

การศึกษาเรื่องบทบาทของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง: ศึกษาเฉพาะกรณีกลุ่มโรงเรียนบ้านวังस्ता สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอวังस्ता จังหวัดยะลา มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาบทบาทของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 3. เพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา ได้จากการสุ่มแบบเจาะจง โดยเจาะจงเลือกผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียน ครูผู้สอนทั้งหมด 120 ราย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถาม การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้วิธีหอดแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างตอบ สถิติที่ใช้คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติ t-test, F – test

กลุ่มตัวอย่างผลการศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง อายุในช่วง 21-40 ปี ร้อยละ 47.50 ประสบการณ์สอนช่วง 11-20 ปี ร้อยละ 43.33 มีเงินเดือนในช่วง 8,501 – 15,000 บาท/เดือน ร้อยละ 35.83 รับผิดชอบงานพิเศษ 1-2 งาน ครูผู้สอนร้อยละ 47.50 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ระดับเข้าใจมาก

บทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ภาพรวมมีบทบาทมาก ทั้ง 9 ตัวบ่งชี้ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.14 – 4.30 และมีค่าเฉลี่ยรวม 4.26

ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า เพศ อายุ ประสบการณ์การสอน กลุ่มประสบการณ์ที่สอน ชั่วโมงสอน เงินเดือน การรับผิดชอบงานพิเศษ ความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีความสัมพันธ์ต่อบทบาทการสอนของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะมีดังนี้ คือ

- 1) สอนควรให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานด้วยตัวเอง และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น
- 2) ครูใช้เทคนิคการตั้งคำถามการให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ และจัดชั้นเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3) ครูควรได้มีการเสริมแรง ยกย่องชมเชยนักเรียนที่กระทำความดีหรือมีผลการเรียนดีเด่น
- 4) ควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้
- 5) ควรนำเกมและเพลงที่แฝงสาระแง่คิดด้านคุณธรรมจริยธรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน
- 6) บุคลากรในโรงเรียนควรร่วมกันจัดสร้างสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ครูผู้สอนควรใช้สื่อกระตุ้นความคิดจินตนาการของผู้เรียน
- 7) จัดให้มีกลุ่มสนใจ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย การรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
- 8) ควรประเมินนักเรียนตามสภาพจริง และร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหา
- 9) การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรักษาทรัพย์สินสมบัติและร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

Title of Research Paper : Role of Primary School Teachers in Arranging Student-Centered Activities A Case Study of the Bannangsata School group under the Office of Primary Education, Bannangsata District, Yala Province

Author : Miss Bunnaak Apaipubase

Degree : Master of Arts (Social Development)

Academic Year : 2002

---

The study were aimed at 1) finding out the role of primary school teachers in applying the student-centered approach, 2) determining the factors related to their role in applying this approach, and 3) identifying their problems and obstacles in arranging instructional activities that focused on the student-centered approach

A questionnaire was employed to collect the data from 120 samples. These samples were randomly selected from school administrator, teachers in the school academic line and teachers in the teaching line. They were distributed the questionnaires to fill out. Percentage, mean and standard deviation, t-test and F-test were employed to analyze the data. The findings were summarized below.

Most of the samples (73.33%) were female. About 70 percent were 21-40 years old. About 47.50 percent had 10-20 years of teaching experience. About 43.33 percent had a salary of 8,501-15,000 bath a month. About 35.83 percent were responsible for 1-2 special assignments. The teachers in the teaching line were found to have a good knowledge and understanding about arranging student-centered instructional activities (47.50%)

The teachers were found to play a very important role in arranging student-centered instructional activities. All the nine indicators had a mean of 4.14-4.30 and the overall mean was 4.26

When the hypotheses were tested, sex, age, teaching experience, the experience group taught, teaching hours, salary, responsibility for special assignment, and knowledge and understanding of arranging student-centered instructional activities were found to be significantly related to their role in preparing student-centered instructional activities.

### **Recommendations**

1. The teachers should have the students present their work by themselves and should arrange more instructional activities outside the school.
2. The teachers should raise questions that urge the students to analyze and synthesize what they learn and arrange the classroom in a way that facilitates the instructional activities.
3. The teachers should praise the students who do a good job or have on outstanding academic performance. They should encourage them to do better and give advice to those who had problems.
4. Local wisdom and varied technologies should be applied into instructional activities. The student should be promoted to search for knowledge from different sources.
5. Games and songs that can help teach moral and ethics should be used in the instructional activities.
6. The school personnel should create the school atmosphere to be a source of knowledge. The teachers should use teaching aids to urge the students to think or to use their imagination.
7. The teachers should have students from a group that promote democracy and listen to each other's opinions.
8. Evaluation of the student performance should reflect the true picture. The teachers should cooperate with the parents in solving the students' learning problems.
9. The teachers should train the students to participate in maintaining school property and in school activities.