

การพัฒนารูปแบบการจัดการฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ  
สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทคัดย่อ  
ของ  
ปภาดา เสนาะพิน

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
ตุลาคม 2557

ปภาดา เสนาะพิน. (2557). การพัฒนารูปแบบการจัดการฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ. อาจารย์ที่ปรึกษา: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนันท์ ศลโกสุม และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ โพธิสาร.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ 1) สังเคราะห์รูปแบบการจัดการฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 3) ศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีดำเนินการวิจัยดำเนินการเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสังเคราะห์รูปแบบการจัดการฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย การวิเคราะห์เอกสารเพื่อกำหนดกรอบในการศึกษาความต้องการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ ตารางการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและแนวทางการพัฒนาโดยการฝึกอบรม จัดกระทำข้อมูลโดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหา

การศึกษาค้นคว้าความต้องการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เขต 2 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำนวน 176 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความต้องการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่าง .80-1.00 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .965 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าดัชนีความต้องการจำเป็น

สร้างรูปแบบการจัดการฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินรูปแบบการจัดการฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง .85-1.00 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาประสิทธิภาพผลของรูปแบบการจัดการฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการทดลองการใช้รูปแบบการจัดการฝึกอบรมโดยใช้แผนการทดลองแบบ One-Shot Case Study กลุ่มตัวอย่างเป็นสมาชิกสมาคมผู้บริหารการศึกษาอำเภอบางเลน จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินความรู้ความเข้าใจซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง .85-1.00 แบบสอบถามความพึงพอใจซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง .85-1.00 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .950 แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการมีส่วนร่วม ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง .85-1.00 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 เขต 2 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำนวน 176 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง .80-1.00 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .951

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการจัดการฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย หลักการ การกำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม การจัดการฝึกอบรม (หลักสูตรฝึกอบรมและคู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรม) และการวัดและประเมินผล คุณภาพของรูปแบบการจัดการฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D. = .42)

2. ผู้เข้ารับการอบรมร้อยละ 85.00 มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับดีมาก มีความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมอยู่ในระดับมาก และผู้เข้ารับการอบรมร้อยละ 85.00 มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอยู่ในระดับดีมาก

3. รูปแบบการจัดการฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D. = .51) และ ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = .54)

คำสำคัญ: รูปแบบการจัดการฝึกอบรม สมรรถนะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL ADMINISTRATIVE COMPETENCY TRAINING  
MANAGEMENT MODEL FOR THE ADMINISTRATORS OF THE BASIC  
EDUCATION SCHOOL

AN ABSTRACT  
BY  
PAPHADA SANOHPIN

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Doctor of Philosophy in Educational Administration Program  
at North Bangkok University

October 2014

Paphada Sanoapin. (2014). The Development of Professional Administrative Competency Training Management Model for the Administrators of the Basic Education School. Bangkok: Graduate School, North Bangkok University. Advisors: Assistant Professor Dr.Sunan Solgosoom and Assistant Professor Dr.Paitoon Pothisaan.

The purposes of this research were to develop the training management to enhance professional administrators competency model for the administrators of basic education, as follows 1) to synthesis training management to enhance professional administrators competency model for the administrators of basic education, 2) study efficiency of training management to enhance professional administrators competency model for the administrators of basic education, and 3) study appropriate and feasibility to implement the model for the administrators of basic education.

The method of this research was three stages as follow:

Stage 1, the synthesis training management to enhance professional administrators competency model for the administrators of basic education consisted of the document analysis for setting need to develop professional administrators competency. The research instruments were the document analysis table concerning professional administrators competency for the administrators of basic education and the guideline to develop of training. The statistical analysis employed were analysis and synthesis data.

The study of need to develop professional administrators competency for the administrators of basic education. The sampling subject were 176 administrators from the school under the jurisdiction of Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1 and 2, and the Secondary Educational Service Area Office 9. The research instruments were questionnaire concerning need to develop professional administrators competency for the administrators of basic education that had consistency index between .80-1.00 and had reliability as .965. The analysis data revealed by mean and the index of needs.

Setting the training management to enhance professional administrators competency model for the administrators of basic education. The sampling subject were 7 administrators. The research instrument was assessment form for the training management to enhance professional administrators competency model for the administrators of basic

education that had consistency index between .85-1.00. The obtained data were analyzed data by mean and standard deviation.

Stage 2, the study efficiency of training management to enhance professional administrators competency model for the administrators of basic education. Implementation model by One-Shot Case Study. The sampling subjects were 20 members of Association of Educational Administrators Bang Len district. The research instruments were the cognitive assessment form had consistency index among .85-1.00, the satisfaction questionnaire that had consistency index between .85-1.00 and reliability amount .950, the participation observation form had consistency index among .85-1.00. The statistical analysis employed were mean and Standard Deviation.

Stage 3, the study appropriate and feasibility to implement the model for the administrators of basic education. The sampling subject were 176 administrators from the school under the jurisdiction of Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1 and 2 and the Secondary Educational Service Area Office 9. The research instrument was the questionnaire form of appropriate and possible to implement the model that had consistency index among .80-1.00 and reliability amount .951.

The research findings were as follows:

1. The model of training management to enhance professional administrators competency for the administrators of basic education consisted of principles, defining the purpose of training, management of training (Training courses and Training manual) and assessment. Quality of professional administrative competency training management model for the administrators of the basic education school had very good level ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D. = .42)

2. 85.00 percentage of trainees had very good cognitive level, they had satisfied toward training at the high level and 85.00 percentage of trainees had very good participation about the training activities.

3. The model of training management to enhance professional administrators competency for the administrators of basic education had appropriate and possible to implement the model at the high level. ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D. = .51) and ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = .54).

Key Words: Training Management Model, Professional Administrative Competency,  
Administrators of the Basic Education School