

บรรณานุกรม

- กมลวัฒน์ วันวิชัย. (2545). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบด้านการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสตรีอุปสรรคสวรรค์ กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กร กงสุข. (2548). การดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบโรงเรียนสามัคคีวิทยาคม อำเภอโนนสุวรรณ จังหวัดบุรีรัมย์. รายงานการศึกษาอิสระปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา ให้คำปรึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). เอกสารแนะแนวชุดกลวิธีสู่การเป็นผู้ให้คำปรึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- กระทรวง ศึกษาธิการ. (2545). การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กาญจนา ไชยพันธุ์. (2549). การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม. ขอนแก่น: ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กานดา ช่วยเมือง. (2542). การเปรียบเทียบผลการให้คำปรึกษาเป็นกลุ่มและรายบุคคลตามทฤษฎีเผชิญความจริง ที่มีต่อการปรับตัวทางสังคมของผู้ติดยาเสพติดระยะฟื้นฟูสมรรถภาพบ้านพิชิตใจ สำนักอนามัยกรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จรรยา คุริยะพันธ์. (2542). การศึกษาการกระทำผิดวินัยและสาเหตุของการกระทำผิดวินัย : กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จันทบุรี. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
- จิราภรณ์ อารยะรังสฤษฎ์. (2540). จิตวิทยา การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม. เชียงใหม่: ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จूरिटัน นันทย์ทวีกุล. (2538). การวิเคราะห์องค์ประกอบความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชม ภูมิภาค. (2539). ความมีวินัยในชุดการศึกษาเพื่อคุณธรรมของสมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย. กรุงเทพฯ: เจริญวิทย์การพิมพ์.

- ชมเชย ทองชุม. (2547). การพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียน บ้านนาสามัคคีอำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี. รายงานการศึกษาอิสระปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- ชนิต์วัชรณ์ ตรีวิทยากุมิ. (2549). นิยามธุรกิจ:การบริหารทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2538). ตำรานานจิตวิทยา : การพัฒนาจริยธรรม. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัย พฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชั้นยาภรณ์ พาพลงาม. (2545). ผลของการใช้ตัวแบบวิถีทัศน์เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของ ชั้นนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านห้วยแก้วหัวสำราญ ต. หนอง อ. อาจสามารถ จ.ร้อยเอ็ด. หนองบัวลำภู. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ เน้นแนะและการให้คำปรึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย และรุ่งนภา ตั้งจิตรเจริญกุล. (2551). การวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลง คุณธรรมจริยธรรมของคนไทย. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิง คุณธรรม สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน).
- นภคล ภวนะวิเชียร. (2540). การศึกษาค่านิยมด้านความรับผิดชอบของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นที่ได้รับการสร้างเสริมด้วย กระบวนการที่พัฒนาตามแนวคิดของไอเซ็นและแรทส์. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญเดือน ปั่นแสง. (2535). ผลการใช้กลุ่มสัมพันธ์ที่มีต่อความรับผิดชอบนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ปนัดดา ดอกอินทร์. (2544). สุขภาพจิตและพฤติกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่. รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ประเทือง ภูมิภัทราคม. (2540). การปรับพฤติกรรม : ทฤษฎีและการประยุกต์. นครสวรรค์: ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครสวรรค์.
- ประทุมทิพย์ การสร้าง. (2545). คุณลักษณะคนดีในทัศนะของวัยรุ่นไทย: กรณีศึกษาในสังคม ของเขตเทศบาลนครขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ประนอม สุขนาคะ. (2545). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนและ ความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ ภาษากับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา จิตวิทยาการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: สำนัก ทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

พวงทอง คงเจริญ. (2550). ผลของการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มร่วมกับการใช้ตัวแบบในการพัฒนา พฤติกรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง : กรณีศึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองทุ่ม จังหวัดหนองบัวลำภู. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

พิจิตรา พงษ์จินดากร. (2525). การทดลองสอนความรับผิดชอบแก่เด็กที่มีระดับพัฒนาการทาง สติปัญญาต่างกันโดยวิธีกลุ่มสัมพันธ์. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา พัฒนาการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เพ็ชรินทร์ ปฐมวาณิชกะ. (2535). การวิเคราะห์องค์ประกอบความรับผิดชอบของนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษา กรณีศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.

พาขวัญ บุญประसार. (2550). ผลของตัวแบบสัญลักษณ์ต่อความร่วมมือในการรักษาด้วยยา ของผู้เป็นโรคซึมเศร้า โรงพยาบาลหนองจาง จังหวัดอุทัยธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญา พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช บัณฑิตวิทยาลัย มหาลัยเชียงใหม่.

เพียงเพ็ญ เอี่ยมลออ. (2542). ผลของการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มต่อการพัฒนาทักษะชีวิตในเยาวชน ที่กระทำความผิด. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการแนะแนวและการ ให้คำปรึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ภัทรสุตา ทองตัน. (2547). ผลการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีเผชิญความจริงต่อการปรับตัว ของเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2546). ทักษะชีวิต. เอกสารการสอนชุดวิชาทักษะชีวิต. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

- มาลินี จุ โทปะมา. (2549). เอกสารคำสอนรายวิชาจิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น. บุรีรัมย์: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- มาริสา วัตรอุจิวศ์. (2549). องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียน ในช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนหอวัง เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาวิทยาลัย สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เมธี ธรรมวัฒนา. (2551). การพัฒนากิจกรรมเสริมสร้างความรับผิดชอบและวินัยของนักศึกษาช่างอุตสาหกรรม. วารสารศึกษาศาสตร์, 19 (1 ตุลาคม 2550 – เดือนมกราคม 2551).
- รัตนภรณ์ พลชา. (2544). ผลของการใช้โปรแกรมพัฒนาพฤติกรรมความขยันหมั่นเพียร ความรับผิดชอบ และความมีระเบียบวินัยในการเรียนโดยใช้ตัวแบบบุคคลจริงให้กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนภูกระดึงวิทยาคม. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาวิทยาลัย สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คพับลิเคชั่นส์.
- รุจิภาส ระดมจินดา. (2551). การพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ร่าเพียร แซ่มชื่น. (2549). ผลการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีเผชิญความจริงที่มีต่อความรับผิดชอบในการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุคุณนารี อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วัชรีย์ ทรัพย์มี. (2540). ทฤษฎีและกระบวนการให้บริการปรึกษา. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- ศิริลักษณ์ เกิดจันทร์ตรง. (2540). ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการเรียนการสอนกับพฤติกรรมจริยธรรมตามความคิดเห็นของผู้สอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ปริญญาบัตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมโภชน์ เขียมสุภายิต. (2541). ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ศิริกานันท์. (2548). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ : แนวทางสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2548). การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- โสภา อ่อนโอภาส, นวลใย วัฒนกุล และนุชนาฏ ยูฮันเงาะ. (2543). สัมฤทธิ์ผลของการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม : กรณีศึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.
- โสภาพรรณ อัครราศีวะ โรจน์. (2545). ผลการใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ในการพัฒนาความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโคกลีพิตยาสรพ์ อำเภอมือง จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อมรรวรรณ แก้วผ่อง. (2542). การเปรียบเทียบผลของกิจกรรมกลุ่มและการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มที่มีต่อการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดน้อยใน กรุงเทพมหานคร. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อังกาน ศักดิ์. (2552). การปรับพฤติกรรมนักศึกษาขาดความรับผิดชอบต่อการเรียน ในรายวิชากายวิภาคเชิงกลและการออกแบบระบบกลไกพื้นฐาน โดยการสอนแบบร่วมแรงร่วมใจ และปรับพฤติกรรมแบบยอมรับ. อุดรดิตต์: คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์.
- อัญชานา โตสีลากุล. (2544). ผลการเสนอตัวแบบสัญลักษณ์ต่อความรู้และการปฏิบัติของผู้ดูแลต่อการป้องกันการติดเชื้อฉวยโอกาสในผู้ป่วยเด็กติดเชื้อเอชไอวี. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลด้านการควบคุมการติดเชื้อ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อฉนันทน์ หินกระโทก. (2547). ผลของการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงด้วยวิธี WDEP ต่อความรับผิดชอบการศึกษาเล่าเรียนของนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อาภา จันทรสกุล. (2535). ทฤษฎีและวิธีการให้คำปรึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เบญจมาศ กลิ่นดี. (2553). ทฤษฎีการให้คำปรึกษา. ค้นเมื่อ 3 ตุลาคม 2553, จาก <http://learners.in.th/blog/benjamas-320/328332>.

- กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน. (2553). สถิติคดีประจำปีงบประมาณ 2553. ค้นเมื่อ 5 พฤศจิกายน 2553, จาก <http://www.djob.moj.go.th>
- คณะกรรมการปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับเด็กตามมาตรฐานของรัฐธรรมนูญและอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก. (2553). ปัญหาเด็กด้อยโอกาส. ค้นเมื่อ 15 พฤศจิกายน 2553, จาก <http://learners.in.th/blog/natcha-r/365639>
- สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ. (2554). การคุ้มครองและช่วยเหลือแก่ผู้ถูกละเมิดสิทธิ. ค้นเมื่อ 25 มกราคม 2554, จาก http://www.nhrc.or.th/kcontent.php?doc_id=Visa
- Bandura. (1977). **Social Learning Theory**. Englewood Cliffe, N.J.: Prentice Hall.
- Balderson. Daniel Wesley. (2007). The effect of a Personal Responsibility Model on Individual Student and Class – wide Social Behavior. **Dissertation Abstracts International**, 67(7).
- Corey. G. (1995). **Theory and Practice of Group Counseling**. 4th ed. California: Brook/Cole Publishing Press.
- Douglas R. Denney, Bernard J. Sullivan and Marc R. Thiry. (2002). **Participant modeling and self- verbalization training in the reduction of spider fears*1**. University of Kansas, USA. **Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry**, 8 (Issue 3), 223-349 (September 1977).
- Glasser, R. (1977). **The net and the quest: Patterns of community and how they can survive progress**. Pica Press: distributed by Universe Books (New York).
- Grandmont. Richard. (2002). The Implementation Utilization of Democratic Discipline as an Approach to Classroom Management: A Case Study. **Dissertation Abstracts International**, 63(1), 278-A.
- Mahler, Chanence. (1969). **A Group Counseling in Schools**. New York: Houghton Mifflin.
- Trotzer, James P. (1989). **The counselor and the group: Integrating theory, training, and practice**. 2nd ed. [n.p.]: Accelerated Development.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบวัดความรับผิดชอบ

แบบวัดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 แบบวัดความรับผิดชอบ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

คำชี้แจง กรุณาเติมข้อความลงในช่องว่าง หรือทำเครื่องหมาย หน้าคำตอบที่เลือก

2. เพศ () ชาย () หญิง

3. อายุ..... ปี

ตอนที่ 2 แบบวัดความรับผิดชอบ โดยผู้วิจัยสร้างขึ้นเองเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales)

คำชี้แจง แบบวัดความรับผิดชอบนี้ต้องการให้ท่านประเมินลักษณะพฤติกรรมของท่านว่ามีลักษณะนั้นๆในระดับใด ไม่มีข้อถูกผิด ตอบให้ตรงกับพฤติกรรมที่แท้จริงของท่าน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อตัวท่าน ในการพัฒนาตนเองด้านความรับผิดชอบ ให้มีแนวทางในการดำเนินชีวิตที่เหมาะสม โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง มาก ปานกลาง น้อย หรือน้อยที่สุด คำตอบของท่านมีคุณค่าอย่างยิ่งต่อการศึกษา และข้อมูลทั้งหมดจะถูกเก็บเป็นความลับ โดยมีเกณฑ์การเลือกดังนี้

ตอบ มาก เมื่อผู้ตอบคิดว่าข้อความตรงกับพฤติกรรมตนเองมาก

ตอบ ปานกลาง เมื่อผู้ตอบคิดว่าข้อความตรงกับพฤติกรรมตนเองปานกลาง

ตอบ น้อย เมื่อผู้ตอบคิดว่าข้อความตรงกับพฤติกรรมตนเองน้อย

ตอบ น้อยที่สุด เมื่อผู้ตอบคิดว่าข้อความตรงกับพฤติกรรมตนเองน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	เมื่อฉันทำงานไม่เรียบร้อย ฉันพยายามปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น				
2	เมื่อฉันทำการบ้านไม่ได้ ฉันจะให้เพื่อนช่วย				
3	ฉันไม่สบายใจ เมื่อยอมรับความผิด				
4	ฉันจะให้เพื่อนรับแทน เวลาทำผิด				



ข้อ	ข้อความ	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5	ฉันกล้ายอมรับในสิ่งที่ฉันได้ทำ แม้จะถูกหรือผิด				
6	ฉันรู้สึกว่าการยอมรับผิดเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน				
7	เมื่อทำผิด ฉันจะแก้ตัวทุกครั้ง				
8	ฉันมีเหตุผลในการทำสิ่งต่างๆที่เกิดขึ้น				
9	ฉันรู้สึกลำบากใจเมื่อได้รับมอบหมายให้ทำงาน				
10	ฉันรู้สึกไม่พอใจหากได้รับมอบหมายหน้าที่ที่ฉันไม่เคยทำ				
11	ฉันเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัด ด้วยความพึงพอใจ				
12	ฉันชอบทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน				
13	ฉันจะช่วยเหลือเพื่อน เมื่อฉันทำการบ้านเสร็จ				
14	ฉันรู้สึกว่าตัวเองมีประโยชน์เมื่อได้ทำงาน				
15	ฉันไม่ชอบทำงานด้านที่ฉันไม่ถนัด				
16	ฉันทำหน้าที่ได้ดี ไม่ว่าจะอยู่ในบทบาทใด				
17	ฉันไม่ชอบทำงานหนัก				
18	ฉันสามารถแก้ปัญหาได้แม้จะเป็นเรื่องยาก				
19	ฉันสามารถรอยคอกับความลำบาก เพื่อให้ชีวิตดีขึ้น				
20	ฉันอยากหนีไปให้พ้น เมื่อมีปัญหาหนัก				
21	ฉันไม่ย่อท้อ แม้งานที่ทำงานจะลำบาก				
22	ฉันทำงานล้มเหลว แต่พยายามสู้ต่อไป				

ข้อ	ข้อความ	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
23	ฉันเชื่อว่าฉันสามารถทำได้ทุกอย่าง				
24	ฉันไม่มีกำลังใจ เมื่อทำงานไม่ประสบผลสำเร็จ				
25	ฉันตั้งใจทำงานทุกครั้ง เมื่อได้รับมอบหมาย				
26	ฉันรู้สึกสบายใจ เมื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลา				
27	ฉันมักได้คำชมว่าทำงานส่งตรงเวลาทุกครั้ง				
28	ฉันรู้สึกไม่สบายใจ เมื่อเข้าเรียนช้า				
29	ฉันมักทำงานผิดวันประกันพุง จนทำงานไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด				
30	ฉันเข้าห้องเรียนตรงเวลาเสมอ				
31	ฉันไม่เข้าเรียน เมื่อฉันทำการบ้านไม่เสร็จ				
32	ฉันได้รับคำชมว่าส่งงานตรงตามเวลาเสมอ				
33	ฉันรู้สึกอึดอัดที่ต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบ กฎเกณฑ์				
34	ฉันทนไม่ได้ที่เมื่อต้องอยู่ในสังคมที่มีกฎระเบียบ				
35	ฉันยอมรับกฎระเบียบได้ แม้ต้องฝืนใจตนเอง				
36	ฉันคิดว่ากฎระเบียบ ทำให้สังคมสงบสุข				
37	ฉันไม่มีความเป็นอิสระเมื่ออยู่ในกฎระเบียบ				
38	ฉันทำตัวดีขึ้นเมื่ออยู่ในกฎระเบียบ				
39	ฉันไม่ชอบที่เพื่อนทำผิดกฎระเบียบ				
40	ฉันรู้สึกเสียความเป็นส่วนตัว เมื่ออยู่ในกฎระเบียบ				

ข้อ	ข้อความ	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
41	ฉันสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เวลาฉันโกรธ				
42	ฉันยังยิ้มได้แม้สถานการณ์จะเลวร้าย				
43	ฉันทำลายสิ่งของเมื่อถูกขัดใจ				
44	ฉันจะแสดงให้เพื่อนรู้เมื่อฉันไม่พอใจ				
45	ฉันจะไม่ทำอะไร เมื่อฉันไม่พอใจในสิ่งนั้น				
46	ฉันมีวิธีผ่อนคลายอารมณ์ได้เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ				
47	ฉันสามารถบอกเหตุผลกับตัวเองได้ เมื่อเวลาโกรธ				
48	ฉันจะได้ตอบเพื่อนอย่างรุนแรง เมื่อฉันไม่พอใจการกระทำของเพื่อน				

แบบวัดความรับผิดชอบต่อตนเอง เป็นแบบวัดมาตราส่วนแปลงค่า มี 4 ระดับ ตั้งแต่ มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วยข้อความที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบต่อตนเอง 6 ด้าน จำนวน 48 ข้อ โดยแต่ละด้านประกอบด้วยจำนวนข้อความ ดังนี้

- 1.1) ด้านเคารพต่อกฎระเบียบ 8 ข้อ
- 1.2) ด้านรู้จักหน้าที่ และกระทำตามหน้าที่ 8 ข้อ
- 1.3) มีความอดทน 8 ข้อ
- 1.4) ด้านตรงต่อเวลา 8 ข้อ
- 1.5) ด้านเคารพต่อกฎระเบียบกฎเกณฑ์ 8 ข้อ
- 1.6) ด้านสามารถควบคุมอารมณ์ตัวเอง 8 ข้อ

รวมข้อความในแบบวัดทั้งหมด 48 ข้อ เป็นข้อความที่มีความหมายในเชิงนิมิต 27 ข้อ และข้อความที่มีความหมายในเชิงนิเสธ 21 ข้อ

เกณฑ์การให้คะแนน

ผู้วิจัย ได้กำหนดการให้คะแนนแบบวัดความรับผิดชอบต่อตนเองคือ ถ้าผู้ตอบ ตอบข้อความที่มีความหมายในเชิงนิมิต จะได้คะแนน 4 3 2 1 ตามลำดับ และถ้าผู้ตอบ ตอบข้อความที่มีความหมายในเชิงนิเสธ จะได้คะแนน 1 2 3 4 ตามลำดับ ดังนี้

ข้อความที่มีความหมายเชิงนิมิต ได้คะแนนดังนี้

มาก	ได้	4	คะแนน
ปานกลาง	ได้	3	คะแนน
น้อย	ได้	2	คะแนน
น้อยที่สุด	ได้	1	คะแนน

ข้อความที่มีความหมายในเชิงนิเสธ ได้คะแนนดังนี้

น้อยที่สุด	ได้	4	คะแนน
น้อย	ได้	3	คะแนน
ปานกลาง	ได้	2	คะแนน
มาก	ได้	1	คะแนน

การแปลผลคะแนนความรับผิดชอบต่อตนเองอยู่ระหว่าง 0 – 192 คะแนน

คะแนน	หมายถึง
0 - 48	มีความรับผิดชอบต่อตนเองน้อยที่สุด
49 – 96	มีความรับผิดชอบต่อตนเองน้อย
97 – 144	มีความรับผิดชอบต่อตนเองปานกลาง
145 - 192	มีความรับผิดชอบต่อตนเองมาก

ตาราง โปรแกรมการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาความรับผิดชอบต่อตนเอง

ครั้งที่	จุดมุ่งหมาย	วิธีดำเนินการ
1.การปฐมนิเทศ	<p>1.เพื่อให้สมาชิกได้ทราบจุดมุ่งหมาย กฎระเบียบ ข้อตกลงเบื้องต้นของการเข้ากลุ่ม</p> <p>2.บอกจุดมุ่งหมายของการให้คำปรึกษา เพื่อให้เกิดการเผชิญความจริง</p> <p>3.เพื่อสร้างสัมพันธภาพ ให้เกิดความคุ้นเคย ไว้วางใจระหว่างสมาชิก กลุ่มและผู้ให้คำปรึกษา</p> <p>4.เพื่อเป็นแนวทางในการสำรวจปัญหา และให้คำปรึกษา</p>	<p>1.ผู้ให้คำปรึกษากล่าวแนะนำกับสมาชิกในกลุ่มและชี้แจงจุดมุ่งหมาย วิธีการดำเนินงาน กฎกติกาในการเข้ากลุ่ม ของการให้คำปรึกษาให้แก่สมาชิกทราบ</p> <p>2.เปิดโอกาสให้สมาชิกได้ซักถามข้อข้องใจเกี่ยวกับการเข้ากลุ่ม</p> <p>3.ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกทำกิจกรรม “ขยับเก้าอี้”</p> <p>4. ผู้ให้คำปรึกษาเปิดโอกาสให้สมาชิกได้สำรวจความต้องการ และเป้าหมายของตนเอง โดยให้สมาชิกแต่ละคนพิจารณา เหตุการณ์ที่ทำให้ตนเองทำงานไม่สำเร็จ หรือสิ่งต่างๆที่ไม่สามารถตอบสนองความต้องการและเป้าหมายของตนได้ รวมทั้งพิจารณาผลที่เกิดขึ้นจากพฤติกรรมว่าส่งผลต่อสมาชิกอย่างไร</p> <p>5. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกได้บอกเล่า และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่เป็นปัญหาและอุปสรรค</p> <p>6. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกช่วยกันสรุปพฤติกรรมที่เป็นปัญหาหรืออุปสรรคที่ทำงานไม่สำเร็จ</p> <p>7.ผู้ให้คำปรึกษานัดหมายการเข้ากลุ่มครั้งต่อไป</p>

ครั้งที่	จุดมุ่งหมาย	วิธีดำเนินการ
2.ความสำคัญและ ประโยชน์ของ ความรับผิดชอบ	1.เพื่อให้สมาชิกได้เห็นถึงความสำคัญ ของความรับผิดชอบ 2.เพื่อให้สมาชิกได้ทราบถึงประโยชน์ ของความรับผิดชอบ	1.ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกเล่า เหตุการณ์ที่เกิดจากการขาดความ รับผิดชอบ 2.ผู้ให้คำปรึกษาให้บอกความรู้สึก กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นว่ารู้สึก อย่างไร และมีผลกระทบอะไรบ้าง ให้เพื่อนสมาชิกฟัง 3.ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกกลุ่ม สะท้อนความรู้สึกว่าจะทำอย่างไร เกี่ยวกับข่าวที่เพื่อนสมาชิกได้รับ 4.ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกกลุ่ม บอกถึงการนำความรับผิดชอบมา ช่วยแก้ไขปัญหาคืออย่างไรกับข่าว ที่ตัวเองได้รับ 5.ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกทำ กิจกรรม “ประโยชน์ของความ รับผิดชอบ” 6.ผู้ให้คำปรึกษาสรุปเนื้อหา และ นัดหมายครั้งต่อไป

ครั้งที่	จุดมุ่งหมาย	วิธีดำเนินการ
<p>3.เสนอตัวแบบ พฤติกรรมด้าน เคารพต่อ กฎระเบียบ</p>	<p>1.เพื่อให้สมาชิกได้เข้าใจการเคารพต่อ กฎระเบียบ กฎเกณฑ์ 2.เพื่อให้สมาชิกได้แนวทางการปฏิบัติ ตนในการเคารพต่อกฎระเบียบ</p>	<p>1.ให้สมาชิกทบทวนการนำความ รับผิดชอบว่านำไปใช้ได้อย่างไร 2.ผู้ให้คำปรึกษาเสนอตัวแบบ พฤติกรรมด้านเคารพต่อ กฎระเบียบ “VCD” เรื่อง การเคารพ กฎ 3.ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกบอก ความรู้สึก ถ้าเป็นตัวเราจะทำ อย่างไรเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ดูใน VCD เรื่อง การเคารพกฎ 4.ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกร่วมกัน สรุปพฤติกรรมที่เป็นปัญหาได้จาก การดู VCD เรื่อง การเคารพกฎ 5.ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกร่วมกัน เล่าปัญหาการปฏิบัติตนในการ เคารพกฎระเบียบที่ต้องเผชิญความ จริงในการอยู่ในโรงเรียนศึกษา สงเคราะห์ขอนแก่น จังหวัด ขอนแก่น 6. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกช่วยกัน หาแนวทางการปฏิบัติตนในการ เคารพกฎระเบียบ 7. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกสรุป แนวทางในการปฏิบัติตนในการ เคารพกฎระเบียบ 8.ผู้ให้คำปรึกษาสรุปเนื้อหา เพิ่มเติม และนัดหมายครั้งต่อไป</p>

ครั้งที่	จุดมุ่งหมาย	วิธีดำเนินการ
4.เสนอตัวแบบ พฤติกรรมด้าน ตรงต่อเวลา	1.เพื่อให้สมาชิกได้สำรวจตัวเองใน พฤติกรรมด้านตรงต่อเวลา 2.เพื่อให้สมาชิกเห็นความสำคัญของการ ตรงต่อเวลา 3.ให้สมาชิกกล้าเผชิญความจริงการปรับ พฤติกรรมใหม่ในด้านตรงต่อเวลา	1.ให้สมาชิกทบทวนการนำความ รับผิดชอบด้านเคารพต่อ กฎระเบียบไปปฏิบัติ มีปัญหาหรือ อุปสรรคอย่างไร ให้สมาชิกเล่าวิธี แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น 2.ผู้ให้คำปรึกษาเปิดโอกาสให้ สมาชิกได้สำรวจตัวเอง โดยให้ สมาชิกแต่ละคนพิจารณา เหตุการณ์ที่ทำให้ตนเองทำงานส่ง ไม่ทันเวลา 3. ผู้ให้คำปรึกษา สะท้อนความรู้สึกละสังหรณ์ใจว่าการส่ง งานไม่ทันมีผลต่อตนเองอย่างไร และให้สมาชิกบอกวิธีแก้ไข อุปสรรคของการส่งงาน 4. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกได้บอก การเผชิญความจริงในการปรับ พฤติกรรมใหม่ด้านตรงต่อเวลาจะ ทำอย่างไร และให้สมาชิกกลุ่มช่วย เสนอแนะ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ 5.ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกบอก ความรู้สึกละสังหรณ์ใจด้าน ตรงต่อเวลาได้รับอะไรบ้าง และ ส่งผลต่อการใช้ชีวิตอย่างไรใน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น 6. ผู้ให้คำปรึกษาสรุปเนื้อหา เพิ่มเติม และนัดหมายครั้งต่อไป
5.เสนอตัวแบบ พฤติกรรมด้าน	1.เพื่อให้สมาชิกมีความรู้ความเข้าใจด้าน รู้จักหน้าที่ และการกระทำตามหน้าที่	1.ให้สมาชิกทบทวนการนำความ รับผิดชอบด้านตรงต่อเวลาไป

ครั้งที่	จุดมุ่งหมาย	วิธีดำเนินการ
<p>รู้จักหน้าที่ และ กระทำตามหน้าที่ อย่างดี</p>	<p>2. เพื่อให้สมาชิกเห็นความสำคัญของการ รู้จักหน้าที่ และการกระทำตามหน้าที่ 3. เพื่อให้สมาชิกได้แนวทางการปฏิบัติ ตนเอง การรู้จักหน้าที่ และการกระทำ ตามหน้าที่</p>	<p>ปฏิบัติ มีปัญหาหรืออุปสรรค อย่างไร ให้สมาชิกเล่าวิธีแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้น</p> <p>2. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกให้บอก หน้าที่ที่ตนเองต้องทำในโรงเรียน ศึกษาสงเคราะห์ขอนแก่น จังหวัด ขอนแก่น</p> <p>3. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกให้ บอกการปฏิบัติหน้าที่ ในโรงเรียน ศึกษาสงเคราะห์ขอนแก่น จังหวัด ขอนแก่น</p> <p>4. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกให้บอก ปัญหาอุปสรรคที่พบในการปฏิบัติ หน้าที่ และกระทำตามหน้าที่ ใน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น</p> <p>5. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกให้บอก แนวทางแก้ไข ในโรงเรียนศึกษา สงเคราะห์ขอนแก่น จังหวัด ขอนแก่น</p> <p>6. ผู้ให้คำปรึกษาสรุปเนื้อหาที่ได้ และนัดหมายครั้งต่อไป</p>
<p>6. เสนอตัวแบบ พฤติกรรมด้านมี ความอดทน</p>	<p>1. เพื่อให้สมาชิกได้สำรวจความอดทน ของตนเอง 2. เพื่อให้สมาชิกได้เห็นความสำคัญของ ความอดทน</p>	<p>1. ให้สมาชิกทบทวนการนำความ รับผิดชอบด้านรู้จักหน้าที่ และ กระทำตามหน้าที่อย่างดีไปปฏิบัติ มีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไร ให้ สมาชิกเล่าวิธีแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น</p> <p>2. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกบอกถึง งานในสถานพินิจฯ มีงาน</p>

ครั้งที่	จุดมุ่งหมาย	วิธีดำเนินการ
		<p>อะไรบ้างที่ใช้ความอดทน ผลเป็นอย่างไร ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอ บอกผลดีและผลเสีย</p> <p>3. ผู้ให้คำปรึกษาเสนอตัวแบบพฤติกรรมด้านมีความอดทน “VCD” เรื่อง ความอดทน</p> <p>4. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกทุกคน บอกความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ดู VCD เรื่องความอดทน</p> <p>5. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกทุกคน สะท้อนเนื้อหา ความรู้สึกว่าถ้าเป็นตัวเองจะทำอย่างไร เพราะอะไร</p> <p>6. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกบอก เหตุการณ์อะไรที่เราต้องมีความอดทนในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น</p> <p>7. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกทุกคน ช่วยเสนอแนะเพื่อนำไปสู่การปรับพฤติกรรมด้านมีความอดทนในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น</p> <p>8. ผู้ให้คำปรึกษาสรุปเนื้อหาเพิ่มเติม และนัดหมายครั้งต่อไป</p>
<p>7.เสนอตัวแบบพฤติกรรมด้านกล้าเผชิญความจริง และยอมรับผลการกระทำของ</p>	<p>1.เพื่อให้สมาชิกมีความรู้ความเข้าใจด้านกล้าเผชิญความจริง และยอมรับผลกระทำของตน</p> <p>2.เพื่อให้สมาชิกได้แนวทางการปฏิบัติตนในด้านกล้าเผชิญความจริง และยอมรับผลการกระทำของตน</p>	<p>1.ให้สมาชิกทบทวนการนำความรับผิดชอบด้านความอดทน ไปปฏิบัติ มีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไร ให้สมาชิกเล่าวิธีแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น</p> <p>2.ผู้ให้คำปรึกษาสมาชิกทำ</p>

ครั้งที่	จุดมุ่งหมาย	วิธีดำเนินการ
คน		<p>กิจกรรม “เห็นใจฉันเถิด”</p> <p>3. ผู้ให้คำปรึกษาเสนอตัวแบบพฤติกรรมด้านกล้าเผชิญความจริง และยอมรับผลการกระทำของตน “ข่าวหนังสือพิมพ์/ โฆษณา”</p> <p>4. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกเขียน เพราะอะไรเขาจึงทำอย่างนั้น</p> <p>5. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกเล่าสิ่งที่ตัวเองให้เหตุผลในข่าวให้สมาชิกฟัง</p> <p>6. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกช่วยกันสรุปแนวทางที่ได้ร่วมกัน</p> <p>7. ผู้ให้คำปรึกษาสรุปเนื้อหาที่ได้และนัดหมายครั้งต่อไป</p>
8. เสนอตัวแบบพฤติกรรมด้านสามารถควบคุมตัวเองได้	<p>1. เพื่อให้สมาชิกได้สำรวจพฤติกรรมตัวเองด้านควบคุมตัวเอง</p> <p>2. เพื่อให้สมาชิกเห็นความสำคัญของการควบคุมตัวเอง</p> <p>3. เพื่อให้สมาชิกรู้ถึงผลเสียของการควบคุมตัวเองไม่ได้</p>	<p>1. ให้สมาชิกทบทวนการนำความรับผิดชอบด้านกล้าเผชิญความจริง และยอมรับผลการกระทำของตนไปปฏิบัติ มีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไร ให้สมาชิกเล่าวิธีแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น</p> <p>2. ผู้ให้คำปรึกษาเสนอตัวแบบ “VCD เรื่อง การควบคุมตัวเอง”</p> <p>3. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกสะท้อนเนื้อหา ความรู้สึกที่ได้จากการดู “VCD เรื่อง การควบคุมตัวเอง”</p> <p>4. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกช่วยกันสรุปความรู้สึกที่ได้จากการดู “VCD เรื่อง การควบคุมตัวเอง”</p> <p>5. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกเล่า</p>

ครั้งที่	จุดมุ่งหมาย	วิธีดำเนินการ
		<p>ผลเสียของการควบคุมอารมณ์ไม่ได้ว่าเกิดจากอะไร และส่งผลกระทบต่อตัวเองที่ต้องเผชิญอย่างไรให้สมาชิกกลุ่มฟัง</p> <p>6. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกทุกคนบอกวิธีแก้ไขปัญหาและอุปสรรคของการควบคุมอารมณ์ไม่ได้จากเรื่องสมาชิกเล่า</p> <p>7. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกหาแนวทางแก้ไขการควบคุมตัวเองไม่ได้</p> <p>8. ผู้ให้คำปรึกษาสรุปเนื้อหาเพิ่มเติม และนัดหมายครั้งต่อไป</p>
9.แนวทางพัฒนาความรับผิดชอบ	<p>1.เพื่อให้สมาชิกหาแนวทางความรับผิดชอบการการปฏิบัติตน</p> <p>2. เพื่อให้สมาชิกได้แนวทางที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>1.ให้สมาชิกทบทวนการนำความรับผิดชอบด้านการควบคุมตนไปปฏิบัติ มีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไร ให้สมาชิกเล่าวิธีแก้ปัญหที่เกิดขึ้น</p> <p>2.ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกเล่าถึงที่ผ่านมจนถึงปัจจุบันด้านความรับผิดชอบของตนเองเป็นอย่างไรบ้าง มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร และพฤติกรรมความรับผิดชอบด้านใดที่ตัวเองยังต้องเปลี่ยน</p> <p>3. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกร่วมกันสรุปถึงพฤติกรรมที่สมาชิกต้องการเปลี่ยนแปลง</p> <p>4.ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกพิจารณาหาแนวทางการ</p>



ครั้งที่	จุดมุ่งหมาย	วิธีดำเนินการ
		<p>เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านใด และเลือกวิธีปฏิบัติที่เหมาะสมกับตน และเป็นไปได้จริง โดยให้สมาชิกกลุ่มช่วยเสนอแนะ และให้กำลังใจ</p> <p>เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>5. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกสรุปแนวทางด้านที่ต้องการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนให้สมาชิกทราบ</p> <p>6. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกบอกแนวทางที่ได้นำความรับผิดชอบด้านต่างๆ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างไร โดยให้สมาชิกกลุ่มบอกแนวทาง วิธีแก้ไข ปัญหาและอุปสรรคในการประยุกต์ใช้</p> <p>7. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกสรุปแนวทางที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน</p> <p>8. ผู้ให้คำปรึกษาสรุปเนื้อหาเพิ่มเติม และนัดหมายครั้งต่อไป</p>
10. ยุติการให้คำปรึกษา	1. เพื่อให้สมาชิกสรุปกิจกรรมที่ได้ทำร่วมกัน 2. เพื่อให้สมาชิกได้ให้กำลังใจซึ่งกันและกัน	1. ให้สมาชิกทบทวนการนำความรับผิดชอบด้านที่ตัวเองยังต้องเปลี่ยนแปลงไปปฏิบัติ มีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไร ให้สมาชิกเล่าวิธีแก้ปัญหที่เกิดขึ้น 2. ผู้ให้คำปรึกษาเขียนความรู้สึกลังแต่เริ่มเข้ากลุ่มจนถึงครั้งที่ 10 มี

ครั้งที่	จุดมุ่งหมาย	วิธีดำเนินการ
		<p>อะไรเปลี่ยนแปลงในตนเอง อะไร ที่ใช้การเผชิญความจริงเข้ามาช่วย ในชีวิตประจำวัน</p> <p>3. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกร่วมกัน แสดงความคิดเห็นของการให้ คำปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎี เผชิญความจริงที่มีต่อความ รับผิดชอบตนเอง</p> <p>4. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกสรุปผล ของการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตาม ทฤษฎีเผชิญความจริงที่มีต่อความ รับผิดชอบตนเอง</p> <p>5. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกให้ กำลังใจซึ่งกันและกันในการที่จะ ปฏิบัติตนให้มีความรับผิดชอบเมื่อ สิ้นสุดการเข้ากลุ่มการให้ คำปรึกษา</p> <p>6. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกทำ กิจกรรม “ การ์ดสื่อใจ ”</p> <p>7. ให้สมาชิกกลุ่มสังเกตพฤติกรรม ตนเองก่อนจนถึงปัจจุบันมี ความรู้สึกรับรู้กับการฝึกปฏิบัติ ตนในด้านความรับผิดชอบการ เผชิญความจริงต่อชีวิตที่ตนต้อง รับผิดชอบต่อสิ่งที่เกิดในชีวิตและ อนาคตคิดว่าจะทำตนอย่างไร</p> <p>8. ผู้ให้คำปรึกษากล่าวคำขอใจ และอำลาสมาชิกที่เข้ากลุ่มการให้ คำปรึกษา</p>

โปรแกรมการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม

ครั้งที่ 1 ปฐมนิเทศ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกได้ทราบจุดมุ่งหมาย กฎระเบียบ ข้อตกลงเบื้องต้นของการเข้ากลุ่ม
2. เพื่อสร้างสัมพันธภาพ ให้เกิดความคุ้นเคย ไว้วางใจระหว่างสมาชิกกลุ่มและผู้นำกลุ่ม
3. เพื่อเป็นแนวทางในการสำรวจปัญหาและให้คำปรึกษาสมาชิกกลุ่ม

จำนวนสมาชิก 10 คน

ระยะเวลา 90 นาที

สถานที่ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

กิจกรรม ขยับเก้าอี้

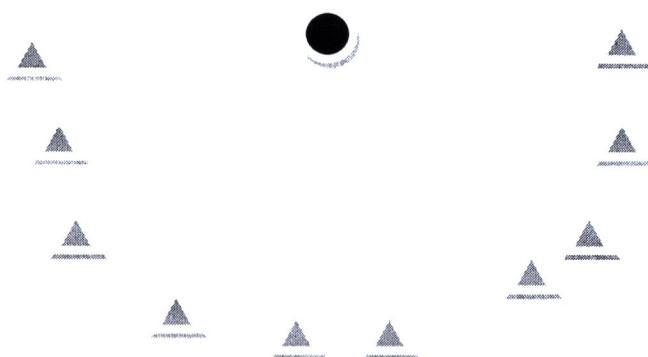
อุปกรณ์

- กระดาษ
- ดินสอ ปากกา
- เครื่องบันทึกเทป

วิธีดำเนินการ

1. สร้างสัมพันธภาพ

ผู้ให้คำปรึกษาและสมาชิกนั่งหันหน้าเข้าหากันเป็นครึ่งวงกลม (ดังภาพ) ผู้ให้คำปรึกษาแนะนำตัวเอง เพื่อทำความรู้จักกับสมาชิก และให้สมาชิกแนะนำตนเองตามลำดับ



 = ผู้นำกลุ่ม

 = สมาชิกกลุ่ม

ผู้ให้คำปรึกษา: สวัสดีค่ะ นื่องๆทุกคน พี่รู้สึกดีใจที่ได้มีโอกาสมาพบและร่วมทำกิจกรรมกับ นื่องๆที่นี้ก่อนอื่นเรามาทำความรู้จักกันก่อน พี่ชื่อ ปารีญา ราฟา หรือนื่องๆเรียก พี่ปางก็ได้ค่ะกำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา ที่มหาวิทยาลัยขอนแก่น หลังจากที่ได้อ่านพี่แล้ว คราวนี้พี่ก็อยากรู้จักนื่องๆ ให้นื่องๆแนะนำตัวเองทีละคน จะเริ่มจากใครก่อนคะ

สมาชิกกลุ่ม: แนะนำตัวทีละคน

2. ผู้ให้คำปรึกษาชี้แจงให้สมาชิกได้ทราบจุดมุ่งหมาย กฎระเบียบ ข้อตกลงเบื้องต้นของการเข้ากลุ่ม และรับทราบวัตถุประสงค์ในการเข้ากลุ่ม

ผู้ให้คำปรึกษา: ในการเข้ากลุ่มครั้งนี้ พี่มาร่วมทำกิจกรรมการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนว ทฤษฎีเผชิญความจริงและใช้ตัวแบบสัญลักษณ์ เพื่อพัฒนาความรับผิดชอบต่อตนเอง โดยมีกฎระเบียบ ข้อตกลงเบื้องต้นในการเข้ากลุ่ม ดังนี้

1. เปิดเผยความคิด/รู้สึกของตนเอง
2. ถามเมื่อสงสัย/ไม่เข้าใจหรือต้องการข้อมูลเพิ่มเติม ไม่พูดคุยกันเอง
3. ฟังผู้อื่นด้วยความตั้งใจ เต็มใจที่จะยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
4. ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ด้วยการให้ข้อมูล คำแนะนำ ให้กำลังใจ
5. รักษาความลับของสมาชิกกลุ่ม

สำหรับวัตถุประสงค์ ในการเข้ากลุ่มครั้งแรกนะคะ มีดังนี้

1. เพื่อให้สมาชิกได้ทราบจุดมุ่งหมาย กฎระเบียบ ข้อตกลงเบื้องต้นของการเข้ากลุ่ม
2. เพื่อสร้างสัมพันธภาพ ให้เกิดความคุ้นเคย ไว้วางใจระหว่างสมาชิกกลุ่มและผู้ให้คำปรึกษา
3. เพื่อเป็นแนวทางในการสำรวจปัญหาและให้คำปรึกษาสมาชิกกลุ่ม และพี่ขออนุญาตบันทึกเสียงของทุกคน เพื่อเป็นประโยชน์ด้านการศึกษามีนื่องๆคนใด สงสัยหรือต้องการรายละเอียดเพิ่มเติม เชิญซักถามได้ค่ะ

สมาชิกกลุ่ม: สมาชิกซักถาม / เข้าใจ

ผู้ให้คำปรึกษา: (ผู้ให้คำปรึกษาตอบคำถาม ถ้าสมาชิกมีข้อสงสัย) มีนื่องๆเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และพร้อมที่จะปฏิบัติตามข้อตกลง พี่จะมาพบนื่องสัปดาห์ ละ 3 ครั้งๆ ละ 90 นาที ทุกวันจันทร์ วันพุธ และวันศุกร์ เวลา. 15.00 – 16.30 น. โดยเริ่มจากวันนี้ เป็นต้นไป เราจะพบกันทั้งหมด 10 ครั้ง นื่องคนไหนต้องการซักถามอีกไหมคะ

สมาชิกกลุ่ม: สมาชิกซักถาม / เข้าใจ

ผู้ให้คำปรึกษา: (ผู้ให้คำปรึกษาตอบคำถาม ถ้าสมาชิกมีข้อสงสัย)

3. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกทำกิจกรรม “ขยับเก้าอี้”

ผู้ให้คำปรึกษา: เมื่อน้องๆ เข้าใจ คำระเบียบข้อตกลงเบื้องต้น และวัตถุประสงค์ของการเข้ากลุ่มแล้ว เพื่อให้พี่น้องๆ รู้จักกันมากขึ้น วันนี้ที่มีกิจกรรม ขยับเก้าอี้ มาให้เล่นร่วมกันนะคะ โดยให้ น้องๆ ทุกคนยืนเป็นวงกลม แล้วให้ทุกคนคล้องแขนกัน ถ้าพี่น้อง 1 ให้ทุกคนขยับไปอยู่ ด้านขวามือ 1 ก้าว นับ 2 ให้ทุกคนขยับไปอยู่ด้านซ้ายมือ 1 ก้าว นับ 3 ให้ทุกคนขยับไป อยู่ด้านขวามือ 2 ก้าว นับ 1 ให้ทุกคนขยับไปอยู่ด้านซ้ายมือ 2 ก้าว ใครสงสัยซักถามพี่ได้ นะคะ

สมาชิกกลุ่ม: สมาชิกซักถาม / เข้าใจ

ผู้ให้คำปรึกษา: (ผู้ให้คำปรึกษาตอบคำถามถ้าสมาชิกมีข้อสงสัย) ไม่มีใครสงสัยที่เริ่มกิจกรรมกันเลยคะ

สมาชิกกลุ่ม: ร่วมทำกิจกรรม

ผู้ให้คำปรึกษา: หลังจากทำกิจกรรมนี้ไปแล้ว น้องๆ ลองบอกพี่ซิคะว่า รู้สึกอย่างไร และได้ อะไรจากการทำกิจกรรมนี้ให้เพื่อนๆ ฟัง พร้อมกันนี้เพื่อนๆ ก็ยังสามารถซักถาม หรือแสดงความคิดเห็นได้นะคะ

สมาชิกกลุ่ม: สมาชิกบอกความรู้สึกของตนเอง จนครบ 10 คน มีการซักถามและแสดงความคิดเห็น

ผู้ให้คำปรึกษา: น้องๆ คงรู้จักกันมากขึ้น นี่เป็นการเริ่มต้นที่ให้น้องๆ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการยอมรับ และปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้รับ

4. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกสำรวจความต้องการ และเป้าหมายของตนเอง

ผู้ให้คำปรึกษา: ให้น้องๆ แต่ละคนลองพิจารณาเหตุการณ์ที่ทำให้ตนเองทำงานไม่ประสบความสำเร็จ หรือไม่ เป็นไปตามเป้าหมายที่เราวางไว้ ว่ามีผลต่อตัวน้องๆ อย่างไรบ้าง เริ่มจากน้อง.....

(ใช้ทักษะการให้คำปรึกษากระตุ้นให้สมาชิกแสดงความคิดเห็น และซักถามใช้ทักษะการถาม การฟัง การสะท้อนเนื้อหา ความรู้สึก การให้กำลังใจ การสรุป)

สมาชิกกลุ่ม: สมาชิกกลุ่มแสดงความคิดเห็น

ผู้ให้คำปรึกษา: หลังจากทุกคนแสดงความคิดเห็นให้น้องๆ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่เป็นปัญหาและอุปสรรค และช่วยกันสรุปพฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับเราว่าเพราะอะไร จึงเกิดพฤติกรรมนั้น เพื่อจะเปลี่ยนพฤติกรรม

สมาชิกกลุ่ม: สมาชิกกลุ่มแสดงความคิดเห็น

ผู้ให้คำปรึกษา : ใช้ทักษะการให้คำปรึกษากระตุ้นให้สมาชิกแสดงความคิดเห็น และซักถามใช้
ทักษะการถาม การฟัง การสะท้อนเนื้อหา ความรู้สึก การให้กำลังใจ การสรุป

ผู้ให้คำปรึกษา: หลังจากทุกคนแสดงความคิดเห็นแล้ว พี่จะสรุปให้ฟังอีกครั้งนะคะ
มีใครสงสัยอะไรไหมคะ

สมาชิกกลุ่ม: สมาชิกซักถาม / เข้าใจ

5. ผู้ให้คำปรึกษานัดหมายวัน เวลา สถานที่ในการเข้ากลุ่มครั้งต่อไป

ผู้ให้คำปรึกษา: สำหรับวันนี้พี่ก็ได้รู้จักน้องๆ รวมถึงทุกคนได้ทราบเกี่ยวกับกฎระเบียบข้อตกลง
เบื้องต้นของการเข้ากลุ่มแล้ว พี่ชอบใจน้องทุกคนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี
เราจะพบกันครั้งต่อไปในวันที่.....เวลา..... น. ใครมีข้อสงสัยจะซักถาม
ไหมคะ (ผู้ให้คำปรึกษาตอบคำถามถ้ามี) สำหรับวันนี้พี่ขอยุติการทำกิจกรรม
เพียงแค่นี้ สวัสดีค่ะ

การประเมิน

1. สังเกตการให้ความร่วมมือของสมาชิกกลุ่ม
2. การแสดงความคิดเห็น
3. การบันทึกเทปเสียงครั้งที่ 1

ครั้งที่ 2 ความสำคัญและประโยชน์ของความรับผิดชอบ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกได้เห็นถึงความสำคัญของความรับผิดชอบ
2. เพื่อให้สมาชิกได้ทราบถึงประโยชน์ของความรับผิดชอบ

จำนวนสมาชิก 10 คน

ระยะเวลา 90 นาที

สถานที่ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

กิจกรรม “ประโยชน์ของความรับผิดชอบ”

อุปกรณ์

- กระดาษ
- ดินสอ ปากกา
- เครื่องบันทึกเทป

วิธีดำเนินการ

1. ผู้ให้คำปรึกษากล่าวทักทายสมาชิก และชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเข้ากลุ่ม

ผู้ให้คำปรึกษา: สวัสดีคะน้องๆ ครั้งนี้เป็นการเข้ากลุ่มครั้งที่ 2 ก่อนอื่นพี่ขอชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเข้ากลุ่มในครั้งนี้จะ 1. เพื่อให้สมาชิกได้เห็นถึงความสำคัญของความรับผิดชอบ

2. เพื่อให้สมาชิกได้ทราบถึงประโยชน์ของความรับผิดชอบ เมื่อทราบวัตถุประสงค์กันแล้ว ให้น้องๆ เล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง ที่เราทำจากการขาดความรับผิดชอบต่อตนเอง ว่าส่งผลกระทบต่อกับใครบ้าง และตัวเองรู้สึกอย่างไรกับเหตุการณ์นั้น

สมาชิกกลุ่ม: สมาชิกเล่าเหตุการณ์

ผู้ให้คำปรึกษา : ถ้าหากเกิดเหตุการณ์แบบนั้นอีก น้องๆ คิดว่าจะทำอย่างไร เพราะอะไร (ใช้ทักษะการให้คำปรึกษากระตุ้นให้สมาชิกแสดงความคิดเห็น และซักถามใช้ทักษะการถาม การฟัง การสะท้อนเนื้อหา ความรู้สึก การให้กำลังใจ การสรุป)

สมาชิกกลุ่ม : สมาชิกให้เหตุผล

ผู้ให้คำปรึกษา : หลังจากที่เพื่อนบอกความรู้สึกตนเองแล้วแล้ว ให้น้องๆ ช่วยเสนอแนะเพื่อน รวมถึงหาแนวทางแก้ไขช่วยกัน (ใช้ทักษะการให้คำปรึกษากระตุ้นให้สมาชิกแสดงความคิดเห็น และซักถามใช้ทักษะ การถาม การฟัง การสะท้อนเนื้อหา ความรู้สึก การให้กำลังใจ การสรุป)

สมาชิกกลุ่ม: ช่วยเสนอแนะ และหาแนวทางแก้ไขช่วยกัน

2. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกทำกิจกรรม “ประโยชน์ของความรับผิดชอบ”

ผู้ให้คำปรึกษา: หลังจากที่เราได้ฟังเรื่องราวของเพื่อน และรู้แนวทางแก้ไข และได้ขอเสนอแนะแล้ว วันนี้พี่ก็มีอีกกิจกรรมหนึ่งให้ร่วมกันทำคือ “ประโยชน์ของความรับผิดชอบ” โดยให้น้องเขียนประโยชน์ของความรับผิดชอบต่อลงในกระดาษที่พี่เตรียมไว้ ตามความคิดของแต่ละคน มีใครสงสัยจะซักถามไหมคะ พี่ใช้เวลา 10 นาที

สมาชิกกลุ่ม: สมาชิกเขียนประโยชน์ของความรับผิดชอบ

ผู้ให้คำปรึกษา: หมดเวลาแล้วค่ะ ต่อไปให้น้องๆแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และช่วยกันสรุปประโยชน์ของความรับผิดชอบที่ทุกคนได้คิดมา เริ่มเลยคะ (ใช้ทักษะการให้คำปรึกษากระตุ้นให้ สมาชิกแสดง ความคิดเห็น และซักถามใช้ทักษะการถาม การฟัง การสะท้อนเนื้อหา ความรู้สึก การให้กำลังใจ การสรุป)

สมาชิกกลุ่ม: สมาชิกแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และช่วยกันสรุปเนื้อหา

ผู้ให้คำปรึกษา: ให้น้องบอกสีว่าความรับผิดชอบในการสื่อสารในการให้ข้อมูลว่ามีประโยชน์อย่างไรกับผู้รับ และผู้ที่ให้

สมาชิกกลุ่ม: บอกประโยชน์ความรับผิดชอบในการสื่อสาร

ผู้ให้คำปรึกษา: จะเกิดอะไรขึ้นถ้าเราให้ข้อมูลที่เป็นจริงกับผู้รับ และเราจะได้อะไรถ้าเราได้รับข้อมูลที่เป็นจริงจากผู้ให้

สมาชิกกลุ่ม: บอกความรู้สึก และเหตุผล

3. ผู้ให้คำปรึกษาสรุปเนื้อหาทั้งหมดจากการทำกิจกรรม และนัดหมายครั้งต่อไป

ผู้ให้คำปรึกษา: หลังจากเราได้ทำกิจกรรมทั้งหมดในวันนี้ พี่จะสรุปเนื้อหาเพิ่มเติมดังนี้

.....มีใครสงสัยจะซักถามเพิ่มเติมไหมคะ (ตอบคำถาม ข้อสงสัย ถ้ามี)

ถ้าไม่มี วันนี้พี่ก็ขอยิน้องทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี วันนี้เราก็ได้รู้ ความสำคัญและประโยชน์ของความรับผิดชอบ เราจะพบกันครั้งต่อไปในวันที่.....เวลา.....น. สำหรับ วันนี้พี่ขอยุติการทำกิจกรรมเพียงแค่นี้ สวัสดีค่ะ

การประเมิน

1. สังเกตการให้ความร่วมมือของสมาชิกกลุ่ม
2. การแสดงความคิดเห็น
3. การบันทึกเทปเสียงครั้งที่ 2

ครั้งที่ 3 พฤติกรรมความรับผิดชอบด้านความปลอดภัย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกได้เข้าใจการเคารพต่อกฎระเบียบ กฎเกณฑ์
2. เพื่อให้สมาชิกได้แนวทางการปฏิบัติตนในการเคารพต่อกฎระเบียบ

จำนวนสมาชิก 10 คน

ระยะเวลา 90 นาที

สถานที่ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

กิจกรรม

อุปกรณ์

- VCD เรื่อง การเคารพกฎ
- กระดาษ
- ดินสอ ปากกา
- เครื่องบันทึกเทป

วิธีดำเนินการ

1. ผู้ให้คำปรึกษากล่าวทักทายสมาชิก และชี้วัตถุประสงค์ในการเข้ากลุ่มครั้งที่ 3

ผู้ให้คำปรึกษา: สวัสดีค่ะน้องๆ ครั้งนี้เป็นการเข้ากลุ่มครั้งที่ 3 ก่อนอื่นพี่ขอชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเข้ากลุ่มในครั้งนี้จะ 1. เพื่อให้สมาชิกได้เข้าใจการเคารพต่อกฎระเบียบ กฎเกณฑ์ 2. เพื่อให้สมาชิกได้แนวทางการปฏิบัติตนในการเคารพต่อกฎระเบียบ เมื่อทราบวัตถุประสงค์กันแล้ว คราวที่ แล้วเราพูดถึงความรับผิดชอบใครได้นำไปปฏิบัติแล้วเป็นอย่างไรบ้าง ให้น้องเล่าให้เพื่อนฟังถึงความรู้สึก ปัญหาอุปสรรค และวิธีการแก้ไขที่เกิดขึ้นเมื่อนำไปปฏิบัติ

สมาชิกกลุ่ม: สมาชิกเล่าถึงความรู้สึกปัญหาอุปสรรค และวิธีการแก้ไขที่เกิดขึ้นเมื่อนำไปปฏิบัติ

ผู้ให้คำปรึกษา: วันนี้พี่มี VCD เรื่อง การเคารพกฎให้น้องได้ร่วมกันดู ว่าเรื่องราวจะเป็นอย่างไร

สมาชิกกลุ่ม: ดู VCD เรื่อง การเคารพกฎ ที่ผู้ให้คำปรึกษาเสนอ

ผู้ให้คำปรึกษา: ให้น้องบอกความรู้สึก ถ้าเป็นตัวเองจะอย่างไรเกี่ยวกับเรื่องราวที่ได้ดูจาก VCD เรื่องการเคารพกฎ (ใช้ทักษะการให้คำปรึกษากระตุ้นให้สมาชิกแสดงความคิดเห็น และซักถามใช้ทักษะ การถาม การฟัง การสะท้อนเนื้อหา ความรู้สึก การให้กำลังใจ การสรุป)

สมาชิกกลุ่ม: บอกความรู้สึก

ผู้ให้คำปรึกษา: หลังจากทุกคนบอกความรู้สึกแล้ว พี่ขอสรุปให้ฟังเพิ่มเติมนะคะ.....
และให้ สมาชิกร่วมกันสรุปพฤติกรรมที่เป็นปัญหาได้จากการดู VCD เรื่อง
การเคารพกฎ และปัญหาในชีวิตเราทุกคนที่เคารพกฎระเบียบ ให้สมาชิกเสนอ
วิธีแก้ไข ถ้าสมาชิกพบปัญหา

สมาชิกกลุ่ม: สรุปพฤติกรรมที่ได้จากการดู VCD เรื่อง การเคารพกฎ และเสนอวิธีแก้ไข
ถ้าพบปัญหา 2. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกเล่าปัญหาในการปฏิบัติตนในการเคารพ
กฎระเบียบ

ผู้ให้คำปรึกษา: ต่อไปพี่จะให้น้องลองเล่าปัญหาในการเคารพกฎระเบียบที่เคยประสบมา หรือจะ
เป็นเรื่องราวของเพื่อน คนใกล้ชิดก็ได้ให้เพื่อนๆ ฟัง พี่จะให้เวลาคนละ 5 นาที
มีใครสงสัยจะซักถามไหมคะ

สมาชิกกลุ่ม: สมาชิกซักถาม / เข้าใจ

ผู้ให้คำปรึกษา: (ตอบคำถามสมาชิกกลุ่ม ถ้ามี) ถ้าไม่มีใครสงสัยเริ่มได้เลยค่ะ

สมาชิกกลุ่ม: เล่าปัญหาในการเคารพกฎระเบียบ

ผู้ให้คำปรึกษา: หลังจากที่ได้ทุกคนได้เล่าปัญหาการปฏิบัติตนในการเคารพกฎระเบียบ พี่ให้น้อง
ร่วมกันหาสาเหตุว่าเพราะอะไรจึงทำให้เกิดเหตุการณ์นั้น (ใช้ทักษะ การให้
คำปรึกษา กระตุ้นให้สมาชิกแสดง ความคิดเห็น และซักถามใช้ทักษะ การถาม
การฟัง การสะท้อนเนื้อหา ความรู้สึก การให้กำลังใจ การสรุป)

สมาชิกกลุ่ม: ร่วมกันหาสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาการเคารพกฎระเบียบ

ผู้ให้คำปรึกษา: หลังจากที่ได้ช่วยกันหาสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาการปฏิบัติตนในการเคารพ
กฎระเบียบ ให้น้องๆ บอกวิธีแก้ไขปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะว่ามี
อะไรบ้าง เพื่อจะสามารถ นำมาปฏิบัติตนในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ขอนแก่น
จังหวัดขอนแก่น

สมาชิกกลุ่ม: บอกวิธีแก้ไขปัญหาและอุปสรรค รวมถึงข้อเสนอแนะ

ผู้ให้คำปรึกษา: หลังจากที่ได้เพื่อนบอกวิธีแก้ไขปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะ ให้น้อง
ช่วยกันสรุปบอกวิธีแก้ไขปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะ ในการเคารพ
กฎระเบียบเป็นข้อๆ เพื่อ จะสามารถนำมาปฏิบัติตนในโรงเรียนศึกษา
สงเคราะห์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
(ใช้ทักษะการให้คำปรึกษากระตุ้นให้สมาชิกแสดง ความคิดเห็น และซักถาม
ใช้ทักษะ การถาม การฟัง การสะท้อน, เนื้อหา ความรู้สึก การให้กำลังใจ
การสรุป)

สมาชิกกลุ่ม: ร่วมกันสรุป

3. ผู้ให้คำปรึกษาสรุปเนื้อหาทั้งหมดจากการทำกิจกรรม และนัดหมายครั้งต่อไป

ผู้ให้คำปรึกษา: หลังจากเราได้ทำกิจกรรมทั้งหมดในวันนี้ พี่จะสรุปเนื้อหาเพิ่มเติมดังนี้

..... มีใครสงสัยจะซักถามเพิ่มเติมไหมคะ (ตอบคำถาม ข้อสงสัย ถ้ามี)

ถ้าไม่มี วันนี้พี่ก็ขอยิน้องทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี เราจะพบกันครั้งต่อไปใน วันที่.....เวลา.....น. สำหรับวันนี้พี่ขอยุติการทำกิจกรรมเพียงแค่นี้ สวัสดีค่ะ

การประเมิน

1. สังเกตการให้ความร่วมมือของสมาชิกกลุ่ม
2. การแสดงความคิดเห็น
3. การบันทึกเทปเสียงครั้งที่ 3

ครั้งที่ 4 พฤติกรรมความรับผิดชอบด้านตรงต่อเวลา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกได้สำรวจตัวเองในพฤติกรรมด้านตรงต่อเวลา
2. เพื่อให้สมาชิกเห็นความสำคัญของการตรงต่อเวลา

จำนวนสมาชิก 10 คน

ระยะเวลา 90 นาที

สถานที่ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

กิจกรรม

อุปกรณ์

- กระดาษ
- ดินสอ ปากกา
- เครื่องบันทึกเทป

วิธีดำเนินการ

1. ผู้ให้คำปรึกษากล่าวทักทายสมาชิก และชี้วัตถุประสงค์ในการเข้ากลุ่มครั้งที่ 4

ผู้ให้คำปรึกษา: สวัสดีคะน้องๆ ครั้งนี้เป็นการเข้ากลุ่มครั้งที่ 4 ก่อนอื่นพี่ขอชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเข้ากลุ่มในครั้งนี้จะ 1. เพื่อให้สมาชิกได้สำรวจตัวเองในพฤติกรรมด้านตรงต่อเวลา 2. เพื่อให้สมาชิกเห็นความสำคัญของการตรงต่อเวลา เมื่อทราบวัตถุประสงค์กันแล้ว ให้น้องเล่าว่ามีความรู้สึกอย่างไร หลังจากที่น่าแนวทาง และข้อเสนอแนะ การเคารพกฎระเบียบไปปฏิบัติ มีปัญหาอุปสรรคอะไรบ้าง แก้ปัญหาอย่างไร และได้อะไรบ้าง จากการทำในครั้งนี้

สมาชิกกลุ่ม: เล่าว่ามีความรู้สึกอย่างไร หลังจากที่น่าแนวทาง และข้อเสนอแนะ การเคารพกฎระเบียบไปปฏิบัติ มีปัญหาอุปสรรคอะไรบ้าง และได้อะไรบ้างจากการทำในครั้งนี้

ผู้ให้คำปรึกษา: ให้น้องเล่าถึงเหตุการณ์ที่ทำให้ตนเอง เพื่อน หรือบุคคลใกล้ชิด ทำงานส่งไม่ทันเวลา ว่า ส่งผลกระทบต่อตัวเองอย่างไรบ้าง พี่จะให้เวลาเล่าคนละ 3 นาที มีใครสงสัย จะซักถามไหมคะ

สมาชิกกลุ่ม: สมาชิกซักถาม / เข้าใจ

ผู้ให้คำปรึกษา: (ตอบคำถามสมาชิกกลุ่ม ถ้ามี) ถ้าไม่มีใครสงสัยเริ่มได้เลยคะ

สมาชิกกลุ่ม: เล่าเรื่อง

ผู้ให้คำปรึกษา: หลังจากที่ทุกคนได้เล่าเรื่องครบทั้ง 10 คนแล้ว พี่ให้ทุกคนช่วยกันแลกเปลี่ยน
ประสบการณ์ และให้บอกวิธีแก้ไขอุปสรรคของการส่งงานไม่ทันเวลา

สมาชิกกลุ่ม: สมาชิกแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และให้บอกวิธีแก้ไขอุปสรรคของการส่งงาน
ไม่ทันเวลา

2. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกเห็นความสำคัญของการตรงต่อเวลา

ผู้ให้คำปรึกษา: ให้น้องๆบอกความรู้สึกว่าถ้าเรามีความรับผิดชอบด้านตรงต่อเวลาเราจะได้รับ
อะไรบ้าง และส่งผลต่อการใช้ชีวิตอย่างไรในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ขอนแก่น
จังหวัดขอนแก่น

สมาชิกกลุ่ม: บอกความรู้สึก

3. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกกล้าเผชิญความจริงการปรับพฤติกรรมใหม่ในด้านตรงต่อเวลา

ผู้ให้คำปรึกษา: ให้น้องๆบอกความรู้สึกการเผชิญความจริงในการปรับพฤติกรรมใหม่ด้านตรง
ต่อเวลาจะอย่างไร และให้เพื่อนสมาชิกช่วยเสนอแนะ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ
ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น (ใช้ทักษะการให้
คำปรึกษากระตุ้นให้สมาชิกแสดงความคิดเห็น และซักถามใช้ทักษะการถาม
การฟัง การสะท้อนเนื้อหา ความรู้สึก การให้กำลังใจ การสรุป)

สมาชิกกลุ่ม: สมาชิกบอกความรู้สึก และสมาชิกช่วยเสนอแนะ

4. ผู้ให้คำปรึกษาสรุปเนื้อหาทั้งหมดจากการทำกิจกรรม และนัดหมายครั้งต่อไป

ผู้ให้คำปรึกษา: หลังจากเราได้ทำกิจกรรมทั้งหมดในวันนี้ พี่จะสรุปเนื้อหาเพิ่มเติมดังนี้
.....มีใครสงสัยจะซักถามเพิ่มเติมไหมคะ (ตอบคำถาม ข้อสงสัย ถ้ามี)
ถ้าไม่มี วันนี้พี่ก็ขอบใจน้องทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี
ดี จะพบกันครั้งต่อไปในวันที่.....เวลา.....น. สำหรับวันนี้พี่ขอยุติการทำ
กิจกรรมเพียงแค่นี้ สวัสดีค่ะ

การประเมิน

1. สังเกตการให้ความร่วมมือของสมาชิกกลุ่ม
2. การแสดงความคิดเห็น
3. การบันทึกเทปเสียงครั้งที่ 4

ครั้งที่ 5 พฤติกรรมความรับผิดชอบด้านรู้จักหน้าที่ และกระทำตามหน้าที่อย่างดี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกมีความรู้ความเข้าใจด้านรู้จักหน้าที่ และการกระทำตามหน้าที่
2. เพื่อให้สมาชิกเห็นความสำคัญของการรู้จักหน้าที่ และการกระทำตามหน้าที่

จำนวนสมาชิก 10 คน

ระยะเวลา 90 นาที

สถานที่ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

กิจกรรม รู้จักหน้าที่ และกระทำตามหน้าที่

อุปกรณ์

- กระดาษ
- ดินสอ ปากกา
- เครื่องบันทึกเทป

วิธีดำเนินการ

1. ผู้ให้คำปรึกษากล่าวทักทายสมาชิก และชี้วัตถุประสงค์ในการเข้ากลุ่มครั้งที่ 5

ผู้ให้คำปรึกษา: สวัสดีคะน้องๆ ครั้งนี้เป็นการเข้ากลุ่มครั้งที่ 5 ก่อนอื่นพี่ขอชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเข้ากลุ่มในครั้งนี้นะคะ 1. เพื่อให้สมาชิกมีความรู้ความเข้าใจด้านรู้จักหน้าที่ และการกระทำตามหน้าที่ 2. เพื่อให้สมาชิกเห็นความสำคัญของการรู้จักหน้าที่ และการกระทำตามหน้าที่ 3. เพื่อให้สมาชิกได้แนวทางการปฏิบัติตนเรื่อง การรู้จักหน้าที่ และการกระทำตามหน้าที่ เมื่อทราบวัตถุประสงค์กันแล้วครั้งที่แล้วพี่ให้น้องๆ เสนอความจริงในการเปลี่ยนพฤติกรรมใหม่ด้านตรงต่อเวลา นำไปปฏิบัติในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่นแล้วเป็นอย่างไร เกิดปัญหาอุปสรรคอย่างไร ให้นำรายงานผลการปฏิบัติให้เพื่อนฟัง

สมาชิกกลุ่ม: รายงานผลการปฏิบัติตนความรับผิดชอบด้านการตรงต่อเวลา

2. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกให้บอกหน้าที่ที่ตนเองต้องทำในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น การปฏิบัติหน้าที่ ปัญหาอุปสรรคที่พบ และ แนวทางแก้ไข

ผู้ให้คำปรึกษา: ให้สมาชิกแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม โดย 1) ให้บอกหน้าที่ที่ตนเองต้องทำในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น 2) บอกการปฏิบัติหน้าที่ 3) ปัญหาอุปสรรคที่พบ และ 4) แนวทางแก้ไข



สมาชิกกลุ่ม: สมาชิกแบ่งกลุ่ม

ผู้ให้คำปรึกษา: ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มบอกหน้าที่ที่ตนเองต้องทำ และการปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น (ใช้ทักษะ การให้คำปรึกษากระตุ้น ให้สมาชิกแสดง ความคิดเห็น และซักถามใช้ทักษะการถาม การฟัง การสะท้อนเนื้อหา ความรู้สึก การให้กำลังใจ การสรุป)

สมาชิกกลุ่ม: สมาชิกแต่ละกลุ่มบอกหน้าที่ที่ตนเองต้องทำ และการปฏิบัติหน้าที่

ผู้ให้คำปรึกษา: ให้แต่ละกลุ่มเล่าปัญหา และอุปสรรคที่พบในการปฏิบัติหน้าที่ (ใช้ทักษะ การให้คำปรึกษากระตุ้น ให้สมาชิกแสดง ความคิดเห็น และซักถามใช้ทักษะการถาม การฟัง การสะท้อนเนื้อหา ความรู้สึก การให้กำลังใจ การสรุป)

สมาชิกกลุ่ม: แต่ละกลุ่มเล่าปัญหา และอุปสรรคที่พบในการปฏิบัติหน้าที่

ผู้ให้คำปรึกษา: ให้แต่ละกลุ่มบอกแนวทางแก้ไขปัญหาและอุปสรรค ในหน้าที่ที่ตนเองต้องทำ และการปฏิบัติหน้าที่ (ใช้ทักษะ การให้คำปรึกษากระตุ้น ให้สมาชิกแสดงความคิดเห็น และซักถามใช้ทักษะการถาม การฟัง การสะท้อนเนื้อหา ความรู้สึก การให้กำลังใจ การสรุป)

สมาชิกกลุ่ม: แต่ละกลุ่มบอกแนวทางแก้ไขปัญหาและอุปสรรค ในหน้าที่ที่ตนเองต้องทำ และการปฏิบัติหน้าที่

ผู้ให้คำปรึกษา: (เปรียบเทียบข้อมูล 2 กลุ่ม) จากที่พี่ได้ฟังแต่ละกลุ่มได้บอกหน้าที่ที่ตนเองต้องทำในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่นแล้ว การปฏิบัติหน้าที่ ปัญหาอุปสรรคที่พบ และแนวทางแก้ไขแล้ว พี่ขอชมเชยทั้ง 2 กลุ่ม และเป็นกำลังใจให้การปฏิบัติหน้าที่ของแต่ละคน..... และน้องๆกลับไปปฏิบัติตามหน้าที่ที่ตัวเองได้รับผลการปฏิบัติงานเป็นอย่างไร เราจะมาคุยกันครั้งต่อไป

3. ผู้ให้คำปรึกษาสรุปเนื้อหาทั้งหมดจากการทำกิจกรรม และนัดหมายครั้งต่อไป

ผู้ให้คำปรึกษา: หลังจากเราได้ทำกิจกรรมทั้งหมดในวันนี้ พี่จะสรุปเนื้อหาเพิ่มเติมดังนี้
.....มีใครสงสัยจะซักถามเพิ่มเติมไหมคะ (ตอบคำถาม ข้อสงสัย ถ้ามี)
ถ้าไม่มี วันนี้พี่ก็ขอยิน้องทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี เราจะพบกันครั้งต่อไปในวันที่.....เวลา.....น. สำหรับวันนี้พี่ขอยุติการทำกิจกรรมเพียงแค่นี้ สวัสดีค่ะ

การประเมิน

1. สังเกตการให้ความร่วมมือของสมาชิกกลุ่ม
2. การแสดงความคิดเห็น
3. การบันทึกเทปเสียงครั้งที่ 5

ครั้งที่ 6 พฤติกรรมความรับผิดชอบด้านมีความอดทน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกได้สำรวจความอดทนของตนเอง
2. เพื่อให้สมาชิกได้เห็นความสำคัญของความอดทน

จำนวนสมาชิก 10 คน

ระยะเวลา 90 นาที

สถานที่ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

กิจกรรม -

อุปกรณ์

- VCD เรื่อง ความอดทน
- กระดาษ
- ดินสอ ปากกา
- เครื่องบันทึกเทป

วิธีดำเนินการ

1. ผู้ให้คำปรึกษาทักทายสมาชิก และชี้วัตถุประสงค์ในการเข้ากลุ่มครั้งที่ 6

ผู้ให้คำปรึกษา: สวัสดีคะน้องๆ ครั้งนี้เป็นการเข้ากลุ่มครั้งที่ 6 ก่อนอื่นพี่ขอชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเข้ากลุ่มในครั้งนี้คะ 1. เพื่อให้สมาชิกได้สำรวจความอดทนของตนเอง

2. เพื่อให้สมาชิกได้เห็นความสำคัญของความอดทน เมื่อทราบวัตถุประสงค์กันแล้ว ครั้งที่แล้วพี่ให้น้องกลับไปกระทำตามหน้าที่ ปฏิบัติแล้วเป็นอย่างไร มีปัญหาอุปสรรคอย่างไร ให้รายงานผลให้เพื่อนสมาชิกฟัง

สมาชิกกลุ่ม: สมาชิกรายงานผลการกระทำตามหน้าที่

ผู้ให้คำปรึกษา: (ถ้าสมาชิกมีปัญหาอุปสรรค) จากที่เพื่อนพบปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติหน้าที่ ให้เพื่อนช่วยหาแนวทาง และข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรค

สมาชิกกลุ่ม: สมาชิกช่วยหาแนวทาง และข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรค

ผู้ให้คำปรึกษา: ให้น้องๆ เล่าถึงงานในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ขอนแก่น มีงานอะไรบ้างที่ใช้ความอดทนผลเป็นอย่างไร ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอ บอกผลดีและผลเสีย

สมาชิกกลุ่ม: สมาชิกบอกถึงงานในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ขอนแก่น ที่ใช้ความอดทน เล่าผลดีและผลเสีย

2. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกดู VCD เกี่ยวกับความอดทน

ผู้ให้คำปรึกษา: พี่มี VCD ให้น้องได้ร่วมกันดู หลังจากดูเสร็จแล้วให้น้องทุกคนเล่าความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องราวที่ได้ดูจาก VCD ว่ามีความคิดเห็นอย่างไร ได้อะไรบ้างให้เพื่อนฟัง มีใครสงสัยจะซักถามอะไรไหมคะ

สมาชิกกลุ่ม: สมาชิกซักถาม / เข้าใจ

ผู้ให้คำปรึกษา: (ตอบคำถามสมาชิกกลุ่ม ถ้ามี) ถ้าไม่มีใครสงสัยเริ่มดูได้เลยค่ะ

สมาชิกกลุ่ม: ดู VCD เรื่อง ความอดทน

ผู้ให้คำปรึกษา: หลังจากที่ได้ดู VCD เสร็จแล้วให้น้องทุกคนเล่าความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องราวที่ได้ดูจาก VCD ว่ามีความคิดเห็นอย่างไร ได้อะไรบ้าง (ใช้ทักษะการให้คำปรึกษา กระตุ้นให้สมาชิกแสดงความคิดเห็น และซักถามใช้ทักษะ การถาม การฟัง การสะท้อนเนื้อหา ความรู้สึก การให้กำลังใจ การสรุป)

สมาชิกกลุ่ม: เล่าความรู้สึก

ผู้ให้คำปรึกษา: ให้น้องๆเล่าสิว่าถ้าเป็นตัวเองจะอย่างไร เพราะอะไร

สมาชิกกลุ่ม: เล่าความรู้สึก

ผู้ให้คำปรึกษา: ให้น้องๆเล่าเหตุการณ์อะไรที่ทำให้เราต้องมีความอดทนใน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

สมาชิกกลุ่ม: เล่าเหตุการณ์

ผู้ให้คำปรึกษา: ให้น้องๆช่วยเสนอแนะเพื่อนำไปสู่การปรับพฤติกรรมด้านความอดทนใน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น เพื่อสามารถนำกลับไปปฏิบัติได้

สมาชิกกลุ่ม: หาข้อเสนอแนะ

3. ผู้ให้คำปรึกษาสรุปเนื้อหาทั้งหมดจากการทำกิจกรรม และนัดหมายครั้งต่อไป

ผู้ให้คำปรึกษา: หลังจากเราได้ทำกิจกรรมทั้งหมดในวันนี้ พี่จะสรุปเนื้อหาเพิ่มเติมดังนี้
 มีใครสงสัยจะซักถามเพิ่มเติมไหมคะ (ตอบคำถาม ข้อสงสัย ถ้ามี)
 ถ้าไม่มี วันนี้พี่ก็ขอบใจน้องทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี เราจะพบกันครั้ง ต่อไปใน วันที่.....เวลา.....น. สำหรับวันนี้พี่ขอยุติการทำกิจกรรมเพียงแค่นี้ สวัสดีค่ะ

การประเมิน

1. สังเกตการให้ความร่วมมือของสมาชิกกลุ่ม
2. การแสดงความคิดเห็น
3. การบันทึกเทปเสียงครั้งที่ 6

ครั้งที่ 7 พฤติกรรมความรับผิดชอบด้านกล้าเผชิญความจริง และยอมรับผลการกระทำของตน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกมีความรู้ความเข้าใจด้านกล้าเผชิญความจริง และยอมรับผลกระทำของตนเอง
2. เพื่อให้สมาชิกได้แนวทางการปฏิบัติตนในด้านกล้าเผชิญความจริง และยอมรับผลการกระทำของตน

จำนวนสมาชิก 10 คน

ระยะเวลา 90 นาที

สถานที่ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

กิจกรรม “เห็นใจฉันเถิด”
“ข่าวหนังสือพิมพ์/ โฆษณา”

อุปกรณ์

- กระดาษ
- ดินสอ ปากกา
- เครื่องบันทึกเทป

วิธีดำเนินการ

1. ผู้ให้คำปรึกษาทักทายสมาชิก และชี้วัตถุประสงค์ในการเข้ากลุ่มครั้งที่ 7

ผู้ให้คำปรึกษา: สวัสดีคะน้องๆ ครั้งนี้เป็นการเข้ากลุ่มครั้งที่ 7 ก่อนอื่นพี่ขอชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเข้ากลุ่มในครั้งนี้คะ 1.เพื่อให้สมาชิกมีความรู้ความเข้าใจด้านกล้าเผชิญความจริง และยอมรับผลกระทำของตน 2.เพื่อให้สมาชิกได้แนวทางการปฏิบัติตนในด้านกล้าเผชิญความจริง และยอมรับผลการกระทำของตน เมื่อทราบวัตถุประสงค์กันแล้ว ให้น้องๆเล่าผลปฏิบัติการมีความอดทนในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ว่ามีปัญหา อุปสรรคความรับผิดชอบด้านความอดทน ว่ามีความรู้สึกอย่างไร มีปัญหาอะไร รวมถึงมีแนวทางแก้ไขอย่างไร ให้เพื่อนสมาชิกฟังและช่วยเสนอแนะ

สมาชิกกลุ่ม: สมาชิกเล่าปัญหา อุปสรรคความรับผิดชอบ ด้านความอดทน ว่ามีความรู้สึกอย่างไร มีปัญหาอะไร เมื่อไปปฏิบัติรวมถึงมีแนวทางแก้ไขอย่างไรและเพื่อนช่วยเสนอแนะ

ผู้ให้คำปรึกษา: วันนี้พี่ก็มีกิจกรรม คือ “เห็นใจฉันเถิด” โดยแบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่มๆละ 5 คน โดยกลุ่มที่ 1 ให้แสดงบทบาทสมมุติการทำคามผิดแล้วยอมรับผิด ส่วนกลุ่มที่ 2 ให้แสดงบทบาทสมมุติการทำคามผิดแล้วไม่กล้ายอมรับ เนื้อเรื่องที่ ได้รับ หลังจบการแสดงให้สมาชิกแต่ละกลุ่มพูดคุยแสดงความคิดเห็นกับบทบาท ที่กลุ่มตัวเองได้รับ พี่ให้เวลากลุ่มละ 15 นาที มีใครสงสัยจะซักถาม ไหมคะ

สมาชิกกลุ่ม: สมาชิกซักถาม / เข้าใจ

ผู้ให้คำปรึกษา: (ตอบคำถามสมาชิกกลุ่ม ถ้ามี) เมื่อน้องเข้าใจแล้ว เริ่มกิจกรรมเลยนะคะ

สมาชิกกลุ่ม: แสดงบทบาทสมมุติ และพูดคุยแสดงความคิดเห็น

ผู้ให้คำปรึกษา: หลังจากแสดงเสร็จแล้ว ได้ความคิดเห็นอะไรกันบ้างให้ทุกคนเล่าให้เพื่อน สมาชิกฟังเริ่มจากน้อง..... (ใช้ทักษะการให้คำปรึกษากระตุ้นให้สมาชิก แสดงความคิดเห็น และซักถามใช้ทักษะการถาม การฟัง การสะท้อนเนื้อหา ความรู้สึก)

สมาชิกกลุ่ม: แสดงความคิดเห็น

ผู้ให้คำปรึกษา: สรุปจากที่ทุกคนได้แสดงความคิดเห็นพี่ขอสรุปให้น้องฟังอีกครั้งหนึ่งนะคะ
2. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกทำกิจกรรม “ข่าวหนังสือพิมพ์/ โฆษณา”

ผู้ให้คำปรึกษา: หลังจากที่เราได้ทำกิจกรรม “เห็นใจฉันเถิด” วันนี้พี่ก็มีอีกกิจกรรมหนึ่งให้ร่วมกัน ทำคือ “ข่าวหนังสือพิมพ์/ โฆษณา” โดยพี่จะแจกให้อ่านคนละ 1 เรื่อง จากนั้นให้ เขียนเหตุผลว่าเพราะอะไรเขาจึงทำอย่างนั้น พี่ให้เวลาคนละ 3 นาที มีใคร สงสัย จะซักถามไหมคะ

สมาชิกกลุ่ม: สมาชิกซักถาม / เข้าใจ

ผู้ให้คำปรึกษา: (ตอบคำถามสมาชิกกลุ่ม ถ้ามี) เมื่อน้องเข้าใจแล้ว เริ่มกิจกรรมเลยนะคะ

สมาชิกกลุ่ม: สมาชิกดำเนินตามกิจกรรม

ผู้ให้คำปรึกษา: หมดเวลาแล้วค่ะ ต่อไปให้น้องๆเล่าถึงเหตุผลว่า เพราะอะไรเขาจึงทำอย่างนั้น ทีละคนพี่ให้เวลาคนละ 2 นาที เริ่มเลยคะ

สมาชิกกลุ่ม: เล่าเหตุผลจนครบ 10 คน

ผู้ให้คำปรึกษา: ให้น้องๆช่วยกันหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่ได้จากการอ่านข่าวหนังสือพิมพ์ (ใช้ทักษะการให้คำปรึกษากระตุ้นให้สมาชิกแสดง ความคิดเห็น และซักถามใช้ ทักษะการถาม การฟัง การสะท้อนเนื้อหา ความรู้สึก การให้กำลังใจ การสรุป)

สมาชิกกลุ่ม: ช่วยกันหาแนวทางแก้ไขปัญหา

3. ผู้ให้คำปรึกษาสรุปเนื้อหาทั้งหมดจากการทำกิจกรรม และนัดหมายครั้งต่อไป

ผู้ให้คำปรึกษา: หลังจากเราได้ทำกิจกรรมทั้งหมดในวันนี้ พี่จะสรุปเนื้อหาเพิ่มเติมดังนี้

..... มีใครสงสัยจะซักถามเพิ่มเติมไหมคะ (ตอบคำถาม ข้อสงสัย ถ้ามี)

ถ้าไม่มี วันนี้พี่ก็ขอยกมือให้ทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี
เราจะพบกันครั้งต่อไปในวันที่.....เวลา.....น. สำหรับวันนี้พี่ขอยุติการทำ
กิจกรรมเพียงแค่นี้ สวัสดีค่ะ

การประเมิน

1. สังเกตการให้ความร่วมมือของสมาชิกกลุ่ม
2. การแสดงความคิดเห็น
3. การบันทึกเทปเสียงครั้งที่ 7

ครั้งที่ 8 พฤติกรรมความรับผิดชอบด้านสามารถควบคุมตัวเองได้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกได้สำรวจพฤติกรรมตัวเองด้านควบคุมตัวเอง
2. เพื่อให้สมาชิกเห็นความสำคัญของการควบคุมตัวเอง
3. เพื่อให้สมาชิกรู้ถึงผลเสียของการควบคุมตัวเองไม่ได้

จำนวนสมาชิก 10 คน

ระยะเวลา 90 นาที

สถานที่ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

กิจกรรม

อุปกรณ์

- VCD เรื่อง การควบคุมอารมณ์
- กระดาษ
- ดินสอ ปากกา
- เครื่องบันทึกเทป

วิธีดำเนินการ

1. ผู้ให้คำปรึกษากล่าวทักทายสมาชิก และชี้วัตถุประสงค์ในการเข้ากลุ่มครั้งที่ 8

ผู้ให้คำปรึกษา: สวัสดีคะน้องๆ ครั้งนี้เป็นการเข้ากลุ่มครั้งที่ 8 ก่อนอื่นพี่ขอชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเข้ากลุ่มในครั้งนี้ะคะ 1. เพื่อให้สมาชิกได้สำรวจพฤติกรรมตัวเองด้านควบคุมตัวเอง 2. เพื่อให้สมาชิกเห็นความสำคัญของการควบคุมตัวเอง 3. เพื่อให้สมาชิกรู้ถึงผลเสียของการควบคุมตัวเองไม่ได้ คราวที่แล้วที่เราคุยกัน เรื่อง พฤติกรรมความรับผิดชอบด้านกล้าเผชิญความจริง และยอมรับผลกระทำของตน มีใครพบปัญหาอุปสรรค และมีวิธีแก้ไขปัญหาได้อย่างไร เมื่อกลับไป ปฏิบัติจนถึงปัจจุบันการยอมรับความจริงที่เกิดขึ้นในชีวิตเป็นอย่างไร ให้น้องเล่าให้เพื่อนฟัง เพื่อจะได้หาแนวทางในการแก้ไขในการปฏิบัติ

สมาชิกกลุ่ม: เล่าปัญหาอุปสรรค และมีวิธีแก้ไขปัญหา และเพื่อนสมาชิกหาแนวทางช่วยแก้ไข

2. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกดู “VCD เรื่อง การควบคุมตัวเอง”

ผู้ให้คำปรึกษา: วันนี้พี่มี VCD เรื่องราวเกี่ยวกับ การควบคุมตัวเอง มาให้น้องๆดู หลังจากดูเสร็จแล้วให้บอกความรู้สึกถึงสาเหตุว่าเพราะอะไร ถึงเกิดเหตุการณ์แบบนั้น

สมาชิกกลุ่ม: สมาชิกดู VCD เรื่อง การควบคุมตัวเอง

ผู้ให้คำปรึกษา: หลังจากที่คุณทุกคนดู VCD เรื่อง การควบคุมตัวเอง ให้เล่าความรู้สึกถึงสาเหตุว่า เพราะอะไรถึงเกิดเหตุการณ์แบบนี้ (ใช้ทักษะ การให้คำปรึกษา กระตุ้นให้ สมาชิกแสดงความคิดเห็น และซักถามใช้ทักษะการถาม การฟัง การสะท้อนเนื้อหา ความรู้สึก)

สมาชิกกลุ่ม: เล่าความรู้สึกที่ได้จากการดู VCD

ผู้ให้คำปรึกษา: จากที่ทุกคนให้เหตุผลมา พี่ขอสรุปเพิ่มเติมนะคะว่าสาเหตุที่ทำให้เกิดเหตุการณ์แบบนี้เพราะว่า.....

3. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกเล่าผลเสียของการควบคุมตนเองไม่ได้

ผู้ให้คำปรึกษา: ต่อไปที่จะให้ทุกคนเล่าถึงผลเสียของการควบคุมตนเองไม่ได้ให้เพื่อนฟัง ที่จะให้เวลาคนละ 3 นาที ใครจะเริ่มก่อนคะ.....

สมาชิกกลุ่ม: สมาชิกเล่าถึงผลเสียของการควบคุมอารมณ์ไม่ได้

ผู้ให้คำปรึกษา: หมดเวลาแล้วคะ จากที่ได้ฟังเพื่อนๆเล่าถึงผลเสียของการควบคุมตนเองไม่ได้ให้ทุกคนเล่าวิธีแก้ไขปัญหาและอุปสรรคของการควบคุมตนเองไม่ได้จากเรื่องสมาชิกเล่า (ใช้ทักษะการให้คำปรึกษา กระตุ้นให้สมาชิกแสดง ความคิดเห็น และซักถามใช้ทักษะการถาม การฟัง การสะท้อนเนื้อหา ความรู้สึก)

สมาชิกกลุ่ม: บอกวิธีแก้ไขปัญหาและอุปสรรคของการควบคุมตนเองไม่ได้ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติตนในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ผู้ให้คำปรึกษา: ให้น้องๆหาแนวทางแก้ไขการควบคุมตนเองไม่ได้ ว่ามีอะไรบ้าง เชิญคะ

สมาชิกกลุ่ม: หาแนวทางแก้ไขการควบคุมตนเอง

4. ผู้ให้คำปรึกษาสรุปเนื้อหาทั้งหมดจากการทำกิจกรรม และนัดหมายครั้งต่อไป

ผู้ให้คำปรึกษา: หลังจากเราได้ทำกิจกรรมทั้งหมดในวันนี้ พี่จะสรุปเนื้อหาเพิ่มเติมดังนี้
..... มีใครสงสัยจะซักถามเพิ่มเติมไหมคะ (ตอบคำถาม ข้อสงสัย ถ้ามี)
ถ้าไม่มี วันนี้ที่ก็ขอบใจน้องทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี เราจะพบกันครั้งต่อไปในวันที่.....เวลา.....น. สำหรับวันนี้พี่ขอยุติการทำกิจกรรมเพียงแค่นี้ สวัสดีคะ

การประเมิน

1. สังเกตการให้ความร่วมมือของสมาชิกกลุ่ม
2. การแสดงความคิดเห็น
3. การบันทึกเทปเสียงครั้งที่ 8

ครั้งที่ 9 แนวทางพัฒนาความรับผิดชอบ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกหาแนวทางความรับผิดชอบการการปฏิบัติตน
2. เพื่อให้สมาชิกได้แนวทางที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

จำนวนสมาชิก 10 คน

ระยะเวลา 90 นาที

สถานที่ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

กิจกรรม

อุปกรณ์

- กระดาษ
- ดินสอ ปากกา
- เครื่องบันทึกเทป

วิธีดำเนินการ

1. ผู้ให้คำปรึกษากล่าวทักทายสมาชิก และชี้วัตถุประสงค์ในการเข้ากลุ่มครั้งที่ 8

ผู้ให้คำปรึกษา: สวัสดีคะน้องๆ ครั้งนี้เป็นการเข้ากลุ่มครั้งที่ 9 ก่อนอื่นพี่ขอชี้แจงวัตถุประสงค์

ในการเข้ากลุ่มในครั้งนี้จะ 1.เพื่อให้สมาชิกหาแนวทางความรับผิดชอบการการปฏิบัติตน 2.เพื่อให้สมาชิกได้แนวทางที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ครั้งที่แล้วที่เราได้ช่วยหาแนวทางในการควบคุมตนเอง เพื่อนำไปปฏิบัติมี เหตุการณ์อะไรบ้างที่ใช้การควบคุมตน ผลการปฏิบัติการควบคุมตนได้มาก น้อยแค่ไหน มีปัญหาอุปสรรค และมีวิธีแก้ปัญหาคืออย่างไร ให้น้องรายงาน ผลให้เพื่อนฟัง

สมาชิกกลุ่ม: สมาชิกรายงานผลการปฏิบัติเกี่ยวกับความสามารถควบคุมตนเอง

2. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกเลือกพฤติกรรมความรับผิดชอบที่ต้องการเปลี่ยนแปลง

ผู้ให้คำปรึกษา: หลังจากที่ได้ทำกิจกรรมความรับผิดชอบทั้ง 6 ด้านแล้วน้องคิดว่าพฤติกรรม ด้านใดที่น้องต้องการเปลี่ยนแปลง ให้น้องเล่าให้เพื่อนสมาชิกฟัง พี่ให้คนละ 3 นาที มีใครสงสัยจะซักถามไหมคะ

สมาชิกกลุ่ม: สมาชิกซักถาม / เข้าใจ

ผู้ให้คำปรึกษา: (ตอบคำถามสมาชิกกลุ่ม ถ้ามี) เมื่อน้องเข้าใจแล้ว เริ่มกิจกรรมเลยนะคะ เริ่มจาก น้อง..... (ใช้ทักษะการให้คำปรึกษากระตุ้นให้สมาชิกแสดงความคิดเห็น และ

ซักถามใช้ทักษะการถาม การฟัง การสะท้อนเนื้อหา ความรู้สึก การให้กำลังใจ การสรุป)

สมาชิกกลุ่ม: เล่าถึงพฤติกรรมที่ต้องการเปลี่ยนแปลง

ผู้ให้คำปรึกษา: ให้นั่งๆลองหาแนวทางในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมความรับผิดชอบที่ตัวเอง เลือกว่ามีอะไรบ้าง (ใช้ทักษะการให้คำปรึกษากระตุ้นให้สมาชิกแสดงความคิดเห็น และซักถามใช้ทักษะ การถาม การฟัง การสะท้อนเนื้อหา ความรู้สึก การให้กำลังใจ การสรุป)

สมาชิกกลุ่ม: หาแนวทางเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมความรับผิดชอบ

ผู้ให้คำปรึกษา: หลังจากที่ได้นำแนวทางในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมความรับผิดชอบด้านต่างๆแล้ว ให้นั่งบอกให้เราสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร พี่ให้ คนละ 2 นาทีเลยละ (ใช้ทักษะการให้คำปรึกษากระตุ้นให้สมาชิกแสดงความคิดเห็น และซักถามใช้ทักษะการถาม การฟัง การสะท้อนเนื้อหา ความรู้สึก การให้กำลังใจ การสรุป)

สมาชิกกลุ่ม: เล่าการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผู้ให้คำปรึกษา: ที่ทุกคนเล่ามาที่ขอสรุปเป็นประเด็นได้ดังนี้.....และให้นั่งๆ กลับไป เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ตัวเองต้องการเปลี่ยนแปลง ทำแล้วได้ อะไรบ้าง มีปัญหา และอุปสรรคที่พบในการปฏิบัติตน

3. ผู้ให้คำปรึกษาสรุปเนื้อหาทั้งหมดจากการทำกิจกรรม และนัดหมายครั้งต่อไป

ผู้ให้คำปรึกษา: หลังจากเราได้ทำกิจกรรมทั้งหมดในวันนี้ พี่จะสรุปเนื้อหาเพิ่มเติมดังนี้ มีใครสงสัยจะซักถามเพิ่มเติมไหมคะ (ตอบคำถาม ข้อสงสัย ถ้ามี) ถ้าไม่มี วันนี้พี่ก็ขอยิน้องทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี เราจะพบกันครั้งต่อไปในวันที่.....เวลา.....น. สำหรับวันนี้พี่ขอยุติการทำ กิจกรรมเพียงแค่นี้ สวัสดีค่ะ

การประเมิน

1. สังเกตการให้ความร่วมมือของสมาชิกกลุ่ม
2. การแสดงความคิดเห็น
3. การบันทึกเทปเสียงครั้งที่ 9

ครั้งที่ 10 ยุติการให้คำปรึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกสรุปกิจกรรมที่ได้ทำร่วมกัน
2. เพื่อให้สมาชิกได้ให้กำลังใจซึ่งกันและกัน

จำนวนสมาชิก 10 คน

ระยะเวลา 90 นาที

สถานที่ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

กิจกรรม “การ์ดสื่อใจ”

อุปกรณ์

- เพลงกำลังใจ
- กระดาษ
- ดินสอ ปากกา
- เครื่องบันทึกเทป

วิธีดำเนินการ

1. ผู้ให้คำปรึกษากล่าวทักทายสมาชิก และชี้วัตถุประสงค์ในการเข้ากลุ่มครั้งที่ 8

ผู้ให้คำปรึกษา: สวัสดีคะน้องๆ ครั้งนี้เป็นการเข้ากลุ่มครั้งที่ 10 ซึ่งเป็นครั้งสุดท้ายแล้ว

เหมือนเดิม ก่อนอื่นพี่ขอชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเข้ากลุ่มในครั้งนี้นะคะ

1. เพื่อให้สมาชิกสรุปกิจกรรมที่ได้ทำร่วมกัน 2. เพื่อให้สมาชิกได้ให้กำลังใจ

ซึ่งกันและกัน ครั้งที่แล้วพี่ให้น้องๆกลับไปเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ตัวเอง

ต้องการเปลี่ยนแปลง ทำแล้วได้อะไรบ้าง มีปัญหาและอุปสรรคที่พบในการ

ปฏิบัติตน ให้เล่าให้เพื่อนสมาชิกฟัง

สมาชิกกลุ่ม: สมาชิกเล่า

ผู้ให้คำปรึกษา: ให้สมาชิกสรุปปัญหาและอุปสรรคที่พบ รวมถึงหาแนวทางแก้ไขช่วยกัน

สมาชิกกลุ่ม: ช่วยกันปัญหาและอุปสรรคที่พบ รวมถึงหาแนวทางแก้ไข

ผู้ให้คำปรึกษา: ให้น้องเขียนความรู้สึกตั้งแต่เริ่มเข้ากลุ่มจนถึงครั้งที่ 10 มีอะไรเปลี่ยนแปลงใน

ตัวเราและอะไรที่ใช้การเผชิญความจริงเข้ามาช่วยในชีวิตประจำวัน

สมาชิกกลุ่ม: สมาชิกเขียนความรู้สึก

2. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกสรุปกิจกรรมที่ได้ทำร่วมกัน

ผู้ให้คำปรึกษา: ครั้งนี้เป็นครั้งสุดท้ายที่เราพร้อมกลุ่มทำกิจกรรม นื่องลองสรุปการสัว่าเราได้อะไรจากการเข้ากลุ่มครั้งนี้ พี่ให้เวลาคนละ 2 นาที เริ่มเลยคะ.... (ใช้ทักษะการให้คำปรึกษากระตุ้นให้สมาชิกแสดง ความคิดเห็น และซักถามใช้ทักษะ การถาม การฟัง การสะท้อนเนื้อหา ความรู้สึก การให้กำลังใจ การสรุป)

สมาชิกกลุ่ม: สรุป / แสดงความคิดเห็น

ผู้ให้คำปรึกษา: พี่ขอสรุปความคิดที่ทุกคนกล่าวมาอีกครั้งนะคะน้อง..... ต่อไปให้น้องสรุปผลที่ได้จากการเข้ากลุ่มครั้งนี้ ลงในกระดาษที่พี่แจกให้ เสร็จแล้วให้เล่าให้เพื่อนฟัง พี่ให้เวลา 3 นาที เริ่มได้เลยคะ

สมาชิกกลุ่ม: สรุปผลลงในกระดาษและเล่าให้เพื่อนฟัง

ผู้ให้คำปรึกษา: สรุปเพิ่มเติม

ผู้ให้คำปรึกษา: ให้สมาชิกกลุ่มสังเกตพฤติกรรมตนเองจนถึงปัจจุบันมีความรู้สึกอย่างไรกับการฝึกปฏิบัติตนในด้านความรับผิดชอบการเผชิญความจริงต่อชีวิตของตนเองที่ต้องรับผิดชอบและอนาคตคิดว่าจะปฏิบัติตนอย่างไร (ใช้ทักษะการให้คำปรึกษากระตุ้นให้สมาชิกแสดง ความคิดเห็น และซักถามใช้ทักษะ การถาม การฟัง การสะท้อนเนื้อหา ความรู้สึก การให้กำลังใจ การสรุป)

สมาชิกกลุ่ม: เล่าความรู้สึก

3. ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกให้กำลังใจซึ่งกันและกัน

ผู้ให้คำปรึกษา: วันนี้พี่ก็มีกิจกรรม “ การ์ดสื่อใจ ” มาให้น้องได้ทำ พี่จะแจกการ์ดสื่อใจให้คนละ 1 แผ่นให้น้องๆแลกเปลี่ยนกันเขียนข้อความให้กำลังใจกันและกัน ในการที่จะปฏิบัติตนให้มีความรับผิดชอบต่อให้ครบทุกคน เริ่มได้คะ

สมาชิกกลุ่ม: ทำกิจกรรมการ์ดสื่อสาร

4. ผู้ให้คำปรึกษากล่าวขอใจ คำอำลา และปิดกลุ่ม

ผู้ให้คำปรึกษา: จากการเข้ากลุ่มทำกิจกรรมวันแรกคือวันที่..... จนถึงวันนี้คือวันที่..... รวมเวลา.....เดือน กับอีก..... วัน พี่ขอบใจน้องๆทุกคนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการทำกิจกรรมต่างๆ พี่รู้สึกดีใจและยินดีเป็นอย่างยิ่งที่ได้รู้จัก และได้ร่วมทำกิจกรรมกับน้องๆ จากนั้นไปพี่หวังว่ากิจกรรมที่เราพร้อมทำกันมาจะเป็นประสบการณ์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการดำเนินชีวิตได้อย่างเต็มศักยภาพที่ทุกคนมี สวัสดิ์คะ

การประเมิน

1. สังเกตการให้ความร่วมมือของสมาชิกกลุ่ม
2. การแสดงความคิดเห็น
3. การบันทึกเทปเสียงครั้งที่ 10



ภาคผนวก ข

การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบวัดความรับผิดชอบต่อตนเอง

Reliability

***** Method 2 (covariance matrix) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item Means	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min	Variance
	3.0625	1.9333	3.8000	1.8667	1.9655	.2009

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0 N of Items = 48

Alpha = .9119

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบวัดความรับผิดชอบต่อตนเอง = .91

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ The Wilcoxon Matched Pairs Signed – Ranks Test

NPar Tests

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
PRE	10	134.7000	12.54370	118.00	152.00
POST	10	158.9000	18.09512	124.00	182.00

Wilcoxon Signed Ranks Test

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
POST - PRE	Negative Ranks	1(a)	1.00	1.00
	Positive Ranks	9(b)	6.00	54.00
	Ties	0(c)		
	Total	10		

a POST < PRE

b POST > PRE

c POST = PRE

Test Statistics(b)

	POST - PRE
Z	-2.703(a)
Asymp. Sig. (2-tailed)	.007

a Based on negative ranks.

b Wilcoxon Signed Ranks Test

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติโดยใช้สถิติ The Mann – Whitney U Test

NPar Test

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
POST	20	145.8000	19.94097	118.00	182.00
GROUP	20	1.5000	.51299	1.00	2.00

Ranks

	GROUP	N	Mean Rank	Sum of Ranks
POST	1.00	10	14.35	143.50
	2.00	10	6.65	66.50
	Total	20		

Test Statistics(b)

	POST
Mann-Whitney U	11.500
Wilcoxon W	66.500
Z	-2.911
Asymp. Sig. (2-tailed)	.004
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.002(a)

a Not corrected for ties.

b Grouping Variable: GROUP

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
PRE	20	133.9000	11.95122	118.00	153.00
POST	20	145.8000	19.94097	118.00	182.00
GROU P	20	1.5000	.51299	1.00	2.00

Ranks

	GROU P	N	Mean Rank	Sum of Ranks
PRE	1.00	10	10.85	108.50
	2.00	10	10.15	101.50
	Total	20		
POST	1.00	10	14.35	143.50
	2.00	10	6.65	66.50
	Total	20		

Test Statistics(b)

	PRE	POST
Mann-Whitney U	46.500	11.500
Wilcoxon W	101.500	66.500
Z	-.265	-2.911
Asymp. Sig. (2- tailed)	.791	.004
Exact Sig. [2*(1- tailed Sig.)]	.796(a)	.002(a)

a Not corrected for ties.

b Grouping Variable: GROUP

ภาคผนวก ค

- ตัวอย่างการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงและการใช้ตัวแบบสัญลักษณ์
- รูปภาพกิจกรรม

ตัวอย่าง การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงและใช้ตัวแบบสัญลักษณ์เพื่อ
พัฒนาความรับผิดชอบต่อตนเอง

ตัวอย่าง การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงและใช้ตัวแบบสัญลักษณ์ เพื่อพัฒนาความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น (กลุ่มทดลอง) ซึ่งผู้วิจัยจัดโปรแกรมให้คำปรึกษาแบบกลุ่มให้กับนักเรียนกลุ่มทดลอง จำนวน 10 ครั้ง ๆละ 1 ชั่วโมง 30 นาที สัปดาห์ละ 3 ครั้ง ตัวอย่างที่นำเสนอเป็นโปรแกรมการให้คำปรึกษา ครั้งที่ 6 เรื่อง พฤติกรรมด้านมีความอดทน

Co. หมายถึง ผู้ให้คำปรึกษา
Cl. หมายถึง สมาชิกกลุ่ม

ครั้งที่ 6
เรื่อง ความอดทน

ลำดับที่	บันทึกการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มแนวทฤษฎีเผชิญความจริงและใช้ตัวแบบสัญลักษณ์	การวิเคราะห์
Co	วันนี้พี่มีคลิปวิดีโอมาให้ดูเกี่ยวกับการใช้ชีวิตของเด็กหนึ่งคน เรื่องความอดทน วัตถุประสงค์เพื่อ 1.เพื่อให้สมาชิกได้สำรวจความอดทนของตนเอง 2.เพื่อให้สมาชิกได้เห็นความสำคัญของความอดทน เดี๋ยวเรามาดูคลิปกันก่อน	ผู้ให้คำปรึกษาให้ดูวิดีโอ เพื่อให้สมาชิกได้เห็นความสำคัญของความอดทน
Co	เมื่อน้องดูแล้วให้เขียนความรู้สึกหลังจากที่ดูคลิปวิดีโอว่ารู้สึกอย่างไร	ผู้ให้คำปรึกษาให้สมาชิกเขียนความรู้สึกที่ได้จากการดูวิดีโอ เพื่อเข้าสู่การให้คำปรึกษาใช้ทักษะการถาม
Co	เหลือเวลาอีก 1 นาที	
Co	ใครจะเป็นคนเริ่มก่อนที่จะเล่าความรู้สึกหลังจากที่ได้ดูคลิป ว่าได้อะไรบ้าง	ผู้รับคำปรึกษาให้สมาชิกเล่าความรู้สึกที่ได้จากการดูวิดีโอ ใช้ทักษะการถาม

ลำดับที่	บันทึกการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มแนวทฤษฎีเผชิญความจริงและใช้ตัวแบบสัญลักษณ์	การวิเคราะห์
CI	สำหรับนี่มีความรู้สึกที่ เจนเขาเป็นเด็กที่ตั้งใจเรียน เป็นอย่างสูง แม้ลำบากเขาก็ทน มีความอดทน ความขยัน รู้จักแบ่งเบาภาระผู้ปกครองเพื่อชีวิตของตนเอง และเขา รู้สึกว่าเขาเป็นคนที่มีความกตัญญูเป็นอย่างมากด้วย และที่สำคัญ คือ เขามีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ หารายได้ระหว่างเรียน แต่เขาก็ไม่ทิ้งการเรียน และบางคนที่ได้ยินมาคือบางคนก็ทิ้งพ่อแม่ ผู้ปกครอง และไม่กลับมาหาพ่อแม่ ผู้ปกครอง และทวดพ่อแม่	
CI	สำหรับแก่นะคะ รู้สึกว่าเด็กคนนี้เป็นคนที่กตัญญูมาก น่าจะเอาเป็นแบบอย่าง เขามีความอดทนพยายามที่จะหาเงินมาให้ยายของเขา เพื่อที่จะเอามาใช้จ่ายภายในครอบครัว ที่สำคัญคือแม้ว่าเขาจะยากจน แต่เขาก็ไม่เคยละทิ้งการเรียนการศึกษาที่ถือว่าเป็นรากฐานของชีวิต นี่แหละคะ คือบุคคลตัวอย่างที่สมควรจะได้รับ การยกย่องนับถือ และประเทศของเราขณะนี้มีคนเก่งมากแล้ว แต่คนดีไม่ค่อยจะมี ประเทศของเราจึงต้องการคนดีมากกว่าคนที่แก่นะคะ	
Co	คนต่อไปคะ	ผู้ให้คำปรึกษากระตุ้นให้สมาชิกเล่าความรู้สึก
CI	ปี ความรู้สึกที่ได้ดูวิดีโอในครั้งนี้ รู้สึกว่ายังมีคนลำบากกว่าเรามากมาย ถ้าเรายังสู้ต่อไปไม่ยอมแพ้ต่อความลำบาก และน้องเขามีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ทั้งการเรียน การทำงาน ช่วยยาย น้องเขามีการแบ่งเวลาที่ดี เพราะทั้งทำงานต่างๆ และในการเรียนก็ไม่ทิ้งแถมยังเรียนดี มีความมุ่งมั่นในการเรียนการทำงานต่างๆ น้องเขาถือว่าเป็นต้นแบบที่ดี ให้กับเยาวชนในยุคนี้ เพราะทุกวันนี้ต้องการคนดีไม่ใช่คนเก่ง	

ลำดับที่	บันทึกการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มแนวทฤษฎีเผชิญความจริงและใช้ตัวแบบสัญลักษณ์	การวิเคราะห์
CI	แป้ง รู้สึกว่าเงินเป็นแบบที่ดีของการดำเนินชีวิต คือการอดทนต่ออุปสรรค และความยากลำบาก กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ถึงแม้จะยากจนและมีอุปสรรคต่างๆ ในการดำเนินชีวิตแต่ไม่ยอมแพ้ต่ออุปสรรคใดๆ	
CI	สำหรับนุ้ย นุ้ยมีความรู้สึกว่าเป็นสงสารและเห็นใจเด็กหญิงเจนจิรา เป็นมีความกตัญญูซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดีนะคะ ควรที่จะเอาเป็นตัวอย่างในหลายๆเรื่อง ทั้งเรื่องการเรียน ความขยัน ความอดทน คือสำหรับนุ้ยแล้ว เด็กหญิงคนนี้แสดงให้เห็นว่า เขาขาดโอกาสในการศึกษา เขายังมีความพยายามขวนขวาย หากความรู้เพื่ออนาคตที่ดีในวันข้างหน้า แต่สำหรับเด็กหลายๆคน ทั้งที่มีโอกาสและทุกอย่าง แต่ทำไมไม่รู้จักคิดที่จะทำอย่างนั้นบ้าง นุ้ยคิดว่าควรนำชีวิตของเด็กคนนี้เป็นแบบเรียนในชีวิตอันมีค่าจะคะ	
CI	จอย รู้สึกสงสาร เป็นเด็กกตัญญู ช่วยยายซึ่งดูแลมาตั้งแต่เด็ก ก็เป็นการตอบแทนพระคุณ อย่างที่ได้คุณลิปที่ว่ารู้จักแบ่งเวลา ใช้ให้เป็นประโยชน์ เล่นคือเล่นเรียนคือเรียน และเป็นเด็กกตัญญู	
CI	อุ่มอิม รู้สึกจากการที่ได้ดูวิดีโอ ก็รู้สึกสงสารเพราะว่ากว่าจะได้แต่ละบาทก็ยากแสนเจ็บ และยังต้องเรียนหนังสืออีก แต่ละวันเขาต้องทำงาน ความรู้สึกของเราเองก็สงสาร ก็ขอให้เขาประสบความสำเร็จ ก็ทำให้เรารู้จักคิดก่อนที่จะใช้เพราะว่าพ่อแม่กว่าจะหามาได้ก็ยากลำบาก และก็ใช้อย่างประหยัด ไม่ใช่ฟุ่มเฟือย	

ลำดับที่	บันทึกการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มแนวทฤษฎีเผชิญความจริงและใช้ตัวแบบสัญลักษณ์	การวิเคราะห์
CI	คือว่าสาสารเขาเพราะว่าเขาอยากจน และเป็นเด็กดี และส่งสารคุณย่าของเขาเพราะว่าเขาแก่มาแล้ว และไม่ควรรทำงานหนัก และก็ดีใจนะค่ะที่เขาเป็นเด็กมีวินัย และเรียนเก่งรู้จักช่วยงานของคุณย่า และไม่มีเวลาสนุกสนานกับเพื่อนๆ และเขาก็เป็นเด็กที่กตัญญู และทำงานหาเงินช่วยย่าในเวลาว่าง และควรเอาเป็นตัวอย่าง	
CI	ความรู้สึกที่ได้หลังจากการดูคลิป รู้สึกดี รู้สึกภาคภูมิใจว่าอย่างน้อยก็มีเด็กอีกไม่น้อยที่มีความอดทน อดกลั้น ผู้ชีวิตสมสิ่งที่เป็นอยู่ถึงแม้ว่าความฝันหรืออนาคตจะเลือนราง เหมือนปลายเทียนที่สลัวกำลังจะดับลง แต่ก็ยังสู้ไม่ถอย ถึงแม้ว่าเราจะลำบากเพียงไร เราสู้ เราไม่ยอมแพ้ ต่อสิ่งที่จะเกิดขึ้น และเราก็พร้อมที่จะกำหนดชีวิตของเรา ถ้าเราทำดี และประพฤติดีแล้ว สักวันความฝันของเราต้องประสบความสำเร็จได้แน่นอน ผมเชื่อครับ	
CI	คอร์ส ความรู้สึกเด็กผู้หญิงคนหนึ่งที่ได้รับผิดชอบงานบ้านทุกอย่าง และผู้หญิงคนนี้มีโอกาสน้อยมากที่เขาจะไปเรียนที่อื่น หรือไกลกว่านี้ บางครั้งที่เขาได้ช่วยแม่ทำงานอย่างเต็มที่	
Co	ถ้าเรื่องราวที่เราได้ดูจากคลิป เกิดขึ้นกับตัวเรา ถ้าสมมุติว่าเป็นตัวเรา เรามีความรู้สึกอย่างไร และจะทำอย่างไร	ผู้ให้คำปรึกษาให้เล่าความรู้สึก ถ้าเหตุการณ์ในวิดีโอเกิดขึ้นกับสมาชิกจะทำอย่างไร
CI	ไม่ย่อท้อต่อความลำบาก	
CI	จะสู้ต่อไป	
CI	จะสู้ต่อไป มีอะไรอีกค่ะ อ้อ ถ้าเป็นแก๊งจะทำอย่างไร	
CI	จะสู้ต่อไป และจะนำแบบอย่างที่ดีไปปฏิบัตินะค่ะ	

ลำดับที่	บันทึกการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มแนวทฤษฎีเผชิญความจริงและใช้ตัวแบบสัญลักษณ์	การวิเคราะห์
Cl	มีความน้อยใจนะค่ะ ที่เราเกิดมามีฐานะไม่ดี แต่ก็จะไม่ยอมแพ้ และจะสร้างอนาคตด้วยตนเองค่ะ	
Cl	จะสู้ค่ะ	
Co	จอยก็จะสู้ น้อยละ	ผู้ให้คำปรึกษากระตุ้นให้สมาชิกเล่าความรู้สึก
Cl	จะทำวันนี้ให้ดีที่สุดค่ะ	
	แล้วทีนี้พี่ก็จะให้น้องๆบอกว่างานในโรงเรียนของเรามีงานอะไรบ้างที่ต้องใช้ความอดทนในการทำงาน	
Cl	5 ส. ทำเวร ทำอาหารในโรงครัว ให้อาหารหมู	
Co	มีวิธีการทำงานอย่างไร ให้ไปเขียนแล้วผลออกมาเป็นอย่างไรในการใช้ความอดทน เช่น ทำ 5 ส. ทำเวร พี่ให้เวลา 5 นาที	ผู้ให้คำปรึกษาให้เขียนเขียนผลที่ได้จากการใช้ความอดทนแล้วเล่าความรู้สึกให้สมาชิกฟัง
Co	หมดเวลาแล้วค่ะ	
Cl	สำหรับนุ้ยคือ นุ้ยบอกตามตรงว่านุ้ยไม่ชอบทำ 5ส ที่ทางโรงเรียนมอบหมายให้ทำสักเท่าไร นุ้ยจึงต้องใช้ความอดทนสูงมาก ทั้งอดทนต่อความเหนื่อยล้า ทั้งอดทนต่อความขี้เกียจ ต่างๆนาๆ แต่สำหรับนุ้ย นุ้ยจะเตือนสติตัวเองอยู่เสมอ ว่าเราต้องทำเพราะพัฒนาโรงเรียนจะทำให้สะอาดขึ้น ทำไปแปบเดียวเดี๋ยวก็เสร็จแล้ว เราก็จะได้พัก นุ้ยถือคติว่าความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น พองานออกมาสำเร็จเราสบายใจ ครูสบายใจ โรงเรียนน่าอยู่ ก็คุ้มกับการที่เราต้องพยายามและอดทนคะ	ๆ
Cl	นี่มี 1.5 ส. 2. ทำอาหาร ให้อาหารหมู 3.ทำเวรประจำหอ วิธีแก้ปัญหาของการทำ 5 ส. คือ เราต้องมีความขยัน อดทน ในการทำงาน และสู้ๆ วิแก้ปัญหาของการทำอาหาร ให้อาหารหมู คือ ถึงแม้ว่าเราจะไม่ชอบทำอาหารและให้อาหารหมู แต่เราต้องเรามีความ	

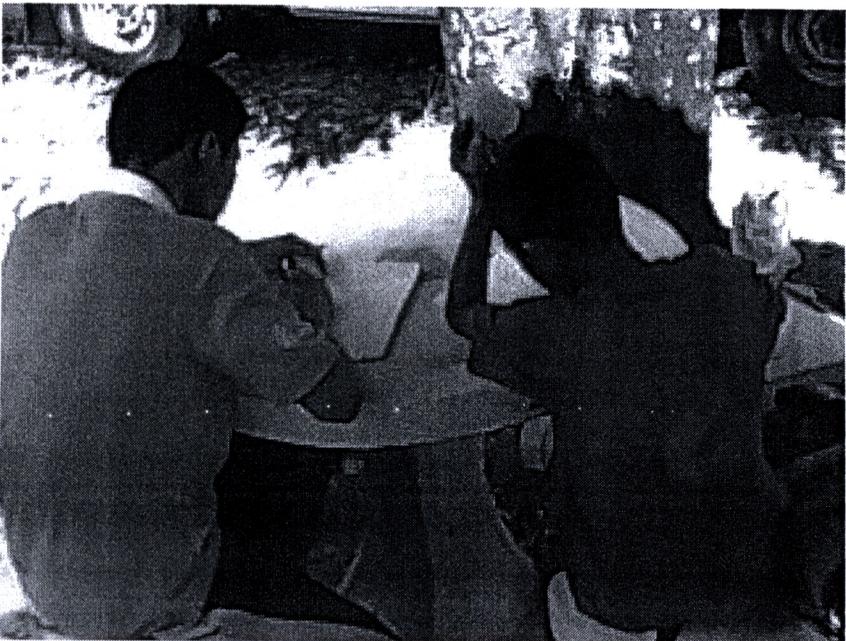
ลำดับที่	บันทึกการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มแนวทฤษฎีเผชิญความจริงและใช้ตัวแบบสัญลักษณ์	การวิเคราะห์
	<p>อดทน วิธีแก้ปัญหาของการทำเวรประจำหอ คือ เราต้องมีความขยัน อดทน เพื่องานจะได้สำเร็จ สรุปคือถึงกิจกรรมต่างๆในโรงเรียนจะเป็นปัญหาค่ะ เราต้องมีความอดทน ความขยัน ความเอาใจใส่ และไม่ย่อท้อต่องานที่ได้รับมอบหมายค่ะ</p>	
CI	<p>งานที่ต้องใช้ความอดทน คือ กิจกรรม 5 ส การทำงานในโรงครัว การทำความสะอาดเรือนหอ สำหรับผลที่ได้รับจากการอดทน งานประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายและหน้าที่ ไม่ถูกตำหนิ และภูมิใจความสำเร็จของตนเอง</p>	
CI	<p>บี วิธีแก้ปัญหา 1.ต้องสู้แล้วพยายาม ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น 2. ทำสิ่งนั้นให้ดีที่สุด 3. สร้างความสุข และสนุกในการทำงานเพราะพวกหนูเป็นเด็กก็ชอบความสนุกสนาน ซึ่งผลจากการที่เราสร้างความสนุกสนานและความสุขในการทำงานให้ งานนั้นๆไม่น่าเบื่อ และขยันทำงานนั้นจนเสร็จสมบูรณ์</p>	
CI	<p>สำหรับแก่นะคะ วิธีการแก้ปัญหา ในการทำงานในโรงเรียนนี้ก็คือมีความตั้งใจ พยายาม อดทน ในเวลาที่เราทำงาน เช่น เวลาที่เราทำ 5 ส ภายในโรงเรียนอย่างนี้ ถ้าเราตั้งใจพยายามและก็อดทน จะทำให้งานเสร็จไว เพราะฉะนั้น ความตั้งใจ ความพยายาม และความอดทนนี้ เป็นสิ่งที่ช่วยให้เราประสบผลสำเร็จในทุกๆอย่าง ส่วนผลที่ได้้นำเอาวิธีการแนวทาง 3 อย่างที่กล่าวมาข้างต้นไปปฏิบัติ คือการทำ 5ส ก็จะเสร็จไวขึ้น การทำเวรในเรือนนอนก็สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ที่สำคัญในด้านของการเรียนก็ได้คะแนนเกรดเฉลี่ยในชั้นที่ดีคะ</p>	



ลำดับที่	บันทึกการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มแนวทฤษฎีเผชิญความจริงและใช้ตัวแบบสัญลักษณ์	การวิเคราะห์
CI	ข้อดี 1.นักเรียนไม่เหนื่อย 2.นักเรียนมีเวลาว่าง	
CI	จอย วิธีการแก้ปัญหาสำหรับจอย 1.เข้าใจกัน มีความสามัคคีมีความอดทน 2.มีอะไรพูดคุยกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และผลที่ได้ คือ มีความเข้าใจกัน มีความสามัคคีกัน บางทีหากิจกรรมทำดี ให้คนรอบข้าง สนุกสนาน เข้าใจกันมากขึ้น ทำให้คนที่เป็นคนเห็นแก่ตัวเริ่มช่วยเหลือคนอื่นเท่าที่ช่วยได้	
CI	อิม 1. การทำ 5 ส.ก็ยากลำบาก แต่ถ้าเราไม่ทำมันก็ไม่เสร็จ ถึงจะเหนื่อยแต่ก็ต้องสู้ต่อไป แต่ผลสุดท้ายก็สำเร็จ ถ้าสู้ต่อไปค่ะ 2. การให้อาหารหมู การทำอาหารแต่ละวัน ถึงจะเหนื่อยและหนักแต่เราก็ต้องทำเพราะมันคือหน้าที่ค่ะ 3. การทำเวรประจำในเรือนนอน ก็เหนื่อยค่ะ บางครั้งถึงจะโดนว่าตรงนี้ทำไมทำไม สะอาดเราต้องทนค่ะ เพราะเราต้องรับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่เราได้รับมอบหมายค่ะ	
CI	เป็นคนมีความอดทนน้อยค่ะ และเวลาที่มีปัญหาที่มักจะชอบร้องไห้และจะชอบเอากำลังมาตัดสิน การที่ทำงานหนักและตากแดดมาก ๆ มันคือปัญหาอย่างหนึ่งของฟองค่ะ แต่ถ้าเรามีความอดทน ก็จะทำให้งานที่เราทำนั้นสำเร็จ	
CI	หน้าที่ที่ผมได้รับมอบหมาย อุปสรรคและวิธีแก้ปัญหา ผมจะยกตัวอย่างขึ้นมาจะครับ ก็เช่น 5ส. เหมือนที่พวกผมทำทุกวันเสาร์ ตามที่ได้รับมอบหมายจะครับ ก็จะมีอุปสรรคหลายอย่าง ที่เกิดขึ้น เช่น ไม่ช่วยกันทำงาน ชอบเถียงกัน ขาดความสามัคคี และวิธีการแก้ปัญหาคือ 1. ใช้เหตุผลมากกว่ากำลัง	

ลำดับที่	บันทึกการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มแนวทฤษฎีเผชิญความจริงและใช้ตัวแบบสัญลักษณ์	การวิเคราะห์
	<ol style="list-style-type: none"> 2. ร่วมมือกันทำงานอย่างเต็มความสามารถที่ตนเองมีอยู่และสามารถทำได้ 3. ทำงานที่ตนเองได้รับมอบหมาย ให้ดีที่สุด 4. มีบทลงโทษเมื่อมีการทำผิดและไม่ปฏิบัติตามสิ่งที่ตนเองได้รับมอบหมาย 5. ควรแบ่งแยกหน้าที่ของแต่ละบุคคลออกเป็น ส่วนๆ รับผิดชอบ <p>ผมคิดว่าทุกสิ่งล้วนไม่ได้มาง่ายๆ เพราะที่ได้มาง่ายมันก็จะหมดไปง่ายเช่นเดียวกันครับ</p>	
Co	<p>ฟังมาส่วนใหญ่ก็เป็นงานที่เราต้องใช้ความอดทนในการทำงาน พี่เองก็มีบ้างที่ขี้เกียจ แต่ถึงอย่างไรเราก็ต้องมีความรับผิดชอบ และต้องปฏิบัติตาม แนวทางแก้ไข บางคนจะต้อง แก้ไข เปลี่ยนแปลงตัวเอง เพราะสิ่งที่เราทำจะเป็นอนาคตของเรา สำหรับวันนี้พี่จะสรุปเนื้อหาเพิ่มเติมนะค่ะจากที่น้องๆ ได้เล่าถึงงานที่ตัวเอง ได้รับ รวมถึงการแก้ปัญหาโดยการนำความอดทนมาใช้ ซึ่งผลที่ได้รับคืองานประสบความสำเร็จ มีใครสงสัยจะซักถามเพิ่มเติมไหมค่ะ</p>	<p>ผู้ให้คำปรึกษาสรุปเนื้อหาที่ได้จากการให้คำปรึกษา เพื่อให้สมาชิกได้แนวทางในการปฏิบัติตน</p>
Cl	ไม่มีค่ะ	
Co	<p>ถ้าไม่มี วันนี้พี่ก็ขี้ใจ น้องทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี เราจะพบกันครั้งต่อไป ในวันศุกร์ เวลา 15.00 น. สำหรับวันนี้พี่ขอยุติการทำกิจกรรมเพียงแค่นี้ สวัสดีค่ะ</p>	<p>ผู้ให้ปรึกษายุติการให้คำปรึกษา</p>







ภาคผนวก ง

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบแบบวัดความรับผิดชอบ และโปรแกรมการให้
คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริง และการใช้ตัวแบบสัญลักษณ์

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. รองศาสตราจารย์สุวรี ศิวะแพทย์ | ประธานสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปนัดดา ฉวนกระโทก | อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา |
| 3. อาจารย์วิลาวัลย์ จตุรธำรง | อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา |



ประวัติผู้เขียน

- ชื่อสกุล** นางสาวปารีญา ราพา
- วัน เดือน ปีเกิด** 1 กุมภาพันธ์ 2524
- ภูมิลำเนา** บ้านเลขที่ 55 บ้านหนองบัวน้อย หมู่ 6 ตำบลห้วยหินลาด
อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด
- ประวัติการศึกษา**
- ปี พ.ศ. 2545** สำเร็จการศึกษาชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
สาขาวิชาประมง
จากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์
- ปี พ.ศ. 2547** สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี
คณะเกษตรศาสตร์ (บางพระ) สาขาวิชาประมง
จากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์
- ปี พ.ศ. 2551** สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี
คณะศึกษาศาสตร์ การแนะแนว
จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- ปี พ.ศ. 2552** เข้าศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ประวัติการทำงาน**
- ปี พ.ศ. 2547 – 2552** เป็นพนักงานส่งเสริมวิชาการการชาย

