

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การสังเคราะห์รูปแบบการจัดการฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 การศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 3 การศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ตอนที่ 1 การสังเคราะห์รูปแบบการจัดการฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เอกสารเพื่อกำหนดกรอบในการศึกษาความต้องการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาโดยศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา มาตรฐานการปฏิบัติงาน ความรู้สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมรรถนะของผู้บริหารมืออาชีพ รูปแบบการจัดการฝึกอบรมและการประเมินผลการฝึกอบรม

##### เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์

เครื่องมือในการวิเคราะห์เอกสารเพื่อกำหนดกรอบในการศึกษาความต้องการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตารางการวิเคราะห์เนื้อหา ได้แก่

1. ตารางการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแบบวิเคราะห์สมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ สมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ สมรรถนะที่ก่อให้เกิดพฤติกรรม และพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดผลงาน

2. ตารางการวิเคราะห์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาโดยการฝึกอบรม ได้แก่ วิธีการจัดการฝึกอบรม เทคนิคที่ใช้ในการฝึกอบรม และการวัดผลประเมินผลการฝึกอบรม

## การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์สมรรถนะผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ สมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ สมรรถนะที่ก่อให้เกิดพฤติกรรม และพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดผลงาน

2. วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาโดยการฝึกอบรมโดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์วิธีการจัดการฝึกอบรม เทคนิคที่ใช้ในการฝึกอบรม และการวัดผลประเมินผลการฝึกอบรม

**ขั้นที่ 2** ศึกษาความต้องการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาค้นคว้าความต้องการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการนำผลการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพและแนวทางการพัฒนาโดยการฝึกอบรม ซึ่งพบว่าสมรรถนะที่ก่อให้เกิดพฤติกรรมการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ประกอบด้วย สมรรถนะด้านการใฝ่สัมฤทธิ์ในหน้าที่งาน ด้านการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ ด้านการตัดสินใจ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการบริหารจัดการ และด้านการควบคุมตนเอง สำหรับแนวทางการจัดการฝึกอบรมประกอบด้วยวิธีการจัดการฝึกอบรม เทคนิคที่ใช้ในการฝึกอบรม และการวัดประเมินผลการฝึกอบรม ดำเนินการดังนี้

### การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร เป็นผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำนวน 308 แห่ง ซึ่งดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 308 คน

กลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำนวน 176 แห่ง ซึ่งดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 176 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Sampling) และกำหนดขนาดตัวอย่างตามตารางการกำหนดขนาดตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน ที่ความเชื่อมั่นร้อยละ 95 (Krejcie; & Morgan. 1970: 608) วิธีสุ่มกลุ่มตัวอย่างดำเนินการ ดังนี้

1. กำหนดคุณสมบัติของโรงเรียนโดยจำแนกตามขนาดโรงเรียน คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ

2. โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีนักเรียนตั้งแต่ 2,001 คน ขึ้นไป เลือกแบบเจาะจงทุกโรงเรียน ได้จำนวน 10 โรงเรียน

3. โรงเรียนขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ 1,001-2,000 คน เลือกแบบเจาะจงทุกโรงเรียน ได้จำนวน 12 โรงเรียน

4. โรงเรียนขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ 301-1,000 คน ขนาดเล็ก มีนักเรียนตั้งแต่ 300 คน ลงมา โดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายมาจำนวนเท่าๆ กัน เป็นจำนวนขนาดละ 77 โรงเรียน รวมจำนวน 154 โรงเรียน

แต่ละโรงเรียนให้ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่างได้จำนวน 176 คน ดังตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา

สถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. วุฒิการศึกษา		
1.1ปริญญาโท	152	86.36
1.2ปริญญาเอก	9	5.11
1.3 อื่นๆ ป.บัณฑิต	15	8.53
2. ระยะเวลาในการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา		
2.1 น้อยกว่า 5 ปี	19	10.80
2.2 5-10 ปี	39	22.16
2.3 11-15 ปี	85	48.29
2.4 16 ปี ขึ้นไป	33	18.75
3. ขนาดของสถานศึกษาที่ดำรงตำแหน่งในปัจจุบัน		
3.1 เล็ก (ไม่เกิน 300 คน)	77	43.75
3.2 กลาง (นักเรียน 301-1,000 คน)	77	43.75
3.3 ใหญ่ (นักเรียน 1,001-2,000 คน)	12	6.81
3.4 ใหญ่พิเศษ (นักเรียน 2,001 คน ขึ้นไป)	10	5.69
4. ระดับการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดในปัจจุบัน		
4.1 ระดับปฐมวัย-ประถมศึกษา	116	65.91
4.2 ระดับปฐมวัย-มัธยมศึกษาตอนต้น	25	14.20
4.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น-มัธยมศึกษาตอนปลาย	35	19.89

## ตาราง 4 (ต่อ)

สถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
5. การผ่านการอบรมหลักสูตรพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		
5.1 หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	176	100
5.2 หลักสูตรพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	155	88.07
5.3 หลักสูตรยกระดับผู้บริหารสถานศึกษาทั้งระบบ	176	100
5.4 หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพด้วยระบบ e-training	95	53.98

### การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ในการสร้างเครื่องมือเพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแบบสอบถาม ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. นำผลการวิเคราะห์สมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและแนวทางการพัฒนาโดยการฝึกอบรมมาสร้างแบบสอบถามสำหรับศึกษาความต้องการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ออกแบบเครื่องมือเป็นแบบสอบถามให้มี 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 สอบถามความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ตอนที่ 3 สอบถามความต้องการวิธีการฝึกอบรม ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ วุฒิการศึกษา ระยะเวลาในการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ขนาดของสถานศึกษาที่ดำรงตำแหน่งในปัจจุบัน ระดับการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดในปัจจุบัน และการผ่านการอบรมหลักสูตรพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นแบบเลือกรายการ

ตอนที่ 2 ความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สอบถามเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติปัจจุบันและความคาดหวังในอนาคต จำแนกตามสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ 6 ด้าน จำนวน 30 ข้อ ประกอบด้วย ด้านการใฝ่สัมฤทธิ์ในหน้าที่งาน จำนวน 6 ข้อ ด้านการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ จำนวน 4 ข้อ ด้านการตัดสินใจ จำนวน 4 ข้อ ด้านการทำงานเป็นทีม

จำนวน 6 ข้อ ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 5 ข้อ และด้านการควบคุมตนเอง จำนวน 5 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามรูปแบบของ Likert's scale

ตอนที่ 3 ความต้องการวิธีการฝึกอบรม ประกอบด้วย ความต้องการวิธีการจัดการฝึกอบรม ความต้องการเทคนิคที่ใช้ในการฝึกอบรม และความต้องการในการวัดประเมินผลการฝึกอบรมเป็นแบบเลือกกรายการ

3. นำร่างแบบสอบถามความต้องการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนน 3 ระดับ คือ 1 หมายถึง สอดคล้อง 0 หมายถึง ไม่แน่ใจ -1 หมายถึง ไม่สอดคล้อง จากนั้นนำคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญไปทำการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item Objective Congruence) ระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ตามสูตรของลอว์รี่ (Lawshe, 1975) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามในแบบสอบถามระหว่าง .80-1.00

4. นำแบบสอบถามไปตรวจสอบค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน โดยหาค่าความเที่ยงตรงรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นด้วยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient:  $\alpha$ ) ของครอนบาช (Cronbach, 1970) ได้ค่าความเที่ยงตรงรายข้อระหว่าง .962-.964 และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .965 โดยจำแนกเป็นรายด้าน คือ ด้านการไฟลัสมฤทธิ์ในหน้าที่งาน เท่ากับ .931 ด้านการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ เท่ากับ .858 ด้านการตัดสินใจ เท่ากับ .767 ด้านการทำงานเป็นทีม เท่ากับ .925 ด้านการบริหารจัดการ เท่ากับ .768 ด้านการควบคุมตนเอง เท่ากับ .806

5. ปรับปรุงแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญโดยปรับคำในข้อคำถามให้อ่านเข้าใจง่ายขึ้นและมีคำถามข้อละเพียงหนึ่งประเด็นคำถาม

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธนบุรีกรุงเทพฯ เพื่อนำไปขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 เขต 2 และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 เพื่อออกหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล

2. นำแบบสอบถามไปรวบรวมข้อมูล โดยมอบแก่ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม เขต 1 เขต 2 และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ด้วยตนเอง โดยใส่ในซองรับหนังสือของแต่ละโรงเรียน

3. ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งแบบสอบถามคืน โดยใส่กล่อง เอกสารที่ผู้วิจัยฝากไว้ที่ฝ่ายอำนวยการของแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรณีที่ยังไม่ได้รับ แบบสอบถามคืน ใช้วิธีโทรศัพท์ติดต่อเพื่อขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง แบบสอบถามที่ส่งไปให้ ผู้ตอบแบบสอบถามได้ส่งแบบสอบถามคืน จำนวน 176 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และนำแบบสอบถาม ที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ในการตอบคำถาม ปรากฏว่าแบบสอบถามทุกฉบับตอบคำถาม ครบทุกข้อ ไปจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

### การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์แบบสอบถามระดับการปฏิบัติปัจจุบันและระดับความคาดหวัง ใช้การหาค่าเฉลี่ย ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนและแปลความหมายของค่าคะแนนไว้ ดังนี้

#### 1.1 เกณฑ์การให้คะแนน

คำตอบ	คะแนน
มากที่สุด	5
มาก	4
น้อย	3
น้อยที่สุด	2
ไม่เคย/ไม่ต้องการ	1

#### 1.2 ความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง น้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง น้อยที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ไม่เคย/ไม่ต้องการ

2. การวิเคราะห์หาค่าความต้องการในการพัฒนาโดยใช้สูตร Modified Priority Needs Index (PNI Modified) โดยการหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (สุวิมล ว่องวาณิช, 2548: 279) ดังนี้

$$\text{ดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI)} = \frac{\text{สภาพการดำเนินการที่คาดหวัง (I) - สภาพการดำเนินการปัจจุบัน (D)}}{\text{สภาพการดำเนินการปัจจุบัน (D)}}$$

3. การวิเคราะห์ความต้องการแนวทางการฝึกอบรมใช้การหาค่าความถี่และค่าร้อยละ

**ขั้นที่ 3** สร้างรูปแบบการจัดการฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การสร้างรูปแบบการจัดการฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการสร้างเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามความต้องการของบุคคลระดับผู้บริหารมืออาชีพที่ได้จากการศึกษาความต้องการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องการพัฒนาสมรรถนะความเป็นมืออาชีพด้านการควบคุมตนเองและต้องการให้ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทร่วมในการฝึกอบรม มีการอภิปรายและบรรยายโดยผู้ทรงคุณวุฒิ สำหรับความต้องการในการวัดและประเมินผลการฝึกอบรมมีความต้องการให้ประเมินความรู้ความเข้าใจ การมีส่วนร่วม และความพึงพอใจของผู้รับการฝึกอบรมดำเนินการ ดังนี้

#### การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ในการสร้างรูปแบบการจัดการฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารมืออาชีพ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการฝึกอบรม ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านการวัดผลประเมินผล

กลุ่มตัวอย่าง ในการสร้างรูปแบบการจัดการฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารมืออาชีพ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน ด้านการฝึกอบรม จำนวน 2 คน ด้านการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 2 คน ด้านการวัดผลประเมินผล จำนวน 1 คน รวมจำนวน 7 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive) (พิสนุพงษ์ศรี, 2552: 117)

#### การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

1. ร่างรูปแบบการจัดการฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 1) หลักการ ได้แก่ การจัดการอบรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามความต้องการของบุคคลระดับผู้บริหารมืออาชีพ 2) การกำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม ได้แก่ กำหนดวัตถุประสงค์ตามความต้องการพัฒนาศักยภาพของบุคคลระดับผู้บริหารมืออาชีพ 3) การจัดการฝึกอบรม ได้แก่ หลักสูตรการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะ

การเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านการควบคุมตนเองสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคู่มือการใช้หลักสูตรการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านการควบคุมตนเองสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4) การวัดและประเมินผล ได้แก่ การวัดความรู้ความเข้าใจ การมีส่วนร่วม และความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

2. แบบประเมินรูปแบบการจัดการฝึกอบรมประกอบด้วยข้อคำถามออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ประเมิน ได้แก่ ชื่อ-ชื่อสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ และผลงานทางวิชาการ

ตอนที่ 2 แบบประเมินรูปแบบการจัดการฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามรูปแบบของ Likert's scale

ตอนที่ 3 แบบประเมินหลักสูตรการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านการควบคุมตนเองสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 ข้อ ประกอบด้วย ด้านบริบท จำนวน 6 ข้อ ด้านปัจจัย จำนวน 3 ข้อ ด้านกระบวนการ จำนวน 4 ข้อ และด้านผลผลิต จำนวน 2 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามรูปแบบของ Likert's scale

ตอนที่ 4 แบบประเมินคู่มือการใช้หลักสูตรการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 ข้อ ประกอบด้วย ด้านบริบท จำนวน 4 ข้อ ด้านปัจจัย จำนวน 6 ข้อ ด้านกระบวนการ จำนวน 3 ข้อ และด้านผลผลิต จำนวน 2 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามรูปแบบของ Likert's scale

นำร่างแบบประเมินรูปแบบการจัดการฝึกอบรมและเอกสารประกอบการฝึกอบรมไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน ด้านการฝึกอบรม จำนวน 2 คน ด้านการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 2 คน ด้านการวัดผลประเมินผล จำนวน 1 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนน 3 ระดับ คือ 1 หมายถึง สอดคล้อง 0 หมายถึง ไม่แน่ใจ -1 หมายถึง ไม่สอดคล้อง จากนั้นนำคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญไปทำการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item Objective Congruence) ระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ตามสูตรของลอว์รี่ (Lawshe, 1975) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามในแบบประเมินระหว่าง .85-1.00

3. นำรูปแบบการจัดการฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และแบบประเมินไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน ด้านการฝึกอบรม จำนวน 2 คน ด้านการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 2 คน และ

ด้านการวัดผลประเมินผล จำนวน 1 คน รวมจำนวน 7 คน ประเมินรูปแบบการจัดการฝึกอบรม เสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับ ดังนี้

คำตอบ	คะแนน
ดีมาก	5
ดี	4
ปานกลาง	3
พอใช้	2
ต้องปรับปรุง	1

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอลงชื่อเชิญผู้เชี่ยวชาญจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เพื่อนำไปขอความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความตรงเชิงเนื้อหาและรูปแบบการจัดการฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ประสานผู้เชี่ยวชาญโดยนำหนังสือเชิญจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พร้อมแบบประเมินรูปแบบการจัดการฝึกอบรมและรูปแบบการจัดการฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญด้วยตนเอง เพื่อชี้แจงและตอบข้อซักถามกรณีผู้เชี่ยวชาญต้องการรายละเอียดเพิ่มเติม ดังนี้

2.1 ประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินรูปแบบการจัดการฝึกอบรม โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 18-30 กันยายน พ.ศ. 2556 ได้ค่าความตรงเชิงเนื้อหา ระหว่าง .85-1.00 แล้วปรับปรุงแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ โดยปรับข้อคำถามให้ครอบคลุมรูปแบบการจัดการฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ประเมินร่างรูปแบบการจัดการฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างวันที่ 1-31 ตุลาคม พ.ศ. 2556 โดยนัดหมายผู้เชี่ยวชาญล่วงหน้าเพื่อขอแบบประเมินรูปแบบการจัดการฝึกอบรมคืนด้วยตนเอง เป็นรายบุคคล ไปจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

### การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งให้ค่าความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ยไว้ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ปรับปรุง

## ตอนที่ 2 การศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะ

### การเป็นผู้บริหารมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ในการทดลองใช้รูปแบบการจัดการฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ที่เป็นสมาชิกสมาคมผู้บริหารการศึกษาอำเภอบางเลน จำนวน 63 คน

กลุ่มตัวอย่าง ในการทดลองใช้รูปแบบการจัดการฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นสมาชิกสมาคมผู้บริหารการศึกษาอำเภอบางเลน จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก (พิสณู พงศ์ศรี, 2552: 113-114) รายละเอียดข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง ดังตาราง 5

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างการทดลอง ใช้รูปแบบการจัดการฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. วุฒิการศึกษา		
1.1 ปริญญาโท	18	90.00
1.2 ปริญญาเอก	2	10.00
2. ระยะเวลาการดำรงตำแหน่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา		
2.1 น้อยกว่า 5 ปี	2	10.00
2.2 5-10 ปี	5	25.00
2.3 11-15 ปี	8	40.00
2.4 16 ปี ขึ้นไป	5	25.00
3. ขนาดของสถานศึกษาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน		
3.1 เล็ก (ไม่เกิน 300 คน)	5	25.00
3.2 กลาง (นักเรียน 301-1,000 คน)	9	45.00
3.3 ใหญ่ (นักเรียน 1,001-2,000 คน)	5	25.00
3.4 ใหญ่พิเศษ (นักเรียน 2,001 คน ขึ้นไป)	1	5.00
4. วิทยฐานะ		
4.1 ชำนาญการ	1	5.00
4.2 ชำนาญการพิเศษ	19	95.00

### การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการฝึกอบรม

1. แบบประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมตามหลักสูตรการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านการควบคุมตนเองสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการดังนี้

1.1 สร้างแบบประเมินความรู้ความเข้าใจเป็นแบบตรวจใบงานที่ทำในแต่ละกิจกรรมเป็นรายหมวด หมวดละ 5 รายการ ประกอบด้วย การสรุปความรู้จากใบความรู้และวิทยากร การประยุกต์ใช้ความรู้สู่การปฏิบัติ การสื่อสารและการถ่ายทอดความรู้ การรวบรวมความรู้และสร้างองค์ความรู้ การสังเคราะห์ประสบการณ์เพื่อใช้พัฒนางานโดยแต่ละรายการของความรู้ความเข้าใจ/สมรรถนะ มีคะแนนเต็ม 3

1.2 นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้การคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item Objective Congruence) ระหว่างรายการประเมินกับจุดประสงค์การจัดกิจกรรม (Lawshe. 1975) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง .85-1.00

1.3 ปรับปรุงแบบประเมินตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญโดยเพิ่มเติมแบบสรุปคะแนนรายหมวด แบบสรุปผลการประเมินความรู้ความเข้าใจและเกณฑ์การให้ระดับกำหนดเป็นช่วงคะแนน

1.4 นำแบบประเมินไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในการอบรมเชิงปฏิบัติการระหว่างวันที่ 2-3 เมษายน พ.ศ. 2557 และนำผลจากการประเมินไปจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

2. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการดังนี้

2.1 ร่างแบบสอบถาม โดยแบ่งข้อคำถามออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลของสถานศึกษา ได้แก่ วุฒิการศึกษา ระยะเวลาในการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ขนาดของสถานศึกษาที่ดำรงตำแหน่งในปัจจุบัน และวิทยฐานะ เป็นแบบเลือกรายการ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อเนื้อหาและสาระการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านการควบคุมตนเองสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับระดับการมีคุณค่าและระดับการนำไปใช้ จำนวน 9 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามรูปแบบของ Likert's scale

ตอนที่ 3 สอบถามความพึงพอใจต่อวิธีการ/กิจกรรมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านการควบคุมตนเองสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 17 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามรูปแบบของ Likert's scale

2.2 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนน 3 ระดับ คือ 1 หมายถึง สอดคล้อง 0 หมายถึง ไม่แน่ใจ -1 หมายถึง ไม่สอดคล้อง จากนั้นนำคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญไปทำการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) ระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ ตามสูตรของลอว์ซี (Lawshe. 1975) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามในแบบสอบถามระหว่าง .85-1.00

2.3 นำแบบสอบถามไปตรวจสอบค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครปฐม เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน โดยหาค่าความเที่ยงตรงรายข้อและค่าความเชื่อมั่นด้วยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient:  $\alpha$ ) ของครอนบาช (Cronbach, 1970) ได้ค่าความเที่ยงตรงรายข้อระหว่าง .946-.953 และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ .950 โดยจำแนกเป็นรายด้าน คือ ด้านความพึงพอใจต่อเนื้อหาสาระ เท่ากับ .787 ด้านความพึงพอใจต่อวิธีการ/กิจกรรม เท่ากับ .948

2.4 ปรับปรุงแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ โดยเพิ่มเติมคำชี้แจงที่เป็นความหมายของการมีคุณค่าและการนำไปใช้แล้วนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในการอบรมเชิงปฏิบัติการ วันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2557 และนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ในการตอบคำถาม ปรากฏว่าแบบสอบถามทุกฉบับตอบคำถามครบทุกข้อ และนำไปจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมตามหลักสูตรการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านการควบคุมตนเองสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการดังนี้

3.1 สร้างแบบสังเกตผู้เข้ารับการฝึกอบรมปฏิบัติกิจกรรมตามสาระแต่ละหมวดที่หลักสูตรกำหนด ในขณะที่ทำกิจกรรมแต่ละวัน วันละ 4 กิจกรรม ประกอบด้วย การปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน การร่วมอภิปรายตรงประเด็น การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การเล่าประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ การเป็นผู้นำและผู้ตามที่เหมาะสม โดยแต่ละรายการ มีคะแนนเต็ม 4

3.2 นำแบบสังเกตที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนน 3 ระดับ คือ 1 หมายถึง สอดคล้อง 0 หมายถึง ไม่แน่ใจ -1 หมายถึง ไม่สอดคล้อง จากนั้นนำคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญไปทำการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) ระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ ตามสูตรของลอร์ซี (Lawshe, 1975) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามในแบบสอบถามระหว่าง .85-1.00

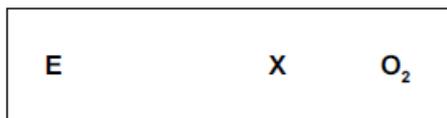
3.3 นำแบบสังเกตไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในการอบรมเชิงปฏิบัติการ

3.4 การดำเนินการทดลอง ระหว่างวันที่ 2-3 เมษายน พ.ศ. 2557 และนำผลจากการประเมินไปจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

### การดำเนินการทดลอง

#### แบบแผนการทดลอง

การดำเนินการทดลองใช้แบบแผนการทดลองแบบ One-Shot Case Study (Campbell; & Stanley, 1966: 6-54) ดังนี้



E แทน ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

X แทน การฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

O<sub>2</sub> แทน การวัดความรู้ความเข้าใจ ความพึงพอใจต่อการฝึกอบรม การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมฝึกอบรม

### ขั้นตอนการทดลอง

มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เพื่อนำไปขอความอนุเคราะห์จากนายกสมาคมผู้บริหารการศึกษาอำเภอบางเลน ในการทดลองใช้รูปแบบการจัดการฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารมืออาชีพ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

2. ประสานกับนายกสมาคมผู้บริหารการศึกษาอำเภอบางเลน เพื่ออนุญาตให้สมาชิกสมาคมผู้บริหารการศึกษาอำเภอบางเลนเข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

3. จัดการฝึกอบรมตามหลักสูตรการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านการควบคุมตนเองสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามรูปแบบการจัดการฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน มีระยะเวลาการอบรมจำนวน 2 วัน ในระหว่างวันที่ 2-3 เมษายน พ.ศ. 2557 ณ โรงเรียนสามพรานวิทยา อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม โดยมีวิทยากรให้การฝึกอบรมประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยทางการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านคุณธรรมจริยธรรม และผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการอารมณ์ รวม 3 คน โดยมีตารางการฝึกอบรม ดังนี้



4. ประเมินผลการฝึกอบรมตามหลักสูตรการจัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านการควบคุมตนเองสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยประเมินความรู้ความเข้าใจ การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมและความพึงพอใจต่อการฝึกอบรม

#### การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมตามหลักสูตรการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านการควบคุมตนเองสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้วิธีการคำนวณหาค่าร้อยละจากผลการประเมินคุณภาพของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

2. การวิเคราะห์ผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมตามหลักสูตรการฝึกอบรมตามหลักสูตรการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านการควบคุมตนเองสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้วิธีการคำนวณหาค่าร้อยละจากผลการประเมินคุณภาพของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

3. การวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อเนื้อหาและสาระการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านการควบคุมตนเองสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการมีคุณค่าและด้านการนำไปปฏิบัติ มีเกณฑ์การให้คะแนนและแปลความหมายของค่าคะแนนไว้ ดังนี้

##### 3.1 เกณฑ์การให้คะแนน

คำตอบ	ระดับคะแนน
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

##### 3.2 ความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00	หมายถึง	มากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50	หมายถึง	มาก
คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50	หมายถึง	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50	หมายถึง	น้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50	หมายถึง	น้อยที่สุด

4. การวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อวิธีการ/กิจกรรมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านการควบคุมตนเองสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีเกณฑ์การให้คะแนนและแปลความหมายของค่าคะแนนไว้ ดังนี้

#### 4.1 เกณฑ์การให้คะแนน

คำตอบ	ระดับคะแนน
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

#### 4.2 ความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00	หมายถึง	มากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50	หมายถึง	มาก
คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50	หมายถึง	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50	หมายถึง	น้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50	หมายถึง	น้อยที่สุด

### ตอนที่ 3 การศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการ ฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพสำหรับผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการดังนี้

#### การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร เป็นผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำนวน 308 แห่งซึ่งดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา จำนวน 308 คน

กลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำนวน 176 แห่ง ซึ่งดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

สถานศึกษา จำนวน 176 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Sampling) และกำหนดขนาดตัวอย่างตามตารางการกำหนดขนาดตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน ที่ความเชื่อมั่นร้อยละ 95 (Krejcie; & Morgan. 1970: 608) วิธีสุ่มกลุ่มตัวอย่างดำเนินการ ดังนี้

1. กำหนดคุณสมบัติของโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดโรงเรียน คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ
2. โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีนักเรียนตั้งแต่ 2,001 คน ขึ้นไป เลือกแบบเจาะจงทุกโรงเรียน ได้จำนวน 10 โรงเรียน
3. โรงเรียนขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ 1,001-2,000 คน เลือกแบบเจาะจงทุกโรงเรียน ได้จำนวน 12 โรงเรียน
4. โรงเรียนขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ 301-1,000 คน ขนาดเล็ก มีนักเรียนตั้งแต่ 300 คน ลงมา โดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายมาจำนวนเท่าๆ กัน เป็นจำนวนขนาดละ 72 โรงเรียน รวมจำนวน 154 โรงเรียน
5. แต่ละโรงเรียนใช้ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่างได้ จำนวน 176 คน

#### การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ในการสร้างเครื่องมือเพื่อศึกษาแบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ร่างแบบสอบถาม โดยแบ่งข้อคำถามออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ วุฒิการศึกษา ระยะเวลาในการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ขนาดของสถานศึกษาที่ดำรงตำแหน่งในปัจจุบัน ระดับการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดในปัจจุบัน และวิทยฐานะ เป็นแบบเลือกรายการ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามรูปแบบของ Likert's scale

2. นำร่าง 2 แบบสอบถามประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนน 3 ระดับ คือ 1 หมายถึง สอดคล้อง 0 หมายถึง ไม่แน่ใจ -1 หมายถึง ไม่สอดคล้อง จากนั้นนำคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญไปทำการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item Objective Congruence) ระหว่าง

ข้อคำถามกับจุดประสงค์ ตามสูตรของลอร์วี (Lawshe, 1975) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม ในแบบสอบถามระหว่าง .80-1.00

3. นำแบบสอบถามไปตรวจสอบค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำแบบสอบถาม ไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 9 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน โดยหาค่าความเที่ยงตรงรายข้อ และค่าความ เชื่อมั่นด้วยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient:  $\alpha$ ) ของครอนบาช (Cronbach, 1970) ได้ค่า ความเที่ยงตรงรายข้อ ระหว่าง .946-.953 และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ .951 โดยจำแนกเป็นรายด้าน คือ ด้านรูปแบบการจัดการฝึกอบรม เท่ากับ .767 ด้านหลักสูตร การจัดการฝึกอบรม เท่ากับ .947

4. ปรับปรุงแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ โดยเพิ่มเติมคำชี้แจงที่เป็น ความหมายของความเหมาะสมและความเป็นไปได้

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เพื่อนำไปขอความ อนุเคราะห์จากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 เขต 2 และ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 เพื่อออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ เก็บข้อมูล

2. นำแบบสอบถามไปรวบรวมข้อมูล โดยมอบแก่ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม เขต 1 เขต 2 และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ด้วยตนเอง โดยใส่ในซองรับหนังสือของแต่ละโรงเรียน

3. ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งแบบสอบถามคืน โดยใส่กล่อง เอกสารที่ผู้วิจัยฝากไว้ที่ฝ่ายอำนวยการของแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรณีที่ยังไม่ได้รับ แบบสอบถามคืน ใช้วิธีโทรศัพท์ติดต่อเพื่อขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง แบบสอบถามที่ส่งไปให้ ผู้ตอบแบบสอบถามได้ส่งแบบสอบถามคืน จำนวน 176 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และนำแบบสอบถาม ที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ในการตอบคำถาม ปรากฏว่าแบบสอบถามทุกฉบับตอบคำถาม ครบทุกข้อ ไปจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

## การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์แบบสอบถามระดับความเหมาะสมและระดับความเป็นไปได้ โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนและแปลความหมายของค่าคะแนนไว้ ดังนี้

### 1.1 เกณฑ์การให้คะแนน

คำตอบ	คะแนน
เหมาะสม/เป็นไปได้มากที่สุด	5
เหมาะสม/เป็นไปได้มาก	4
เหมาะสม/เป็นไปได้ปานกลาง	3
เหมาะสม/เป็นไปได้น้อย	2
เหมาะสม/เป็นไปได้น้อยที่สุด	1

### 1.2 ความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง เหมาะสม/เป็นไปได้มากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง เหมาะสม/เป็นไปได้มาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง เหมาะสม/เป็นไปได้ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง เหมาะสม/เป็นไปได้น้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง เหมาะสม/เป็นไปได้น้อยที่สุด