

ภาคนิพนธ์	:	แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษา คณะพัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
ชื่อผู้เขียน	:	นางสาวสมพร จิรพุทธิ
ชื่อปริญญา	:	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาสังคม)
ปีการศึกษา	:	2545

การศึกษาแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาคณะพัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มีวัตถุประสงค์ 3 ประการ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อของนักศึกษาปริญญาโท คณะพัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อของนักศึกษาคณะพัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา

การศึกษาแรงจูงใจในครั้งนี้ ศึกษาใน 4 ด้าน คือ 1) ด้านสังคม 2) ด้านจากคณะพัฒนาสังคม 3) ด้านการประกอบอาชีพ และ 4) ด้านการพัฒนาตนเอง ตัวแปรที่นำมาศึกษาความสัมพันธ์กับแรงจูงใจ ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพของการเป็นนักศึกษา สถาบันที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญา สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี ประสบการณ์ในการทำงาน รายได้ปัจจุบัน และการประกอบอาชีพในปัจจุบัน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างแบบสุ่ม จำนวน 198 คน เครื่องมือในการศึกษา คือ แบบสอบถาม การเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้วิธีการให้กรอกแบบสอบถาม

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเพื่อทดสอบสมมติฐานด้วย t-test และ F-test

ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศชายและเพศหญิงพอๆ กัน โดยเพศชายมากกว่าเพศหญิง

เล็กน้อย มีอายุมากกว่า 40 ปีขึ้นไป สถานภาพการเป็นนักศึกษาเป็นนักศึกษาภาคพิเศษ กทม. จบสาขาวิชาสังคมศาสตร์ มีระยะเวลาในการทำงานไม่เกิน 8 ปี ประกอบอาชีพรับราชการ และมีรายได้ตั้งแต่ 10,000-19,999 บาท

ผลการศึกษาปรากฏว่า ระดับแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของ นักศึกษาคณะพัฒนาสังคม พบว่า แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาคณะ พัฒนาสังคมโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า แรงจูงใจในด้านการพัฒนาตนเองมีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ แรงจูงใจด้านจากคณะพัฒนาสังคม อยู่ใน ระดับมาก แรงจูงใจด้านสังคม อยู่ในระดับปานกลาง และค่าเฉลี่ยแรงจูงใจน้อยที่สุด คือ แรงจูงใจ ด้านการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับปานกลาง

ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาคณะ พัฒนาสังคม คือ อายุ สถานภาพการเป็นนักศึกษา สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญา ตรี ระยะเวลาในการทำงาน อาชีพ และรายได้

ข้อเสนอแนะ

- 1) สถาบันควรประชาสัมพันธ์ในเรื่องระบบการเรียนการสอนให้ชัดเจน และ เผยแพร่ผลงานวิจัยของอาจารย์ และนักศึกษาออกสู่สาธารณชนให้มากขึ้น และต่อเนื่อง
- 2) สถาบันและคณะควรสร้างภาพลักษณ์เฉพาะตนเอง และยกระดับให้ได้ มาตรฐานสากล พร้อมทั้งรักษามาตรฐานทางวิชาการของสถาบัน และมาตรฐานความรู้ของ นักศึกษา
- 3) คณะยังเป็นผู้จักค่อนข้างน้อย ดังนั้นควรเพิ่มการประชาสัมพันธ์โดยเน้นใน เรื่องความสำคัญ, บทบาท, ระบบการเรียนการสอน และผลงานทางวิชาการของคณะให้มากขึ้น ผ่านทางสื่อต่างๆ เช่น จัดทำ website, วารสาร, โทรทัศน์, วิทยูทิวส์ส่วนกลางและท้องถิ่น โดยขอ ความร่วมมือจากศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในการประชาสัมพันธ์ให้แก่บุคคลทั่วไปได้รับทราบ
- 4) คณะควรพัฒนาปรับปรุงเนื้อหาและหลักสูตรให้สอดคล้องและทันต่อ เหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน เช่น เรื่องการปฏิรูประบบราชการในการจัดตั้งกระทรวงใหม่ และควรเพิ่มเนื้อหาแนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นให้มากขึ้น เช่น เรื่องการถ่ายโอน อำนาจสู่ท้องถิ่น
- 5) คณะควรเพิ่มทุน/สวัสดิการด้านการศึกษา เช่น ทุนช่วยเหลือค่าหน่วยกิต, ทุนเรียนดี การขยายช่วงเวลาในการจ่ายค่าลงทะเบียน เพื่อสนับสนุนให้นักศึกษามีแรงจูงใจในการ ศึกษาต่อที่คณะพัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

ABSTRACT

TE135491

Title of Research Paper : Motivation to Further their Studies at the Graduate Level of the Students of the School of Social Development, The National Institute of Development Administration (NIDA)

Author : Miss Somporn Jeraputte

Degree : Master of Arts (Social Development)

Year : 2002

The three major objectives of the study were

1. to examine the student's motivation to further their studies at the School of Social Development, the National Institute of Development Administration;
2. to identify the factors related to their decision to further the studies there; and
3. to find out their opinions and suggestions about motivation to further their study at the graduate level.

The four aspects of motivation studied were 1) social aspect, 2) the School of Social Development itself, 3) occupation and 4) self-development. The background variables selected to find out their relationship with the samples' motivation were sex, age, student status, educational institute from which the student earned a bachelor's degree, major field of study in the undergraduate program, work experience, present income and present occupation. A questionnaire was employed to collect the data from 198 randomly selected students of the School of Social Development. Percentage, mean, and standard deviation were used to describe the data, and t-test and F-test to test the hypotheses.

Characteristics of the samples

The number of male samples was more or less the same as that of the female ones. The males students slightly outnumbered the females ones. The students in the

sample group were 40 more than 40 years old. They were students in the weekend graduate program in Bangkok. Most majored in social science in their undergraduate programs. They had worked for not more than 8 years. Most were government officials and earned a monthly salary of 10,000 – 19,999 baht.

It was found that the students' motivation to further their studies at the graduate level was high. When the individual aspects were considered, motivation for self-development had the highest mean, followed by motivation from the School of Social Development (also at a high level), social motivation (at a moderate level), and occupation (at a moderate level), respectively.

The factors found to affect their motivation were age, major field of study in the undergraduate level, number of working years, student status, occupation, and income.

Recommendations

1. NIDA should continuously publicize its graduate programs, including instructors' and students' research.
2. NIDA, together with the School of Social Development should build its unique image, raise the program quality to reach the international standard and maintain its academic standard and student quality.
3. Since the School of Social Development is not widely known, it is necessary to increase public relations with emphasis on the importance, role, teaching and learning system, and the academic work of the school, through different media, such as websites, journals, television, radio both at the central administration level and at the local level. Cooperation should be sought from alumni in publicizing the school.
4. The School of Social Development should development and improve the program and the contents to cope with the changing situation, such as bureaucratic reform and establishment of new ministries. The program should cover local development, such as decentralization of power to local administration, more than before.

TE135491

5. The School should increase scholarships/educational welfare, such as financial aid for credit payment, scholarship for outstanding students, and extend the period of registration payment in order to motivate the students to inter the School of Social Development, NIDA.