

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



203388



การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎีในปัญหาความจริงและใช้ตัวแบบสัญลักษณ์

เพื่อพัฒนาความรับผิดชอบต่อนตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

โรงเรียนศึกษาศาสตร์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

GROUP COUNSELING FOR ON REALITY THEORY AND SYMBOLIC

MODEL DEVELOP RESPONSIBILITY OF MATAYOMSUKSA 2

STUDENT SUKSASANGKOR KHON KAEN SCHOOL

KHON KAEN PROVINCE

นางสาวปวีณา ราชท

จิตวิทยาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

พ.ศ. 2554

๖๐๐๒๕๗๓๕๐

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ



การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงและใช้ตัวแบบสัญลักษณ์
เพื่อพัฒนาความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

**GROUP COUNSELING FOR ON REALITY THEORY AND SYMBOLIC
MODEL DEVELOP RESPONSIBILITY OF MATAYOMSUKSA 2
STUDENT SUKSASANGKOR KHON KAEN SCHOOL
KHON KAEN PROVINCE**



นางสาวปรีญา ราพา

วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

พ.ศ. 2554

การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงและใช้ตัวแบบสัญลักษณ์
เพื่อพัฒนาความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

นางสาวปาริญา ราพา

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

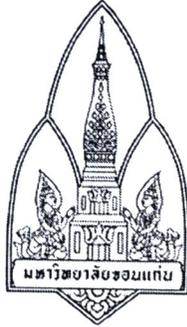
พ.ศ. 2554

**GROUP COUNSELING FOR ON REALITY THEORY AND SYMBOLIC
MODEL DEVELOP RESPONSIBILITY OF MATAYOMSUKSA 2
STUDENT SUKSASANGKOR KHON KAEN SCHOOL
KHON KAEN PROVINCE**

MISS PAREEYA RAPA

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFLLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY AND COUNSELING
GRADUATE SCHOOL KHON KAEN UNIVERSITY**

2011



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หลักสูตร
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา

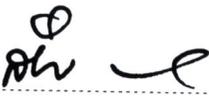
ชื่อวิทยานิพนธ์: การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงและใช้ตัวแบบ
สัญลักษณ์ เพื่อพัฒนาความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์: นางสาวปาริญา ราพา

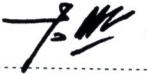
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์: รศ. สุวีริ ศิวะแพทย์ ประธานกรรมการ
รศ.ดร. นิตย์ บุญงามมงคล กรรมการ
รศ.ดร. กาญจนา ไชยพันธุ์ กรรมการ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์:


.....
รองศาสตราจารย์ กาญจนา ไชยพันธุ์
อาจารย์ที่ปรึกษา


.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. ลำปาง แม่นมาดย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไพศาล สุวรรณน้อย)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น

ปาříญา ราพา. 2554. การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงและใช้ตัวแบบ
สัญลักษณ์ เพื่อพัฒนาความรับผิดชอบต่อนององนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: รศ. ดร. กาญจนา ไชยพันธุ์

บทคัดย่อ

203388

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi - experimental Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา
ความรับผิดชอบต่อนององนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ขอนแก่น
จังหวัดขอนแก่น โดยการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงและใช้ตัวแบบ
สัญลักษณ์ และเปรียบเทียบความรับผิดชอบต่อนององนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2
โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น โดยการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎี
เผชิญความจริงและใช้ตัวแบบสัญลักษณ์ ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา
2553 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น จำนวน 20 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ
กลุ่มทดลอง 10 คน กลุ่มควบคุม 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบวัดความรับผิดชอบต่อนององ
ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91 และ โปรแกรมการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎี
เผชิญความจริง และการใช้แบบสัญลักษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ The Wilcoxon
Matched Pairs Signed- Ranks Test และ The Mann – Whitney U Test ผลการวิจัยพบว่า หลังการ
ทดลอง กลุ่มทดลองมีคะแนนความรับผิดชอบสูงกว่าก่อนการทดลอง และมีคะแนนความ
รับผิดชอบสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Pareeya Rapa. 2011. **Group Counseling Based on Reality Theory and Symbolic Model for Developing Responsibility of Matayomsuksa 2 Students, Suksasangkorkeon Kaen School, Khon Kaen Province.** Master of Education Thesis in Education Psychology and Counseling, Graduate School, Khon Kaen University.

Thesis Advisor: Asst. Prof. Dr. Kanjana Chaiyapan

ABSTRACT

203388

This research was a Quasi – Experiment Research. The objectives of study were: To study the responsibility of matayomsuksa 2 student suksasangkorkeon kaen school. Khon Kaen province. The group counseling for on reality theory and symbolic model and to compared of responsibility of matayomsuksa 2 students suksasangkorkeon kaen school. Khon Kaen province. The group counseling for on reality theory and symbolic model between the experiment group and control group.

The sample were 20 Matayomsuksa 2 students who study at Suksasangkorkhon kaen School Khon Kaen province. During the second semester, 2010 academic year. The sample had been randomly divided into 2 group, in which 10 of one group was assigned to be an experiment group whilst 10 of another was assigned to be control group. The instruments included: The responsibility scale with reliability coefficient of 0.91 and group counseling on reality theory and symbolic model Program. The experiment group by using The Wilcoxon Matched Pairs Signed - Ranks Test and The Mann – Whitney U Test. The results showed that: after the experiment, the experiment group showed their Responsibility scores from the post-test higher than pre-test, and the Responsibility scores higher than the control group at the .05 significant level.

วิทยานิพนธ์นี้ได้รับทุนอุดหนุนและส่งเสริมการทำวิทยานิพนธ์
จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณา และความช่วยเหลือจาก รองศาสตราจารย์ ดร. กาญจนา ไชยพันธุ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ สุวรี ศิวะแพทย์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.นิตย์ บุษงามงคล ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่กรุณาสละเวลาให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ตรวจสอบและแก้ไข ข้อบกพร่องของการวิจัย ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง จนการวิจัยมีความสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบ ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์สุวรี ศิวะแพทย์ อาจารย์วิลาวัลย์ จตุรธำรง และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปนัดดา ฉนวนกระโทก ที่ได้กรุณาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และโปรแกรม การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม ที่ใช้ในการวิจัย จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี และ ขอขอบคุณคณาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษาที่ได้อบรมสั่งสอน ให้ความรู้ แก่ผู้วิจัยตลอดมา

ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ได้สนับสนุนทุนการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณคณาจารย์โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่นทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ และอำนวยความสะดวก ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และขอขอบใจนักเรียน ที่เป็น กลุ่มตัวอย่างทุกคนที่ตั้งใจและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการทดลองใช้เครื่องมือ และเก็บ รวบรวมข้อมูล

ขอขอบคุณนางสาววิภาพร นาชิน นางสาวปวีณา เทียงพรหม นางสาวอิชญา จีนะกาญจน์ และเพื่อนนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษาทุกท่าน สำหรับมิตรภาพที่ดี รวมทั้งให้ความช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจตลอดมา และขอบคุณผู้ที่สร้างความสุข ที่ส่งผ่านมาจากนสามารถทำให้มีความสุขในการทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้

หากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้จะพึงมีประโยชน์และคุณค่า ผู้วิจัยขอขอบเพื่อน้อมนุชาบิดา (นายบุญจันทร์ ราพา) และมารดา (นางมะลิ ราพา) ผู้ให้ความรัก ความช่วยเหลือ ดูแลเอาใจใส่ อย่างดียิ่ง และบูรพาจารย์ทุกท่านที่ได้สั่งสอนอบรมด้วยดีเสมอมา

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
คำอุทิศ	ค
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ซ
บทที่ 1 บทนำ	
1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
3. สมมุติฐานการวิจัย	4
4. ขอบเขตการวิจัย	4
5. คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	5
6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
1. แนวคิดเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อตนเอง	7
2. แนวคิดเกี่ยวกับการใช้ตัวแบบสัญลักษณ์	14
3. แนวคิดเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม	23
4. แนวคิดเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มทฤษฎีการเผชิญความจริง	32
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	43
6. กรอบแนวคิดวิจัย	48
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
1. รูปแบบการวิจัย	49
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	50
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	50
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล	56
5. การวิเคราะห์ข้อมูล	57

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ตัวอย่างแบบวัดความรับผิดชอบต่อตนเอง	52
ตารางที่ 2 ตัวอย่าง โปรแกรมการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริง และการใช้แบบสัญลักษณ์ เพื่อพัฒนาความรับผิดชอบต่อตนเอง	54
ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยคะแนนความรับผิดชอบต่อตนเอง ก่อนการทดลอง และหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง	59
ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนความรับผิดชอบ ต่อตนเอง ก่อน และ หลังการทดลองของกลุ่มทดลอง โดยใช้สถิติ The Wilcoxon Matched Pairs Signed – Ranks Test	60
ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ยความรับผิดชอบต่อตนเอง ก่อนและหลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม	61
ตารางที่ 6 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนความรับผิดชอบ ต่อตนเอง ก่อนการทดลองของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยใช้สถิติ The Mann – Whitney U Test	62
ตารางที่ 7 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนความรับผิดชอบ ต่อตนเอง หลังการทดลองของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยใช้สถิติ The Mann – Whitney U Test	62

สารบัญภาพ

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

หน้า

47