

- ชื่อภาคนิพนธ์ : การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ต่อการอนุรักษ์และพัฒนาแม่น้ำปัดตานี : ศึกษากรณีโรงเรียนสังกัด  
สำนักงานการประถมศึกษาและสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาเอกชน จังหวัดยะลา
- ชื่อผู้เขียน : นางสาวรวงคณา คงบ้านควน
- ชื่อปริญญา : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาสังคม)
- ปีการศึกษา : 2545
- 

การศึกษาวิจัยเรื่องการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการอนุรักษ์และพัฒนาแม่น้ำปัดตานี โดยมีวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ (1) เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนประถมศึกษาต่อการอนุรักษ์และพัฒนาแม่น้ำปัดตานี (2) เพื่อศึกษาถึงผลที่เกิดแก่นักเรียนนำสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมการอนุรักษ์และพัฒนาแม่น้ำปัดตานีไปใช้ (3) เพื่อศึกษาถึงแนวโน้มพฤติกรรมและความก้าวหน้าของนักเรียนต่อการเรียนรู้ในการอนุรักษ์และพัฒนาแม่น้ำปัดตานี

กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษานี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา 3 โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 1 โรงเรียน แยกเป็นอำเภอเมือง 2 โรงเรียน อำเภอบันนังสตา 2 โรงเรียน รวม 4 โรงเรียน จำนวน 196 คน นำไปใช้สอนในภาคเรียนที่ 1/2545 โดยมีผลการประเมินผลการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติ t-test

ผลการศึกษา พบว่า

1. กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุมากกว่า 12 ปี บ้านอยู่ใกล้แม่น้ำลำธาร บิดาและมารดามีอาชีพเกษตรกร
2. ระดับความรู้ มีความรู้เพิ่มขึ้น โดยกลุ่มที่มีความรู้ก่อนเรียนน้อยลดจำนวนลง และกลุ่มที่มีความรู้สูงเพิ่มจำนวนมากขึ้น

3. ระดับความตระหนัก มีความตระหนักเพิ่มขึ้น โดยกลุ่มที่มีความตระหนักต่ำลดลงและกลุ่มที่มีความตระหนักสูง เพิ่มจำนวนขึ้น

4. ระดับการปฏิบัติ มีการเปลี่ยนแปลงจากการปฏิบัติที่ต่ำลดลงจาก ร้อยละ 12.2 เป็นร้อยละ 10.2 และกลุ่มที่มีการปฏิบัติสูงเพิ่มขึ้นจาก ร้อยละ 10.2 เป็นร้อยละ 44.4

5. ผลการเปรียบเทียบความรู้ ความตระหนักและการปฏิบัติ พบว่า หลังการให้ความรู้สูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากการทดสอบ t-test พบว่า ความรู้ ความตระหนัก และการปฏิบัติหลังให้ความรู้ มีความแตกต่างจากก่อนให้ความรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านความตระหนัก พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีค่าเฉลี่ยก่อนให้ความรู้เท่ากับ 8.79 และหลังให้ความรู้ มีความตระหนักเท่ากับ 12.84 แสดงว่ามีความตระหนักมากขึ้น

ด้านการปฏิบัติ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยค่าเฉลี่ยก่อนการให้ความรู้เท่ากับ 10.23 และหลังให้ความรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.54 ซึ่งแสดงว่าควรปฏิบัติเพิ่มขึ้น

การศึกษาครั้งนี้เป็นการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับการอนุรักษ์แม่น้ำปัดตานี โดยมีการสร้างสาระการเรียนรู้เฉพาะเรื่องความรู้ ความตระหนักและการปฏิบัติ จากผลการศึกษาผู้ศึกษาจึงมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

ควรติดตามประเมินความรู้เป็นระยะ ๆ และให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง ควรมีการจัดกิจกรรมรูปแบบอื่นๆ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความตระหนัก และการปฏิบัติ เช่น การจัดนักเรียนไปเที่ยวเชิงอนุรักษ์ การรณรงค์ การศึกษาดูงาน การอนุรักษ์ป่า จากการศึกษา พบว่า นักเรียนมีความรู้เรื่องความหมายของการอนุรักษ์และการระบุน้ำจะมีปัญหาได้นั้น ตรวจสอบค่าอะไร ดังนั้นจึงควรมีการเสริมการเรียนการสอนเรื่องการอนุรักษ์และวิธีการตรวจสอบสภาพน้ำ ให้นักเรียนเพิ่มเติม ควรจะมีแผนของแม่น้ำปัดตานี มีไว้ในโรงเรียนที่สอนการอนุรักษ์และพัฒนาแม่น้ำปัดตานี เพื่อให้นักเรียนเห็นต้นกำเนิดของแม่น้ำ และที่สิ้นสุด และไหลผ่านอำเภอไคบ่าง หน่วยงานที่ควรเข้ามา มีบทบาทคือ กองการประปาเทศบาล และสาธารณสุข เพื่อตรวจสอบสภาพน้ำ และแจ้งผลสภาพน้ำให้โรงเรียนทราบเป็นระยะ ๆ นักเรียนจะได้ตื่นตัวในการเฝ้าระวัง

**Title of Research Paper** : Evaluation of Learning of Grade 6 Students on  
Pattani River Conservation and Development :  
A Case Study of Schools under Government  
Primary School Office and Private Education  
Office

**Author** : Miss. Warangkana Koungbankoun

**Degree** : Master of Arts (Social Development)

**Year** : 2002

---

The study on the topic of "Evaluation of Learning of Grade 6 Students on Pattani River Conservation and Development had 3 objectives as : 1) to evaluate results from learning of primary school student on Pattani river conservation and development, 2) to study the students usage of knowledge on Pattani river conservation and development and 3) to study trend of students' behavior and progress in learning on Pattani river conservation and development.

Samples of this study were 196 grade 6 students from 3 schools under Government Primary School Office and from 1 school under Private Education Office. Two schools located in Amphoe Muang and other two schools was in Amphoe Bunnangsta. Teaching of Pattani River conservation and development was conducted in semester 1/2545 which pre-test and post-test evaluation of learning were applied as a tool for data collection. Data analysis used percentage, mean, standard deviation and t-test.

**The study found that :**

1) Most of samples were female, aged over 12 years, living near river and canal and having parents working in agricultural sector.

2) There was increasing of level of knowledge. A number of those who have low level of knowledge was reduced, and those having high level of knowledge was increased.

3) There was increasing of realization. A number of those who have low level of realization was reduced, and those having high level of realization was increased.

4) There was change of level of actual practices. Percentage of those having low level of actual practices was reduced from 12.2 percent to 10.2 percent, and percentage of those having high level of actual practices was increased from 10.2 percent to 44.4 percent.

5) In comparing knowledge, realization and actual practices between before and after teaching and learning, there was difference between pre-test and post-test at 0.05 significant level. For knowledge, there was difference between before and after teaching and learning at 0.05 significant lever.

For realization, there was difference at 0.05 significant level. Before teaching and learning mean of realization was 8.79 while after was 12.84, Which indicate the higher level of realization.

For actual practices, there was difference at 0.01 significant level. Before teaching and learning mean of actual practices was 20.23 while after was 15.54, which indicate the higher level of practices.

From the study, recommendations were made as follows : Monitoring and evaluation of knowledge should be conducted on regular basis. Provision of knowledge should be made for students continually such as the arrangement of tourism for students, campaign, visiting trip and forest conservation. Since the study also found that students had knowledge on meaning of conservation were able to indicate method of examination of water, therefore there should be supplementing of teaching and learning on water conservation and examination. Map of Pattani river should be provided for students to learn about the origin and the end of the river, including its path through different Amphoe. Department of water of the municipality should be involved in water examination and reporting to school, therefore students would aware in watching river situation.