

ตารางวิเคราะห์การสนทนากลุ่ม (Focus Group)

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ออกกลางคัน

เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2555 เวลา 09.00-12.00 น. ณ ห้องประชุมมหาวิทยาลัยรัตนนคร กรุงเทพมหานคร

ผู้เชี่ยวชาญ	องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการศึกษา	องค์ประกอบด้านหลักสูตร	องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนรู้	องค์ประกอบด้านการวัดผล และประเมินผล
1. ดร.ปัญญา แก้วกริชูร	1. ระบบข้อมูลสารสนเทศ ดีองดีและข้อมูลนักเรียนรายบุคคลต้องชัดเจน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง 2. สร้างความเข้าใจผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย 3. เน้นให้ครูเข้าใจภาระหน้าที่พื้นฐานนักเรียนสถานะของเด็กที่ออกกลางคัน 4. สร้างขวัญกำลังใจให้เด็กที่ออกกลางคัน 5. จัดการเรียนร่วม 6. การส่งต่อ ประสานงาน กศน. เรียนแล้วมาเทียบโอนในโรงเรียน สพฐ./จบจาก กศน. 7. สร้างความเข้าใจกับครู ชุมชน ผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมช่วยเหลือนักเรียนออกกลางคัน 8. ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำ รู้จักเด็ก ตรวจสอบเด็กให้ทั่วถึง	1. ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 เป็นหลัก 2. ยืดหยุ่น เน้นด้านทักษะชีวิต 3. ทักษะการแก้ปัญหาชีวิตเพื่อดำรงชีวิตอย่างมีความสุข	1. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปพัฒนาการเรียนรู้ 2. จัดการเรียนรู้ตามความสนใจของนักเรียนที่ออกกลางคัน เน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในการแก้ปัญหาชีวิต 3. เน้นสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียน วิเคราะห์ไว้แล้ว โดยเฉพาะคุณลักษณะด้านรักความเป็นไทย	1. การประเมินที่หลากหลายรูปแบบ 2. ประเมินผลอิงมาตรฐาน 3. จัดการวัดผลประเมินผลในระดับสถานศึกษา ระดับชาติ (NT) และระดับประเทศ (O-NET)

ผู้เชี่ยวชาญ	องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการศึกษา	องค์ประกอบด้านหลักสูตร	องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนรู้	องค์ประกอบด้านการวัดผลและประเมินผล
2. ดร.ประเสริฐ ประวิติรุ่งเรือง	ใช้การบริหารจัดการทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย มาบูรณาการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนออกกลางคัน	ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแกนหลักแล้วนำหลักสูตรการศึกษาออกระบบและตามอัธยาศัยมาบูรณาการ	จัดการเรียนรู้ตามความสนใจของนักเรียน เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างครู-ผู้เรียน ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	การวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และใช้แนวการเทียบโอนผลการศึกษา
3. ดร.ชัยศ อิมสุวรรณ์ เสนอเปลี่ยนชื่องานวิจัยเป็น "การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษานอกระบบในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ออกกลางคัน"	1. การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยไม่มีรูปแบบ ไม่มีหลักสูตร ไม่กำหนดเวลา ครูก็ไม่ชัดเจน แต่มีการเรียนรู้ ควรให้นิยามการศึกษาตามอัธยาศัยว่าเป็นการจัดสภาพแวดล้อม เงื่อนไข สถานการณ์ ให้คนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย 2. การจัดรูปแบบการประสานงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับ กศน. 3. สร้างความตระหนักในภารกิจดูแลจัดการศึกษาให้กับนักเรียนออกกลางคันของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง 4. บูรณาการรูปแบบการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย 5. ครูเชื่อมโยงการจัดการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยภายใต้การจัดการศึกษาในระบบ	1. ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 บูรณาการร่วมกับหลักสูตรการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย 2. หลักสูตรการเรียนรู้ตามอัธยาศัยอยู่ในเงื่อนไขเป็นการจัดสภาพแวดล้อม สถานการณ์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ไม่มีหลักสูตร	1. ใช้การศึกษาเรียนรู้ตามอัธยาศัย เป็นวิธีเรียนรู้ของนักเรียนออกกลางคัน 2. จัดกระบวนการเรียนรู้เฉพาะให้เหมาะสมกับนักเรียนรายบุคคลที่มีปัญหา 3. คัดเลือกครูที่สอนเก่ง มีจิตวิทยาดี ช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน 4. จัดแหล่งการเรียนรู้ทั้งภูมิปัญญา สถานที่ ศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ 5. จัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	1. การวัดประเมินผลตามสภาพจริง ไม่ใช้แบบทดสอบ อิงมาตรฐาน 2. การวัดผลประเมินผลนักเรียนที่ออกกลางคันไม่ต้องยึดหยุ่น หลักเกณฑ์ แต่ใช้การประเมินที่หลากหลาย 3. ใช้เทคนิคการวัดผลและประเมินผล เทียบระดับของอาชีวศึกษาใช้เทียบประสบการณ์จากการทำงานไปสู่ผล การเรียนรู้โดยมีการประเมินความรู้

ผู้เชี่ยวชาญ	องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการศึกษา	องค์ประกอบด้านหลักสูตร	องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนรู้	องค์ประกอบด้านการวัดผลและประเมินผล
	6. จัดระบบดูแลช่วยเหลือให้เข้มแข็ง 7. จัดการความรู้ของครูเกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่ออกกลางคัน			ประสบการณ์ด้วย คณะกรรมการประเมิน 5 คน ซึ่งมีนักวัดผล 1 คน เป็นกรรมการ
4. ดร.รังสรรค์ อ้วนวิจิตร	1. รู้จักนักเรียนรายบุคคล จัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับสาเหตุการออกกลางคัน 2. มอบหมายให้ครูรับผิดชอบ ดูแล นักเรียนออกกลางคันเป็นพิเศษ 3. กระตุ้นให้นักเรียนออกกลางคันค้นหาเป้าหมายชีวิตตนเอง	1. ใช้หลักสูตรทั้ง 3 รูปแบบ มาบูรณาการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนออกกลางคัน 2. หลักสูตรสามารถปรับได้ให้สอดคล้องกับนักเรียน	1. ออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องเหมาะสมกับนักเรียนที่ออกกลางคัน	1. การวัดผลและประเมินผลมีรูปแบบที่หลากหลาย
5. ผศ.ดร.ประเสริฐ อินทรักษ์	1. จัดระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนให้ร่วมค้นหาสาเหตุการออกกลางคัน 2. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. จัดครูแนะแนว หรือครูรับผิดชอบเด็กกลุ่มนี้โดยเฉพาะ 4. จัดระบบครูให้รับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับ	เห็นด้วยกับผู้เชี่ยวชาญท่านอื่นที่ใช้หลักสูตร 3 รูปแบบที่มีอยู่มาบูรณาการเพื่อจัดการศึกษาให้กับเด็กออกกลางคัน	1. จัดการเรียนการสอนแบบพบกลุ่มตามเวลาที่กำหนดระหว่าง ครูกับนักเรียน 2. ใช้สื่อการสอนสมัยใหม่ เช่น CAI โปรแกรม E-learning	ยึดหลักการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หากนักเรียนเรียนตามความสนใจจาก กศน. ก็ให้เทียบโอนเข้าสู่การศึกษาในระบบ

ผู้เชี่ยวชาญ	องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการศึกษา	องค์ประกอบด้านหลักสูตร	องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนรู้	องค์ประกอบด้านการวัดผลและประเมินผล
6. นายวิษณุ เอมประณีตรี ประโยคทอง ควรใช้ดาบทั้ง 3 เล่ม มาบูรณาการ หากใช้ ดาบเล่มใดเล่มหนึ่งเกรงว่า จะไม่เกิดผลดีเท่าที่ควรกับ เด็กที่ออกกลางคัน	1. จัดทำระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล 2. การบริหารจัดการศึกษาเฉพาะกลุ่มนักเรียน ออกกลางคัน 3. จัดหาค่าตอบแทนให้กับครูที่รับผิดชอบเด็กออก กลางคัน 4. จัดครูแนะแนวศึกษานักเรียน ทำแผนการเรียน ร่วมกับนักเรียน 5. จัดแหล่งการเรียนรู้ให้หลากหลาย 6. การโอนย้ายเด็กที่มีปัญหาการออกกลางคัน ควรโอนประวัติไปพร้อมกับผลการเรียนของ นักเรียนด้วย 7. ประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่จะช่วยเหลือ นักเรียนได้ เช่น นักจิตวิทยา นักสังคม สงเคราะห์ แพทย์ วัด	1. การใช้หลักสูตรในระบบ/นอก ระบบมาบูรณาการจัดการศึกษา ให้กับเด็กออกกลางคัน 2. สร้างโปรแกรมเรียนรู้การจัด การศึกษาตามอัธยาศัย	1. จัดกระบวนการเรียนรู้ การเรียนรู้ ให้กับนักเรียนที่ออกกลางคัน เป็นการเฉพาะ 2. จัดการเรียนแบบมีเพื่อนร่วม เรียนคู่กัน (Buddy) 3. เสนอ योजनाตามฉันทิในการจัดการ เรียนรู้ 3.1 ใช้กระบวนการทางศิลปะ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและเรียนรู้ แบบบูรณาการกลุ่มวิชาอื่นกับ ศิลปะ 3.2 ใช้กระบวนการเรียนรู้สร้าง ความเป็นไทยบนวิถีดำเนินชีวิต แบบไทย	1. การประเมินผลต้องหา รูปแบบที่หลากหลาย ยืดหยุ่นมาใช้กับนักเรียน 2. การประเมินเทียบระดับ เป็นการเทียบประสบการณ์ สู่การเรียนรู้โดย 2.1 ประเมินความรู้ตาม หลักสูตร 2.2 ประเมิน ประสบการณ์ แฟ้ม สะสม งาน โครงการ การสังเกต การทำงาน เป็นการ รับรองความรู้จากการ เรียนรู้ ตามอัธยาศัย (รูปแบบของ อาชีวศึกษา)
7. นายวุฒิสักดิ์ ศรีเสมาเมือง	1. จัดการศึกษาแบบการศึกษาทางเลือกให้ นักเรียนที่ออกกลางคัน 2. จัดการบริหารแบบทวิภาคีหรือไตรภาคีให้ชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	เห็นด้วยกับ ดร.ชัยยศและคุณวิษณุ ที่ต้องใช้หลักสูตรทั้ง 3 รูปแบบที่มี อยู่มาบูรณาการจัดการศึกษา	การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง การศึกษาทางเลือกตามความสนใจ ของนักเรียนที่ออกกลางคัน	

ผู้เชี่ยวชาญ	องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการศึกษา	องค์ประกอบด้านหลักสูตร	องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนรู้	องค์ประกอบด้านการวัดผลและประเมินผล
8. ดร.ศักดิ์สิน ช่อदारากุล เสนอเปลี่ยนชื่อเรื่องเป็น “การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ออกกลางคัน”	<ol style="list-style-type: none"> จัดระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล วิเคราะห์จัดทำเป็นสารสนเทศ จัดแหล่งการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย จัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้เป็นการศึกษาตามวิถีชีวิต สอดคล้องกับวิถีชีวิตของนักเรียน จัดการศึกษาตามความสนใจ จัดมวลประสบการณ์เพื่อให้นักเรียนที่ออกกลางคันสร้างชีวิตให้กับตนเอง จัดการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายให้มีการเรียนรู้ที่หลากหลาย รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาให้กับนักเรียนออกกลางคันต้องให้เกิดเกิดการเรียนรู้ทุกสถานที่ ทุกเวลา 	<ol style="list-style-type: none"> จัดให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาหลักจิตวิทยาการแก้ปัญหาเด็กออกกลางคัน ใช้การบูรณาการหลักสูตรในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยโดยมีหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 เป็นแกนกลางและใช้การเทียบโอนกับหลักสูตรอื่น หลักสูตรเน้นการพัฒนาทักษะชีวิต การแก้ปัญหาและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่ออกกลางคัน 	<ol style="list-style-type: none"> กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน กระบวนการเรียนรู้ให้อิสระผู้เรียนให้เรียนรู้ตามความสนใจ กระบวนการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ แบบนำตนเองได้ เน้นค่าของคน ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ รู้จักตนเอง กระบวนการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เน้นสื่อการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงไม่ควรใช้เครื่องมือที่เป็นแบบทดสอบ ใช้การวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย การวัดผล ประเมินผลยึดหลัก 3 ประการ คือ 3.1 ประเมินผลการเรียนรู้ 3.2 วัดผลประเมินผลเพื่อช่วยเหลือนักเรียน 3.3 วัดผลประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผู้เชี่ยวชาญ	องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการศึกษา	องค์ประกอบด้านหลักสูตร	องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนรู้	องค์ประกอบด้านการวัดผลและประเมินผล
9. ดร.พรณี สุวดี	<p>1. ด้านบุคลากร</p> <p>1.1 ผู้บริหารและบุคลากรที่ทำหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา ควรมีเจตคติ ความรู้ ความเข้าใจในหลักการของการจัดการศึกษาตาม อรรถยาศัย และสมรรถนะสูงในการบริหารจัดการที่สามารถประสานภาคีเครือข่ายในความร่วมมือในการจัดการศึกษาตามอรรถยาศัย</p> <p>1.2 ครูผู้สอนในสถานศึกษาและครู กศน. ต้องทำหน้าที่เป็นผู้จัดการเรียนรู้ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น จากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งความรู้อื่นๆ</p> <p>1.3 ผู้เรียนควรได้รับการดูแลเป็นพิเศษโดยสถานศึกษาจัดทำทะเบียนผู้ออกกลางคืนให้เป็นปัจจุบันและติดตามวิถีชีวิตความเป็นอยู่โดยใช้แนวทางการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>	<p>1. ทำเป็นหลักสูตรระยะสั้นที่มีองค์ประกอบ ดังนี้</p> <p>1.1 จุดมุ่งหมาย (Education purpose) ของหลักสูตรควรกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้แต่สามารถยืดหยุ่นได้อย่างเหมาะสม</p> <p>1.2 ประสบการณ์ (Education experience) สามารถทำเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้หรือแผนการเรียนรู้ที่ไม่มีชั้นเรียนและมีโปรแกรมให้เลือกหลากหลายตามความสมัครใจ</p> <p>1.3 วิธีการจัดประสบการณ์ (Organization of education experience) ซึ่งต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีผู้จัดการเรียนรู้ เช่น อาสาสมัคร กศน. ตำบล ที่มี ความสามารถใช้แหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ การสื่อสารสะดวกหรือหลากหลายช่องทาง</p>	<p>1. ผู้เรียน มีการเตรียมความพร้อมให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น โดยสถานศึกษาต้องมีการวิเคราะห์ ผู้เรียนรายบุคคล ที่ออกกลางคืน</p> <p>2. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ต้องสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน โดยจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และการจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ การเตรียม แหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตร/โปรแกรมการเรียน</p> <p>3. ผู้จัดการเรียนรู้ ควรมีคุณลักษณะที่มีวิชาชีพเฉพาะทาง และเป็นมืออาชีพ</p> <p>4. สถานที่ และแหล่งการเรียนรู้ต้องมีลักษณะที่สอดคล้องกับหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>1. ควรเน้นแบบการประเมินผลตามสภาพที่เป็นจริง (Authentic assesment) กล่าวคือนั้นการประเมินพัฒนาการ และชิ้นงานเพิ่มสะสมผลงานโครงการ เป็นต้น</p> <p>2. สามารถเทียบโอนผลการเรียนกับการทำงานได้ โดยจัดทำตามระบบของ กศน.</p> <p>3. ควรประเมินจากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล</p> <p>4. ควรใช้ภาคีเครือข่ายร่วมในการประเมินผลผู้เรียน</p>

ผู้เกี่ยวข้อง	องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการศึกษา	องค์ประกอบด้านหลักสูตร	องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนรู้	องค์ประกอบด้านการวัดผลและประเมินผล
	<p>2. ด้านทรัพยากร</p> <p>2.1 งบประมาณในการบริหารควรได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภาครัฐและเอกชน</p> <p>2.2 สื่อ อุปกรณ์ สถานที่และบรรยากาศควรถูกจัดให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามอัธยาศัย</p> <p>3. ด้านภาคีเครือข่าย</p> <p>3.1 องค์กรภาครัฐที่เป็นสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา กศน. และหน่วยงานราชการอื่นในชุมชนต้องให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยโดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ เช่น แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ ชุมชน สื่อ และเทคโนโลยีที่หลากหลายเอื้อให้ผู้เรียนเข้าถึง</p> <p>3.2 องค์กรเอกชน มูลนิธิ ครอบครั้ว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา และองค์กรอื่น ๆ ควรรวมตัวกันเป็นภาคีเครือข่ายเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนที่ออกกลางคันมาเรียนรู้ตามอัธยาศัย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้เข้าสู่ระบบโรงเรียนได้</p>	<p>1.4 การนำหลักสูตรไปใช้ (Implementation) โดยสามารถนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ สิ่งแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ เอื้อต่อผู้เรียนที่ออกกลางคัน</p> <p>1.5 การวัดผลประเมินผล ควรเน้นการประเมินผลตามสภาพที่เป็นจริง (Authentic assessment) ตามที่ผู้เรียนสนใจเรียนตามโปรแกรม</p> <p>1.6 เวลาในการจัดการเรียนรู้ สามารถสอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียนที่ออกกลางคัน เพื่อสามารถจัดเวลาในการเรียนรู้ได้</p>	<p>5. เวลาในการเรียนรู้ ควรวัดได้จากผลงานมากกว่าวัดจากเวลาในการเรียนรู้</p>	

ผู้เชี่ยวชาญ	องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการศึกษา	องค์ประกอบด้านหลักสูตร	องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนรู้	องค์ประกอบด้านการวัดผล และประเมินผล
		<p>2. จัดทำเป็นหลักสูตรหรือโปรแกรม การเรียนภาคค่ำ/ภาคนอกเวลา ราชการแบบไม่เต็มเวลาโดย ตอบสนองความต้องการของ ผู้เรียนที่ออกกลางคัน และ สามารถเทียบโอนผลการเรียน เข้าสู่ระบบโรงเรียนได้</p> <p>3. ใช้หลักสูตรของ กศน. ที่จัดทำขึ้น ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ ที่สามารถเทียบโอนได้</p> <p>4. ใช้หลักสูตรเฉพาะทางโดยอาจ เชื่อมโยงกับสถานประกอบการที่ มีผู้เรียนที่ออกกลางคันไปทำงาน อยู่ อาจจัดให้เรียนเป็นกะ (shift) ตามเวลาทำงาน</p>		