

|                |   |                                                                                              |
|----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อภาคานิพนธ์ | : | การจัดการการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา<br>ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 |
| ชื่อผู้เขียน   | : | นายประยูร ตั้งจิต                                                                            |
| ชื่อปริญญา     | : | ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาสังคม)                                                              |
| ปีการศึกษา     | : | 2545                                                                                         |

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ 4 ประการ คือ 1) เพื่อศึกษารูปแบบการจัดการการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา 2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา 3) เพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคการจัดการการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา 4) เพื่อศึกษาแนวโน้มการจัดการการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา ใช้วิธีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพในการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก ผู้ให้ข้อมูลที่สำคัญซึ่งเป็นครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาจำนวน 18 คน ประกอบกับการเชื่อมโยงชั้นเรียนและการสังเกตบริบทการทำงาน ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ควบคู่กับบริบท และใช้สถิติเชิงพรรณนาประกอบ

ผลการศึกษา สรุปได้ดังนี้ คือ

1. รูปแบบการจัดการการเรียนรู้ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่สำคัญ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้หลายรูปแบบ คือ รูปแบบการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม รูปแบบกระบวนการคิด รูปแบบพัฒนาบุคลิกภาพ รูปแบบการปรับพฤติกรรม รูปแบบเกี่ยวกับเนื้อหา และรูปแบบเกี่ยวกับสมรรถภาพ
  2. ปัจจัยการจัดการการเรียนรู้ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่สำคัญเห็นว่าปัจจัยในการจัดการการเรียนรู้ที่มีความสำคัญมาก ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียน คือ ครู ผู้บริหารโรงเรียน นักเรียนและผู้ปกครอง ปัจจัยด้านงบประมาณวัสดุอุปกรณ์ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ คือ การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
  3. ปัญหาอุปสรรคการจัดการการเรียนรู้ ผู้ให้ข้อมูลที่สำคัญเห็นว่า งบประมาณวัสดุอุปกรณ์การไม่ได้รับความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงานเป็นปัญหาและอุปสรรคในการจัดการการเรียนรู้ ซึ่งผู้ให้ข้อมูลได้แก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยใช้งบประมาณส่วนตัว การขอรับบริจาคจากผู้จิตศรัทธาในส่วนของบุคลากรที่เป็นปัญหาให้ผู้บังคับบัญชาช่วยแก้ไขใช้ความอดทนและทำความเข้าใจกับเพื่อนร่วมงาน
  4. แนวโน้มการจัดการการเรียนรู้ในอนาคต ผู้ให้ข้อมูลที่สำคัญยังขาดความพร้อมด้านปัจจัยการจัดการการเรียนรู้ มีความคาดหวังและปรารถนาจะให้รัฐใช้งบประมาณในการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มากและเพียงพอเพื่อให้ผู้เรียนจะได้มีความพร้อมในการศึกษาในระดับสูงต่อไป
- ข้อเสนอแนะที่สำคัญจากการวิจัย คือ ครูผู้สอนควรทำกิจกรรมการเรียนการสอนหลายรูปแบบ ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับการนิเทศติดตามการจัดการการเรียนรู้ของครูอย่างสม่ำเสมอ

**Title of Research Paper :** Primary School Teachers' Management of Learning  
According to the National Education Act, B. E. 2542

**Author :** Mr. Prayoon Tangjit

**Degree :** Master of Arts (Social Development)

**Year :** 2002

---

There are 4 objectives for this research, i. e., 1. to study forms of the primary school teachers' learning management, 2. to study factors relating to such a learning management, 3. to find out problems and obstacles in the management of learning, 4. to study trends of the learning management. The study was done qualitatively by using the in-depth interview technique to interview 18 primary school teachers as key-informants. In addition, the researcher visited the schools and observed working contexts directly. Data obtained were analysed with logical context description and descriptive statistics.

Findings of the study can be summarised as follows :

1. Multiple forms of learning are applied in the schools, i.e., social interaction, thinking process, personality development, behavior adjustment, contextual and capability formats.
2. Among important factors reported by key - informant are school personnel , i. e., teacher, school administration, student and parents, budget and equipment and management in the form of participation management.
3. Problems and obstacles found are inadequate budget and equipment, lack of co-operation among colleagues and others.
4. Trends for the future as seen by the key-informant are not clear ; they expect to receive sufficient budget from the government for the improving of the management of learning in order to upgrading the work.

The researcher recommends that the teacher should organize multiple form of learning and teaching and the school administration should closely monitor the technic of teachers' learning management regularly.