

## บทที่ 5

### ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อควมมีประสิทธิผลของโรงเรียนเรียนร่วม

#### จังหวัดขอนแก่น : ผลลัพธ์สุดท้ายของการวิจัย

จากผลการดำเนินการวิจัยในบทที่ 4 ซึ่งประกอบด้วยการศึกษาบริบทจากการศึกษาเชิงสำรวจสภาพปัจจุบันและแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาเรียนร่วมในจังหวัดขอนแก่น ผลการสนทนากลุ่มเป้าหมายเพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและสิ่งคุกคามของการจัดการศึกษาเรียนร่วมในจังหวัดขอนแก่น และการศึกษาพหุกรณีสถานศึกษาต้นแบบ 3 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนบ้านท่าสำราญ โรงเรียนเทศบาลวัดป่าเรไร และโรงเรียนอนุบาลจันทยานนท์ ผู้วิจัยได้นำข้อค้นพบจากการศึกษามาสังเคราะห์จัดทำเป็นร่างข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อควมมีประสิทธิผลของโรงเรียนเรียนร่วมจังหวัดขอนแก่น ในองค์ประกอบด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ตามกรอบโครงสร้างซีท (SEAT Framework) ทั้งในด้านการจัดการเรียนร่วมโดยรวม ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ จากนั้นจัดให้มีการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพัฒนาร่างข้อเสนอเชิงนโยบายและตรวจสอบร่างข้อเสนอเชิงนโยบาย โดยการจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการประชาสัมพันธ์ ผู้วิจัยได้นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการประชุมในแต่ละขั้นตอนมาปรับปรุงแก้ไข จนได้ข้อเสนอเชิงนโยบายที่ถือเป็นผลลัพธ์สุดท้ายของการวิจัย ซึ่งจะนำเสนอถึงความเป็นมาของข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อควมมีประสิทธิผลของโรงเรียนเรียนร่วมจังหวัดขอนแก่น แยกตามองค์ประกอบ คือ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้

#### 1. ความเป็นมาของข้อเสนอเชิงนโยบาย

จากการดำเนินงานตามนโยบายด้านการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนพิการของกระทรวงศึกษาธิการมาตั้งแต่ปี 2542 พบว่า ยังไม่สามารถจัดอุปสรรคบางประการในโรงเรียนที่มีเด็กพิการเข้าเรียนร่วม ทั้งด้านเจตคติของผู้เกี่ยวข้อง กระบวนการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุผล โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องอย่างจริงจังและต่อเนื่อง สำหรับจังหวัดขอนแก่นมีหลายหน่วยงานหรือองค์กรที่มีหน้าที่รับผิดชอบทั้งทางตรงและทางอ้อม อาทิ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานหรือองค์กรเอกชน มูลนิธิ สมาคมผู้ปกครอง โรงเรียนเฉพาะความพิการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด และหน่วยงานสังกัดกระทรวงสาธารณสุข พบว่าจากการที่มีหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนหลายสังกัดและหลายแห่งจัดการศึกษาพิเศษทำให้ขาดเอกภาพในการบริหารจัดการ การให้บริการยังไม่ครอบคลุมทั่วถึงทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ขาดการประสานงาน มีคุณภาพมาตรฐานแตกต่างกัน มีประเด็นที่ต้อง

ปรับปรุงหลายประการ คือ การกำกับติดตามดูแลมาตรฐาน การกำหนดมาตรฐานที่เหมาะสม การรับรองคุณภาพจากการประเมินภายในและภายนอกสถานศึกษา การบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ จำนวนครูบุคลากรด้านการศึกษาพิเศษมีไม่เพียงพอกับจำนวนเด็กพิการ การสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างเพียงพอ ดังนั้น เพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่องโดยสถานศึกษาเป็นฐานในการดำเนินงาน มีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกฝ่ายในลักษณะการรวมพลัง คือ การร่วมตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมแก้ปัญหาอย่างทันท่วงที ร่วมติดตามประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ รวมทั้งร่วมรับความสำเร็จในผลงานและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา ตลอดจนการระดมทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อก่อให้เกิดแรงผลักดันและความร่วมมือดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใต้บริบทปัจจัยเอื้อและข้อจำกัดโดยสถานศึกษาและท้องถิ่นนั่นเอง ซึ่งเป็นการพัฒนางานที่ตรงกับสภาพปัญหาอย่างแท้จริง ทำให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน อันจะนำไปสู่การบริหารจัดการเรียนร่วมที่มีคุณภาพมาตรฐาน เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล หน่วยงานระดับปฏิบัติสามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลตามหลักการและเป้าหมายของการจัดการศึกษา พัฒนาระบบการบริหารจัดการ พัฒนาระบบการวางแผนให้มียุทธศาสตร์ที่สอดคล้องเชื่อมโยงทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ ซึ่งจังหวัดขอนแก่นเป็นพื้นที่ที่มีการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการครอบคลุมทุกประเภทความพิการ ทั้งการจัดการศึกษาพิเศษในรูปแบบโรงเรียนเฉพาะความพิการและรูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม มีหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องหลายแห่ง มีความพร้อมทั้งด้านบุคลากร มีนักวิชาชีพสาขาวิชาต่าง ๆ เป็นศูนย์กลางของการจัดการศึกษาเรียนร่วม 8 จังหวัด และมีสถาบันระดับอุดมศึกษาเปิดสอนหลักสูตรการศึกษาพิเศษระดับบัณฑิตศึกษา

ผู้วิจัยขอเสนอข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อควมมีประสิทธิภาพของโรงเรียนเรียนร่วม จังหวัดขอนแก่น เพื่อเป็นทางเลือกสำหรับอนาคตในองค์ประกอบด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์และตัวชี้วัด ตามกรอบโครงสร้างซีท (SEAT Framework) ในการจัดการเรียนร่วมทั้งด้านโดยรวม ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านเครื่องมือ ที่เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมและเป็นไปตามเป้าหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนร่วมที่เน้นยุทธศาสตร์การใช้โรงเรียนเป็นฐานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยกระบวนการวิจัยมี 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การจัดทำร่างข้อเสนอเชิงนโยบาย มีวิธีดำเนินการวิจัย 3 วิธี คือ 1) การศึกษาเชิงสำรวจ (survey study) เป็นการศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนร่วมในจังหวัดขอนแก่น กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครอง จำนวน 353 คน ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างวันที่ 1-10 มีนาคม 2552 2) การสนทนากลุ่มเป้าหมาย (focus group discussion) เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและสิ่งคุกคาม ของการจัดการเรียนร่วมในจังหวัดขอนแก่น จำนวน 2 ครั้ง ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูการศึกษาพิเศษ ศึกษานิเทศก์และกรรมการสถานศึกษา ครั้งละ 14 คน รวมทั้งสิ้น





28 คน ซึ่งได้ดำเนินการเมื่อวันที่ 28, 29 พฤษภาคม 2552 และ 3) การศึกษาพหุกรณี (multi-case study) สถานศึกษาต้นแบบ 3 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนบ้านท่าสำราญ โรงเรียนเทศบาลวัดป่าเรไรและโรงเรียนอนุบาลจันทยานนท์ ดำเนินการเมื่อเดือนมีนาคม 2552 และเดือนมกราคม 2553 ใช้แบบสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (in-depth interview) แบบมีโครงสร้างและวิเคราะห์เนื้อความ ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาร่างข้อเสนอเชิงนโยบาย มีวิธีการดำเนินการวิจัย 3 วิธี คือ 1) ประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ (focus group discussion) ผู้เข้าร่วมการประชุมเป็นผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการและทางปฏิบัติการศึกษาพิเศษ ประกอบด้วยคณาจารย์ภาควิชาหลักสูตรการสอนและการศึกษาพิเศษ ผู้บริหารการศึกษา ผู้สนับสนุน และผู้ปฏิบัติการสอน รวมทั้งสิ้น 7 คน ดำเนินการเมื่อวันที่ 6 มิถุนายน 2553 (นำเสนอร่างที่ 1) 2) สัมมนาเชิงปฏิบัติการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (operational seminar) ผู้เข้าร่วมสัมมนาเชิงปฏิบัติการประกอบด้วย กลุ่มบุคคลผู้ปฏิบัติภายในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน กลุ่มบุคคลผู้สนับสนุนในหน่วยงานที่กำกับดูแล ได้แก่ ผู้บริหารหรือรองผู้บริหารที่รับผิดชอบและศึกษานิเทศก์หรือบุคลากรที่รับผิดชอบ และกลุ่มบุคคลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ได้แก่ พ่อแม่ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น 31 คน ดำเนินการเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2553 (นำเสนอร่างที่ 2) 3) ประชาพิจารณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (public hearing of stakeholders) ผู้เข้าร่วมประชาพิจารณ์ประกอบด้วยกลุ่มบุคคลผู้ปฏิบัติภายในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูการศึกษาพิเศษ กลุ่มบุคลากรผู้สนับสนุน ในหน่วยงานที่กำกับดูแล ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ได้แก่ กรรมการสถานศึกษา และพ่อแม่ผู้ปกครอง และกลุ่มนักศึกษาภาควิชาหลักสูตรการสอนและการศึกษาพิเศษ รวมทั้งสิ้น 92 คน ดำเนินการเมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม 2553 (นำเสนอร่างที่ 3) ได้ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อควมมีประสิทธิภาพของโรงเรียนเรียนร่วมจังหวัดขอนแก่น ตามเกณฑ์ความเหมาะสม ความสอดคล้อง มีประโยชน์ ความเป็นไปได้ และเป็นที่ยอมรับ เพื่อให้หน่วยงานที่จัดการเรียนร่วมได้นำข้อเสนอเชิงนโยบายไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการเรียนร่วมต่อไป ซึ่งมีรายละเอียดข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อควมมีประสิทธิภาพของโรงเรียนเรียนร่วมจังหวัดขอนแก่นดังต่อไปนี้

## 2. ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อควมมีประสิทธิภาพของโรงเรียนเรียนร่วมจังหวัดขอนแก่น

### 2.1 วิสัยทัศน์

ภายในปี 2558 จังหวัดขอนแก่น เป็นจังหวัดชั้นนำการจัดการศึกษาเรียนร่วมในสถานศึกษาทุกระดับอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสอดคล้องตามความต้องการจำเป็นของเด็กพิการ เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านทักษะการช่วยเหลือตนเอง ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต ทักษะทางวิชาการ และทักษะการทำงานอาชีพ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เด็กสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้

## 2.2 พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมกันให้ทั่วถึงมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
2. สร้างโอกาสให้เด็กพิการ ได้เข้าเรียนร่วมกับเด็กทั่วไปในสถานศึกษาทุกระดับอย่างเท่าเทียม
3. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กพิการ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาพิเศษ ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นเต็มตามศักยภาพทุกด้าน
4. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กพิการให้สามารถดำรงชีวิตอิสระ มีศักดิ์ศรีแห่งความเป็นมนุษย์ และมีส่วนร่วมทางสังคมในทุกมิติและมีประสิทธิภาพ
5. สร้างและพัฒนาภาคีเครือข่าย แหล่งบริการ และระบบการคัดกรอง ข้อมูลสารสนเทศในการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วม แบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย
6. พัฒนาศักยภาพของครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี และทักษะในการทำงานการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วม รวมทั้งสร้างขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน
7. พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน รวมทั้งการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยกระบวนการวิจัย
8. ส่งเสริมสนับสนุนหน่วยงานองค์กรภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือครอบครัว จัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาพิเศษ
9. สร้างความพร้อมของสถานศึกษาในด้านสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่คนพิการสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้

## 2.3 เป้าหมาย กลยุทธ์และตัวชี้วัด

### 2.3.1 เป้าหมาย กลยุทธ์และตัวชี้วัด ด้านการจัดการเรียนรู้ร่วมโดยรวม

มุ่งมั่นในการบริหารจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วม มีการคัดกรองคัดแยกตามประเภทความพิการ การฟื้นฟูสมรรถภาพ การเตรียมความพร้อมเด็กพิการและส่งต่อเข้าเรียน โดยกำหนดให้มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์และตัวชี้วัด มุ่งวางแผน วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ตั้งศูนย์ประสานงาน กำหนดมาตรฐาน ติดตาม กำกับ ประเมินผลและระดมสรรพกำลังความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีอิสระในการกำหนดแผนกลยุทธ์ จัดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน สร้างทีมงาน เป้าหมาย ทิศทางการพัฒนา เกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพ โดยคณะกรรมการ มุ่งการจัดระบบการจัดการเรียนรู้ร่วมให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของเด็กกลุ่มเป้าหมาย มีการประชาสัมพันธ์ จัดสรรงบประมาณ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เพื่อให้เด็กพิการทุกคนทุกประเภทความพิการ สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

แสดงดังตารางที่ 14



ตารางที่ 14 เป้าหมาย กลยุทธ์และตัวชี้วัดของการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนเรียนร่วม จังหวัดขอนแก่น ด้านการจัดการเรียนร่วมโดยรวม

| เป้าหมาย                                                                                                                                                                                                                                                                | กลยุทธ์                                                                                                                                                                                                       | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| พัฒนาระบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมตามหลักการสิทธิมนุษยชนและโอกาสทางการศึกษาของเด็กทุกคน ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม มีคณะกรรมการกำหนดแผนงาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ อย่างชัดเจน จัดสรรงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวกตามเกณฑ์ปรับปรุงแก้ไขพัฒนางานให้เหมาะสมอยู่เสมอ | 1. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ การบริหารงานที่ชัดเจนตามหลักการสิทธิมนุษยชน เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมสร้างความตระหนัก รู้ เข้าใจ ยอมรับ และใช้กระบวนการบริหารเชิงบูรณาการ | 1. มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ที่มีความชัดเจน<br>2. ร้อยละของบุคลากรที่มีส่วนร่วมและมีความเข้าใจต่อนโยบายและแผนงาน                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีระบบการวางแผนงานและแนวทางในการปฏิบัติงานการจัดการเรียนร่วมอย่างครอบคลุมและทั่วถึง                                                                                                     | 1. มีแผนงานที่ดีและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของเด็กและท้องถิ่น<br>2. มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการประเมิน ผลการปฏิบัติงานมาใช้ปรับปรุงแก้ไขพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง                                                                                                                    | 1. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยใช้เครื่องมือที่น่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับ<br>2. มีการรายงานและปรับปรุงแก้ไขพัฒนางาน                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4. ประสานการดำเนินงานให้มีการจัดสรรงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เพื่อให้การจัดการเรียนร่วมบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย                                 | 1. ร้อยละของงบประมาณตามเกณฑ์ที่ได้รับจัดสรรเพิ่มขึ้น<br>2. มีการใช้งบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์<br>3. มีการรายงานการใช้งบประมาณประจำปีอย่างโปร่งใสตรวจสอบได้ |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารงานและมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน                                                                                                      | สถานศึกษามีแผนภูมิโครงสร้างและคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานตรงตามสาขาวิชาและความถนัด                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6. ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงาน องค์กรภาครัฐและเอกชน ชุมชนและครอบครัว มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการเรียนร่วมเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงาน                            | 1. มีแผนงานโครงการของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน<br>2. จำนวนครั้งที่สถานศึกษาได้รับความร่วมมือ                                            |

ตารางที่ 14 เป้าหมาย กลยุทธ์และตัวชี้วัดของการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนเรียนร่วม จังหวัดขอนแก่น ด้านการจัดการเรียนร่วมโดยรวม (ต่อ)

| เป้าหมาย | กลยุทธ์                                                                                                                                                                                                                                | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | 7. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้บริหารให้เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำทำงานเชิงรุก กล้าคิด กล้าทำ เสียสละ สร้างศรัทธาในการจัดการเรียนร่วมให้เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย                                                                     | 1. มีแผนงานโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารในการจัดการเรียนร่วม<br>2. ผู้บริหารได้รับการพัฒนาเฉพาะด้านตามที่ต้องการและสนใจ<br>3. ผู้บริหารได้รับการยอมรับจากชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง                                                             |
|          | 8. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการศึกษาเรียนร่วมระดับจังหวัด จากบุคลากรในหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย                                                                                                                                  | 1. มีคณะกรรมการจัดการศึกษาเรียนร่วมระดับจังหวัดที่ชัดเจน<br>2. มีสัดส่วนของคณะกรรมการจากหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง<br>3. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของคณะกรรมการอย่างชัดเจน<br>4. มีสรุปรายงานการประชุมของคณะกรรมการในแต่ละครั้ง           |
|          | 9. จัดตั้งศูนย์ประสานงาน บริการสารสนเทศ และประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนร่วมระดับจังหวัด                                                                                                                                                 | 1. มีและกำหนดบทบาทหน้าที่ของศูนย์ประสานงาน บริการสารสนเทศ และประชาสัมพันธ์ที่ชัดเจน<br>2. มีแผนงานโครงการ และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน<br>3. จำนวนครั้งและรายการที่มีการประสานงานและให้บริการ<br>4. ความถูกต้องครบถ้วนและเป็นปัจจุบันของข้อมูลสารสนเทศ |
|          | 10. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างภาคีเครือข่ายความเข้มแข็งการทำงานระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เทศบาล องค์การบริหารส่วนจังหวัด สถานพยาบาล และสถานศึกษาที่จัดการเรียนร่วม ให้เกิดการทำงานร่วมกันแบบเคียงบ่าเคียงไหล่ | 1. มีแผนกลยุทธ์ในการดำเนินงานร่วมกันอย่างชัดเจน<br>2. จำนวนครั้งและกิจกรรมในการทำงานร่วมกัน<br>3. มีสรุปรายงานผลและการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางาน<br>4. มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลและการเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานหรือองค์กรภาคีเครือข่าย                        |



ตารางที่ 14 เป้าหมาย กลยุทธ์และตัวชี้วัดของการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนเรียนร่วม จังหวัดขอนแก่น ด้านการจัดการเรียนร่วมโดยรวม (ต่อ)

| เป้าหมาย | กลยุทธ์                                                                                                                                                                                | ตัวชี้วัด                                                                                                                                          |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | 11. ส่งเสริมสนับสนุนการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและการประชาสัมพันธ์โครงการและผลงานต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งความเข้าใจ ยอมรับ ศรัทธา เลื่อมใส และมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย | 1. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ด้วยกิจกรรมเทคนิควิธีการรูปแบบที่หลากหลายเป็นประจำและทั่วถึง<br>2. มีเอกสารหลักฐานและร่องรอยการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์    |
|          | 12. กำหนดและสรรหาอัตรากำลังครูการศึกษาพิเศษ ครูสอนเสริม ตามอัตราเฉลี่ยของครูการศึกษาพิเศษต่อเด็กพิการให้เป็นไปตามเกณฑ์กำหนด                                                            | 1. มีอัตรากำลังครูการศึกษาพิเศษต่อเด็กพิการในสถานศึกษาทุกสังกัดตามเกณฑ์กำหนด<br>2. ร้อยละของครูการศึกษาพิเศษในสถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรรเพิ่มขึ้น |
|          | 13. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเกิดความพร้อมควบคู่กันไปทุกด้านในการจัดการเรียนร่วมทำให้เด็กพิการสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้                                                        | 1. มีแผนงานโครงการและกิจกรรมแบบบูรณาการครอบคลุมทุกด้าน<br>2. ระดับความสำเร็จในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา                                            |
|          | 14. ผลักดันให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูบรรจุหลักสูตรการศึกษาพิเศษให้เป็นวิชาพื้นฐานใช้สอนนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา                                               | มีเป้าหมาย แผนกลยุทธ์ในการผลิตอัตรากำลังครูทั้งในระยะสั้นและระยะยาว                                                                                |

2.3.2 เป้าหมาย กลยุทธ์และตัวชี้วัดด้านนักเรียน

2.3.2.1 เป้าหมาย กลยุทธ์และตัวชี้วัดด้านเด็กพิการ

มุ่งมั่นในการพัฒนาระบบการคัดกรอง การฟื้นฟูสมรรถภาพ การเตรียมความพร้อมของเด็กทุกด้านก่อนส่งเข้าสู่ระบบการศึกษาทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาการและการเตรียมความพร้อมของเด็กตั้งแต่เกิดหรือแรกพบความพิการในรูปแบบที่หลากหลาย โดยเน้นการให้ความรู้แก่พ่อแม่ผู้ปกครอง และส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทั่วไปมีความรู้ความเข้าใจ เจตคติที่ดี ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือด้วยความเต็มใจ รวมทั้งการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย โดยมีเป้าหมาย กลยุทธ์และตัวชี้วัด แสดงดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 เป้าหมาย กลยุทธ์และตัวชี้วัดของการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนเรียนร่วม จังหวัดขอนแก่น ด้านนักเรียน

| เป้าหมาย                                                                                                                                                                                                                                                                           | กลยุทธ์                                                                                                                                                                                                                         | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. เด็กพิการ</b><br>เด็กพิการทุกคนทุกประเภท ผ่านการคัดกรองคัดแยกโดยคณะกรรมการด้วยเครื่องมือที่ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ ผ่านการฟื้นฟูสมรรถภาพ เตรียมความพร้อมสามารถเข้าถึงสิทธิและโอกาสในการพัฒนาตนเองในทุกมิติของสังคม และเข้าเรียนร่วมในสถานศึกษาในชุมชนใกล้เคียงตามความต้องการ | 1. พัฒนาระบบการคัดกรองวินิจฉัยแยกประเภทความพิการและส่งต่อเข้าเรียนให้เป็นที่ยอมรับเชื่อถือได้                                                                                                                                   | 1. มีเครื่องมือและวิธีการคัดกรองที่ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับเชื่อถือได้ในรูปคณะกรรมการ<br>2. มีการรายงานผลการคัดกรองให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบ<br>3. ร้อยละของเด็กพิการที่ส่งต่อเข้าเรียนร่วม                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นทุกด้านให้เด็กพิการมีความพร้อมช่วยเหลือตนเองได้ใกล้เคียงกับเด็กทั่วไปทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนร่วม ก่อนส่งเข้าเรียนร่วม | 1. มีรูปแบบกิจกรรมการเตรียมความพร้อมที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของเด็กแต่ละคน<br>2. การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองชุมชนและนักวิชาชีพ<br>3. ร้อยละของเด็กพิการที่มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นผ่านเกณฑ์<br>4. ระดับความพึงพอใจของเด็กพิการและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กพิการได้รับบริการแก้ไขพฤติกรรมหรือข้อบกพร่องอื่นฟรี จากนักวิชาชีพตามความต้องการจำเป็นของเด็ก                                                                                                          | 1. มีข้อมูลของหน่วยงาน นักวิชาชีพที่ให้บริการแต่ละด้าน<br>2. มีรายงานผลการให้บริการแก้ไขพฤติกรรมหรือข้อบกพร่องของเด็ก                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดระบบการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มให้แก่เด็กพิการและครอบครัวอย่างทันทั่วทั้งที่                                                                                                                             | 1. มีแผนงานโครงการของสถานศึกษา<br>2. มีรายงานการให้บริการดูแลช่วยเหลือระยะเริ่มแรกแก่เด็กและผู้ปกครอง                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5. ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพในด้านความสามารถพิเศษให้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการในโอกาสต่าง ๆ                                                                                                    | 1. มีข้อมูลการสำรวจความสามารถพิเศษของเด็กเป็นรายบุคคล<br>2. มีรายงานการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถพิเศษของเด็ก แฟ้มสะสมงาน                                                                                                                                       |



ตารางที่ 15 เป้าหมาย กลยุทธ์และตัวชี้วัดของการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนเรียนร่วม จังหวัดขอนแก่น ด้านนักเรียน (ต่อ)

| เป้าหมาย                                                                                                                                                                           | กลยุทธ์                                                                                                                                                                                                                                 | ตัวชี้วัด                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. เด็กทั่วไป<br>เด็กทั่วไปมีความรู้ความเข้าใจ เจตคติที่ดี ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีทักษะประสบการณ์ มีบทบาทในการดูแลช่วยเหลือเด็กพิการทั้งด้านการดำเนินชีวิตและด้านการเรียน | 1. เร่งรัดให้สถานศึกษาเตรียมความพร้อมเด็กทั่วไปให้มีความรู้ความเข้าใจ ยอมรับ มีเจตคติที่ดีต่อเด็กพิการและโครงการจัดการเรียนร่วม                                                                                                         | 1. มีกิจกรรมการส่งเสริมเตรียมความพร้อมเด็กทั่วไปของสถานศึกษา<br>2. มีสรุปรายงานผลการดำเนินงาน                                 |
|                                                                                                                                                                                    | 2. เร่งรัดให้สถานศึกษาเสริมสร้างให้เด็กทั่วไปมีความรู้เกี่ยวกับการเรียนร่วม การอยู่ร่วมกัน การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและทักษะการดูแลช่วยเหลือเด็กพิการ เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือในด้านการดำเนินชีวิตและด้านการเรียนด้วยความสมัครใจ | 1. มีกิจกรรมการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะที่จัดให้กับเด็กทั่วไป<br>2. จำนวนและรายชื่อของเด็กทั่วไปที่เข้าร่วมกิจกรรม |
|                                                                                                                                                                                    | 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทั่วไปร่วมกำหนดข้อตกลงข้อควรปฏิบัติ สิ่งพึงระวังในการอยู่ร่วมกัน วิธีการรูปแบบ กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพและการดูแลช่วยเหลือเด็กพิการในสถานศึกษา                                                          | 1. มีกิจกรรมวิธีการดำเนินงาน<br>2. มีข้อตกลงและแนวทางการดำเนินงาน                                                             |

2.3.3 เป้าหมาย กลยุทธ์และตัวชี้วัดด้านสภาพแวดล้อม

มุ่งมั่นในการสร้างความพร้อมของสถานศึกษาในด้านการจัดสภาพแวดล้อมให้มีขีดจำกัดน้อยที่สุดในบริเวณ อาคาร สถานที่ จัดบรรยากาศภายในห้องเรียน ห้องการศึกษาพิเศษให้อื้อต่อการเรียนการสอน มีเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ที่เด็กพิการสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ ควบคู่กับการเตรียมความพร้อมทางด้านบุคคลหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้มีความตระหนัก เจตคติที่ดี ให้เข้ามาร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ส่งเสริมสนับสนุนด้วยความเต็มใจ โดยมีเป้าหมาย กลยุทธ์และตัวชี้วัด แสดงดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 เป้าหมาย กลยุทธ์และตัวชี้วัดของการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนเรียนร่วม จังหวัดขอนแก่น ด้านสภาพแวดล้อม

| เป้าหมาย                                                                                                                                                                                                                                                            | กลยุทธ์                                                                                                                                                                                                   | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ</b><br>สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในบริเวณ อาคาร สถานที่ให้มีขีดจำกัดน้อยที่สุดสะอาด ร่มรื่น สวยงาม สะดวกปลอดภัย จัดห้องพิเศษสำหรับการจัดการเรียนร่วม สอดคล้องตามความต้องการจำเป็นของเด็กแต่ละบุคคล ที่เด็กสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ | 1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้มีขีดจำกัดน้อยที่สุด โดยคำนึงถึงสภาพความต้องการจำเป็นของเด็ก                                                                                             | 1. มีแผนงานโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม<br>2. ระดับความสำเร็จในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษา                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาปรับปรุงสภาพแวดล้อมบริเวณอาคารสถานที่ให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม สะดวกปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้                                                                                    | 1. มีแผนงานโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม<br>2. ระดับความสำเร็จในการจัดสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา<br>3. ระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดและปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีการถ่ายเทของอากาศและแสงสว่างเพียงพอ และมีวัสดุอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกครบครันและพร้อมใช้อยู่เสมอ               | 1. มีแผนงานโครงการจัดสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา<br>2. ระดับความสำเร็จในการจัดสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา<br>3. ระดับความพึงพอใจของเด็ก ครูและผู้เกี่ยวข้อง              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4. ส่งเสริมสนับสนุนให้จัดห้องสอนเสริมวิชาการ ห้องดนตรีศิลปะ ห้องการศึกษาพิเศษอื่น สอดคล้องตามความต้องการจำเป็นของเด็ก                                                                                     | 1. มีแผนงานโครงการจัดห้องการศึกษาพิเศษตามความต้องการจำเป็น<br>2. มีการได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนตามแผนงานโครงการ<br>3. ระดับคุณภาพของห้องการศึกษาพิเศษที่ได้รับจัดสรร |
| <b>2. สภาพแวดล้อมทางบุคคล</b><br>ผู้บริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการจัดการเรียนร่วมประจำโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนพ่อแม่                                                                                                                   | 1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาสร้างบรรยากาศแห่งความเข้าใจ มีความตระหนัก มีเจตคติที่ดี และยอมรับความแตกต่างที่หลากหลายทางสังคม การมีส่วนร่วมและรับผิดชอบของผู้บริหาร ครู บุคลากร พ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง | 1. มีแผนงานโครงการและกิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย<br>2. มีข้อมูลบุคคลที่เข้าร่วมโครงการและกิจกรรมครอบคลุมทุกภาคส่วน                                        |



ตารางที่ 16 เป้าหมาย กลยุทธ์และตัวชี้วัดของการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนเรียนร่วม  
จังหวัดขอนแก่น ด้านสภาพแวดล้อม (ต่อ)

| เป้าหมาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | กลยุทธ์                                                                                                                                                               | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. สภาพแวดล้อมทางบุคคล (ต่อ)</p> <p>ผู้ปกครอง มีความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนัก มีเจตคติที่ดี และยอมรับความแตกต่างทางสังคม มีการพัฒนาการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ ทรสร้างขวัญกำลังใจ การมีส่วนร่วม และปฏิบัติงานตามที่คาดหวัง ตรงตามความรู้ความสามารถ ความถนัด และมีแผนงานอัตรากำลัง</p> <p>ครูการศึกษาพิเศษตามเกณฑ์กำหนด</p> | <p>2. ส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรเฉพาะด้าน ทั้งในด้านการจัดทำ IEP การวัดประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียน และการผลิตสื่อนวัตกรรม</p>              | <p>1. มีแผนงานโครงการและกิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. มีข้อมูลบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการและกิจกรรม</p> <p>3. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาและผ่านการประเมิน</p>                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรได้รับการพัฒนาระดับทางด้านความรู้ ภูมิการศึกษา ทักษะ และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องในเรื่องการศึกษาพิเศษ มากยิ่งขึ้น</p> | <p>1. มีโครงการพัฒนายกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษาพิเศษ</p> <p>2. จำนวนผู้บริหาร ครูการศึกษาพิเศษในสถานศึกษา (มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ)</p> <p>3. ร้อยละของผู้บริหาร ครูที่มีเจตคติที่ดีและปฏิบัติต่อเด็กพิการอย่างถูกวิธี</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง สามารถพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p>                             | <p>1. มีแผนงานโครงการหลักสูตรและ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. มีข้อมูลของผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ</p>                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>5. ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้กระบวนการจัดการเรียนร่วม โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนร่วมประจำโรงเรียน จากบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน</p>                           | <p>1. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนร่วมประจำโรงเรียน จากบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน</p> <p>2. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการดำเนินงานผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุม</p>                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>6. ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชน ครอบครัว พ่อแม่ผู้ปกครองได้รับการพัฒนาทางด้านความรู้ ทักษะและประสบการณ์ให้มีบทบาทในการดูแลช่วยเหลือเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>       | <p>1. มีแผนงานโครงการหลักสูตรและ กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพบุคคลในครอบครัวและชุมชนที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. มีข้อมูลของบุคคลในครอบครัวและชุมชนที่เข้าร่วมโครงการ</p>                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>7. ส่งเสริมให้สถานศึกษาสร้างบรรยากาศการทำงานเป็นทีม กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของทีมงานใช้พลังความร่วมมือจากชุมชน พ่อแม่ผู้ปกครอง ให้เข้ามามีส่วนร่วม</p>      | <p>1. มีแผนงานโครงการและกิจกรรมการดำเนินงาน</p> <p>2. มีแผนกลยุทธ์การดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของทีมงานทุกฝ่ายแบบบูรณาการ</p>                                                                                                     |

2.3.4 เป้าหมาย กลยุทธ์และตัวชี้วัดด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

มุ่งมั่นในการสร้างความเป็นธรรมทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ยึดหลักแนวคิดว่าการศึกษาเพื่อปวงชน (education for all) ถือว่าการศึกษาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคม พัฒนาศักยภาพส่วนบุคคลของเด็กให้มีความสามารถในการพึ่งตนเองได้ มีจิตสำนึก มีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนร่วมให้มีคุณภาพทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ให้บุคคลสามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษาเพื่อเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง เน้นการใช้วิธีการที่หลากหลายให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล มุ่งการพัฒนาเสริมจุดเด่นและแก้ไขจุดด้อยของเด็ก ประเมินผลและรายงานความก้าวหน้า จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้อการจัดการเรียนร่วมเกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลสอดคล้องตามหลักสิทธิมนุษยชนด้านการศึกษาของสหประชาชาติ คือ การจัดการศึกษาแบบให้เปล่า (availability) ให้ทุกคนเข้าถึงได้ (accessibility) มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ (acceptability) และสามารถปรับให้เหมาะสมกับผู้เรียน (adaptability) โดยมีเป้าหมาย กลยุทธ์และตัวชี้วัด แสดงดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 เป้าหมาย กลยุทธ์และตัวชี้วัดของการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนเรียนร่วม จังหวัดขอนแก่น ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

| เป้าหมาย                                                                                                                                                                                                                                                                                      | กลยุทธ์                                                                                                                                                                                                                               | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. การบริหารจัดการหลักสูตร<br>สถานศึกษากำหนดขอบเขต ทิศทาง ปรับและใช้หลักสูตรให้เกิดความเหมาะสมกับสภาพและบริบทแต่ละกลุ่ม เป้าหมายให้ได้มาตรฐานที่กำหนด คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของเด็กพิการแต่ละบุคคล มีเนื้อหาสาระที่ครอบคลุมการพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น | 1. เร่งรัดให้สถานศึกษาปรับหลักสูตรทั่วไปและจัดทำหลักสูตรเฉพาะให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและคำนึงถึงระดับความสามารถพื้นฐานของเด็กแต่ละบุคคล                                                                                        | 1. มีหลักสูตรที่ได้พัฒนาให้เหมาะสมตามประเภทความพิการ<br>2. ร้อยละของเด็กพิการแต่ละประเภทได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามหลักสูตร                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2. เร่งรัดให้สถานศึกษาที่จัดการเรียนร่วมปรับหลักสูตรเน้นการพัฒนาทักษะพื้นฐานทุกด้าน ทั้งด้านการรับรู้ การเคลื่อนไหว การพูด การอ่าน การสะกดคำ การเขียน การคิดคำนวณ สังคม การงานและอาชีพ สอดคล้องตามความต้องการจำเป็นและความสนใจของเด็ก | 1. มีหลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเน้นการพัฒนาทักษะพื้นฐานที่สอดคล้องตามความต้องการจำเป็นและความสนใจของเด็กแต่ละบุคคล<br>2. ร้อยละของเด็กพิการได้รับการพัฒนาผ่านเกณฑ์กำหนดใน IEP |



ตารางที่ 17 เป้าหมาย กลยุทธ์และตัวชี้วัดของการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนเรียนร่วม จังหวัดขอนแก่น ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)

| เป้าหมาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | กลยุทธ์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. การบริหารจัดการหลักสูตร (ต่อ)<br><br>3 ด้าน คือ ทักษะการช่วยเหลือ ตนเอง ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต ทักษะทางวิชา การและทักษะการทำงานอาชีพ                                                                                                                                                             | 3. เร่งรัดให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมสอนทักษะเฉพาะที่จำเป็นในการสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตการช่วยเหลือตนเองได้ เช่น การรับประทานอาหาร การใช้ห้องน้ำ แต่งกาย อาบน้ำ แปรงฟัน เป็นต้น                                                                                                                                                    | 1. มีหลักสูตรเพิ่มเติมสอนทักษะเฉพาะที่จำเป็นตามความต้องการของเด็กแต่ละบุคคล<br><br>2. ร้อยละของเด็กพิการได้รับการพัฒนาผ่านเกณฑ์กำหนดใน IEP                                                                                                                             |
| 2. แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล<br><br>เด็กพิการทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ( IEP) มีเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สอดคล้องตามความต้องการจำเป็นของเด็กแต่ละบุคคล และมีการประเมิน ทบทวน และปรับปรุง IEP ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง | 1. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ IEP เป็นเครื่องมือในการประกันสิทธิและโอกาสทางการศึกษาของเด็ก เป็นเครื่องมือในการควบคุมและติดตามผลการให้บริการและความเหมาะสมในการจัดการเรียนร่วม สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงและเกิดผลเป็นรูปธรรม                                                                                                             | 1. มี IEP สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของเด็กแต่ละบุคคล<br><br>2. ร้อยละของเด็กพิการได้รับการพัฒนาผ่านเกณฑ์กำหนดใน IEP                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. เร่งรัดให้สถานศึกษาจัดทำ IEP ที่มีองค์ประกอบครบถ้วน สอดคล้องกับความสามารถพื้นฐานและความต้องการจำเป็นของเด็กแต่ละบุคคล โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินระดับความสามารถพื้นฐานตามหลักสูตรของเด็กเป็นรายบุคคลและความต้องการจำเป็น และใช้ข้อมูลจากผู้ปกครองประกอบ จัดทำโดยคณะกรรมการและผู้ปกครองให้ความเห็นชอบ และปรับปรุง IEP ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง | 1. มี IEP สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของเด็กแต่ละบุคคล<br><br>2. มีข้อมูลของเด็กพิการใน IEP อย่างสมบูรณ์ครบถ้วนทุกรายการ<br><br>3. ร้อยละของเด็กที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพผ่านเกณฑ์กำหนดใน IEP<br><br>4. มีรายงานการปรับปรุงแก้ไข IEP สอดคล้องกับสภาพความต้องการของเด็ก |

ตารางที่ 17 เป้าหมาย กลยุทธ์และตัวชี้วัดของการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนเรียนร่วม จังหวัดขอนแก่น ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)

| เป้าหมาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | กลยุทธ์                                                                                                                                                                                                         | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (ต่อ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3. เร่งรัดให้สถานศึกษาจัดทำ IEP เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้พื้นฐานวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์เพื่อใช้ในสถานศึกษา และผู้ปกครองนำไปฝึกที่บ้านได้                                                      | 1. มี IEP เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ตามความต้องการจำเป็นของเด็กรายบุคคล<br>2. มีกิจกรรมการพัฒนาทักษะวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ที่ใช้ฝึกในสถานศึกษาและที่บ้าน<br>3. ร้อยละของเด็กที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพผ่านเกณฑ์กำหนดใน IEP |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4. ส่งเสริมให้เด็กพิการได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและได้รับบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามที่ระบุไว้ใน IEP                                                            | 1. มีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาใน IEP สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของเด็กแต่ละบุคคล<br>2. ร้อยละของเด็กที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพผ่านเกณฑ์กำหนดใน IEP                                                       |
| 3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน<br>สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องตามที่กำหนดใน IEP โดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ด้วยกระบวนการวิจัย อันจะทำให้เด็กพิการได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ฟังตนเองได้ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข | 1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กพิการได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตาม IEP โดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของเด็ก และสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยกระบวนการวิจัย | 1. มีและใช้เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย<br>2. จำนวนงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนร่วม<br>3. ร้อยละของเด็กที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพผ่านเกณฑ์กำหนดใน IEP                                                      |



ตารางที่ 17 เป้าหมาย กลยุทธ์และตัวชี้วัดของการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนเรียนร่วม จังหวัดขอนแก่น ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)

| เป้าหมาย                                            | กลยุทธ์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน (ต่อ) | 2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครอบคลุมการพัฒนาทักษะที่จำเป็นพื้นฐานหลัก 6 ด้าน คือ ทักษะความเข้าใจและการใช้ภาษา ทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็ก ทักษะการคิดและวิชาการ ทักษะทางสังคมและการช่วยเหลือตนเอง ทักษะการทำงานอาชีพ และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาทักษะในการทำกิจวัตรประจำวันที่สามารถทำได้ด้วยตนเอง มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออก | 1. มีหลักสูตรเพิ่มเติมสอนทักษะจำเป็นและ IEP สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของเด็กรายบุคคล<br>2. มีรายงานผลการประเมินและความก้าวหน้าของเด็กรายบุคคลเป็นรายด้าน<br>3. ร้อยละของเด็กที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพผ่านเกณฑ์ |
|                                                     | 3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นการแก้ไขปัญหาคือข้อบกพร่องแต่ละด้านของเด็กด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายตามที่ระบุไว้ใน IEP ในสถานศึกษาโดยครูและที่บ้านโดยพ่อแม่ผู้ปกครอง                                                                                                                                                                                              | 1. มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาและบรรเทาปัญหาตามสภาพปัญหาของเด็กแต่ละบุคคล<br>2. ร้อยละของเด็กที่ได้รับการแก้ไขและบรรเทาปัญหาผ่านเกณฑ์                                                                      |
|                                                     | 4. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ให้เด็กทั่วไปมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือ เช่น แบบเพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง                                                                                                                                                                                                  | 1. มีข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น และสื่อ กิจกรรม วิธีการ สำหรับการดูแลช่วยเหลือโดยเด็กทั่วไป<br>2. ระดับความพึงพอใจของเด็กที่เกี่ยวข้อง                                                                        |
|                                                     | 5. ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กพิการได้รับการบริการเสริมอื่นตามความต้องการจำเป็นของเด็กจากนักวิชาชีพเฉพาะด้านโดยตรง                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. มีข้อมูลคู่มือการรับบริการเสริมของเด็กแต่ละคน<br>2. มีข้อมูลการขอรับบริการเสริมของเด็ก<br>3. ระดับความพึงพอใจของเด็กที่ได้รับการบริการเสริม                                                                   |

ตารางที่ 17 เป้าหมาย กลยุทธ์และตัวชี้วัดของการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนเรียนร่วม จังหวัดขอนแก่น ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)

| เป้าหมาย                                                                                                                                                                                                                                                               | กลยุทธ์                                                                                                                                                                       | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิคการสอน (ต่อ)                                                                                                                                                                                                                    | 6. ส่งเสริมให้เด็กพิการได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะความสามารถพิเศษตามความต้องการหรือความสนใจในโอกาสต่าง ๆ                                                                   | 1. มีข้อมูลความสามารถพิเศษของเด็กที่ค้นพบแวความสามารถในด้านต่าง ๆ<br>2. มีรายงานผลการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถพิเศษของเด็กในโอกาสต่าง ๆ<br>3. ระดับความพึงพอใจของเด็กที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา                                               |
| 4. การจัดตารางเรียนเด็กพิการทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่องในช่วงเวลาว่างประจำวัน โดยครูและผู้ปกครองและมีการให้การแนะแนวระหว่างครูด้วยกัน โดยมีการกำหนดเวลาและกำหนดการที่ชัดเจนแน่นอน | 1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดตารางเรียนประจำวันทั้งแบบกลุ่มและแบบเดี่ยวตามเนื้อหาและกิจกรรมสอดคล้องตามที่กำหนดใน IEP                                                             | 1. มีตารางการสอนเสริมประจำสัปดาห์ของเด็กแต่ละคน<br>2. มีรายงานผลการประเมินและความก้าวหน้าของเด็กที่ได้รับการสอนเสริมตาม IEP<br>3. ระดับความพึงพอใจของเด็กที่ได้รับการสอนเสริมและผู้เกี่ยวข้อง                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดตารางสอนเสริมพัฒนาทักษะพื้นฐานวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ให้เด็กทุกคน ในช่วงเวลาว่างประจำวันทั้งภายในสถานศึกษาสอนโดยครูและที่บ้านสอนโดยพ่อแม่ผู้ปกครอง | 1. มีตารางการสอนเสริมประจำสัปดาห์ของเด็กแต่ละคนทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา<br>2. มีสรุปรายงานผลการประเมินและความก้าวหน้าของเด็กที่ได้รับการสอนเสริมวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์<br>3. ระดับความพึงพอใจของเด็กที่ได้รับการสอนเสริมและผู้เกี่ยวข้อง |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดให้มีตารางให้การแนะแนวปรึกษาหารือกันระหว่างครูด้วยกัน และระหว่างครูกับพ่อแม่ผู้ปกครอง                                                               | 1. มีตารางแนะแนวประจำสัปดาห์ของสถานศึกษา<br>2. มีรายการกิจกรรมแนะแนวประจำสัปดาห์ของครูและบุคลากรในสถานศึกษา<br>3. ระดับความพึงพอใจของครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง                                                                                 |



ตารางที่ 17 เป้าหมาย กลยุทธ์และตัวชี้วัดของการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนเรียนร่วม จังหวัดขอนแก่น ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)

| เป้าหมาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | กลยุทธ์                                                                                                                                                                                                                                      | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. การประเมินผล<br>รายงานความก้าวหน้า<br>ของเด็กและการรับเด็ก<br>เข้าเรียน<br><br>สถานศึกษาใช้วิธีการ<br>ประเมินผลและรายงาน<br>ความก้าวหน้าด้วยวิธีการที่<br>หลากหลายบนพื้นฐานของ<br>ความแตกต่างระหว่าง<br>บุคคลที่จำแนกตามสภาพ<br>ปัญหาและความต้องการ<br>ตามสภาพจริง และใช้ผล<br>การประเมินเพื่อพัฒนา<br>คุณภาพของผู้เรียนตาม<br>มาตรฐานการศึกษา และ<br>การรับและส่งต่อเข้าเรียน | 1. พัฒนาระบบหลักเกณฑ์และวิธีการ<br>ประเมินผล รายงานความก้าวหน้า<br>และการส่งต่อเด็กเข้าเรียนระหว่าง<br>ห้องเรียน ชั้นเรียน ระหว่าง<br>สถานศึกษาและระดับการศึกษา โดย<br>ให้แนบ IEP                                                            | 1. มีระบบหลักเกณฑ์และวิธีการ<br>ประเมินผล รายงานความก้าวหน้าและ<br>การส่งเข้าเรียนอย่างชัดเจน<br>2. มีสรุปรายงานผลการประเมินและ<br>ความก้าวหน้าของเด็กเป็นรายบุคคล<br>3. มีข้อมูลด้านการเรียนและการส่งต่อ<br>เข้าเรียนของเด็กรายบุคคล |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. สถานศึกษาจัดการประเมินผลการ<br>เรียน และรายงานความก้าวหน้าของ<br>เด็กพิการตามวัตถุประสงค์ วิธีและ<br>เกณฑ์ที่กำหนดใน IEP ตามสภาพจริง<br>ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การ<br>ทดสอบ สังเกตพฤติกรรม ตรวจ<br>ชิ้นงาน การใช้แฟ้มสะสมงาน เป็นต้น | 1. มีหลักเกณฑ์และเครื่องมือที่ใช้ใน<br>การประเมินผลด้านการเรียนและการ<br>พัฒนาทักษะของเด็กที่ครอบคลุมทุก<br>ด้าน<br>2. มีแฟ้มข้อมูล แฟ้มสะสมงาน<br>3. ระดับความสำเร็จในการประเมินและ<br>รายงานความก้าวหน้าของเด็กแต่ละคน              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3. สถานศึกษาจัดการประเมินผลการ<br>เรียนและพัฒนาก่อนเรียนและหลังเรียน และ<br>จัดทำรายงานความก้าวหน้าจากการ<br>เปรียบเทียบคะแนนพัฒนาก่อน<br>เรียนและหลังเรียนของเด็กแต่ละคน                                                                    | 1. มีหลักเกณฑ์และเครื่องมือที่ใช้ใน<br>การประเมินผลด้านการเรียนและการ<br>พัฒนาทักษะของเด็กที่ครอบคลุมทุก<br>ด้าน<br>2. มีแฟ้มข้อมูล แฟ้มสะสมงาน<br>3. ระดับความสำเร็จในการประเมินและ<br>รายงานความก้าวหน้าของเด็กแต่ละคน              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4. ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้วิธีการ<br>ประเมินผลการเรียนและพัฒนาก่อน<br>เรียนและหลังเรียนของเด็กแบบการมีส่วนร่วมของครู<br>ผู้ปกครองร่วมกันประเมินผล รวมทั้ง<br>เปิดโอกาสให้เด็กเป็นผู้ประเมิน<br>ตนเอง                                         | 1. มีหลักเกณฑ์และเครื่องมือที่ใช้<br>ในการประเมินผลด้านการเรียนและการ<br>พัฒนาทักษะของเด็กที่ครอบคลุม<br>ทุกด้าน<br>2. มีแฟ้มข้อมูล แฟ้มสะสมงาน<br>3. ระดับความสำเร็จในการประเมินและ<br>รายงานความก้าวหน้าของเด็กแต่ละคน              |

ตารางที่ 17 เป้าหมาย กลยุทธ์และตัวชี้วัดของการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนเรียนร่วม  
จังหวัดขอนแก่น ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)

| เป้าหมาย                                                                                                                                                                                                                                        | กลยุทธ์                                                                                                                                                                                   | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. การประเมินผล<br>รายงานความก้าวหน้า<br>ของเด็กและการรับเด็ก<br>เข้าเรียน (ต่อ)                                                                                                                                                                | 5. ครูผู้สอนจัดทำรายงานการ<br>ประเมินผลและความก้าวหน้าของเด็กต่อ<br>ผู้บริหาร นักเรียนและผู้ปกครองเป็น<br>ประจำและต่อเนื่อง โดยใช้รูปแบบที่<br>เหมาะสม ง่ายต่อความเข้าใจและการ<br>นำไปใช้ | 1. มีสรุปรายงานผลการประเมินและ<br>ความก้าวหน้าของเด็กเป็นรายบุคคล<br>2. มีแฟ้มข้อมูล แฟ้มสะสมงาน<br>3. ระดับความสำเร็จในการประเมิน<br>และรายงานความก้าวหน้าของเด็กแต่ละ<br>คน |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | 6. สถานศึกษาจัดทำการประเมินและ<br>รายงานความสามารถพิเศษของเด็ก<br>พิการไว้อย่างเหมาะสม                                                                                                    | 1. มีสรุปรายงานผลการประเมินและ<br>ความก้าวหน้าของเด็กเป็นรายบุคคล<br>2. มีแฟ้มข้อมูล แฟ้มสะสมงาน<br>3. ระดับความพึงพอใจของเด็กและผู้<br>ที่เกี่ยวข้อง                         |
| 6. การตรวจสอบและ<br>ประกันคุณภาพการศึกษา<br>พัฒนาระบบการประกัน<br>คุณภาพภายในให้ได้<br>มาตรฐาน ผู้ที่เกี่ยวข้องทุก<br>ภาคส่วน มีส่วนร่วมในการ<br>ประกันคุณภาพ และการ<br>ใช้ผลจากการตรวจสอบ<br>ประเมินผลเป็นข้อมูลสู่การ<br>ประกันคุณภาพการศึกษา | 1. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ<br>และมาตรฐานการจัดการศึกษาเรียน<br>ร่วม ใช้เป็นเครื่องมือของการพัฒนา<br>คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา                                                           | 1. มีระบบการประกันคุณภาพ<br>การศึกษาพิเศษเรียนร่วม<br>2. มีมาตรฐานการศึกษาเรียนร่วม<br>3. มีเครื่องมือได้มาตรฐานเป็นที่<br>ยอมรับ                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | 2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้รูปแบบ<br>การประเมินภายในใช้เป็นกระบวนการ<br>ในการประกันคุณภาพการจัดการเรียน<br>ร่วม                                                                            | 1. มีแผนงานโครงการประกันคุณภาพ<br>การศึกษา<br>2. มีกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรม<br>3. ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม<br>ทุกภาคส่วน                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | 3. สถานศึกษาใช้ข้อมูลจากผลการ<br>ตรวจสอบและประเมินผลที่เกี่ยวข้อง<br>กับเด็กทุกคนครอบคลุมทุกด้านเป็น<br>ข้อมูลในการประกันคุณภาพการศึกษา                                                   | 1. มีข้อมูลการตรวจสอบและ<br>ประเมินผล รายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทุก<br>ฝ่ายทราบ<br>2. มีแผนปฏิบัติการประจำปีของ<br>สถานศึกษา                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | 4. ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กพิการมี<br>โอกาสเข้าร่วมการทดสอบตาม<br>โครงการประเมินคุณภาพการศึกษาชั้น<br>พื้นฐานระดับชาติ                                                                     | 1. มีรายงานผลการทดสอบประจำปี<br>ของเด็กพิการโดยรวมและเป็น<br>รายบุคคล<br>3. ระดับความพึงพอใจของเด็กและผู้<br>ที่เกี่ยวข้อง                                                    |



ตารางที่ 17 เป้าหมาย กลยุทธ์และตัวชี้วัดของการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนเรียนร่วม จังหวัดขอนแก่น ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)

| เป้าหมาย                                                                                                                                                                                                | กลยุทธ์                                                                                                                                  | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. การตรวจสอบและประกันคุณภาพการศึกษา (ต่อ)                                                                                                                                                              | 5. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาพิเศษ และกำหนดบทบาทหน้าที่ภารกิจและมอบหมายความรับผิดชอบให้คณะทำงานแต่ละฝ่าย      | 1. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วมประจำโรงเรียน จากบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน<br>2. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ แนวทางการดำเนินงานผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการ<br>3. ระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย |
| 7. การประสานความร่วมมือ<br>พัฒนาองค์กรด้านคนพิการและเครือข่ายให้มีความเข้มแข็ง สามารถส่งเสริมศักยภาพ คัดกรองและพิทักษ์สิทธิคนพิการมีส่วนร่วมกิจกรรมร่วมพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการจัดการเรียนร่วม | 1. สร้างระบบการกำกับ ประสานส่งเสริมความร่วมมือระหว่างหน่วยงานและเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการจัดการเรียนร่วม | 1. มีข้อมูลขององค์กรและเครือข่ายความร่วมมือที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย<br>2. มีศูนย์ประสานงานการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนร่วม                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                         | 2. สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับหน่วยงานและเครือข่ายที่เกี่ยวข้องโดยคำนึงถึงบทบาทหน้าที่และศักยภาพของหน่วยงานและบุคลากร                  | 1. มีข้อมูลองค์กรและเครือข่ายความร่วมมือที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกระดับ<br>2. มีรายงานการประสานความร่วมมือของสถานศึกษาประจำภาคเรียน/ประจำปี                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                         | 3. ส่งเสริมศักยภาพให้พ่อแม่ผู้ปกครอง ครอบครัว และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนในการจัดการเรียนร่วมและดูแลช่วยเหลือเด็ก                | 1. มีรูปแบบกิจกรรมการดูแลช่วยเหลือเด็กของชุมชนและที่บ้าน<br>2. มีสรุปรายงานการส่งเสริมศักยภาพโดยพ่อแม่ผู้ปกครอง ครอบครัวและชุมชน                                                                                                                                   |
| 8. การนิเทศติดตามประเมินผลและปรับปรุงงาน<br>ใช้ระบบกลไกการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง ใช้รูปแบบการนิเทศภายในและการนิเทศภายนอกสร้างบรรยากาศ                    | 1. จัดระบบกลไกการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง และมีการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง    | 1. มีแผนปฏิบัติการนิเทศติดตามประเมินผลประจำปี<br>2. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามประเมินผลจากหน่วยงานทุกระดับทุกภาคส่วน<br>3. มีเครื่องมือที่ใช้เป็นที่ยอมรับเชื่อถือได้                                                                                   |

ตารางที่ 17 เป้าหมาย กลยุทธ์และตัวชี้วัดของการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนเรียนร่วม จังหวัดขอนแก่น ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)

| เป้าหมาย                                                                                | กลยุทธ์                                                                                                                                                      | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. การนิเทศติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงงาน (ต่อ)<br>พอใจและมีการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางาน | 2. ส่งเสริมสนับสนุนการนิเทศติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานทั้งการนิเทศภายในโดยผู้บริหารเป็นผู้นิเทศ และการนิเทศระหว่างครูด้วยกันและการนิเทศภายนอกโดยบุคลากรอื่น | 1. มีแผนงานโครงการนิเทศติดตามและประเมินผลของหน่วยงานและสถานศึกษาแต่ละแห่ง<br>2. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามประเมินผลภายในสถานศึกษา<br>3. ระดับความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง |
|                                                                                         | 3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้กระบวนการนิเทศติดตามประเมินผลสร้างความสัมพันธ์ที่ดี สร้างบรรยากาศการทำงานเป็นทีมและสร้างขวัญกำลังใจ                                | 1. มีการกำหนดรูปแบบวิธีการการนิเทศติดตามประเมินผลที่ชัดเจน<br>2. มีเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศติดตามประเมินผลเป็นที่ยอมรับเชื่อถือได้<br>3. ระดับความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง         |
|                                                                                         | 4. ส่งเสริมสนับสนุนการนำข้อมูลจากการนิเทศติดตามประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง                                                     | มีข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศติดตามประเมินผลการดำเนินงานที่ครอบคลุมทุกด้าน                                                                                                               |

### 2.3.5 เป้าหมาย กลยุทธ์และตัวชี้วัดด้านเครื่องมือ

มุ่งมั่นในการจัดระบบบริหารจัดการในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กพิการอย่างมีประสิทธิภาพ มีหน่วยกำกับ ประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเรียนร่วม สามารถทำหน้าที่ กำหนดและกำกับนโยบาย แผนงาน งบประมาณได้อย่างบูรณาการ มุ่งการร่วมพลังจากทุกภาคส่วนในสังคมทุกระดับให้เกิดเครือข่ายการทำงานที่มีประสิทธิภาพ กระจายอำนาจการจัดการศึกษาไปสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดอัตราค่าจ้างและมาตรฐานตำแหน่งของครูและบุคลากร มุ่งส่งเสริมสนับสนุนเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเพื่อให้เด็กพิการหรือที่มีความบกพร่องสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ รวมทั้งมีการเผยแพร่ผลงาน จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมีเป้าหมาย กลยุทธ์และตัวชี้วัด แสดงดังตารางที่ 18



ตารางที่ 18 เป้าหมาย กลยุทธ์และตัวชี้วัดของการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนเรียนร่วม จังหวัดขอนแก่น ด้านเครื่องมือ

| เป้าหมาย                                                                                                                                                                                                       | กลยุทธ์                                                                                                                                                                                                | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. นโยบาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ</b><br>กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์และพันธกิจระดับหน่วยงานและสถานศึกษา สอดคล้องกับนโยบายของ รัฐ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีระบบการตรวจสอบ ประเมินผลการนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้จริง | 1. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับแผนงานนโยบายของรัฐ หน่วยงานต้นสังกัด บริบทของ สถานศึกษาและยึดประโยชน์ของเด็ก เป็นสำคัญ                                     | 1. มีนโยบาย วิสัยทัศน์และพันธกิจใน การจัดการศึกษาเรียนร่วม ของ สถานศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการ<br>2. มีผู้รับผิดชอบโครงการที่ชัดเจน<br>3. มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่สร้างความเข้าใจแก่ทุกฝ่าย |
|                                                                                                                                                                                                                | 2. เร่งรัดให้สถานศึกษากำหนด แผนงานโครงการการดำเนินงานทั้งใน ระยะสั้นและระยะยาวอย่างชัดเจน                                                                                                              | 1. มีแผนงานโครงการการดำเนินงานที่ ครอบคลุมทุกด้าน<br>2. มีสรุปรายงานผลการประชุมของ คณะกรรมการดำเนินงาน                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                | 3. ผลักดันให้สถานศึกษานำนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและ กล ยุทธ์สู่การปฏิบัติจริง                                                                                                                | 1. มีการแต่งตั้ง คณะ กรรมการ ดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย<br>2. มีสรุปรายงานผลการดำเนินงาน<br>3. ระดับความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                | 4. จัดการประเมินผลการนำนโยบาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสู่การปฏิบัติใน รอบปี                                                                                                                                | 1. มีแผนการปฏิบัติงานจัดการเรียน ร่วมประจำปี<br>2. มีรายงานผลการประเมินแผนปฏิบัติ งานจัดการเรียนร่วมประจำปี<br>3. ระดับความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย                                          |
| <b>2. ระบบการบริหาร จัดการ</b><br>การบริหารเชิงกลยุทธ์ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ตาม กรอบ โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ในการปฏิบัติ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและ จัดลำดับความสำคัญ                                  | 1. ส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหาร จัดการเรียนร่วมตามวิสัยทัศน์และ พันธกิจสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ตาม กรอบ โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ที่คำนึงถึงประโยชน์ของ เด็กเป็นสำคัญ | 1. มีแนวทางการดำเนินงานโดยใช้การมี ส่วนร่วมจากทุกฝ่าย<br>2. มีการระดมสรรพกำลังและสร้าง เครือข่ายที่เข้มแข็ง                                                                                            |

ตารางที่ 18 เป้าหมาย กลยุทธ์และตัวชี้วัดของการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนเรียนร่วม  
จังหวัดขอนแก่น ด้านเครื่องมือ (ต่อ)

| เป้าหมาย                                                                                                                                                                                                                                                                                            | กลยุทธ์                                                                                                                                                                                                                | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. ระบบการบริหารจัดการ<br>(ต่อ)                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. ส่งเสริมสนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการจัดการศึกษาเรียนร่วมประจำโรงเรียน แสดงบทบาทหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ กำกับติดตาม ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จ | มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและแนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีผู้บริหารทำงานเชิงรุกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าและส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานตรงตามความสามารถและความถนัด                                                                               | 1. มีแผนกลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง<br>2. ร้อยละของผู้บริหารที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ<br>3. ระดับความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4. สถานศึกษาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ ใช้ในวางแผนกลยุทธ์ การสร้างทีมงานที่เข้มแข็งและผลักดันให้นำสู่การปฏิบัติจริง                                                                                                       | 1. มีแผนกลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง<br>2. มีข้อมูลสารสนเทศขององค์กรและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง                                                                                     |
| 3. กฎหมาย ข้อกำหนดระเบียบ ประกาศ<br>การกำหนดมาตรฐานการบริหารจัดการและการปฏิบัติที่สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง ทั้งในด้านงบประมาณและการเงิน อัตราค่าจ้างและมาตรฐานตำแหน่ง ของ ครู และบุคลากร เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสู่การปฏิบัติจริง | 1. ส่งเสริมสนับสนุนการเผยแพร่ความรู้ทางด้านกฎหมาย นโยบายและความเคลื่อนไหวที่เกี่ยวข้องให้ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องทราบ                                                                                                 | มีเอกสารหลักฐานทางกฎหมาย นโยบาย และความเคลื่อนไหวที่เผยแพร่แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. ผลักดันให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องออกกฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับข้อกำหนดที่เกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณและการเงิน และอัตราค่าจ้างและมาตรฐานตำแหน่งของครู บุคลากรทางการศึกษาพิเศษและแนวทางในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน      | 1. มีกฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับด้านงบประมาณและการเงิน อัตราค่าจ้างและมาตรฐานตำแหน่งของครู บุคลากรทางการศึกษาพิเศษที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา<br>2. มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่สร้างความเข้าใจแก่ทุกฝ่าย |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. ส่งเสริมและผลักดันให้หน่วยงานและสถานศึกษาปฏิบัติตามกฎหมาย กฎกระทรวง หรือประกาศที่กำหนดให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล                                                                                     | 1. มีแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ<br>2. มีแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานและสถานศึกษา<br>3. มีการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง                                                                        |



ตารางที่ 18 เป้าหมาย กลยุทธ์และตัวชี้วัดของการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนเรียนร่วม จังหวัดขอนแก่น ด้านเครื่องมือ (ต่อ)

| เป้าหมาย                                                                                                                                                                                                                                   | กลยุทธ์                                                                                                                                            | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4. งบประมาณ</b><br>มีแผนงานงบประมาณด้านการจัดการเรียนร่วมอย่างบูรณาการ มีการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ที่กฎหมายกำหนด เด็กพิการได้รับสิทธิและโอกาสตามกฎหมายกำหนด และใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ คัดค้าน ประหยัดและถูกต้องเหมาะสม | 1. ส่งเสริมและผลักดันการจัดสรรและการใช้งบประมาณเงินอุดหนุนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการให้เป็นไปตามสิทธิที่กฎหมายกำหนด                             | 1. ร้อยละงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวที่ได้รับจัดสรรเพิ่มขึ้น<br>2. ระดับปัญหาความต้องการในเรื่องเงินอุดหนุนรายหัวของสถานศึกษา                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                            | 2. ส่งเสริมให้มีคณะกรรมการ พ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงบประมาณ                                                              | 1. มีคณะกรรมการการบริหารงบประมาณประจำปีจากทุกภาคส่วน<br>2. มีหนังสือเชิญพ่อแม่ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมพิจารณาแผนงานค่าใช้จ่ายงบประมาณประจำปี<br>3. มีแผนงานโครงการดำเนินงานประจำปี<br>4. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการอย่างเป็นทางการ |
|                                                                                                                                                                                                                                            | 3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สอดคล้องกับความต้องการและเพียงพอ                                  | ร้อยละงบประมาณสนับสนุนด้านเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกที่ได้รับจัดสรรเพิ่มขึ้น                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                            | 4. ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กพิการได้รับบริการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สอดคล้องตามความต้องการจำเป็นของเด็ก | 1. ร้อยละของเด็กที่ได้รับคู่มือการศึกษาประจำปีเพิ่มขึ้น<br>2. รายงานผลการรับบริการของเด็กประจำปี<br>3. ระดับความพึงพอใจของเด็กที่รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                            | 5. สถานศึกษามีการตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่ได้รับให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ คัดค้าน ประหยัดและถูกต้องเหมาะสม                             | ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์ คัดค้าน ประหยัดและถูกต้องเหมาะสม ตรวจสอบได้                                                                                                                                      |

ตารางที่ 18 เป้าหมาย กลยุทธ์และตัวชี้วัดของการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนเรียนร่วม จังหวัดขอนแก่น ด้านเครื่องมือ (ต่อ)

| เป้าหมาย                                                                                                                                                                                                                                                                        | กลยุทธ์                                                                                                                                                                        | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา<br>เด็กพิการสามารถเลือกรูปแบบการบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาและบริการสาธารณะและอื่น ๆ ที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล และสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ | 1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดระบบการประกันโอกาสทางการศึกษาด้านการขอรับบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามกฎหมายกระทรวงตามสิทธิอย่างเท่าเทียม | 1. ร้อยละของเด็กที่ได้รับคู่มือการศึกษาประจำปีเพิ่มขึ้น<br>2. มีรายงานผลการรับบริการของเด็กประจำปี                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2. ส่งเสริมสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาอย่างเพียงพอตามความต้องการจำเป็นของเด็กที่กำหนดไว้ใน IEP                                             | 1. ร้อยละของเด็กที่ได้รับคู่มือการศึกษาประจำปีเพิ่มขึ้น<br>2. มีรายงานผลการรับบริการของเด็กประจำปี                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนในด้านครุภัณฑ์ สื่อ อุปกรณ์ หนังสือ แบบเรียน ตำราและอื่น ๆ ตามความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา                                    | 1. ร้อยละของครุภัณฑ์สื่ออุปกรณ์ หนังสือแบบเรียน ตำราและอื่น ๆ ที่สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนเพิ่มขึ้นในแต่ละปี<br>2. มีทะเบียนวัสดุครุภัณฑ์สื่ออุปกรณ์ของสถานศึกษา                                                 |
| 6. เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก<br>การใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกทุกด้านอย่างเพียงพอที่เด็กสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ มีการเผยแพร่ผลงาน สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน                                                           | 1. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดหาและใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกทุกด้านอย่างเพียงพอที่เด็กสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้                                                  | 1. ร้อยละของเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนเพิ่มขึ้นในแต่ละปี<br>2. มีทะเบียนวัสดุครุภัณฑ์สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกของสถานศึกษา                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) อย่างหลากหลาย ที่เด็กสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้                                                 | 1. ร้อยละของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ที่สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนเพิ่มขึ้นในแต่ละปี<br>2. มีทะเบียนวัสดุครุภัณฑ์สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ของสถานศึกษา |



ตารางที่ 18 เป้าหมาย กลยุทธ์และตัวชี้วัดของการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนเรียนร่วม จังหวัดขอนแก่น ด้านเครื่องมือ (ต่อ)

| เป้าหมาย                                                                                                                                                                                                                                                                               | กลยุทธ์                                                                                                                                                                | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก (ต่อ)                                                                                                                                                                                                                                                   | 3. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการค้นหา วิจัย พัฒนา ฟื้นฟูสมรรถภาพอย่างหลากหลาย ตามความต้องการจำเป็นของเด็กแต่ละคน                                    | 1. ร้อยละของเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการค้นหาวิจัย พัฒนา ฟื้นฟูสมรรถภาพ ที่สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนเพิ่มขึ้นในแต่ละปี<br>2. มีทะเบียนวัสดุครุภัณฑ์สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเผยแพร่ผลงาน สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง                                                 | 1. มีรายการสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ผ่านการคัดเลือกและเข้าร่วมกิจกรรมตามเกณฑ์<br>2. มีประกาศผลการประกวดสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ได้รับรางวัลประจำปี<br>3. ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้เกี่ยวข้อง |
| 7. ครูการศึกษาพิเศษ นักวิชาชีพและผู้เชี่ยวชาญการจัดทีมงานการจัดการเรียนร่วมจากบุคลากร นักวิชาชีพที่เกี่ยวข้องจากหน่วยงานทุกฝ่ายทุกระดับ มีแผนงานกลยุทธ์เชิงบูรณาการ ครูการศึกษาพิเศษ บุคลากรทางการศึกษาพิเศษเรียนร่วมได้รับเงิน พ.ค.ศ. และค่าตอบแทนอื่นตามสิทธิที่พึงมีพึงได้ตามกฎหมาย | 1. ส่งเสริมการประสานความร่วมมือการทำงานของครูการศึกษาพิเศษกับเครือข่าย นักจิตวิทยา นักวิชาชีพ ผู้เชี่ยวชาญ ครูสอนเสริม ครูผู้ช่วยสอนและครูชั้นเรียนร่วม                | 1. มีแผนกลยุทธ์การดำเนินงานของภาคีเครือข่ายจัดการเรียนร่วมแบบบูรณาการ<br>2. มีปฏิทินปฏิบัติงานของภาคีเครือข่าย                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้การทำงานร่วมกันแบบสหวิชาชีพ ประกอบด้วยบุคลากรหลายฝ่าย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น                                                       | 1. มีแผนกลยุทธ์การดำเนินงานของทีมงานสหวิชาชีพจัดการเรียนร่วมแบบบูรณาการ<br>2. มีปฏิทินปฏิบัติงานของทีมงาน                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3. ส่งเสริมให้สถานศึกษากำหนดแผนกลยุทธ์เชิงบูรณาการของหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนและทุกระดับ                                                               | 1. มีแผนกลยุทธ์การดำเนินงานของทีมงานนักวิชาชีพจัดการเรียนร่วมแบบบูรณาการ<br>2. มีปฏิทินปฏิบัติงานของทีมงานนักวิชาชีพ                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4. ส่งเสริมสนับสนุนสวัสดิการของครูการศึกษาพิเศษ ครูสอนการศึกษาพิเศษ และบุคลากรทางการศึกษาพิเศษเรียนร่วม ให้ได้รับสวัสดิการเงินค่าตอบแทนตามสิทธิที่พึงมีพึงได้ตามกฎหมาย | 1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาพิเศษที่ได้รับเงิน พ.ค.ศ. และค่าตอบแทนอื่นตามสิทธิที่กฎหมายกำหนดเพิ่มขึ้น<br>2. ระดับความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาพิเศษ                                              |