

สารบัญ

บทที่	หน้า
1	บทนำ..... 1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา..... 1
	ความมุ่งหมายของการวิจัย..... 7
	ขอบเขตของการวิจัย..... 8
	นิยามศัพท์เฉพาะ..... 10
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ..... 15
	กรอบแนวคิดในการวิจัย..... 16
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... 17
	สมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ..... 17
	การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน..... 45
	การพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ..... 71
3	วิธีดำเนินการวิจัย..... 126
	ตอนที่ 1 การสังเคราะห์รูปแบบการจัดการฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเป็น ผู้บริหารมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน..... 126
	ตอนที่ 2 การศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะ การเป็นผู้บริหารมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน..... 135
	ตอนที่ 3 การศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัด การฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพสำหรับผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน..... 142
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 146
	ตอนที่ 1 การสังเคราะห์รูปแบบการจัดการฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเป็น ผู้บริหารมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน..... 146

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล (ต่อ).....	146
ตอนที่ 2 การศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะ การเป็นผู้บริหารมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	164
ตอนที่ 3 การศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการ ฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะ การเป็นผู้บริหารมืออาชีพสำหรับผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	168
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	171
วิธีดำเนินการวิจัย.....	171
สรุปผลการวิจัย.....	172
อภิปรายผล.....	174
ข้อเสนอแนะ.....	177
บรรณานุกรม.....	179
ภาคผนวก.....	188
ภาคผนวก ก สำเนาเอกสารที่ใช้ในการวิจัย.....	189
ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	203
ภาคผนวก ค รายนามวิทยากรการฝึกอบรม.....	207
ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตอนที่ 1 และตอนที่ 2.....	209
ภาคผนวก จ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตอนที่ 3.....	293
ภาคผนวก ฉ ตารางแสดงคุณภาพเครื่องมือ.....	298
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	305

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ความแตกต่างระหว่างผู้บริหารธรรมดา กับผู้บริหารมืออาชีพ.....	43
2 Competency-Courses Matrix-Courses Matrix.....	90
3 การวัดผลการอบรมของ Donald Kirkpatrick.....	93
4 จำนวนและร้อยละข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา.....	128
5 จำนวนและร้อยละข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างการทดลอง ใช้รูปแบบการจัดการฝึกอบรม เสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	136
6 สมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	147
7 แนวทางการพัฒนาโดยการฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	151
8 ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติในปัจจุบัน (D) ระดับความคาดหวังการปฏิบัติในอนาคต (I) และค่าดัชนีความต้องการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ (PNI) ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	153
9 ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติในปัจจุบัน (D) ระดับความคาดหวังการปฏิบัติในอนาคต (I) และค่าดัชนีความต้องการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ (PNI) ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกเป็นรายด้าน.....	154
10 จำนวนและร้อยละความต้องการแนวทางการฝึกอบรมของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน.....	157
11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการประเมินรูปแบบการจัดการฝึกอบรม เสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน.....	161
12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการประเมินหลักสูตรการฝึกอบรม เชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพสำหรับผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	162

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

13	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการประเมินคู่มือการใช้หลักสูตร การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	163
14	จำนวนและร้อยละของผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำแนกตามระดับการมีความรู้ความเข้าใจ.....	164
15	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจต่อเนื้อหาและสาระ การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพสำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	165
16	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจต่อวิธีการ/กิจกรรม การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพสำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	166
17	จำนวนและร้อยละของผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำแนกตามระดับการมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติกิจกรรม.....	167
18	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของรูปแบบการจัดการฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	168

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	16
2 ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะและผลการปฏิบัติงานที่ต้องการ.....	18
3 โมเดลภูเขาน้ำแข็ง (Iceberg Model).....	21
4 ผู้ให้การสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา.....	74
5 รูปแบบการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาประเทศ.....	76
6 กระบวนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวคิดของ Ashton และ Smith.....	78
7 Training System of ISO 9001: 2008.....	87
8 กระบวนการหาความสามารถที่จำเป็น.....	88
9 การจัดทำแผนฝึกอบรม.....	89
10 การฝึกอบรม.....	91
11 การประเมินผลฝึกอบรม.....	92
12 การเฝ้าติดตามการฝึกอบรม.....	94
13 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมหัวหน้างาน.....	110
14 Orientations to BCIT Curriculum Development Model. 1995.....	114
15 รูปแบบการจัดการฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพสำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	159