การแก้ปัญหา

.....

.....

4.5.4 สิ่งที่คุณคิดหรือตั้งใจจะทำ (ที่ยังไม่ได้ทำ)

.....

.....

5. อื่น ๆ

‘ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการบริหารจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมกันให้มีคุณภาพมากขึ้น
ควรมีข้อเสนอเชิงนโยบายอย่างไร ทั้งโดยภาพรวมและในการบริหารงานแต่ละด้าน

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

.....

.....

ข้อเสนอแนะสำหรับการบริหารงานด้านนักเรียน

.....

.....

ข้อเสนอแนะสำหรับการบริหารด้านสภาพแวดล้อม

.....

.....

ข้อเสนอแนะสำหรับการบริหารด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

ข้อเสนอแนะสำหรับการบริหารด้านเครื่องมือ

.....

.....

ด้วยความขอบพระคุณอย่างสูงที่สละเวลาในการให้ข้อมูลในครั้งนี้

ภาคผนวก ช
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์



Try - Out

Reliability

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
stu111	277.80	1382.833	.603	.978
stu112	277.40	1398.167	.644	.978
stu113	277.36	1414.407	.372	.978
stu114	277.40	1406.083	.602	.978
stu115	277.36	1405.157	.601	.978
stu126	277.44	1390.507	.660	.977
stu127	277.88	1391.443	.668	.977
stu128	277.96	1392.790	.548	.978
stu129	278.40	1391.667	.506	.978
env2110	277.40	1396.583	.588	.978
env2111	278.20	1403.667	.357	.978
env2112	278.24	1401.857	.368	.978
env2113	278.00	1391.000	.547	.978
env2214	277.36	1416.323	.481	.978
env2215	277.32	1394.060	.742	.977
env2216	277.36	1392.073	.648	.977
env2217	277.24	1401.523	.632	.978
env2218	277.64	1400.240	.555	.978
env2219	277.68	1402.477	.637	.978
act3120	277.96	1389.790	.564	.978
act3121	278.12	1394.193	.486	.978
act3122	278.28	1374.960	.598	.978
act3223	277.32	1396.893	.689	.977
act3224	277.24	1395.273	.695	.977
act3225	277.36	1377.657	.755	.977
act3226	277.64	1387.657	.620	.978
act3227	277.64	1390.573	.674	.977
act3228	277.64	1392.490	.734	.977
act3229	277.52	1380.843	.697	.977
act3330	277.64	1387.323	.771	.977
act3331	278.00	1370.333	.818	.977
act3332	277.68	1393.393	.697	.977
act3333	277.64	1389.323	.531	.978
act3334	277.96	1390.707	.576	.978
act3435	277.88	1388.527	.715	.977
act3436	277.84	1386.973	.707	.977

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale	Scale	Corrected	Alpha
	Mean if Item Deleted	Variance if Item Deleted	Item- Total Correlation	if Item Deleted
act3437	277.80	1396.500	.696	.977
act3438	277.60	1384.000	.754	.977
act3539	277.88	1401.027	.463	.978
act3540	277.92	1406.077	.432	.978
act3541	277.88	1401.110	.589	.978
act3542	277.16	1391.807	.803	.977
act3643	277.32	1385.143	.706	.977
act3644	277.32	1381.393	.726	.977
act3645	277.16	1410.557	.548	.978
act3646	277.20	1409.333	.473	.978
act3747	277.40	1390.000	.693	.977
act3748	277.48	1393.510	.628	.978
act3749	277.56	1398.173	.552	.978
act3850	277.64	1396.157	.796	.977
act3851	277.60	1391.000	.787	.977
act3852	277.40	1399.167	.681	.977
act3953	277.68	1403.143	.570	.978
act3954	277.84	1397.223	.622	.978
act3955	277.72	1392.377	.750	.977
act3956	277.72	1397.293	.614	.978
too4157	277.60	1386.583	.757	.977
too4158	277.68	1399.143	.645	.978
too4159	277.48	1396.260	.667	.977
too4160	277.52	1383.927	.800	.977
too4261	277.68	1398.560	.656	.977
too4262	277.96	1388.707	.663	.977
too4263	277.84	1398.807	.641	.978
too4264	277.60	1397.833	.720	.977
too4365	277.96	1406.790	.567	.978
too4366	277.76	1405.690	.590	.978
too4367	277.68	1396.893	.750	.977
too4468	277.68	1393.893	.608	.978
too4469	277.56	1405.923	.585	.978
too4470	277.64	1410.990	.484	.978
too4471	277.68	1409.810	.447	.978
too4472	277.36	1413.823	.383	.978
	Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items	
	.978	.979	72	

Reliability

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Scale Item- Total Correlation	Corrected Alpha if Item Deleted	
STU111	31.0345	18.9631	.4288	.7997	
STU112	30.7931	19.3842	.6264	.7718	
STU113	30.7241	22.5640	.1733	.8195	
STU114	30.7931	19.8842	.6498	.7729	
STU115	30.7931	20.3842	.5596	.7820	
STU126	30.8621	19.2660	.5223	.7828	
STU127	31.1034	19.6675	.5015	.7856	
STU128	31.2759	18.7069	.5402	.7805	
STU129	31.7931	17.7414	.5856	.7743	

Reliability Coefficients

N of Cases = 29.0 N of Items = 9

Alpha = .8053

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Scale Item- Total Correlation	Corrected Alpha if Item Deleted	
ENV2110	35.0000	25.4286	.5850	.8330	
ENV2111	35.7586	23.6182	.5915	.8342	
ENV2112	35.7931	23.9557	.5602	.8377	
ENV2113	35.5172	23.1872	.7153	.8192	
ENV2214	34.8966	28.0961	.4773	.8436	
ENV2215	34.8966	25.9532	.6433	.8297	
ENV2216	34.8966	26.1675	.5256	.8382	
ENV2217	34.7931	26.5271	.5730	.8352	
ENV2218	35.1724	25.2192	.6709	.8260	
ENV2219	35.2069	29.0985	.2323	.8587	

Reliability Coefficients

N of Cases = 29.0 N of Items = 10

Alpha = .8500

Reliability

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Scale Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
ACT3120	141.5000	443.2222	.3940	.9622
ACT3121	141.7143	444.2116	.3526	.9626
ACT3122	141.7857	435.6561	.4458	.9625
ACT3223	140.9643	438.7024	.7311	.9601
ACT3224	140.9286	438.9577	.6646	.9604
ACT3225	140.9643	427.1468	.8201	.9594
ACT3226	141.2857	435.5450	.6103	.9607
ACT3227	141.2143	437.7302	.6679	.9604
ACT3228	141.3214	439.1151	.6998	.9603
ACT3229	141.0714	431.4762	.7117	.9601
ACT3330	141.2143	437.4339	.7176	.9601
ACT3331	141.6071	427.7288	.7731	.9597
ACT3332	141.2857	435.1746	.7098	.9601
ACT3333	141.3214	435.0410	.5337	.9614
ACT3334	141.5000	439.7407	.5128	.9613
ACT3435	141.5000	434.1852	.7121	.9601
ACT3436	141.4286	434.5503	.7170	.9601
ACT3437	141.4286	436.6243	.7362	.9600
ACT3438	141.2857	431.9894	.7619	.9598
ACT3539	141.5357	438.6283	.5603	.9610
ACT3540	141.5714	446.1058	.4286	.9616
ACT3541	141.4643	436.7765	.6817	.9603
ACT3542	140.7857	435.8783	.8261	.9597
ACT3643	141.0000	432.2963	.6993	.9601
ACT3644	141.0357	430.4061	.7009	.9601
ACT3645	140.7500	446.6389	.6150	.9609
ACT3646	140.7857	449.7302	.4010	.9617
ACT3747	141.1071	434.3214	.6802	.9603
ACT3748	141.2143	433.5079	.6324	.9606
ACT3749	141.1071	440.3214	.5779	.9608
ACT3850	141.2500	440.1944	.7632	.9601
ACT3851	141.1429	441.0899	.6463	.9605
ACT3852	141.0357	440.7765	.6950	.9604
ACT3953	141.2857	443.9153	.5599	.9609
ACT3954	141.4643	439.2950	.6095	.9607
ACT3955	141.3214	436.8188	.7743	.9599
ACT3956	141.2500	443.7500	.5091	.9612

Reliability Coefficients

N of Cases = 28.0 N of Items = 37

Alpha = .9616

Reliability

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Scale Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
TOO4157	58.8148	59.5413	.7668	.9272
TOO4158	58.8889	61.3333	.7184	.9286
TOO4159	58.7407	61.9687	.6595	.9301
TOO4160	58.7037	58.3704	.8490	.9247
TOO4261	58.8889	60.7179	.7762	.9271
TOO4262	59.1852	59.7721	.6974	.9293
TOO4263	59.0370	61.1909	.7085	.9288
TOO4264	58.8889	61.7949	.7376	.9283
TOO4365	59.1481	64.4387	.4749	.9343
TOO4366	58.9630	62.8063	.6510	.9303
TOO4367	58.9259	63.2251	.6327	.9308
TOO4468	58.8889	59.4872	.7292	.9283
TOO4469	58.8148	63.6952	.6061	.9314
TOO4470	58.8519	63.8234	.5624	.9323
TOO4471	58.8889	63.4872	.5210	.9334
TOO4472	58.5926	64.1738	.4846	.9342

Reliability Coefficients

N of Cases = 27.0 N of Items = 16

Alpha = .9341

Survey Study

Reliability

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

	Mean	Std Dev	Cases	
1.	STU111	3.5839	.9343	322.0
2.	STU112	3.8540	.7857	322.0
3.	STU113	3.6646	.7770	322.0
4.	STU114	3.3106	.6626	322.0
5.	STU115	3.3292	.6723	322.0
6.	STU126	3.6770	.7702	322.0
7.	STU127	3.2484	.6929	322.0
8.	STU128	3.2671	.8070	322.0
9.	STU129	2.9006	.8945	322.0
N of				
Statistics for	Mean	Variance	Std Dev	Variables
SCALE	30.8354	16.5180	4.0642	9

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

	Mean	Std Dev	Cases	
1.	ENV2110	3.8438	.8232	320.0
2.	ENV2111	3.1875	.7401	320.0
3.	ENV2112	3.4375	.8936	320.0
4.	ENV2113	3.5063	.8601	320.0
5.	ENV2214	3.8531	.8748	320.0
6.	ENV2215	3.1938	.7385	320.0
7.	ENV2216	3.8063	.8075	320.0
8.	ENV2217	3.7031	.8206	320.0
9.	ENV2218	3.1406	.8010	320.0
10.	ENV2219	3.1719	.7949	320.0
N of				
Statistics for	Mean	Variance	Std Dev	Variables
SCALE	34.8438	21.1730	4.6014	10

Reliability

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

	Mean	Std Dev	Cases	
1.	ACT3120	3.5637	.8018	314.0
2.	ACT3121	3.0096	.7604	314.0
3.	ACT3122	3.0191	.7911	314.0
4.	ACT3223	3.7803	.8304	314.0
5.	ACT3224	3.7357	.8442	314.0
6.	ACT3225	3.0541	.7752	314.0
7.	ACT3226	3.1051	.7272	314.0
8.	ACT3227	3.6242	.8528	314.0
9.	ACT3228	3.6401	.8352	314.0
10.	ACT3229	3.7006	.8188	314.0
11.	ACT3330	3.7261	.7882	314.0
12.	ACT3331	3.5191	.8617	314.0
13.	ACT3332	3.1401	.6965	314.0
14.	ACT3333	3.8185	.8204	314.0
15.	ACT3334	3.5987	.7697	314.0
16.	ACT3435	3.1783	.7370	314.0
17.	ACT3436	3.6242	.8415	314.0
18.	ACT3437	3.6561	.7890	314.0
19.	ACT3438	3.6688	.7823	314.0
20.	ACT3539	3.1656	.8061	314.0
21.	ACT3540	3.5573	.8181	314.0
22.	ACT3541	3.5541	.8489	314.0
23.	ACT3542	3.7293	.8268	314.0
24.	ACT3643	3.6911	.9027	314.0
25.	ACT3644	3.6943	.8510	314.0
26.	ACT3645	3.8981	.7968	314.0
27.	ACT3646	3.8471	.8281	314.0
28.	ACT3747	3.6847	.7868	314.0
29.	ACT3748	3.1720	.7298	314.0
30.	ACT3749	3.2771	.8439	314.0
31.	ACT3850	3.7803	.7011	314.0
32.	ACT3851	3.3312	.7904	314.0
33.	ACT3852	3.5892	.7994	314.0
34.	ACT3953	3.5605	.8100	314.0
35.	ACT3954	3.6401	.7548	314.0
36.	ACT3955	3.5764	.8047	314.0
37.	ACT3956	3.1306	.7231	314.0

	Mean	N of Variance	Std Dev	Variables
Statistics for SCALE	130.0414	284.1612	16.8571	37

Reliability

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

	Mean	Std Dev	Cases	
1.	TOO4157	3.1379	.8125	319.0
2.	TOO4158	3.5799	.8462	319.0
3.	TOO4159	3.6740	.7932	319.0
4.	TOO4160	3.7022	.7580	319.0
5.	TOO4261	3.2257	.7684	319.0
6.	TOO4262	3.5204	.8423	319.0
7.	TOO4263	3.1379	.7809	319.0
8.	TOO4264	3.6708	.7900	319.0
9.	TOO4365	3.6050	.8014	319.0
10.	TOO4366	3.5235	.7639	319.0
11.	TOO4367	3.2069	.7696	319.0
12.	TOO4468	3.6865	.7824	319.0
13.	TOO4469	3.6270	.7863	319.0
14.	TOO4470	3.2978	.7621	319.0
15.	TOO4471	3.6897	.7695	319.0
16.	TOO4472	3.5455	.8451	319.0

Statistics for	Mean	N of Variance	Std Dev	Variables
SCALE	55.8307	51.2228	7.1570	16

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

	Mean	Std Dev	Cases	
1.	SUMSTU	3.4190	.4599	301.0
2.	SUMENV	3.4847	.4667	301.0
3.	SUMACT	3.5108	.4619	301.0
4.	SUMTOO	3.4819	.4493	301.0

Statistics for	Mean	N of Variance	Std Dev	Variables
SCALE	13.8964	2.6456	1.6265	4

ประวัติผู้เขียน



นายพงษ์ศักดิ์ ภูกาบขาว เกิดเมื่อวันที่ 28 มีนาคม 2502 ภูมิลำเนาเดิมอยู่ที่ บ้านเลขที่ 139 หมู่ที่ 6 บ้านหนองบัว ตำบลบึงนาเรียง อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการประถมศึกษา จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช เมื่อ พ.ศ. 2526 และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อ พ.ศ. 2536 เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น รุ่นที่ 5 รหัสประจำตัว 497050083-3 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

