

ชื่อ ภาคนิพนธ์ : ปัจจัยที่มีผลต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของ

นักศึกษาสถาบันราชภัฏยะลา ภาคปกติ สาขาการศึกษา

ชื่อ ผู้เขียน : ยุพิน วีระพันธ์

ชื่อ ปริญา : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาสังคม)

ปีการศึกษา : 2545

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 3 ประการได้แก่ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสถาบันราชภัฏยะลา ภาคปกติ โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ สาขาการศึกษา ปีการศึกษา 2545 2) เพื่อเปรียบเทียบ จำนวนปีที่เรียน และ ระดับชั้นปีที่เรียน กับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นปีที่ 1 – 4 ภาคปกติ สาขาการศึกษา ปีการศึกษา 2545 . และ 3) เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

กรอบในการศึกษาครั้งนี้ ตัวแปรอิสระประกอบด้วย เพศ อายุ ที่อยู่อาศัย อาชีพของบิดา และมารดา โอกาสในการเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ จำนวนปีที่เรียนภาษาอังกฤษ และระดับชั้นปีที่ศึกษา ตัวแปรตามได้แก่ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในด้านต่าง ๆ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษาสถาบันราชภัฏยะลา โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ ภาคปกติ สาขาการศึกษาชั้นปีที่ 1 – 4 จำนวน 130 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษากครั้งนี้คือ แบบสอบถาม การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้วิธีนับ นักศึกษามากรอกข้อมูลและทำแบบทดสอบ สถิติที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t- test และ F- test

#### ผลการศึกษา

ในภาพรวมส่วนใหญ่ร้อยละ 81.5 ของกลุ่มตัวอย่างมีทักษะการอ่านอยู่ในระดับปานกลาง และร้อยละ 18.5 มีทักษะการอ่านอยู่ในระดับต่ำ เมื่อพิจารณารายหัวข้อพบว่า กลุ่ม ตัวอย่างมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสูง ในหัวข้อ (topic) question words, past simple tense, และ present perfect tense ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในรายหัวข้อ (topic) ที่นักศึกษาทำได้คะแนนต่ำ ได้แก่ หัวข้อ wish และ gerund

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม สมมติฐานเกี่ยวกับอาชีพของบิดา คือ ผู้ที่มีบิดารับราชการ หรือค้าขาย มีทักษะการอ่านสูงกว่า ผู้ที่มีบิดาประกอบอาชีพอื่น

และสมมติฐานเกี่ยวกับจำนวนปีที่เรียนภาษาอังกฤษ และระดับชั้นปีที่เรียนเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สมมติฐานเกี่ยวกับ เพศ อายุ ที่อยู่อาศัย อาชีพของมารดา โอกาสในการเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ไม่สนับสนุนสมมติฐาน นั่นคือ ปัจจัยเกี่ยวกับ อาชีพบิดา จำนวนปีที่เรียน และระดับชั้นปีที่เรียน มีความสัมพันธ์กับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน อายุ ที่อยู่อาศัย อาชีพของมารดา โอกาสในการเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ไม่สัมพันธ์กับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง

#### ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสถาบันราชภัฏยะลา ภาคปกติ สาขาการศึกษา ชั้นปีที่ 1-4 ปีการศึกษา 2545 มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. นักศึกษาที่ขาดทักษะในเรื่องโครงสร้างทางภาษา ควรเสริมทักษะการอ่านโดยสอนเป็นกลุ่มย่อย และมีครูเป็นผู้คิกิจกรรมซ่อมเสริม
2. นักศึกษาที่ขาดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาและคำศัพท์ควรเสริมทักษะโดยจัดกลุ่มสนใจให้อ่านและทำกิจกรรมเสริมทักษะด้านการอ่าน
3. นักศึกษาที่ขาดทักษะการอ่านเรื่องเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางภาษา ควรมีการจัดนิทรรศการเพื่อส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้
4. นักศึกษาควรมีโอกาสสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อเสริมสร้างนิสัยในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในด้านการสืบค้นข้อมูล ที่ศูนย์คอมพิวเตอร์ หรือที่ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองของโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ

Title of Research Paper : Factors Affecting Reading Skills of Rajabhat Institute  
Yala Students in Education Field

Author : Yupin Werapun

Degree : Master of Arts (Social Development)

Year : 2002

---

The purpose of the study was threefold: 1) to find out factors affecting reading skills of Rajabhat Yala students of the English program in Education Field, from the first to the fourth year, 2002 academic year, 2) to compare the number of years of studying English and the level of year of study to reading skills of Rajabhat Yala students, and 3) to find out the ways to improve the English teaching and learning.

The framework consisted of the following independent variables - sex, age, house location, parents' occupation, opportunity for English extra classes, the number of years of studying English and the level of year of study. The dependent variables were reading skills in different topics.

A questionnaire and a test were employed to collect data from 130 Rajabhat Institute Yala students of the English program in Education Field, from the first to the fourth year, 2002 academic year. Frequency, mean and standard deviation were used to describe the data; t-test and F-test were employed to test the hypothesis.

#### Findings

Most of the Rajabhat Institute Yala students under the study (81.5 %) were found to have a moderate level of reading skills, and about 18.5 % had a low level of reading skills. Their higher level of reading skills was found to be in the topics of question words, past simple tense and present perfect tense; the topics of wish and gerund were in the lower level of reading skills.

When the relationship between the independent and dependent variables was considered, the hypothesis about the father's occupation, i.e. those whose fathers were government officials or merchants had better reading skills than fathers of other occupation; and the hypothesis about the number of years of studying English and the level of year of study were accepted; the hypothesis about sex, age, house location, mother's occupation and opportunity for English extra classes were not accepted. That is the factors of father's occupation, the number of years of studying English and the level of year of study were found to have a significant relationship with reading skills at the .05 level. On the other hand, sex, age, house location, mother's occupation, opportunity for English extra classes were found to have no relationship with reading skills of Rajabhat Institute Yala students under study.

#### Recommendations

The researcher made the following recommendations:

1. For those students who need to learn more about grammatical structure, we should enhance the reading skills by special teaching in small groups and the teacher plans for remedial teaching.
2. For those students who need to learn more about reading and vocabulary, we should enhance the reading skills by different reading activities and special interested groups are recommended.
3. For those students who need to learn more about cultural background, we should have exhibitions to enhance the learning atmosphere
4. We should have more access to the Internet at the Computer Center of Rajabhat Institute Yala, or at the SAC (Self-Access Center) of the English Program to enhance the students' information retrieval skills.